

Межрегиональный открытый социальный институт

Аннотации рабочих программ

Образовательная программа:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Йошкар-Ола
2017

Содержание:

Б1.Б.1 Философия	4
Б1.Б.2 История	7
Б1.Б.3 Иностранный язык.....	10
Б1.Б.4 Правоведение	13
Б1.Б.5 Русский язык и культура речи.....	15
Б1.Б.6 Экономика.....	20
Б1.Б.7 Социология	21
Б1.Б.8 Безопасность жизнедеятельности	24
Б1.Б.9 Физическая культура и спорт.....	26
Б1.Б.10 Информационные технологии в специальном образовании	28
Б1.Б.11 Концепции современного естествознания.....	30
Б1.Б.12 Общая, возрастная и педагогическая психология	32
Б1.Б.13 Педагогика	36
Б1.Б.14 Специальная психология	39
Б1.Б.15 Специальная педагогика.....	42
Б1.Б.16 Анатомия и физиология центральной нервной системы	44
Б1.Б.17 Медико-биологические основы дефектологии.....	47
Б1.Б.18 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	50
Б1.Б.19 Математические методы в психолого-педагогических исследованиях.....	53
Б1.Б.20 Коррекционно-педагогическая деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.....	55
Б1.Б.21 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.....	58
Б1.В.ОД.1 Введение в профессию.....	60
Б1.В.ОД.2 Логопедия.....	62
Б1.В.ОД.3 Формы логопедической работы (индивидуальные и фронтальные).....	65
Б1.В.ОД.4 Логопедическая ритмика	67
Б1.В.ОД.5 Логопедический практикум (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие)	69
Б1.В.ОД.6 Организация работы логопеда в дошкольной образовательной организации....	71
Б1.В.ОД.7 Неврологические основы логопедии.....	74
Б1.В.ОД.8 Логопсихология	76
Б1.В.ОД.9 Нейропсихологические основы логопедии.....	78
Б1.В.ОД.10 Нормативно-правовые документы в логопедической работе	80
Б1.В.ОД.11 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением.....	82
Б1.В.ОД.12 Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи	84
Б1.В.ОД.13 Нарушение речи и их коррекция у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	86
Б1.В.ОД.14 Методика обучения детей с нарушением речи	89
Б1.В.ОД.15 Методика развития речи дошкольников	91
Б1.В.ОД.16 Онтогенез речевой деятельности.....	93
Б1.В.ОД.17 Основы психолингвистики	95
Б1.В.ОД.18 Основы речевой культуры дефектолога.....	97
Б1.В.ОД.19 Тренинг личностно-профессионального роста.....	99
Б1.В.ОД.20 Элективные курсы по физической культуре и спорту.....	101
Б1.В.ДВ.1.1 Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий.....	102
Б1.В.ДВ.1.2 Работа логопеда в учреждениях здравоохранения.....	104
Б1.В.ДВ.2.1 Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте	106

Б1.В.ДВ.2.2 «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи»	108
Б1.В.ДВ.3.1 «Технология формирования интонационной стороны речи»	110
Б1.В.ДВ.3.2 «Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании»	112
Б1.В.ДВ.4.1 «Логопедический массаж»	115
Б1.В. ДВ.4.2 Практикум по постановке голоса и выразительности речи	117
Б1.В.ДВ.5.1 Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями речи	119
Б1.В.ДВ.5.2 Методика преподавания литературы (специальная).....	121
Б1.В.ДВ.6.1 Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	123
Б1.В.ДВ.6.2 Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	125
Б1.В.ДВ.7.1 Организация и планирование логопедических занятий.....	127
Б1.В.ДВ.7.2 Игровые технологии в работе с детьми с нарушениями речи	129
ФТД.1 Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	131
ФТД.2 Психология публичных выступлений	134

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1 Философия

Цель изучения дисциплины: формирование представления о философии как особом способе познания и духовного освоения мира, ознакомление со спецификой философского видения управления и овладение основами философского мировоззрения в контексте методологической и ценностно-ориентированной подготовке обучающихся к решению профессиональных задач.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.1 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурных компетенций:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1) – 2/3 этап;

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3) – 2/3 этап;

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) – 2/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- о соотношении философии и мировоззрения, о философии как типе мировоззрения, о значении философии для формирования мировоззренческой позиции;- о роли философии в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей;- основные понятия, категории и принципы философского мышления;- основные этапы развития мировой философской мысли;- философские и религиозно-этические концепции человека;- об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания, о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса;- о многообразии форм человеческого знания, о формах и методах научного познания, об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе, о роли науки в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о соотношении науки и управления;- об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанно ориентироваться в основных отраслях философского знания и понимать, в чем заключается специфика философского видения управления;- определить и обосновать значение философии как способа познания мира и отрасли духовной культуры для формирования человека как личности, гражданина и профессионала;- формулировать и доказывать свою точку зрения по рассматриваемым философским и профессиональным проблемам;- использовать полученные знания для анализа философской и
-------------	--

	<p>профессиональной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, профессионала, гражданина и патриота. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия и анализа информации; - полемическими приемами, навыками публичного выступления и аргументированного изложения собственной точки зрения в письменном виде; - принципами философской методологии для оценки и анализа социально-экономических, социально-политических, социокультурных процессов.
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические этапы развития философской мысли; - основные философские категории и проблемы теории познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли; - применять методы эмпирического и теоретического познания; - видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества; - применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни; - обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам; - формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций; - формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории; - технологией формулировки и аргументации собственной позиции по мировоззренческим вопросам, связанным с религией и свободомыслием.
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности; - сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп; - способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности; - особенности нравственного поведения человека; - основы педагогической этики; - этический кодекс педагога; - нравственные требования к профессиональной деятельности учителя; - общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно психического развития ребёнка младенческого возраста сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями; - этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения; - научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - применять полученные знания и навыки в области философии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм; - различать антиномии морали; - различать нравственные потребности человека; - понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога; - рефлексировать основания ценностных суждений и оценок ориентироваться в области моральных мотивов и поступков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях - технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; - навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта; - методами анализа основных нравственных категорий; - навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях.
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад, реферат, практические задания, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Философия ее предмет, структура, функции. Многообразие картин мира. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения. Немецкая философия XVIII – начала XX вв. Современная философия. Русская философия. Учение о бытии. Сознание и познание. Философская антропология. Социальная философия. Современный мир и будущее человечества.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2 История

Цель изучения дисциплины: выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.1 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурных компетенций:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1) – 1/1 этап;

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3) – 1/1 этап;

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) – 1/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные теоретические направления и категории древневосточной этики;- основные школы и направления античной этики основные этические концепции средневековья и Нового времени направления этической мысли XVIII –XIX веков;- основные этические концепции отечественной философии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре- анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь;- использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе;- компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали;- выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологией формулировки и аргументации собственной позиции по мировоззренческим вопросам, связанным с религией и свободомыслием;- комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека;- навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;- комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве;- навыками соотношения истории искусства и истории эстетической мысли;- навыками использования художественного образа в воспитательных и
------	---

	просветительно-образовательных целях.
ОК-3	<p>Знать закономерности и этапы исторического развития, основные события и процессы мировой и отечественной истории.</p> <p>Уметь анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть методами обобщения, анализа, интерпретации и восприятия исторической информации.</p>
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования системы социальных институтов защиты детства; - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - концепцию происхождения морали и ее специфику; - основные социально-исторические функции морали; - основные категории этики; - моральные концепции в этике XX века; - особенности нравственного поведения в условиях современной культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; - применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям; - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - понимать место и роль российской истории в мировом контексте.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад, реферат, контрольный тест.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История». Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв. Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв. Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии. Российское государство в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половине XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в первой четверти XIX века. Россия во второй четверти XIX века. Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II. Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века. Революция 1917 года и гражданская война. Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг. Великая Отечественная война. СССР в 1945-1964 гг. СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных

явлений. Политика «перестройки» и распад СССР. Россия в 1991-2000 гг. Россия в первом десятилетии XXI века.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов практических навыков владения иностранным языком в письменной и устной форме в повседневном и профессиональном общении; развитие научного стиля мышления, расширение кругозора, повышения общего культурного уровня общения и речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – 1/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексико-грамматическую структуру иностранного языка в том числе общенаучную, деловую и профессиональную терминологию;- стилистические особенности языка (официального, нейтрального и неофициального регистров общения);- общенаучную, деловую и профессиональную терминологию для осуществления межкультурного профессионального взаимодействия;- стилистические особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и их реализация в коммуникации на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять коммуникацию в устной форме в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, включая проведение встреч, переговоров, подготовку презентаций и докладов на иностранном языке- осуществлять коммуникацию в письменной форме в ситуациях делового и профессионального общения (анкета (CV), деловое письмо, электронное сообщение, служебную записку, отчет);- использовать этикетные формулы в межкультурной устной и письменной коммуникации, а также работать с литературой, интернет-изданиями, пользоваться словарями, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями и т.д. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками монологической и диалогической речи на иностранном языке в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность;- навыками чтения извлечения необходимой информации по общенаучной, деловой и профессиональной тематике из оригинальных источников;- навыками письменной коммуникации в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, а также при межкультурном взаимодействии.- навыками активного использования Интернета, телевидения, радио, периодической печати (в обычном и электронном виде) при изучении иностранного языка;- навыками самосовершенствования, самообучения и самооценки, обеспечивающими возможность управления собственной учебно-познавательной деятельностью.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; письменный опрос; доклад; контрольная работа, практические задания, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Speaking etiquette. Forms of address. Greetings Greetings when meetings guests. Saying goodbye. Apologies. Possible answers to apologies (Особенности английского произношения. Формы обращения. Приветствия. Слова, выражения при прощении. Извинения. Возможные ответы на извинения)

Grammar: Relative pronoun. Reflexive and intensifying pronouns. Indefinite pronouns. Speech therapy as a science (Грамматика: Относительные местоимения. Возвратные и усилительные местоимения. Неопределенные местоимения. Логопедия как наука)

Grammar: Plural nouns. Countable and uncountable nouns. Quantitative and ordinal numerals. Special education. Audition (Грамматика: Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Порядковые и количественные имена числительные. Специальная педагогика. Аудирование).

Grammar: the Possessive case of nouns. Indefinite and definite articles. The zero article. History of speech therapy (Грамматика: Притяжательный падеж существительных. Неопределенный и определенный артикли. Нулевой артикль. История логопедии).

Grammar: conjugation of the verb to be. The Present Simple Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. Logopsychology (Грамматика: Спряжение глагола to be. Настоящее Простое Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальный вопрос. Логопсихология).

Grammar: conjugation of the verb to have. The Present Continuous Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Tag questions. Special questions. Speech disorders. Correctional pedagogy. Discussion on the topic. Analysis and discussion of texts. Work with a dictionary, vocabulary. Audition (Грамматика: Спряжение глагола to have. Настоящее Непрерывное Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Речевые нарушения. Коррекционная педагогика. Дискуссия по теме. Анализ и обсуждение текстов. Работа со словарем, лексикой. Аудирование).

Grammar: The Present Perfect Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. Problems of language and speech development. Actual problems of speech therapy. Analysis and referencing on the topic. Work with the vocabulary. Audition (Грамматика: Настоящее Совершенное Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Проблемы развития языка и речи. Актуальные проблемы логопедии. Анализ и реферирование по теме. Работа с лексикой. Аудирование).

Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. Key competencies of a pathologist (Грамматика: Настоящее Совершенное Непрерывное Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Ключевые компетенции дефектолога).

Grammar: The Past Continuous Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. Pedagogical system in teaching and education of children with disabilities (Грамматика: Прошедшее Непрерывное Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальный вопрос. Педагогические системы в обучении и воспитания детей с ОВЗ).

Grammar: The Past Perfect Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. I'm the future speech therapist. The identity of the speech therapist (Грамматика: Прошедшее Совершенное Время. Заявления,

отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Я будущий логопед. Личность логопеда.).

Grammar: The Future Simple Tense. The Future Continuous Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. Fields of application of logopedic knowledge (Грамматика: Будущее Простое Время. Будущее Непрерывное Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Области применения логопедических знаний).

Grammar: The Future Perfect Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. Speech therapy in the modern world (Грамматика: Будущее Совершенное Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Логопедия в современном мире).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.4 Правоведение

Цель изучения дисциплины: развитие у студентов всестороннего глубокого понимания особенностей права как способа регулирования общественных отношений, формирование творческого правосознания и правовой культуры личности, воспитание уважения к законности и правопорядку, формирование компетенций в сфере правовых основ будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.4 «Правоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4) – 1/1 этап;

начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2) – 1/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- возникновение государства и права, их роль в жизни общества, нормы государства, нормы морали;- систему российского права, отрасли права, понятие о правонарушение и юридической ответственности, принцип законности в современном законодательстве;- Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации, функции государственных органов власти;- систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения и регламентирующих правовой статус инвалидов;- основные принципы гражданского правоотношения, общие положения о физических и юридических лицах, право собственности, обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права;- свободно оперировать базовыми правовыми понятиями, грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике и обосновывать ее со ссылкой на действующие нормативные правовые акты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права;- основными правовыми понятиями и категориями;- базовыми нормативно-правовыми актами.
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях; <p>Уметь:</p> <p>применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования.</p>

Владеть: навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности.
--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат; эссе; практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Государство и право. Нормы права и нормативные правовые акты. Источники (формы) российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Конституция РФ – основной закон государства. Права инвалидов и их обеспечение. Гражданское правоотношение. Право собственности. Основы семейного права. Основы трудового права. Административные правонарушения и административная ответственность. Уголовный закон и преступление.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общей культуры речи и культуры устной и письменной речи в правовой коммуникации через усвоение норм современного русского литературного языка, формировании умений публичного предъявления результатов своей деятельности в педагогической сфере коммуникации.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Формируемые компетенции:

Дисциплина Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

начинает формирование общекультурной компетенции:

готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2) – 1/1 этап;

продолжает/начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – 2/1 этап;

продолжает/начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8) – 2/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины;- тенденции в развитии языковых явлений, особенности фонетической системы русского языка;- литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме; принципы построения орфографии, систему орфографических правил;- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка значения, функции, типы, категории, лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; строение, способы, средства образования слов;- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;- терминологическую научную базу дисциплины;- академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку;- основные синтаксические понятия;- правила орфографии и орфоэпии;- основные фонетические особенности русского языка;- виды морфем русского языка;- словообразовательные особенности русского языка;- учение о частях речи;- морфологическую систему русского языка;- особенности построения предложения, правила русской пунктуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на
------	---

государственном языке;

- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном языке;
- аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;
- теоретически осмысливать взаимосвязь языковых явлений, применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений, отстаивать норму литературного употребления языка;
- отстаивать норму литературного употребления языка;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;
- понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений;
- соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для дошкольного и начального образования;
- пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия)
- пополнять свои знания и совершенствовать свой литературный язык;
- анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материал;
- применять правила орфографии при создании письменных текстов;
- применять правила русской пунктуации при осуществлении письменной коммуникации в профессиональной сфере;

Владеть:

- инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию, лингвистические умения, коммуникативные компетенции);
- фонетическим анализом слова, лингвистической классификацией;
- орфоэпическим, графическим, орфографическим анализом слова, орфоэпическими, орфографическими нормами русского литературного языка;
- лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;
- словообразовательным, морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты;
- морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией;
- морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния);
- морфологическим анализом слов (служебных частей речи, междометий), знаниями проблем культуры русской речи;
- стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на

	<p>уровне словосочетания, простого предложения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтаксическим анализом сложного предложения, нормами пунктуации; - навыками грамотного письма; - навыками письменной коммуникации в учебной сфере; - навыками выявления орфограммы в слове; - навыками в области словообразования с целью применения их для совершенствования орфографических навыков; - различными видами морфологического разбора; - правописными навыками, применять их при создании письменных текстов для осуществления профессиональной деятельности; - выявлять виды связи в словосочетании и между частями сложного предложения; - пунктуационными навыками при осуществлении письменной коммуникации в учебной и профессиональной сферах.
ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическую концепцию культуры педагогической речи; - правила и приемы публичного выступления; - способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка; - лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы; - правила аннотирования профессионально-ориентированного текста; - психолингвистические механизмы речевой деятельности; - виды и формы речевой деятельности литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме; - принципы построения орфографии, систему орфографических правил; - особенности динамики этнокультурных стереотипов в коммуникации этнокультурные особенности русской культуры; - специфику и структуру межкультурной компетентности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности; - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном языке; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; - применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами правоотношений для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы; - способностью формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной

	<p>формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса; - навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе; - навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии; - навыками толерантного отношения к инокультурным явлениям как формы мирного существования в условиях полиэтничного общества; - навыками межкультурной компетентности и способами её формирования.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - специфику отражения психических механизмов в языковых структурах базовые понятия современной теории речевого воздействия; - функции языка и речи в речевой деятельности; - виды и формы речевой деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; - использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации; - использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; - проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - основными методиками проведения психолингвистических исследований; - навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса; - навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе; - навыками отбора методических приемов и средств, используемых на логопедических занятиях по формированию связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи; - навыками дифференциальной диагностики различных форм речевых нарушений.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат; практические задания; кейс-задачи; контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Введение в предмет. Особенности современного русского литературного языка. Язык и речь.

Характеристика основных понятий, особенностей и признаков. Функциональные стили, подстили речи, жанры. Нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных, прилагательных и местоимений). Морфологические нормы (варианты употребления форм числительных и глаголов). Синтаксические нормы. Характеристика текста как основной единицы речи. Общая характеристика научного текста и жанровое своеобразие письменной научной речи. Общая характеристика официально–делового текста как документа. Жанровое своеобразие письменной официально–деловой речи. Разговорно–обиходный стиль речи. Особенности устной публичной речи. Ораторское искусство.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.6 Экономика

Цель изучения дисциплины: формирование научного представления об основных экономических механизмах, ключевых факторах современного производства, источниках и результатах экономического поведения хозяйствующих субъектов в условиях существующего политико-экономического уклада в России, развитие навыков организационно-экономического мышления.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.6 «Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4) – 1/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;- знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;- решать экономические задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами сбора и анализа экономической информации;- навыками использования экономических знаний в профессиональной деятельности.
------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат; практические задания; кейс-задача; эссе; контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия. Производство и организация предпринимательской деятельности. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства. Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция. Экономический рост обобщающий результат функционирования национальной экономики. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства. Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения. Особенности переходной экономики России.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.7 Социология

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров знаний теоретических основ социологической науки во всем многообразии научных школ и направлений, способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем, владеющих методикой проведения социологических исследований.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.7 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурных компетенций:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1) – 3/2 этап;

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3) – 3/2 этап;

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) – 4/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности становления и функционирования науки об обществе;- сущность культуры как социального явления, многообразие, динамику и ее базовые ценности;- социологические трактовки личности как источника социальной жизни, понятия социализации и социального контроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оперировать знаниями о закономерностях развития общества в профессиональной деятельности;- анализировать происходящие в мире и стране социальные процессы ;- работать как член малой творческой группы при подготовке и проведении конкретного социологического исследования. <p>Владеть:</p> <p>методами и способами получения достоверной информации о современном обществе.</p>
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные подходы, теории и методы изучения истории; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;- особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства;- особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования;- структуру общества и его подсистемы;- специфику социологического знания;- основные механизмы социализации личности;- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;- понятийно-категориальный аппарат социологии.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию, полученную из разных источников; - обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы; - формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам; - применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия, анализа оценки и обобщения информации об обществе и социальных процессах; - навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности; - знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; - навыками развития критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству; - технологией формулировки и аргументации собственной позиции по мировоззренческим вопросам, связанным с религией и свободомыслием; - навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений; - технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности.
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики социальных процессов; - способы толерантного взаимодействия; - специфику организации процесса взаимодействия и управления коллективом; - теории мотивации; - основные этапы развития социологической мысли, и современные направления социологической теории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать конструктивное взаимодействие в гетерогенной социальной среде; - использовать багаж знаний для решения социальных и профессиональных задач, самостоятельно анализировать научно-историческую, социально-политическую и научно-популярную информацию; - понимать специфику статусно-ролевых различий; - обеспечивать эффективное управление с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <p>Владеть:</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- навыками толерантного взаимодействия в гетерогенной социальной среде;-навыками организации сотрудничества в процессе решения коллективных задач;- всеми социологическими методами познания общественных систем, организаций, институтов. |
|--|--|

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; практические задания; контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Методы социологического исследования. Общество и социальные институты. Миротворение и социальные институты. Миротворение и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.8 Безопасность жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами знаний, умений и навыков в использовании приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б9 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 1/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;– основные приемы оказания первой помощи;– основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;– виды, содержание и основные способы использования средств индивидуальной защиты;– российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;– классификацию чрезвычайных ситуаций и порядок действий в них;– все виды обычных современных средств поражения, всех видов оружия массового поражения и порядок защиты от них. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оказывать первую доврачебную помощь при получении травм в быту и на производстве, в условиях аварийных и чрезвычайных ситуаций, эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий;- действовать при различных сигналах оповещения; пользоваться защитными средствами, приборами радиационной и химической разведки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками практических действий при оказании первой доврачебной помощи и других неотложных действий при аварийных и чрезвычайных ситуациях;– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;– знаниями в области охраны труда;– базовыми представлениями в области пожарной безопасности;– основами противодействия терроризму.
------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад; реферат; практические задания; контрольная работа; эссе.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Гражданская оборона и её задачи. Современные средства

поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа. Организация гражданской обороны в учебном заведении. Средства и способы защиты. Правовые документы в области Гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.9 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.26 «Физическая культура и спорт» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) – 1/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений оздоровительной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;- навыками в процессе активной творческой деятельности формирования здорового образа жизни;- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
-------------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История возникновения и социальное значение физической культуры и спорта. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы физической подготовки. Основы развития физических качеств. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или оздоровительных систем физических

упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.10 Информационные технологии в специальном образовании

Цель изучения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности психолога через формирование целостного представления о роли информационных (и коммуникационных) технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения различными возможностями для выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.10 «Информационные технологии в специальном образовании» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5) – 3/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– о процессах информатизации общества и образования;– о ценностных основах реализации информационной психолого-педагогической деятельности;– о нормативно-правовой базе по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов;– типологии электронных образовательных ресурсов;– о психолого-педагогических технологиях, эффективных в информационном пространстве;– о способах взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде;– базовые сервисы и технологии сети Интернет, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их сущностные характеристики;- возможности информационных систем для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение профессиональных задач;– выполнять установку и удаление приложений;– оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;– совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде;- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования; - выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами практической работы в среде различных операционных систем, приемами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, – приемами создания, редактирования и форматирования документов профессионального содержания; – приемами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией; - опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ; - опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя; – приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – обобщенными методами решения исследовательских задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий.
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: доклад; устный опрос.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. Интернет-ресурсы в специальном образовании. История развития информационных технологий в системе специального образования. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании. Психологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.11 Концепции современного естествознания**

Цель изучения дисциплины: формирование бакалавра, имеющего целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.11 «Концепции современного естествознания» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает/начинает формирование общепрофессиональной компетенции: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1) – 2/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-предмет данной дисциплины и ее роль в формировании научных представлений о природных процессах; основных теориях физики, биологии и других естественных наук; важнейших школах и направлениях в развитии современного естествознания;-современную естественнонаучную картину мира, тенденции развития современного естествознания; суть научного метода; его основные характеристики; особенности научного и естественнонаучного познания; взаимодействие естественнонаучной и гуманитарной культур мышления;-основные этапы развития естествознания, осознавать закономерный характер последовательных глобальных естественнонаучных революций, специфику (характерные особенности) основных фундаментальных разделов естествознания, их главные достижения;- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем на макроскопическом и микроскопическом уровнях, о самоорганизации живой и неживой материи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-пользоваться в своей профессиональной деятельности фундаментальными концепциями естествознания:-эволюционным подходом к явлениям, событиям и процессам, позволяющим понять их роль в общем процессе развития;-концепцией самоорганизации, раскрывающей внутренние причины эволюции;- системным подходом, направленным на целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-объективно оценивать достижения научно-технического прогресса и учитывать их в своей будущей профессиональной деятельности;- объективно оценивать последствия принимаемого решения, острее ощущать свою ответственность и солидарность в борьбе за сохранение жизни на нашей Земле, что будет способствовать успешной социальной адаптации.
------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос; практические задания; письменный опрос.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Естествознание – система наук о природе. Естественная картина мира. Основопологающие концепции современного естествознания. Некоторые приложения концепций современного естествознания.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12 Общая, возрастная и педагогическая психология

Цель изучения дисциплины: сформировать у будущих дефектологов систему научных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека, систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, изучение психологических закономерностей усвоения социокультурного опыта, процесса развития личности в условиях образования; развитие умения осуществлять анализ учебной и педагогической деятельности, условий ее оптимизации в образовательном процессе; пробуждение интереса к актуальным проблемам педагогической психологии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.12 «Общая, возрастная и педагогическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональных компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) – 1/1 этап;

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 1/1 этап;

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4) – 1/1 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8) – 1/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные концепции онтогенетического развития; различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;- о возрастных особенностях усвоения социального опыта;- о видах воспитательных воздействий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания;- выявлять преемственные связи в разработке психолого-педагогических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций в педагогической психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятийным аппаратом общей, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, методами анализа и прогнозирования развития личности;- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– фундаментальные исследования и ориентироваться в категориальном аппарате психологической науки, основных проблемах общей психологии;

	<p>– исторические предпосылки становления предмета психологии и ее основные теоретические школы;</p> <p>– динамические связи осознаваемых и неосознаваемых явлений в психике;</p> <p>– критерии определения свойств, структур и типологии личности;</p> <p>- базовые законы психического развития в онтогенезе;</p> <p>- существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастно - психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять специфику психического функционирования человека;</p> <p>– анализировать психологические факты и закономерности;</p> <p>– ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;</p> <p>- выявлять преемственные связи в стадиях возрастного развития личности;</p> <p>- определять признаки возрастных кризисов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- знаниями особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>- выявлениями специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
ОПК-4	<p>Знать:</p> <p>- психологические закономерности обучения, воспитания и развития;</p> <p>- стили педагогической деятельности;</p> <p>- общую характеристику педагогического общения и сотрудничества в образовательном процессе.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять стиль педагогической деятельности;</p> <p>- выполнять психологический анализ занятия;</p> <p>- анализировать профессионально-педагогические ситуации;</p> <p>- выбирать оптимальные формы, средства и методы педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом определения структуры стили управления конфликтом;</p> <p>- алгоритмом определения структуры направленности личности, мотивации и психологического стимулирования субъектов педагогического процесса на основных формах проведения занятий;</p> <p>- алгоритмом контрольной, оценочной и корректировочной деятельности на основных формах проведения занятий.</p>
ПК-8	<p>Знать:</p> <p>– способы изучения индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>– особенности проявления и развития психических процессов в различных условиях жизнедеятельности;</p> <p>– психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - о предмете и функциях педагогической психологии; - о методах педагогической психологии; - о теоретических концепциях развивающего обучения; - о подходах к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития; - о стилях педагогической деятельности и педагогического общения; - о педагогических способностях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить психодиагностику; – учитывать индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности; – адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении круга психологических задач (в образовании, на производстве, в здравоохранении и др.); – использовать навыки контроля за ходом и динамикой психического развития человека в психологическом консультировании, при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; – проектировать и реализовывать исследовательские и развивающие программы для лиц разных возрастов; <p>анализировать поведение индивида с позиций возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы педагогической психологии; - определять тактику воспитательных воздействий; - решать учебно-воспитательные ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим применением совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений; – навыками гармонизации психического функционирования человека; – приемами составления психологического портрета возраста и разработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития; - навыками организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся; - навыками организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований, предъявляемых к стилю педагогического общения; - навыками анализировать собственную педагогическую деятельность.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос; практические задания.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Введение в психологию. Эволюционное введение в психологию.

Психология субъекта познания. Психология памяти, внимания и воображения. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Эмоциональная регуляция деятельности

Психология потребностей, мотивации и воли.

Психология развития как методологическая основа возрастной психологии.

Психология развития как наука. Методы психологии развития. Теории психического развития.

Онтогенез деятельности, психических функций и процессов. Собственно возрастная психология Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 года до 3 лет). Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет). Младший школьный возраст (от

6-7 до 10-11 лет). Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Юношеский возраст (ранняя и поздняя юность). Зрелый возраст. Пожилой возраст.

Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии.

Психология обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Педагогическое общение.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13 Педагогика

Цель изучения дисциплины: овладение студентами базовой системой научно-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания школьников посредством использования достижений современной педагогической науки.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.13 «Педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает/продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 1/2 этап;

начинает формирование профессиональных компетенций:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 1/1 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 1/1 этап;

начинает/продолжает формирование профессиональных компетенций:

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8) – 1/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка;- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости методы комплексной медико- психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;- закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка;- значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков;- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением речи;- технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с
-------	---

	<p>учетом патологии нервной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка; - навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях методов генетического анализа с целью качественного построения образовательно-коррекционного процесса; - анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся; - умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ; - навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1	<p>Знать: основные технологии и подходы в педагогике при работе с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь: создавать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками создания и применения технологий при реализации коррекционно-образовательных программ на основе различных подходов к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	<p>Знать: методические основы педагогики</p> <p>Уметь: осуществлять выбор форм, средств и методов для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками организации коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-8	<p>Знать: основные научно-методические подходы к изучению педагогики</p> <p>Уметь: применять знания по педагогике в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками решения исследовательских задач</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос; контрольная работа; практические задания; кейсы.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Педагогика в системе наук о человеке. Основные категории педагогики. Методы педагогических исследований. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и структура непрерывного образования. Структура, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы, формы и

средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Принципы и методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Система образования в РФ, типы образовательных учреждений. Принципы, методы и средства управления образовательными системами.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.14 Специальная психология

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.14 «Специальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональных компетенций:

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 3/3 этап;

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4) – 3/2 этап;

продолжает формирование профессиональных компетенций:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 3/2 этап;

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 3/3 этап;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	Знать: факторы, приводящие к нарушениям в психическом развитии человека; существенные свойства и параметры различных форм дизонтогенеза Уметь: проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза Владеть: навыками:проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями на основе полученных диагностических данных
ОПК-4	Знать: - общие и специфические закономерности аномального развития; - закономерности и феноменология развития детей при различных вариантах психического дизонтогенеза Уметь: учитывать при планировании работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития Владеть: - технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения; - навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов; - навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

	<ul style="list-style-type: none"> - проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями на основе полученных диагностических данных
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, приводящие к нарушениям в психическом развитии человека; существенные свойства и параметры различных форм дизонтогенеза - принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - определять содержание и делать рациональный выбор в определении психокоррекционной деятельности, направленной на изменение свойств и качеств личности психологическими методами; - корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями на основе полученных диагностических данных - методами комплексной коррекции речевых нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения специальных психолого-педагогических и логопедических исследований с детьми младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии; - общие и специфические закономерности аномального развития; закономерности и феноменология развития детей при различных вариантах психического дизонтогенеза; - закономерности развития детей с различными исходными ситуациями развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - учитывать при планировании работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психо-физического развития детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами медико-психолого-педагогического и логопедического обследования детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии; - реферирования научных текстов; - проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями на основе полученных диагностических данных

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос; практические задания.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии. Раздел 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития. Раздел 3. Интеллектуальные нарушения у детей. Раздел 4. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.15 Специальная педагогика

Цель изучения дисциплины: изучение педагогических условий, оптимальных для реализации потенциальных образовательных возможностей и потребностей детей с отклонениями в психофизическом развитии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.15 «Специальная педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональных компетенций:

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 3/3 этап;

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4) – 3/2 этап;

продолжает формирование профессиональных компетенций:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 3/2 этап;

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 3/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать: факторы, приводящие к нарушениям в психическом развитии человека; закономерности развития детей с различными исходными ситуациями развития</p> <p>Уметь: анализировать существующие программы воспитания, обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; планировать образовательный процесс с учетом специфики конкретного нарушения</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	<p>Знать: - теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями; - современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - планировать образовательный процесс с учетом специфики конкретного нарушения; - учитывать при планировании работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями</p>

ПК-1	<p>Знать: классификации отклоняющегося развития; факторы, приводящие к нарушениям в психическом развитии человека</p> <p>Уметь: анализировать существующие программы воспитания, обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при организации логопедической работы; - требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при организации логопедической работы; - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ при логопедической работе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ при логопедической работе; -разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ при логопедической работе. <p>Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ при логопедической работе.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос; практические задания.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предмет, задачи и методы специальной педагогики и психологии. Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии. Основы дидактики специальной педагогики. Специальные образовательные технологии. Особенности внимания, восприятия, памяти при разных видах нарушений развития. Современные системы специальных образовательных услуг. Нарушения игровой деятельности. Нарушения функций речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. Нарушение психического развития в младенчестве и раннем детстве. Коррекционная направленность обучения в специальном образовании. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.16 Анатомия и физиология центральной нервной системы

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся современных знаний по основам анатомического строения, функционального и топографического представления центральной нервной системы человека, формирование у студентов знаний, способствующих пониманию соотношения психических феноменов с основными анатомическими структурами центральной нервной системы.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.16 «Анатомия и физиология центральной нервной системы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает/начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 2/1 этап;

продолжает/начинает формирование профессиональных компетенций:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 2/1 этап;

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8) – 2/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- строение, функции, патологию слухового анализатора;- основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей;- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения;- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей;- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;- оказывать неотложную помощь при острой патологии уха;- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;- оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи;- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;- оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения.
------	--

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками исследования различных параметров слуха у детей; - приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха; - методиками исследования органов речи и речевой функции у детей; - приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи; - методиками исследования зрительной функции у детей; - приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы клеточного строения нервной системы и функции клеточных элементов ЦНС – нейронов и глиальных элементов; – особенности организации отделов ЦНС, включая стволовые отделы, мозжечок, промежуточный и конечный мозг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга – подкорковых образований больших полушарий и особенно корковых структурах больших полушарий; – идентифицировать и знать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе. <p>Владеть:</p> <p>основными методами и приемами топической диагностики нервных структур в норме и патологии для высокого качества освоения основ психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.</p>
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомические особенности ЦНС человека на основных этапах развития (онтогенеза); - иметь конкретные знания о морфологии и функциональных связях структур мозга, необходимые для работы практического психолога; – строение спинного мозга как низшего органа ЦНС наряду со строением рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервных систем и пониманием принципов построения сегментарного и надсегментарного аппаратов спинного мозга; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе; - идентифицировать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе; – ориентироваться в расположении наиболее важных отделов центральной нервной системы и ее частей на схемах и рисунках; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной анатомической терминологией для понимания значения производных психологических понятий; - применение полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической логопедии.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: доклад; реферат; устный опрос.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Значение и общий план строения нервной системы. Нервная ткань. Строение оболочек и желудочков мозга.

Спинной мозг. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Черепно-мозговые нервы. Развитие нервной деятельности на разных стадиях онтогенеза. Вегетативная нервная система.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.17 Медико-биологические основы дефектологии

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с историей формирования клинического подхода в дефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.17 «Медико-биологические основы дефектологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 3/2 этап;

продолжает формирование профессиональных компетенций:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 3/2 этап;

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8) – 3/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей;- принципы образовательно коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей количественные критерии безопасности;- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;- основы организации аварийно- спасательных и других неотложных работ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;- оценивать процессы по критерию безопасности;- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью
------	---

	<p>обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить тип дизонтогенеза по объективным показателям диагностики; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии; - на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; - навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; - способы применения имеющегося дефектологического, педагогического, психологического, лингвистического, медико-биологического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; - основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать экспериментальный материал; - реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; - осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач - выбирать методы обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач и определять их эффективность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками проведения психолингвистических исследований; - навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса; - навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе; - навыками эффективного общения и рационального поведения в

<p>педагогическом социальном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции алалии; - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции дизартрии; - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции письма и чтения; - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с нарушениями голоса.
--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: доклад; реферат; устный опрос; практические задания.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Естественно - научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.18 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о структуре дефекта при различных речевых нарушениях, формирование практических навыков дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционных программ.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.18 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5) – 2/3 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 5/4 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) – 1/1 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9) – 2/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую; - возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологии при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности; -современные развивающие и здоровьесберегающие современные компьютерные и информационные технологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде; - использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования; - адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие современные компьютерные и информационные технологии при логопедической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной
-------	--

	<p>составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ; - навыками применения современных развивающих и здоровьесберегающих современных компьютерных и информационных технологий при проведении обследования и в логопедической работе.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - закономерности психического развития детей с ОВЗ; - методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические показатели психического развития детей с ОВЗ; - осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать результат психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, - опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
ПК-6	<p>Знать:</p> <p>принципы и методы образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - планировать результаты образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии; - навыками оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их сущностные характеристики; - основные математические понятия и методы решения типовых статистических задач на классическое, статистическое, аксиоматическое и геометрическое определения вероятности; - способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить и исследовать простейшие математические модели; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов, осуществлять статистическое оценивание и прогноз; - определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; - выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического анализа и моделирования; - обобщенным методами анализа информации статистического характера механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации; - обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, реферат, доклад.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Введение в психолого – педагогическую диагностику. Методы изучения детей с нарушениями развития. Дифференциальная диагностика. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.19 Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Цель изучения дисциплины: освоение базовых знаний в области математической статистики, приобретение умений использования методов получения и обработки статистической информации, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.19 «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5) – 1/1 этап.

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9) – 1/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- коэффициенты и критерии для определения статистических связей между психологическими параметрами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассчитывать коэффициенты корреляции, регрессии, дисперсии, факторного веса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- компьютерными технологиями статистических расчетов.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы поиска и выбора методов математической статистики;- основные методы математической обработки результатов исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- различать и применять основные методы, используемые в психологических исследованиях;- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;- самостоятельно производить расчеты методами математической статистики;- пользоваться стандартными пакетами программного обеспечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик;- методами расчета параметров распределения признака посредством первичной описательной статистики;- методами оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака;- методами применения корреляционного анализа;- способами расчета многомерных методов математической статистики.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; практические задания; контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Измерения и измерительные шкалы. Первичная обработка выборки. Статистические характеристики совокупности данных. Числовые характеристики выборки. Статистические гипотезы в

психолого-педагогических исследованиях. Критерии, основанные на нормальном распределении. Критерии согласия. Непараметрические критерии. Корреляционный и регрессионный анализ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.20 Коррекционно-педагогическая деятельность в организациях
образования, здравоохранения и социальной защиты**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об особенностях и содержании коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.20 «Коррекционно-педагогическая деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7) – 5/5 этап;

продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 5/5 этап;

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4) – 5/4 этап;

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5) – 3/4 этап.

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 6/4 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 6/4 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 4/4 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-7	<p>Знать: особенности работы учителя-логопеда в системе здравоохранения и социального обеспечения</p> <p>Уметь: ориентироваться в документации, связанной с планированием и отчетностью работы учителя-логопеда на логопедическом пункте и логопедической группы ДОУ</p> <p>Владеть: - навыками составления годового плана работы логопеда; навыками составления аналитического отчета за год - навыками межличностных отношений с учащимися с ОВЗ и их родителями, с педагогами образовательных учреждений; - навыками применения психологических знаний в процессе планирования и реализации образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>
------	--

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства и характеристики, определяющие общественную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность специалиста. - понятие о психическом и психологическом здоровье личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической культурой
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и условия психического благополучия и риска. -научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития разных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать, оценивать результаты психолого-педагогического сопровождения; - проводить профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; -навыками работы логопеда на логопункте общеобразовательной школы, детского дома и социального приюта, в коррекционно-развивающем классе, школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; – основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; – принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий; – различные виды компьютерных и информационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с применением информационных технологий; - использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении компьютерных средств; – навыками применения в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационных технологий
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности, индивидуальных особенностей психического развития разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы медико-социально-психологического сопровождения развития ребенка; - организация деятельности медико-социально-психологической службы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методические рекомендации по обследованию ребенка в

	<p>МСПС</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к безопасности образовательной среды для обучающихся лиц с ОВЗ; - теоретические основы медико-социально-психологического сопровождения развития ребенка; - организация деятельности медико-социально-психологической службы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - профилактической работой в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - симптомы нарушений и потенциальные возможности лиц с ограничениями в здоровье; - теоретические основы медико-социально-психологического сопровождения развития ребенка; - организация деятельности медико-социально-психологической службы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять структуру нарушения, состояние и потенциальные возможности лиц с ограничениями в здоровье; - организовывать работу учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками образовательно-коррекционной работы с учетом имеющихся нарушений у лиц с ограничениями в здоровье; - профилактической работой в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, реферат, доклад.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Требования к профессионально-педагогической подготовке специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности. Медико-социально-психологическая служба. Понятие о психическом и психологическом здоровье. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования. Коррекционно-педагогическая помощь детям и родителям в учреждениях здравоохранения. Специфика коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.21 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.Б.21 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) – 3/2 этап;

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 4/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные умения, знания и навыки развития физических качеств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы и техники укрепления и сохранения здоровья; - применять техники формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма, развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости); - формировать навыки здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования техник формирования телосложения, повышение функциональных возможностей организма, развитие физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости).
ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных медицинских знаний; - понятийный аппарат неотложных состояний у пострадавших; - внутренние и внешние детерминанты здоровья, основные факторы здоровья, определяющие его факторы, качества и резервы здоровья, способы его укрепления; - нормы физиологических показателей организма; - основополагающие принципы здорового образа жизни; - наиболее распространенные заболевания; - формирование, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья подростка; - педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых; - использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции; - оказывать первую доврачебную помощь в различных экстремальных ситуациях; - применять методические приемы и педагогические технологии с позиции

	<p>формирования, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реанимационных мероприятий при внезапной потере сознания, острой сердечно-сосудистой недостаточности; - приемами первой доврачебной помощи при открытых и закрытых травматических повреждениях; - приемами первой доврачебной помощи при поражении электрическим током, термических и химических ожогах, обморожениях и переохлаждении, утоплении и тепловом ударе; - методами временной остановки кровотечения при травмах.
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, письменный опрос, доклад, реферат, практические задания.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Основы медицинских знаний: Особенности заболеваний в разных возрастных группах. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятия о неотложных состояниях. Понятия о травматических повреждениях. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Асептика и антисептика. Гнойная инфекция. Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах. Транспортная иммобилизация. Сахарный диабет. Бронхиальная астма. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Десмургия. Здоровый образ жизни: Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Компоненты и составляющие здорового образа жизни. Гигиена и валеология. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Здоровье человека. Наркомания, токсикомания. Пища и ее значение.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1 Введение в профессию

Цель изучения дисциплины: дать студентам общее представление о логопедии как одной из отраслей специальной педагогики, ее лингвистических и психологических основах, задачах, основополагающих принципах, методах, а также знания о современных классификациях речевых нарушений, организации логопедической помощи в России.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Введение в профессию» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) – 1/1 этап;
способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7) – 1/1 этап;

начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) – 1/1 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) – 1/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-6	Знать: <ul style="list-style-type: none">- нравственную позицию по отношению к детям с особыми проблемами (в том числе и речевыми) и их окружению;- об актуальных проблемах логопедии как отрасли специальной педагогики. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать основополагающие исследования по логопедии. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками использования методов логопедии в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм.
ОК-7	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные мероприятия по профилактике речевых расстройств у детей и подростков. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выделять характерные черты речевых нарушений;- определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка.
ОПК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы логопедии;- классификации речевых нарушений;- основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений;- организацию логопедической помощи в России;- необходимые методы и приемы коррекции конкретного речевого нарушения. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания о структурном анализе различных речевых нарушений и различных неречевых отклонений от нормы, ими вызванных;

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять характерные признаки речевых нарушений; - определять место того или иного речевого нарушения в клинико педагогической и психолого-педагогической классификациях речевых нарушений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о закономерностях речевого развития у детей.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: *Теоретические основы логопедии:* Предмет, цель, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Предпосылки и истоки развития логопедии. ***Обзор речевых нарушений:*** Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2 Логопедия

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений речи, основных направлений коррекционно-педагогической работы, вопросов организации логопедической работы.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Логопедия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) – 2/2 этап;

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 2/2 этап;

продолжает/начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 2/1 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 2/1 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 1/1 этап;

продолжает/начинает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) – 2/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности профессии учителя-логопеда;- основные этапы практической деятельности и задачи логопедического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- организовать логопедическое сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками логопедического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- онтогенез речевого развития;- анатомо-физиологические механизмы речи;- этиологию речевых нарушений;- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять постановку и закрепление звуков речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обследования детей с речевыми нарушениями; - навыками составления логопедического профиля.
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к использованию методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты. - виды планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конкретные условия использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты; - анализировать планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа созданных в организации условий использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; - основные направления работы учителя-логопеда, принципы ее организации (диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, взрослыми, страдающими различными речевыми нарушениями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными логопедическими технологиями.
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, цели и задачи логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конкретные задачи логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения логопедического сопровождения лиц с тяжелой речевой патологией.
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию дислалии, механизмы и симптоматику основных форм дислалии по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения логопедического обследования лиц с дислалией; - основные этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения при различных формах дислалии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование лиц с дислалией, характеризовать

	<p>структуру нарушения, обосновывать логопедическое заключение при дислалии;</p> <p>- составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с дислалией, учитывая принципы коррекционной работы, этап логопедического воздействия и форму дислалии, правильно отбирать лингвистический, дидактический материал для проведения коррекции нарушений звукопроизношения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- владеть методами педагогической дифференциальной диагностики и методами логопедического воздействия.</p>
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания и задачи, кейсы.

Формы промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Введение в логопедию. Дислалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3 Формы логопедической работы (индивидуальные и фронтальные)

Цель изучения дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению фронтальных и индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми нарушением речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Формы логопедической работы (индивидуальной и фронтальной)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 4/2 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 2/2 этап;

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) – 3/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы и содержание логопедической работы при различных нарушениях звукопроизношения;- принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять структуру речевого нарушения;- производить анализ материалов обследования речи детей;- составлять заключение по результатам обследования;- осуществлять речевую диагностику;- проводить занятия с детьми в рамках разработанных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методиками и технологиями коррекции речи детей с различными нарушениями (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание).
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методики индивидуальной работы с детьми при дислалии, ринолалии и др;- методики фронтальной работы с детьми, имеющими ФФНР, ОНР.- специфику устранения различных форм нарушений звукопроизношения с учетом структуры дефекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять технологии и методики обследования детей различного возраста, имеющих нарушения речи;- анализировать модели индивидуальных и фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методиками проведения различных форм занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы планирования индивидуальной и фронтальной логопедической

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перспективный план индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в работе; - грамотно оформлять логопедическую документацию; - объективно и всесторонне анализировать индивидуальные и фронтальные логопедические занятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя основополагающие общедидактические и специальные принципы логоработы.
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задачи; кейсы.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Раздел 1. Индивидуальные формы: Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

Раздел 2. Фронтальные формы: Методические основы проведения фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Организация фронтальной логопедической работы детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. Структура и содержание фронтальных занятий в зависимости от вида и типа занятия. Отбор и структурирование речевого, дидактического и наглядного материала к фронтальным логопедическим занятиям. Планирование, разработка и проведение студентами фронтальных занятий.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 Логопедическая ритмика

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Логопедическая ритмика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Завершает/продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 7/5 этап;

завершает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 8/4 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- средства логопедической ритмики, используемые с целью коррекции речевых нарушений и психомоторики у лиц с речевой патологией;- особенности организации и проведения логоритмических занятий с детьми с различной речевой патологией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оперировать базовыми терминами дисциплины;- дифференцированно отбирать средства логопедической ритмики с целью использования их с различными коррекционно-развивающими, оздоровительными и воспитательно-образовательными целями;- определять содержание логоритмических занятий с детьми с различной речевой патологией;- проводить логоритмические занятия с дошкольниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками выполнения основных движений, используемых на занятиях логопедической ритмикой;- навыками подбора музыкальных фрагментов для выполнения основных движений, речевых упражнений и игр, используемых на занятиях логопедической ритмикой.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией;- методы обследования психомоторики и ритмические способности;- методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- обследовать психомоторные функции;- дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия;- проводить занятия по логопедической ритмике;- применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике.

	Владеть: - навыками обследования психомоторных функций; - дифференциальными приемами музыкально-ритмического воздействия.
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания, реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Основные понятия логопедической ритмики. Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики. Принципы и методы логопедической ритмики. Задачи логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых. Средства логопедической ритмики. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, расстройств голоса. Логопедическая ритмика в системе работы при алалии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.5 Логопедический практикум (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие)**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, направленных на практическое использование в коррекционной работе с детьми с различными нарушениями речи, приемов коррекции различных нарушений в развитии речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Логопедический практикум (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 6/3 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 6/3 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 4/3 этап;

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) – 4/4 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику нарушений звукопроизношения у детей с ФФН. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру дефекта при ОНР; - устанавливать взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей в группах для детей с ФФН. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальной диагностикой ОНР от сходных состояний.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии, социальной адаптации ребенка с ОНР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять совместную работу логопеда, воспитателя и психолога ДОУ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами работы логопеда с родителями.
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системную организацию языка и специфику овладения им детьми в норме и с речевой патологией; - психолого-педагогическую характеристику детей с различными уровнями ОНР; - принципы анализа речевых нарушений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальной диагностикой ОНР и сходных состояний анализом речевых нарушений.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы работы логопеда с родителями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по всем направлениям: с родителями, педагогами, по самообразованию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования работы по всем направлениям; - навыками составления плана работы на календарный год.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания, доклад, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Фонетико-фонематическое недоразвитие: Фонетико-фонематическое недоразвитие. Технология обследования дошкольников с ФФН. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН.

Общее недоразвитие речи: Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи. Клиническая типология и основные причины ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития. Обучение грамоте детей с ОНР. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.6 Организация работы логопеда в дошкольной образовательной организации**

Цель изучения дисциплины: формировать у студентов основные компетенции в вопросах организации логопедической работы в дошкольной образовательной организации, ознакомить с основными закономерностями формирования фонетической, фонематической и лексико – грамматической сторон речи у детей с нарушениями речи, дать студентам знания об основных приемах и методах коррекционной работы.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Организация работы логопеда в дошкольной образовательной организации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 5/3 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 6/2 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 6/2 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 4/2 этап;

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) – 4/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением речи.
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушением речи; - теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с нарушением Речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном

	<p>возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - применять методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в ДОО для детей с нарушениями речи; - требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного в ДОО для детей с нарушениями речи; - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-развивающую социальную защиты образовательную среду для детей с нарушениями речи; - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи.
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - структуру речевого нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением речи; - теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушением речи.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при различных речевых нарушениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с нарушением речи с учетом структуры дефекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными подходами образовательно-коррекционной работу с лицами с нарушением речи.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада. Особенности работы педагогического коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Организация работы педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения. Взаимодействие различных специалистов ДОО в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7 Неврологические основы логопедии

Цель изучения дисциплины: систематизация знаний у студентов о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими заболеваниями, а также освоение методов неврологического обследования больного с речевой патологией.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Неврологические основы логопедии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 6/5 этап;

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8) – 6/5 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- неврологические заболевания, протекающие с синдромами речевых расстройств;- клинико-неврологическую характеристику дизартрических, афазических и алалических речевых расстройств;- клинико-неврологическую характеристику функциональных и темпоритмических нарушений речи;- основные направления и методы лечебных мероприятий, используемые для коррекции речевых и нервно-психических расстройств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять в своей практической деятельности некоторые методы клинического неврологического обследования больных с речевыми нарушениями;- систематизировать неврологические признаки, характеризующие дизартрические, афазические и алалические нарушения речи;- опираться в коррекционной работе на результаты дополнительных методов обследования нервной системы ребенка, в частности методов нейровизуализации (МРТ, КТГ, ЭЭГ, ЭМГ и др.);- учитывать в диагностической логопедической работе результаты клинического и психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;- оценить прогноз речевого и нервно-психического развития ребенка с органическим поражением ЦНС;- применять экспресс-схему клинико-неврологической диагностики дизартрий для установления ее формы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками дифференциации клинических неврологических признаков речевых расстройств, связанных с органическим поражением нервной системы;- некоторыми приемами клинического неврологического обследования для выявления и дифференциации форм дизартрии;
------	---

	- навыками анализа клинических неврологических симптомов для их учета при составлении логопедического заключения.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития ребенка в различные возрастные периоды и их связь с кризисными периодами речевого развития; - основные виды сенсорных, двигательных и речевых нарушений связанные с отклонениями в состоянии ЦНС; - нозологию речевых расстройств, связанных с поражением ЦНС; - основные принципы неврологического обследования лиц с речевыми нарушениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать речевые нарушения и их связь с поражением различных структур головного мозга. - свободно оперировать медицинскими терминами; - ориентироваться в приемах и методах неврологического обследования и анализа результатов; - выявлять типологию речевых нарушений и связывать их с определёнными психоневрологическими синдромами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения неврологических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов клинического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания, доклад, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции. Развитие различных отделов НС в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях коры головного мозга. Неврологические основы патологии речи: афазия, алалия, дизартрия, дислексия и дисграфия, расстройства темпа и ритма речи, заикание. Методы неврологического обследования детей с речевой патологией, интерпретация поражений ЦНС в сочетании с речевыми нарушениями речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8 Логопсихология

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знания о специфических особенностях детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Логопсихология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 4/2 этап;

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 4/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;- специфические психологические особенности лиц с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;- соотносить специфические психологические особенности речевого развития с вариантами дизонтогенеза. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;- навыками организации профессиональной деятельности с лицами с ТНР.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;– должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;– основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальных состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуальных состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;– выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа

	<p>собственной образовательно-коррекционной деятельности; – планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <p>– сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>– способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>– навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания; контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Логопсихология как научная дисциплина: Теоретические и методологические основы логопсихологии. Речь в системе психических процессов: проблема взаимосвязи и взаимовлияния.

Психическое развитие лиц с речевыми нарушениями: Общее представление о речевых нарушениях. Психическое развитие лиц с речевыми нарушениями, его специфика и особенности.

Психологическая помощь детям, подросткам и взрослым с речевыми нарушениями: Организация психологической работы с детьми, подростками и взрослыми с речевыми нарушениями. Психологическая диагностика развития детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Психологическая коррекция отклонений в психическом развитии и формировании личности лиц с речевыми нарушениями.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9 Нейропсихологические основы логопедии

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных нейропсихологических синдромах для успешного осуществления педагогического процесса.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Нейропсихологические основы логопедии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2) – 1/1 этап;

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 1/1 этап;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) – 1/1 этап;

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8) – 1/1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и теоретические основы нейропсихологии;- содержание, предмет и методы нейропсихологии;- нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания в практической профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нарушения высших психических функций, личности и деятельности при локальных поражениях мозга;- о функциональной асимметрии мозга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять основные методы нейропсихологического обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику синдромного анализа применительно к детской популяции. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы восстановительного обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культурно-просветительской работы по предупреждению нарушений у детей.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции, форм консультативной работы.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; практические задания.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение: Введение в предмет «Нейропсихологические основы логопедии». Закономерности развития мозга. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга: Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.10 Нормативно-правовые документы в логопедической работе

Цель изучения дисциплины: изучение нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документации, регламентирующую образовательную деятельность логопеда.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Нормативно-правовые документы в логопедической работе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4) – 2/2 этап;

продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2) – 3/3 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 5/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение права и его признаки;- основные права ребенка и формы их защиты;- основные законодательные и нормативные акты в области семейного права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- толковать и применять законы и иные нормативные правовые акты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения нормативных правовых актов РФ.
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовую, организационно-методическую и специальную документацию, регламентирующую образовательную деятельность логопеда;- порядок использования информационных данных специалистами образовательной организации в рамках профессионального взаимодействия; законодательство, регулирующие отношения в области образования;- права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации;- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений;- основные правовые акты международного образовательного законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания в профессиональной деятельности и иметь навыки самостоятельной работы с правовой литературой соответствующей тематики (нормативными актами) и умение ориентироваться в них. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- представлениями о правовом статусе образовательного учреждения, об основных требованиях по организации образовательного процесса, о статусе

	его основных участников – обучающихся, его законных представителей и педагогов.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные нормативно-правовые акты и законодательные акты Российской Федерации в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования к безопасности образовательной среды для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов; - использовать данные педагогической, психологической, логопедической документации для организации междисциплинарного взаимодействия специалистов по коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда. Документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога образовательной организации. Нормативно-правовая и научно-методическая основа организации деятельности логопеда в системе образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.11 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением

Цель изучения дисциплины: формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 6/5 этап;

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) – 2/2 этап;

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9) – 3/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития;- индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;- основные психодиагностические методики и пути анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;- на основании диагностики определить пути коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии;- моделированием педагогического процесса в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного

	материала, структурированием заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления, а также оцениванием результатов индивидуальной или групповой деятельности обучающихся.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные дифференциально-диагностические признаки характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития; - основные психолого-педагогические показатели, лежащие в основе выделения показаний для обоснования адекватных условий обучения и воспитания (специализированное учреждение для детей с речевыми нарушениями, общеобразовательные учреждения для нормально развивающихся детей, семейное воспитание и обучение, дом ребенка и т. д.); - специальные методики обучения лиц с различными нарушениями речи; психологию семьи и семейного воспитания лиц с речевыми нарушениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание психолого – педагогического обследования; - обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации; - проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений; - проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам; - осуществлять психолого-педагогическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик психической деятельности детей с речевыми нарушениями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференциальной диагностики; обследования речи; - навыками отбора методических приемов и средств, используемых для обследования с целью диагностики; - обоснованием выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; реферат; доклад.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Введение в психолого-педагогическую диагностику. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями. Методы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Комплектование специальных учреждений для лиц с нарушениями речи. Организация диагностической деятельности логопеда.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.12 Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с
нарушениями речи**

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с технологиями сопровождения семей детей с нарушениями речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4) – 6/3 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) – 5/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический аппарат, определяющий виды нарушений речи, категории детей с нарушениями речи, характер их речевой патологии; - современные достижения в области отечественной теории и практики образования лиц с речевыми нарушениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически обосновывать структуру и методику коррекционной работы с семьями детей с нарушениями речи; - составлять индивидуальные программы сопровождения семей детей с нарушениями речи; - оказывать психологическую помощь семьям детей с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования; - системой знаний о своеобразии психического и социального развития лиц с нарушением речи; - необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психолого-педагогического сопровождения семей детей с нарушениями речи; - коммуникативными умениями, обеспечивающими взаимодействие с семьями детей с нарушениями речи.
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы специальных методик коррекционно-педагогической работы с семьями детей с нарушениями речи; - особенности индивидуального подхода к семьям детей с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое изучение семей детей с нарушениями речи, коррекционно-воспитательную и коррекционно-обучающую работу с лицами указанной категории; - пользоваться технологиями сопровождения семей детей с нарушениями речи. <p>Владеть:</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- способами взаимодействия со специалистами, субъектами образовательного процесса;- функциональными навыками, необходимыми для выполнения работы по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с нарушениями речи. |
|--|--|

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Раздел 1. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в речевом развитии. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Влияние речевых нарушений ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

Раздел 2. Организация взаимодействия и содержание работы педагогов с родителями в процессе преодоления речевых нарушений у детей: Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов с родителями, технологии сотрудничества. Возможности использования компьютерных технологий в повышении эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.13 Нарушение речи и их коррекция у детей с ограниченными возможностями здоровья**

Цель изучения дисциплины: повышение профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области психолого-педагогического сопровождения и коррекции речи у детей с ОВЗ.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.13 «Нарушение речи и их коррекция у детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 6/4 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 7/4 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 7/4 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 5/4 этап;

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) – 5/5 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития у детей с ОВЗ; - индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности у детей с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и методами психологического изучения детей с ОВЗ.
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение нарушения речи у детей с ОВЗ;

	<p>- на основании диагностики определить пути коррекционной работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными принципами и методами психологического изучения детей с ОВЗ;</p> <p>- моделированием педагогического процесса в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, структурированием заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления, а также оцениванием результатов индивидуальной или групповой деятельности обучающихся.</p>
ПК-2	<p>Знать:</p> <p>- основные психолого-педагогические показатели, лежащие в основе выделения показаний для обоснования адекватных условий обучения и воспитания (специализированное учреждение для детей с ОВЗ, общеобразовательные учреждения для детей с ОВЗ, семейное воспитание и обучение, дом ребенка и т. д.);</p> <p>- психологию семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ с речевыми нарушениями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений;</p> <p>- проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками дифференциальной диагностики; обследования речи.</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>- специальные методики обучения для детей с ОВЗ, которые имеют нарушение речи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ различного возраста на основе знания специфических характеристик психической деятельности детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками отбора методических приемов и средств коррекции речи, используемых для обследования с целью диагностики.</p>
ПК-4	<p>Знать:</p> <p>- основные дифференциально-диагностические признаки характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- обоснованием выбора и систематизации средств коррекции речи, с точки зрения их методической целесообразности.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос; письменный опрос.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Причины речевых нарушений у ребенка с ОВЗ. Основные функции речи. Оценка речевых трудностей

психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Подготовка ребенка к общению. Логопедическая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.14 Методика обучения детей с нарушением речи

Цель изучения дисциплины: создание у студентов базовых представлений о месте дефектологии в специальной методике обучения детей с нарушениями речи, знакомство с целями, содержанием, приемами и формами коррекционной работы на уроках в школе для детей с тяжелыми нарушениями в речи и современными технологиями преподавания.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Методика обучения детей с нарушением речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 5/4 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 6/3 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 6/3 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 4/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками оценки психофизиологического статуса детей и оказания доврачебной помощи.
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, детей с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с детьми с нарушением речи;- использовать актуальную нормативно-правовую документацию в ходе оказания консультативно-диагностической и коррекционно-развивающей

	<p>работы с детьми с нарушением речи и их семьями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления детей с нарушением речи.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными и логопедическими технологиями, включая информационные ресурсы.
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к адаптированным основным общеобразовательным программам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос,

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Теоретические и методологические основы обучения детей с нарушениями речи: Методологические основы обучения детей с нарушениями речи. Психолингвистические аспекты формирования речи у детей с речевым недоразвитием. Системные нарушения речи у детей. Задачи и принципы обучения детей с нарушениями речи. Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях.

Методики формирования речи у детей с речевыми нарушениями: Теоретические основы развития связной речи. Методика работы по формированию грамматического строя речи. Коррекционно-логопедическая работа над предложением. Методика коррекционной работы по формированию лексики. Методика обучения детей связной монологической речи. Методика работы по развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи. Коррекционно-логопедическая работа по формированию словообразования. Методика развития связной диалогической речи. Методика обучения детей рассказу и пересказу.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.15 Методика развития речи дошкольников

Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений о задачах, содержании и методике подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи в системе комплексной коррекционно-педагогической работы.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.15 «Методика развития речи дошкольников» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 5/2 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 5/3 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 3/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития детей, обучающихся в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях;- понятийный аппарат специальных методик развития речи дошкольников, обучения грамоте, элементарных математических способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять приемы логопедического обследования дошкольников, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;- анализировать и квалифицировать результаты обследования;- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;- проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы;- задачи, содержание и формы организации учебной работы по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать, проводить фронтальные, индивидуальные занятия, в том числе с использованием инновационных технологий;- разрабатывать планы занятий различных типов;

	<p>- анализировать занятия по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей по определенным критериям.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения фронтальных и индивидуальных занятий, в том числе с использованием инновационных технологий.</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>- технологию планирования работы по организации логопедических занятий;</p> <p>- подходы к логопедическому обследованию с целью выявления у ребенка зоны актуального развития и зоны ближайшего развития в области речевого развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать коррекционный процесс с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с нарушением речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с нарушением речи.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с

ОВЗ: Предмет методики, задачи курса. Методологические основы методики развития речи детей с ОВЗ, связь её с другими науками. Ознакомление с окружающим миром. Принципы коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста (общепедагогические, коррекционно-педагогические); методы научного исследования.

Методика развития речи детей в специальном дошкольном учреждении:

Задачи и содержание работы по развитию речи, ознакомлению с предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем мире. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Взаимосвязь с различными направлениями педагогической работы с детьми.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.16 Онтогенез речевой деятельности

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; уровнях речевого развития; диагностике и коррекции речевых нарушений.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Онтогенез речевой деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2) – 2/2 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 3/3 этап;

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8) – 3/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">-возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;- эволюцию процессов осознания ребенком своей речи. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать модели индивидуальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- готовностью совершенствовать свою речевую культуру.
ПК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности речевого онто- и дизонтогенеза в дошкольном возрасте;- особенности протекания гиперсензитивных периодов; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять структуру речевого нарушения у ребенка;- производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта;- разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми;- отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методиками индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции дизартрии, алалии, ринолалии, заикания, нарушения темпо-ритмической стороны речи.
ПК-8	Знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретические и практические основы разработки индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми;- нормативы речевого развития. Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать базовыми терминами дисциплины; - применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедическими понятиями и терминами; - процессом диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста.
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад, практические задания.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предпосылки, факторы и условия нормального развития речи ребенка. Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме. Этапы нормального речевого онтогенеза и их содержание. Патологическое развитие речи (общее и фонетико-фонематическое недоразвитие).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.17 Основы психолингвистики

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями современной психолингвистики как науки, изучающей обусловленность процессов речи и ее восприятия структурой языка, что включает в себя, во-первых, целостное описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи, во-вторых, рассматривание особенностей работы этих механизмов в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Основы психолингвистики» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Продолжает/начинает формирование профессиональных компетенций:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 4/1 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 4/1 этап;

Продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8) – 4/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	Знать: -понятийный аппарат по дисциплине; -основные научные подходы по основам психолингвистики Уметь: -диагностировать личность основам дисциплины; -подбирать коррекционно-образовательные программы Владеть: -навыками проведения психолингвистических мероприятий для коррекции психолингвистических ошибок личности
ПК-2	Знать: -природу психолингвистических механизмов Уметь: -использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития Владеть: -психолингвистическими критериями оценки готовой речевой продукции детей.
ПК-8	Знать: -методологию психолингвистики Уметь: -применять знания по дисциплине для решения исследовательских задач Владеть: -навыком решения профессиональных задач

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос; практическое задание.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Психолингвистика как наука. Основы психолингвистической теории. Основы теории речевой деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.18 Основы речевой культуры дефектолога**

Цель изучения дисциплины: развитие коммуникативно-речевой компетенции дефектолога, формирование у бакалавра готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.18 «Основы речевой культуры дефектолога» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2) – 3/3 этап;

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – 5/4 этап;

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) – 5/4 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) – 4/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2	<p>Знать: понятия языка и речи, теории речевой деятельности культуры речи, закономерности становления системы русского языка в историческом развитии</p> <p>Уметь: основными для педагогической деятельности жанрами устной и письменной речи, используя в необходимых случаях лингвистические словари и справочники</p> <p>Владеть: навыками самооценки результатов своей речевой деятельности с точки зрения повышения уровня собственной речевой культуры</p>
ОК-5	<p>Знать: связи языка и общества, положение языка в современном мире, основные задачи в сфере эффективного общения</p> <p>Уметь: ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи</p> <p>Владеть: принципами организации вербального и невербального взаимодействия на разных уровнях</p>
ОК-6	<p>Знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами</p> <p>Уметь: анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, профессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и</p>

	возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп
ПК-7	<p>Знать: теоретические основы взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Владеть: формами, методами и средствами взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, реферат; доклад.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Литературный язык — основа культуры речи. Культура речи. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.19 Тренинг личностно-профессионального роста

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов адекватного представления о возможностях практического приложения основных положений психологии личности и социальной психологии в сфере общения, межличностного взаимодействия, развития личности, закреплении профессиональных знаний, умений, навыков.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.19 «Тренинг личностно-профессионального роста» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) – 6/5 этап;
способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7) – 6/5 этап;

продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) – 4/4 этап;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) – 5/4 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-6	Знать: основы социального партнерства. Уметь: применять нормы делового поведения на практике. Владеть: навыками активного делового общения.
ОК-7	Знать: методологические основы научных исследований. Уметь: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе. Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками постановки цели и выбора путей ее достижения.
ОПК-1	Знать: основы деловых и научных коммуникаций в индивидуальном и групповом аспектах; категории общегражданской и профессиональной этики. Уметь: уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, в том числе при публичных деловых и научных коммуникациях. Владеть: навыками проведения публичных выступлений, переговоров, совещаний; осуществления деловой переписки, электронных коммуникаций.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практическое задание, практическая работа, эссе.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Знакомство. Я и группа. Образ профессии. Образ Я-реального. Образ Я-идеального. Мир во мне. Мир вокруг меня. Я глазами других. Встреча двух миров. Взаимодействие миров. Встреча с самим собой. Кто есть кто? Познай себя через других людей. Каналы восприятия, их виды. Осознание и контроль своих эмоций, чувств. Саморегуляция мыслительных процессов. Медитативная техника в процессе самопознания. Профессия. Дело. Практическая психология. Я и Дело. Я и Другие. Личность – инструмент профессии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.20 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ОД.20 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) – 2/2 этап;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы здорового образа жизни студента; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений оздоровительной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.
------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; реферат, практические задания.

Формы промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Гимнастика. Спортивные игры (волейбол). Спортивные игры (настольный теннис). Спортивные игры (баскетбол). Спортивные игры (футзал). Силовая подготовка (согласно комплексу ГТО). ППФП и общая физическая подготовка.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Цель изучения дисциплины: формирование ориентировки в целях, задачах и методах работы психолого-медико-педагогической комиссии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Завершает/продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) – 6/5 этап;

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 7/5 этап;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) – 6/4 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-4	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности дефектолога;</p> <p>основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности дефектолога;</p> <p>теоретические основы профессиональной самоактуализации</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность;</p> <p>разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования;</p> <p>использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества;</p> <p>навыками профессиональной самоактуализации</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>закономерности психического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;</p> <p>теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>
ПК-7	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклады; рефераты.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Работа логопеда в учреждениях здравоохранения

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках логопедической работы в учреждениях здравоохранения, познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослым.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Завершает/продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) – 6/5 этап;

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 7/5 этап;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) – 6/4 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-4	Знать: психолого-педагогические и медицинские основы коррекции речи и других высших психических функций у детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями Уметь: ориентироваться в теоретических и практических вопросах диагностики, коррекции, реабилитации детей и взрослых с речевыми нарушениями Владеть: навыками работы с психолого-педагогической литературой, с материалами конкретных психологических и педагогических исследований по тематике, близкой к профилю подготовки студентов
ПК-5	Знать: типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым с речевыми нарушениями; технологии и системы коррекции и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, взрослых с речевыми нарушениями Уметь: анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе врачей, логопеда, психолога и других специалистов в разных типах учреждений здравоохранения, учитывая их при составлении индивидуальных коррекционных программ для детей и взрослых с нарушениями речи Владеть: навыками сотрудничества с родственниками детей и взрослых, имеющих речевые нарушения, педагогами, врачами, быть готовыми к оказанию им психологической и методической помощи
ПК-7	Знать:

	<p>специфику организации и проведения логопедического, психолого-педагогического, медицинского обследования и коррекции речи и других высших психических функций в учреждениях здравоохранения</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать методы и приемы логопедического и психолого-педагогического обследования детей разного возраста и взрослых;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками практического использования полученных знаний по психологии и педагогике в различных условиях деятельности</p>
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи детям раннего возраста в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения. Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Специфика логопедической работы при сложном
комбинированном дефекте**

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями в развитии и оказание логопедической помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Завершает/продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 8/4 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 8/4 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 6/4 этап;

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 7/5 этап;

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) – 3/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	Знать: теоретико-методологическими основами обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития Уметь: ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития Владеть: методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц со сложной комбинированной структурой дефекта на основе учета принципа онтогенетического развития
ПК-2	Знать: современными подходами к организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Уметь: организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития Владеть: навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекционной помощи лицам со сложной комбинированной структурой дефекта
ПК-3	Знать:

	<p>современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания</p> <p>Уметь: определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая</p> <p>Владеть: методами организации и реализации коррекционной помощи, в учреждениях различных ведомств</p>
ПК-5	<p>Знать: особенности психофизического и речевого развития детей с различными вариантами сочетанных дефектов</p> <p>Уметь: организовывать диагностическую и коррекционную логопедическую работу с детьми со сложным (комбинированным) дефектом</p> <p>Владеть: методами логопедической диагностики и коррекции детей со сложным (комбинированным) дефектом</p>
ПК-6	<p>Знать: специфическими приемами логопедической работы по развитию коммуникативных навыков</p> <p>Уметь: консультировать родителей по вопросам оказания помощи в воспитании и обучении детей со сложными нарушениями развития</p> <p>Владеть: навыками осуществления просветительской работы с лицами с ОВЗ</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой дефекта. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей со сложной структурой дефекта.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 «Технология обследования и формирования произносительной
стороны речи»**

Цель изучения дисциплины: формирование представления о произносительной стороне речи у детей, технологии ее обследования.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Завершает/продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 8/4 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 8/4 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 6/4 этап;

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 7/5 этап;

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) – 3/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	Знать: строение и функционирование речевого аппарата Уметь: выделять направления обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику Владеть: навыками ведения протоколов обследования
ПК-2	Знать: закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе Уметь: определять содержание, задачи и организационные формы обследования Владеть: навыками обобщения результатов обследования, формулирования выводов
ПК-3	Знать: параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др. Уметь: моделировать схемы обследования речи, разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования Владеть: способностью оформления речевой карты по результатам анализа и обобщения

	материалов обследования
ПК-5	<p>Знать: содержательные структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи</p> <p>Уметь: проводить обследование детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи и т. д.)</p> <p>Владеть: способами исправления дефектов звукопроизношения</p>
ПК-6	<p>Знать: критерии мониторинга эффективности коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы</p> <p>Уметь: соотносить результаты экспертной и диагностической оценки, разных сфер деятельности и психики</p> <p>Владеть: навыками организации собственного мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение подвижность, основы технологии обследования. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование основы технологии обследования. Анализ и оценка данных обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата. Голосовые, дыхательные и темпоритмические упражнения в логопедической работе. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 «Технология формирования интонационной стороны речи»

Цель изучения дисциплины: осуществление и обоснование выбора методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии, разработка модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Технология формирования интонационной стороны речи» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 7/4 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 7/4 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 5/4 этап;

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 6/5 этап;

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) – 2/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	Знать: особенности разработки и реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ Уметь: составлять коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ Владеть: навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей
ПК-2	Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ Уметь: использовать методическое и техническое обеспечение согласно задачам коррекционно-развивающего обучения Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях
ПК-3	Знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом

	<p>особенностей структуры дефекта обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: выявлять актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</p>
ПК-5	<p>Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, технологию проведения диагностики лиц с ОВЗ с разной структурой дефекта</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ, анализировать полученные в процессе диагностики данные</p> <p>Владеть: технологиями проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	<p>Знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики, основы планирования образовательно- коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики</p> <p>Владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации. Связь эмоции и интонации. Методика изучения интонационной стороны речи у детей. Проведение фрагментов обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией и анализ данных обследования. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 «Технология формирования темпоритмической организации
устной речи при заикании»**

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с исследованиями и проблемами в области формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании, с методами коррекционной работы, с формированием практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции заикающихся.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-сти-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 7/4 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 7/4 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 5/4 этап;

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) – 6/5 этап;

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) – 2/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать: навыками педагогического взаимодействия на основе лично-сти-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с заиканием; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с заиканием</p> <p>Уметь: анализировать особенности развития лиц с заиканием, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с заиканием</p> <p>Владеть: практическими навыками и инновационными технологиями в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-сти-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с заиканием</p>
ПК-2	<p>Знать: содержание понятий коррекционно-развивающая образовательная среда, методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической</p>

	<p>деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать различные источники для получения информации о методическом и техническом обеспечении коррекционно- педагогического процесса; анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, в процессе осуществления коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>методы выявления актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушением зрения; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми с заиканием</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять психолого- педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения детей с нарушением зрения с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей детей с заиканием</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с заиканием</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>характер специфических проявлений заикания в экспрессивной речи</p> <p>Уметь:</p> <p>обследовать темпо-ритмоинтонационную сторону речи заикающихся; использовать приемы поэтапного обучения заикающихся разного возраста, плавному стилю произношения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками обследования темпо-ритмической стороны речи заикающихся; моделированием игровых коммуникативных ситуаций для отработки приемов коррекции темпо-ритмической организации речи заикающихся</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <p>характеристики интонации в норме и при заикании, определение темпа и ритма как основных компонентов интонации</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать игровое моделирование ситуации общения и проведение функциональных речевых тренировок в реальных жизненных ситуациях для устойчивого введения навыков плавного стиля произношения в речевую коммуникацию заикающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по формированию плавной речи заикающихся разного возраста</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи. Восприятие, понимание и

воспроизведение интонации. Связь эмоции и интонации. Методика изучения интонационной стороны речи у детей. Проведение фрагментов исследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией и анализ данных обследования. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 «Логопедический массаж»

Цель изучения дисциплины: обучение студентов логопедическому массажу.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Логопедический массаж» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Завершает/продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 7/5 этап;

завершает/продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 8/4 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 8/4 этап;

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) – 3/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	Знать: строение мышц речевого аппарата; состояние мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата Уметь: свободно выявлять типологию нарушений мышечного тонуса; ориентироваться в приемах и техниках логопедического массажа Владеть: навыками логопедического массажа и пассивной артикуляционной гимнастики; навыками применения различных техник логопедического массажа в процессе коррекционной работы с лицами
ПК-1	Знать: основные приёмы и техники логопедического массажа; гигиенические требования организации и проведения логопедического массажа Уметь: ориентироваться в выборе методики логопедического массажа у лиц с ТНР; дать определение и характеристику различного состояния мышечного тонуса при различных формах речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание и др Владеть: навыками различных приёмов логопедического массажа в процессе коррекционной работы; навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных технологий коррекции речевых нарушений
ПК-2	Знать: требования к выбору и использованию технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к техническому обеспечению для проведения логопедического массажа лиц с нарушением речи.

	<p>Уметь: проектировать коррекционно- развивающую программу для лиц с нарушением речи; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушением речи</p> <p>Владеть: методами организации коррекционного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушением речи</p>
ПК-6	<p>Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно- педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений с целью проведения логопедического массажа</p> <p>Уметь: осуществлять коррекционно- педагогическую деятельность в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений с целью проведения логопедического массажа</p> <p>Владеть: основами проведения коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений с целью проведения логопедического массажа</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Массаж и его влияние на организм. Анатомия и физиология органов речи в норме. Методика проведения логопедического массажа. Методика использования классического массажа в логопедической практике. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Методика использования точечного массажа. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса. Специфика проведения логопедического массажа при заикании. . Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. ДВ.4.2 Практикум по постановке голоса и выразительности речи

Цель изучения дисциплины: совершенствовать у студентов навыки свободного владения голосом на основе грудобрюшного типа дыхания, способствующего развитию лучших качеств речевого голоса: силы, полетности, легкости, гибкости, хорошего тембрального звучания; формировать умения и навыки, обеспечивающие развитие профессиональных качеств устной речи будущего специалиста: четкой артикуляции, ясной дикции, логичности, образности и выразительности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 7/5 этап;

завершает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 8/4 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 8/4 этап;

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) – 3/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	Знать: компоненты просодической стороны речи, свойства голоса Уметь: подбирать упражнения для развития речевого дыхания, качеств голоса и дикции Владеть: подбора упражнений для развития речевого дыхания, артикуляции, качеств голоса
ПК-1	Знать: направления работы над дыханием; дикцией, голосом и выразительным чтением Уметь: использовать различные виды упражнений по совершенствованию речевого дыхания, дикции, качеств голоса Владеть: анализа текста для последующего выразительного его чтения;
ПК-2	Знать: содержание, планирование и порядок проведения собственных занятий по постановке речевого дыхания, постановке голоса, выразительному чтению Уметь: исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения;

	<p>Владеть: планирования собственных занятий по совершенствованию речевого дыхания, качеств голоса и дикции</p>
ПК-6	<p>Знать: виды упражнений по развитию речевого дыхания, дикции, голоса</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методик обучения выразительному чтению</p> <p>Владеть: использования различных упражнений для развития собственного речевого дыхания, дикции, качеств голоса, выразительности речи в целом</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Техника речи. Подготовительные упражнения. Работа над развитием навыков правильного дыхания. Работа над голосом. Работа над навыками правильной дикции и нормами орфоэпии. Основы выразительного чтения. Работа над произведениями разных жанров.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 Методика преподавания русского языка для детей с
нарушениями речи**

Цель изучения дисциплины: создание у студентов базовых представлений о месте дефектологии в специальной методике преподавания русского языка, знакомство с целями, содержанием, приемами и формами коррекционной работы на уроках русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями в речи и современными технологиями преподавания русского языка

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями речи» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – 6/4 этап;

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7) – 6/4 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 7/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-5	<p>Знать: нормы современного русского литературного языка</p> <p>Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи</p> <p>Владеть: современными образовательными и логопедическими технологиями, включая информационные ресурсы;</p>
ОК-7	<p>Знать: требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам</p> <p>Уметь: использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Владеть: планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
ПК-1	<p>Знать: особенности организации коррекционно- развивающей образовательной среды в организациях образования на уроках русского языка; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования</p> <p>Уметь: создавать позитивный психологический климат на уроках русского языка и</p>

	<p>условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <p>методами организации коррекционно- развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями речи; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с нарушениями речи</p>
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Русский язык как учебный предмет в специальной коррекционной школе V вида. Принципы и методы обучения. Методика обучения грамоте. Основы методики изучения курса «фонетика, грамматика, морфология, синтаксис орфография в коррекционной школе V вида. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в специальной коррекционной школе

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 Методика преподавания литературы (специальная)

Цель изучения дисциплины: раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных школ V вида на уроках литературы, вооружить студентов знаниями научно обоснованных методов и форм работы над литературным произведением.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Методика преподавания литературы (специальная)» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – 6/4 этап;

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7) – 6/4 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 7/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-5	Знать: требования программ по литературе для разных классов с нарушением речи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования Уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности, при прохождении практики в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ОК-7	Знать: специальные методы и приемы, применяемые на уроках по литературе Уметь: использовать знания по выявлению уровня овладения программными навыками по литературе: умение устно пересказывать художественный текст Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	Знать: технологии планирования работы по организации уроков литературы, подходы к диагностическому педагогическому обследованию с целью выявления у ученика зоны актуального развития и зоны ближайшего развития в области изучения литературы Уметь:

	<p>давать развёрнутые ответы на вопросы по содержанию и восприятию произведения, правильно, бегло и выразительно читать вслух художественные и учебные тексты, наизусть программные стихотворения, правильно Владеть:</p> <p>навыками чёткого произнесения слов, предложений в литературных текстах, устных ответов, корректирования грамматического строя речи при ответах на вопросы, при выполнении письменных работ</p>
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями, трудности восприятия художественного текста. Формирование и совершенствование качеств полноценного чтения. Этапы становления навыка чтения. Развитие речи учащихся на уроках литературы (чтения). Традиционные и инновационные формы уроков литературы в младших и старших классах. Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста. Методические принципы и основные направления работы по развитию речи у детей с речевыми дефектами. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Совершенствование звукопроизносительной стороны речи у детей с ТНР. Работа по уточнению и обогащению словарного запаса дошкольников в норме и с ТНР. Основные направления коррекционно развивающей работы по совершенствованию грамматической стороны речи дошкольников с нарушениями речи. Высказывание как средство и цель обучения дошкольников и учащихся с нарушениями речи. Обучение диалогическим и монологическим высказываниям.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Цель изучения дисциплины: осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 4/4 этап;

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4) – 4/3 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 5/3 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 3/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	Знать: международные и отечественные нормативно-правовые акты Уметь: творчески применять полученные знания в практической деятельности Владеть: навыками межличностных отношений с учащимися с ОВЗ и их родителями, с педагогами образовательных учреждений
ОПК-4	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1	Знать: основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ

	<p>Уметь: использовать методы психологической диагностики и коррекции для организации индивидуального подхода к ребенку</p> <p>Владеть: навыками проведения психологического обследования детей с ОВЗ, организации помощи детям, родителям педагогам</p>
ПК-3	<p>Знать: содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ</p> <p>Уметь: мотивировать выбор методик психологической коррекции детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностических и коррекционных мероприятий при работе с детьми с нарушениями речи</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Категориальный аппарат теории специального обучения и воспитания. Исторический аспект становления и развития педагогических систем специального образования. Методологические и теоретические основы специальной педагогики. Психолого-педагогическое взаимодействие в процессе специального обучения и воспитания. Специфика воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Педагогические системы специального образования детей с особыми образовательными потребностями.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.2 Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

Цель изучения дисциплины: содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 4/4 этап;

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4) – 4/3 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 5/3 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 3/3 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	Знать: нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы Уметь: подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы обучающихся с разными образовательными возможностями Владеть: ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями
ОПК-4	Знать: перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, используемых образовательными организациями при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями Уметь: подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и

	<p>реализацию индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Владеть:</p> <p>педагогическими и психологическими знаниями, позволяющими ставить задачи развития обучающегося, разрабатывать в соответствии с ними индивидуальный образовательный маршрут, адаптированную образовательную программу</p>
ПК-1	<p>Знать:</p> <p>структуру и алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы</p> <p>Уметь:</p> <p>корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого- педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>спектром условий, обеспечивающих развитие обучающегося в рамках реализации его 6 индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Формы организации образования детей с нарушениями речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в условиях реализации нормативно-правового поля. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Специфика образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушениями речи и учетом программ и методических пособий. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи (индивидуальные образовательные маршруты). Варианты образовательных маршрутов. Организация психолого-педагогического мониторинга развития детей с нарушениями речи. Взаимодействие специалистов в практике организации образовательного процесса ребенка с нарушениями речи в условиях ДОО. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 Организация и планирование логопедических занятий

Цель изучения дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению фронтальных и индивидуальных занятий в процессе коррекционно- методической работы с детьми дошкольного возраста.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Организация и планирование логопедических занятий» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5) – 2/2 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 5/2 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 3/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5	Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя- логопеда в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи Уметь: анализировать результаты проведенного логопедического обследования, оформлять полученные данные в речевой карте Владеть: составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного)
ПК-2	Знать: формы и приемы логопедической диагностики детей с нарушением речи дошкольного возраста Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями через проведение родительских собраний Владеть: - навыками взаимодействия с воспитателями группы, в том числе через ведение тетради взаимодействия; - алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи и их родителями
ПК-3	Знать: способы взаимодействия с родителями Уметь: осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации, сотрудничество с воспитателями, педагогом-психологом, логопедами других групп; проводить индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста Владеть: алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Фронтальные и индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Задачи, этапы и содержание фронтальной и индивидуальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Составление перспективных и текущих планов фронтальных и индивидуальных форм логопедической работы. Анализ фронтальных и индивидуальных занятий в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи. Виды, формы и структура фронтальных и индивидуальных занятий для детей дошкольного возраста с ОНР, ФФНР. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2 Игровые технологии в работе с детьми с нарушениями речи

Цель изучения дисциплины: развитие компетенций студентов в области теоретической подготовки и методики осуществления игровой деятельности с детьми с нарушениями речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Игровые технологии в работе с детьми с нарушениями речи» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5) – 2/2 этап;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) – 5/2 этап;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 3/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5	Знать: методику подготовки и проведения игр различных видов; теорию игровой деятельности; структуру детской игры; методику подготовки и проведения игровых программ; Уметь: организовать и осуществить проведение игровой деятельности у детей Владеть: навыками разработки компьютерных дидактических игр, информационных средств обучения
ПК-2	Знать: методику подготовки и проведения игровых программ методику подготовки и проведения традиционных игр и забав Уметь: осуществлять выбор и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Владеть: навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-3	Знать: методический подход к использованию компьютерных дидактических игр Уметь: разработать компьютерную дидактическую игру Владеть: навыками: навыками разработки компьютерных дидактических игр, информационных средств обучения

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Теоретические основы игровой деятельности. Понятие и значение детской игры в развитии личности ребенка. Специфика развития игровой деятельности на разных возрастных этапах. Творческие игры, их разновидности. Технологии психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности у детей с нарушениями в развитии. Компьютерные и интеллектуальные игры в жизнедеятельности ребенка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.1 Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к факультативам образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина ФТД.2 «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональных компетенций:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) – 2/3 этап;

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4) – 2/2 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) – 2/2 этап;

начинает/продолжает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) – 1/2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к организации образовательно-коррекционного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, являющихся участниками образовательно-коррекционного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать образовательно-коррекционный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с учетом их особенностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного поиска, систематизации и анализа социальной информации по вопросам осуществления образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального

	<p>самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социализации лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам социализации, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные специфические особенности развивающих коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ; - современные технологии и методы организации коррекционно-образовательного процесса для лиц с ОВЗ; - личностно-ориентированные и индивидуально-дифференцированные подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья, направленные на эффективную реализацию коррекционно-образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить отбор психокоррекционных методов и средств на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ для эффективной реализации образовательно-коррекционного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями планирования, организации и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру нарушений лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основы составления плана образовательно-коррекционной работы, направленной на лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку актуальному состоянию и выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ; - разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями. Особенности процесса профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.2 Психология публичных выступлений**

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для обретения целостного представления об организации речевой деятельности в публичной сфере и построения отдельной ораторской речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к факультативам образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина ФТД.1 «Психология публичных выступлений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурных компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – 4/2 этап;

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) – 4/2 этап;

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7) – 3/2 этап;

продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) – 3/2 этап;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и основные этапы подготовки публичного выступления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить краткое устное выступление по определенной тематике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными языковыми средствами эмоционально образного воздействия на аудиторию.
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения во время публичного выступления; - как управлять своими эмоциями во время публичного выступления; - как справиться с волнением и эмоциями во время выступления; - как удерживать внимание аудитории на определенное время. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами удержания внимания аудитории; - использовать презентации и другие наглядные материалы во время выступления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой написания публичной речи.
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научный, научно- популярный, публицистический стили речи; - лексические, морфологические, синтаксические особенности стилей речи, риторика и приемы ораторского искусства, ситуация общения, регламент, композиция, психология публичного выступления и т. д. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно строить монологическую речь с учетом выбранного стиля речи и поставленной цели; - определять тему высказывания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о правилах подготовки выступления.

ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выступления перед различными аудиториями; - приемы ораторского искусства; как написать текст в разных стилях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - держаться перед публикой, владеть вниманием слушателей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления перед слушателями.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Выступление. Виды выступлений и требования к ним. Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. Содержание и форма выступления. Поведение во время выступления. Эмоции и волнении: как не проявлять их. Презентация как вспомогательный инструмент выступления. Взаимодействие с аудиторией. Деловая игра: "Оратор и аудитория". Деловая игра: "Слово предоставляется вам!". Написание речи по правилам. Выступление перед аудиторией. Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов.