АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета права и психологии
_____ Т.И. Закирова
Протокол Совета факультета
от 15 декабря 20 16 г. № 5

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа
«Юрист в сфере государственного и муниципального управления»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

СОГЛАСОВАНО
Заведующая кафедрой конституционного и и муниципального права
_____ С.В. Маслова
«12» декабря 20 16 г.
Руководитель магистерской программы
_____ Н.И. Петренко
«12» декабря 20 16 г.

Йошкар-Ола
2016

Содержание

1. Цель и задачи педагогической практики 3
2. Место педагогической практики в структуре ОП 3
3. Права и обязанности магистранта в период прохождения педагогической практики 5
4. Место и время проведения педагогической практики 5
5. Структура и содержание педагогической практики 6
6. Результаты прохождения практики 6
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 8
Приложения 10

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика представляет собой вид производственной практики, направленной на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков педагогической деятельности.

1. Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики магистрантов является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по правовым дисциплинам.

Основными *задачами,* решаемыми магистрантами в ходе педагогической практики, являются:

- формирование компетенций в сфере педагогической деятельности;
- формирование готовности магистранта осуществлять педагогическую деятельность в различных формах взаимодействия (проведение учебных занятий, участие в заседаниях кафедры, участие в воспитательных мероприятиях по правовому воспитанию, участие в научно-исследовательской работе и др.);
- развитие профессиональных способностей и формирование творческого мышления;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

2. Место педагогической практики в структуре ОП

Педагогическая практика является обязательным разделом ОП магистратуры. Она входит в цикл «Практика и научно-исследовательская работа» (М.3).

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен:

знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной и методической работы;
- основы учебно-методической работы в образовательной организации;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в образовательной организации;
- методы контроля и оценки.

уметь:

- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного подхода;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий с использованием технических средств обучения;
- отбирать учебный материал, устанавливать правильное взаимоотношение между компонентами предметных знаний;
- определять и формулировать цели учебного занятия, воспитательного мероприятия;
- отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала;
- использовать при проведении учебных занятий активные и интерактивные формы;
- активизировать и развивать познавательную деятельность обучающихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала;
- передавать учебную информацию в строгой логической последовательности, увязывая ее с предыдущими темами курса предмета и осуществляя межпредметные связи;
- осуществлять обратную связь с учащимися в процессе обучения;
- использовать разнообразные методы и формы текущего контроля.

владеть:

- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

Общекультурные компетенции:

- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Профессиональные компетенции:

- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

3. Права и обязанности магистранта в период прохождения педагогической практики

При прохождении практики магистрант **имеет право**:

– получать необходимую информацию для выполнения задания практики;

– получать компетентную консультацию специалистов образовательной организации по вопросам, предусмотренным заданием практики;

– с разрешения руководителя практики от организации пользоваться оргтехникой для обработки информации, связанной с выполнением задания по практике.

В период практики магистрант **обязан**:

– полностью и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой практики;

– осуществить сбор и анализ первичной организационно-правовой информации;

– представить в конце практики руководителю от организации дневник практики для заверения и получить у него характеристику;

– представить руководителю практики от института отчет, дневник практики и характеристику, произвести защиту отчета практики.

Магистрант, не выполнивший программу педагогической практики и задание в установленный срок, а также получивший отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, считается имеющим академическую задолженность, для ликвидации которой устанавливаются сроки.

4. Место и время проведения педагогической практики

Объем и содержание педагогической практики магистрантов определяются ФГОС ВПО и настоящей Программой практики, утвержденной Советом факультета права и психологии АНО ВО МОСИ.

Практика осуществляется на основе договора между Институтом и Организацией (Приложение 1, 2).

Педагогическая практика магистрантов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция проводится на втором курсе в 3 семестре.

Педагогическую практику магистранты проходят в АНО ВО МОСИ, в иных вузах или образовательных организациях среднего профессионального

образования, на базе которых возможно выполнение заданий, предусмотренных настоящей Программой.

5. Структура и содержание педагогической практики

Этапы педагогической практики:

1) Подготовительный.

Проводится установочная конференция, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики, оформлением документации.

В образовательной организации магистранты знакомятся с задачами работы организации, с руководством, коллективом. На данном этапе практики магистранты приступают к изучению образовательного процесса, проходят инструктаж, изучают основные нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательный процесс в соответствии с индивидуальным заданием.

2) Основной.

– посещение и анализ занятий ведущих преподавателей образовательной организации по различным правовым дисциплинам (не менее 5);

– изучение информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа курса);

– подготовка конспектов занятий под руководством руководителя практики от организации;

– подготовка и проведение занятий по выбранной учебной дисциплине (не менее 10 часов);

– подготовка и проведение воспитательного мероприятия с обучающимися и его анализ;

– проведение самоанализа своей педагогической деятельности.

3) Заключительный.

Предусматривает подведение итогов практики. Магистрант обобщает полученный опыт в отчете о педагогической практике, который выносится на защиту в форме доклада. Руководитель практики от организации анализирует деятельность магистранта, отмечает возникшие у него трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе выполнения практических задач, о чем делаются соответствующие отметки в дневнике практики.

В течение педагогической практики каждый магистрант работает по индивидуальному плану, который состоит из трех вышеперечисленных этапов.

6. Результаты прохождения практики

6.1. По окончании практики магистрант обязан представить на кафедру дневник и отчет по педагогической практике, который подписывается магистрантом и руководителем практики от организации.

6.2. Отчет о практике должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложение;
- библиографический список.

Объем отчета о прохождении практики составляет 15-20 страниц машинописного текста.

6.3. Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики. Он должен содержать следующие сведения:

- наименование образовательной организации;
- наименование кафедры;
- наименование отчета;
- место прохождения практики;
- руководитель практики от образовательной организации;
- фамилию, имя, отчество магистранта;
- номер группы;
- руководитель практики;
- место и дата составления отчета (Приложение 3).

6.4. Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие основные результаты практики:

- задачи, стоящие перед магистрантом, проходившим практику;
-последовательность прохождения практики;
- характеристику образовательной организации;
-описание и анализ выполненных работ, сроки их осуществления;
- затруднения, которые встретились при прохождении практики.

6.5. Заключение должно включать:

− описание навыков и умений, приобретенных на практике;

− предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы.

6.6. В приложении к отчету прилагаются:

1) анализ одного посещенного занятия (Приложение 4);
2) план-конспект одного проведенного занятия (Приложение 5);
3)план-конспект проведенного воспитательного мероприятия (Приложение 6);
4) самоанализ воспитательного мероприятия (Приложение 7);
5) самоанализ педагогической деятельности (Приложение 8).

6.7. Отчет о прохождении практики должен быть представлен на кафедру и защищен.

6.8. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта на соответствующем курсе.

Магистрант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время или проходит практику в индивидуальном порядке.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) О высшем и послевузовском профессиональном образовании (с изм. и доп., вступающим в силу с 01.02.2012);
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.05.2010 N464 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр")» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.05.2010 N 17337);
- Приказ Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (вступает в силу с 01.09.2017 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 12.05. 2014 г. № 508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 N1763 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19648).

Основная литература:

- Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учеб.пособие для обучающихся в магистратуре/Б.Р.Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 618 с. (ЭБС).
- Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2012. - 511 с.- серия: Бакалавр. Базовый курс.

• Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов /В.Д. Самойлов - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с. (ЭБС).

Дополнительная литература:

• Кравцова Е.Е. Педагогика и психология / Е.Е.Кравцова. – М.: ФОРУМ, 2014. – 384 с.
• Левитан К.М. Юридическая педагогика: Учебник / К.М. Левитан. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 416 с.
• Магистратура: проблемы методики преподавания юридических дисциплин: Монография / Под ред. д.ю.н., проф. С.А.Ивановой.- М.: Юридическое издательство ЮРКОМПАНИ, 2012.-352 с.
• Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013. - 488 с.
• Савченко Н.Д. Психолого-педагогические основы методики преподавания учебных дисциплин в высшей школе : учеб. пособие. – Чита: ЧитГУ, 2013.-146 с.
• Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе: учебное пособие / Торгашев Г.А.- М.: Российская академия правосудия, 2012.- 344 с.
• Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

Интернет-ресурсы:

- Университетская библиотека онлайн: http://www. biblioclub.ru;
- Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru;
-Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: http://www.kniqafund.ru;
-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): http://uisrussia.msu.ru;
- Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП "НЭИКОН"): http://www.neicon.ru;
- On-line энциклопедия "Britannika": http://www.britannika.com;
- Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: http://www.iqlib.ru;
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: https://e.lanbook.com;
- Интернет-сайт Библиотеки начинающего педагога: http://vashabnp.info;
- Мир энциклопедий: http://www.encyclopedia.ru.

Приложение 1

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Руководителю предприятия
(организации)
_____
(Ф.И.О.)

Межрегиональный открытый социальный институт в соответствии с договором от «__» _____ 20___г.
направляет на _____ практику
магистранта _____ курса направления подготовки_____
_____
(Ф.И.О. магистранта)
на срок с _____г. по _____ г.
Магистрант обеспечен(-а) Программой практики и заданием.
В соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 ноября 2015 г., просим закрепить руководителя от предприятия (организации).

Декан _____/_____
подпись (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой _____/_____
подпись (Ф.И.О.)

Приложение 2

ДОГОВОР № _____
на проведение практики студентов
Межрегионального открытого социального института

г.Йошкар-Ола «___»_____20__г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Межрегиональный открытый социальный институт», именуемый в дальнейшем «Институт», в лице ректора Загайнова Игоря Александровича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____

_____, именуемое в дальнейшем «Организация»,

в лице _____,

действующего(ей) на основании _____,

с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является прохождение обучающимися Института практики как составной части учебного плана **подготовки магистрантов по направлению подготовки «Юриспруденция»** с целью закрепления теоретических знаний обучающихся в практической деятельности, приобретения ими практических навыков для будущей профессиональной деятельности.
1.2. Проведение практики осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
1.3. Практика проводится на основе Программы, разработанной Институтом.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Институт имеет право:
2.1.1. Обращаться к администрации Организации и руководителю практикой по всем вопросам, возникающим в процессе практики.
2.1.2. Вносить предложения по совершенствованию проведения и организации практики.
2.1.3. Контролировать проведение инструктажа по технике безопасности со студентами-практикантами.
2.2. Институт обязуется:
2.2.1. Перед началом практики дать студентам четкие рекомендации по прохождению практики.
2.2.2. Назначить руководителя практики от Института (преподавателя), ответственного за организацию и прохождение студентами практики.
2.2.3. Контролировать студентов Института в период прохождения практики в Организации через ответственного за практику преподавателя.
2.2.4. Обеспечивать студента-практиканта Программой практики и необходимой документацией.
2.3 Организация имеет право:
2.3.1. Обращаться в ректорат и к ответственному за практику преподавателю по всем вопросам, возникающим в процессе практики.
2.3.2. Вносить предложения по совершенствованию проведения и организации практики.
2.4. Организация обязуется:
2.4.1. Обеспечить прохождение практики студентами Института в соответствии с Программой практики.
2.4.2. Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой в Организации.
2.4.3. Ознакомить студентов-практикантов с порядком работы в Организации.
2.4.4. Обеспечить студентов-практикантов Института материалами для выполнения Программы практики и написания отчета.

2.4.5. Обеспечить студентам условия безопасной работы на каждом рабочем месте с оформлением установленной документации.
2.4.6. Проводить обязательные инструктажи по технике безопасности и по охране труда: вводный и на рабочем месте в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством РФ.
2.4.7. Не допускать использования студентов-практикантов на должностях, не предусмотренных Программой практики и не имеющих отношения к специальности студентов.
2.4.8. Руководитель практики от Организации обязан дать оценку работе каждого студента-практиканта и заверить журнал практики.

3. Срок действия договора

3.1. Договор заключен на срок с «___»_____20__г. по «___»_____20__г.
3.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами.

4. Особые условия договора

4.1 Настоящий договор не исключает возможности внесения в него изменений и дополнений по взаимной договоренности сторон, оформленной в установленном порядке.
4.2 Все неурегулированные вопросы по договору разрешаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
4.3 Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу по одному экземпляру для каждой из сторон.

5. Адреса и подписи сторон

Институт	**Организация**
АНО ВО "Межрегиональный открытый социальный институт"	_____
424007, Россия, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д. 28	_____
тел./факс 64-11-37	Адрес_____
ИНН 1215109144	_____
КПП 121501001	тел./факс _____
	ИНН_____
	КПП_____
Ректор	
_____ И.А. Загайнов	_____(_____)
м.п.	м.п.

Приложение 3

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

Кафедра конституционного и
муниципального права
Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Отчет по педагогической практике

Место прохождения практики:
_____
Руководитель практики от
образовательной организации:
_____
Выполнил(-а):
Магистрант:_____
группы:_____
_____

Руководитель практики от института:
_____

Йошкар-Ола, 2017

Приложение 4

Схема анализа занятия

Ф.И.О. преподавателя _____
*Предмет*_____
*Факультет / отделение*_____
*Группа*_____
*Место проведения*_____
Дата посещения «____»_____20__ г.
*Время проведения занятия*_____
*Тема занятия*_____
Вид занятия _____
(лекция, практическое занятие, семинар, лабораторная работа, иное)

Параметры для анализа занятия

1. Тема и план занятия_____
_____
(сформулированы: четко, неопределенно, не сформулированы)

2. Целевой компонент.
*Как сформулирована цель для аудитории*_____
Реализация целей (по итогам занятия) _____
_____
_____
_____
(виды целей:* образовательная, воспитательная, развивающая (общекультурная, профессиональная))

3. Назначение занятия (тип занятия)_____
_____
(*Для лекции*: вводная, обзорная, заключительная, обобщающая, ориентирующая, проблемная, визуализация, бинарная, конференция, консультация и т.д.
Для практического, семинарского занятия: изучение нового материала; закрепление материала; формирование умений, навыков; обобщение; исследование и т.д.)

4. Содержание занятия.
*Значение и место темы в изучении предмета*_____
_____
*Связь с другими темами, межпредметные связи*_____
_____
*Научность, объем, актуальность материала*_____
_____
*Адаптация учебного материала к аудитории*_____
_____
_____
_____
_____
(учет возраста, возможностей аудитории, мотивации деятельности, формы обучения (очная, заочная), интересов, способностей, уровня обученности студентов)

Связь учебного материала с профессиональными интересами, с личным опытом аудитории _____

* Схема анализа содержит Приложение с комментариями, параметрами для расширенного анализа (1)

_____

_____

5. Характеристика организационного этапа:_____

_____

_____

_____

(Подготовка слушателей к проведению занятия, организационные моменты*)

6. Характеристика основного этапа занятия.

*Используемые формы организации учебной деятельности.*_____

_____

_____

(индивидуальная, фронтальная, групповая, их целесообразность)

*Разнообразие способов предъявления учебного материала***_____

_____

_____

_____

(словесные, наглядные, практические методы; проблемное изложение; приемы для обеспечения осмысления и запоминания, приемы привлечения внимания; разнообразие видов деятельности)

*Как организовано изложение материала*_____

_____

_____

_____

(наличие конспекта занятия, «привязанность» преподавателя к подготовленному конспекту, свободное владение материалом, доступность изложения, учет особенностей аудитории)

Навыки профессиональной риторики _____

_____

_____

_____

(эмоциональность, образность, наглядность речи; темп, дикция, громкость, интенсивность, точность использования терминологии, стиль изложения (научный, бытовой), эмоциональность речи)

Использование наглядно-практических средств обучения, учебного оборудования ____

_____

*Что вызвало наибольший интерес аудитории*_____

_____

_____

_____

*Что вызвало наибольшие затруднения аудитории*_____

_____

_____

_____

*Способы активизации учебной деятельности*_____

_____

_____

_____

(фрагменты беседы, дискуссии; проблемные вопросы; приемы контроля усвоения материала, способы формирования интереса; оценка активности аудитории)

---

* Схема анализа содержит Приложение с комментариями, параметрами для расширенного анализа (2)

** (3)

7. Характеристика заключительного этапа.
*Подведение итогов, выводы, обобщения*_____
_____
_____

8. Рациональность распределения времени занятия. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

(своевременность начала, завершения занятия; длительность организационного момента; резерв времени для формулировки выводов, ответов на вопросы, обобщений по теме занятия; темп занятия)

9. Способы диагностики, контроля и оценки знаний, умений, навыков, эффективности учебной деятельности _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

(используемые способы, приемы оценивания; как выражен результат оценивания учебной деятельности (словесная, оценка в баллах), объективность контроля; способы обратной связи (контроль за усвоением материала))

10. Взаимодействие преподавателя с аудиторией.
Стиль педагогического общения, контакт с аудиторией[**]_____
_____
_____
_____
_____
_____

Психологическая атмосфера занятия, особенности восприятия преподавателем аудитории[*] _____
_____
_____
_____
_____
_____

*Проявление личностных особенностей преподавателя*_____
_____
_____

(наблюдательность, вдумчивость, эрудиция, находчивость, аккуратность, внешний вид, чувство юмора, эмоциональность, культура речи, позы, мимика, жестикуляция, авторитет у аудитории, педагогический такт и культура)

11. Положительные стороны занятия_____

[**] (5)

[*] Схема анализа содержит Приложение с комментариями, параметрами для расширенного анализа (6)

_____
_____
_____
_____

12. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионально-педагогической деятельности _____
_____
_____
_____
_____

13. Общее заключение о занятии_____
_____
_____

Приложение с комментариями, параметрами для расширенного анализа занятия

1. Цели занятия.

виды целей:

Образовательная (дидактическая)

знакомство с новыми теориями, концепциями, понятиями; установление новых связей между понятиями; формирование, обобщение, закрепление знаний; формирование умений, навыков; проверка, анализ самостоятельной работы; актуализация опорных знаний; повторение, контроль; планирование, проведение эксперимента и т.д.

Воспитательная

формирование научного мировоззрения; формирование жизненной позиции; воспитание культуры мышления; воспитание познавательного интереса к предмету; формирование коммуникативных умений; формирование умений контроля и самоконтроля; формирование навыков самообразования; формирование способности к критическому мышлению и т.д.

Развивающая

развитие умений анализа, сопоставления, сравнения, переноса знаний на новую ситуацию; развитие профессиональных качеств

2. Организационный этап занятия.

подготовка слушателей к учебному занятию;

характер взаимного приветствия, организационные моменты, установление эмоционального контакта;

проверка подготовленности учебного кабинета;

подготовка аудитории к восприятию информации: предварительный контроль (повтор предыдущего материала, актуализация опорных знаний, учебных целей и задач, выяснение степени усвоения, ответы на вопросы, определение типичных ошибок, недочетов); актуализация и корректировка результатов самостоятельной работы, ликвидация причин обнаруженных недостатков.

3. Предъявление учебного материала.

структурирование материала; использование приемов сравнения, противопоставления, обобщения, систематизации, проблемного изложения; запись содержания в виде схем, таблиц; использование наглядного материала;

приемы для обеспечения осмысления и условий для запоминания материала по ходу занятия; приемы привлечения внимания

облегчение восприятия информации (слуховое, визуальное); запись терминов, цифровой и иной сложной для слухового восприятия информации на доске, раздаточный материал;

помощь преподавателя в рационализации записи конспекта (рекомендации по использованию схем, таблиц, способов записи); как реализовано преобразование научного текста в учебный текст;

разнообразие видов деятельности, обеспечивающих оптимальный уровень работоспособности (снижающих утомляемость): разные способы предъявления материала, разные виды учебной деятельности – обдумывание, конспектирование, ответы на вопросы; активизирующие

моменты, эмоциональная разрядка.

4. Оценочная деятельность преподавателя.

цели оценочной деятельности;

реализованные на занятии функции контроля (ориентирующая, обучающая, воспитывающая);

число, получивших оценку, комментирование оценок, рецензирование; предмет оценивания: проверка объема, степени, глубины усвоения материала, умения использования его на практике, навыков, интереса к учебному материалу;

эффективности преподавания;

выполнение психолого-педагогических требований к контролю (объективность, гласность, надежность, экономичность).

5. Педагогическое общение.

соответствие педагогического общения целям, этапам, формам, способам обучения (монологическое, диалогическое, групповое, информирование, объяснение, оценка, выявление чего-либо, доказательство, обращенность, конкретность, целенаправленность общения);

тон работы (живой, бодрый, заинтересованный, решительный, вялый, медлительный, неуверенный, безразличный)

влияние характера установленных отношений на развитие студентов, глубину усвоения знаний, индивидуальное восприятие оценки.

6. Взаимодействие с аудиторией.

уважение к аудитории, внимание к ее потребностям, регулярность ответов на вопросы, изменение темпа, хода занятия в зависимости от потребностей аудитории, изменения ее состояния;

умение организовать, влиять на учебную деятельность студентов;

обеспечение активности, интереса, внимания, мотивированной дисциплины

степень включенности слушателей в учебную деятельность, активность аудитории

наличие вопросов к преподавателю, показатели проявления интереса к занятию

Приложение 5

План конспект лекционного занятия по дисциплине «Конституционное право» для студентов, обучающихся по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Тема «Система и содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданин»

Цель: изучить обоснование, классификацию и содержание конституционных прав и свобод и человека и гражданина, а также механизмы защиты и гарантии их реализации.

Основные понятия и категории: права человека, права гражданина, свобода, неприкосновенность, право петиций, обязанности, гарантии, статус человека, коллективные права и свободы, индивидуальные права и свободы.

План лекционного занятия:

1. Рассмотрение основных вопросов.

1.Понятие, основные свойства и классификация прав свобод и обязанностей человека и гражданина.

2. Личные права и свободы человека.

3. Содержание политических прав и свобод.

4. Социально-экономические и культурные права и свободы.

5. Конституционные обязанности граждан.

6. Гарантии конституционных прав и свобод.

2. Выполнение заданий по теме лекционного занятия.

3. Задание для самостоятельной работы.

Литература:

1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.

2. Специальная литература

1. Астафичев П.А. Конституционное право России: Учебник – М.:РИОР: ИНФРА-М, 2016.- 390 с.

2. Каркмазов М.У. Конституционные права и свободы: судебные и административно-правовые средства обеспечения (российский и европейский опыт) // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 2. - С. 183.

3. Некрасов С.И. Конституционное право России: учебное пособие/рекомендовано Мин. образования и науки РФ. –М.: Юрайт, 2012. – 351 с.

4. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник/рекомендовано Мин. образования и науки РФ. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 316 с.

5. Смоленский М.Б. Конституционное право России для ССУЗов. – М: КноруС, 2016. – 232 с.

6. Тимошенко К.И. Актуальные проблемы реализации конституционного права человека на самозащиту // Философия права. - 2015. - № 3. - С. 59

7. Юнусов А.А., Агаджанов А.А. Роль Конституционного суда РФ в судебной защите основных прав и свобод человека и гражданина // Человек: преступление и наказание. - 2013. - № 3. - С. 140 - 143.

1 вопрос. Понятие, основные свойства и классификация прав свобод и обязанностей человека и гражданина.

1. В России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ.

Основными из них являются:

- признание прав и свобод человека высшей ценностью, принадлежность их человеку от рождения;
- осуществление прав и свобод человеком без нарушения прав и свобод других лиц равенство всех перед судом и законом;
- равенство мужчины и женщины;
- приоритет общепризнанных международных норм перед законами России;
- строго определенные условия, допускающие ограничение нрав законом;
- запрещение использования прав и свобод для насильственного изменения конституционного строя, разжигания расовой, национальной, религиозной ненависти для пропаганды насилия и войны.

Права гражданина — это коллективная воля общества, которую призвано обеспечить государство.

Статус гражданина определяется институтом гражданства, его особой правовой связью с государством. Данная связь означает как содействие государства в реализации гражданских прав, так и их защиту от незаконного ограничения.

Права человека есть неотъемлемые, неразделимые, материально обусловленные и гарантированные государством возможности индивида обладать и пользоваться конкретными благами: социальными, экономическими, политическими, гражданскими (личными) и культурными.

Свободы человека - это практически те же права человека, имеющие лишь некоторые особенности.

Предоставляя свободы, государство делает акцент именно на свободном, максимально самостоятельном самоопределении человека в некоторых сферах общественной жизни. Оно обеспечивает свободы человека, прежде всего невмешательством как собственным, так и со стороны всех иных социальных субъектов. Следовательно, **свобода** — это самостоятельность социальных и политических субъектов, выражающаяся в их способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

Права и свободы человека и гражданина можно подразделить на три группы:

1) личные (гражданские);
2) политические;
3) социально-экономические, культурные.

2 вопрос. Личные права и свободы человека относят к правам первого поколения.

Личные права и свободы человека относят к правам первого поколения.

Они обеспечивают автономность и относительную свободу индивида как члена гражданского общества. Такие права изначально имели статус естественных и неотчуждаемых прав, поэтому не могли быть объектом притязаний государства. Этот блок прав является необходимым условием при формировании демократического политического режима.

К числу **личных прав** относятся право на жизнь (смертная казнь применима только за особо тяжкие преступления против жизни), право на достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни. Важное значение имеет свобода передвижения, включая свободу покидать территорию России. Гражданам России гарантируется право беспрепятственного въезда в страну.

Перечень личных прав открывается **правом на жизнь** (ст. 20 Конституции РФ). Одним из условий реализации этого права называется отмена смертной казни.

Впервые действующая Конституция в качестве личного права называет **достоинство личности** и устанавливает его основное содержание, заключающееся в том, что никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию; никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам (ст. 21).

Право на свободу и личную неприкосновенность дополняется конституционно установленным порядком ареста, заключения под стражу и содержания под стражей только по судебному решению. При этом до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов (ст. 22).

Конституция называет и гарантирует каждому право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 23). Дополнительной гарантией является конституционный запрет на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия (ст. 24).

В числе личных прав Конституция называет также:

- право иметь неприкосновенность жилища;
- определять и указывать свою национальную принадлежность;
- пользоваться родным языком;
- свободно передвигаться по территории РФ, выбирать место пребывания и жительства;
- свободно выезжать за пределы Российской Федерации и беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию (ст. 25-27).

Конституция закрепляет и гарантирует целый ряд прав и свобод, относящихся к категории личных, но связанных с активной жизненной позицией личности, участием в общественной жизни, с отношением к обществу вообще. Это социальные право: свобода совести и свобода вероисповедания; свобода мысли и слова; право на информацию. При этом Конституция не допускает пропаганды или агитации, возбуждающей социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3 вопрос. Политические права и свободы

Политические права и свободы являются правами граждан, которые обеспечивают их участие в управлении политической жизнью общества. Блок данных прав и свобод охватывает взаимодействие гражданина, государства и общества. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека относят к **правам человека второго поколения**. Современные социальные государства создают условия, при которых каждый имеет возможность пользоваться экономическими, социальными и культурными правами наряду с личными и политическими правами.

К числу **политических прав** и свобод относятся право на свободу слова, право на объединение в союзы для защиты своих интересов, право на проведение собраний, митингов, демонстраций.

Одним из основных политических прав является **право участвовать в управлении делами государства и общества** как непосредственно, так и через своих представителей. По своему составу оно является сложным и реализуется через ряд более конкретных прав. Прежде всего, это **избирательное право** граждан, которое реализуется в двух аспектах: граждане РФ имеют право избирать (активное избирательное право) и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления (пассивное избирательное право), а также участвовать в референдуме. Через избирательное право реализуется право граждан на участие в управлении делами государства через представительные органы (Федеральное Собрание, законодательные собрания в субъектах РФ) и прямые формы демократии, такие как выборы и референдум (ч. 1, 2 ст. 32). Право на участие в управлении делами государства через исполнительные органы реализуется

путем **права граждан на равный доступ к государственной службе**, а на участие в судебной власти — через право участвовать в отправлении правосудия (ч. 4, 5 ст. 32). Таким образом, Конституция РФ закрепила полную возможность участия граждан в деятельности всех трех ветвей власти: представительной (законодательной), и судебной.

В качестве форм прямой (непосредственной) демократии выступают такие основные права граждан, как:

- право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для зашиты своих интересов (ст. 30);
- право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование (ст. 31);
- право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 33).

К основным политическим правам можно отнести и право на замену военной службы альтернативной гражданской службой в том случае, когда убеждения или вероисповедание гражданина противоречат несению военной службы (ст. 59).

Некоторые из политических прав и свобод — связанные с функционированием государственной власти — принадлежат только гражданам. Они образуют способ привлечения граждан к управлению государством.

- **Свобода слова и средств массовой информации** означает свободу выражения взглядов, мнений. Цензура запрещена. Установлена ответственность за ущемление, притеснение (нарушение) свободы. Вместе с тем запрещается пропаганда или агитация национальной, социальной, расовой, религиозной розни. Запрещается также пропаганда расового, национального, языкового превосходства.
- **Право на информацию.** Каждый гражданин России имеет право свободно искать, получать и распространять информацию. Он имеет право знакомиться с законами и другими нормативными актами, которые должны публиковаться в средствах массовой информации (исключение составляют сведения, представляющие государственную тайну в соответствии с законом о государственной тайне). Гражданин имеет право получать информацию о самом себе.

4 вопрос. Экономические, социальные и культурные права

Данные права составляют своего рода конституцию социального государства — гаранта достойного уровня и высокого качества жизни граждан. Они осуществляются посредством специально принятых законов, конкретизирующих такие права.

- **Право частной собственности.** Каждый может индивидуально или коллективно владеть, пользоваться, распоряжаться любым имуществом. Собственник может быть лишен имущества только по решению суда. Из Уголовного кодекса исключена конфискация имущества за любые правонарушения. Национализация, то есть обращение частной собственности в государственную, также исключена из российского законодательства. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд допустимо при условии предварительного и равноценного возмещения. Конституция гарантирует право наследования.
- Граждане России и их объединения имеют право частной собственности на землю.
- **Свобода труда.** Конституция провозглашает свободу труда, в этой норме закреплены все основные принципы трудового права:
- труд свободен, то есть человек может либо работать, либо не работать. Каждый может свободно выбирать место работы и профессию. Принудительный труд запрещен;
- все трудящиеся имеют право на труд в условиях безопасности для жизни и здоровья. Государство обязано контролировать условия труда;
- трудящиеся имеют право на вознаграждение за труд, без какой бы то ни было дискриминации. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда, оплачивать труд работника ниже которого работодатель не может;

- запрещены любые формы дискриминации при оплате, приеме, продвижении по служебной лестнице; трудящиеся имеют право оспаривать решение работодателя, то есть право на трудовые споры с работодателем; конституционно закреплено право на отдых. Законом установлены дни отдыха, когда работы запрещены: выходные, праздничные, ежегодный оплачиваемый отпуск. Работодатель не имеет права их отменять. Кроме того, ограничена продолжительность рабочего дня; защита от безработицы: государство создает новые рабочие места или стимулирует их создание, организует переквалификацию трудящихся на те профессии, которые пользуются спросом. Государство выплачивает пособие по безработице.
- **Право на предпринимательскую деятельность.** Каждый имеет право на нее при соблюдении ряда правил: запрещается монополизация рынка и недобросовестная конкуренция.
- **Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.** Конституция предусматривает следующие элементы данного права:
- бесплатная медицинская помощь в муниципальных или государственных лечебных учреждениях в пределах медицинского страхования;
- свобода выбирать врача;
- государственное поощрение занятий физкультурой и спортом, на что выделяются средства в государственном бюджете;
- контроль государства за экологической обстановкой и принятие мер по осуществлению экологического законодательства;
- государство обязано возместить вред здоровью лица, если он нанесен по вине государства.
- **Право на жилище.** Никто не может быть лишен жилища. Государство предоставляет малоимущим и многодетным семьям бесплатные квартиры. Государство поощряет жилищное строительство.
- **Право на социальное обеспечение.** Оно также состоит из нескольких элементов:
- право на пенсию (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца);
- право на пособие по временной нетрудоспособности;
- право на пособие по безработице;
- право на пособие на детей;
- право на пособие по беременности и родам.
- **Право на образование.** В Конституции сказано, что каждый может свободно получать образование без каких-либо возрастных ограничений. Одновременно в Конституции установлены виды бесплатного образования:
- дошкольное;
- школьное основное;
- среднее профессиональное образование;
- высшее образование для тех, кто выдержал конкурс при поступлении в институт.

Особую группу основных прав составляют экономические права, гарантированность которых государством создает предпосылки выбора гражданами не только сферы приложения трудовых усилий, повышения своего благосостояния, но и условий для реализации личностью иных прав и свобод: личных, политических, социальных и культурных.

Важными **экономическими правами** являются право частной собственности на различные виды имущества, в том числе право собственности на землю, а также право на свободный труд.

5 вопрос. **Конституционные обязанности**

В конституционных обязанностях выражается ответственность личности перед обществом, человека перед государством. Конституционные обязанности как равноценная составная часть правового статуса личности — это закрепленное конституционными нормами обязательное поведение человека и гражданина, когда на стороне

государственных органов, органов местного самоуправления и других физических лиц имеется право требовать выполнения предписанных конституцией правил.

Конституционные обязанности можно подразделить на общие и конкретные.

Общие конституционные обязанности (распространяются на все без исключения группы населения; их выполнение обеспечивается мерами воспитательного воздействия, а в случае их недостаточности — средствами административного и уголовного права).

К ним согласно Конституции РФ относятся:

-признание, соблюдение и защита прав и свобод других лиц

-соблюдение Конституции и законов (ч. 2 ст. 15);

-сохранение исторического и культурного наследия (ч. 3 ст. 44);

-сохранение природы и окружающей среды (ст. 58).

Конкретные конституционные обязанности (это тот круг обязанностей, который адресован конкретным категориям населения: родителям, налогоплательщикам, военнообязанным):

-забота о детях и нетрудоспособных родителях (ч. 2 и 3 ст. 38);

-получение основного общего образования (ч. 4 ст. 43);

-плата законно установленных налогов и сборов (ст. 57);

-защита Отечества (ст. 59).

6 вопрос. Гарантии конституционных прав и свобод

Гарантии конституционных прав и свобод представляют собой средства, инструменты, обеспечивающие осуществление людьми их правомочий. Выделяют следующие виды гарантий: социально-экономические, организационно-политические, юридические.

Социально-экономические гарантии заключаются в создании государством таких условий, которые позволили бы людям повысить свое благосостояние. Эти гарантии таковы: социальная стабильность, развитие экономики, снижение налогов и т.п.

Организационно-политические гарантии - это предоставление гражданам возможности участвовать в управлении делами государства и местного самоуправления, в деятельности политических организаций.

Юридические гарантии - это закрепленные в законодательстве правовые условия и средства, обеспечивающие охрану прав и свобод человека и гражданина и (качественное, детализированное и беспробельное законодательство, разработка механизма осуществления своих прав).

К числу гарантий может быть отнесено право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, которые не запрещены законом. Велика роль принципа презумпции невиновности, который закреплен ст. 49 Конституции России. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана и установлена судом. Обвиняемый не должен доказывать свою невиновность.

2. Выполнение заданий по теме лекционного занятия

Задание:

1.Определить сходство и различие в терминах: права человека и гражданина; свободы человека и гражданина.

2.Сравнить институт прав и свобод человека и гражданина в конституционном и уставном законодательстве субъектов Российской Федерации.

3. Задание для самостоятельной работы

3. Составить схему: Классификация прав и свобод человека и гражданина.

4 . Авиакомпания “Сибирские авиалинии” установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета. Через несколько недель в городской суд г. Новосибирска поступила жалоба от клиента

компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ. Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

5. Редакция еженедельника «Собеседник» опубликовала ряд статей, в которых утверждалось, что депутатская фракция Государственной Думы «Женщины России» никому не известна и ее деятельность непродуктивна в силу особенности ее состава. Члены фракции сочли, что этими публикациями нарушаются конституционные нормы. Какие?

6. В телевизионном репортаже из женской колонии известный тележурналист Н. распространил информацию о некоторых аспектах быта осужденных без их согласия. Группа женщин, отбывающих наказание, обратилась в Судебную палату по информационным спорам при Президенте Российской Федерации с жалобой на нарушение их конституционных прав. Какие права были нарушены?

План конспект семинарского занятия по дисциплине «Конституционное право» для студентов, обучающихся по специальности 40.02.01.Право и организация социального обеспечения

Тема: Конституционно-правой статус личности в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и принципы правового положения граждан в Российской Федерации.
2. Основание и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.
3. Прекращение гражданства Российской Федерации.
4. Иностранные граждане и лица без гражданства: понятие, виды, правовое положение.
5. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
6. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: статус, порядок замещения должности, функции.

Цель: Рассмотрение вопросов, касающихся институтов гражданства, как одного из важнейших в системе демократического правового государства, статуса иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.

Основные понятия и категории: государство, личность, человек, гражданин, гражданство, усыновление, «право крови», «право почвы», иностранцы, беженцы, переселенцы, временное пребывание, временное проживание, апотрид, политическое убежище, омбудсман.

Литература:

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
2. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах».
4. Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. 4530-1 «О вынужденных переселенцах».
5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115 –ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Специальная литература

1. Астафичев П.А. Конституционное право России: Учебник – М.:РИОР: ИНФРА-М, 2016.

2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учеб.пособие: в 2 т./ С.А. Авакьян.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Норма, ИНФРА-М, 2014.

3. Стрекозов, В.Г. Конституционное право России: учебник для бакалавров / В.Г. Стрекозов.- 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012.- 316 е.- Серия: Бакалавр. Базовый курс.

План

1. Рассмотрение основных вопросов лекционного занятия

Доклады по теме занятия:

1. Иностранные граждане и лица без гражданства: понятие, виды, правовое положение.
2. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
3. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: статус, порядок замещения должности, функции.

2. Выполнение заданий по теме лекционного занятия

1. Назовите, какие существуют основные режимы для установления правоспособности иностранных граждан и лиц без гражданства?
2. Определите правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
3. На основании соответствующих законов составьте схему приобретения российского гражданства, а также статуса беженца и вынужденного переселенца в Российской Федерации.

3. Решение задач:

Задача 1.

У гражданина РФ Иванова и его жены, гражданки Франции, во время путешествия по США родился ребенок. Какое гражданство получит ребенок, если у родителей нет единого мнения: А – российское; Б – французское; В – гражданство США; Г – останется без гражданства. Обоснуйте свой ответ.

Задача 2.

Сотрудник ФМС, принимая документы для приема в российское гражданство у иностранцев, отказал им в приеме документов по причине того, что они плохо владеют русским языком. Правомерно ли поступил сотрудник? Какой установлен порядок определения знаний русского языка?

Задача 3.

У иностранцев, находящихся на территории России родился ребенок. При каких условиях он приобретает гражданство РФ? В каких случаях применяются принципы «право почвы» и «право крови»?

Задача 4.

Виноградов является гражданином РФ, его супруга – иностранная гражданка. У них родился ребенок на территории государства, гражданкой которого является мать. При каких условиях ребенок приобретает российское гражданство?

Задача 5. Самолет «Аэрофлота» находился в пути по маршруту Москва-Париж. В это время на борту самолета родился сын Михаил. Гражданином какого государства будет Михаил? Что считать моментом рождения?

4. Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить глоссарий по теме семинарского занятия.
2. Изучить статьи (20-44) «Личные (гражданские) права» Конституции Российской Федерации.

Приложение 6

План-конспект воспитательного мероприятия
(Час куратора для студентов колледжа)
Тема: «Свобода и закон»

«Право первоначально не зависит от закона, а наоборот, закон зависит от права. Закон закрепляет только то, что является правом и по праву, только превращает право в долг для других».
Л. Фейербах

Цель:

• Воспитание правовой культуры обучающихся и гражданско-патриотических качеств личности.

Форма: дискуссионный практикум (возможно деление на команды)

Оборудование: раздаточный материал

Ход воспитательного мероприятия

1. Рассмотрение ситуаций и выполнение заданий

Ситуация № 1. «Что такое свобода?»

«Свобода — самое большое богатство после жизни, ведь даже в условиях рабства мысли, чувства и желания человека оставались свободными.

Какой смысл мы вкладываем сегодня в это слово? Нет другого слова, которое получило бы больше различных значений и оказало бы столь же сильное воздействие на умы, как это. Одни посчитали свободу за возможность свергнуть государя, которому они дали тираническую власть; другие — за право избирать того, кому они должны повиноваться; третьи — за право носить оружие и проявлять жестокость; четвертые - за анархию, когда каждый волен поступать, как хочет, жить по собственным законам. Некий народ долгое время принимал за свободу обычай носить длинную бороду... Короче говоря, каждый называл свободой то правление, которое более всего соответствовало его обычаям и склонностям», — так высказался о свободе выдающийся французский просветитель XVIII в. Шарль Монтескье.

Действительно, за тысячелетнюю историю представления о свободе существенно менялись. Если в прошлом это было прежде всего стремление освободиться от порабощения, эксплуатации и угнетения, то для современного человека свобода заключается в возможности сделать свой выбор, в праве поступать по своей воле, без принуждения.

Задание: Сравните статьи из трех правовых документов. Найдите общую идею, которая в них последовательно проводится.

Из французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г.

Статья 4:

Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы этого могут быть определены только законом...

Из Всеобщей декларации прав человека 1948 г.

Из статьи 29:

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод, каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общественного благосостояния в демократическом обществе.

Из Конституции РФ 1993 г.

Статья 17:

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Ситуация № 2. «Существуют ли границы свободы?»

Как установить меру свободы, чтобы интересы каждой стороны были соблюдены? Как отмерить каждому порцию свободы? Именно право устанавливает такую меру свободы. Только закон определяет ее границы. Можно сказать, что свобода не является абсолютной и неограниченной. Шарлю Монтескье принадлежит еще одно известное высказывание: «Свобода есть право делать все, что дозволено законом». Чем демократичнее закон, чем больше он признает общечеловеческие ценности, тем большей свободой обладает человек в такой стране. Но свобода каждого из нас заканчивается там, где начинаются права другого человека. Мы не можем пользоваться своей свободой, нанося ущерб другим. Поэтому свобода неотделима от ответственности.

Конституция РФ вслед за Всеобщей декларацией прав человека допускает, что права человека могут быть ограничены. Главный критерий здесь таков: права и свободы одного человека не должны нарушать прав и свобод других людей. Права человека не абстракция, и некоторые права могут быть ограничены. Например, ограничена законом свобода слова. Еще древнегреческие юристы говорили, что никто не несет ответственности за свои мысли. А вот за выражение своих мыслей в форме слов человек должен нести ответственность.

Каждый из нас может свободно выражать свое мнение по любому вопросу. Мы можем делать это в любой форме — устно, письменно или в виде изображения. Закон разрешает нам делать это публично — через газеты, журналы и другие средства массовой информации. Мы имеем право открыто выступать на митингах, свободно выражать свое мнение на уроках и лекциях, вывешивать листовки и обращения. Вместе с тем закон возлагает на нас ответственность за содержание распространяемых нами сведений. Если они — заведомая ложь или выдумки, например сведения о том, что такой-то человек украл деньги либо совершил иной нечестный поступок, то по закону выдвинувшего обвинения могут привлечь к ответственности. Придется доказывать правдивость этих фактов либо отвечать перед законом за клевету, порочащую доброе имя человека. Закон запрещает нецензурную брань в общественных местах, клевету и оскорбления, речи и выступления, разжигающие национальную рознь. Ответственность за эти действия предусматривает Уголовный кодекс РФ.

Допустимы законные ограничения и других прав и свобод человека. Приведем еще один пример. Закон гарантирует неприкосновенность частной жизни. Это значит, что ни один посторонний человек не должен читать письма, телеграммы и другие виды корреспонденции, адресованные не ему. Никто не имеет права подслушивать телефонные разговоры, собирать сведения о личной жизни, использовать эту информацию без нашего разрешения. Мы охотно соглашаемся с такими ограничениями и негодуем, когда кто-то покушается на наши права. Но эти меры ограничивают свободу не только посторонних

лиц и государства, но и наших действий. Мы также не имеем права нарушать свободу действий других лиц и должны нести ответственность в случае их нарушения. Итак, свобода и ответственность неотделимы друг от друга.

Закон определил границы наших прав и свобод с целью защиты прав и свобод других лиц, защиты общественной морали и охраны конституционного строя. Только соблюдая эти ограничения, мы вправе рассчитывать на соблюдение и защиту наших свобод. Но как распорядиться своей свободой, решать будет каждый самостоятельно.

Статья 6 главы 2 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ гласит: «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

Задание: Подумайте и выскажите свои суждения по следующим вопросам.

1. Что ограничивает свободу человека в государстве?
2. Справедливо ли ограничение прав и свобод человека государством?

Ситуация № 3. «Всегда ли существует равенство прав и обязанностей?»

В юридическом смысле равенство означает признание за всеми людьми равных возможностей пользоваться правами. Равенство на юридическом языке называется равноправием. Это значит, что закон одинаково распространяется на всех граждан страны. Все равны в правах и свободах независимо от пола, расы, цвета кожи. Для закона не имеет значения, на каком языке говорит человек, какое у него имущественное положение. Какую бы религию он ни исповедовал, какую бы должность ни занимал, в каком бы месте он ни проживал, — человек в одинаковой мере обладает всеми правами и обязанностями, установленными законом. Каждый человек может покупать и продавать имущество, обмениваться им и делать подарки, иметь частную собственность и распоряжаться ею, выбирать профессию и трудиться, обращаться за медицинской помощью и получать ее и многое другое. Каждый человек имеет право защищать свои права всеми способами, не запрещенными законом. В случае нарушения закона любое лицо несет ответственность, не пользуясь привилегиями перед законом.

Право может «ввести» равенство людей. В чем оно будет тогда заключаться? Во-первых, в равенстве всех и каждого перед законом и судом. И, во-вторых, в виде равных правовых возможностей (например, выбирать и быть избранным в органы государственной власти, получать образование, свободно передвигаться и выбирать себе место жительства и т. д.).

Из этого общего правила есть исключения.

Задание: Подумайте, какие это исключения? Приведите примеры.

2. Подведение итогов.

Приложение 7

План самоанализа воспитательного мероприятия

1. Название мероприятия, время и место проведения, характеристика участников.
2. Цели и задачи мероприятия. Их связь с задачами воспитательной работы образовательной организации.
3. Описание подготовки к мероприятию. Определение степени участия обучающихся.
4. Характеристика содержания и методики проведения мероприятия.
5. Характеристика воспитательной и/или познавательной ценности мероприятия.
6. Оценка уровня эмоциональной насыщенности проведенного мероприятия, уровень интереса участников, их активность и вовлеченность в его ход.
7. Анализ приемов и методов, использованных в ходе мероприятия, их соответствие возрастным особенностям, уровню развития и индивидуальным особенностям.
8. Характеристика педагогической ценности мероприятия.
9. Реализация поставленных целей (Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи?). Причины невыполнения (если не реализованы цели).

Приложение 8

Самоанализ педагогической деятельности

1. Какие цели и задачи Вы ставили перед собой на период педагогической практики? Их выполнение.
2. Справились ли Вы с поставленными задачами?
3. Что нового приобрели, чему научились в процессе педагогической деятельности?
4. Какие педагогические ситуации (затруднения) оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь руководителя и др.).
5. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: обучающиеся-обучающиеся, магистрант (практикант) – обучающиеся, руководитель практики – магистрант (практикант), администрация – магистрант (практикант)?
6. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
7. Назовите положительные и отрицательные стороны педагогической деятельности (на Ваш взгляд).
8. Недостатки организации практики. Ваши предложения по ее улучшению.