

**Аннотация  
программы учебной практики**

Б2.У Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**образовательная программа**

«Логопедия»

**Уровень образования**

бакалавриат

**Форма обучения**

очная, заочная

<b>Цели и задачи практики</b>	<b>Цель:</b> получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- практическое формирование у студентов профессиональных качеств личности педагога, владеющего современными технологиями воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- повышение у студентов культуры педагогической деятельности (культура общения, культура речи, культура внешнего вида);</li><li>- создание у студентов установки на личностно-ориентированное общение с детьми;</li><li>- развитие умений и навыков работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, (умение определить актуальную тему, выбирать эффективную форму работы с родителями и т.п.);</li><li>- развитие педагогической наблюдательности, рефлексии и прогностических способностей.</li></ul>
<b>Способ и форма(ы) проведения практики</b>	Учебная практика может проходить: <ul style="list-style-type: none"><li>- в сфере образования и науки (логопедические кабинеты в дошкольных образовательных организациях, средних общеобразовательных школах).</li><li>- в сфере здравоохранения (центры реабилитации, лечебные учреждения).</li><li>- в специальных коррекционных учреждениях (коррекционные детские сады, школы-интернаты, школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения и т.п.).</li><li>- в структурных подразделениях МОСИ: Лаборатории логопедических технологий, Центре инклюзивного образования, Лаборатории информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании.</li></ul> Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная. Форма проведения практики: дискретно.
<b>Общая трудоемкость практики</b>	В соответствии с учебным планом учебная практика проводится на 2 курсе, в 3 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

		Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетные единицы, 206 часов.
<b>Требования к результатам прохождения практики</b>		
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)		<p><b>Знать:</b> систему и структуру языка, нормы литературного языка, требования, предъявляемые к речи в рамках различных стилей</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться русским языком как средством общения, выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>Владеть:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в профессиональной деятельности;</p>
способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)	к и в и	<p><b>Знать:</b> закономерности развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о специфике социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм</p> <p><b>Владеть:</b> технологией организации групповой работы с соблюдением этических и социальных норм</p>
способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	к и	<p><b>Знать:</b> теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества</p>
готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	к	<p><b>Знать:</b> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний</p>
готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	в с	<p><b>Знать:</b> законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов; касающееся профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять ведение нормативной документации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>
готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	к и	<p><b>Знать:</b> принципы, задачи и методы логопедической работы при различных речевых нарушениях; основные показатели нормативного и патологического развития речи</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей</p>

<p>осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>способность организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушением речи с различной структурой дефекта; структуру и основные направления анализа образовательно-коррекционной деятельности.  <b>Уметь:</b> оценить свой опыт и достижения в реализации собственной коррекционно-образовательной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками общения с детьми с нарушением речи; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий</p>
<p>способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)</p>	<p><b>Знать:</b> современные научные достижения для постановки и решения исследовательских задач в собственной профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> формулировать и решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками организации исследования на основе имеющихся научных и практических знаний в области дефектологии, педагогики, психологии и медицины</p>
<p><b>Содержание практики</b></p>	<p>Требуемые компетенции формируются при выполнении следующих заданий по учебной практике.  <b>Подготовительный этап</b>  Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов (ОК-5, ОПК-1, ОК-7, ПК-8).  <b>Основной этап</b>  - беседы с администрацией, учителями-логопедами, воспитателями, руководителями методических объединений о постановке коррекционно-образовательной работы в учреждении (ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-4);  -изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4);  - ознакомление с материально-техническим, дидактическим оборудованием логопедических кабинетов, работой методического кабинета, библиотеки в области коррекционно-образовательной деятельности (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-2);  -изучение коррекционно-развивающей образовательной среды учреждения (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-8);  - составление перечня методического и технического обеспечения логопедического кабинета (логопедической</p>

	<p>группы, класса) (ОК-7, ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование и анализ занятий, проводимых логопедом с детьми, родителями; подготовка конспектов и реализация работы с родителями (ОК-7, ОПК-2, ПК-2);</li> <li>- изучение планов работы логопеда: перспективного, календарного, коррекционно-образовательных программ; составление коррекционно-образовательной программы на период прохождения практики; составление рекомендаций родителям (ОК-7, ПК-2, ПК-8);</li> <li>- диагностика динамики речевого развития обучающихся (ОК-6, ОПК-2, ПК-2);</li> <li>- составление по итогам диагностики динамики речевого развития рекомендаций родителям (ОПК-2).</li> </ul> <p><b>Завершающий этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчета по практике (ОК-5, ОПК-1, ПК-4);</li> <li>- защита отчета по практике (ОК-5, ОПК-1, ПК-4).</li> </ul>
<b>Форма отчетности по практике</b>	Отчет о прохождении практики

### **Аннотация**

#### **программы производственной практики**

Б2.П Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### **направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### **образовательная программа**

«Логопедия»

#### **Уровень образования**

бакалавриат

#### **Форма обучения**

очная, заочная

<b>Цели и задачи практики</b>	<p><b>Цель:</b> получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности логопеда.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных умений и навыков работы с документацией логопеда;</li> <li>- формирование умений, навыков выбора диагностических методик, проведения логопедического обследования и анализа его результатов;</li> <li>- формирование умений, навыков профессионального взаимодействия с коллегами учреждений, которые посещают дети с нарушениями речи;</li> <li>- формирование умений, навыков разработки программы коррекционной логопедической работы;</li> <li>- развитие умений и навыков работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.</li> </ul>
<b>Способ и форма(ы) проведения практики</b>	<p>Производственная практика может проходить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в различных учреждениях в сфере образования и науки, где имеются штатные логопеды.</li> <li>- в структурных подразделениях МОСИ: Лаборатории логопедических технологий, Центре инклюзивного</li> </ul>

	образования, Лаборатории информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании. Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная. Форма проведения практики: дискретно.
<b>Общая трудоемкость практики</b>	В соответствии с учебным планом Производственная практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.
<b>Требования к результатам прохождения практики</b>	
способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	<b>Знать:</b> пути и возможности реализации стратегии профессионального самообразования и саморазвития <b>Уметь:</b> разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования <b>Владеть:</b> базовыми приемами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования собственной профессиональной деятельности
способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<b>Знать:</b> понятие, структуру, основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся <b>Уметь:</b> организовывать и выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, осуществлять образовательно-коррекционный процесс <b>Владеть:</b> теоретическими и практическими методами реализации образовательно-коррекционного процесса
готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)	<b>Знать:</b> основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи <b>Уметь:</b> анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению <b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<b>Знать:</b> общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития разных категорий лиц с нарушениями речи <b>Уметь:</b> определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи <b>Владеть:</b> навыками определения типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> содержание программы коррекционной логопедической работы, построенной с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами, методами, приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p>
<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> методику проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, принципы анализа его результатов, формы представления результатов педагогам и родителям</p> <p><b>Уметь:</b> методически правильно с помощью логопеда проводить психолого-педагогического обследование детей с нарушениями речи и давать заключение о речевом нарушении, представлять результаты педагогам и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, анализа его результатов, использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи для постановки квалифицированного логопедического заключения; навыками работы с педагогами и родителями по вовлечению их в коррекционно-образовательный процесс</p>
<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b> формы и содержание работы логопеда с родителями детей с нарушениями речи</p> <p><b>Уметь:</b> готовить конспекты занятий и консультаций для родителей детей с нарушениями речи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проведения открытых занятий и консультаций для родителей детей с нарушениями речи</p>
<p><b>Содержание практики</b></p>	<p>Требуемые компетенции формируются при выполнении следующих заданий по производственной практике.</p> <p><b>Подготовительный этап</b> Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов (ОК-7).</p> <p><b>Основной этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с учреждением, группой детей, документацией логопеда (ОК-7, ПК-3, ПК-7);</li> <li>- составление списка методических пособий для логопедической работы (ОК-7, ОПК-3);</li> <li>- самостоятельное заполнение основной документации логопеда (ОК-7, ПК-7);</li> <li>- подбор диагностических методик для проведения логопедического обследования (ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);</li> <li>- проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи, анализ его результатов и представление результатов педагогам учреждения и родителям в виде</li> </ul>

	<p>рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи (ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение открытых занятий и консультаций для родителей детей с нарушениями речи (ОПК-3, ОПК-4, ПК-7);</li> <li>- подготовка по результатам обследования рекомендаций педагогам учреждения для обучения и развития детей с нарушениями речи (ОПК-3, ПК-1, ПК-5);</li> <li>- разработка программы коррекционной логопедической работы (ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7).</li> </ul> <p><b>Завершающий этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчета по практике (ОК-7);</li> <li>- защита отчета по практике (ОК-7).</li> </ul>
<b>Форма отчетности по практике</b>	Отчет о прохождении практики

**Аннотация программы производственной практики**  
 Б2.П Производственная практика: научно-исследовательская работа  
**направление подготовки**  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**образовательная программа**  
 «Логопедия»  
**Уровень образования**  
 бакалавриат  
**Форма обучения**  
 очная, заочная

<b>Цели и задачи практики</b>	<p><b>Цель:</b> получение профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков сбора и анализа экспериментальных данных, умения работать с научной литературой,</li> <li>- формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование навыков научной коммуникации.</li> </ul>
<b>Способ и форма(ы) проведения практики</b>	<p>Производственная практика может проходить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • в сфере образования и науки (детские дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, учреждения среднего профессионального образования, вузы).</li> <li>- • в сфере здравоохранения (поликлиники, диспансеры, центры реабилитации, лечебные учреждения).</li> <li>- • в специальных коррекционных учреждениях (коррекционные детские сады, школы-интернаты, школы для детей с отставанием в развитии, школы для детей с нарушениями зрения, слуха и т.п.).</li> <li>- • в социальной сфере (приюты, центры социально-психологической помощи, семейные центры, службы занятости населения).</li> <li>- в структурных подразделениях МОСИ: Лаборатории логопедических технологий, Центре инклюзивного</li> </ul>

		образования, Лаборатории информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании. Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная. Форма проведения практики: дискретно.
<b>Общая трудоемкость практики</b>		В соответствии с учебным планом производственная практика проводится на 4 курсе, в 6 семестре. Продолжительность практики составляет 6 недели. Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.
<b>Требования к результатам прохождения практики</b>		
способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)		<b>Знать:</b> базовые философские и социогуманитарные, естественнонаучные категории и концепции для построения методологического аппарата исследования <b>Уметь:</b> Формулировать научную новизну и практическую значимость исследования, разрабатывать методологический аппарат <b>Владеть:</b> Навыками проведения исследования с опорой на философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания
способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)		<b>Знать:</b> закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; <b>Уметь:</b> строить социальные взаимодействия и сотрудничестве с соблюдением этических и социальных норм; <b>Владеть:</b> Навыками организации групповой работы с соблюдением этических и социальных норм
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)		<b>Знать:</b> основные технологические и методические приемы реализации коррекционно-педагогических программ <b>Уметь:</b> определить и обосновать методы и методики исследования для разработки и оценки эффективности апробированной коррекционно-образовательной программы. <b>Владеть:</b> навыками планирования теоретического и эмпирического исследований на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)		<b>Знать:</b> клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> организовать диагностическое и/или эмпирическое исследование с целью осуществления проверки эффективности реализуемой образовательно-коррекционной работы



	<b>Владеть:</b> навыком осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с ОВЗ планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	<b>Знать:</b> современное развитие дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний и возможности их использования для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> формулировать и решать исследовательские задачи в области дефектологической науки и практики <b>Владеть:</b> навыками проведения эмпирического исследования на основе фундаментальных и прикладных разработок в области дефектологии, педагогики, психологии, лингвистике и медицине
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	<b>Знать:</b> методические и методологические основы и прикладные аспекты исследовательской работы, современные требования к сбору, анализу, интерпретации данных исследования, формулированию, оформлению и представлению выводов <b>Уметь:</b> осуществлять выбор и реализацию методов исследования в соответствии с целью и задачами, возрастными, типологическими, индивидуальными особенностями испытуемых; систематизировать и обобщать полученные данные; оформлять результаты исследования <b>Владеть:</b> навыками количественного и качественного анализ полученных результатов
<b>Содержание практики</b>	Требуемые компетенции формируются при выполнении следующих заданий по производственной практике. <b>Подготовительный этап</b> Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов (ПК-8). <b>Основной этап</b> - Формулировка актуальности, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме (ОК-1, ПК-8); - Определение и обоснование методов и методик исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме (ОК-1, ПК-1, ПК-8); - Формулировка характеристики исследуемой выборки и профильной организации в целом (ОК-6, ПК-8); - Формулировка практической и (или) теоретической значимости проводимого исследования (ОК-1); - Проведение эмпирического исследования в рамках индивидуального задания по выбранной теме (ОК-6, ПК-1, ПК-6); - Представление количественного и качественного анализа полученных результатов (ПК-1, ПК-6) <b>Завершающий этап</b> Подготовка отчета по производственной практике, защита отчета по производственной практике (ОК-6, ПК-8)
<b>Форма отчетности по</b>	Отчет о прохождении практики

**Аннотация**  
**программы производственной (преддипломной) практики**  
 Б2.П Производственная практика: преддипломная практика  
**направление подготовки**  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**образовательная программа**  
 «Логопедия»  
**Уровень образования**  
 бакалавриат  
**Форма обучения**  
 очная, заочная

<p><b>Цели и задачи практики</b></p>	<p><b>Цель:</b>                  формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующего теме ВКР;</li> <li>- закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;</li> <li>- развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений: формулировать методологический аппарат исследования; составлять программу научно-практического исследования; подбирать методический инструментарий исследования; разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы; оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного решения производственных задач, а также опыта исследования актуальной научной проблемы в области сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>- формирование интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологической науки, потребности к самообразованию.</li> </ul>
<p><b>Способ и форма(ы) проведения практики</b></p>	<p>Производственная практика может проходить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • в сфере образования и науки (детские дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, учреждения среднего профессионального образования, вузы).</li> <li>- • в сфере здравоохранения (поликлиники, диспансеры, центры реабилитации, лечебные учреждения).</li> <li>- • в специальных коррекционных учреждениях (коррекционные детские сады, школы-интернаты, школы для детей с отставанием в развитии, школы для детей с нарушениями зрения, слуха и т.п.).</li> <li>- • в социальной сфере (приюты, центры социально-психологической помощи, семейные центры, службы</li> </ul>

	<p>занятости населения).</p> <p>- в структурных подразделениях МОСИ: Лаборатории логопедических технологий, Центре инклюзивного образования.</p> <p>Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.</p> <p>Форма проведения практики: дискретно.</p>
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<p>В соответствии с учебным планом производственная практика проводится на 5-м курсе в 10 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.</p> <p>Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
<b>Требования к результатам прохождения практики</b>	
<p>способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> способы использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с профессиональными задачами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий для подготовки и написания выпускной квалификационной работы</p>
<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> современные тенденции в системе логопедической работы по формированию речи</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания при выборе и реализации программ по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи различной этиологии, самостоятельно проводить отбор речевых и неречевых средств коррекции всех компонентов речевой системы на основе личностно-ориентированного подхода к детям</p> <p><b>Владеть:</b> традиционными и инновационными технологиями организации обучения и воспитания детей с нарушениями речи различного возраста</p>
<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами, методами, приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для</p>	<p><b>Знать:</b> ведущие научные достижения в области дефектологии, педагогики, психологии, медицины и на их основе строить методологический аппарат выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся в науке данные по исследуемой проблеме с целью грамотного построения</p>

<p>постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p>	<p>эмпирического исследования  <b>Владеть:</b> современными средствами помощи детям с нарушениями речи для построения коррекционно-развивающего процесса в рамках научной работы</p>
<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b> широкий спектр методов логопедического исследования; способы математической обработки информации; методы анализа, интерпретации и систематизации полученных данных  <b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы сбора и анализа информации для организации логопедического исследования; применять методы математической обработки и интерпретации данных в представлении результатов  <b>Владеть:</b> навыками использования методов сбора, математической обработки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования в области логопедии</p>
<p><b>Содержание практики</b></p>	<p>Требуемые компетенции формируются при выполнении следующих заданий по производственной практике.  <b>Подготовительный этап</b>  Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов (ПК-2, ПК-3);  <b>Основной этап</b>  - Сформулировать методологический аппарат исследования (ОПК-5, ПК-3, ПК-8);  - Определить методы и методики исследования, проводимого в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-8);  - Дать характеристику исследуемой выборке и профильной организации в целом (ОПК-5, ПК-2);  - Сформулировать практическую значимость проводимого исследования (ПК-2);  - Разработать и организовать эмпирическое исследование по выбранной теме (ПК-2);  - При помощи методов математической статистики доказать эффективность проведенных мероприятий (ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-9);  - Оформить выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования (ОПК-5, ПК-9);  - Подготовить научную статью для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе (ПК-2, ПК-8, ПК-9).  <b>Завершающий этап</b>  Подготовка отчета по преддипломной практике, защита отчета по преддипломной практике (ОПК-5, ПК-8).</p>
<p><b>Форма отчетности по практике</b></p>	<p>Отчет о прохождении практики</p>