

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой экономики и менеджмента А.Н.Петрова

Протокол заседания кафедры

№ 8 «28» 03 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	<u>Б1.В.ОД.1.1 Экономика и управление народным хозяйством</u> (наименование)
направление подготовки программы аспирантуры	<u>38.06.01 Экономика</u>
направленность подготовки программы аспирантуры (профиль)	<u>Экономика и управление народным хозяйством</u>
квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
форма обучения	<u>Очная / заочная</u>

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

д-р эконом. наук, проф.

Е. И. Царегородцев

(должность, Ф. И. О., ученая степень, звание автора(ов) программы)

Йошкар-Ола, 2017

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура и содержания дисциплины.....	5
3. Оценочные средств и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации .....	15
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	21
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины:** расширение у аспирантов теоретических знаний и практических умений и владений в области анализа экономических процессов, протекающих на национальном уровне, формировать навыки структурного анализа экономики и формирования прогрессивных структурных сдвигов в экономике РФ. Сформировать знания системы управления на государственном уровне, необходимых для эффективного решения профессиональных задач как на макроуровне, так и на уровне предприятий и трудовых коллективов.

### **Место дисциплины в учебном плане:**

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика.

**Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность самостоятельно ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи исследования, основные методологические подходы к исследованию процессов функционирования объектов профессиональной деятельности;</li> <li>- общие принципы и закономерности в построении, функционировании и развитии, управлении и моделировании процессов объектов исследования;</li> <li>- теоретические и методологические основы возникновения, развития и проявления экономических явлений, процессов, закономерностей;</li> <li>- фундаментальные основы развития социально-экономических систем</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять адекватные методы и методологические подходы в экономических исследованиях;</li> <li>- ставить и решать прикладные задачи социально-экономической направленности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методологии научного исследования;</li> <li>- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>
ПК-2	способность выбирать современные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать и обосновывать полученные выводы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические принципы, методы и способы управления социальными и экономическими системами</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты инновационной деятельности по научно-техническому и организационному обновлению социально-экономических систем</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научных исследований и экономического анализа</li> <li>- навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности и публичных выступлений</li> </ul>
ПК-3	способность проводить анализ наиболее актуальных проблем, имеющих значение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы экономического развития предприятий, отраслей,</li> </ul>

	<p>для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его на практике</p>	<p>комплексов народного хозяйства;  - диагностические методики оценки экономического состояния предприятий, отраслей, комплексов народного хозяйства  Уметь:  - выявлять отклонения и их причины в экономическом развитии предприятий, отраслей, комплексов народного хозяйства;  - обобщать и адаптировать результаты проведенных исследований для научно обоснованного решения экономических и управленческих проблем предприятий, отраслей, комплексов народного хозяйства  Владеть:  - навыками анализа экономической и управленческой информации;  - навыками построения методологического базиса и выбора научного аппарата собственного исследования</p>
--	--	---

### Этапы формирования компетенции для очной / заочной формы обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Очная / заочная форма обучения	
		Учебная дисциплина	Курс
ПК-1	способность самостоятельно ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	1-3
		Экономика и управление народным хозяйством	2
		Экономика предприятий, отраслей и комплексов	2
		Организация и управление деятельностью предприятия в сфере услуг	2
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
ПК-2	способность выбирать современные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать и обосновывать полученные выводы	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	1-3
		Экономика и управление народным хозяйством	2
		Современные образовательные технологии	3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3

ПК-3	способность проводить анализ наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его на практике	Общая методология научных исследований	1
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	1-3
		Экономика и управление народным хозяйством	2
		Экономика предприятий, отраслей и комплексов	2
		Организация и управление деятельностью предприятия в сфере услуг	2
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указываются курсы.

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** устный опрос, реферат, тестирование

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 9 зачетные единицы, 324 часа, из них:

72 лекционных, 90 практических и 162 часа самостоятельной работы;

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Виды учебной работы				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
Лекции	Практические (семинарские) занятия		Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. «Теоретические основы экономики и управления народным хозяйством»					
2	Тема 1. Экономические законы	38	8	10		20
3	Тема 2. Экономические интересы	38	8	10		20
4	Тема 3. Экономическая конкуренция	40	8	12		20
5	Тема 4. Экономические системы	38	8	10		20
6	Раздел 2. «Современные проблемы экономики и управления народным хозяйством»					
7	Тема 5. Научные основы управления экономическими	44	10	12		22

	системами					
8	Тема 6. Актуальные проблемы развития АПК	42	10	12		20
9	Тема 7. Проблемы инновационного развития национальной экономики	42	10	12		20
10	Тема 8. Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	42	10	12		20
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>162</b>

## 2.2. Тематический план лекционных занятий:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Раздел 1. «Теоретические основы экономики и управления народным хозяйством»	
2	Тема 1. Экономические законы	8
3	Тема 2. Экономические интересы	8
4	Тема 3. Экономическая конкуренция	8
5	Тема 4. Экономические системы	8
6	Раздел 2. «Современные проблемы экономики и управления народным хозяйством»	
7	Тема 5. Научные основы управления экономическими системами	10
8	Тема 6. Актуальные проблемы развития АПК	10
9	Тема 7. Проблемы инновационного развития национальной экономики	10
10	Тема 8. Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	10
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>

### Содержание лекционных занятий

#### Раздел 1. «Теоретические основы экономики и управления народным хозяйством»

##### Тема 1. Экономические законы

Рынок и рыночные отношения.  
 Экономические законы.  
 Закон спроса и предложения.  
 Закон убывающей отдачи.  
 Закон конкуренции  
 Закон распределения материальных благ.  
 Особенности действия экономических законов в АПК.

##### Тема 2. Экономические интересы

Понятие экономического интереса.  
 Типы экономических интересов  
 Способы реализации экономических интересов

##### Тема 3. Экономическая конкуренция

Понятие экономической конкуренции.  
 Горизонтальная конкуренция.  
 Вертикальная конкуренция  
 Государственное регулирование экономической конкуренции.

#### **Тема 4. Экономические системы**

Типы экономических систем.  
Субъекты экономической системы.  
Взаимодействие экономических субъектов  
Экономические факторы и результаты.  
Организационно-экономический механизм.

#### **Раздел 2. «Современные проблемы экономики и управления народным хозяйством»**

##### **Тема 5. Научные основы управления экономическими системами**

Цели и задачи управления экономическими системами.  
Функции управления.  
Управленческие структуры.  
Соотношение полномочий и ответственности субъектов управления.  
Оценка эффективности управления

##### **Тема 6. Актуальные проблемы развития АПК**

Экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК.  
Земельный вопрос.  
Экономические проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК и сельской местности.  
Последствия присоединения России к Всемирной торговой организации

##### **Тема 7. Проблемы инновационного развития национальной экономики**

Методология инновационной деятельности в экономических системах.  
Формирование инновационной среды.  
Методы интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему и мировой инновационный процесс.

##### **Тема 8. Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов**

Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов.  
Полоса и центры роста в региональном развитии.  
Управление экономикой регионов.  
Измерение роли региона в национальной экономике.  
Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований

#### **Литература**

1. Кривошова, О.А. Организационные основы инноваций в инфраструктуре АПК : монография / О.А. Кривошова, А.Б. Глисов, И.А. Митрофанова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 123-129. - ISBN 978-5-4475-9288-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467040>
2. Магомедов, А.М. АПК региона: проблемы и направления логистизации : монография / А.М. Магомедов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 236 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8943-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47429>
3. Костина, Р.В. Финансовые стратегии компаний АПК : учебник / Р.В. Костина, А.И. Уколов. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2017. - 742 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 733. - ISBN 978-5-4475-9319-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273660>
4. Инвестиции в АПК : учебник / Ю.М. Складорова, И.Ю. Складоров, Т.Г. Гурнович и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 352 с. : схем., граф. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-9596-1149-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438703>

5. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика: учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696>

6. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-456-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>

7. Рыбина, З.В. Управленческая экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 439 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9641-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485247>

8. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745>

#### Интернет-ресурсы

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство Финансов РФ

[www.economy.gov.ru/mines/main](http://www.economy.gov.ru/mines/main) - Министерство экономического развития РФ

[www.ivr.ru](http://www.ivr.ru) – База данных инвестиционных проектов российских предприятий

### 2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Раздел 1. «Теоретические основы экономики и управления народным хозяйством»	
2	Тема 1. Экономические законы	10
3	Тема 2. Экономические интересы	10
4	Тема 3. Экономическая конкуренция	12
5	Тема 4. Экономические системы	10
6	Раздел 2. «Современные проблемы экономики и управления народным хозяйством»	
7	Тема 5. Научные основы управления экономическими системами	12
8	Тема 6. Актуальные проблемы развития АПК	12
9	Тема 7. Проблемы инновационного развития национальной экономики	12
10	Тема 8. Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	12
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>90</b>

#### Содержание практических занятий

##### Тема 1. Экономические законы.

Систематизация экономических законов

Экономические категории

Всеобщие законы

Специфические экономические законы



Стадиальные экономические законы  
Фазовые экономические законы  
Общие функции экономических законов

#### **Тема 2. Экономические интересы.**

Личные экономические интересы  
Групповые экономические интересы  
Общественные экономические интересы  
Взаимосвязь экономических интересов и социально-экономических институтов

#### **Тема 3. Экономическая конкуренция.**

Сущность и формирование экономической конкуренции  
Виды и функции конкуренции, их особенности

- совершенная конкуренция
- несовершенная конкуренция
- Ценовая конкуренция
- Неценовая конкуренция

Конкуренция, как элемент рыночного механизма  
Значимость конкуренции в рыночной экономике  
Рыночная конкуренция  
Основные факторы товарной конкурентоспособности  
Влияние конкуренции на экономику нашей страны

#### **Тема 4. Экономические системы.**

Экономическая система общества и основные направления периодизации ее социально-экономического развития.

Критерии выделения экономических систем.

Экономические институты.

Предприятия, отрасли, комплексы как экономические системы

Понятие собственности, субъекты и объекты, типы и формы собственности.

Способы координации хозяйственной жизни: традиции, рынок, команда.

Классификация экономических систем.

Традиционная экономика.

Классический капитализм.

Административно-командная экономика.

Смешанная экономика.

Сравнительная характеристика централизованной и рыночной экономики.

Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения.

Методологические проблемы экономики предприятий, отраслей, комплексов как науки

#### **Тема 5. Научные основы управления экономическими системами.**

Содержание процесса управления развитием экономических систем организаций

Диалектика субъекта и объекта управления развитием экономическими системами

Комплексное управление развитием экономических систем

Внутри организационное управление развитием экономической системы

#### **Тема 6. Актуальные проблемы развития АПК.**

Государственная поддержка АПК – проблемы и перспективы

Структура и функционирование АПК России

Перспективные направления совершенствования агропромышленного комплекса

Агропромышленный комплекс: тенденции и особенности его развития в различных группах стран

Современное состояние АПК в целом по России

#### **Тема 7. Проблемы инновационного развития национальной экономики**

Понятие и сущность инноваций, их классификация.

Инновационная деятельность и инновационный процесс.

Составляющие инновационного климата: инновационная активность, инновационный потенциал и инновационные риски.

Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития. Признаки и индикаторы инновационного типа развития.

Эволюция типов экономического развития

Иерархия инновационных систем.

Национальная инновационная система.

Сущность, и элементы региональной инновационной системы.

Принципы, функции и задачи региональной инновационной системы.

Инфраструктура региональной инновационной системы.

Информационное обеспечение региональной инновационной системы.

Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования региональной инновационной системы

### **Тема 8. Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.**

Региональная экономика как отрасль знания – составная часть регионоведения – комплексной, интегральной социально-экономической науки.

Предмет региональной науки.

Определение понятий «территория», «район», «регион».

Содержание понятия «регион» и его функции.

Экономический и социальный подходы к региону.

Различные взгляды ученых на определение региона.

Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования.

Целостная функциональная система региона.

Общие и частные функции региональной экономики

### **Литература**

1. Кривошину, О.А. Организационные основы инноваций в инфраструктуре АПК : монография / О.А. Кривошина, А.Б. Глисов, И.А. Митрофанова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 123-129. - ISBN 978-5-4475-9288-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467040>

2. Магомедов, А.М. АПК региона: проблемы и направления логистизации : монография / А.М. Магомедов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 236 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8943-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47429>

3. Костина, Р.В. Финансовые стратегии компаний АПК : учебник / Р.В. Костина, А.И. Уколов. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2017. - 742 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 733. - ISBN 978-5-4475-9319-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273660>

4. Инвестиции в АПК : учебник / Ю.М. Складорова, И.Ю. Складоров, Т.Г. Гурнович и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 352 с. : схем., граф. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1149-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438703>

5. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика: учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696>

6. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный

университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-456-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>

7. Рыбина, З.В. Управленческая экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 439 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9641-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485247>

8. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745>

#### Интернет-ресурсы

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство Финансов РФ

[www.economy.gov.ru/mines/main](http://www.economy.gov.ru/mines/main) - Министерство экономического развития РФ

[www.ivr.ru](http://www.ivr.ru) – База данных инвестиционных проектов российских предприятий

#### 2.4. Тематический план для самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Раздел 1. «Теоретические основы экономики и управления народным хозяйством»	
2	Тема 1. Экономические законы	20
3	Тема 2. Экономические интересы	20
4	Тема 3. Экономическая конкуренция	20
5	Тема 4. Экономические системы	20
6	Раздел 2. «Современные проблемы экономики и управления народным хозяйством»	
7	Тема 5. Научные основы управления экономическими системами	22
8	Тема 6. Актуальные проблемы развития АПК	20
9	Тема 7. Проблемы инновационного развития национальной экономики	20
10	Тема 8. Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	20
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>162</b>

#### Вопросы для самоконтроля

##### Тема 1. Экономические законы.

1. Приведите примеры экономических законов с нормативным и с позитивным содержанием.
2. Дайте собственное определение рынка и рыночных отношений.
3. Как взаимодействуют спрос и предложение?
4. Какие факторы влияют на рыночную цену товара?
5. Охарактеризуйте «закон опережающего роста производительности труда по сравнению с ростом заработной платы».

##### Тема 2. Экономические интересы.

1. Дайте определение экономического интереса, назовите основные типы экономических интересов.

2. Как экономические интересы влияют на развитие экономики?
3. Назовите способы согласования народнохозяйственных и частнокоммерческих интересов.
4. Какую роль играет целеполагание в реализации экономических интересов?
5. Как управлять экономическими интересами?

### **Тема 3. Экономическая конкуренция.**

1. Дайте определение экономической конкуренции.
2. Назовите основные способы конкурентной борьбы.
3. Покажите преимущества и недостатки свободной конкуренции.
4. Назовите общие и отличительные признаки горизонтальной и вертикальной конкуренции.
5. Перечислите возможные потери и приобретения для хозяйствующего субъекта, обусловленные экономической конкуренцией.
6. Почему экономическая конкуренция в развитых странах нуждается в защите?

### **Тема 4. Экономические системы.**

1. Назовите основные элементы современной макроэкономической системы.
2. Какие элементы включает производственная система современного предприятия?
3. Назовите основные способы взаимодействия субъектов микроэкономической системы.
4. Приведите комплекс показателей для оценки функционирования национальной экономики.
5. Приведите комплекс показателей для оценки функционирования коммерческой организации.

### **Тема 5. Научные основы управления экономическими системами.**

1. Изложите содержание технологии целеполагания.
2. Раскройте содержание аналитической функции и покажите ее связь с другими функциями.
3. Назовите преимущества и недостатки основных типов управленческих структур.
4. Обоснуйте порядок распределения полномочий и ответственности между субъектами управления.
5. Охарактеризуйте основные подходы к оценке эффективности управления.

### **Тема 6. Актуальные проблемы развития АПК.**

1. Охарактеризуйте состояние горизонтальной конкуренции в трех сферах АПК.
2. Дайте оценку состоянию института собственности на землю в современной России.
3. Назовите основные проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК и сельской местности.
4. Раскройте основные аспекты продовольственной безопасности страны.
5. Обоснуйте основные направления совершенствования государственного регулирования АПК.

### **Тема 7. Проблемы инновационного развития национальной экономики.**

1. Раскройте экономическую природу инноваций.
2. Назовите основные типы инноваций и покажите связь между ними.
3. Охарактеризуйте основные условия инновационной деятельности.
4. Раскройте роль вузовской науки в формировании национальной инновационной системы.
5. Какие институциональные изменения необходимы для перехода на инновационный тип экономики?

### **Тема 8. Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.**

1. Назовите факторы, порождающие дифференциацию социально-экономического развития регионов.
2. Раскройте роль полюсов и центров роста в региональном развитии.

3. Опишите организационно-экономический механизм управления экономикой регионов.
4. Охарактеризуйте методические подходы к измерению роли региона в национальной экономике.
5. Какие методы применяются для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований?

### Литература

1. Кристолина, О.А. Организационные основы инноваций в инфраструктуре АПК : монография / О.А. Кристолина, А.Б. Тлисов, И.А. Митрофанова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 123-129. - ISBN 978-5-4475-9288-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467040>
2. Магомедов, А.М. АПК региона: проблемы и направления логистизации : монография / А.М. Магомедов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 236 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8943-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47429>
3. Костина, Р.В. Финансовые стратегии компаний АПК : учебник / Р.В. Костина, А.И. Уколов. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2017. - 742 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 733. - ISBN 978-5-4475-9319-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273660>
4. Инвестиции в АПК : учебник / Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров, Т.Г. Гурнович и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 352 с. : схем., граф. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1149-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438703>
5. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика: учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696>
6. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-456-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>
7. Рыбина, З.В. Управленческая экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 439 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9641-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485247>
8. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745>

### Интернет-ресурсы

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство Финансов РФ  
[www.economy.gov.ru/mines/main](http://www.economy.gov.ru/mines/main) - Министерство экономического развития РФ  
[www.ivg.ru](http://www.ivg.ru) – База данных инвестиционных проектов российских предприятий

### Перечень тем рефератов

1. Необходимость антикризисного управления. Объекты и субъекты антикризисного управления.
2. Антикризисное управление как функция социально-экономических систем.
3. Отличия и особенности механизмов и технологий антикризисного управления.

4. Управление социально-экономическими системами, антикризисное управление на разных фазах развития таких систем.
5. Соотношение антикризисных технологий и технологий управления стабильными системами в зависимости от фазы развития.
6. Распознавание и диагностика кризисов.
7. Построение систем антикризисного мониторинга и диагностики кризисов.
8. Государственное регулирование кризисных ситуаций и антикризисного управления
9. Роль и место государственного антикризисного регулирования.
10. Государственная политика в сфере антикризисного управления.
11. Функции государства в области регулирования кризисных ситуаций (мониторинг и контроль, совершенствование законодательства и структуры государственного аппарата).
12. Практика государственного антикризисного регулирования в период глобального экономического кризиса.
13. Виды государственного антикризисного регулирования (нормативно-законодательное, финансовое регулирование, государственная промышленная политика, регулирование процессов перераспределения доходов).
14. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства).
15. Развитие института банкротства в зарубежных странах с рыночной экономикой и в России.
16. Органы государства в сфере антикризисного управления на современном этапе, их задачи и роль.
17. Задачи и сфера деятельности антикризисных управляющих Ролевые функции антикризисного управляющего (консультант, кризис-менеджер, арбитражный управляющий).
18. Основные направления государственного регулирования деятельности арбитражных управляющих – подготовка, допуск в профессию, контроль (надзор) за профессиональной деятельностью
19. Особенности государственного регулирования в современных условиях.
20. Общие и специальные требования к арбитражным управляющим Система ответственности арбитражного управляющего за результаты своей деятельности. Имущественная и неимущественная ответственность.
21. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих (СРО АУ). Требования к СРО АУ и основные функции.
22. Национальное объединение СРО АУ. Организационные и методические аспекты обеспечения деятельности арбитражных управляющих.
23. Определение, источник, задачи, направленность конкурсного права. Место конкурсного права в системе законодательства России.
24. Особенности и отличия конкурсного права от гражданского права. Классификация систем конкурсного права. Критерии оценки их направленности.
25. Роль и место института банкротства в РФ. Область применения законодательства о банкротстве. Правовое регулирование института банкротства в России.
26. Неплатежеспособность и несостоятельность, признаки и основания банкротства. Определение неплатежеспособности в законодательстве о банкротстве.
27. Возбуждение дела о банкротстве. Классификации кредиторов в делах о банкротстве. Конкурсные кредиторы, уполномоченные органы, денежные обязательства, обязательные платежи. Особенности защиты интересов кредиторов, имеющих к должнику не денежные требования.
28. Общие требования и особенности графика погашения задолженности в процедуре финансового оздоровления в зависимости от порядка введения процедуры.
29. Мероприятия, предусматриваемые в процедуре внешнего управления и конкурсного производства. Возможности и проблемы перехода из конкурсного производства во внешнее управление.
30. Методологические особенности проведения процедур банкротства отдельных категорий организаций и граждан.

**Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет- ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

### 3. Оценочные средств и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении экзамена по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством» может использоваться устная или письменная форма проведения.

#### Типовая структура билета по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством»

Вопросы Код компетенций	Задание 1	Задание 2	Задание 3
ПК-1	X	X	X
ПК-2	X	X	X
ПК-3	X	X	X

**Устный ответ аспиранта на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах анатомии центральной нервной системы, знание классической и современной литературы.
- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

#### Критерии оценивания ответов

Оценка	Критерий ответа
<i>Отлично</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; аспирант дает четкий, полный анализ ситуации.
<i>Хорошо</i>	знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики аспирант владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практического задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
<i>Удовлетворительно</i>	аспирант допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практического задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала. знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме
<i>Неудовлетворительно</i>	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; аспирант не может применять знания для решения практического задания. пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

#### Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	аспирант, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	аспирант овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	аспирант овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную



		рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	аспирант не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### Рекомендации по проведению экзамена

1. Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания. В результате экзамена аспирант должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту экзаменационную отметку, которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет аспирант знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания аспирантов материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшими им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как аспирант знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить аспиранта к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3

### Перечень вопросов к экзамену

1. Аграрные отношения в России: теория, история и современность.
2. Эффективность использования факторов производства в сельском хозяйстве.
3. Приоритетные направления инвестирования.
4. Концепция развития АПК в России.
5. Интегральная оценка уровня эффективности производства в АПК.
6. Теория земельной ренты.
7. Цена земли и земельный налог.
8. Рыночный и вне рыночный оборот сельскохозяйственных земель.
9. Основные законодательные документы, регулирующие земельные отношения в АПК.
10. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов.
11. Нормативы и фактическое потребление продуктов питания.
12. Импорт продовольствия, его уровень, структура и допустимые границы.
13. Конкурентоспособность отечественной продовольственной продукции.
14. Интеграционные процессы во внешней торговле России со странами СНГ.
15. Условия, методы и социально-экономические последствия реорганизации и реструктуризации предприятий агропромышленного комплекса.
16. Особенности приватизации в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности АПК.
17. Институциональная реформа в АПК.
18. Теория организации рынков.
19. Закон Энгеля и его интерпретация применительно к продовольствию.
20. Основные каналы реализации отечественного продовольствия.
21. Формы и механизмы государственных закупок продовольствия.
22. Особенности маркетинга на продовольственных рынках.
23. Основные понятия и экономические категории: «предпринимательство», «бизнес», «фирма» и другие.
24. Минимизация убытков.
25. Материально-технические, финансовые, кадровые, информационные ресурсы обеспечения деятельности фирмы.
26. Состав и структура АПК.

27. Цели, принципы и функции государственного регулирования деятельности АПК.
28. Стратегическое управление и стратегическое планирование АПК.
29. Экономико-математические модели управления АПК.

### Примерные тестовые задания

#### 0 вариант

1. **Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Экономические проблемы могут быть решены:**
  - а) с помощью экономических моделей;
  - б) с учетом политических соображений;
  - в) с помощью экономических наук;
  - г) с учетом мнения и ценностных ориентации каждого человека;
  - д) а и б.
2. **Экономика – это:**
  - а) хозяйство страны;
  - б) совокупность наук;
  - в) совокупность отношений;
  - г) все ответы верны.
3. **Какая из школ экономической теории была исторически первой:**
  - а) марксизм;
  - б) меркантилизм;
  - в) мелкобуржуазная политэкономия;
  - г) кейнсианство;
  - д) классическая политэкономия.
4. **Какая из экономических школ впервые сделала предмет своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:**
  - а) меркантилизм;
  - б) физиократы;
  - в) классическая политическая политэкономия;
  - г) кейнсианство;
  - д) марксизм.
5. **В чем заключается единство законов природы и общества:**
  - а) носят объективный характер;
  - б) не зависят от деятельности людей;
  - в) проявляются через экономическую деятельность людей;
  - г) носят исторически приходящий характер;
  - д) являются вечными.
6. **Отраслевые особенности изучают:**
  - а) частные экономические науки;
  - б) общие экономические науки;
  - в) позитивная экономическая теория.
7. **Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:**
  - а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
  - б) это наука о мотивации поведения человека;
  - в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
  - г) это наука о натуральном богатстве;
  - д) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.
8. **Ограниченность ресурсов означает, что:**
  - а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
  - б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
  - в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;
  - г) б и в;
  - д) все ответы верны.

**9. Какие из перечисленных факторов, можно отнести к факторам производства:**

- а) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);
- б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые на производство товаров и услуг;
- в) оборудование, станки, машины, сырье;
- г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать;
- д) все ответы верны.

**10. К функциям экономической теории не относится:**

- а) методологическая;
- б) практическая;
- в) прогностическая;
- г) познавательная;
- д) критическая.

**11. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:**

- а) неполном использовании трудовых ресурсов;
- б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- в) изменении количества применяемых ресурсов;
- г) а и б;
- д) все ответы не верны.

**12. Производство эффективно если:**

- а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- б) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- в) полное использование производственных ресурсов;
- г) в нем не действует закон убывающей производительности факторов производства;
- д) а, в, г.

**13. Простые моменты процесса труда – это:**

- а) труд, земля, капитал;
- б) труд, средства труда, предмет труда;
- в) все ответы верны.

**14. Первичные потребности:**

- а) включают физиологические потребности и потребности в безопасности;
- б) как правило, должны быть удовлетворены в первую очередь;
- в) все ответы верны.

**15. Этапы развития организационно-экономических отношений:**

- а) простая кооперация труда;
- б) мануфактура;
- в) машинное производство;
- г) конгломерация.

**16. Результат хозяйственной деятельности людей в течение года:**

- а) общественный продукт;
- б) заработная плата;
- в) национальное богатство.

**17. Потребности человека по субъектам:**

- а) индивидуальные;
- б) групповые;
- в) духовные;
- г) экономические;
- д) верны а) и б);
- е) верны а) и г).

**18. Собственность – это:**

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей;
- г) право;
- д) присвоение.

**19. Разграничьте субъекты и объекты собственности:**

- а) земля;
- б) государство;
- в) производственные здания и сооружения;
- г) акционерное общество;
- д) прокатный стан;
- е) Иван Иванович Иванов;
- ж) прогулочный катер;
- з) автомобиль;
- и) костюм.

**20. Базовые ресурсы производства – это:**

- а) природные;
- б) информационные;
- в) трудовые;
- г) материальные;
- д) экономические.

**21. Потребности – это:**

- а) отношения потребителя и продавца;
- б) Желание, необходимость в чем-либо;
- в) покупательная способность.

**22. Производительные силы общества – это:**

- а) труд, земля, капитал;
- б) личный и вещественный факторы производства;
- в) средства производства и рабочая сила;
- г) верны б) и в).

**23. Условия производства определяются:**

- а) формами собственности на средства производства;
- б) способностями человека к труду;
- в) уровнем развития техники и технологий.

**24. Потребности человека по сферам деятельности:**

- а) потребности в труде;
- б) потребности в общении;
- в) потребности в отдыхе;
- г) экономические потребности;
- д) все ответы верны.

**25. Собственность выражает:**

- а) производственные отношения;
- б) имущественные отношения;
- в) личные отношения;
- г) социальные отношения;
- д) все ответы неверны.

**26. Какой из указанных видов собственности не относится к типу частной собственности:**

- а) семейная;
- б) индивидуальная;
- в) коллективная;
- г) муниципальная;
- д) акционерная.

**27. Пути смены форм собственности:**

- а) эволюционный;
- б) рыночный;
- в) индустриальный;
- г) революционный;
- д) постиндустриальный.

**28. Если производство осуществляется в интересах отдельного индивидуума, то это:**

- а) коллективная собственность и коллективное присвоение;
- б) частная собственность и частное присвоение;
- в) общественная собственность и общественное присвоение;
- г) все ответы неверны;

д) все ответы верны.

**29. Разграничьте положительные и отрицательные проявления частной собственности:**

- а) имущественная дифференциация собственников;
- б) жесткая зависимость благосостояния собственника от результатов производственной деятельности;
- в) способствование развитию предприимчивости;
- г) усиление конкурентной борьбы.

**30. В каких отраслях экономике чаще всего представлен государственный сектор:**

- а) в розничной торговле;
- б) в инфраструктуре;
- в) в гостиничном хозяйстве и общественном питании;
- г) в сельском хозяйстве;
- д) в добыче сырья;
- е) в производстве одежды и обуви;
- ж) в научно-исследовательских разработках.

### Практические задания

Задача 1. Бюджет Программы технического содействия Европейского Сообщества странам СНГ (TACIS) в 1991-1995 гг. составил 2,268 млн ЭКЮ. Рассматривая в качестве примера один из 2200 поддержанных в рамках Программы проектов, классифицируйте природу издержек, с которыми связана его реализация (бюджет проекта составил 4 млн ЭКЮ). Название проекта: «Усиление правового государства и правового образования при переходе к рынку». Цели проекта: помощь в разработке проектов законов, соответствующих экономическим и социальным реалиям перехода к рынку; разработка рекомендаций относительно механизмов реализации законов (law enforcement); соотнесение разрабатываемых проектов с законодательством европейских стран; разработка специальных образовательных и обучающих программ для профессионалов в области права. В частности, проект ориентирован на реформу законодательства в следующих сферах: корпоративное право, административное право, гражданское право, уголовное право. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ и обоснуйте его: А. Издержки импорта формальных институтов. Б. Издержки обучения чиновников и функционеров. В. Издержки лоббирования принятия новых законов. Г. Издержки распространения информации о новых законах. Д. Цена подчинения закону. Е. А + Б. Ж. А + Б + В + Г. З. А + Б + В + Г + Д.

Задача 2. Проанализируйте основные характеристики рынка потребительского продукта в Санкт-Петербурге со стороны спроса и со стороны предложения. Насколько динамичным является данный рынок? Варианты продукта: а) Молоко, б) Сыр, в) Мясо птицы, г) Соки, д) Пиво, е) Детское питание.

Задача 3. Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Задача 4. Постройте организационную структуру малого предприятия общепита: а) Кафе на 6 столиков, б) Пирожковая на 3 столика, в) Столовая на 100 мест, г) Банкетный зал на 50 мест

Задача 5. Сформулируйте основные принципы предпринимательской деятельности как элементы этического кодекса современного предпринимательства.

Задача 6. Федеральная налоговая служба при проверке соблюдения налогового законодательства предпринимателем Сидоркиным за 2014 г. установила занижение налогооблагаемой прибыли на 100 тыс. руб. в связи с неотражением в отчетности за 9 месяцев 2014 года доходов, полученных от внереализационных операций (процентов от размещения денежных средств на вкладе в Сбербанке). По результатам проверки составлен акт и принято решение о взыскании заниженного дохода и штрафов. Сидоркин свою вину отрицал, объясняя, что размещенные деньги являются его накоплениями, которые не имеют отношение к осуществляемой им предпринимательской деятельности. Решите дело. Являются ли проценты по вкладу прибылью?

### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Литература

Криошина, О.А. Организационные основы инноваций в инфраструктуре АПК : монография / О.А. Криошина, А.Б. Тлисов, И.А. Митрофанова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2017. – 132 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 123-129. – ISBN 978-5-4475-9288-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467040>

Магомедов, А.М. АПК региона: проблемы и направления логистизации : монография / А.М. Магомедов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 236 с. : ил., табл. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-8943-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47429>

Костина, Р.В. Финансовые стратегии компаний АПК : учебник / Р.В. Костина, А.И. Уколов. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2017. – 742 с. : ил., схем., табл. – Библиогр.: с. 733. – ISBN 978-5-4475-9319-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273660>

Инвестиции в АПК : учебник / Ю.М. Складорова, И.Ю. Складоров, Т.Г. Гурнович и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Агрус, 2015. – 352 с. : схем., граф. – (Высшее образование). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-9596-1149-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438703>

Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика: учебное пособие / В.А. Тупчиенко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 663 с. : табл., граф. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-238-01931-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696>

Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. – Ч. 1. – 188 с. : ил. – Библ. В кн. – ISBN 978-5-93916-456-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>

Рыбина, З.В. Управленческая экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 439 с. : ил., табл. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-9641-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485247>

Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. – 360 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745>

#### Интернет-ресурсы

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство Финансов РФ

[www.economy.gov.ru/mines/main](http://www.economy.gov.ru/mines/main) - Министерство экономического развития РФ

[www.ivt.ru](http://www.ivt.ru) – База данных инвестиционных проектов российских предприятий

#### Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

«Консультант Плюс», «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. С ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договора с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium), Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License)

#### 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	ноутбук, мультимедийный проектор, экран
Лаборатория социально-экономических исследований, каб. 114.	Персональные компьютеры – 15 шт. Клиентская лицензия 1С: Предприятие.8. Project Expert 7, версия Tutorial, сетевая. Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Concurrent User). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User. Мираполис. СПС ГАРАНТ. СПС КонсультантПлюс. Офисный пакет LibreOffice. Архиватор 7-zip. Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition. Adobe Acrobat Reader DC. Adobe Flash Player.
Помещение для самостоятельной работы, каб. 408, 409	9 рабочих мест ПЭВМ; Операционная система Ubuntu; Программное обеспечение: Open Office; доступ к сети Internet.
Библиотека	15 рабочих мест ПЭВМ, (15 компьютеров Asus P7H57D-VEVO Intel Core i3 540@3066 МГц), с доступом к базам данных и сети Интернет, копировальная техника.

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить

их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память, Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно- справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;



- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.