

Межрегиональный открытый социальный институт

Аннотации рабочих программ

Образовательная программа: 37.03.01 Психология. Социальная психология

Йошкар-Ола
2017

Содержание

Б1.Б.1 История	4
Б1.Б.2 Философия	5
Б1.Б.3 Экономика	7
Б1.Б.4 Профессиональная этика	8
Б1.Б.5 Иностраный язык	9
Б1.Б.6 Правоведение	11
Б1.Б.7 Логика	13
Б1.Б.8 Социология	14
Б1.Б.9 Религиоведение	15
Б1.Б.10 Культурология	17
Б1.Б.11 Риторика	19
Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности	20
Б1.Б.13 Математическая статистика	22
Б1.Б.14 Информационные технологии в психологии	24
Б1.Б.15 Современные концепции естествознания	26
Б1.Б.16 Microsoft Office Word в профессиональной деятельности	28
Б1.Б.17 Microsoft Office Power Point в профессиональной деятельности	29
Б1.Б.18 Microsoft Office Excel в профессиональной деятельности	30
Б1.Б.19 Анатомия ЦНС	31
Б1.Б.20 Нейрофизиология	33
Б1.Б.21 Введение в профессию	35
Б1.Б.22 Общая психология	37
Б1.Б.23 История психологии	39
Б1.Б.24 Методологические основы психологии	41
Б1.Б.25 Зоопсихология и сравнительная психология	43
Б1.Б.26 Психология личности	45
Б1.Б.27 Этнопсихология	48
Б1.Б.28 Психология труда, инженерная психология и эргономика	51
Б1.Б.29 Организационная психология	53
Б1.Б.30 Психология развития и возрастная психология	55
Б1.Б.31 Педагогическая психология	57
Б1.Б.32 Введение в клиническую психологию	59
Б1.Б.33 Основы нейропсихологии	62
Б1.Б.34 Основы патопсихологии	65
Б1.Б.35 Психофизиология	67
Б1.Б.36 Основы психогенетики	69
Б1.Б.37 Экспериментальная психология	72
Б1.Б.38 Основы консультативной психологии	75
Б1.Б.39 Общепсихологический практикум	78
Б1.Б.40 Математические методы в психологии	81
Б1.Б.41 Дифференциальная психология	83
Б1.Б.42 Методика преподавания психологии	86
Б1.Б.43 Физическая культура и спорт	88
Б1.В.ОД.1 Педагогика	89
Б1.В.ОД.2 Социальная психология	90
Б1.В.ОД.3 Зарубежная социальная психология	93
Б1.В.ОД.4 Психодиагностика	95
Б1.В.ОД.5 Практикум по психодиагностике	97
Б1.В.ОД.6 Психология малой группы	99
Б1.В.ОД.7 Методы социально-психологического исследования	101
Б1.В.ОД.8 Методы семейного консультирования и терапии	103
Б1.В.ОД.9 Основы психотерапии	105
Б1.В.ОД.10 Аппаратные и инструментальные методы психодиагностики и психокоррекции	107
Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре	109
Б1.В.ДВ.1.1 Гештальт-терапия	110
Б1.В.ДВ.1.2 Экзистенциальная терапия	112

Б1.В.ДВ.2.1 Поведенческая терапия	114
Б1.В.ДВ.2.2 Основы телесно-ориентированной терапии	116
Б1.В.ДВ.3.1 Основы психоанализа.....	118
Б1.В.ДВ.3.2 Позитивная (клиент-центрированная) терапия	119
Б1.В.ДВ.4.1 Методика социально-психологического тренинга	121
Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг личностно-ориентированного роста.....	124
Б1.В.ДВ.5.1 Арт-терапия	126
Б1.В.ДВ.5.2 Фототерапия	128
Б1.В.ДВ.6.1 Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях	130
Б1.В.ДВ.6.2 Кризисная психотерапия и суицидология	132
Б1.В.ДВ.7.1 Психология девиантного и аддиктивного поведения.....	134
Б1.В.ДВ.7.2 Профилактика наркозависимости	136
ФТД.1 Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	138
ФТД.2 Психология публичных выступлений	139

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1 История

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.1 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности и этапы исторического развития, основные события и процессы мировой и отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основами исторических знаний как базы формирования научно-исторического мировоззрения, на основе которого формируется нравственный выбор, культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию исторической информации.
------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История». Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв. Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв. Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии. Российское государство в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половине XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в первой четверти XIX века. Россия во второй четверти XIX века. Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II. Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века. Революция 1917 года и гражданская война. Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг. Великая Отечественная война. СССР в 1945-1964 гг. СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР. Россия в 1991-2000 гг. Россия в первом десятилетии XXI века.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2 Философия

Цель изучения дисциплины: формирование представления о философии как особом способе познания и духовного освоения мира, ознакомление со спецификой философского видения управления и овладение основами философского мировоззрения в контексте методологической и ценностно-ориентированной подготовке обучающихся к решению профессиональных задач.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) – 2 этап;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– о соотношении философии и мировоззрения, о философии как типе мировоззрения, о значении философии для формирования мировоззренческой позиции;– о роли философии в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей;– основные понятия, категории и принципы философского мышления;– о многообразии форм человеческого знания, о формах и методах научного познания, об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе, о роли науки в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о соотношении науки и управления;– об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осознанно ориентироваться в основных отраслях философского знания и понимать, в чем заключается специфика философского видения управления;– определить и обосновать значение философии как способа познания мира и отрасли духовной культуры для формирования человека как личности, гражданина и профессионала;– формулировать и доказывать свою точку зрения по рассматриваемым философским и профессиональным проблемам;– использовать полученные знания для анализа философской и профессиональной литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками критического восприятия и анализа информации;– полемическими приемами, навыками публичного выступления и аргументированного изложения собственной точки зрения в письменном виде;– принципами философской методологии для оценки и анализа социально-экономических, социально-политических, социокультурных процессов.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Философия ее предмет, структура, функции. Разнообразие картин мира. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения. Немецкая философия XVIII – начала XX вв. Современная философия. Русская философия. Учение о бытии. Сознание и познание. Философская антропология. Социальная философия. Современный мир и будущее человечества.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3 Экономика

Цель изучения дисциплины: формирование научного представления об основных экономических механизмах, ключевых факторах современного производства, источниках и результатах экономического поведения хозяйствующих субъектов в условиях существующего политико-экономического уклада в России, развитие навыков организационно-экономического мышления.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.3 «Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;- знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;- решать экономические задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами сбора и анализа экономической информации;- навыками использования экономических знаний в профессиональной деятельности.
------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия. Производство и организация предпринимательской деятельности. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства. Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция. Экономический рост обобщающий результат функционирования национальной экономики. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства. Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения. Особенности переходной экономики России.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.4 Профессиональная этика

Цель изучения дисциплины: дать студентам целостное представление об этико-аксиологических основаниях работы психолога, сущности и содержании профессиональной морали, способствовать формированию этического сознания специалиста и профессионально значимых нравственных качеств его личности, формирование образа психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), развитие мотивации к освоению профессии «психолог».

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.4 «Профессиональная этика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание, особенности и функции профессиональной морали; основные принципы профессиональной этики; основные психологические типы личности; требования современного этикета в деловом мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания в профессиональной коммуникации, межличностном общении; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере на основе моральных и этических норм, социальных стандартов; навыками делового этикета; технологиями делового общения.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Морально-этические основы профессиональной этики юристов. Психологическая характеристика юридической деятельности. Профессиональное общение юристов. Моральный выбор, разрешение конфликтных ситуаций в юридической деятельности. Нравственные отношения в служебном коллективе. Этические основы отдельных видов юридической деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов практических навыков владения иностранным языком в письменной и устной форме в повседневном и профессиональном общении; развитие научного стиля мышления, расширение кругозора, повышения общего культурного уровня общения и речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.5 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексико-грамматическую структуру иностранного языка, в том числе общенаучную, деловую и профессиональную терминологию;- стилистические особенности языка (официального, нейтрального и неофициального регистров общения);- общенаучную, деловую и профессиональную терминологию для осуществления межкультурного профессионального взаимодействия;- стилистические особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и их реализация в коммуникации на иностранном языке;- основные аспекты жизни страны изучаемого языка (основы страноведения), в том числе правовую систему, экономику, особенности ведения бизнеса;- нормы этикета повседневного, делового и профессионального общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять коммуникацию в устной форме в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, включая проведение встреч, переговоров, подготовку презентаций и докладов на иностранном языке;- осуществлять коммуникацию в письменной форме в ситуациях делового и профессионального общения (анкета (CV), деловое письмо, электронное сообщение, служебную записку, отчет);- использовать этикетные формулы в межкультурной устной и письменной коммуникации, а также работать с литературой, интернет-изданиями, пользоваться словарями, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями и т.д. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками монологической и диалогической речи на иностранном языке в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность;- навыками чтения извлечения необходимой информации по общенаучной, деловой и профессиональной тематике из оригинальных источников;- навыками письменной коммуникации в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, а также при межкультурном взаимодействии;- навыками активного использования Интернета, телевидения, радио, периодической печати (в обычном и электронном виде) при изучении иностранного языка;- навыками самосовершенствования, самообучения и самооценки, обеспечивающими возможность управления собственной учебно-
------	--

познавательной деятельностью.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Знакомство. Мои интересы и хобби. Квартира. Семья. Еда и напитки. Путешествие. Мир вокруг нас. Кино и киносъемка. Внешность и характер. Страны изучаемого языка. Города мира. Высшее образование в России и за рубежом. Отношения между людьми. Общение. Память. Три вида памяти. Умственные способности. Психология как наука. Карьера в психологии. Психологи на работе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.6 Правоведение

Цель изучения дисциплины: развитие у студентов всестороннего глубокого понимания особенностей права как способа регулирования общественных отношений, формирование творческого правосознания и правовой культуры личности, воспитание уважения к законности и правопорядку, формирование компетенций в сфере правовых основ будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.6 «Правоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) – 2 этап;

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы и закономерности исторического развития общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять социально-значимые процессы исторического развития общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с литературой об основных этапах развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- возникновение государства и права, их роль в жизни общества, нормы государства, нормы морали;- систему российского права, отрасли права, понятие о правонарушение и юридической ответственности, принцип законности в современном законодательстве;- Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации, функции государственных органов власти;- основные принципы гражданского правоотношения, общие положения о физических и юридических лицах, право собственности, обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение, владеть общими понятиями наследственного, семейного права, взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей, ответственность по семейному праву. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права;- свободно оперировать базовыми правовыми понятиями, грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике и обосновывать ее со ссылкой на действующие нормативные правовые акты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными правовыми понятиями и категориями;- знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий,

решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Государство и право. Нормы права и нормативные правовые акты. Источники (формы) российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Конституция РФ – основной закон государства. Гражданское правоотношение. Право собственности. Брачно-семейные отношения. Основы трудового права. Административные правонарушения и административная ответственность. Уголовный закон и преступление.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.7 Логика

Цель изучения дисциплины: развитие у студентов рационального, логичного мышления, формирование знаний основных логических законов и форм мышления, основ теории аргументации, необходимых для их профессиональной деятельности, знания и практические навыки ведения дискуссий, аргументации собственной позиции и логического анализа позиций оппонентов.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.7 «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) – 2 этап;

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) -2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- предмет, исторические этапы развития, роль логики в научном познании и профессиональной деятельности;- основные логические законы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать актуальную социальную и политическую информацию, научные тексты, нормативные документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции;- основы теории аргументации, ее структуру, виды, правила и ошибки, особенности в различных сферах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;- анализировать логику рассуждений, высказываний и действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью аргументированно и этически корректно отстаивать собственную позицию и рационально критически анализировать позиции оппонентов в ходе дискуссии;- способностью к логичному, последовательному и непротиворечивому представлению собственных знаний.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предмет и значение логики как науки. Генезис логики: Логика как наука. История логики. **Основные формы мышления:** Понятие. Суждение. Основные законы правильного мышления. Умозаключение. Логические основы теории аргументации. Гипотеза. Роль логики в процессе обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.8 Социология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы в своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.8 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – 2 этап;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеристики социальных процессов;- способы толерантного взаимодействия;- специфику организации процесса взаимодействия и управления коллективом;- теории мотивации;- основные этапы развития социологической мысли, и современные направления социологической теории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выстраивать конструктивное взаимодействие в гетерогенной социальной среде;- использовать багаж знаний для решения социальных и профессиональных задач, самостоятельно анализировать научно-историческую, социально-политическую и научно-популярную информацию;- понимать специфику статусно-ролевых различий;- обеспечивать эффективное управление с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками толерантного взаимодействия в гетерогенной социальной среде;- навыками организации сотрудничества в процессе решения коллективных задач;- всеми социологическими методами познания общественных систем, организаций, институтов.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Методы социологического исследования. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.9 Религиоведение

Цель изучения дисциплины: овладеть знаниями в области религиоведения и выработать навыки интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, исходя из накопленного исторического опыта человечества, выработанных методологических принципов и обращенности к духовным ценностям человеческой личности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.9 «Религиоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) – 2 этап;

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- историю становления религиоведения, так как смысл и значение религиоведческих проблем раскрывается полностью в генезисе их исторического развития;- формирование и развитие представлений о свободе совести;- основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрения и эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях;- вычленять логику становления различных конфессий и их влияние на социально-духовные процессы в обществе;- производить конкретно-исторический анализ социальных процессов;- логично представлять освоенное знание, демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов;- основными религиоведческими терминами;- навыками работы с философской и религиоведческой литературой.
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности культа и обрядности современных религий, понимать смысл их мировоззренческих функций;- основные концепции бытия, социальной структуры и динамики общества, развития человеческой личности и пути ее спасения;- направления межконфессионального диалога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом концепций самооценки человеческой личности; видеть перспективу развития человечества и пути разрешения конфликтных ситуаций;- применять современные теории, обеспечивать межкультурный диалог в обществе.

	<p>Владеть: - навыками культуры философского, культурологического и религиоведческого мышления, целенаправленно использовать богатый арсенал философских методов и процедур научно-теоретической деятельности.</p>
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Религиоведение: предмет, круг проблем и их специфика. Религия как социокультурный феномен. Классификация религий. Происхождение и эволюция религии. Славянское язычество. Религии древнего Средиземноморья. Религиозные системы Востока. Буддизм – первая мировая религия. Авраамические религии: иудаизм, христианство и ислам. Религиозные организации нетрадиционного культа в России. Религия и современность. Этнические и этнорелигиозные конфликты в современном мире.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.10 Культурология

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, основанного на понимании многообразия культур и глобальных проблем современности; развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.10 «Культурология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) – 2 этап;

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – 2 этап;

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности и этапы развития культуры, основные процессы в мировой и отечественной культурологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в культурном процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками ориентирования в культурном процессе;- навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе в области культуры.
ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности языческой, религиозной и светской моделей культуры;- особенности межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять внутренние и внешние источники формирования культуры;- ориентироваться в современных тенденциях культурного развития страны;- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками понимания и различения культурологических направлений и стилей, восприятия и осмысления культурных норм, ведения диалога и полемики о культурных оценках и предпочтениях;- навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности типологии культур и менталитета разных народов;- о системе ценностных ориентаций, виды ценностей, социокультурные нормы;- о формировании личности в социокультурной среде, процессах социализации и инкультурации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональную деятельность с учетом морально-нравственных норм, опираясь на знания культурных норм, ценностей, традиций;

	<p>- устанавливать деловую коммуникацию с представителями других культур, учитывая возможные различия в восприятии действительности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностной и межкультурной коммуникации на основе уважительного отношения к историческому наследию, культурным традициям, социальным принципам гражданской позиции и гуманизма; - навыками работы в коллективе на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Культурология как наука. Основы теории культуры. Культурологическое знание второй половины XIX-XX вв. (основные научные подходы). Типология культуры. Генезис культуры. Культура древних цивилизаций. Культура современных цивилизаций. Культурная дихотомия «Восток-Запад». Феномен русской культуры. Культура и цивилизация. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11 Риторика

Цель изучения дисциплины: сформировать у бакалавров необходимые представления об основах риторики, базовые навыки эффективного речевого взаимодействия, способность к дальнейшему самостоятельному развитию, формирование успешной коммуникативной личности студента.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.11 «Риторика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурных компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- правила и приемы эффективного речевого взаимодействия и их особенности в монологической и диалоговой формах, особенности подготовки к публичному выступлению, приемы привлечения и удержания внимания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять главную мысль в чужом и собственном тексте, осознавать цель высказывания, выявлять приемы ориентации речи на адресата и использовать их, создавать и представлять собственное коммуникативно-ориентированное выступление в предложенном жанре, анализировать с риторической точки зрения чужое и собственное выступление. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками подготовки эффективного публичного выступления, приемами привлечения и удержания внимания слушателей, методами формирования и поддержания качественной техники речи (дикция, интонация, жестикация, движение).
------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, тестирование, подготовка презентаций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предмет, история и разновидности курса: Сущность курса. Цели и задачи. История риторики. Разновидности красноречия. Социально-политическое и социально-бытовое красноречия. **Этапы работы над речью:** Этапы работы над речью. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Средства речевой выразительности. Акция. Рефлексия.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами знаний, умений и навыков в использовании приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;– основные приемы оказания первой помощи;– основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;– виды, содержание и основные способы использования средств индивидуальной защиты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать в профессиональной деятельности нормативные и правовые документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности, РСЧС и ГО;– использовать приемы оказания первой помощи;– использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;– проводить расследование и учет несчастных случаев на производстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– приемами оказания первой помощи;– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;– знаниями в области охраны труда;– базовыми представлениями в области пожарной безопасности;– основами противодействия терроризму.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, выполнение контрольной работы, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Гражданская оборона и её задачи. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа. Организация гражданской обороны в учебном заведении. Средства и способы защиты. Правовые документы в области Гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи пострадавшим от

несчастных случаев.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13 Математическая статистика

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями применения методов математической статистики для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.13 «Математическая статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) – 2 этап;

начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-3	Знать: – основные понятия, теоремы и методы теории вероятностей и математической статистики. Уметь: - применять статистические методы оценки и прогнозирования деятельности. Владеть: - навыками применения статистических методов оценки и прогнозирования деятельности.
ОПК-1	Знать: – способы обработки экспериментальных данных методами теории вероятностей и математической статистики. Уметь: – решать типовые задачи курса; – применять формулы теории вероятностей, комбинаторики, математической статистики; – определять характеристики случайных величин; – производить статистическую обработку выборки. Владеть: – методами теории вероятностей и математической статистики; – методами экспериментальной обработки данных.
ПК-2	Знать: - область применения методов математической статистики, категории и понятия статистики, статистические методы оценки и прогнозирования параметров психической деятельности. Уметь: - применять методы получения, сбора, хранения, обработки и интерпретации информации и данных исследований с помощью математико-статистического аппарата. Владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности аналитических и инструментальных методов для оценки и прогнозирования специфики психического функционирования человека.
--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Основы измерения и количественного описания данных. Общий принцип психологического исследования. Числовые характеристики распределений. Нормальное распределение. Общие принципы проверки статистических гипотез. Методы статистического вывода значимости различий. Дисперсионный анализ ANOVA. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Пакет статистических программ SPSS.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.14 Информационные технологии в психологии

Цель изучения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности психолога через формирование целостного представления о роли информационных (и коммуникационных) технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения различными возможностями для выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.14 «Информационные технологии в психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональной компетенции: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– о процессах информатизации общества и образования;– о ценностных основах реализации информационной психолого-педагогической деятельности;– о нормативно-правовой базе по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов;– типологии электронных образовательных ресурсов;– о психолого-педагогических технологиях, эффективных в информационном пространстве;– о способах взаимодействия психолога с субъектами психолого-педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде;– базовые сервисы и технологии сети Интернет, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение профессиональных задач;– выполнять установку и удаление приложений;– оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;– совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– приемами практической работы в среде различных операционных систем, приемами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы,– приемами создания, редактирования и форматирования документов профессионального содержания;– приемами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
-------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. Интернет-ресурсы в психологии. История развития информационных технологий в психологии. Использование возможностей пакета Microsoft Office в психологии. Использование видео- и аудиоредакторов в психологии. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.15 Современные концепции естествознания**

Цель изучения дисциплины: формирование специалиста имеющего целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.15 «Современные концепции естествознания» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные этапы развития естествознания и особенности современного естествознания;– концепции пространства и времени;– принципы симметрии и законы сохранения;– понятие состояния в естествознании;– динамические и статистические закономерностях в естествознании;– взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами;– физиологические основы психики, социального поведения, экологии и здоровья человека;– взаимодействие организма и среды, сообщества организмов, экосистемах, принципы охраны природы и рационального природопользования;– эволюцию человека в мировой истории, ноосферу и парадигму единой культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;– применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения естествознания на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;– методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ по естествознанию;– информационной культурой для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;– современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Естествознание – система наук о природе. Естественнонаучная картина мира. Основополагающие

концепции современного естествознания. Некоторые приложения концепций современного естествознания.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.16 Microsoft Office Word в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины: дать студентам целостное представление об электронном документе и раскрыть возможности текстового редактора MS Word; сформировать навыки использования расширенных возможностей Microsoft Word для оформления электронной документации, ведения деловой переписки, оформления различных проектов, рефератов, курсовых и дипломных работ, научных статей.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.16 «Microsoft Office Word в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные возможности текстового процессора Microsoft Office Word для использования его в профессиональной деятельности;- правила и способы оформления документов в текстовом процессоре Microsoft Office Word. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать текстовый процессор Microsoft Office Word в профессиональной деятельности для сбора и обработки информации;- создавать, редактировать документы в текстовом процессоре Microsoft Office Word. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными методами, способами переработки информации в текстовом процессоре Microsoft Office Word, как средства управления информацией;- навыками грамотного и правильного оформления документов в текстовом процессоре Microsoft Office Word.
-------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос по темам занятий, выполнение заданий, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Основы работы в MS WORD. Форматирование документа. Стили. Форматирование документа. Списки. Разметка страницы. Подготовка документа к печати. Использование изображений в документе. Редактор формул. Использование таблиц в документах MS WORD. Создание шаблонов в MS WORD. Использование полей в документе. Создание форм в MS WORD. Автоматизация работы в MS WORD. Создание серийных документов в MS WORD. Настройка Word. Макросы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.17 Microsoft Office Power Point в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины: обучение студентов приемам создания мультимедийной презентации, знакомство с приемами работы в программе Microsoft PowerPoint, овладение приемами работы для создания учебных пособий, демонстрационных роликов.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.17 «Microsoft Office Power Point в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- интерфейс программы MS Power Point, приемы создания и редактирования презентаций в MS Power Point;- требования к оформлению мультимедийных презентаций в сфере юриспруденции, общих правил планирования презентаций (создание сценария). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать сценарии простой и разветвленной презентации;- создавать простые и разветвленные презентации с различным видом оформления слайдов в сфере психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- представлениями о компьютерных презентациях и навыками их использования в учебном процессе и профессиональной деятельности;- навыками подготовки документов, проектов на основе MS Power Point.
-------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос по темам занятий, выполнение заданий, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: PowerPoint. Общая характеристика. Создание презентаций в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010. Режимы просмотра презентаций. Действия со слайдами в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010. Вставка объектов в презентации. Анимация в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010. Гиперссылки и управляющие кнопки в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010. Итоговый слайд. Создание презентации с анимационными и звуковыми эффектами.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.18 Microsoft Office Excel в профессиональной деятельности**

Цель изучения дисциплины: изучение приемов создания таблиц, диаграмм, ввода формул, знакомство слушателей с приемами работы в программе Microsoft Excel, овладение приемами работы для создания электронных таблиц, расчета определенных данных.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.17 «Microsoft Office Excel в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к оформлению электронных таблиц, диаграмм;- общие правила работы Excel;- функции различных категорий, формул. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- наиболее эффективно применять инструменты Excel для анализа и обработки данных;- использовать функции различных категорий, строить сложные формулы;- выделять нужные данные условным форматированием;- вычислять промежуточные и общие итоги в таблицах, объединять данные, импортировать из других приложений;- сортировать и фильтровать данные по значениям и цвету;- быстро и наглядно создавать отчеты сводных таблиц, чтобы подводить итоги, анализировать и группировать данные;- защищать ячейки, рабочие листы и книги;- записывать и редактировать макросы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- представлениями о работе Excel и использовании знаний в учебном процессе.
-------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос по темам занятий, выполнение заданий, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Знакомство с Excel. Работа в Excel. Настройка рабочей книги. Работа с данными. Проведение вычислений. Фильтрация списка для поиска нужной информации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.19 Анатомия ЦНС

Цель изучения дисциплины: вооружение будущих психологов современными знаниями по основам анатомического строения, функционального и топографического представления центральной нервной системы человека, формирование у студентов знаний, способствующих пониманию соотношения психических феноменов с основными анатомическими структурами центральной нервной системы.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.19 «Анатомия ЦНС» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные приемы оказания первой помощи;– основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;– виды, содержание и основные способы использования средств индивидуальной защиты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать приемы оказания первой помощи;– использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;– проводить расследование и учет несчастных случаев на производстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– приемами оказания первой помощи;– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- анатомические особенности ЦНС человека на основных этапах развития (онтогенеза);- иметь конкретные знания о морфологии и функциональных связях структур мозга, необходимые для работы практического психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- идентифицировать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе;- идентифицировать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на

	<p>рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной анатомической терминологией для понимания значения производных психологических понятий.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение спинного мозга как низшего органа ЦНС наряду со строением рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервных систем и пониманием принципов построения сегментарного и надсегментарного аппаратов спинного мозга; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расположении наиболее важных отделов центральной нервной системы и ее частей на схемах и рисунках; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы клеточного строение нервной системы и функции клеточных элементов ЦНС – нейронов и глиальных элементов; - особенности организации отделов ЦНС, включая стволовые отделы, мозжечок, промежуточный и конечный мозг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга – подкорковых образований больших полушарий и особенно корковых структурах больших полушарий; - идентифицировать и знать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами топической диагностики нервных структур в норме и патологии для высокого качества освоения основ психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Значение и общий план строения нервной системы. Нервная ткань. Строение оболочек и желудочков мозга. Спинной мозг. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Черепно-мозговые нервы. Развитие нервной деятельности на разных стадиях онтогенеза. Вегетативная нервная система.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.20 Нейрофизиология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о деятельности нервной системы, нейрофизиологических основах функциональных состояний и основных психических процессов.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.20 «Нейрофизиология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные приемы оказания первой помощи;– основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать приемы оказания первой помощи;– использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– приемами оказания первой помощи;– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы клеточного строение нервной системы и функции клеточных элементов ЦНС - нейронов и глиальных элементов;- строение спинного мозга как низшего органа ЦНС наряду с строением рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервных систем и пониманием принципов построения сегментарного и надсегментарного аппаратов спинного мозга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- идентифицировать отдельные структуры ЦНС и знать их взаиморасположение на рисунках и схемах в научной и учебной литературе;- применять знания по анатомии нервной системы для понимания ее функционирования и закономерностей высшей нервной деятельности человека;- уметь обосновать психические явления с позиции анатомии нервной системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основной анатомической терминологией и понимать значение производных психологических понятий;- четким представлением о значимости базовых знаний о строении и

	<p>функционировании основных отделов нервной системы для всех психологических дисциплин;</p> <p>- основными методами естественно-научных исследований.</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современных нейронных механизмах реализации высших психических функций мозга; – об участии высших отделов центральной нервной системы в осуществлении психических процессов; – о современных проблемах изучения нейрофизиологических процессов; – молекулярно-клеточные механизмы и нейрофизиологические основы восприятия, памяти, внимания, обучения, речи, эмоций, мышления; – о нейрофизиологических основах функциональных состояний – бодрствования и сна; – физиологические механизмы и закономерности поведения человека с позиций функциональной организации деятельности нервной системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать закономерности функционирования возбудимых тканей, центральной нервной системы; – оценивать функциональное состояние головного мозга и особенности психических процессов; – анализировать нейрофизиологические особенности и закономерности функционирования высшей нервной деятельности при разных функциональных состояниях, стрессе; – проводить исследования рефлекторной деятельности нервной системы, высших психических функций, индивидуально-типологических характеристик человека; – оперировать основными нейрофизиологическими понятиями, терминами и методы исследования нейрофизиологии; – пользоваться научными источниками, реферировать специальную литературу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными представлениями о механизмах нейрофизиологических процессов; – нейрофизиологической терминологией; – современными методиками исследования рефлекторной деятельности ЦНС и основных нейрофизиологических процессов.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Методологические основы физиологии центральной нервной системы. Возбудимые ткани. Биоэлектрические потенциалы. Физиология синаптических процессов. Кровоснабжение мозга. Гематоэнцефалический барьер. Общие механизмы функционирования ЦНС. Принципы нервной регуляции моторных функций. Физиология мышечного сокращения. Спинномозговой уровень регуляции движений. Стволовой уровень регуляции движений. Экстрапирамидная и пирамидная системы регуляции моторных функций. Нейроэндокринная регуляция висцеральных функций. Принципы организации сенсорных функций. Боль и обезболивание. Нейрофизиология биологических мотиваций. Саморегуляция функционального состояния мозга.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.21 Введение в профессию

Цель изучения дисциплины: изучение основ профессиональной деятельности психолога в различных сферах жизни общества, формирование профессиональной мотивации.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.21 «Введение в профессию» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности предмета научной психологии и истории его становления;– содержание деятельности психолога в основных профессиональных сферах;– профессионально значимые качества психолога;– ресурсы профессионального развития;– проблемы человекознания, которые решаются современной психологией, а также основы организации собственной учебно-профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– оптимальным образом организовывать учебную деятельность: слушать, фиксировать и понимать содержание лекций, осмысленно конспектировать материал научных источников, формулировать проблемы понимания для себя и для преподавателя, соотносить научные данные с феноменологией жизни, анализировать личное продвижение в формировании профессиональных компетентностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– основами библиографического поиска;– навыками дискуссии и поиска без оценочных научно обоснованных психологических интерпретаций.
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– устав Российского психологического общества;– виды психологической помощи;– функции общественных психологических организаций;– специфику учебно-профессиональной подготовки психологов;– профессионально-важные качества личности психолога;– этапы профессионального становления психолога;– этические требования к работе психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в различных направлениях и видах деятельности психолога (психодиагностической, психоконсультационной, психопрофилактической и психокоррекционной);– осуществлять анализ профессиональной деятельности;– ориентироваться в современных тенденциях психологической науки;– проектировать процесс профессионального самообразования. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа структурных компонентов профессиональной деятельности в выбранной сфере; – технологией постановки цели профессиональной деятельности; – техникой проведения информационно-поисковой работы при решении профессиональных задач; – навыками первичными навыками научно-исследовательской деятельности.
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Общее представление о профессии «психолог». Психологи как профессиональная общность. Типы профессиональной деятельности психолога. Подготовка профессиональных психологов. Психологическая работа в различных социальных институтах. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. Профессиональные и личностные качества психолога.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.22 Общая психология

Цель изучения дисциплины: сформировать у будущих психологов систему научных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.22 «Общая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные приемы оказания первой помощи;– основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать приемы оказания первой помощи;– использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: <ul style="list-style-type: none">– приемами оказания первой помощи;– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК-4	Знать: <ul style="list-style-type: none">– фундаментальные исследования и ориентироваться в категориальном аппарате психологической науки, основных проблемах общей психологии;– исторические предпосылки становления предмета психологии и ее основные теоретические школы;– динамические связи осознаваемых и неосознаваемых явлений в психике;– критерии определения свойств, структур и типологии личности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выявлять специфику психического функционирования человека;– анализировать психологические факты и закономерности;– ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- знаниями особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
ПК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none">– способы изучения индивидуально-психологических особенностей;– особенности проявления и развития психических процессов в различных

	<p>условиях жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить психодиагностику; – учитывать индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим применением совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений; – навыками гармонизации психического функционирования человека.
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Введение в психологию. Эволюционное введение в психологию. Психология субъекта познания. Психология памяти, внимания и воображения. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Эмоциональная регуляция деятельности. Психология потребностей, мотивации и воли.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.23 История психологии

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.23 «История психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) – 2 этап;

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности взаимодействия человека и общества;- основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;- особенности современного развития России и мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые исторические проблемы;- находить способы решения конкретных исследовательских проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в историческом контексте;- способностью самостоятельно проводить исследовательскую работу, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.
ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- наиболее значимые события, факты и персоналии в истории развития научного и ненаучного психологического знания;- творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений, особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Психология донаучного периода: История психологии: теоретические и методологические основания. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические воззрения в

античную эпоху. Психологическая мысль периода Средневековья и эпохи Возрождения. Философско-психологическая мысль Нового времени. Оформление эмпирической психологии сознания нач. XVIII в. Становление ассоциативной психологии (психологическая мысль XVIII века). Психологическая мысль в России в XVIII века. ***Психологические идеи классической философии. Формирование психологии как самостоятельной науки:*** Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII и начала XIX века. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Развитие психологии в России. Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.). Оформление психологии как самостоятельной науки. Направления развития психологии как научной дисциплины. ***Открытый кризис в психологии. Современное развитие психологии:*** Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). Развитие советской психологии. Современные научные направления и системы в мировой психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.24 Методологические основы психологии**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостных и систематизированных знаний основ методологии психологии как особой отрасли науки, её предмета, категорий, объяснительных признаков и ключевых проблем.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.24 «Методологические основы психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – 2 этап.

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – 2 этап;

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) – 2 этап;

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач с учетом информационной безопасности, основные источники информации, базы данных, а также способы работы с ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач, работать с источниками информации, базами данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на современном уровне информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к научному исследованию в области психологии; - основные методологические подходы в современной науке и психологии; - методологические проблемы и варианты их решения в истории Психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа, объективного метода и т.д.); - использовать полученные методологические знания при проведении собственных исследований; - давать методологическое обоснование проводимому научному исследованию; - обосновывать программу научного исследования и принимать ответственность за результаты ее реализации.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научным аппаратом и практическими навыками теоретико-методологического обоснования проводимого исследования; - приемами анализа результатов конкретно-эмпирического исследования в форме теоретико-методологических обобщений.
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы обоснования гипотез; - правила разработки программ исследования (теоретического, эмпирического). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемную область, предмет, объект изучения в области научно-исследовательской и практической деятельности; - обосновывать гипотезы; - разрабатывать программы исследования (теоретического, эмпирического); - выполнять анализ полученных эмпирических данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами: постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения психологических исследований на основе полученных знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при проведении научных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического исследования.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Методология в составе научных исследований. Особенности научного исследования психических явлений. Проблема верификации и смены научных теорий (научных объяснений). Методологические проблемы определения предмета психологии. Законы в психологии. Знаково-символические средства в научной психологии. Особенности научно-психологического исследования. Методология в психологии и теоретические проблемы познания психических явлений.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.25 Зоопсихология и сравнительная психология**

Цель изучения дисциплины: умение обобщать, анализировать и делать теоретические построения, касающиеся фило- и онтогенетического развития и функционирования психики животных.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.25 «Зоопсихология и сравнительная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – 2 этап.

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы работы анализаторов; - структурные основы поведенческого акта; - формы врожденной и приобретенной деятельности организма; - сущность и механизм формирования памяти, обучения, потребностей и мотиваций, эмоций, различных функциональных состояний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по анатомии в изучении психических процессов, в судебно-психологической экспертизе, в организации профессиональной деятельности психолога; - обосновывать психические явления с позиции физиологии центральной нервной системы; - применять методы исследования общей психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эволюционное и филогенетическое развитие психики от простейших животных до человека; - особенности аналитико-синтетической и интегративной деятельности мозга; - структурной основе поведенческого акта; - формах врожденной и приобретенной деятельности организма; - сущности и механизмах формирования памяти, обучения, потребностей и мотиваций, эмоций, различных функциональных состояний.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по зоопсихологии и сравнительной психологии в изучении психических процессов, в судебно-психологической экспертизе, в организации профессиональной деятельности психолога; - обосновывать психические явления с позиции зоопсихологии и сравнительной психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтогенез и филогенез центральной нервной системы; - строение спинного и головного мозга; - строение проводящих путей центральной нервной системы и черепных нервов; - строение вегетативной нервной системы и сопутствующих образований ЦНС; - особенности аналитико-синтетической и интегративной деятельности мозга; - общих принципах работы анализаторов; - структурной основе поведенческого акта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать психические явления с позиции анатомии и физиологии центральной нервной системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях на основе знания особенностей строения и функционирования центральной нервной системы человека.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Общая характеристика психики животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Сравнительная психология. Развитие психики животных в онтогенезе. Развитие психики в филогенезе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.26 Психология личности

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.26 «Психология личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап;

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап;

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные категории психологии личности;– актуальные проблемы психологии личности;– движущие силы и условия развития личности;– основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии;– структуру личности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам личности;– осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– методами исследования индивидуально-типологических особенностей, характера и способностей личности;– навыками профессиональной и личностной рефлексии.
ПК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные психологические теории, объясняющие отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выделять факторы отклонений в социальном и личностном статусе и

	<p>развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять условия предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами психологического мышления в процессе решения профессиональных задач для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии с точки теорий личности.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с точки зрения основных психологических теорий личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные особенности личности: познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения особенностей познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные организационные парадигмы для эффективной реализации психологических технологий в организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационные конфликты и их основные причины; - прогнозировать результаты реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного управленческого общения, ориентированного на личностный рост сотрудников организации.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: *Введение в психологию личности:* Общее понятие о личности. Методологические принципы психологии личности. *Теории личности:* Понятие теории личности. Концепции личности в отечественной психологии. Классический психоанализ З. Фрейда. Неопсихоаналитические теории личности: А.Адлер, К.Г. Юнг. Эго-психологические теории личности: Э.Эриксон, Э.Фромм, К. Хорни. Теории научения в психологии личности. Гуманистическое направление в теории личности: А.Маслоу, К. Роджерс. Диспозициональное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г.Айзенк. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. *Актуальные вопросы психологии личности:* Индивидуально-типологические особенности личности. Я-концепция и проблема идентичности личности. Социальные представления личности. Формирование личности. Направленность и мотивация деятельности личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.27 Этнопсихология

Цель изучения дисциплины: освоение студентами этнопсихологических знаний, умений и навыков сопровождения профессиональной деятельности в полиэтническом образовательном пространстве.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.27 «Этнопсихология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей;– традиции исследования этнического самосознания;– сравнительную характеристику социальной и этнической идентичности;– психологическую характеристику структуры этнической идентичности (когнитивный и аффективный компоненты) и механизмы ее формирования;– особенности культуры как психологического феномена, эмик-этик аспекты культуры;– подходы к анализу культурной обусловленности личности;– психологические основы национального характера и ментальности;– этнопсихологическую основу личностного подхода педагога к учащимся, членам семей, коллегам;– этнопсихологическую характеристику когнитивной сферы личности в традиционных и современных культурах;– особенности межэтнического общения и его функции;– характеристику межличностных взаимоотношений в межкультурном общении;– последствия межкультурных контактов (геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция);– психологические основы воспитания культуры межнационального общения в полиэтническом образовательном пространстве;– этнопсихологические особенности типичных представителей этносов, проживающих на территории Республики Марий Эл. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и учитывать в процессе обучения и воспитания психические качества личности, обусловленные этнической принадлежностью; – анализировать психические особенности процесса межэтнического общения и его закономерности, а также реализовать этнопсихологически обоснованное общение с людьми разных культурных и социальных систем; – анализировать психические причины и факторы конфликтогенности внутриэтнических и межэтнических взаимоотношений, осуществлять профилактику этнической напряженности, конструктивно разрешать этнические конфликты в образовательном пространстве; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены и закономерности, отражающие специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - методы выявления и описания психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - этапы и источники развития этнопсихологического знания; - становление отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе развития общества; - предмет, цели и задачи этнопсихологии как науки; - значение этнопсихологической подготовки для будущего педагога – психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – учитывать этнопсихологические особенности населения Республики Марий Эл в психолого-педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции этнопсихологических исследований: культурный релятивизм, абсолютизм и универсализм; – методы этнопсихологического исследования и специфику их применения в образовательном процессе; – понятие «этнос» и подходы к пониманию его природы; – особенности этноцентризма как этнопсихологического феномена; – характеристику этнических стереотипов и их влияние на восприятие этнических групп; – этнопсихологические проблемы полового неравенства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать межпредметные связи этнопсихологии со смежными областями знания;

	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать психологические условия этнопсихологических феноменов в психолого-педагогической деятельности; – определять стили межэтнической коммуникации; – выделять в образовательном пространстве этнопсихические явления, анализировать их содержательное наполнение; – исследовать этнопсихические проблемы в образовательном процессе, составлять практические рекомендации на основе интерпретации полученных результатов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики этнопсихологических явлений и свойств; – приемами толерантности, управления и самоуправления, организации и самоорганизации в процессе общения и совместной деятельности; – коммуникативной компетентностью и психологической культурой.
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Этнопсихология как наука, ее предмет и задачи. Историческое развитие этнопсихологических концепций в отечественных и зарубежных исследованиях. Природа и сущность этнопсихологических явлений. Национально-психологические особенности народов России. Национально-психологические особенности народов Прибалтики и Закавказья. Национально-психологические особенности народов зарубежья. Психология марийского этноса. Народ как этническая, социальная и социально-психологическая общности. Нация как социально-этническая и психическая общности. Специфика учета национально-психологических особенностей людей в деятельности воспитателей, педагогов, психологов, социальных работников, руководителей коллективов. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Методология и методы изучения этнопсихологических явлений. Этнические конфликты, причины возникновения и урегулирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.28 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.28 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) – 2 этап;

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап;

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики;- методы и проблематику психологии труда, инженерной психологии и эргономики как научной дисциплины и прикладной отрасли;- классификации профессий и направления работы по решению вопросов психологии труда Уметь: <ul style="list-style-type: none">- профессионально мыслить, грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологии труда. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур;- оценкой степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем.
ОК-6	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности психического развития личности в коллективе. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния.
ПК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- предпосылки, становление, историю и перспективы развития психологии

	<p>труда, инженерной психологии и эргономики, основных ее представителей (отечественных и зарубежных), формы организации инженерно-психологических и эргономических исследований, содержание предметной области инженерной психологии и эргономики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические знания для решения практических задач, возникающих перед психологом на различных этапах создания человеко-машинных систем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальным аппаратом психологии труда, инженерной психологии и эргономики, несколькими экспериментальными методиками, применяемыми в инженерно-психологических исследованиях - постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поиска и анализа научной информации в процессе развития организационного поведения и внедрения их в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологические проблемы в процессе становления организационной культуры, проводить сопоставление теорий и концепций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: *Общая характеристика психологии труда:* Понятие психологии труда. История развития психологии труда. Основные разделы современной психологии труда. *Психология профессиональной деятельности:* Психологические механизмы формирования деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. *Психология субъекта профессиональной деятельности:* Психические состояния человека в труде. Развитие человека в труде. *Прикладная психология труда:* Профессиография и профессионализм. Профессиональный отбор, подбор, расстановка и обучение персонала организаций. Профессиональное самоопределение, профессиональная карьера.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.29 Организационная психология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного системного представления о предмете организационной психологии, осуществить подготовку будущих специалистов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.29 «Организационная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13) – 2 этап;

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- предмет организационной психологии, основные понятия и междисциплинарные связи, типологию организаций, схемы организационных отношений, основные принципы и механизмы функционирования организации, современные тенденции развития организации, типы, этапы, методы организационного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать внешнюю и внутреннюю среду организации, определять миссию организации, тактические и стратегические цели и задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организационной психологии, методами анализа и прогнозирования развития организации.
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах;- основные методы работы с кадровым составом организации;- теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений;- подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах;- составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
ПК-14	<p>Знать:</p>

	<p>- основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Понятие и сущность организационной психологии. Общая характеристика организации. Организационное развитие. Удовлетворенность работой и преданность организации. Социализация человека в организационной среде. Организационные процессы: власть и лидерство.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.30 Психология развития и возрастная психология**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.30 «Психология развития и возрастная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап;

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции онтогенетического развития; различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом психологии развития и возрастной психологии, методами анализа и прогнозирования развития личности.
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении круга психологических задач (в образовании, на производстве, в здравоохранении и др.), – использовать навыки контроля за ходом и динамикой психического развития человека в психологическом консультировании, при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; – проектировать и реализовывать исследовательские и развивающие программы для лиц разных возрастов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами составления психологического портрета возраста и разработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые законы психического развития в онтогенезе; - существенные психологические характеристики личности на каждом из

	<p>этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастно - психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять преемственные связи в стадиях возрастного развития личности; - определять признаки возрастных кризисов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Психология развития как методологическая основа возрастной психологии. Психология развития как наука. Методы психологии развития. Теории психического развития. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов. Собственно возрастная психология. Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 года до 3 лет). Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет). Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет). Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Юношеский возраст (ранняя и поздняя юность). Зрелый возраст. Пожилой возраст.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.31 Педагогическая психология

Цель изучения дисциплины: изучение психологических закономерностей усвоения социокультурного опыта, процесса развития личности в условиях образования; развитие умения осуществлять анализ учебной и педагогической деятельности, условий ее оптимизации в образовательном процессе; пробуждение интереса к актуальным проблемам педагогической психологии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.31 «Педагогическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психологические закономерности обучения, воспитания и развития;- стили педагогической деятельности;- общую характеристику педагогического общения и сотрудничества в образовательном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять стиль педагогической деятельности;- выполнять психологический анализ занятия;- анализировать профессионально-педагогические ситуации;- выбирать оптимальные формы, средства и методы педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритмом определения структуры стиля управления конфликтом;- алгоритмом определения структуры направленности личности, мотивации и психологического стимулирования субъектов педагогического процесса на основных формах проведения занятий;- алгоритмом контрольной, оценочной и корректировочной деятельности на основных формах проведения занятий.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- о предмете и функциях педагогической психологии;- о методах педагогической психологии;- о теоретических концепциях развивающего обучения;- о подходах к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития;- о стилях педагогической деятельности и педагогического общения;- о педагогических способностях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать поведение индивида с позиций возрастных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы педагогической психологии; - определять тактику воспитательных воздействий; - решать учебно-воспитательные ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся; - навыками организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований, предъявляемых к стилю педагогического общения; - навыками анализировать собственную педагогическую деятельность.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возрастных особенностях усвоения социального опыта; - о видах воспитательных воздействий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять преемственные связи в разработке психолого-педагогических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций в педагогической психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Психология обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Педагогическое общение.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.32 Введение в клиническую психологию**

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в охране психического здоровья.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.32 «Введение в клиническую психологию» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап;

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; - историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; - цели и задачи, стоящие перед клинической психологией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных направлениях прикладных исследований в современной клинической психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; - основные виды отклоняющегося поведение, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать имеющиеся нарушения психических процессов, исходя из общих методологических положений, на которых базируется отечественная психологическая наука, к числу которых относятся представления о культурно-исторической обусловленности человеческой психики,

	<p>формировании психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованном характере психических процессов, системном строении и системной мозговой организации высших форм психической деятельности; понимать смысл синдромального анализа нарушений психических функций как основного методологического принципа клинической психологии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные кризисные периоды развития человека их характеристику; - факторы риска функционирования человека; - взаимосвязь влияния факторов риска, кризисов на нарушение психического состояния человека; - особенности влияния социальных групп на психологическое функционирование человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные кризисные периоды развития человека и характеризовать их; - выделять факторы риска функционирования человека; - анализировать взаимосвязь факторов риска, кризисов и нарушений психического здоровья человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа факторов риска, кризисов развития и нарушений психического здоровья человека в зависимости от гендерной принадлежности и принадлежности к различным социальным группам.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования; - основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предмет и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической

психологии. Проблема психического здоровья в клинической психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь. Патопсихология. Нарушения восприятия. Нарушения сознания. Расстройства памяти. Патология мышления. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нейропсихология. Методологические основы нейропсихологии. Нарушения восприятия, произвольных движений и речи при локальных поражениях головного мозга. Расстройства памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга. Психосоматика. Теории психосоматических взаимодействий. Психосоматика. Хронические соматические заболевания. Внутренняя картина болезни. Основы психологического воздействия в клинике. Психология аномального развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.33 Основы нейропсихологии

Цель изучения дисциплины: возможность реализации профессионально грамотного подхода к изучению научно-теоретических основ нейропсихологии, к анализу изучения передового опыта в области отечественной нейропсихологии, к освоению нейропсихологических методов исследования и способов их применения на практике.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.33 «Основы нейропсихологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- эволюционное и филогенетическое развитие нервной системы от простейших животных до человека;- процессы рождения, роста и гибели нейронов;- гистологию и ультраструктуру нервной ткани;- микроструктуру нервной ткани;- онтогенез центральной нервной системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания по анатомии в изучении психических процессов, в судебно-психологической экспертизе, в организации профессиональной деятельности психолога в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- стандартными процедурами оказания индивиду и группе психологической помощи с учетом индивидуально психологических и физиологических особенностей.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы клеточного строения нервной системы и функции клеточных элементов ЦНС;- эволюционное и филогенетическое развитие нервной системы от простейших животных до человека;- процессы рождения, роста и гибели нейронов;- гистологию и ультраструктуру нервной ткани;- микроструктуру нервной ткани;- онтогенез центральной нервной системы;- строение спинного и головного мозга;- строение проводящих путей центральной нервной системы и черепных нервов;

	<ul style="list-style-type: none"> - строение вегетативной нервной системы и сопутствующих образований ЦНС; - особенности аналитико-синтетической и интегративной деятельности мозга; - общих принципах работы анализаторов; - структурной основе поведенческого акта; - формах врожденной и приобретенной деятельности организма; - сущности и механизмах формирования памяти, обучения, потребностей и мотиваций, эмоций, различных функциональных состояний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по анатомии в изучении психических процессов, в судебно-психологической экспертизе, в организации профессиональной деятельности психолога; - пользоваться анатомической номенклатурой; - определять структурные элементы центральной нервной системы по влажным препаратам, таблицам и иллюстрациям; - обосновывать психические явления с позиции анатомии и физиологии центральной нервной системы; - пользоваться физиологической номенклатурой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы нейропсихологии; - вклад нейропсихологии в решение общепсихологических проблем; - принципы соотношения психических функций и мозга; - основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга; - программы коррекции и компенсации на основе представлений о мозговых механизмах психических функций, структуре нарушений при различных поражениях головного мозга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место нейропсихологии среди других наук - естественных (медицина, физиология, биология и др.) и гуманитарных (общая психология, философия, педагогика, социология и др.); - анализировать основные нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях коры больших полушарий и подкорковых структур; - применять основные методы нейропсихологического обследования; - психологически обосновывать использование методов нейропсихологической диагностики; - составлять нейропсихологическое заключение на основе анамнестических данных и результатов клинического нейропсихологического обследования, делать предварительный прогноз в отношении обучения и социальной адаптации больного. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предмет, задачи и

методы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной, кожно-кинестетической, слуховой, систем. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения мышления, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихология и восстановительное обучение.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.34 Основы патопсихологии

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых; формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.34 «Основы патопсихологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап;

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- классификацию нарушений высших психических функций, основные патопсихологические синдромы;- методологию синдромного анализа нарушений психических функций и поведения в целом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания по патопсихологии в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- стандартными процедурами оказания индивиду и группе психологической помощи с учетом индивидуально психологических и физиологических особенностей.
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностировать наиболее часто встречающиеся нарушения психических процессов и состояний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;- методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики.
ПК-4	<p>Знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и принципы работы патопсихолога; - основные закономерности нарушения психических процессов и свойств личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными категориями патопсихологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами диагностики нарушений высших психических функций и личности.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения патопсихологического исследования, принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования; - структуру патопсихологического заключения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - классифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического исследования при разных видах психической патологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования. Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта. Методики для исследования личности. Шизофренический симптомокомплекс. Органический симптомокомплекс. Психопатический симптомокомплекс. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.35 Психофизиология

Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний о психофизиологии как физиологии целостных форм психической деятельности, сопоставить сложные формы поведенческих характеристик человека с физиологическими процессами разной степени сложности; раскрыть содержание основной психофизиологической проблемы – проблемы соотношения психики и мозга, души и тела.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.35 «Психофизиология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	Знать: - основные физиологические проявления психической деятельности. Уметь: - применять знания по психофизиологии в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: - стандартными процедурами оказания индивиду и группе психологической помощи с учетом индивидуально психологических и физиологических особенностей.
ПК-4	Знать: - особенности психологического функционирования человека; - о возрастных особенностях нарушений психического развития. Уметь: - выявлять особенности психологического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, гендерной, этнической и профессиональной принадлежности; - определять психическое состояние человека по внешним физиологическим индикаторам; - анализировать генетические и средовые детерминанты индивидуально-психологических различий; - повышать адаптивность психики к неблагоприятным воздействиям. Владеть: - пониманием специфики психологического функционирования человека с учетом личностных и социальных особенностей; - методами психофизиологического исследования и оценки психических процессов, свойств и состояний.
ПК-5	Знать:

	<p>- методы психодиагностики для выявления психологических и психофизиологических особенностей в личностной сфере;</p> <p>- принципы и современные методы психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии (ЭЭГ), магнитоэнцефалографии (МЭГ), позитронной эмиссионной томографии (ПЭТ), функциональной магнитно-резонансной томографии мозга (МРТ); методы интеграции данных ЭЭГ и МЭГ со структурной функциональной МРТ, а также ЭЭГ-данных с психофизикой.</p> <p>Уметь:</p> <p>- прогнозировать на основе психологической диагностики отклонения в личностной сфере;</p> <p>- анализировать имеющиеся нарушения психических процессов, исходя из общих методологических положений, на которых базируется отечественная психологическая наука, к числу которых относятся представления о культурно-исторической обусловленности человеческой психики, формировании психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованном характере психических процессов, системном строении и системной мозговой организации высших форм психической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками психодиагностики и прогнозирования психических изменений личности, методами и способами гармонизации психического состояния.</p>
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Введение в психофизиологию. Проблема соотношения «Мозг - психика». Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний. Принципы кодирования информации в нервной клетке. Локализация высших психических функций. Системные основы психофизиологии. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология эмоций и двигательной активности. Клиническая психофизиология. Прикладная психофизиология.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.36 Основы психогенетики

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся научных представлений о психогенетике и механизмах наследуемости, о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий психологических признаков человека в норме и в разных формах дизонтогенеза, о происходящих в онтогенезе реорганизациях психических функций, преемственности этапов онтогенеза, о гетерогенности многих психологических феноменов, о механизмах взаимодействия генотипа и среды.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.36 «Основы психогенетики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап;

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	Знать: - основные физиологические проявления психогенетики. Уметь: - применять знания по психогенетике в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: - стандартными процедурами оказания индивиду и группе психологической помощи с учетом индивидуально психологических и физиологических особенностей.
ПК-4	Знать: - специфику психологических признаков как объектов генетического исследования, разрешающую способность основных методов психогенетики и их сочетания. Уметь: - применять полученные знания о психогенетике в психологической диагностике и практике; - пользоваться конкретными методиками психогенетического исследования личности. Владеть: - методами профилактики и коррекции психических состояний на основе гармоничного взаимодействия наследственных и средовых влияний.
ПК-5	Знать: - основные понятия и теории генетики и психогенетики; основные методы психогенетических исследований.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать содержание понятий психогенетики; объяснять результаты психогенетических исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения полученных им теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии; - навыками использования индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности различного содержания.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности стратегии и тактики психогенетического исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты психогенетического исследования, самостоятельно оформлять психогенетическое заключение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации психогенетического исследования; выбора стратегии и тактики психогенетического исследования; подбора методик экспериментального исследования в зависимости от решаемых задач, самостоятельного проведения психогенетического исследования с различными категориями больных и исследуемых.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: ***Введение в предмет:*** Место психогенетики в генетике. Место психогенетики в психологии. ***Элементы общей генетики:*** Признаки в популяциях. Мендель и его опыты. Законы менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. ДНК – материальная субстанция наследственности. Количественная изменчивость и методы ее описания. Наследственность и среда. Возникновение количественной изменчивости при различных типах взаимодействия генов. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Совместный вклад генотипа и среды в популяционную изменчивость. Генетическая и средовая дисперсия. Генетическая и средовая дисперсии в разных диапазонах сред. Показатель наследуемости в количественной генетике. ***Роль генотипа и среды в развитии:*** Концепция нормы. Молекулярная генетика и развитие. Морфогенез нервной системы и факторы, влияющие на этот процесс. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии поведения. Родительские эффекты в развитии. Принцип системности при взаимодействии генотипа и среды в развитии. ***Методы психогенетики:*** Семейное и генетическое сходство. Коэффициент родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства. Анализ генетических и средовых источников изменчивости в количественной генетике. Современные математические методы, применяемые в психогенетике. Близнецы и близнецовый метод. Генеалогический и семейный методы. Метод приемных детей. Сочетания различных методов. Моделирование на животных. Анализ сцепления и молекулярно-генетические методы. ***Конкретные психогенетические исследования:*** Основные направления в психогенетике, сложившиеся в 80-х годах. Психогенетические исследования вегетативных нервных процессов. Психогенетические исследования электроэнцефалограммы. Психогенетические исследования сенсорики и сенсорных вызванных потенциалов. Психогенетические исследования моторики и потенциалов мозга, связанных с движением. Психогенетические исследования интеллекта. Психогенетические исследования отдельных когнитивных характеристик. Психогенетические исследования дефицита когнитивных характеристик. Возрастные

психогенетические исследования интеллекта. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования свойств личности и некоторых девиантных форм поведения. Этиология некоторых поведенческих расстройств у человека. *Психогенетика и практическая психология*: Возможности применения знаний из области психогенетики в практической психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.37 Экспериментальная психология

Цель изучения дисциплины: овладение основными теоретико-эмпирическими методами психологических исследований, основами теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.37 «Экспериментальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап;

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) – 2 этап;

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- объект, предмет психологии как практической деятельности;- основные методологические и этические принципы работы психолога как исследователя; специфику исследовательской процедуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- конструировать и формулировать цель и задачи исследования;- подбирать соответствующий инструментарий для реализации целей и задач работы;- следовать в своей профессиональной деятельности этическим профессиональным нормам в соответствии с документами, принятыми в России (Российским психологическим обществом) и во всем мире (Международный этический кодекс психолога). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятийным аппаратом практикующего психолога;- приемами и техниками профессионального мышления для решения психодиагностических задач;- навыками диагностики и выявления запроса у клиента.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность научного исследования; теорию психологического эксперимента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать психодиагностические методики;

	<p>- решать методологические вопросы организации психологического исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком применения психодиагностических методик на практике в соответствии с ситуацией и контингентов.</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;</p> <p>- основы содержательного и формального планирования экспериментов;</p> <p>- критерии оценивания валидности исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);</p> <p>- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;</p> <p>- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;</p> <p>- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;</p> <p>- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;</p> <p>- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.</p>
ПК-7	<p>Знать:</p> <p>- методы исследования и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;</p> <p>- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;</p> <p>- составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- необходимыми для использования основных психологических методов приемами;</p> <p>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
ПК-8	<p>Знать:</p> <p>- основные этапы проведения психологического эксперимента.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить психологические исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком организации прикладного исследования в определенной области психологии.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: История экспериментальной психологии. Роль эксперимента в истории психологии. Нормативы научного исследования. Типы психологических методов: наблюдение, измерение, эксперимент. Теория психологического эксперимента. Психологические гипотезы. Типы переменных и их контроль. Планирование эксперимента. Доэкспериментальные и истинные планы. Факторный эксперимент. Эксперимент с ограниченными формами контроля. Виды квазиэкспериментов. Типы психологических экспериментов. Корреляционное исследование. Проверка психологических гипотез. Анализ и представление результатов. Экспериментальная школа К. Левина. Методологические вопросы организации психологического исследования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.38 Основы консультативной психологии**

Цель изучения дисциплины: изучение теоретико-методологических основ консультативной психологии, освоение практических навыков оказания психологической помощи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.38 «Основы консультативной психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – 2 этап;

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап;

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию групп и межгруппового взаимодействия; - прикладные аспекты этнической психологии; - особенности межкультурной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить личные и групповые ценности в многонациональном коллективе; - отвечать за общий результат работы; - применять нормы делового общения на практике; - предупреждать конфликты и управлять ими. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения, методами и приемами эффективного общения и взаимодействия и в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, задачи, цели и сущность консультационной психологии; - психологическое содержание деятельности консультанта; - пути реализации функций практического психолога; - основные теоретические подходы, стратегии и типы психологического консультирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно оказывать консультационную психологическую помощь, обосновывать психологические рекомендации, оптимизировать

	<p>психологические влияния на клиентов в различных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным уровнем профессионального психологического сознания, основанном на осознании социальной значимости своей будущей профессии; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, полученной от клиента; - навыками самостоятельного применения полученных психологических знаний на практике.
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техники для установления доверительных форм взаимодействия психолога и клиента; - основные виды психологического консультирования; - понятия «кризис» и «кризисные состояния» и особенности консультирования в кризисных состояниях; - модели эффективного консультанта, личностные качества консультанта, система ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение мер защиты пациента и его данных; - проводить основные виды психологического консультирования в зависимости от запроса; - грамотно проводить консультативную беседу; - принимать клиента, не пытаясь изменить его представления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками организации и проведения консультационной работы, психологически оптимального построения взаимоотношений с клиентами, использования методов и приемов психологического консультирования в профессиональной деятельности, психологической диагностики личности клиента и выявления последствий консультирования, установления обратной связи в процессе оказания психологической помощи.
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; - этические нормы и принципы работы психолога, в том числе при проведении психодиагностических и психокоррекционных процедур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, развития кризисных состояний у индивида, группы; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования составляющих психики в норме, в периоды кризисов, при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний; - подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности, социально-психологических характеристик групп и специфики организации; - проектировать программы психологической помощи индивиду, группе с

	<p>учетом их социально-психологических характеристик.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оказания психологической помощи; - навыками построения базовых схем консультативных, тренинговых программ; - основными методами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов; - методами психологического сопровождения индивида, группы, организации; - сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности личности с учётом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы с личностью с учётом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы успешности профессиональной деятельности психолога консультанта; - критерии эффективного психологического консультирования; - психологические особенности консультирования в различных видах психологической помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать методику и технологию психологического консультирования, добиваться результативности в профессиональной деятельности на основе высокого уровня психологической культуры; - разбираться в межличностных интеракциях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о консультационной психологии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее теоретических и практических основах, прикладном значении в профессиональной деятельности специалиста-психолога, актуальных проблемах психологии консультационной работы, современных научных подходах к разработке проблем оказания психологической помощи.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Понятие психологического консультирования и психотерапии. Модели и формы психотерапии и психологического консультирования. Профессионально-важные качества практического психолога. Этапы психотерапии и консультирования. Принципы и подходы оказания психологической помощи человеку в ракурсе различных психологических школ. Заключительный этап психологического консультирования и психотерапии. Проблема показателей эффективности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.39 Общепсихологический практикум

Цель изучения дисциплины: закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Общая психология»; овладение основными методами психологического исследования, применяемыми в практической деятельности психолога, формирование профессиональных умений и навыков работы с психодиагностическим инструментарием.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.39 «Общепсихологический практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап;

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – 2 этап;

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап;

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1	Знать: - способы решения стандартных задач, предусмотренных в курсе «Общепсихологический практикум» на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Уметь: - использовать информационные и библиографические ресурсы курса «Общепсихологический практикум», применять информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: - информационной и библиографической культурой.
ПК-1	Знать: - стандарты, применяемые при работе с психодиагностическим

	<p>инструментарием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-этические нормативы деятельности психолога, закономерности протекания различных психических явлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые психодиагностические методы; - интерпретировать результаты проведенного психодиагностического обследования, выявлять особенности психической жизни испытуемого <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными психодиагностическими методиками и техниками, способами выявления и анализа особенностей психической жизни испытуемого.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности.
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения и описания функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; – основные методы психологического исследования; – процедуру получения, анализа и описания эмпирических данных; – специфику использования методов психологического исследования в практике работы психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы и приемы организации, планирования и проведения психологического исследования; – профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сфер с целью гармонизации психического функционирования человека;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты исследований в целях психологического проектирования, консультирования, коррекции, просвещения, обучения; – составлять выводы и психолого-педагогические рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми для использования основных психологических методов приемами; – основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и группы; – навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения; – навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики; – навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида, группы с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной, социокультурной принадлежности.
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: *Введение в психологический практикум:* Методы исследования в психологии. *Методы исследования познавательных процессов:* Методы исследования ощущений и восприятия. Методы исследования памяти. Методы исследования внимания. Методы исследования мышления. Методы исследования воображения и креативности. Методы исследования речи. Методы исследования интеллекта и способностей. *Методы исследования личности:* Методы исследования «Я-концепции». Классические методы исследования бессознательного. Методы исследования темперамента. Изучение черт и качеств характера. Методы исследования психических состояний. Методы исследования мотивационной сферы личности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.40 Математические методы в психологии**

Цель изучения дисциплины: изучение методов математико-статистической обработки результатов психологических исследований; овладение компьютерными методами обработки данных; освоение современных статистических пакетов.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.40 «Математические методы в психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) – 2 этап;

начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – 2 этап;

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) – 2 этап;

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с литературой по теории вероятности и математической статистике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной математической речью, математической аргументацией, математическими методами моделирования действительности.
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделы и задачи математической статистики; - методы первичной описательной статистики; - методы одномерной и многомерной прикладной статистики, специфику их использования в психологическом исследовании; - основные статистические критерии, их назначение, особенности применения и ограничения;

	<p>– способы табличного и графического представления данных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять метод математической обработки эмпирических материалов; – формулировать статистические гипотезы; – понимать формулы вычислений параметрических и непараметрических критериев; – вычислять значения статистических критериев; – работать с основными статистическими пакетами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами вычислений математико-статистических критериев.
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, используемые в психологических исследованиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и применять основные методы, используемые в психологических исследованиях; - рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака; - методами применения корреляционного анализа.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерные методы обработки данных; – нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать вывод о статистической значимости полученных результатов; – производить вычисления с помощью компьютерного редактора Excel. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками наглядного представления данных.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Измерения и измерительные шкалы. Первичная обработка выборки. Статистические характеристики совокупности данных. Числовые характеристики выборки. Статистические гипотезы в психолого-педагогических исследованиях. Критерии, основанные на нормальном распределении. Критерии согласия. Непараметрические критерии. Корреляционный и регрессионный анализ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.41 Дифференциальная психология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного системного представления о предмете дифференциальной психологии и ознакомление с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий, подготовка будущих психологов к использованию полученных знаний в практике своей работы.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.41 «Дифференциальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- предмет данной дисциплины и ее роль в формировании научных представлений о природе индивидуальных различий;- основные понятия и теории психологии индивидуальных различий;- основные методики психодиагностики индивидуальных свойств личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться в своей профессиональной деятельности теориями развития индивидуальных способностей;- самостоятельно анализировать содержание понятий психологии индивидуальных различий;- отбирать психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками объективно оценивать последствия принимаемого решения, ощущать свою ответственность за формирование индивидуально личностных свойств, что будет способствовать успешной социальной адаптации;- навыками применения полученных и теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека;- характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;- теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия;- возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; - видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами; - соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека; - теоретико-методологической базой дифференциальной психологии.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила выбора и применения психологических диагностик с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития; - правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); - правила статистического анализа результатов исследований; - основные методики психодиагностики индивидуальных свойств личности в соответствии с целями прикладного стандартного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять психологические диагностики с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития; - отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; - отбирать и использовать адекватные статистические методы; - пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов; - отбирать психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в соответствии с целями прикладного стандартного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и применения психологических диагностик с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития; - навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотношения их с результатами психологических исследований; - навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой; - навыками выполнения психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; - навыками использования индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности в соответствии с целями прикладного стандартного исследования.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Психология характера. Психология способностей. Предметно-содержательные характеристики: психология типов и черт личности. Психология пола. Индивидуальные

вариации самосознания. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.42 Методика преподавания психологии

Цель изучения дисциплины: создание условий студентам для овладения знаниями и умениями методики преподавания психологии в учебных заведениях, а также для их самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.42 «Методика преподавания психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы организации учебно-воспитательного процесса;- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- вести сбор и оформление учебных материалов, проводить лекционные и практические занятия в рамках утвержденного плана и программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;- современные активные и интерактивные методы просветительской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в учебно-методической работе общего образования;- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;- вести пропаганду психологических знаний для работников различных сфер жизни общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Методика преподавания психологии как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога. Психолого-педагогические и дидактические основы методики преподавания

психологии. Содержание и структурирование учебного курса «Психология». Организационные формы в обучении психологии. Методы и средства обучения. Контроль в обучении психологии. Методика подготовки и проведения лекции. Семинарские и практические занятия по психологии. Урок - основная форма обучения психологии в школе. Внеаудиторная работа в обучении психологии. Планирование учебного процесса: подготовка преподавателя к занятиям по психологии. Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса. Современные требования к личности преподавателя психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.43 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.Б.43 «Физическая культура и спорт» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурных компетенций:

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) – 1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений оздоровительной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;- навыками в процессе активной творческой деятельности формирования здорового образа жизни.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклады; рефераты, практические задания, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История возникновения и социальное значение физической культуры и спорта. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы физической подготовки. Основы развития физических качеств. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или оздоровительных систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1 Педагогика

Цель изучения дисциплины: овладение студентами базовой системой научно-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания школьников посредством использования достижений современной педагогической науки.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления;- историю возникновения и развития института образования и педагогической науки;- педагогические исследования, методы их осуществления;- педагогические технологии и их основные типы;- теоретические и организационные основания управления образовательными системами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять учебно-познавательную деятельность;- осуществлять психолого-педагогическую диагностику;- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыком постановки и решения педагогических задач в общественной сфере;- навыком моделирования и конструирования профессиональной деятельности;- навыком накопления профессионального педагогического опыта.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: *Общие основы педагогики:* Педагогика в системе наук о человеке. Основные категории педагогики. Методы педагогических исследований. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и структура непрерывного образования. Структура, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. ***Теория обучения:*** Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы, формы и средства обучения. ***Теория воспитания:*** Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Принципы и методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. ***Управление образовательными системами:*** Система образования в РФ, типы образовательных учреждений. Принципы, методы и средства управления образовательными системами.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2 Социальная психология

Цель изучения дисциплины: изучить психологические процессы, состояний и свойства индивидов, которые проявляются в результате их включения в отношения с другими людьми, в различные социальные группы (семью, учебные и трудовые группы) и в систему социальных отношений (экономических, политических, управленческих, правовых) в целом.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Социальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап;

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – 2 этап;

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) – 2 этап;

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- предмет, объект, теоретические и методологические основы социальной психологии;- содержание наиболее важных психологических концепций и экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции;- сущность, генезис и проявления социально-психологических процессов и явлений;- проблемы личности в социальной психологии;- психологические закономерности формирования и развития личности в социуме;- социально-психологические характеристики личности и механизмы их формирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять и анализировать социально-психологическую проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики;- применять валидные методы исследования, моделирования и прогнозирования социально-психологических феноменов, а также методы эффективного управления ими;- диагностировать социально-психологические характеристики человека как представителя определенной социальной группы и общности;- при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы.
------	--

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследований социальной психологии; – закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы; – характеристики различных групп; – принципы и методы групповой диагностики, а также диагностики проблем личности, связанных с процессами социальной перцепции, интеракции и коммуникации; – специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социально-психологические явления; – использовать методы активного социально-психологического обучения; – планировать и осуществлять социально-психологическое исследование; – проводить социально-психологическую диагностику личности и группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природе массовых психических явлений; – возрастных, гендерных, полоролевых особенностей общения; – социально-психологической природе личности.
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные теоретические и прикладные проблемы современной психологии; - основные методологические принципы – актуальные проблемы построения психологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи психологического исследования; – разрабатывать дизайн психологического исследования; - формулировать гипотезу научного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, систематизации и обобщения научной информации в области теоретической и прикладной психологии; - навыками постановки целей, задач и плана научного исследования.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основания исследования групп и проблем личности в группе; - психологические методы исследования групп и личности в группе и современные подходы к их использованию; - технологию проведения эмпирического исследования группы; - базовые положения о методах и процедурах экспериментального психологического исследования, а также технологиях обработки, стандартного представления, качественной интерпретации и анализа данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в

	<p>области социальной психологии групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; - представлять информацию по результатам проведенного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами предоставления информации; - методами автоматизированной обработки данных эмпирического исследования.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностические методики, используемые для исследования нормы и психических отклонений; - особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - закономерности психического развития в норме и при психических отклонениях; - принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональные реабилитационные мероприятия и участвовать в них. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологической поддержки и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями (в том числе и при различных заболеваниях) в процессе их обучения, социализации и профессионализации.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Введение в социальную психологию. Я в социальном мире. Социальные убеждения и суждения. Поведение и установки. Гены, культура и гендер. Конформизм. Убеждение. Влияние группы. Предрассудки: антипатия к другим. Агрессия: причинение вреда другим. Влечение и близость, дружба и любовь. Альтруизм: помощь другим. Конфликт и примирение.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.3 Зарубежная социальная психология**

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления студентов о развитии социально–психологической мысли на Западе.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Зарубежная социальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) – 2 этап;

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные теоретические и прикладные проблемы современной зарубежной психологии; - основные методологические принципы – актуальные проблемы построения психологического исследования; - основные социально-психологические концепции в зарубежной психологии; - о различных теоретических подходах в зарубежной социальной психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи психологического исследования на западе; - анализировать различные теоретические подходы возникновения и развития зарубежной социальной психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о становлении теоретических основ зарубежной социальной психологии.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основания исследования групп и проблем личности в группе на западе; - психологические методы исследования групп и личности в группе и современные подходы к их использованию на западе; - технологию проведения эмпирического исследования группы в зарубежных странах; - базовые положения о методах и процедурах экспериментального психологического исследования, а также технологиях обработки, стандартного представления, качественной интерпретации и анализа данных на западе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области зарубежной социальной психологии групп; - обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; - представлять информацию по результатам проведённого исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами предоставления информации, используемыми в

	<p>зарубежных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами автоматизированной обработки данных эмпирического исследования.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностические методики, используемые для исследования нормы и психических отклонений на западе; - особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - закономерности психического развития в норме и при психических отклонениях; - принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональные реабилитационные мероприятия и участвовать в них. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками зарубежной психологической поддержки и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями (в том числе и при различных заболеваниях) в процессе их обучения, социализации и профессионализации.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Социальная психология в Европе и США. Бихевиористская ориентация в социальной психологии. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии. Интеракционизм в социальной психологии. Теория социометрии в зарубежной социальной психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 Психодиагностика

Цель изучения дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Психодиагностика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода;– классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачами удовлетворяющие психометрическим требованиям;– проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;– дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– понятийным аппаратом психодиагностики;– навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими методическими принципами.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;– соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности;– историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;– основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;– специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;– классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;

	<ul style="list-style-type: none"> – принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); – основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); – основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; – конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; – конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; – соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском Психологическом Обществе (РПО); – описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; – навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; – навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Классификации психодиагностических процедур. Классификация ситуаций психологической диагностики. Требования, предъявляемые к пользователям психодиагностических процедур и источникам информации по психологическим средствам измерения. Отработка профессиональных методик для изучения личностных особенностей и особенностей поведения. Психометрические основы психодиагностики. Репрезентативность тестовых норм. Надежность психологических средств измерения и ее оценка. Валидность психологических средств измерения и способы оценки ее параметров. Применение теста, структура работы. Адаптация теста к новой выборке. Разработка новых психодиагностических средств. Разработка диагностических батарей в соответствии с целями и задачами исследования. Построение психологического портрета на основе результатов комплексного психологического исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5 Практикум по психодиагностике

Цель изучения дисциплины: изучение методов психодиагностики, психометрических основ их конструирования и адекватного использования.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Практикум по психодиагностике» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы и сферы применения методов психодиагностики;- классификацию психодиагностических методов;- этапы и требования конструирования психодиагностического метода;- методы постановки психологического диагноза;- методы обработки диагностических результатов;- правила использования методов психодиагностического обследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать психодиагностический метод на валидность и надёжность;- осуществлять стандартизацию теста, опросника, методики психодиагностики;- создавать психодиагностический комплекс;- планировать психодиагностическую работу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- терминологией психодиагностики;- способами проверки психодиагностического метода на валидность и надёжность;- критериями выбора психодиагностических методик.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестовые нормы и принципы их подсчета;- методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний;- правовые и этические основы психодиагностики;- этические принципы психодиагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять программу диагностики;- формулировать диагностические задачи;- осуществлять психодиагностическую процедуру;- обрабатывать, анализировать и интерпретировать психодиагностические данные;- выявлять необходимое и достаточное число признаков и показателей;- формулировать психологический диагноз;- составлять психодиагностическое заключение;- составлять практические рекомендации по результатам диагностики;

- соблюдать этику психодиагностической процедуры.

Владеть:

- основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Малоформализованные методы психодиагностики. Психодиагностический тест как предмет исследования. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста. Структура психодиагностического обследования. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Диагностика уровня достижений. Диагностика креативности. Диагностика личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6 Психология малой группы

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими и прикладными аспектами психологии малых групп, формирование у них готовности к аналитической, психодиагностической и консультативной деятельности в предметном поле данной науки.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Психология малой группы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные стандарты и базовые процедуры оказания группе и индивиду в группе помощи с использованием традиционных методов и технологий;- основные закономерности развития малых групп;- специфические особенности некоторых разновидностей малых групп (учебных, психотерапевтических, психокоррекционных, тренинговых групп, трудовых коллективов, групп с асоциальной направленностью). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- обобщать и использовать полученные знания в практической деятельности;- составлять и реализовывать индивидуальную программу работы с группой и индивидом;- понимать необходимость оказания квалифицированной психологической помощи группе и личности в группе;- профессионально воздействовать на личность и процессы, протекающие в малой группе, с целью гармонизации её функционирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- психодиагностическими методиками изучения функционирования малых групп и особенностей личности в них;- определенными практическими навыками, необходимыми для осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи.
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в малых группах.- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;- динамические процессы в малой группе, стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива, группа – коллектив – команда;- социально-психологические проблемы личности в организации;

	<p>- социально-психологические особенности корпоративной культуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; - формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации; - использовать практические навыки в организационном консультировании и формировании команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников; - методами и техниками управления малой группой; практической деятельностью по работе с последствиями отклонения от групповых норм, межличностной совместимости в коллективе, команде.
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: *Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы:* Понятие малой группы. История социально-психологических исследований малой группы. *Динамические процессы в малой группе:* Детерминанты возникновения малой группы. Становление малой группы как психологической общности. Механизмы групповой динамики. Управление малой группой. Социальная власть. Групповое принятие решений. Лидерство в малой группе. Руководство малой группой. *Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы:* Структурные характеристики малой группы. Нормативное поведение в группе. Групповая сплоченность. *Процесс группового функционирования:* Экология малой группы. Межличностная совместимость. Межличностный конфликт. Личность в групповом процессе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7 Методы социально-психологического исследования

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися знаний и приобретение навыков планирования и проведения исследования социально-психологических явлений и процессов, выбор наиболее адекватных методов их изучения, получение надежных результатов.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Методы социально-психологического исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап;

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;- основные методы социальной психологии: опрос, социометрию, анализ документов, фокус-группу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований;- проводить опрос, социометрию, фокус-группу; писать социально-психологический портрет. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных;- методом контент-аналитического исследования документов;- технологиями ведения фокус-группы.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику социально-психологического исследования на разных уровнях

	<p>методологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды исследования в социальной психологии; - основные методы и методики социально-психологических исследований, их специфику и особенности применения при исследовании индивидуального и группового субъектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты социально-психологического исследования; - самостоятельно анализировать полученные социально-психологические данные; - правильно выбирать и применять статистические и интерпретационные процедуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием системного характера измерения психики, базирующегося на методологических принципах личностного и деятельностного подходов; - пониманием условий достоверности изучения психики с помощью методов и методик социальной психологии (валидность, надежность, стандартизация и адаптация методик).
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Специфика социально-психологического исследования и предмет изучения социальной психологии. Основные проблемы прикладных социально-психологических исследований. Эксперимент в социальной психологии. Социально-психологическое наблюдение. Метод опроса в социальной психологии. Метод социометрии. Модификации метода социометрии. Метод ГОЛ. Метод «подставной» самооценки. Методы анализа документов (контент-анализ). Тестирование как метод социальной психологии. Аппаратурные методы в социальной психологии. Качественные методы исследования в социальной психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.8 Методы семейного консультирования и терапии**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научных представлений об одном из видов профессиональной деятельности психолога – психологическом консультировании и психотерапии, а также формирование навыков организации и проведения психологического консультирования и психотерапии в работе с семьей и детьми.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Методы семейного консультирования и терапии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии семейных отношений; - историю становления современного брака и семейных отношений; - основы семейного консультирования и семейной терапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные психологические техники в консультировании и семейной психотерапии; - пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи и семейном консультировании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами семейного консультирования и семейной терапии.
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы семейного консультирования и семейной терапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в семье; - проводить психодиагностическое обследование семей, направленное на выявления причин неблагополучия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные представления о различных теоретических подходах к оказанию консультативной и психотерапевтической помощи семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на личностное и социальное развитие членов семьи, с учетом их семейной ситуации. <p>Владеть:</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- методами и методиками психологического изучения семьи и семейных отношений;- самостоятельным анализом и коррекцией семейно-брачных проблем. |
|--|--|

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Психология супружеских отношений. Основные направления семейного консультирования. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития. Ненормативные кризисы семьи. Методы исследования семейных отношений. Основные направления семейной терапии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9 Основы психотерапии

Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими основами психотерапии, формирование практических навыков оказания профессиональной психологической помощи с использованием стандартных базовых процедур и методов психотерапии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Основы психотерапии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современные подходы к определению психотерапии и психологической коррекции как видов психологической помощи;– психологические механизмы терапевтического эффекта и основные факторы коррекционного действия психотерапии;– теоретические концепции современных психотерапевтических подходов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– устанавливать необходимость использования психотерапевтических методов с целью коррекционного воздействия на личность клиента на основе теоретического анализа отечественного и зарубежного опыта организации психотерапевтического и психокоррекционного процесса;– организовывать психологическую помощь индивиду, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов современной психотерапии и психокоррекции; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– базовыми методами психотерапии при организации коррекционно-развивающей работы;– навыками разработки и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека;- принципы работы и функции психологов-психотерапевтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека;- ориентироваться в возможностях оказания психологической помощи населению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами и методами, необходимыми для реализации стандартных

	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека; - основными психотерапевтическими приемами самопомощи и психологической помощи населению.
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Психотерапия в системе научного знания и практики. Основные виды и типы психотерапии. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Телесно ориентированная психотерапия. Системная семейная психотерапия развития. Групповая психотерапия.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.10 Аппаратные и инструментальные методы психодиагностики и психокоррекции**

Цель изучения дисциплины: дать фундаментальную теоретическую и практическую подготовку по методам регистрации, обработки, анализа и интерпретации полиграфических данных в аспекте диагностики и коррекции психологических и психосоматических стрессовых расстройств.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Аппаратные и инструментальные методы психодиагностики и психокоррекции» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап;

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коррекционной работы с использованием технологий биоуправления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать конкретные практические задачи диагностики и коррекции психологических и психосоматических расстройств с использованием биологической обратной связи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коррекционной работы с использованием технологий биоуправления.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы регистрации, обработки и анализа полиграфических сигналов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно анализировать и распознавать полиграфические сигналы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорией и практикой применения аппаратных методов диагностики и коррекции психических и психосоматических расстройств.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы коррекции и реабилитации расстройств стрессового генеза; - принципы и современные методы психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии (ЭЭГ), магнитоэнцефалографии (МЭГ). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать имеющиеся нарушения психических процессов, исходя из общих методологических положений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психодиагностических обследований и написания психодиагностического заключения.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Стресс и его роль в патогенезе психологических и психосоматических нарушений. Методы диагностики, коррекции и реабилитации расстройств стрессового генеза. Методы диагностики психологических и психосоматических расстройств по показателям биоэлектрической активности мозга. Психофизиологические методы диагностики психологических и психосоматических расстройств по показателям вегетативной НС. Метод биологической обратной связи в психологической практике. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга (Neurofeedback/Нейротерапия). БОС-технологии регуляции параметров вегетативной НС (Biofeedback).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурных компетенций:

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) – 1 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы здорового образа жизни студента; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять индивидуально подобранны комплексы упражнений оздоровительной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.
------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклады; рефераты, практические задания, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Гимнастика. Спортивные игры (волейбол). Спортивные игры (настольный теннис). Спортивные игры (баскетбол). Спортивные игры (футзал). Силовая подготовка (согласно комплекса ГТО). ППФП и общая физическая подготовка.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Гештальт-терапия

Цель изучения дисциплины: формирование основ консультативного и психотерапевтического опыта психолога в области гештальт-терапии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11 «Гештальт-терапия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретико-методологические особенности применения гештальт-терапии в практической деятельности;- структуру и модели построения гештальт-терапевтического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать техники гештальт-терапии в практической деятельности;- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;- анализировать особенности применения различных техник гештальттерапии;- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа особенностей применения различных техник гештальт-терапии;- системой базовых представлений о гештальттерапии как методе психодиагностики и психокоррекции.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- роль и функции гештальт техник в психологической работе с клиентами, имеющими различные проблемы;- диагностические возможности техник гештальт-терапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять особенности применения техник гештальттерапии с разными категориями клиентов;- конструировать гештальт работу в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;- строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;- оперативно ориентироваться в сложных случаях из гештальттерапевтической практики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения гештальт технологий для осуществления решения новых задач в сфере практической психологии;- навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе гештальттерапевтической деятельности.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: История возникновения и развития гештальт-терапии. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии. Психотерапевтический эффект в гештальттерапии. Техники гештальт-терапии. Сферы применения гештальт-терапевтического метода в психологической практике.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Экзистенциальная терапия

Цель изучения дисциплины: формирование целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах экзистенциальной психологии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Экзистенциальная терапия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- базовые понятия экзистенциальной психологии;- историю и тенденции развития экзистенциальной психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять понятийно-категориальный аппарат экзистенциальной психологии для анализа психологических явлений;- использовать методические подходы экзистенциальной психологии для решения исследовательских задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- научной терминологией, основным понятийным аппаратом дисциплины;- способностью воспринимать личность другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы экзистенциальной психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы экзистенциального анализа для решения сложных жизненных ситуаций; исследовать представленность в своей жизни предпосылок, необходимых для успешного осуществления каждой экзистенциальной мотивации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- умением реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Общая характеристика экзистенциального подхода. Ключевые идеи концепции Джеймса Бьюдженталя. Глубинное общение и его измерение. Уровень общения. Присутствие и общность (альянс). Межличностное давление. Параллелирование. Соотношение субъективно – объективного и сопротивление. Другие измерения глубинного общения. Искусство работы психотерапевта. Представители экзистенциального подхода и их

творчество.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Поведенческая терапия

Цель изучения дисциплины: обучение навыкам практического использования важнейших достижений поведенческой психотерапии в практике повседневной работы, а также в рамках кратковременной специальной психотерапии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Поведенческая терапия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-теоретико-методологические особенности применения основ поведенческой терапии в практической деятельности;-психологические закономерности и механизмы психологического воздействия;-закономерности применения основных психотерапевтических методов и приемов- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать поведенческие методы в работе с индивидами, группами;- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками создания и поддержания психотерапевтического контакта;- навыками анализа особенностей применения различных техник поведенческой терапии;- системой базовых представлений о поведенческой терапии как методе психокоррекции.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- роль и функции техник поведенческой терапии в психологической работе с клиентами, имеющими различные проблемы;- общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- видеть проблему клиента и определять истоки проблемы;- конструировать терапевтическую работу в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;- строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;- оперативно ориентироваться в сложных случаях из поведенческой практики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками определения стратегии коррекционной и терапевтической работы с клиентами с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов и факторов риска;

	- навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе терапевтической деятельности.
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: История возникновения и развития поведенческой терапии. Основные теоретические подходы и направления в поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Сферы применения поведенческого подхода в психологической практике.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Основы телесно-ориентированной терапии**

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области телесно-ориентированной терапии и овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Основы телесно-ориентированной терапии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные теоретические и практические знания, включающие инновационные и междисциплинарные, служащие основой для разработки новых идей; - основные теории телесно-ориентированной терапии; - основные принципы телесно-ориентированной работы; - базовые понятия ТОП; - основные принципы и пути терапевтической работы в ТОП; - принципы отбора техник для клиентской работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; - оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами внутриличностных ограничений и жизненных трудностей; - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиента; - хранить и обрабатывать персональные данные клиента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации группового и индивидуального консультирования клиентов; - навыками проведения психологических тренингов по формированию установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с окружающим миром; - навыками содействия в создании социально-психологической среды поддерживающей в окружении клиентов; - навыками использования ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые процедуры анализа проблем человека,

<ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики; - основы психосоматики; - основы специальной психологии; - основы психологического консультирования; - методы и технологии профилактической и психокоррекционной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психического и физического здоровья, выявлять риски нарушения; - подбирать и применять инструментарий для диагностической, профилактической и психокоррекционной работы с клиентом; - осуществлять разные виды психологического консультирования по вопросам психологического здоровья; - диагностировать проблематику клиента в телесно-ориентированной терапии; - строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом; - работать с телесными блоками и дыханием клиента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и техниками работы с телом или телесной метафорой, адекватные клиентскому запросу.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: *Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). Основные подходы к категоризации телесной проблематики:* Психика и тело – исторический обзор. Основные понятия телесно-ориентированной терапии. Характерологический анализ В. Райха. Классификация базовых личностных проблем в ТОП. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Метод Ф. Александера. Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение». Биосинтез Д. Боаделлы. Метод чувственного сознания. Метод структурной интеграции (рольфинг). Первичная терапия А. Янова. Танатотерапия В.Ю. Баскакова. ***Специфика работы с клиентом в ТОП:*** Этические и организационные аспекты клиентской работы. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП. Тактические и технические аспекты работы с клиентом. Работа с телом на языке тела в ТОП. Работа с телом на языке сознания в ТОП.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 Основы психоанализа

Цель изучения дисциплины: изучение классических и современных психоаналитических представлений, а также методов коррекции психологического состояния человека.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Основы психоанализа» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия психоанализа, принципы, на которых строится психоаналитическая работа;- физиологические и психологические методы диагностики эмоционального состояния человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разбираться в переживаниях человека с позиции психоанализа, в использовании человеком защитных механизмов, анализировать материал клиента в процессе работы с ним, переосмысливать трудности, возникающие в процессе профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа переживаний человека с позиции психоанализа.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности бессознательного, методы и техники психоанализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- практическими навыками в использовании техник анализа сопротивления и переноса, приемам и интерпретации бессознательной продукции.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Корни психоанализа. Месмеризм. Психоанализ Зигмунда Фрейда. Детский психоанализ Анны Фрейд. Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера. Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная психотерапия Вильгельма Райха. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 Позитивная (клиент-центрированная) терапия**

Цель изучения дисциплины: освоение методологии клиент-центрированной парадигмы в психологическом консультировании и психотерапии, формирование представления о базовых терапевтических условиях взаимодействия в системе «клиент-терапевт».

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Позитивная (клиент-центрированная) терапия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать систему основных категорий позитивной психологии; - проблемы развития направлений современной позитивной психотерапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески принимать категории позитивной психологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследований в позитивной психологии (концептуальными моделями, методами, принципами, парадигмами, инновационными подходами).
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей клиент-центрированной психотерапии как базовой модели современной практики позитивной психотерапии личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ресурсы клиент-центрированной психотерапии в зависимости от специфики проблемной ситуации клиента; - вести исследования, обучение, практику, супервизию в области клиент-центрированной психотерапии на уровне международных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией, теорией и практическими методами человекоцентрированного подхода в психотерапии; - навыками сотрудничества с зарубежными коллегами в области человекоцентрированного подхода, как в плане теории, так и на уровне конкретных методов и приемов консультирования и психотерапии.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: История становления клиент-центрированного подхода в психологическом консультировании. Основные понятия клиент-центрированного подхода: «поле опыта», «самость», «Я» – концепция, «Я»-реальное, «Я»-идеальное, «тенденция к самоактуализации». Терапевтические условия. Терапия, центрированная на чувствах. Роль эмпатического понимания и конструктивной психологической поддержки в создании эмоционально

безопасных условий для самопознания и самовосприятия клиента. Навыки активного слушания и искусство задавать терапевтические вопросы. Развернутая модель «я-высказывания». Позитивное мировоззрение и основы краткосрочной позитивной психотерапии. Сферы применения клиент-центрированного подхода.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 Методика социально-психологического тренинга

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем в условиях работы тренинговой группы.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Методика социально-психологического тренинга» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап;

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13) – 2 этап;

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;- краткую историю развития групповых методов психотерапии и практической психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;- определять цели, задачи, тематику и основные этапы функционирования тренинговой группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
------	---

ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности тренинговой группы и их учет в тренинговой работе; - общие тренинговые методы, классификацию и основные виды тренинговых групп; - основные этапы развития группы в тренинге. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать на разницу понятий «групповой тренинг», «психотерапия», «психокоррекция», «обучение»; - учитывать психологические особенности группы при составлении тренинговых программ; - разбираться в теоретических и методологических подходах, лежащих в основе различных тренинговых технологий; - ориентироваться в тренинговых методах и методиках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами тренингов различной теоретической направленности; - способами организации деятельности группы на различных стадиях ее развития; - этическими принципами ведения тренинговой группы; - приемами использования ритуалов и мифологических моделях в тренинге.
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации и работы тренинговой группы; - особенности формирования групп социально-психологического тренинга; - методы социально-психологического тренинга; - виды групповой работы; - особенности взаимодействия в социально-психологическом тренинге. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектовать тренинговые группы; - выделять проблемы группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями групповой работы; - методами проведения и анализа тренинговой работы.
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные роли ведущего; - основные этапы развития тренинговой группы; - разновидности тренинговых групп; - важнейшие личностные качества ведущего группы, роли и стили работы ведущего. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути развития и коррекции выявленных проблем; - составлять программы социально-психологических тренингов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ социально-психологических тренингов.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Введение. Предмет и задачи курса. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Психологический тренинг как метод практической психологии. Психологические особенности тренинговой группы. Понятие групповой сплоченности. Общие тренинговые методы. Классификация и основные виды тренинговых групп. Основные этапы развития группы в тренинге. Ведущий тренинговой группы.

Методические вопросы ведения тренинговой группы. Игровой элемент в психологическом тренинге. Психологические упражнения и игры. Метафоры и ритуалы в тренинге. Оценка эффективности тренинга.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг личностно-ориентированного роста

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках тренинга личностного роста.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Тренинг личностно-ориентированного роста» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап;

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13) – 2 этап;

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3	Знать: - историю и современные тенденции развития концепций тренинга личностного роста. Уметь: - осуществлять самоанализ и саморазвитие социально-личностных компетенций. Владеть: - методами диагностики, самодиагностики, коррекции и самокоррекции трудностей в общении субъектов и профилактики внутриличностных и межличностных конфликтов.
ПК-9	Знать: - основные категории и понятия психологии личности и методологии психологического тренинга личностно-ориентированного роста. Уметь: - учитывать социально-психологические и личностные особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов. Владеть: - основными категориями и понятиями психологии личности и методами психологического тренинга личностно-ориентированного роста.
ПК-13	Знать: - основные направления, подходы, теории психологии личности, личностного роста и психологического тренинга как метода достижения личностного роста. Уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли. Владеть: - способностью публично выступать, способностью организовать совместную

	деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства с целью их личностного развития и роста.
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления личностных особенностей, интересов, проблем в поведении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять личностные особенности, интересы, проблемы и отклонения, анализировать собственную профессиональную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологического воздействия в целях стимулирования личностного роста.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: *Адаптация студентов к социально-психологической ситуации общения в группе:* Знакомство. Я и группа. Образ профессии. Образ Я-реального. Образ Я-идеального. *Коммуникативные навыки:* Мир во мне. Мир вокруг меня: Я глазами других. Встреча двух миров. Взаимодействие миров. Встреча с самим собой. Кто есть кто? *Виды саморегуляции и личностная идентичность:* Познай себя через других людей. Каналы восприятия, их виды. Осознание и контроль своих эмоций, чувств. Саморегуляция мыслительных процессов. Медитативная техника в процессе самопознания. *Профессиональная идентичность:* Профессия. Дело. Практическая психология. Я и Дело. Я и Другие. Личность – инструмент профессии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 Арт-терапия

Цель изучения дисциплины: сформировать устойчивые представления о методах арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Арт-терапия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап;

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность, подходы, цели арттерапии;- историю возникновения арттерапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать функции психотерапевтического воздействия в арттерапии;- проводить арттерапевтическое занятие;- организовать и проводить занятие по индиви-дуальной, групповой и семейной арттерапии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологией оздоровления детей с помощью методов арттерапии;- приёмами арттерапии при работе с детьми в общеобразовательных школах, детских садах, в специализированных школах, в домах-интернатах, в центрах детского творчества.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии;- сферы применения методов арттерапии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы арттерапии в консультативных, психотерапевтических, социальных центрах и специализированных медицинских центрах;- использовать методы арттерапии в общеобразовательных школах, детских садах, в специализированных школах, в домах-интернатах, в центрах детского творчества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приёмами арттерапии при работе с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях.
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды арттерапии;- структуру арттерапевтического занятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать креативность, целостность личности;

	<p>- обнаруживать личностные смыслы через творчество.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами арттерапии с лицами, страдающими различного рода зависимостями, при решении внутри- и межличностных конфликтов, кризисных состояний, постстрессовых, невротических и психосоматических расстройств.</p>
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: История возникновения арттерапии. Современные представления о методах арттерапии. Сущность, подходы, цели арттерапии. Факторы и функции психотерапевтического воздействия в арттерапии. Сферы применения методов арттерапии. Виды арттерапии. Структура арттерапевтического занятия. Технология оздоровления детей с помощью методов арттерапии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 Фототерапия

Цель изучения дисциплины: формирование комплекса умений, связанных с практическим применением методов фототерапии в процессе лечения, профилактики и коррекции нарушенного поведения и психосоциальной дезадаптации, реабилитации лиц с психическими и физическими заболеваниями и психосоциальными ограничениями, достижения более высокого качества жизни и развития человеческого капитала.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Фототерапия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап;

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- социальные и психологические функции, реализуемые фотографией в жизни современных людей;- потребности современного человека, которые фотография позволяет удовлетворять;- положительные и отрицательные эффекты, связанные с социальными и психологическими функциями фотографии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- различать положительные и отрицательные эффекты, связанные с социальными и психологическими функциями фотографии;- применять теоретические положения и приемы терапевтической работы с фотографией – характеризующие психоаналитический, а также нарративный и иные социально-ориентированные методы фототерапии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными навыками использования ассоциативных фотографий в процессе консультирования и арт-терапии;- навыками использования личных фотографий клиентов при проведении сеансов индивидуальной и групповой фототерапии (фото-арт-терапии).
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- роль терапевтических отношений в процессе реализации фототерапии;- отличительные характеристики фото-арт-терапии;- основные особенности - теоретические положения и приемы терапевтической работы с фотографией – характеризующие психоаналитический, а также нарративный и иные социально-ориентированные методы фототерапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять признаки, с помощью которых семейные отношения и роли оцениваются на фотографии;- формировать этапы и применять техники работы в процессе

	<p>фототерапевтических занятий на основе визуально-нарративного подхода.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования семейных фотографий клиентов при проведении сеансов индивидуальной, семейной (супружеской) и групповой фототерапии; - навыками использования базовых техник визуально-нарративного подхода в фототерапии.
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации, при которых могут быть использованы личные фотографии клиентов в индивидуальной и групповой фототерапии; - принципы и формы реализации визуально-нарративного подхода в фототерапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи, выдвигаемые в связи с реализацией активной фототерапии в качестве одной из форм лечебно-коррекционной, психопрофилактической и реабилитационной практики; - использовать ассоциативные фотографии в процессе консультирования и арт-терапии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и психологического сопровождения деятельности участников фототерапии при использовании фотосъемки объектов и ситуаций.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: *Введение в фототерапию. Терапевтические возможности фотографии и ее роль в психотерапии и арт-терапии:* Фотография в жизни современного человека. Общее представление о фототерапии и ее методах. Классификация техник и приемов фототерапии. Психологические факторы и механизмы терапевтического и развивающего воздействия фототерапии. *Техники и приемы фототерапии, связанные с использованием имеющихся фотографий:* Психотерапевтическое использование ассоциативных (метафорических) фотографий. Работа с личными фотографиями клиентов. Работа с семейными фотографиями (отдельными снимками и альбомами). Визуально-нарративные фототерапевтические техники: создание устных, письменных и дигитальных повествований на основе личных фотодокументов. *Техники и приемы фототерапии, связанные с созданием фотографий:* Фотографирование объектов и ситуаций. Фотопортрет и фотоавтопортрет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о сущности и психологических аспектах кризисных и экстремальных ситуаций, их влиянии на личность, обучить способам и приемам психосоциальной помощи человеку, оказавшемуся в кризисной и экстремальной ситуации.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап;

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику и методы оказания экстренной психологической помощи;- методы, принципы проведения психокоррекции в кризисной ситуации, проведения психологического дебрифинга, социально-психологического тренинга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять сочувствие и эмпатию при оказании экстренной психологической помощи;- быть готовым к психологическому сопровождению личности как модели психологической помощи в период переживания кризиса как следствия экстремальной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами и методами установления контакта с людьми, переживающими экстремальную ситуацию;- приемами, методами психокоррекционного воздействия в экстремальных ситуациях.
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- критерии эффективности психологической помощи людям, пережившим экстремальные ситуации, признаки эмоционального выгорания личности профессионала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать эффективность психологической помощи людям, пережившим экстремальные ситуации, выявлять признаки эмоционального выгорания личности профессионала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами и методами установления контакта с людьми, переживающими экстремальную ситуацию;- навыками применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции

	психоэмоционального состояния для оптимизации собственной деятельности и оказания психологической помощи людям, пережившим экстремальные ситуации, а также навыками психокоррекционного воздействия и психологического сопровождения пострадавших.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоционального состояния для оптимизации собственной деятельности и оказания психологической помощи людям, пережившим экстремальные ситуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоционального состояния для оптимизации собственной деятельности и оказания психологической помощи людям, пережившим экстремальные ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, методами психологического сопровождения в экстремальных ситуациях; - приемами и методами самоанализа эффективности психологической помощи людям, пережившим экстремальные ситуации, диагностики эмоционального выгорания личности профессионала.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Психология кризисной ситуации. Психологическое состояние человека в кризисных и экстремальных ситуациях. Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения. Посттравматическое стрессовое расстройство. Шоковая травма. Суицидальное поведение. Переживание утраты.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Кризисная психотерапия и суицидология**

Цель изучения дисциплины: формирование способности и готовности выполнять профессиональные задачи в области консультативной и психотерапевтической, психолого-просветительской деятельности, направленной на лиц с суицидальным поведением.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Кризисная психотерапия и суицидология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап;

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их реализации, теоретические основы разработки программ психологического вмешательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и разрабатывать программы индивидуального и группового кризисного клинко-психологического вмешательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с кризисными и суицидоопасными состояниями.
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы возникновения кризисных состояний и суицидального риска. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами и группами, представителями различных субкультур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками синдромного и казуального анализа кризисных расстройств, суицидального поведения.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы в суицидологии и кризисной психотерапии, современные направления кризисного клинко-психологического вмешательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психической жизни человека при психологическом воздействии, направленном

	на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Владеть: - процедурами и техниками диагностики, психологической оценки состояния психического здоровья и риска суицидального поведения.
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Социальные, психологические и клинические подходы в суицидологии. Организация суицидологической помощи. Суицидологическая диагностика. Общие признаки кризисной терапии. Телефон доверия. Альтернативные виды помощи. Индивидуальная, групповая и семейная кризисная терапия. Суицидоопасные реакции на тяжелый стресс.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 Психология девиантного и аддиктивного поведения

Цель изучения дисциплины: помощь студентам сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; овладение навыками применения коррекции отклоняющегося поведения личности и методами профилактики отклоняющегося поведения.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Психология девиантного и аддиктивного поведения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап;

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику организации коррекционных программ, направленных на профилактику девиантного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознавать необходимость проведения коррекционных и консультативных мероприятий с клиентами психологической службы в целях оптимизации психологического здоровья населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений поведения.
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику использования традиционных методов и технологий, используемых в рамках оказания психологической помощи девиантной личности;- специфику психического функционирования человека (с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать необходимость оказания квалифицированной психологической помощи населению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи населению- основными методами социально-психологического исследования специфики

	психического функционирования человека.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать общие направления возможных исследований этой специфики - осмысливать общие направления возможных исследований этой специфики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами гармонизации психического функционирования человека.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к социально-психологическому воздействию на отклоняющееся поведение личности.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Превентивная психология, предмет, специфика, область применения. История и современное состояние научного знания о девиантности. Семья и проблема «трудных» детей. Характеристика отклоняющегося поведения детей и подростков. Классификация видов отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.7.2 Профилактика наркозависимости**

Цель изучения дисциплины: знакомство с психическими особенностями наркозависимых лиц, а также эффективными методами профилактики социально-опасных явлений, девиантного поведения.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части Образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Профилактика наркозависимости» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап;

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о распространении, наркотической зависимости в РФ, о наиболее часто встречающихся видах химической зависимости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологических исследований для анализа проблем и задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интервенции (вмешательства).
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли психолога в проведении первичной, вторичной, третичной профилактики, о профилактике рецидивов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила проведения первичного интервью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления первичного психологического контакта с пациентом.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о психологических особенностях зависимой и дисфункциональной семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить некоторые тесты на выявление наркологической патологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с созависимыми личностями.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реабилитационном потенциале наркологического больного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать принципы работы с химически зависимой личностью.

Владеть: - основными психотерапевтическими приемами самопомощи и психологической помощи населению.
--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Употребление психоактивных веществ (ПАВ) – одна из острейших проблем современного общества. Современные классификации ПАВ. Виды и характеристики ПАВ. Социальные и психологические аспекты злоупотребления ПАВ. Факторы риска, мотивы употребления ПАВ. Созависимость в семейной системе больных зависимостью от ПАВ. Психология созависимости. Проблема профилактики и психосоциальной реабилитации наркоманий и других форм зависимости от ПАВ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.1 Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части ОП бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина ФТД.1 «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурных компетенций:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – 2 этап;

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 2 этап;

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – 2 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к организации работы коллектива; - нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу коллектива с учетом его особенностей; - формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - навыками комплексного поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями. Особенности процесса профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.2 Психология публичных выступлений**

Цель изучения дисциплины: являются приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для обретения целостного представления об организации речевой деятельности в публичной сфере и построения отдельной ораторской речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части ОП бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина ФТД.2 «Психология публичных выступлений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональных компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – 2 этап.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и основные этапы подготовки публичного выступления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить краткое устное выступление по определенной тематике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными языковыми средствами эмоционально образного воздействия на аудиторию
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения о время публичного выступления; - как управлять своими эмоциями во время публичного выступления. - как справиться с волнением и эмоциями во время выступления; - как удерживать внимание аудитории на определенное время. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами удержания внимания аудитории; - использовать презентации и другие наглядные материалы во время выступления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой написания публичной речи.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выступления перед различными аудиториями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться ответствующими справочными и поисковыми системами («Гарант», «Консультант Плюс»). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о правилах подготовки выступления; - навыками применения в практической деятельности полученных практических навыков.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос по темам занятий, решение практических задач, подготовка докладов, рефератов, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Введение в речевую коммуникацию. Основы ораторской речи. Структура речи. Риторические средства выражения. Произнесение речи.