

АНО ВО "Межрегиональный открытый социальный институт"

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета права и
психологии

 О.В. Шишкина

Протокол Совета факультета

от «28» августа 20 18 г. № 1



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы)
по направлению подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Профиль «Социальная психология»

Йошкар-Ола, 2018

Содержание

1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) ..3	
Нормативные ссылки	3
2. Выбор темы и составление плана ВКР	4
3. Контроль кафедры за подготовкой ВКР	5
4. Структура ВКР	5
5. Требования к оформлению ВКР	11
6. Подготовка студента к предзащите ВКР	16
7. Подготовка студента к защите ВКР	17
8. Срок сдачи, порядок защиты ВКР	17
Приложения.....	19

1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе)

Назначение выпускной квалификационной работы и общие требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) может потребовать от выпускников проявления трех основных групп умений:

- 1) поиск информации и оформление научной мысли;
- 2) планирование, проведение эмпирического исследования и оформление его результатов;
- 3) планирование, проведение инновационной работы в области практической психологии и оформление ее результатов.

В процессе выполнения ВКР выпускник обязан:

обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы;
изучить нормативную документацию, справочную и научную литературу по изучаемой проблеме;

собрать необходимый эмпирический (статистический) или экспериментальный материал для ее выполнения;

– выполнить анализ собранных данных, используя соответствующие методы статистической обработки и анализа информации;

– реализовать по практике методики психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы или работы по психопрофилактике и психологическому просвещению, пониманию их места в решении поставленной задачи практической психологии;

– охарактеризовать новизну и специфику разработанной методики практической психологической работы, сделать выводы по ее апробации, описание возможностей и ограничений в применении, составить рекомендации по ее использованию;

– оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

В ходе выполнения ВКР студент опирается на умения, приобретенные им при подготовке курсовых работ по научному анализу литературы по теме исследования, по выполнению эмпирической научно-исследовательской работы и по решению проблем в области практической психологии. Как правило, тема ВКР отражает исследования, проводимые в процессе написания курсовых работ.

Подготовка и защита ВКР должны свидетельствовать о способности выпускника самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к конкретно разрабатываемой проблеме.

Студент, выполняющий ВКР, несет полную ответственность за содержание и оформление текста, за соответствие работы требованиям, предъявляемым к ВКР.

Нормативные ссылки

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об

утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 г. №636

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования направления подготовки 030900 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 №464;

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»;

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»;

ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»;

ГОСТ 7.11-78 «Сокращения слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании»;

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе»;

Положение о порядке проведения проверки на объем заимствования письменных работ обучающихся в АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» от 31.08.2017 г.

2. Выбор темы и составление плана ВКР

Организация утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тема ВКР должна быть актуальной, учитывать потребности теории и практики в области социальной психологии. Выбор темы происходит на основе утвержденной тематики выпускных квалификационных работ, разрабатываемой кафедрой, или тема может быть предложена самим студентом с учетом его научно-практических интересов с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, а также по заявкам предприятий.

При выборе темы ВКР студент может обращаться за консультациями к заведующему кафедрой либо его заместителю.

После выбора темы студент-выпускник должен подать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой, подписанное руководителем ВКР (Бланк заявления приведен в приложении 6).

В случае если несколько студентов претендуют на закрепление за ними одной и той же темы работы, приоритет будет иметь студент, подавший заявление раньше других. Запрещается дублирование тем.

После рассмотрения заявления на заседании кафедры выбранная студентом тема выпускной квалификационной работы утверждается заведующим кафедрой.

После утверждения темы студент обращается к руководителю ВКР для согласования плана, порядка и сроков подготовки работы.

За 3 месяца до защиты студент обязан согласовать задание на написание ВКР с кафедрой. Для этого он заполняет бланк задания в соответствии с разработанным с руководителем ВКР планом. Задание подписывается студентом и руководителем ВКР и представляется заведующему (заместителю заведующего) кафедрой для утверждения. В случае несоответствия плана теме исследования кафедра может предложить студенту базовый план работы. Бланк задания приведен в приложении 7.

Приказом ректора утверждается тема бакалаврской работы и руководитель ВКР. Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованному с заведующим выпускающей кафедрой и поданному не позднее, чем за 2 месяца до предполагаемой даты защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.

Уточнение темы выпускной квалификационной работы возможно не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления студента по согласованию с заведующим кафедрой с оформлением соответствующего приказа.

3. Контроль кафедры за подготовкой ВКР

Руководитель ВКР:

1) дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект плана работы, разбивки на главы и параграфы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте;

2) проверяет, насколько обстоятельно подобраны студентом нормативные правовые акты, специальная литература и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует студента на составление полной библиографии по теме;

3) проводит консультации не реже 1 раза в месяц (по необходимости и чаще), на которых обсуждает со студентом проделанную работу, возникшие трудности, дает рекомендации по их преодолению;

4) После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Если, по мнению руководителя ВКР, работа не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР, и нуждается в доработке, а студент не согласен, то решение о допуске такой работы на защиту выносит заведующий кафедрой (или его заместитель).

5) Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6) Кафедра на своих заседаниях периодически заслушивает отчеты руководителей ВКР о ходе подготовки студентами ВКР. При необходимости студенты могут приглашаться на заседание или на беседу к заведующему кафедрой.

7) Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4. Структура ВКР

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

1. Титульный лист (приложение 1);
2. Содержание (приложение 2);
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников и литературы;
7. Приложения (при необходимости).

В отдельных файлах (не подшитых к работе) представляются вместе с

ВКР:

- Задание кафедры на работу (бланк задания приводится в приложении 6);
- аннотации на русском и английском языках (бланки аннотации приводятся в приложении 7);
- отзыв научного руководителя (бланк отзыва приводится в приложении 8);

Аннотация должна быть развернутой информацией объемом до 1200 печатных знаков, содержащей основные идеи, результаты и выводы. Изложение материала в аннотации должно быть кратким и точным. Перед аннотацией приводят ключевые слова, совокупность которых должна отображать вне контекста основное содержание научной работы. Общее количество ключевых слов должно быть не меньшей трех и не большей десяти. Ключевые слова должны быть в именительном падеже, через запятую.

Титульный лист содержит: название образовательной организации, факультета, кафедры, графу «допущено к защите», тему ВКР, фамилию, имя и отчество студента; подпись (место для подписи) заведующего кафедрой, руководителя ВКР и студента. Внизу титульного листа: город и год написания выпускной квалификационной работы.

Пример оформления титульного листа приводится в приложении 1.

Содержание включает перечисление разделов работы с указанием страницы начала каждой главы и параграфа. Главы и параграфы выпускной квалификационной работы должны быть пронумерованы. Введение, заключение, приложения не нумеруются.

Пример оформления содержания приводится в приложении 2.

Введение является вступительной частью работы, с которой начинается изложение материала, и по объему занимает примерно 5–7 страниц. Во введении раскрываются: актуальность работы, степень разработанности темы, цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методологическая основа исследования.

Актуальность работы.

Новизна исследования может проявляться:

- в анализе ранее не изучавшихся факторов, приводящих к возникновению психического явления;
- в выявлении ранее не изучавшихся связей между психическими явлениями (понятиями);
- в изучении определенных связей между психическими явлениями на новых объектах;
- в разработке нового психологического принципа, лежащего в основе развивающей методики, направленной на изменение определенного психического свойства;
- в проверке эффективности методики, разработанной другим автором, в новых условиях (в работе с другой возрастной категорией или в работе с людьми, характеризующимися другими индивидуальными особенностями, особыми условиями проживания или профессиональной деятельности).

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения его результатов для решения задач практики. Здесь студенту необходимо показать, чем полученные им научные результаты могут быть полезны для решения практических задач в определенной сфере деятельности.

Достаточно в пределах 0,5-1 страницы текста показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

Степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе. Следует подробно и полно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку темы, а также очертить существующие, на взгляд автора ВКР, белые пятна в рассмотрении темы.

Необходимо обосновать недостаточность разработанности темы в научных исследованиях.

Цель – это желаемый конечный результат работы, что планируется получить в итоге. Цели работы могут быть разнообразными: определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики; адаптация технологий, т. е. приспособление имеющихся технологий для использования их в решении новых проблем. Достижение цели ВКР ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав бакалаврской работы.

На основе анализа научной проблемы и поставленной цели исследования формулируется **гипотеза**.

Гипотеза описывает результат, который исследователь ожидает получить. Гипотеза должна быть проверяемой (подтверждаемой). Поэтому понятия, которые она использует, и соответствующие суждения предположительного характера должны быть достаточными и конкретными. Необходимо определить экспериментальные и математико-статистические критерии, при которых можно утверждать, подтвердилась гипотеза или нет. Подтверждение гипотез основывается на фактах, аргументах и логических выводах.

Эмпирические (или экспериментальные) гипотезы подлежат проверке путем сбора и обработки данных.

Если в гипотезе делается сравнение, сравниваемые элементы должны быть названы. В сравнениях обычно используются такие термины, как «больше», «меньше», «выше», «ниже».

Поскольку большинство гипотез имеет дело с поведением групп людей, то использование множественного числа является обычно предпочтительным.

Гипотеза должна содержать минимум слов или фраз, которые необходимы для выражения смысла (и не должна содержать лишних слов).

Объект исследования. Объектами психологического исследования могут быть индивид, группа людей, люди определенной группы (дошкольники, младшие школьники, подростки, учащиеся 8-9-х классов, подростки с девиантным поведением, консультант, консультируемые и т. д.). Также объект исследования может быть не только личность испытуемого, но и определенная сфера личности (познавательная, волевая, мотивационная, коммуникативная); объектом исследования может быть не только тип индивидов или групп, но также определенные формы поведения, деятельности людей (или животных), психические явления (процессы, состояния, свойства). Например, объектом исследования может быть самооценка младшего школьника. В таком случае предметом исследования становится формирование самооценки младшего школьника. Объектом исследования может быть учебный процесс, учебная деятельность школьника, процесс психического развития на определенной возрастной ступени.

Предметом исследования являются определенные стороны или отношения объектов, психические процессы, состояния или свойства людей, функции и характеристики отдельных психических явлений, связи и влияние их друг на друга. В качестве предмета исследования может выступать, например, самооценка младших школьников; тогда объектом исследования будет личность младшего школьника.

Если объекты исследования – психические процессы, то предметом могут стать структура, взаимосвязи, механизмы. Если объектом исследования будут

психические состояния, то предметом его будут их проявления, причины, механизмы возникновения, последствия. Если объектом исследования оказываются психические свойства, то его предметом могут стать факторы и механизмы развития, связь с другими свойствами.

Методологическая основа исследования

Методология определяет используемые методы. Метод – это совокупность конкретных приемов и способов изучения психических явлений. В психологии используются как общенаучные методы, например, теоретические методы исследования (теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация, аналогия и др.), так и эмпирические (наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, а также методы математической обработки эмпирических данных).

Организация экспериментальной работы

Сбор эмпирического материала представляет собой ответственную часть исследования. Организационная работа и практическое проведение методик изучения требуют от студента ряда особых умений.

1. Сбор эмпирических данных для проверки гипотез следует осуществлять с помощью адекватных методик. При выборе методов и методик эмпирического исследования студент должен опираться на знания и умения, полученные им при изучении соответствующих психологических дисциплин. Для сбора первичных данных могут использоваться такие методы, как наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ документов.

2. Обследуемая выборка должна быть репрезентативной относительно задач исследования. В связи с этим необходимо внимательно подходить к составлению выборки испытуемых в эмпирическом исследовании. Важно учитывать пол, возраст, социальное положение, уровень образования, состояние здоровья, индивидуально-психологические особенности испытуемых и другие параметры, которые могут оказать влияние на результаты. Выборка должна моделировать генеральную совокупность, т. е. быть репрезентативной по отношению ко всей изучаемой категории людей.

3. Численность выборки испытуемых для эмпирического исследования или практической психологической работы должна обеспечивать доказательность положений, которые защищаются в работе. В зависимости от целей и возможностей она может быть от одного испытуемого до нескольких тысяч человек. Исходя из методов математической обработки, рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 30–35 человек.

4. Важно правильно спланировать время, место и обстоятельства экспериментальной работы, скорректировать их в зависимости от реальных условий. Испытуемые не должны быть озабочены срочными делами и чрезмерным дефицитом времени для выполнения задания. Их не должны отвлекать посторонние раздражители.

Основную часть выпускной квалификационной работы составляют данные, полученные в результате разработки темы, систематизация и обобщение материалов. Основная часть обычно разбивается на две главы, каждая из которых, в свою очередь, подразделяется на два-три параграфа. Не рекомендуется увеличение числа глав и параграфов в главе.

Содержание глав основной части работы должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументированно излагать материал, представление и оформление которого должны соответствовать требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Объем каждой главы в среднем должен составлять 25–30 страниц, объем параграфа не менее 7 страниц. Необходимо строго придерживаться установленных

объемов.

В первой главе последовательно раскрываются основные теоретические положения работы, лежащие в основе проведенного эмпирического исследования или разработки в области практической психологии, теоретически обосновывается и формулируется цель исследования.

Сюда входит и обзор используемых источников и литературы. Необходимо просмотреть источники за последние 5 лет. В обзоре литературы определяются основные термины, важные для эмпирической части работы.

Если в ходе анализа используемых источников и литературы у студента появляются собственные выводы и размышления, то их необходимо выделить фразой «Как показали исследования...» и аналогичными. Фразы, начинающиеся с «Я», не приняты в научных работах.

Обзор источников и литературы по теме должен показать основательное знакомство выпускника с работами по теме, умение анализировать и систематизировать источники, критически их оценивать, давать сравнительную характеристику различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, способность выделять существенное в ранее проведенных исследованиях.

Не нужно в обзоре источников и литературы переписывать или пересказывать подряд весь материал источников или перечислять одну за другой прочитанные статьи и книги. Важно раскрыть существо рассматриваемых вопросов, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и собственной логикой понимания проблемы.

Теории и модели, на которые опирается студент в исследовании, должны быть четко определены и раскрыты в тексте. При этом дается ссылка на источник, где может быть найдена более подробная информация по данной теории.

Реферативная часть работы должна содержать определение основных понятий изучаемой автором проблемы, имеющих отношение к его эмпирическому исследованию.

Начинать главу полезно с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными. Например: «Проблема посттравматического стресса рассматривалась в работах многих психологов»; «При изучении проблемы личности выделяют следующие основные понятия» и т. п. Текст главы не должен представлять собой набор выписок из прочитанных источников. Необходимо, во-первых, упорядочить их содержание определенным логическим образом; во-вторых, нужно стремиться пересказать их содержание более или менее близко к тексту оригинала, стараясь передать идеи и факты источника. Это может достигаться за счет частичного переформулирования фразы, ее упрощения, выражения главной мысли за счет опускания несущественных для ВКР фрагментов, слов, выражений.

При этом в тексте должно быть видно, на каких авторов и на какие работы опирается студент, т. е. содержание работы не должно быть безличным. Например: «Как показано в работах А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, память является...»; «Психологические проблемы учебной деятельности рассматривались в работах Н.А. Менчинской, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.Б. Ительсона...»;

«П.Я. Гальперин считает, что...»; «Исследования В.В. Давыдова показали, что...» и т. п.

Для расширения лексического разнообразия изложения при анализе источников, сравнении точек зрения, ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, а также выражая к ним своего отношения, можно использовать такие глаголы, как: *анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает,*

обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отмечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет.

Наряду с изложением концепций, описанием фактического материала важно сравнение точек зрения авторов, их анализ и обобщение. После изложения теорий и фактов, содержащихся в изученных источниках, студент может выразить собственное мнение и взгляды по проблеме.

Во второй главе в структурированном виде описываются методы, методики, результаты исследования и их обсуждение.

Процесс эмпирического исследования включает следующие этапы:

1. Методологическое обоснование, определение предмета и объекта, постановка гипотезы, цели и задач.
2. Построение плана, операциональное определение изучаемых явлений, подбор методов и выдвижение экспериментальных гипотез.
3. Организация исследования и сбор эмпирического материала.
4. Качественная и количественная обработка данных.
5. Обсуждение и интерпретация данных.
6. Формулировка выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезы.

Структура и название параграфов, содержащих описание эмпирического материала могут быть различными. Однако в любом случае в качестве заголовков или их составных частей должны быть следующие:

- 1) организация и методы исследования;
- 2) анализ результатов исследования.

Детализация описания методик должна быть такой, чтобы любой исследователь мог воспроизвести данную методику в своей исследовательской работе. Для этого все детали процедуры проведения методики приводятся в данном разделе, а стимульный материал выносится в приложение.

Во всех случаях должны быть предоставлены данные о валидности и надежности методик (если они имеются).

Экспериментальные процедуры, оборудование и другой исследовательский материал должны быть описаны в деталях, которые бы позволили другому исследователю воспроизвести его. В случае практической психологической работы должны быть описаны основные этапы разработки методики и проверки ее эффективности.

В параграфах последовательно описываются полученные эмпирические результаты, проводится их количественный и качественный анализ, обсуждение и интерпретация, делаются выводы. Если цель выпускной квалификационной работы – создание практической методики, то важно дать детальное описание ее процедуры, задач на каждом этапе (психодиагностики, консультирования, коррекционной, развивающей работы и т. д.), особенностей ее использования.

Представление результатов исследования и их анализ целесообразно упорядочить относительно гипотезы, целей и задач, сформулированных во «Введении».

В тексте работы не нужно приводить формулы для подсчета типичных статистических критериев и описывать процедуру их вычисления. Достаточно назвать использованные критерии и сделать ссылку на источник, из которого они заимствованы.

При описании результатов сначала приводят данные описательной статистики, затем результаты статистических выводов.

Каждую главу или каждый параграф, в зависимости от структуры работы, необходимо завершать обобщениями и выводами, логично вытекающими из основных положений, рассмотренных в данной части выпускной квалификационной работы. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3–5.

Заключение является завершающей частью выпускной квалификационной работы. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Иными словами, в заключении студент должен показать, как выполнены указанные цели и задачи.

В заключении излагаются также основные выводы. Однако блок выводов не должен составляться путем механического суммирования выводов в конце глав или параграфов, а должен содержать итоговые результаты, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев.

Объем заключения рекомендуется в пределах 3-5 страниц.

Приложение носит вспомогательный характер (стимульный материал методик, тексты развивающих программ, материалы первичной статистической обработки результатов).

5. Требования к оформлению ВКР

Ориентировочный объем выпускной квалификационной работы – 60-70 страниц печатного текста (исключая приложения и список используемых источников и литературы). При недостаточности или превышении объема работа может быть не допущена к защите. При необходимости увеличения объема работы руководитель ВКР должен согласовать этот вопрос с заведующим кафедрой.

Требования к оформлению текста

ВКР выполняется в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги.

- размер бумаги стандартного формата А4 (21 x 29,7 см);
- поля: левое – 3 см, верхнее – 2 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- кегль: 14 пт (пунктов) в основном тексте, 10 пт в сносках;
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный – в подстрочных ссылках;
- форматирование основного текста и ссылок: в параметре «по ширине»;
- цвет шрифта: черный;
- размер абзацного отступа: 1,25 см;
- расстановка переносов не допускается.

Требования к нумерации страниц

- последовательно, начиная с 4-й страницы (титульный лист, перечень сокращений и условных обозначений и содержание в нумерацию не включаются);
- далее последовательная нумерация всех листов, включая введение, главы, заключение, список используемых источников и приложения (если они имеются в работе);
- нумерация страниц, на которых даются приложения, является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц основного текста;

- номер страницы располагается внизу страницы по центру.

Требования к заголовкам и подзаголовкам

Заголовок отражает название главы работы, а подзаголовок – параграфа главы.

- заголовок набирается полужирным шрифтом (шрифт 14 пт), а подзаголовок – обычным;
- выравнивание по центру страницы;
- точка в конце заголовка не ставится;
- заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через одинарный междустрочный интервал;
- заголовок, так же как и основной текст работы, не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным;
- заголовок печатается через один междустрочный интервал от подзаголовка;
- подзаголовок печатается шрифтом основного текста работы;
- текст работы после подзаголовка печатается через двойной междустрочных интервал;
- заголовки таких разделов работы, как Введение, Глава 1, Глава 2 (и т. д.), Заключение, Литература, Приложение, начинаются с новой страницы;
- начинать параграфы (1.1, 1.2 и т. п.) с новой страницы не рекомендуется.

Пример:

1. Страховые отношения в гражданском праве

1.1 Развитие правового регулирования страхования в России

Текст работы.

Требования к оформлению приложений

- материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, статистические данные, проекты нормативно-правовых актов и т. д.
- приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер;
- характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания работы;
- в тексте работы на все приложения должны быть ссылки;
- приложения оформляются как продолжение работы на последующих листах формата А4. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы;
- каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» (без кавычек) и имеет тематический заголовок, расположенный по центру на следующей строке;
- при наличии в ВКР более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например «Приложение 1», «Приложение 2» и т. д.;
- приложения не входят в общий объем работы, поэтому их размер никак не регламентируется;
- графики приложений могут быть начерчены вручную.

Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков

- слова «Таблица», «Рисунок» нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например «Таблица 1», «Рисунок 1» и т. д.;
- кавычки для выделения слов «Таблица», «Рисунок» и названия таблицы, рисунка не используются;

- название таблицы помещается над таблицей по центру;
 - в конце заголовков и подзаголовков таблиц, рисунков точки не ставятся;
 - при переносе таблицы на другую страницу ее заголовки следует повторить. Над ней размещаются слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы. Нижняя горизонтальная черта, ограничивающая таблицу, не проводится;
 - при заимствовании таблицы из какого-либо источника после нее оформляется сноска на источник в соответствии с требованиями к оформлению сносок;
 - таблицы, схемы и рисунки, занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы;
 - название рисунка помещается под рисунком снизу по центру;
 - таблицы и рисунки размещаются по порядку в соответствии со ссылками на них в тексте и снабжаются единой нумерацией на протяжении всей работы (Таблица 1, Таблица 2; Рисунок 1, Рисунок 2 и т. д.).
- Примеры оформления таблиц и рисунков приведены в приложениях 4 и 5.

Требования к оформлению ссылок и сносок

Требования к оформлению ссылок на использованные источники

- ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников и литературы;
- порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Указывается и страница источника;

Пример:

Н.Е. Харламенкова пишет: «Современный взгляд на метод “case study” позволяет провести границы между способом организации сбора данных (индивидуальным или групповым) и направленностью отдельных исследовательских приемов» [63, с. 123]

- нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте отчета независимо от деления работы на разделы;
- если в работе приводится цитата для подтверждения рассматриваемых положений, то в ее тексте сохраняются все особенности документа, из которого она взята: орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения. Цитата внутри текста заключается в кавычки.

Требования к прохождению текста через систему «Антиплагиат»

Выпускная квалификационная работа, выполненная в АНО ВО МОСИ, в обязательном порядке проходит через систему автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат». Под плагиатом понимается умышленное присвоение авторства на чужое произведение в целом или его часть, а также использование в тексте документа под видом самостоятельного материала, заимствованного из документов, ранее опубликованных любым способом, без ссылки на автора и/или источник заимствования или со ссылками, когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы.

Для выпускных квалификационных работ устанавливаются сроки сдачи на проверку на плагиат не позднее чем за **10 дней** до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Процент заимствований в ВКР должен быть не больше 45% (55% оригинального текста)

Обучающийся, выполняющий ВКР, должен:

- подготовить электронную версию текста в соответствии с

предъявляемыми требованиями;

- сформировать материал в единый файл требуемого формата (*.doc);
- записать работу на носитель цифровой информации (CD-диск);
- передать в установленные сроки секретарю кафедры, на которой выполняется работа, электронную и печатную форму работы.

При подготовке ВКР запрещается:

- прямое дословное копирование одного или нескольких предложений либо части предложения из первоисточника без ссылки на первоисточник либо со ссылкой на первоисточник, но без кавычек;
- прямое дословное копирование нескольких предложений либо одного предложения и части другого предложения из первоисточника без кавычек цитирования с единственной ссылкой на первоисточник в конце последнего предложения;
- простая переформулировка (парфразирование) в предложении (например, добавление одного или нескольких слов в текст первоисточника или изменение порядка слов в тексте первоисточника), если отсутствуют кавычки цитирования и ссылка на первоисточник;
- включение в работу перевода текста первоисточника с любого языка на английский, если отсутствуют кавычки цитирования и ссылка на первоисточник.

Рекомендации, как избежать плагиата

1. Изложение мысли из первоисточника своими словами, а не копирование текста первоисточника. Следует прочитать один или несколько источников, проанализировать их, а затем изложить вытекающую из них мысль в одном предложении или абзаце. В конце указанного предложения или абзаца обязательно дать ссылку на все использованные источники.

2. Заключение цитируемого текста в кавычки («»).

3. Официальные документы не должны быть переведены с родного языка (или иных языков) на английский без удостоверения, что у документа отсутствует официальная английская версия. Как правило, все международные документы (включая конвенции, декларации, резолюции Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности, другие документы ООН и прочих международных организаций и т. д.) имеют официальную английскую версию.

4. Переведенный текст необходимо заключить в кавычки и дать ссылку на оригинальный источник, указав в сноске, что цитируемый текст был переведен.

5. Во время защиты ВКР необходимо знать все цитируемые источники, чтобы суметь поддержать аргументы и быть готовым защищать свою позицию.

Требования к оформлению списка используемых источников и литературы

Список использованных источников и литературы:

- является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы;
- позволяет документально подтвердить достоверность, точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов;
- характеризует степень изученности конкретной проблемы;

Поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

При оформлении списка используемых источников и литературы следует руководствоваться ГОСТ 7.1-2003. В соответствии с п. 5.2.3.8 общее

обозначение материала (например, [Текст], [Электронный ресурс]), описания которого преобладают в тексте, может быть опущено.

При написании работы по психологии имеет смысл познакомиться также и с публикациями, написанными специалистами смежных областей знания (социологами, лингвистами, педагогами, философами), поскольку в них можно найти полезную для психолога информацию.

Если недостаточно источников для обзора литературы, то необходимо расширить поиск, включая публикации более ранних лет издания. Хорошим источником для расширения поиска литературы по теме являются списки литературы, помещаемые в конце книг или статей.

Основными типами публикаций, в которых можно найти информацию по интересующей тематике, являются:

- книги;
- статьи в журналах, сборниках, а также в опубликованных материалах конференций;
- электронные ресурсы, которыми располагает библиотека;
- интернет-ресурсы.

Список научных журналов, представленных в библиотеке вуза.:

1. Вопросы психологии экстремальных ситуаций;
2. Вопросы психологии;
3. Дефектология;
4. Журнал практического психолога;
5. Коррекционная педагогика;
6. Логопед;
7. Логопедия;
8. Психологическая диагностика;
9. Психологическая наука и образование;
10. Психологический журнал;
11. Психология в вузе;
12. Психология и соционика межличностных отношений;
13. Специальное образование;
14. Социальная педагогика;
15. Школьный психолог;
16. Юридическая психология.

Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год.

Пример :

Описание книги одного автора

Савенков, А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.

Описание книги двух авторов

Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная

группы / В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 120 с.

Описание книги под редакцией

Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336 с.

Описание многотомных изданий

Прохорова, Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 3. Диагностика креативности детей и педагогов / Л.Н. Прохорова. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 240 с.

Описание автореферата диссертации

Журавлева, Н.И. Роль представлений о внесубъектных и интрасубъектных ресурсах в становлении профессионала: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Н.И. Журавлева. – М.: ИП РАН, 2014. – 25 с.

Описание статьи из

... журнала, газеты

Абульханова, К.А. Методологический принцип субъекта: исследование жизненного пути личности / К.А. Абульханова // Институт психологии Российской академии наук. – 2014. – №2 – С. 5-18.

... сборника

Сысоева, В.Н. Коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с отклонениями в формировании личности / В.Н. Сысоева // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 28 февраля 2014 года / под общ. ред. Л.М. Попова, Н.М. Швецова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО ИПФ «СТРИНГ», 2014. – С. 330-335.

Описание электронных ресурсов

Кроткова, О.А. Психофизическая проблема и асимметрия полушарий мозга [Электронный ресурс] / О.А. Кроткова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2014-3.pdf

6. Подготовка студента к предзащите ВКР

Цель предварительной защиты выпускной квалификационной работы, которую организует выпускающая кафедра, заключается в проверке готовности ВКР к защите: проверка содержания готового текста работы и доклада, отзыва руководителя, раздаточного материала. Для этого студенту назначается дата и время предзащиты, на которую он обязан явиться.

На предзащиту ВКР студент должен подготовить следующий материал:

- выступление;
- презентацию (10-12 слайдов, содержащих статистические данные, основные результаты работы в виде графиков, таблиц, диаграмм, а также выводы по работе);
- раздаточный материал.
Представить:
- текст ВКР.

Если выпускная квалификационная работа, успешно прошедшая проверку на плагиат, имеет отрицательный отзыв, а большинство присутствующих преподавателей и заведующий кафедрой сомневаются в правильности или полноте раскрытия темы, то на данную работу оформляется выписка из протокола заседания кафедры, которая передается в ГЭК для принятия окончательного решения.

7. Подготовка студента к защите ВКР

Основными направлениями подготовки являются:

- составление студентом письменного выступления;
- разработка презентации по основным положениям, выявленным проблемам, выводам ВКР;
- изготовление схем, таблиц, графиков и т. д.

Письменный текст выступления готовится студентом. Структурно выступление формируется на основе введения, плана и заключения ВКР. В нем студент последовательно излагает:

1. Наименование и актуальность работы.
2. Цели, задачи, объекты и методы работы.
3. Статистические данные.
4. Предложения по использованию материалов работы в практической деятельности.
5. Обоснование и сущность самостоятельных выводов и предложений, сделанных по вопросам исследования.
6. Предложения по использованию материалов работы в практической деятельности.

8. Срок сдачи, порядок защиты ВКР

Студент обязан выполнить выпускную квалификационную работу в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании данных методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также с соблюдением графика выполнения ВКР, составленного совместно с руководителем.

Студент обязан представить руководителю окончательный вариант выпускной квалификационной работы не менее чем за **7 дней** до начала государственной итоговой аттестации и с разрешения руководителя ВКР передать текст работы в электронном виде на кафедру для проверки качества содержания (проверка на плагиат). В случае если процент заимствования превышает 45%, ВКР не принимается и отправляется на доработку.

ВКР должна быть **в твердом переплете** (в папке), обязательно прошита (не на кольцах) или переплетена. Для задания, аннотаций, отзыва должны быть использованы 3 файла. Студент обязан с помощью флеш-карты предоставить на кафедру электронный вариант текста и презентацию ВКР.

Текст ВКР должен быть тщательно выверен студентом, который несет ответственность за опечатки и ошибки, возникшие вследствие перепечатки. Работа с неисправленными опечатками к защите не допускается, либо может быть снята с защиты.

Специалист кафедры, получив выпускную квалификационную работу, проверяет тему ВКР на соответствие приказу о закреплении тем и назначении руководителей ВКР.

В отзыве отмечаются как достоинства, так и недостатки ВКР, делается общий вывод об уровне исследования.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

На основании результатов отзыва руководителя ВКР, содержания и

оформления работы заведующий кафедрой или его заместитель принимает решение о допуске работы к защите.

Мотивами принятия решения о недопуске к защите являются:

- грубые нарушения правил оформления работы;
- отсутствие отзыва без уважительной причины;
- нарушение сроков представления работы (позднее чем за 2 дня до начала работы ГЭК);
- компилятивный характер работы, высокий процент заимствования;
- использование в работе средств «защиты» от программы «Антиплагиат» или подделка результатов прохождения проверки;
- низкое качество ВКР, несоответствие теме, целям, задачам или утвержденному плану работы.

Защита ВКР происходит на заседаниях государственной экзаменационной комиссии в установленные сроки в соответствии с графиком.

Защита ВКР происходит публично с соблюдением следующей процедуры:

- 1) секретарь ГЭК докладывает фамилию, имя, отчество студента- выпускника, тему выпускной квалификационной работы;
- 2) краткое (до 15 минут) сообщение студента об актуальности темы и основном содержании работы, своих выводах и предложениях;
- 3) вопросы студенту со стороны членов ГЭК, других присутствующих на защите лиц и ответы на вопросы;
- 4) председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя ВКР;
- 5) слово студента, в котором он определяет свое отношение к замечаниям, сделанным в отзыве, и может кратко высказаться по другим вопросам.

Приложение 1

АНО ВО «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и специальной
психологии и педагогики
Направление подготовки
37.03.01 Психология
«Допустить к защите»
Зав. кафедрой
канд.пед.н, доцент

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 201__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

САУШИНОЙ ВИКТОРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

на тему:

«Формирование уверенного поведения у людей с ограниченными
возможностями здоровья посредством развития социально важных
навыков»

Руководитель:

канд.пед.н, доцент

_____ (ученая степень, звание)

_____ О.В. Шишкина

Выполнил(а):

студент(ка) 4 курса з/о _____

группы: ПС 4 СО

_____ В.В. Саушина

Оценка _____

Дата защиты _____

Йошкар-Ола, 201__

СОДЕРЖАНИЕ

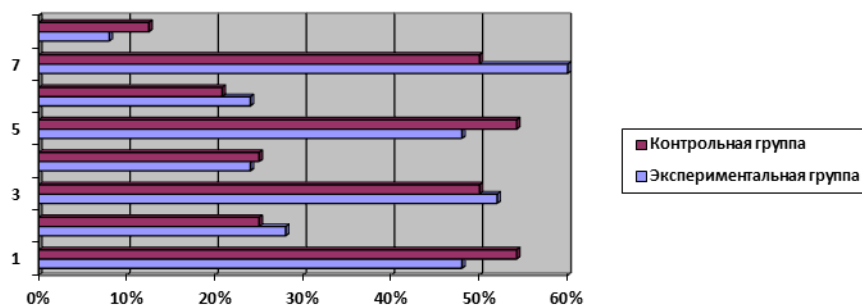
Введение.....	3
1. Теоретические аспекты изучения психических состояний старшекласников как фактора их школьной успеваемости	7
1.1. Понятие и сущность школьной успеваемости в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Общая характеристика психических состояний старшекласников.....	15
1.3. Влияние психических состояний старшекласников на их школьную успеваемость	23
2. Эмпирическое исследование по изучению влияния психических состояний старшекласников на их школьную успеваемость	31
2.1. Подбор методик и проведение исследования по проблеме.....	31
2.2. Разработка и апробация программы по развитию психических состояний старшекласников, влияющих на их школьную успеваемость.....	42
2.3. Анализ и математическая обработка результатов исследования.....	51
Заключение.....	66
Список использованных источников и литературы.....	69
Приложения.....	75

Пример оформления таблицы

Таблица 1 – Три группы факторов и их составляющие, влияющие на школьную успеваемость

Группы факторов	Составляющие
Нейропсихологические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности морфогенеза 2. Особенности функциогенеза
Психолого-педагогические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе 2. Дидактико-методическая система обучения (традиционная, развивающая)
Психологические факторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень умственного развития 2. Психологическая готовность к школьному обучению 3. Индивидуально-психологические особенности

Пример оформления рисунка



Условные обозначения:

1 – не тревожные школьники; 2 – очень тревожные; 3 – высокая самооценка, устойчивость к неудачам; 4 – низкая самооценка, боязнь неудач; 5 – спокойствие, выдержанность; 6 – агрессивность; 7 – ригидности нет; 8 – сильно выраженная ригидность

Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма диагностики самооценки психических состояний старшеклассников экспериментальной и контрольной групп (по Г. Айзенку)

Приложение 5

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

И.о. зав. кафедрой общей и
специальной психологии и педагогики
Гусаровой Анне Николаевне
(Ф.И.О.)

студента группы _____

(Ф.И.О.)

тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной (бакалаврской)
работы _____

по направлению

и назначить руководителем выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы) _____

« ____ » _____ 20__ г.

подпись

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. руководителя ВКР)

подпись

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

подпись



Приложение 6

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю

Зав. кафедрой _____
(название кафедры)

_____ (фамилия, и., о.)

«__» _____ 20__ г. _____ (подпись)

ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу

Студенту (ке) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ группы направления _____

1. Тема выпускной квалификационной работы _____

утверждена приказом № _____ от «__» _____ 20__ г.

2. Руководитель практики _____
(Ф.И.О., должность на предприятии, раб. тел.)

3. Руководитель ВКР _____
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

4. Исходные данные к проекту получены в ходе прохождения практики

_____ (база практики, характер работы)

5. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень вопросов, подлежащих разработке) _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Руководитель ВКР _____

Задание принял к исполнению _____
(дата и подпись студента)



Приложение 7

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ»

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую
работу) _____

(фамилия, имя, отчество студента)

на тему _____

Ключевые
слова: _____

(краткое содержание ВКР)

Студент _____ / _____
подпись (фамилия, имя, отчество)

Руководитель ВКР _____ / _____
подпись (фамилия, имя, отчество)

Оценка полноты и законченности работы; соответствие результатов поставленным целям _____

Апробация основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик) _____

Наличие акта внедрения _____

Степень самостоятельности и способности выпускника/выпускников (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)

Степень участия каждого при выполнении работы несколькими обучающимися
(если работа выполнена несколькими обучающимися)

Оригинальность текста ВКР составляет _____%

Общие выводы _____

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, может быть рекомендована к защите.

_____ дата

Руководитель

_____ ученая степень, ученое звание, должность

_____ подпись

_____ расшифровка подписи