

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики

 А.Н. Гусарова

Протокол заседания кафедры

№ 8 «29» марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.2.2 Организационные основы системы высшего
образования

(наименование)

направление подготовки
программы аспирантуры

10.06.01 Информационная безопасность

направленность

Методы и системы защиты информации, информационная
безопасность

подготовки программы
аспирантуры (профиль)

квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

выпускника

форма обучения

Очная / заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

доктор пед. наук, проф.

Н. М. Швецов

(должность, Ф. И. О., ученая степень, звание
автора(ов) программы)

Йошкар-Ола, 2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержания дисциплины	4
3. Оценочные средства.....	12
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины

Дисциплина «Организационные основы системы высшего образования» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 10.06.01 Информационная безопасность (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки) направленности «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность» в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность направленности «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность», представлен в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры направленности
Методы и системы защиты информации, информационная безопасность

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: - современные методики, технологии и приемы обучения, тенденции развития отечественной системы высшего образования. Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения. Владеет: - системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях.
ОПК-3	способность обоснованно оценивать степень соответствия защищаемых объектов информатизации и информационных систем действующим стандартам в области информационной безопасности	Знает: основные принципы осуществления контроля в профессиональной деятельности. Умеет: обосновывать выбор методов оценки, оформлять результаты контроля Владеет: навыками разработки плана по организации контроля.

Характеристика планируемых результатов обучения по дисциплине представлена в соответствии с определенным этапом формирования компетенций для достижения результатов освоения программ аспирантуры, направленности «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность».

Этапы формирования компетенции для очной формы обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Очная / заочная форма обучения	
		Учебная дисциплина	Курс

ОПК-3	способность обоснованно оценивать степень соответствия защищаемых объектов информатизации и информационных систем действующим стандартам в области информационной безопасности	Организационные основы системы высшего образования.	3
		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.	4
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	История и философия науки.	1
		Иностранный язык.	1
		Педагогика и методика преподавания в высшей школе	3
		Современные образовательные технологии.	3
		Организационные основы системы высшего образования.	3
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).	3

Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Организационные основы системы высшего образования» относится к вариативной части Блока «Факультативы».

Виды учебной работы: лекции, семинары (практические) занятия, самостоятельная работа.

Формы текущего контроля успеваемости аспирантов: устный опрос, реферат, доклад

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 часа, из них 8 лекционных, 12 практических занятий, 88 часов самостоятельной работы (для очной / заочной формы обучения). Основными интерактивными формами изучения материала являются бинарные лекции, решение проблемных задач.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете (3 курс) в устной или письменной форме.

2.1. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. «Система высшего образования как объект правового регулирования»						
1	Система образования Российской Федерации	13	1	-		12

3	Образовательная деятельность	13	1	-		12
4	Управление системой высшего образования	15	1	2		12
Модуль 2. «Организационно-правовые основы системы высшего образования»						
5	Основные права и обязанности обучающихся	15	1	2		12
6	Обязанности и ответственность педагогических работников	19	1	4		14
7	Правовое регулирование образовательных отношений	20	2	4		14
		108	8	12		88

2.2. Тематический план лекционных занятий:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
Модуль 1. «Система высшего образования как объект правового регулирования»		
1	Система образования Российской Федерации.	1
2	Право на образование.	1
3	Образовательная деятельность.	1
4	Управление системой высшего образования.	1
Модуль 2. «Организационно-правовые основы системы высшего образования»		
5	Основные права и обязанности обучающихся.	1
6	Обязанности и ответственность педагогических работников.	1
7	Правовое регулирование образовательных отношений.	2
	ИТОГО	8

Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Система высшего образования как объект правового регулирования

Тема 1. Система высшего образования Российской Федерации.

Основные понятия, используемые в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере высшего образования.

Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования.

Структура системы высшего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Образовательные стандарты.

Образовательные программы.

Образовательные программы высшего образования.

Общие требования к реализации образовательных программ.

Формы получения высшего образования и формы обучения.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере высшего образования.

Тема 2. Право на образование.

Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 3. Образовательная деятельность.

Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.

Типы образовательных организаций.

Устав образовательной организации.

Управление образовательной организацией.

Структура образовательной организации.

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

Информационная открытость образовательной организации.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Высшее образование.

Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

Тема 4. Управление системой высшего образования.

Государственная регламентация образовательной деятельности.

Лицензирование образовательной деятельности.

Государственная аккредитация образовательной деятельности.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Педагогическая экспертиза.

Независимая оценка качества образования.

Модуль 2. Организационно-правовые основы системы высшего образования

Тема 5. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.

Стипендии и другие денежные выплаты.

Организация питания обучающихся.

Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием).

Предоставление жилых помещений в общежитиях.

Транспортное обеспечение.

Тема 6. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Аттестация педагогических работников.

Правовой статус руководителя образовательной организации.

Ректор образовательной организации высшего образования.

Тема 7. Правовое регулирование образовательных отношений.

Возникновение образовательных отношений.

Договор об образовании.

Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Целевой прием.

Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.

Изменение образовательных отношений.

Прекращение образовательных отношений.

Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная литература

Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0861-3; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745>

Дополнительная литература

Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов : монография / Ф.Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва : Директ-Медиа, 2018. - 181 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121>

Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
Модуль 1. «Система высшего образования как объект правового регулирования»		
1	Система образования Российской Федерации.	-
2	Право на образование.	-
3	Образовательная деятельность.	-
4	Управление системой высшего образования.	2
Модуль 2. «Организационно-правовые основы системы высшего образования»		
5	Основные права и обязанности обучающихся.	2
6	Обязанности и ответственность педагогических работников.	4
7	Правовое регулирование образовательных отношений.	4
	ИТОГО	12

Содержание практических (семинарских) занятий

Модуль 1. Система высшего образования как объект правового регулирования

Тема 4. Управление системой высшего образования.

Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Информационная открытость системы образования.

Мониторинг в системе образования.

Информационные системы в системе образования.

Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.

Образовательное кредитование.

Модуль 2. Организационно-правовые основы системы высшего образования

Тема 5. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Охрана здоровья обучающихся.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обязанности и ответственность обучающихся.

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Право на занятие педагогической деятельностью.

Тема 6. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Текущая аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Итоговая аттестация.

Документы об образовании.

Тема 7. Правовое регулирование образовательных отношений.

Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Организация получения высшего образования лицами, проявившими выдающиеся способности.

Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организация предоставления высшего образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей.

Основная литература

Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0861-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745>

Дополнительная литература

Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов : монография / Ф.Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва : Директ-Медиа, 2018. - 181 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121>

Мандель, Б.П. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.П. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

2.4. Тематический план самостоятельной работы

В процессе изучения дисциплины обучающиеся выполняют самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа предполагает активное участие обучающихся во всех видах аудиторных занятий под руководством или при непосредственном участии преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку к лекциям, семинарским занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем, написание эссе и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся создаёт условия для формирования важнейших компетенций будущего специалиста (самоорганизации, генерирования новых знаний, синтеза и анализа и др.).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них 88 часов, отведенных на самостоятельную работу аспиранта.

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3

Модуль 1. «Система высшего образования как объект правового регулирования»		
1	Система образования Российской Федерации.	12
2	Право на образование.	12
3	Образовательная деятельность.	12
4	Управление системой высшего образования.	12
Модуль 2. «Организационно-правовые основы системы высшего образования»		
5	Основные права и обязанности обучающихся.	12
6	Обязанности и ответственность педагогических работников.	14
7	Правовое регулирование образовательных отношений.	14
	ИТОГО	88

Вопросы для самостоятельного обучения

Модуль 1. «Система высшего образования как объект правового регулирования»

1. Раскройте содержание категории «образование».
2. Перечислите социальные институты, взаимодействующие с институтом образования при формировании личности индивида.
3. Какие цели являются общими для любых вузов России?
4. Перечислите основные нормативно-правовые акты в сфере управления образованием.
5. Раскройте современную структуру управления образованием в РФ.
6. Перечислите существующие типы образовательных учреждений.
7. Перечислите социокультурные механизмы института образования.
8. В чем специфика функционирования подсистем в системе образования?
9. Каково соотношение государственного и общественного начал в механизме управления системой образования?
10. Как осуществляется диалог и сотрудничество института образования с другими социальными институтами?
11. Какие основные документы законодательной базы системы образования вы знаете?
12. Каковы основные положения Российской общенациональной доктрины образовательного права?
13. В чем особенности функционирования служб управления системой образования?
14. Каковы цели деятельности Министерства образования РФ?
15. Назовите стратегические цели государственно-общественной системы управления образованием.
16. В чем особенности федеральной программы развития образования как управленческого проекта?
17. Перечислите основные направления деятельности местных органов управления образованием.
18. Каким образом соблюдается преемственность образовательных уровней и программ в системе непрерывного образования?
19. Опишите систему подготовки научных кадров высшей квалификации.
20. Каким образом система дополнительного профессионального образования выполняет функцию плюрализации профессионального развития?
21. Назовите основные подходы к управлению образовательным учреждением.
22. Перечислите структурные составляющие педагогической системы.
23. Раскройте понятие «стиль управления».
24. Перечислите существующие стили управления.
25. Назовите личностные качества, являющиеся предпосылкой успешной управленческой деятельности.
26. Укажите основные критерии готовности руководителя к управлению в условиях лично-ориентированного образования.
27. Перечислите основные условия для личностного и профессионального развития преподавателя высшей школы.
28. В чем особенности педагогического коллектива как объекта управления?
29. Перечислите основные принципы кибернетики, составляющие основу управления.

30. Раскройте понятие «управленческая культура» руководителя.
31. Назовите основные методологические принципы управления образовательным учреждением.
32. Каким образом возможно применение принципов кибернетики в системе управления образовательным учреждением?
33. В чем особенность профессорско-преподавательского состава вуза как объекта управления?
34. Как взаимосвязаны личностно-ориентированное обучение и профессиональная готовность преподавателя вуза.
35. Назовите стили педагогического руководства.
36. Перечислите этапы принятия решений и стилевые линии поведения руководителя.
37. Какие личностные качества руководителя образовательного учреждения
38. Вы считаете профессионально важными?
39. Раскройте содержание понятия «коммуникативная культура преподавателя высшей школы».
40. Обоснуйте необходимость наличия компетенции управления конфликтами у руководителя образовательного учреждения.
41. Назовите этапы разработки управленческих решений руководителем образовательного учреждения.

Модуль 2. «Организационно-правовые основы системы высшего образования»

1. Назовите принципы педагогического управления.
2. Перечислите функции управления как обособленные сферы управленческой деятельности.
3. В чем особенности организационно-педагогической деятельности?
4. Перечислите основные направления организационно-педагогической деятельности руководителя образовательного учреждения.
5. Какие основные этапы цикла педагогического управления Вы знаете?
6. Назовите Модели организационно-педагогической деятельности.
7. В чем сущность планирования в педагогическом управлении?
8. Раскройте сущность педагогического анализа как значимого требования педагогического управления?
9. В чем сущность контроля как необходимого звена организационно-педагогической деятельности?
10. Контроль как источник оценки эффективности системы педагогического управления.
11. Назовите основные виды педагогического управления.
12. Как можно классифицировать управленческие функции?
13. Опишите анализ как базовую функцию внутри вузовского управления.
14. Назовите основные виды и характеристики педагогического анализа.
15. Как взаимосвязаны педагогический анализ и педагогическое целеполагание?
16. В чем сущность планирования как функции педагогического управления?
17. Перечислите методики педагогического планирования.
18. Каковы структура, виды и содержание организационно-педагогической деятельности?
19. Назовите этапы принятия решений в управленческой деятельности преподавателя.
20. В чем специфика регулирования и контроля в педагогическом управлении?

Примерный перечень тем для написания реферата

1. Принципы управления педагогическими системами.
2. Особенности управления социальными системами.
3. Эффективное управление работой коллектива проекта в образовательном учреждении.
4. Психологические аспекты кадровой политики в образовательном учреждении.
5. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
6. Адаптивное управление педагогическими системами.
7. Вуз как педагогическая система.
8. Взаимодействие социальных институтов в управлении системой образования.
9. Личностно-творческий компонент управленческой культуры менеджера

11. образования.
12. Структура управляющей системы вуза.
13. Сравнительный анализ редакций закона «Об образовании».
14. Локальное правовое регулирование образовательных отношений.
15. Правовой статус образовательных учреждений.
16. Анализ взаимосвязей рынка труда и системы профессионального образования РФ.
17. Инфраструктура системы образования РФ.
18. Диверсификация системы образования РФ.
19. Основные этапы и перспективы процесса децентрализации в системе
20. управления образованием РФ.
21. Федеральные целевые образовательные программы: перспективы развития системы образования.
22. Мониторинг деятельности федеральных высших учебных заведений.
23. Деятельность государственных органов управления образованием по поддержке научных исследований.
24. Методы, приемы и средства организации педагогического управления.
25. Управленческая компетентность преподавателя высшей школы.
26. Основные принципы системы управления обучением.
27. Проблемно-ориентированный анализ в педагогическом управлении.
28. Организационно-педагогические механизмы обеспечения управления образовательным процессом учреждений образования.
29. Педагогическое управление как необходимое условие развития личности студента.
30. Управленческие решения в организационно-педагогической деятельности
31. преподавателя высшей школы.
32. Контроль как основа педагогического управления.
33. Принцип культуросообразности в управленческой деятельности преподавателя высшей школы.
34. Роль бизнес-плана в организационно-педагогической деятельности преподавателя.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников

	научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

3. Оценочные средства

При проведении зачета по дисциплине «Организационные основы системы высшего образования» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Организационные основы системы высшего образования»

1. устный ответ на вопросы

Аспиранту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение практического задания

Практическое задание выполняется в течение 30 минут. Бланки с заданием готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ аспиранта на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;

- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание
<i>зачтено</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; аспирант дает четкий, полный анализ ситуации.
<i>не зачтено</i>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; аспирант не может применять знания для решения практического задания.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	аспирант, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	аспирант овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	аспирант овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	аспирант не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Итоговая отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет аспирант знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания аспирантом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как аспирант знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить аспиранта к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

Вопросы к зачету

1. Структура системы высшего образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
3. Основные общеобразовательные программы.
4. Основные профессиональные образовательные программы.
5. Дополнительные образовательные программы.
6. Общие требования к реализации образовательных программ.
7. Основные понятия, используемые в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
8. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере высшего образования.
9. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования.
10. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на высшее образование в Российской Федерации.
11. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего образования.
12. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
13. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
14. Формы получения высшего образования и формы обучения.
15. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
16. Типы образовательных организаций.
17. Управление образовательной организацией.
18. Структура образовательной организации.
19. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
20. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
21. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
22. Обязанности и ответственность обучающихся.

Примерные тестовые задания

0 вариант

1. Регионализация образования; негосударственные формы получения образования и частные образовательные учреждения относятся к принципам образования, свидетельствующих о _____ образования.

- 1) демократизации
- 2) гуманитаризации
- 3) гуманизации
- 4) дифференциации

2. Учет и развитие личностных особенностей студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания – суть такого принципа образования как:

- 1) индивидуализация
- 2) дифференциация
- 3) диверсификация
- 4) гуманизация

3. Создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту образовательного процесса возможности достичь успеха означает _____ образования.

- 1) *многовариантность*
- 2) *фундаментализацию*
- 3) *непрерывность*
- 4) *многоуровневость*

4. Специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере, называется:

- 1) *содержанием образования*
- 2) *целями обучения*
- 3) *средствами обучения*
- 4) *принципами обучения*

5. Начальный компонент педагогического процесса, в котором определяется конечный результат обучения, называется:

- 1) *целями обучения*
- 2) *содержанием образования*
- 3) *средствами обучения*
- 4) *методами обучения*

6. Единством целей воспитания, обучения и развития личности обеспечивается _____ педагогического процесса.

- 1) *целостность*
- 2) *системность*
- 3) *результативность*
- 4) *динамичность*

7. За счет взаимодействия четырех структур педагогического процесса: воспитательной, дидактико-методической, психологической и эргономической достигается его:

- 1) *динамичность*
- 2) *прогнозируемость*
- 3) *управляемость*
- 4) *целостность*

8. Процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели, характеризует _____ педагогического процесса.

- 1) *управляемость*
- 2) *динамичность*
- 3) *результативность*
- 4) *прогнозируемость*

9. В структуру педагогического процесса, как в средней, так и высшей школе входят:

- 1) *цель*
- 2) *содержание*
- 3) *значения*
- 4) *смыслы*

10. В структуру педагогического процесса, как в средней, так и высшей школе входят:

- 1) *принципы*
- 2) *формы*
- 3) *чувственная ткань*
- 4) *ценности*

11. В структуру педагогического процесса, как в средней, так и высшей школе входят:

- 1) *принципы*
- 2) *методы*

3) познавательные процессы

4) волевые процессы

12. Разделение учебных дисциплин на обязательные (инвариант) и по выбору (вариативные), в соответствии с профессиональными и личностными интересами студентов предполагает _____ образования.

1) дифференциация

2) диверсификация

3) гуманитаризация

4) многовариантность

13. Полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля называется:

1) экстернатом

2) очно-заочной формой обучения

3) вечерней формой обучения

4) дистанционное обучение

14. Документ, в котором определены требования к уровню обязательной подготовки юриста:

1) в федеральном государственном образовательном стандарте

2) в учебной программе

3) в учебном плане

4) в «Законе об образовании»

15. Перечень изучаемых дисциплин, трудоемкость, последовательность их изучения определяет:

1) учебный план

2) учебная программа

3) госстандарт

4) тематический план

16. Наука о преподавании и учении, как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания и учения, способов их преобразования – это:

1) дидактика

2) философия

3) гносеология

4) психология

17. В соответствии с современными требованиями, которые предъявляются к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, выпускник должен обладать:

1) компетенциями

2) знаниями

3) умениями

4) навыками

18. Движущими силами учебного процесса являются:

1) противоречия между учебными задачами и личным уровнем знаний учащихся (студентов)

2) осознание учащимися (студентами) необходимости овладеть знаниями, умениями, навыками.

3) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся (студентов)

4) волевые качества учителя (преподавателя)

19. Деятельность преподавателя по организации учения и руководству самостоятельной работой учащихся – это:

1) преподавание

2) обучение

3) воспитание

4) учение

20. Система преподавания, для которой характерна монологичность, убежденность в несомненной правоте, пренебрежение к личностным механизмам восприятия учащихся:

1) авторитарная

- 2) либеральная
- 3) традиционная
- 4) демократическая

21. Теория и методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования представляет собой особую область научно-педагогического знания, которая называется:

- 1) андрагогикой
- 2) педагогикой
- 3) дидактикой
- 4) акмеологией

22. Модель обучения, в которой ведущая роль в организации процесса обучения на всех его этапах принадлежит самому обучающемуся: взрослый обучающийся – активный элемент, равноправный субъект процесса обучения:

- 1) андрагогическая
- 2) авторитарная
- 3) демократическая
- 4) интерактивная

23. Принцип, к которому вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному:

- 1) доступности
- 2) систематичности и последовательности
- 3) научности
- 4) наглядности

24. Принцип обучения – это:

- 1) основополагающее требование к практической организации учебного процесса
- 2) руководящее положение, лежащее в основе обеспечения научности обучения
- 3) исходное положение, лежащее в основе отбора учебного материала
- 4) правило обучения, которое должно неукоснительно соблюдаться

25. Принцип, к которому вы отнесете правило: В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду:

- 1) научности
- 2) наглядности
- 3) доступности
- 4) связи теории с практикой

26. Принцип, в соответствии с которым в преподавании учебного предмета должны сочетаться, с одной стороны, описание теоретических идей, их логические обоснования, и, с другой стороны, конкретные эмпирические факты, на которые они опираются, называется:

- 1) принцип единства теоретического и эмпирического знания
- 2) принцип последовательности
- 3) принцип научности
- 4) принцип активности в обучении

27. Научность и доступность, систематичность и последовательность, единство предметно-ориентированного и личностно-ориентированного, наглядность, активность в обучении – это:

- 1) принципы обучения
- 2) методы обучения
- 3) требования к учителю
- 4) принципы воспитания

28. Принцип обучения учебному предмету, который предполагает, что изучаемый материал изучается в определенной последовательности и логике, называется принципом:

- 1) системности
- 2) последовательности
- 3) доступности
- 4) активности.

Примерный перечень практических заданий

Представьте характеристику сущности, функций, субъектов и порядка общественной

аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Задание 2.

Представьте характеристику сущности, функций, субъектов и порядка независимой оценки качества высшего образования.

Задание 3.

Представьте характеристику сущности, функций, субъектов и порядка государственного контроля (надзора) в сфере высшего образования

Задание 4.

Представьте характеристику сущности, функций и порядка государственной аккредитации образовательной деятельности.

Задание 5.

Представьте характеристику сущности, функций и порядка лицензирования образовательной деятельности.

Задание 6.

Представьте характеристику сущности, функций и субъектов управления системой высшего образования.

Задание 7.

Представьте характеристику особенностей реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Задание 8.

Представьте характеристику организации предоставления высшего образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей.

Задание 9.

Представьте характеристику организации получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 10.

Представьте характеристику особенностей реализации дополнительного образования детей и взрослых.

Задание 11.

Представьте характеристику организации профессионального обучения в Российской Федерации.

Задание 12.

Дайте характеристику общим требованиям к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Задание 13.

Представьте характеристику преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задание 14.

Представьте характеристику документов об образовании и (или) о квалификации; документов об обучении принятых в системе высшего образования Российской Федерации.

Задание 15.

Представьте характеристику общего и особенного в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Задание 16.

Представьте характеристику общих требований к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Задание 17.

Представьте характеристику правового статуса руководителя образовательной организации.

Задание 18.

Представьте характеристику сущности, функций и порядка аттестации педагогических работников.

Задание 19.

Представьте характеристику обязанностей и ответственности педагогических работников, сформулированных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 20.

Представьте характеристику правового статуса педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Задание 21.

Представьте характеристику права на занятие педагогической деятельностью, сформулированного в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 22.

Представьте характеристику сущности, функций и порядка защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0861-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745>

Дополнительная литература

Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов : монография / Ф.Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва : Директ-Медиа, 2018. - 181 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121>

Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

Перечень лицензионного программного обеспечения.

«Консультант Плюс», «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договора с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium), Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License).

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	ноутбук, мультимедийный проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы, каб. 408, 409	9 рабочих мест ПЭВМ; Операционная система Ubuntu; Программное обеспечение: Open Office; доступ к сети Internet.
Библиотека	15 рабочих мест ПЭВМ, (15 компьютеров Asus P7H57D-VEVO Intel Core i3 540@3066 МГц), с доступом к базам данных и сети Интернет,

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями и умениями по дисциплине.

В результате выполнения внеаудиторной самостоятельной работы формируются:

- умения поиска оптимальных вариантов ответов;
- навыки решения практических заданий и задач;
- самостоятельность, ответственность;
- творчество, инициативность, уверенность;
- навыки работы с учебником, классическими первоисточниками, современной учебной и научной литературой, а также с Интернетом.

Руководство преподавателя самостоятельными работами заключается в том, чтобы дать возможность аспирантам самостоятельно решать математические задания. Поэтому аспиранты сами отыскивают способы решения задач.

Для достижения наилучшего результата преподаватель проводит групповые и индивидуальные консультации по выполнению самостоятельной работы в прописанные по графику дни, которые заранее сообщаются преподавателем и вывешиваются в учебной части.

Методика организации самостоятельной работы аспирантов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы аспирантов, индивидуальных особенностей аспирантов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает аспирантам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения аспирантами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

За не выполненную самостоятельную работу преподаватель ставит неудовлетворительную оценку в журнал, которая учитывается при выставлении итоговых оценок по дисциплине.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения аспирантов учебного материала;

- умения аспиранта использовать теоретические знания;
- уровень выполнения практических заданий и задач;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Основные признаки самостоятельной работы:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса;
- проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того и или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности аспирантов в процессе решения поставленных задач;
- владение сознательности, самостоятельности и активности аспирантов в процессе решения поставленных задач;
- владение навыками самостоятельной работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной и познавательной и практической деятельностью аспиранта.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде самостоятельных и контрольных работ, конспектов по заданным темам.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов по учебной дисциплине

Оценка выполненных самостоятельных работ осуществляется по следующим показателям:

1. Владение теоретическим материалом по рассматриваемым вопросам.
2. Работа с различными источниками информации.
3. Умение решать практические задачи по изученной теме.
4. Ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки самостоятельных работ

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
«1»	Работа выполнена не полностью. Аспирант практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки в решении практических задач и контрольных работ, не способен ответить на дополнительные вопросы.
«2»	Работа выполнена полностью. Аспирант не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки в решении практических задач и контрольных работ, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Работа выполнена полностью. Аспирант владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при в решении практических задач и контрольных работ, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Работа выполнена полностью. Аспирант владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при в решении практических задач и контрольных работ, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Работа выполнена полностью. Аспирант владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при в решении практических задач и контрольных работ, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Работа, оцененная менее чем 3 баллами, НЕ МОЖЕТ БЫТЬ «ЗАЧТЕНА» и переделывается самостоятельно аспирантом во время занятий или дома с дальнейшей ее сдачей и защитой (по договоренности с преподавателем).

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.