

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей и специальной  
психологии и педагогики

 А.Н. Гусарова

Протокол заседания кафедры

№ 8 «29» 03 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	Б1.В.ОД.2.1 Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе
	(наименование)
направление подготовки	38.06.01 Экономика
профиль	Экономика и управление народным хозяйством
форма обучения	Очная / заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

канд.пед.наук, доцент

М. Л. Блинова

(должность, Ф. И. О., ученая степень, звание  
автора(ов) программы)

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержания дисциплины .....	5
3. Оценочные средства.....	19
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	28
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление аспирантов с основами педагогики и методикой преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий; формирование системы знаний о целях и сущности, содержании и структуре высшего образования.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОП, относящаяся к ее вариативной части.

**Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-1 – способен самостоятельно ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе;

ПК-5 – оценивать образовательный процесс и проектировать программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя.

### Этапы формирования компетенции для очной / заочной формы обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Очная / заочная форма обучения	
		Учебная дисциплина	Курс
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	История и философия науки	1
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3
		Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе	3
		Современные образовательные технологии	3
		Организационные основы системы высшего образования	3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
ПК-1	способен самостоятельно ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-3
		Экономика и управление народным хозяйством	2
		Экономика предприятий, отраслей и комплексов	2
		Организация и управление деятельностью предприятия в сфере услуг	2
		Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе	3

		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
ПК-5	оценивать образовательный процесс и проектировать программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя	Технологии личностно-профессионального роста	2
		Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе	3
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3
		Современные образовательные технологии	3
		Организационные основы системы высшего образования	3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3

В качестве этапов формирования компетенций учитываются курсы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики, технологии и приемы обучения, тенденции развития отечественной системы высшего образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик технологий, приемов обучения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях.</li> </ul>
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные инновационные методы исследования, перспективные сферы экономической деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально применять категориальный аппарат современной экономической науки в собственном исследовании;</li> <li>- отбирать оптимальные и современные методы для исследования социально-экономических процессов;</li> <li>- использовать методы статистической обработки экспериментальных данных;</li> <li>- проводить грамотную экспертизу результатов экономического исследования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет способами самостоятельного освоения новых методов исследования в экономической науке;</li> <li>- техникой анализа результатов научных исследований в экономической сфере;</li> <li>- методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру экономистов.</li> </ul>
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии и методы обучения;</li> <li>- способы и средства проектирования программ высшего образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и методы обучения в системе высшего образования;</li> <li>- использовать способы и средства проектирования программ высшего образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и изучения современных образовательных технологий;</li> <li>- навыками применения современных технологий и методов обучения в системе высшего образования;</li> <li>- навыками применения способов и средств проектирования программ высшего образования.</li> </ul>

**Формы текущего контроля успеваемости аспирантов:** устный опрос, доклад, реферат, контрольный тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## 2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 36 лекционных, 36 практических занятий, 36 часов самостоятельной работы. Основными интерактивными формами изучения материала являются решение практических заданий.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене (3 курс) в виде устного опроса.

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины (очная / заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	10	6	4	-	4
2	Тема 2. Педагогика как наука	10	6	4	-	4
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	10	4	4	-	4
4	Тема 4. Структура педагогической деятельности	8	4	4	-	4
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе	10	4	4	-	4
6	Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	8	4	4	-	4
7	Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов в области экономики	8	4	4	-	4
8	Тема 8. Методы организации самостоятельной работы студентов экономического профиля	8	4	4	-	4
9	Тема 9. Педагогическая коммуникация	8	-	4	-	4
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

### 2.2. Тематический план лекций:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	6
2	Тема 2. Педагогика как наука	6
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	4

4	Тема 4. Структура педагогической деятельности	4
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе	4
6	Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	4
7	Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов в области экономики	4
8	Тема 8. Методы организации самостоятельной работы студентов экономического профиля	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

## Содержание лекционных занятий

### Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

#### План

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Фундаментализация образования в высшей школе.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
6. Информатизация образовательного процесса.

**Основные понятия и категории:** ведущий тип деятельности, воспитательный процесс, воспитывающее обучение, гуманизация образования, дифференцированный подход к обучению, заражение, духовность, личностно-деятельностный подход к образованию, обучение, мировоззрение, мотивационная подструктура учебной деятельности, мышление, неосознанные средства воспитания, образование, обучение, обученность, ориентировочная основа действия, парадигмальный подход, педагогический труд, педагогический процесс, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, рационалистическая парадигма в образовании, традиционная парадигма в образовании, тренинг педагогического общения, цель воспитательного процесса, цели образования.

### Тема 2. Педагогика как наука

#### План

1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.
2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
3. Сущность системного подхода в образовательном процессе.
4. Структура и виды компетенций в образовании и в развитии личности.

**Основные понятия и категории:** ведущий тип деятельности, индивидуальность педагога, индивидуальный стиль педагогической деятельности, личностно-деятельностный подход к образованию, образование, обучение, педагогическая психология, педагогический процесс, педагогическое общение, психология педагогической деятельности, рационалистическая парадигма в образовании.

### Тема 3. Основы дидактики высшей школы

#### План

- 1 Дидактика высшей школы.
- 2 Основы дидактики.
- 3 Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития.
- 4 Предмет и задачи дидактики.
- 5 Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы.

6 Противоречия - как движущие силы совершенствования процесса обучения.

**Основные понятия и категории:** дидактика, противоречия, движущая сила, процесс обучения.

#### **Тема 4. Структура педагогической деятельности**

##### **План**

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагог как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.
3. Профессиональная компетентность педагога.

**Основные понятия и категории:** функции педагога, профессиональная компетентность, педагогическая деятельность.

#### **Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе**

##### **План**

1. Лекции. Семинары. Практические и лабораторные занятия.
2. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы

**Основные понятия и категории:** целенаправленность, планирование, организация, стиль.

#### **Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии**

##### **План**

1. Категории «технология», «педагогическая технология», «технология обучения».
2. Представление о педагогической технологии.
3. Категория «педагогическое проектирование».
4. Структура профессионального общения в педагогическом процессе

**Основные понятия и категории:** технология, педагогическая технология, технология обучения, педагогическое проектирование.

#### **Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов в области экономики**

##### **План**

1. Письменный текст как средство организации и передачи информации
2. Подготовка и чтение лекции для студентов-экономистов
3. Семинар в высшей школе для студентов-экономистов.

**Основные понятия и категории:** принцип наглядности, речевая культура, активное слушание.

#### **Тема 8. Методы организации самостоятельной работы студентов экономического профиля**

Требования к подготовке самостоятельной работы студентов экономического профиля.

Самообразование студентов экономического профиля.

**Основные понятия и категории:** самостоятельная работа, самообразование, методы, организация, студенты-экономисты.

#### **Основная литература**

Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=474292&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1))

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - С. 403-404.

([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117717&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717&sr=1))

Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России: монография / В.Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 367 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=447162&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447162&sr=1))

#### **Дополнительная литература:**

Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426671&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426671&sr=1))

Высшее образование в России / под ред. М.Б. Сапунова - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2011. - № 7. - 160 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275263&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275263&sr=1))

Калошина, И.П. Управление творческой деятельностью в учебном процессе : монография / И.П. Калошина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446585&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446585&sr=1))

Личностно-ориентированное обучение: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. - 263 с.

([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275182&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275182&sr=1))

#### **Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

[http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/)

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.>

### **2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий**

<b>№ п/п раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



1	Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	4
2	Тема 2. Педагогика как наука	4
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	4
4	Тема 4. Структура педагогической деятельности	4
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе	4
6	Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	4
7	Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов в области экономики	4
8	Тема 8. Методы организации самостоятельной работы студентов экономического профиля	4
9	Тема 9. Педагогическая коммуникация	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### **Содержание практических занятий**

#### **Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом**

##### **План**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Фундаментализация образования в высшей школе.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
6. Информатизация образовательного процесса.

**Основные понятия и категории:** ведущий тип деятельности, воспитательный процесс, воспитывающее обучение, гуманизация образования, дифференцированный подход к обучению, заражение, духовность, личностно-деятельностный подход к образованию, обучение, мировоззрение, мотивационная подструктура учебной деятельности, мышление, неосознанные средства воспитания, образование, обучение, обученность, ориентировочная основа действия, парадигмальный подход, педагогический труд, педагогический процесс, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, рационалистическая парадигма в образовании, традиционная парадигма в образовании, тренинг педагогического общения, цель воспитательного процесса, цели образования.

#### **Тема 2. Педагогика как наука**

##### **План**

1. Предмет педагогической науки.
2. Ее основные категории.
3. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

**Основные понятия и категории:** ведущий тип деятельности, индивидуальность педагога, индивидуальный стиль педагогической деятельности, личностно-деятельностный подход к образованию, образование, обучение, педагогическая психология, педагогический процесс, педагогическое общение, психология педагогической деятельности, рационалистическая парадигма в образовании.

#### **Тема 3. Основы дидактики высшей школы**

##### **План**

1. Общее понятие о дидактике.
2. Сущность, структура и движущие силы обучения.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
4. Методы обучения в высшей школе.

**Основные понятия и категории:** воспитательный процесс, гуманитарный подход, дидактика, дифференцированный подход к обучению, идеал, личность, мотив,

мышление, обучение, педагогический труд, подражание, психодиагностика, самовоспитание, содержание образования.

#### **Тема 4. Структура педагогической деятельности**

##### **План**

1. Научная деятельность преподавателя:
  - значение;
  - содержание;
  - результаты.
2. Мотивация научной деятельности.
3. Взаимодействие научной и педагогической деятельности преподавателя.
4. Научная деятельность в структуре профессиональной деятельности преподавателя.

**Основные понятия и категории:** воспитательная (педагогическая) ситуация, духовность, заражение, импринтинг, личность, личностно-деятельностный подход к образованию, мировоззрение, мышление, непроизвольное внимание, нравственное сознание, образование, парадигмальный подход, педология, проблемная ситуация, развивающее обучение, реминисценция, цели образования, чувство.

#### **Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе**

##### **План**

1. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
2. Самостоятельная работа аспирантов экономического профиля как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
3. Основы педагогического контроля в высшей школе.
4. Проблема достоверности оценки качества обучения

**Основные понятия и категории:** викарное научение, воспитательная (педагогическая) ситуация, гуманитарная культура педагога, дифференцированный подход к обучению, индивидуальность педагога, мировоззрение, мнемоника, мнемотехника, мотивационная подструктура учебной деятельности, парадигмальный подход, подражание, проблемная ситуация, психолого-педагогический эксперимент, психолого-педагогический эмоциональный тренинг, саморазвитие личностное, сдвиг мотива на цель, сущностные свойства человека, сущностные силы человека, учебная деятельность, чувство.

#### **Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии**

##### **План**

1. Сущность научно-исследовательской и учебно-методической работы в вузе.
2. Структура и содержание инноваций в проектной деятельности.
3. Виды интеллектуального продукта и их характеристика.
4. Оформление произведенного интеллектуального продукта в научной работе.
5. Требования к электронным образовательным ресурсам и принципы дистанционного обучения.
6. Подготовка и проведение вебинаров.

**Основные понятия и категории:** духовность, идентификация, импринтинг, институты воспитания, личностный смысл, неосознанные средства воспитания, обучение, парадигмальный подход, педагогический процесс, педагогическое общение, подражание, проблемная ситуация, прямые средства воспитания, психодиагностика, развивающее обучение, саморазвитие личностное.

#### **Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов в области экономики**

##### **План**

1. Письменный текст как средство организации и передачи информации.
2. Проектирование описательного учебного текста лекции для студентов экономического профиля.

3. Методические аспекты изложения лекционного текста для студентов экономического профиля.

4. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции для студентов экономического профиля.

**Основные понятия и категории:** педология, подражание, нравственное сознание, обучение, институты воспитания, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогический труд, программированное обучение, психолого-педагогический эксперимент, психолого-педагогический эмоциональный тренинг, самовоспитание, саморазвитие личностное, содержательное обобщение, традиционная парадигма в образовании, учение, убеждение, эффект Розенталя.

#### **Тема 8. Методы организации самостоятельной работы студентов экономического профиля**

##### **План**

Виды и формы самостоятельной работы.

Направления самостоятельной работы студентов экономического профиля

Типы самостоятельной работы для студентов-экономистов

Средства обучения для организации самостоятельной работы для студентов-экономистов

**Основные понятия и категории:** студенты-экономисты, самостоятельность, самообразование, виды, формы, средства.

#### **Тема 9. Педагогическая коммуникация**

##### **План**

1. Сущность педагогического общения.

2. Общение как компонент педагогической деятельности.

3. Коммуникативная компетентность педагога.

4. Взаимопонимание в общении.

5. Барьеры общения.

6. Стили педагогического общения.

**Основные понятия и категории:** непроизвольное внимание, неосознанные средства воспитания, мировоззрение, мнемоника, мышление, индивидуальность педагога, индивидуальный стиль педагогической деятельности, дифференцированный подход к обучению, гуманитарная культура педагога.

##### **Основная литература**

Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=474292&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1))

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - С. 403-404.

([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117717&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717&sr=1))

Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России: монография / В.Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 367 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=447162&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447162&sr=1))

##### **Дополнительная литература:**

Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426671&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426671&sr=1))

Высшее образование в России / под ред. М.Б. Сапунова - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2011. - № 7. - 160 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275263&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275263&sr=1))

Калошина, И.П. Управление творческой деятельностью в учебном процессе : монография / И.П. Калошина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446585&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446585&sr=1))

Личностно-ориентированное обучение: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. - 263 с.  
([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275182&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275182&sr=1))

#### Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>  
 Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>  
 Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>  
 Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)  
 Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>  
 Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>  
 Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>  
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>  
 Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>  
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: [http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/)  
 Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>  
 Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>  
 Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>  
 Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>  
 Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>  
 «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>  
 «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>  
 Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>  
 Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.>

#### 2.4. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	4
2	Тема 2. Педагогика как наука	4
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	4
4	Тема 4. Структура педагогической деятельности	4
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе	4
6	Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	4
7	Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов в области экономики	4
8	Тема 8. Методы организации самостоятельной работы студентов экономического профиля	4
9	Тема 9. Педагогическая коммуникация	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

## Содержание самостоятельной работы

### Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
6. Информатизация образовательного процесса.
7. Компетентностный подход в образовании.

**Основные понятия и категории:** ведущий тип деятельности, воспитательный процесс, воспитывающее обучение, гуманизация образования, дифференцированный подход к обучению, заражение, духовность, личностно-деятельностный подход к образованию, обучение, мировоззрение, мотивационная подструктура учебной деятельности, мышление, неосознанные средства воспитания, образование, обучение, обученность, ориентировочная основа действия, парадигмальный подход, педагогический труд, педагогический процесс, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, рационалистическая парадигма в образовании, традиционная парадигма в образовании, тренинг педагогического общения, цель воспитательного процесса, цели образования.

### Тема 2. Педагогика как наука

1. Предмет педагогической науки. Основные категории.
2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
3. Место педагогики высшей школы в системе наук.

**Основные понятия и категории:** ведущий тип деятельности, индивидуальность педагога, индивидуальный стиль педагогической деятельности, личностно-деятельностный подход к образованию, образование, обучение, педагогическая психология, педагогический процесс, педагогическое общение, психология педагогической деятельности, рационалистическая парадигма в образовании.

### Тема 3. Основы дидактики высшей школы

1. Общее понятие о дидактике.
2. Сущность, структура и движущие силы обучения.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
4. Методы обучения в высшей школе.
5. Личностно-ориентированное обучение.
6. Закономерности и принципы обучения.

**Основные понятия и категории:** воспитательный процесс, гуманитарный подход, дидактика, дифференцированный подход к обучению, идеал, личность, мотив, мышление, обучение, педагогический труд, подражание, психодиагностика, самовоспитание, содержание образования.

### Тема 4. Структура педагогической деятельности

1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
4. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

**Основные понятия и категории:** воспитательная (педагогическая) ситуация, духовность, заражение, импринтинг, личность, личностно-деятельностный подход к образованию, мировоззрение, мышление, непроизвольное внимание, нравственное сознание, образование, парадигмальный подход, педология, проблемная ситуация, развивающее обучение, реминисценция, цели образования, чувство.

### **Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе**

1. Система организационных форм обучения в вузе.
2. Лекция как ведущая организационная форма обучения.
3. Семинарские занятия.
4. Практические занятия.
5. Лабораторный практикум.
6. Анализ занятия.
7. Самостоятельная работа аспирантов экономического профиля как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
8. Основы педагогического контроля в высшей школе.
9. Контроль качества профессионального образования.

**Основные понятия и категории:** викарное научение, воспитательная (педагогическая) ситуация, гуманитарная культура педагога, дифференцированный подход к обучению, индивидуальность педагога, мировоззрение, мнемоника, мнемотехника, мотивационная подструктура учебной деятельности, парадигмальный подход, подражание, проблемная ситуация, психолого-педагогический эксперимент, психолого-педагогический эмоциональный тренинг, саморазвитие личностное, сдвиг мотива на цель, сущностные свойства человека, сущностные силы человека, учебная деятельность, чувство.

### **Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии**

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
4. Интерактивное обучение.
5. Деловая игра как форма интерактивного обучения.
6. Электронные средства обучения.
7. Технология знаково-контекстного обучения.
8. Разработка электронного обучения.
9. Информационные технологии обучения.
10. Технологии дистанционного образования.
11. Графическое моделирование содержания образования.

**Основные понятия и категории:** духовность, идентификация, импринтинг, институты воспитания, личностный смысл, неосознанные средства воспитания, обучение, парадигмальный подход, педагогический процесс, педагогическое общение, подражание, проблемная ситуация, прямые средства воспитания, психодиагностика, развивающее обучение, саморазвитие личностное.

### **Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов в области экономики**

1. Письменный текст как средство организации и передачи информации.
2. Проектирование описательного учебного текста лекции в области экономики.
3. Методические аспекты изложения лекционного текста по экономике.
4. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции для студентов-экономистов.

**Основные понятия и категории:** педология, подражание, нравственное сознание, обучение, институты воспитания, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогический труд, программированное обучение, психолого-педагогический эксперимент, психолого-педагогический эмоциональный тренинг, самовоспитание, саморазвитие личностное, содержательное обобщение, традиционная парадигма в образовании, учение, убеждение, эффект Розенталя.

## **Тема 8. Методы организации самостоятельной работы студентов экономического профиля**

Виды практических заданий для самостоятельной работы студентов экономического профиля

Приёмы самостоятельной работы студентов экономического профиля

Организация самостоятельной работой студентов экономического профиля

Организация контроля самостоятельной работы обучающихся экономического профиля

Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов экономического профиля

**Основные понятия и категории:** организация, приемы, педагогическое сопровождение, студенты-экономисты, самостоятельность, самообразование.

### **Основная литература**

Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=474292&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1))

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - С. 403-404.

([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117717&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717&sr=1))

Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России: монография / В.Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 367 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=447162&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447162&sr=1))

### **Дополнительная литература:**

Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426671&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426671&sr=1))

Высшее образование в России / под ред. М.Б. Сапунова - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2011. - № 7. - 160 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275263&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275263&sr=1))

Калошина, И.П. Управление творческой деятельностью в учебном процессе : монография / И.П. Калошина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446585&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446585&sr=1))

Личностно-ориентированное обучение: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. - 263 с.

([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275182&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275182&sr=1))

### **Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

[http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/)

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>  
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>  
Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>  
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>  
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>  
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>  
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>  
Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>  
Издательство «Школьная пресса»: [http://www.schoolpress.ru.](http://www.schoolpress.ru/)

#### **Перечень тем рефератов, докладов**

Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.  
Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.  
Процесс обучения студентов-экономистов как целостная система.  
Проблема формирования содержания вузовского образования.  
Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.  
Дидактические средства обучения студентов экономического профиля в высшей школе.  
Формирование учебной деятельности студентов экономического профиля.  
Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.  
Сущностные характеристика преподавания как деятельности.  
Деятельность преподавателя и студентов экономического профиля в различных видах деятельности.  
Формирование познавательной самостоятельности студентов экономического профиля в процессе обучения.  
Система принципов обучения студентов экономического профиля в дидактике высшей школы.  
Активизация познавательной деятельности студентов экономического профиля в процессе обучения.  
Развитие творческого мышления студентов экономического профиля в процессе обучения  
Организационные формы обучения в вузе: история и современность.  
Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе для студентов-экономистов.  
Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе для студентов-экономистов.  
Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий для студентов-экономистов.  
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов экономического профиля.  
Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов экономического профиля и тенденции ее развития.  
Самостоятельная работа студентов экономического профиля: сущность и содержание.  
Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов экономического профиля.  
Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.  
Модульное обучение и принципы его организации.  
Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.  
Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов экономического профиля.  
Проектирование процесса обучения студентов экономического профиля в вузе.  
Зависимость результативности процесса обучения от условий его протекания.



Состав и структура научно обоснованного обучения студентов экономического профиля в вузе.

Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов экономического профиля.

Методы и процедура организации познавательной деятельности студентов экономического профиля.

Активные методы обучения в высшей школе.

Функции моделирования в процессе решения задач студентами экономического профиля.

Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов экономического профиля.

Состав и классификация учебных задач, используемых в вузе.

Алгоритмизация процесса обучения студентов.

Дифференциация обучения студентов в вузе.

Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.

Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.

Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения.

Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.

Поисковые задачи как средство развития познавательной активности студентов.

Саморегуляция познавательной деятельности студентов

Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.

Самореализация студентов экономического профиля в процессе учебной деятельности

Формирование познавательного интереса у студентов в процессе обучения.

Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.

Формирование практических умений у студентов экономического профиля в процессе решения задач.

Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.

Инновационные технологии обучения в вузе.

Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов экономического профиля.

Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов экономического профиля.

Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.

Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.

Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.

Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов экономического профиля.

#### **Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность

	суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

#### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### Распределение трудоемкости самостоятельной работы аспирантов при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	8/0,2
Проработка конспекта лекций	4/0,1
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8/0,2
Проработка учебного материала	4/0,1
Написание докладов	6/0,2
Решение отдельных задач	6/0,2

### 3. Оценочные средства

При проведении экзамена по дисциплине «Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе» используется устная форма проведения экзамена.

**Примерная структура экзамена по дисциплине «Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе»:**

#### 1. устный ответ на вопросы

Аспиранту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

#### 2. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

**Устный ответ аспиранта на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших проблемах педагогики и психологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

#### Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание
<i>Отлично</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; аспирант дает четкий, полный анализ ситуации.
<i>Хорошо</i>	знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из практики	аспирант владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практического задания, но содержание и форма

		ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
<i>Удовлетворительно</i>	знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме	аспирант допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практического задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; аспирант не может применять знания для решения практического задания.

**Итоговая отметка** за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

#### **Рекомендации по проведению экзамена**

1. Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания. В результате экзамена аспирант должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту экзаменационную отметку, которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.
2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет аспирант знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшими им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На экзамене следует выяснить, как аспирант знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.
3. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить аспиранта к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.
4. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

#### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе»**

- Задачи высшего образования на современном этапе.
- Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов экономической сферы деятельности.
- Требования к выпускнику вуза экономического профиля.
- Структура педагогической деятельности.
- Пути перестройки высшей школы.
- Система высшего образования за рубежом.
- Педагогическая система.
- Развитие и совершенствование методов обучения.
- Функции обучения.
- Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
- Программированное обучение.
- Исследовательский метод обучения.
- Проблемное обучение.

Деловые игры. Методы имитационного моделирования.  
Схема анализа практических занятий для студентов-экономистов.  
Пути активизации познавательной деятельности аспирантов экономического профиля.  
Алгоритмизация обучения.  
Принципы обучения.  
Содержание образования как проблема вузовской педагогики.  
Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).  
Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).  
Зачеты и экзамены, требования к ним.  
Значение контроля в высшей школе и функции.  
Структура научной деятельности преподавателя вуза.  
Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.  
Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».  
Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения.  
Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и категории отбора содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.  
Диагностика и контроль в обучении. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов обучения.  
Современные технологии обучения. Понятие «педагогическая технология». Обзор педагогических технологий обучения.  
Самостоятельная работа студентов: приёмы, организация самостоятельной работой студентов.  
Организация контроля самостоятельной работы обучающихся экономического профиля  
Педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся экономического профиля  
Методические аспекты изложения лекционного текста для обучающихся экономического профиля.  
Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции для обучающихся экономического профиля.  
Этапы и формы педагогического проектирования.  
Классификация технологий обучения высшей школы.  
Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.  
Интерактивное обучение.  
Деловая игра как форма интерактивного обучения.  
Электронные средства обучения.  
Технология знаково-контекстного обучения.  
Разработка электронного обучения.  
Информационные технологии обучения.  
Технологии дистанционного образования.  
Система организационных форм обучения в вузе.  
Анализ занятия.  
Контроль качества профессионального образования.

#### **Примерный тест по дисциплине**

**«Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе»**

**0 вариант**

**1. Создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту образовательного процесса возможности достичь успеха означает \_\_\_\_\_ образования.**

- 1) *многовариантность*
- 2) фундаментализацию
- 3) непрерывность
- 4) многоуровневость

**2. Специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере, называется:**

- 1) *содержанием образования*
- 2) целями обучения
- 3) средствами обучения
- 4) принципами обучения

**3. Начальный компонент педагогического процесса, в котором определяется конечный результат обучения, называется:**

- 1) *целями обучения*
- 2) содержанием образования
- 3) средствами обучения
- 4) методами обучения

**4. Единством целей воспитания, обучения и развития личности обеспечивается \_\_\_\_\_ педагогического процесса.**

- 1) *целостность*
- 2) системность
- 3) результативность
- 4) динамичность

**5. За счет взаимодействия четырех структур педагогического процесса: воспитательной, дидактико-методической, психологической и эргономической достигается его:**

- 1) *динамичность*
- 2) прогнозируемость
- 3) управляемость
- 4) целостность

**6. Процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели, характеризует \_\_\_\_\_ педагогического процесса.**

- 1) *управляемость*
- 2) динамичность
- 3) результативность
- 4) прогнозируемость

**7. В структуру педагогического процесса, как в средней, так и высшей школе входят:**

- 1) *цель*
- 2) *содержание*
- 3) значения
- 4) смыслы

**8. В структуру педагогического процесса, как в средней, так и высшей школе входят:**

- 1) *принципы*
- 2) *формы*
- 3) чувственная ткань
- 4) ценности

**9. В структуру педагогического процесса, как в средней, так и высшей школе входят:**

- 1) *принципы*
- 2) *методы*
- 3) познавательные процессы
- 4) волевые процессы

**10. Разделение учебных дисциплин на обязательные (инвариант) и по выбору (вариативные), в соответствии с профессиональными и личностными интересами аспирантов предполагает \_\_\_\_\_ образования.**

- 1) *дифференциация*
- 2) диверсификация
- 3) гуманитаризация
- 4) многовариантность

**11. Полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля называется:**

- 1) *экстернатом*
- 2) очно-заочной формой обучения
- 3) вечерней формой обучения
- 4) дистанционное обучение

**12. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету «Теория и история государства и права; история учений о праве и государстве», с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение, называется:**

- 1) *учебная программа*
- 2) федеральный государственный образовательный стандарт
- 3) тематический план
- 4) учебный план

**13. Документ, в котором определены требования к уровню обязательной подготовки юриста:**

- 1) *в федеральном государственном образовательном стандарте*
- 2) в учебной программе
- 3) в учебном плане
- 4) в «Законе об образовании»

**14. Содержание учебного курса «Теория и история государства и права; история учений о праве и государстве» в вузе определяется:**

- 1) *требованиями федерального государственного образовательного стандарта*
- 2) учебным планом
- 3) учебной программой
- 4) законом об образовании

**15. Перечень изучаемых дисциплин, трудоемкость, последовательность их изучения определяет:**

- 1) *учебный план*
- 2) учебная программа
- 3) госстандарт
- 4) тематический план

**16. Наука о преподавании и учении, как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания и учения, способов их преобразования – это:**

- 1) *дидактика*
- 2) философия
- 3) гносеология

4) психология

**17. В соответствии с современными требованиями, которые предъявляются к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, выпускник должен обладать:**

1) компетенциями

2) знаниями

3) умениями

4) навыками

**18. Движущими силами учебного процесса являются:**

1) противоречия между учебными задачами и наличным уровнем знаний учащихся (аспирантов)

2) осознание учащимися (аспирантами) необходимости овладеть знаниями, умениями, навыками.

3) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся (аспирантов)

4) волевые качества учителя (преподавателя)

**19. Деятельность преподавателя по организации учения и руководству самостоятельной работой учащихся – это:**

1) преподавание

2) обучение

3) воспитание

4) учение

**20. Система преподавания, для которой характерна монологичность, убежденность в несомненной правоте, пренебрежение к личностным механизмам восприятия учащихся:**

1) авторитарная

2) либеральная

3) традиционная

4) демократическая

**21. Теория и методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования представляет собой особую область научно-педагогического знания, которая называется:**

1) андрагогикой

2) педагогикой

3) дидактикой

4) акмеологией

**22. Модель обучения, в которой ведущая роль в организации процесса обучения на всех его этапах принадлежит самому обучающемуся: взрослый обучающийся – активный элемент, равноправный субъект процесса обучения:**

1) андрагогическая

2) авторитарная

3) демократическая

4) интерактивная

**23. Принцип, к которому вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному:**

1) доступности

2) систематичности и последовательности

3) научности

4) наглядности

**24. Принцип обучения – это:**

1) основополагающее требование к практической организации учебного процесса

2) руководящее положение, лежащее в основе обеспечения научности обучения



3) исходное положение, лежащее в основе отбора учебного материала

4) правило обучения, которое должно неукоснительно соблюдаться

**25. Принцип, к которому вы отнесете правило: В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду:**

1) научности

2) наглядности

3) доступности

4) связи теории с практикой

**26. Принцип, в соответствии с которым в преподавании учебного предмета должны сочетаться, с одной стороны, описание теоретических идей, их логические обоснования, и, с другой стороны, конкретные эмпирические факты, на которые они опираются, называется:**

1) принцип единства теоретического и эмпирического знания

2) принцип последовательности

3) принцип научности

4) принцип активности в обучении

**27. Научность и доступность, систематичность и последовательность, единство предметно-ориентированного и личностно-ориентированного, наглядность, активность в обучении – это:**

1) принципы обучения

2) методы обучения

3) требования к учителю

4) принципы воспитания

**28. Принцип обучения учебному предмету, который предполагает, что изучаемый материал изучается в определенной последовательности и логике, называется принципом:**

1) системности

2) последовательности

3) доступности

4) активности.

### Примерный перечень практических заданий

#### Практическое задание № 1.

Что утверждает в следующем отрывке из трактата Тита Лукреция Кара «О природе вещей»? С чем можно согласиться, что в нем можно опровергнуть?

... телесна природа

Духа с душой, раз она и членами движет, и тело

Будит внезапно от сна, и меняет лица выраженье,

И человеком она целиком руководит и правит.

Этого можно достичь не иначе, как осязаньем,

А осязание нет без тела. Не ясно ль отсюда

Нам, что и дух и душа обладают телесной природой?

#### Практическое задание № 2.

Ответьте на вопрос, аргументируя свою позицию: «На какие изменения личности будущего специалиста должен быть направлен целостный педагогический процесс высшего учебного заведения?»

#### Практическое задание № 3.

Объясните, что по-вашему, имел в виду А. Дистервег. Когда сказал:

«... Плохой учитель преподносит истину. Хороший учитель учит ее находить».

#### Практическое задание № 4.

Если, бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

**Практическое задание № 5.**

Проанализируйте следующие мнения выдающихся русских педагогов.

Что в них общего?. О каком средстве воспитания в них идет речь?

«Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанниками, заключает в себе всю возможность успехов воспитания». К.Д. Ушинский.

«Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность родине – действенным служением Родине». В.А. Сухомлинский.

**Практическое задание № 6.**

Придумайте структуру вуза, направленную на обеспечение качественного обучения.

**Практическое задание № 7.**

Определите и проанализируйте функции образования в настоящее время. Каков престиж современного образования с вашей точки зрения?

**Практическое задание № 8.**

Подготовьтесь к беседе на тему «Требования к личности преподавателя вуза». С этой целью вспомните педагогические умения и выделите наиболее важные для преподавателя высшего учебного заведения.

**Практическое задание № 9.**

Прокомментируйте высказывание Б.Т. Лихачева о сущности педагогического процесса.

«Педагогический процесс есть целенаправленное, содержательно насыщенное и организовано оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателя».

**Практическое задание № 10.**

Назовите основные препятствия внедрению активно-игрового обучения в образовательный процесс.

**Практическое задание № 11.**

Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение самих аспирантов.

**Практическое задание № 12.**

Проанализируйте следующие педагогические выражения:

Проблема формирования творческих способностей обучающихся.

Проблемная лекция.

Проблемная ситуация.

Условия успешности и цели проблемного обучения.

Развитие профессионального проблемного мышления обучающихся.

**Практическое задание № 13.**

Проанализируйте следующие мнения выдающихся русских педагогов.

Что в них общего?. О каком средстве воспитания в них идет речь?

«Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанниками, заключает в себе всю возможность успехов воспитания». К.Д. Ушинский.

«Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность родине – действенным служением Родине». В.А. Сухомлинский.

**Практическое задание № 14.**

Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного аспиранта.

**Практическое задание № 15.**

Представьте характеристику обязанностей и ответственности обучающихся на основании анализа Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Практическое задание № 16.**

Представьте характеристику сущности, функций и порядка защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на основании анализа Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Практическое задание № 17.**

Прокомментируйте высказывание Б.Т. Лихачева о сущности педагогического процесса. «Педагогический процесс есть целенаправленное, содержательно насыщенное и организовано оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателя».

#### **Практическое задание № 18.**

Проанализируйте собственное личностное формирование: какой элемент системы вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на ваше становление решающее влияние?

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=474292&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1))

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - С. 403-404.

([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117717&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717&sr=1))

Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России: монография / В.Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 367 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=447162&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447162&sr=1))

#### **Дополнительная литература:**

Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426671&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426671&sr=1))

Высшее образование в России / под ред. М.Б. Сапунова - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2011. - № 7. - 160 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275263&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275263&sr=1))

Калошина, И.П. Управление творческой деятельностью в учебном процессе : монография / И.П. Калошина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446585&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446585&sr=1))

Личностно-ориентированное обучение: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. - 263 с.

([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275182&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275182&sr=1))

#### **Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

[http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/)

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>  
 Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>  
 «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства  
 образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>  
 «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>  
 Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>  
 Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.>

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. Информационно-образовательный портал АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»
4. Лицензионное программное обеспечение:

«Консультант Плюс», «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договора с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium), Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License).

#### **5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	ноутбук, мультимедийный проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы, каб. 408, 409	9 рабочих мест ПЭВМ; Операционная система Ubuntu; Программное обеспечение: Open Office; доступ к сети Internet.
Библиотека	15 рабочих мест ПЭВМ, (15 компьютеров Asus P7H57D-VEVO Intel Core i3 540@3066 МГц), с доступом к базам данных и сети Интернет, копировальная техника.

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

#### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия аспирант под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать аспирантам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к

репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантов. Изучение фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы аспиранта зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных особенностей аспирантов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает аспирантам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.