

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ (РОСМОЛОДЕЖЬ)
АНО ВО «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
при поддержке
МИНИСТЕРСТВА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, СПОРТА И ТУРИЗМА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

**МОЛОДЕЖЬ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
27 октября 2022 года

Йошкар-Ола
2022

УДК 323.28-053.81

ББК 66.4(0),304

М 75

Печатается по решению Ученого Совета АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» (Протокол № 2/1 от 27.10.2022 г.)

Научный редактор сборника – канд. пед. наук, доцент И.А. Загайнов
Ответственный редактор сборника – канд. филол. наук О.Г. Купцова

Рецензенты: Блинова М.Л., канд. пед. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»; Лапочкина Е.В., канд. пед.наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

М 75 **Молодежь и современное общество: актуальные проблемы антитеррористического воспитания** : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (27 октября 2022 года) / под ред. И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой. – Йошкар-Ола : ООО «Принтекс», 2022. – 126 с.

Сборник статей «Молодежь и современное общество: актуальные проблемы антитеррористического воспитания» издан по материалам Всероссийской научно-практической конференции, проводимой на базе Межрегионального открытого социального института 27 октября 2022 г. в рамках проекта «Герои-земляки: формирование антитеррористического сознания в молодежной среде», который реализуется при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь).

В сборник вошли статьи преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений, педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации.

Мнения, высказанные в материалах сборника, не обязательно совпадают с точкой зрения редакции. Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 323.28-053.81

ББК 66.4(0), 304

© Межрегиональный открытый социальный институт, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Бучин Н. И., Ронжина Н. В. Диалектика айкидо в контексте социализации и формирования духовных ценностей молодежи (г. Екатеринбург)	5
Гаес М.А., Суренская М.С., Асташкина Е.Н. Правовые меры противодействия проявлениям экстремизма в подростковой среде (на примере Саратовской области) (г. Саратов)	13
Галимова Х.Х., Чернышова М.В. Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза (г. Уфа).....	19
Герасимова И.Л., Ветлужских Е.А., Мелентьева О.В., Топорова И.В. Опыт реализации системной работы по патриотическому воспитанию в детском объединении (г. Йошкар-Ола)	23
Городилова А.П., Чуфистов А.В. Варианты противодействия террористической угрозе на основе лучших мировых традиций духовно-физического воспитания (г. Йошкар-Ола)	29
Госькова А.А., Андреева Е.Е. Формирование здоровьесберегающих привычек у студенческой молодёжи (г. Екатеринбург)	32
Демидова А.В., Горина Е.Е. Патриотическое воспитание как элемент профилактики экстремизма и терроризма среди курсантов ФСИН (г. Владимир).....	38
Ершова Е.А., Ершов Д.С. Принципы разработки спортивных программ для предотвращения насильственного экстремизма (г. Нижний Новгород)	44
Ершова Е.А., Ершов Д.С. Спорт в контексте профилактики насильственного экстремизма (г. Нижний Новгород).....	49
Захаченко Т.Ю., Ванюкова Л.В. Роль краеведческого компонента в патриотическом воспитании обучающихся МУДО «ЦДО «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл (из опыта работы) (г. Волжск)	53
Казакова Н.А., Мишина О.Ю. Патриотическое воспитание детей в объединениях спортивного профиля (г. Йошкар-Ола).....	56
Карнов Д.М. Профилактика проявления экстремизма среди молодежных общественных объединений (г. Ярославль)	61
Карнов Д.М. Мероприятия государства по устранению причин экстремизма в молодежной среде (г. Ярославль)	64

Керман Т. А. Психологическая профилактика экстремизма и терроризма среди подростков в общеобразовательном учреждении (г. Донецк).....	66
Киндеева А.А., Каменева А.Н. Противодействие финансированию терроризма посредством повышения уровня правосознания и воспитания молодого поколения (г. Москва).....	72
Князев Ю.Г., Мухаметзянов З.З. Физическая культура и спорт как средство патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в объединениях «Олимп» и «Каратэ-кёкусинкай» Центра дополнительного образования «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл (г. Волжск)	78
Ковнеристова А.Р., Куликова А. А. Толерантность в спорте: как она может отразиться на молодежи (г. Шахты)	83
Кравец Г.В. Прогрессивное развитие личности как условие профилактики экстремизма и терроризма (г. Йошкар-Ола)	88
Остриков В.Р., Спектор Л. А. Антитеррористических установок в мировоззрении молодежи: проблемы и возможные способы их преодоления (г. Шахты)	94
Сергеева В.Д., Петренко Н.И. Место и роль форензики в антитеррористической политике (г. Йошкар-Ола)	98
Слезова Д.В., Спектор Л.А. Историческое сознание российской молодежи: источники формирования в условиях современности (г. Шахты).....	104
Смелова О.Л., Дмитриева Т.П., Пиминова С.Ю. Патриотическое воспитание обучающихся объединений «Теремок» и «Калейдоскоп» Центра «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл посредством их участия в конкурсно-познавательных мероприятиях (г. Волжск).....	108
Трофимчук А.Г. Комплекс воспитания студентов вуза (г. Новочеркасск)	113
Филипенко Н.А. Терроризм: история вопроса (г. Йошкар-Ола)	115
Филиппова Е.К., Андреева Е.Е. Молодежный экстремизм в современной России (г. Екатеринбург).....	120

Бучин Н. И., Ронжина Н. В.

Диалектика айкидо в контексте социализации и формирования духовных ценностей молодежи

Аннотация. В статье представлен анализ некоторых проблем теории и философии айкидо, способствующих лучшей социализации и формированию духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Акцентируется внимание на проблемах и пробелах в анализе айкидо через призму законов диалектики. Прогнозируется долгосрочный эффект анализа диалектики айкидо, что позволит раскрыть его философию в научно-исследовательском аспекте.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, айкидо, философия айкидо.

Целью исследования выступает анализ айкидо с точки зрения философского осмысления, в частности, основных законов диалектики и выявление его высокого духовно-нравственного потенциала в воспитании личности. Отправной идеей будет выступать диалектическое единство гармоничного формирования тела и духа спортсмена, занимающегося айкидо. Этимология термина «айкидо» означает на русском языке следующее: «ай»- гармония, «ки»- духовная сила, «до»- путь (одна из наиболее важных категорий японской философии, которая означает нравственное поведение и основанный на морали социальный порядок) [1, с.60]. Под айкидо обычно понимается японское боевое искусство «будо», эффективная система самообороны, синтезированная из различных боевых искусств. Айкидо, как боевое искусство включает в себя ряд важных философских принципов, о которых речь пойдет дальше [8].

Как когда-то сказал Л. Н. Толстой: «...нужно непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым морально» [цит. по: 11, с.101]. Вообще, следует обратить внимание на то, что научные исследования, посвященные философии спорта вообще и немногочисленные работы по философии айкидо, обращены к воспитанию личности, с разных ее сторон, но чаще всего духовно-нравственному воспитанию. В трудах А. Х. Ахмедьяновой прослеживается идея формирования гармоничной личности средствами национальных видов спорта [2,3]. Она проводит связь между национальными видами спорта в Японии (в частности, и айкидо) и Башкортостане и обосновывает необходимость реализации

«...программы формирования гармонично развитой личности обучающегося школы средствами башкирской национальной борьбы куреш» [3, с.88]. С точки зрения автора, такие виды спорта, как куреш, айкидо, дзюдо и другие формируют такие «...компоненты личности, как знание отечественной истории, основы морали, базовые ценности, дисциплинированность и др.» [3, с.88].

Проблемы Востока-Запада в контексте культурно-исторического процесса анализирует в своих работах Н. Л. Богомазова. Она акцентирует внимание на формировании нового типа личности, с «...социальной адаптированностью, интеллектуальным потенциалом, психологической устойчивостью, ...чувством долга перед Родиной, честью» [4, с.4]; на воспитание у личности чести, долга, морали, что является основой этического кодекса чести людей, занимающихся восточными видами единоборств, в частности, айкидо, бусидо и др.

Нравственно-воспитывающий потенциал занятий айкидо анализирует А. Д. Чехонин, обосновывая концепцию «Я-достоинства», которая ориентирована на гармонию физического и нравственного компонентов поведения личности [9, с. 80]. Автор рассматривает эту проблему в системе образовательных общественных отношений как проблему значимости и приоритета нравственных ценностей: самоуважение, дисциплинированность, дружелюбие, ответственность [9, с.81].

Проблемы диалектики в айкидо. Современное развитие спортивной инфраструктуры дает неограниченные возможности для регулярных занятий профессиональными или любительскими видами спорта. Оптимальные условия для развития традиционными видами боевых искусств, спорта высших достижений, массового спорта и спортивного досуга для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для эффективного использования этих ресурсов и достижения результатов требуется диалектический анализ айкидо.

К понятию «диалектика» есть несколько подходов: это и искусство грамотного спора, и способ обоснования определенных заключений в философии, она выступает формой и средством рефлексивного теоретического рассуждения, анализирующее различные разногласия и др. Диалектика тесно связана с логикой, поскольку любое умозаключение должно быть логичным, а логика – это наука о правильном, непротиворечивом мышлении, наука о доказательстве, рассуждении и речи, а также о способах и правилах деятельности, способствующей познанию. Поэтому связь диалектики и логики несомненна.

Основные законы диалектики были сформулированы представителем немецкой классической философии Г. В. Ф. Гегелем. Под законами диалектики обычно понимают независимую, устойчивую и необходимую взаимосвязь между субъектами внутри общества, имеющими отличительные свойства от прочих наук, своей многогранностью, всесторонностью, так как они действуют практически в любой сфере. Законы диалектики устанавливают источники процесса развития – инструменты преобразования от старого к новому.

В философии сформулировано три основных закона диалектики, к которым, как известно, относятся: закон единства и борьбы противоположностей (раскрывает источник развития); взаимосвязи (перехода) количественных изменений в качественные (раскрывает механизм, форму развития); отрицания отрицания (раскрывает направление развития).

Действие законов диалектики попытаемся продемонстрировать на примере боевого искусства айкидо, которое уходит корнями в единоборства старых восточных школ, что на данный момент имеет глубокие корни традиционной подготовки. До недавнего времени в традиционном стиле айкикай проводились только аттестационные испытания и показательные выступления – эмубukai [7]. Однако современные реалии внесли изменения в мир айкидо. Были разработаны и введены в применение правила вида спорта «айкидо». И на данном этапе мы можем наблюдать как традиционную, так и спортивную составляющую айкидо.

Анализ научных источников показал отсутствие методологических и теоретических концепций айкидо. Большинство методических и учебных пособий сводится к освоению основных техник на начальном уровне, базовых понятий и принципов, в основе которых лежат идеи восточной философии. Уделяется внимание духу айкидо, в котором техническое мастерство и моральное воспитание неотделимы. На наш взгляд, следует продолжить научное исследование айкидо в направлении поиска философских основ данного вида боевого искусства и спорта.

В основе закона единства и борьба противоположностей лежит идея противоположных основ, которые представляя нечто целое, единое, находятся в отношении противоречия друг к другу, и развитие осуществляется там и тогда, где и когда происходит разрешение назревшего противоречия. Какова же связь данного закона и развития айкидо, как противоречивого и одновременно гармоничного вида боевого

искусства, как спортивного искусства.

Говоря кратко об истории, следует обратить внимание на то, что айкидо зародилось в 1920 г. в Японии благодаря деятельности Морихэй Уэсиба, который открыл школу в Токио и назвал свой стиль айкибудо. Уэсиба Морихэй занимался изучением различных видов старинных видов боевых искусств, поэтому айкидо, как уже было сказано, своими корнями уходит в единоборства старых школ. В юности он занимался в Токио Дзю-дзюцу (школа Кито-рю) и искусством фехтования (школа Синкаге-рю). Позже, переехав на остров Хоккайд, стал учеником Сокаку Такеда и занялся изучением Айки-дзю-дзюцу (школа Дайто-рю). Принципами этой школы было высокое техническое мастерство с жестким применением против нападающих, используя физическую силу [5].

В течении ряда лет менялись названия и принципы преподавания, и только после войны Морихэй Уэсиба назвал свой стиль – айкидо. Но это уже было новое боевое искусство, основывающееся на формировании личности, принципах гармонии и миролюбия, пришедших на смену жесткому и бескомпромиссному Айки-дзю-дзюцу. Эти принципиально противоположные отличия вызвали большую критику у приверженцев Дайто-рю и других направлений айки-дзю-дзюцу. Айкидо не является системой противоборства нападающему и по существу не является боевым единоборством, поскольку не руководствуется в своих действиях принципом победить, подавить, уничтожить противника [5]. В этом противостоянии состоит суть и проявление, и действие закона единства и борьбы противоположностей.

Айкидо не является боевым видом спорта (хотя и включает спортивные элементы), то есть в нем не так важен результат действия, сколько каким способом этот результат был достигнут [6]. И в этом также проявляет себя обозначенный закон диалектики.

Исторически принцип «Дзюцу» (воинские искусства) возник в суровой обстановке ведения средневековых войн, где жизненно важным было уничтожение противника. Принцип «до» (воинские принципы – пути) сложился в послевоенной обстановке, когда был введен запрет в Японии на занятия боевыми искусствами. Он представлял больше систему физического воспитания, методов самообороны и духовного развития. Противоречие принципов привело к обоюдной критике айки-дзю-дзюцу и айкидо [5].

В современном мире изменились запросы общества, а вместе с ними и требования к методам спортивной подготовки. В 1998 году было создано

спортивное направление – универсальное айкидо. Оно вошло в противоречие с традиционным айкидо из-за принципиально противоположных взглядов на концепцию развития айкидо. В отличие от традиционного айкидо, универсальное айкидо ставит своими задачами развитие соревновательной системы, с помощью спорта возвращение к истокам боевых искусств, восстановление прикладного характера технических приёмов, применение прогрессивных спортивных методик, повышение мотивации занятий, введение айкидо в один ряд с признанными во всём мире боевыми искусствами [6].

Но при всём различии взглядов остаётся общий арсенал технических действий и приёмов, который преподаётся в этих боевых искусствах согласно своим сформированным методикам и принципам.

Смысл закона перехода количественных изменений в качественные – состоит в том, что, если происходят накопление количественных изменений, то на определенном этапе произойдут перемены и в качестве данного объекта. Но поскольку качество не может изменяться постоянно, то в определенный момент наступает момент, когда перемены в качестве могут прийти в относительно стабильное состояние. На примере любого спорта, боевого искусства совокупность знаний, умений, приобретенных в процессе длительных тренировок личность обретает силу не только тела, но и духа.

Специфическими средствами тренировки в айки-дзю-дзюцу, характеризующихся активной силовой и двигательной деятельностью, являются практические приемы рукопашного боя, как с оружием, так и без него. В айкидо широко распространены удары в уязвимые точки тела, после чего следует захват и обезвреживание атакующего жесткими мерами. Классический метод тренировок айки-дзю-дзюцу, когда учитель тренирует ученика индивидуально, характеризует метод традиционного направления. Данный метод обучения гарантирует высокий уровень технического мастерства учеников, чего нельзя достигнуть при групповом методе тренировок. Недостаток этого метода – небольшое количество учеников. Главные общепедагогические методы – это наглядный метод (в виде показа технического действия, приёма) и повторный метод. Ограниченное количество методов не даёт комплексной подготовки учеников [5].

Специфическими средствами тренировки в айкидо, характеризующихся неторопливыми естественными движениями, которые не требуют применения излишней физической силы. В айкидо не принято атаковать

без предупреждения. Обычно партнёр сообщает о способе атаки и атакует, а вы принимаете необходимые меры защиты. Атакующему не следует оказывать чрезмерное сопротивление, когда на нём проводят приём, для профилактики травматизма. Тренировочный эффект возникает, если нападающий и защищающийся сотрудничают и двигаются так, что ваши намерения понятны партнёру. Айкидо по существу не является боевым видом единоборства, поскольку не руководствуется в своих действиях принципом победы над противником, к тому же исключение реальных ударов руками и ногами из его технического арсенала выводит айкидо за пределы практических стилей рукопашного боя. Преподаваемое посредством группового метода, айкидо служит целям воспитания здравого смысла, гармоничного и здорового тела, в котором живёт здоровый дух. В традиционном айкидо также присутствует ограниченное количество общепедагогических методов, таких как наглядный (в виде показа технического действия) и повторный. Это отражается на низкой эффективности комплексной подготовки учеников [5].

Специфическими средствами спортивного направления универсального айкидо, представлены два направления из шести спортивных дисциплин. Задача дисциплины демонстративных видов показать весь многообразный спектр приёмов во всю их красоту, динамику и зрелищность. Задача прикладных видов демонстрация эффективности приёмов в максимально приближенных условиях к реальному бою. В методиках спортивного направления применяется весь спектр современных прогрессивных спортивных методик. К общепедагогическим относят словесные методы, такие, как рассказ, описание, беседа, анализ, задание, оценка, команда, подсчёт, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка; а также наглядные методы в виде показа, демонстрации, видеоматериалов, плакатов и макетов и др. [6]. К практическим методам относятся: строго регламентированные упражнения, целостный, расчленённо-конструктивный, сопряженного воздействия, равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный. Использование такого широкого подхода методов подготовки позволяет значительно повысить эффективность комплексной подготовки спортсменов. Однако в гонке за высокими спортивными результатами не стоит забывать о духовно-нравственных принципах айкидо: милосердие, прямота, мужество, доброта, вежливость, искренность, честь, верность долгу, скромность, уважение, самоконтроль, доброжелательность. В законе перехода количественных изменений в качественные наиболее ярко

проявляется сущность духовных, нравственных принципов айкидо.

Там, где новое знание постоянно отрицает старое и, в результате, становится на его место, однако со временем также превращается в старое и опровергается более новым находит отражение в диалектическом законе отрицания отрицания.

Айки-дзю-дзюцу довольно долгое время незыблемо существовало с точки зрения принципа «дзюцу» - победы над противником. Но изменились времена, а с ними и запросы общества и методы обучения боевым искусствам. И в этом направлении появилось новое боевое искусство – айкидо, которое было не согласно с принципами силового и жёсткого ведения поединка до победы. Предложив концепцию развития формирования личности на принципах миролюбия и гармонии, взамен жесткому и бескомпромиссному боевому искусству.

Айкидо за 75 лет активного распространения по всему миру получило огромную популярность, и долгое время традиционное айкидо считалось фундаментальным боевым искусством в этом направлении [8].

Современное развитие спортивной инфраструктуры способствует выходу на арену новых видов спорта. В социальном аспекте выявлена потребность общества в подготовке спортсменов высокого класса, что способствовало появлению спортивных направлений в айкидо, которые категорически не согласны с главным принципом традиционного айкидо – отказа от проведения соревнований.

Одно из направлений спортивного айкидо – универсальное айкидо. Это новый современный и востребованный вид спорта, разработанный российскими специалистами, который начинает свое бурное развитие по всему миру. Идея универсального айкидо – это соревновательная система нацеленная на обучение спортсменов навыкам самообороны, восстановление прикладного характера технических приёмов, возвращение к истокам боевых искусств, повышение мотивации и признание его как полноценного боевого искусства [6]. Таким образом, и в этом законе можно найти отражение теория и практика айкидо, обнаружить вектор его дальнейшего развития при неизменных принципах духовно-нравственной составляющей в процессе воспитания спортсмена, бойца айкидо.

Таким образом, в процессе изучения имеющихся источников по данной проблеме было выявлено, что среди них практически нет научных исследований сущности и развития айкидо в контексте понятий, принципов философии и, в частности, законов диалектики. Представленный материал позволяет проанализировать развитие айкидо

через призму законов диалектики, что в свою очередь даст понимание об истории возникновения и развития айкидо, его нынешнем этапе развития и перспективах его развития в будущем.

Вместе с тем, выявлен высокий нравственный и воспитательный потенциал айкидо, способствующий развитию духовно-нравственных ценностей молодежи. Честь, дружелюбие, сострадание, непричинение непоправимого зла сопернику – все это в совокупности позволяет говорить о необходимости дальнейшего исследования философских оснований боевого искусства айкидо.

Библиографический список:

1. Айвазова Е.С., Ляхова Е. В. Айкидо – нетрадиционный вид спорта в вузе // Высокие технологии и инновации в науке: сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие». СПб, 2021. С. 59 – 62.
2. Ахмедьянова А.Х. Буддизм ваджраяны в ракурсе философии айкидо // Система ценностей современного общества. 2010. №13. С.9 – 14.
3. Ахмедьянова А.Х. Формирование гармонично развитой личности средствами национального вида спорта // Гуманитарные исследования. 2020. №1 (26). С. 87-89.
4. Богомазова Н.Л. Религиозно-философские аспекты доктрины дзен-буддизма в культуре Востока и Запада // Известия Тульского государственного университета. 2015. №2. С. 3-13.
5. Дрэггер Д. Современные будзюцу и будо. М.: Агентство «ФАИР», 1998. 368 с.
6. Егоров Н.Н. Международная федерация универсального айкидо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iuaf-sport.com/theme/2021/06/21/2662.html> (дата обращения: 21.08.2022).
7. Егоров Н.Н. Демонстрационная программа – законы жанра // Айкидо для каждого. Ежегодный отчет по работе организаций, входящих в Национальный Совет Айкидо России. 2015-2016. С.46-49.
8. Киссёмару У., Моритэру У. Лучшее айкидо. Основы. М., 2009. 191 с.
9. Чехонин А.Д. Нравственно-воспитывающий потенциал занятий айкидо// Вестник Тюменского государственного университета. 2011. №9. С. 80 – 84.
10. Стивенс Д. Секреты айкидо. София, 2001. 113 с.
11. Юсин А. А. «Душой исполненный полет...». М.: Физкультура и спорт, 1988. 367с.

Сведения об авторах:

Бучин Николай Иванович, аспирант ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Российская Федерация, e-mail: buchinn@rambler.ru

Ронжина Наталья Владимировна, канд. филос. наук, доцент, доцент ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Российская Федерация, e-mail: buchinn@rambler.ru

Гаес М.А., Суренская М.С., Асташкина Е.Н.
**Правовые меры противодействия проявлениям экстремизма
в подростковой среде (на примере Саратовской области)**

Аннотация. Проблема распространения различных видов экстремизма в современном обществе начинает обостряться с каждым годом во всех странах мира. Особую роль среди субъектов совершения преступлений экстремистской направленности играют подростки. В научной работе авторы рассматривают особенности правового противодействия проявлениям экстремизма в подростковой среде. Проанализированы нормы федерального законодательства и законодательства Саратовской области по профилактике экстремистских преступлений. Авторы работы делают вывод о недостаточной разработанности правового закрепления мер противодействия проявлениям подросткового экстремизма ввиду посвящения большинства норм общим вопросам борьбы с указанной проблемой. В связи с этим существует большая потребность правовой регламентации его преодоления именно в подростковой среде.

Ключевые слова: экстремизм, экстремизм в подростковой среде, экстремистские проявления, меры противодействия экстремизму, законодательство Российской Федерации, законодательство Саратовской области, Саратовская область.

Проблема распространения различных видов экстремизма в современном обществе начинает обостряться с каждым годом во всех странах мира, что подтверждается исследованиями зарубежных [1] и отечественных [2] авторов. Особую роль среди субъектов совершения правонарушений экстремистской направленности играют подростки. Рассуждая о причинах, обуславливающих данную проблему, необходимо отметить, что с большей долей вероятности способствуют его распространению недостаточно эффективная деятельность субъектов профилактики и воздействие информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет». В связи с этим можно заметить тенденцию роста экстремистских преступлений подростками по Российской Федерации в целом и в Саратовской области в частности.

На сегодняшний день законодательство по противодействию экстремистской деятельности регламентируется нормами Конституции РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами, внутригосударственными нормативно-

правовыми актами. Важнейшим источником, закрепляющим правовые основы борьбы с экстремизмом, является Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [6]. В нем отражены правовые и организационные основы противодействия экстремизму и установлена ответственность за его осуществление. Причем ст. 4 вышеуказанного ФЗ в круг субъектов противодействия экстремизму органы прокуратуры не включает, хотя в последующих статьях закрепляет деятельность данных органов в сфере пресечения экстремизма.

По нашему мнению, одним из главных нормативных регламентов, который закрепляет основы борьбы с экстремистской деятельностью, стоит считать Стратегию противодействия экстремизму в РФ до 2025 года [8], конкретизирующую положения российского законодательства о противодействии экстремизму, в том числе в подростковой среде.

Стратегия должна быть реализована путем: разработки и принятия законодательных и иных нормативных правовых актов РФ, субъектов РФ, направленных на решение задач в сфере противодействия экстремизму; прогнозирования развития ситуации в области межнациональных и межконфессиональных отношений в РФ и возможных экстремистских угроз; обеспечения вовлечения институтов гражданского общества в деятельность, направленную на противодействие экстремизму; создания системы дополнительной защиты информационно-телекоммуникационных сетей от проникновения экстремистской идеологии [4, с. 102].

В целях предупреждения экстремистских преступлений разработано большое количество ведомственных нормативных актов. Среди них Приказ Генеральной прокуратуры от 21 марта 2018 г. № 156 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о противодействии экстремистской деятельности», который раскрывает полномочия сотрудников органов прокуратуры в проблемной сфере [7].

Российское законодательство закрепляет правовые нормы, предусматривающие ответственность за экстремистскую деятельность: ст. 13.37, ст. 20.3, ст. 20.3.1, ст. 20.29 КоАП РФ, а также ст. 280, ст. 282, ст. 282.1, ст. 282.2, ст. 282.3 УК РФ. Уголовный закон включает и иные положения, косвенно способствующие противодействию экстремизму, а именно мы хотим обозначить увеличение ответственности за совершение преступлений (убийства, причинения вреда здоровью и др.) по экстремистскому мотиву.

Необходимо подчеркнуть, что вышеперечисленные нормативно-правовые акты не ориентированы исключительно на подростков, а распространяются на всех субъектов правоотношений.

Так, согласно данным Генеральной прокуратуры РФ в Саратовской области по состоянию на сентябрь 2022 года регистрация преступлений экстремистской направленности возросла на 29,4 % по сравнению с 2021 годом. Всего совершено 22 преступления, из которых 16 выявили сотрудники органов ФСБ, 6 – сотрудники органов МВД. 13 преступлений совершены по ст. 280 УК РФ (публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности), 5 - по ст. 282 УК РФ (возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства), 4 - по ст. 282.2 УК РФ (организация деятельности экстремистской организации). На учет поставлено 17 преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, а именно 13 преступлений - по ст. 260 УК РФ и 4 преступления - по ст. 282 УК РФ. В первом полугодии 2022 года прокурорами возбуждено 7 административных производств по ст. 20.3.1 КоАП РФ (возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства) и 5 - по ст. 20.29 КоАП РФ (производство и распространение экстремистских материалов). 12 лиц привлечены к административной ответственности. Контроль над деятельностью правоохранительных органов проводится областной прокуратурой [9].

Оценивая приведенную информацию, стоит не забывать о том, что экстремистские преступления имеют высокий уровень латентности. В связи с этим, видится необходимым разработать более эффективный системный организационно-правовой механизм профилактики экстремизма. Актуальность в модернизации последнего можно выявить на примере Саратовской области. Особый спектр внимания должен быть направлен на подростков, которые подвержены восприятию деструктивной информации и вовлечению в экстремистскую деятельность в большей степени. Выявленный круг проблем может быть решен исключительно путем разработки и внедрения комплексного механизма предупреждения экстремистских преступлений в подростковой среде.

Примером может служить действовавшее в Саратовской области в период с 16 декабря 2020 года по 27 мая 2021 года экстремистское сообщество «Правая Гвардия», состоявшее из 14 подростков в возрасте от 16 лет. Причем четверо парней относили себя к сторонникам ультраправого (неонацистского, националистического) движения и еще 2

– к движению «М.К.У.». По данным Следственного управления Следственного комитета РФ по Саратовской области участники сообщества совершили ряд преступлений с применением оружия и предметов, в том числе тяжкие преступления против жизни и здоровья пятерых жителей города Саратова, против основ конституционного строя и безопасности государства, а также преступлений против общественной безопасности. Деятельность подростков-экстремистов была пресечена сотрудниками управления ФСБ по Саратовской области. В отношении них возбуждены уголовные дела по ч.ч. 1, 2 ст. 282.1 УК РФ; п.п. "а", "в" ч. 2 ст. 282 УК РФ; ч. 1 ст. 119 УК РФ; ч. 2 ст. 213 УК РФ; ч. 2 ст. 280 УК РФ; п. "в" ч. 2 ст. 282 УК РФ.

Выявляя нормативно-правовое регулирование противодействия экстремистской деятельности в Саратовской области, следует указать на Постановление Правительства Саратовской области от 28.12.2020 № 1048- П «О государственной программе Саратовской области «Профилактика правонарушений, терроризма, экстремизма и противодействие незаконному обороту наркотических средств», которое закрепляет цели, задачи и общие положения государственной программы [5]. Проанализировав правовой акт, можно прийти к выводу о «дефиците» законодательства Саратовской области в части правового регулирования противодействия экстремистской деятельности, тем более распространению данного явления в подростковой среде. Решение выявленной проблемы мы видим в разработке региональных программ с детальными и императивными предписаниями о деятельности по противодействию экстремизму и о профилактике экстремистских проявлений в подростковой среде, в том числе программы Саратовской области. Данная программа станет базой для выстраивания системы управления в проблемной сфере.

В Российской Федерации на сегодняшний день, со стороны государственных органов, включая органы прокуратуры, отсутствует системное профилактическое воздействие, направленное на противодействие экстремизму в подростковой среде. Действительно, прокуратура и МВД проводят встречи и беседы в учебных заведениях, зачастую в школах и учреждениях среднего профессионального образования, однако не всегда эффективно в виду работы на статистические показатели. По этой причине требуется усиление профилактического воздействия в подростковой среде, т.к. там идеология экстремизма находит свое распространение легче и динамичнее ввиду

возрастных, психологических и социальных аспектов. Профилактика экстремистских подростковых преступлений должна быть одним из приоритетных направлений в борьбе с соответствующей деятельностью. В связи с этим, мы видим необходимым предусмотреть на федеральном уровне совокупность правовых предписаний, связанных с рассматриваемой проблемой.

Кроме того, можно выделить выдвинутые и обоснованные научными деятелями предложения по совершенствованию законодательства: урегулирование установленных законом принципов и направлений противодействия экстремизму с учетом имеющегося опыта, правовых позиций Конституционного Суда РФ, норм международного права и современных научных исследований [3]; оптимизация мер административной и уголовной ответственности за проявления экстремизма (уточнение формулировок, более четкое разграничение смежных составов и др.) [10].

В заключение отметим, что экстремизм не временное общественное явление, а опасность, на искоренение которой потребуется значительное количество времени. Положительная динамика противодействия экстремизма станет заметна, когда будут разработаны региональные программы с точным закреплением деятельности по противодействию экстремизма, а также начнет функционировать эффективный системный механизм профилактики экстремизма. Профилактика должна быть направлена на корректировку ценностно-мотивационных особенностей подростков. Достижение такого результата возможно посредством качественного проведения профилактических бесед не только сотрудниками органов прокуратуры и МВД России, но и иными неравнодушными лицами.

Библиографический список:

1. Adam-Troian J., Tecmen A., Kaya A. Youth Extremism as a Response to Global Threats? A Threat-Regulation Perspective on Violent Extremism among the Youth // *European Psychologist*. 2021. Vol. 26, iss. 1. P. 15–28.
2. Бешукова З.М. Механизм уголовно-правового противодействия экстремистской деятельности: содержание, структура, основные направления оптимизации: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Грозный, 2020. 46 с.; Геймбух Н.Г. Формы проявления экстремизма в Федеративной Республике Германия // *Вестник Томского государственного университета*. Право. 2020. № 38. С. 25–31.
3. Волеводз А.Г., Ализаде В.А. Международно-правовые подходы к противодействию экстремизму: материально-правовые и процессуальные аспекты // *Международное уголовное право и международная юстиция*. 2018. №

6. С. 7–11.

4. Елисеева Г.В. Правовые основы противодействия проявлениям терроризма и экстремизма в молодежной среде // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. № 1 (17). С. 101–104.

5. О государственной программе Саратовской области «Профилактика правонарушений, терроризма, экстремизма и противодействие незаконному обороту наркотических средств»: Постановление Правительства Саратовской области от 28.12.2020 № 1048-П. Собрание законодательства Саратовской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://g-64.ru/docs/postanovleniya-pravitelstva/postanovlenie-pravitelstva-saratovskoy-oblasti-ot-28-dekabrya-2020-goda-1048-p/>, свободный. – (дата обращения: 09.10.2022).

6. О противодействии экстремистской деятельности. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (последняя редакция) Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/

7. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о противодействии экстремистской деятельности. Приказ Генеральной прокуратуры от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (последняя редакция) Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_298172/

8. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 // Собрание законодательства РФ. 2020. № 22. Ст. 3475.

9. Преступность в регионах. Саратовская область. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_64/mass-media/news?item=75306437, свободный. – (дата обращения: 09.10.2022).

10. Стуканов А.П., Соловьева А.К. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства: проблемы привлечения к административной ответственности // Законность. 2019. № 8. С. 28–33.

Сведения об авторах:

Гаес Мария Александровна, студентка Института прокуратуры ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», г. Саратов, e-mail: marig.aes.00@mail.ru;

Суренская Мария Сергеевна, студентка Института прокуратуры ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», г. Саратов, e-mail: marianewmail153@mail.ru;

Асташкина Елена Николаевна, канд. юрид. наук, доцент кафедры прокурорского надзора и криминологии ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», г. Саратов, Российская Федерация.

Галимова Х.Х., Чернышова М.В.

Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации патриотического воспитания будущих педагогов, формирования готовности выпускников университета к работе с обучающимися средних общеобразовательных школ по духовному и культурному развитию, которое является одним из направлений патриотического воспитания. Особое внимание авторы уделяют основным направлениям деятельности университета в духовно-нравственном, культурно-историческом, гражданско-правовом, военно-патриотическом направлениях, необходимых для успешной профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. Также описан опыт Акмуллинского университета по патриотическому воспитанию бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование».

Ключевые слова: педагогические вузы, патриотическое воспитание будущих педагогов.

В современных условиях необходимость патриотического воспитания молодежи, поиск новых форматов организации мероприятий патриотической направленности приобретает особую актуальность и рассматривается как основа культурного развития общества, духовной безопасности. Патриотическое воспитание приоритетно и пронизывает все системы образования и воспитания, направлено на профилактику проявления любых форм экстремизма и недопущения межэтнических конфликтов в поликультурном и поликонфессиональном пространстве.

Вопросы патриотического воспитания особенно важны для студентов – будущих педагогов, которым предстоит стать учителями будущего поколения России, вести за собой своих воспитанников, проводить работу с различными категориями участников образовательного процесса (родителями, коллегами-педагогами, представителями общественных организаций и др.)

Формирование патриотизма – это один из факторов развития интеллектуального, творческого потенциала молодого поколения, имеющего инновационный тип мышления, способного креативно мыслить, продуктивно решать практические задачи, используя опыт предыдущих поколений, сохраняя историческую память народа.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический

университет им. М. Акмуллы» уделяет большое внимание патриотическому воспитанию студентов. Базовым педагогическим принципом образовательной деятельности университета является единство учебного и воспитательного процесса. [2, с.133]. В вузе проводится системная работа по формированию патриотического сознания, активной жизненной позиции на уровне кафедр, факультетов и институтов, департамента по воспитательной работе и молодежной политике.

Работа структурных подразделений по патриотическому воспитанию имеют следующие направления:

1. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование и развитие нравственной личности, характеризующейся:

- позитивным отношением к здоровому образу жизни, к общественно полезному труду, будущей профессиональной деятельности;

- соблюдению правил совместной деятельности и проживания в общежитии;

- уважительным отношением к семейным ценностям, к родителям, старшему поколению;

- ориентацией на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовностью оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активным неприятием асоциальных поступков.

2. Гражданско-правовое направление предполагает:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений;

- изучение прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, государственной системы России;

- уважение к символам России, Республики Башкортостан, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- культура правовых отношений на всех уровнях, ценностное

отношение к национальным интересам России, ее суверенитету, безопасности, позиции в мировом сообществе, сопричастности к происходящим событиям;

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- участие в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3. Военно-патриотическое воспитание нацелено на:

- изучение истории России, Башкортостана;

- истории городов и населенных пунктов республики;

- трудового и боевого подвига земляков;

- сохранение связи с защитниками Отечества, участниками боевых действий.

4. Культурно-историческое направление имеет целью:

- ознакомление студентов с историческими достопримечательностями, национальными музеями, театрами г. Уфы и Республики Башкортостан;

- организацию встреч с выдающимися жителями республики, артистами, писателями, художниками, ветеранами педагогического труда;

- эмоциональное воздействие искусства, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Анализ научной литературы показывает, что в основе патриотического воспитания находится развитие личных качеств человека, его чувств. [1, с.244].

Для студентов важен эмоциональный старт. Большинство студентов являются выпускниками средних общеобразовательных организаций районов Республики Башкортостан и не имели возможности близко познакомиться с культурным и историческим наследием столицы. Одним из мероприятий, формирующих чувство гордости за свою страну, сопричастности к ее достижениям, является посещение всеми студентами

первого курса мультимедийного Исторического парка «Россия – моя история», где история Российского государства освещается при помощи современных технологий. Представленные экспозиции включают 3D-носители с реконструкцией исторических событий, купол с видеопроекцией. Интерактивные панорамы и декорации позволяют студентам углубить знания по истории России и своего региона, подготовиться к практическим занятиям по учебным дисциплинам.

Студенты активно участвуют в викторинах, посвященных историческим датам, различных конкурсах, например, Международный конкурс «Я хочу рассказать о Родине на русском языке», конкурс на лучший перевод произведений поэта - просветителя Мифтахетдина Акмуллы на родные и иностранные языки, конкурс видеороликов «Язык – душа народа», Республиканский конкурс «Слово об Акмулле», конкурс «Мой край, возлюбленный навеки!..», посвященный дню рождения народного поэта Республики Башкортостан Мустая Карима и др.

Значительным событием для республики является открытие памятника Герою России, генерал-майору Минигали Шаймуратову в рамках празднования Дня республики 11 октября 2022 года. Для студентов - это возможность прикоснуться к событиям Великой Отечественной войны, оценить вклад башкирских воинов и испытать гордость за нашего прославленного земляка. Для студентов, учителей школ и преподавателей организуются просветительские лекции о личности М. Шаймуратова, значение открытия памятника, роль данного события в патриотическом воспитании молодежи. Особое внимание уделяется сохранению исторической памяти, национальным традициям, культурным ценностям многонациональной Республики Башкортостан. Студенты активно участвуют в проектной деятельности, изучают географическую карту Уфы (названия улиц, которые носят имена ученых, артистов и других выдающихся людей, например, ул. Сагита Агиша, ул. Г. Амантая, ул. Гази Загитова, ул. Назара Наджми и др.).

Библиографический список:

1. Барышников Н.В. Инновационные компоненты профессионализма учителя иностранных языков новой формации // Система непрерывного филологического образования: школа-колледж-вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования. Сб. научных трудов XX Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 239-245.
2. Камышев К.Д., Шагапова Г.Р. Воспитательный потенциал содержания

социально-гуманитарных дисциплин системы профессионального образования в профилактике экстремизма и межэтнических конфликтов // Сб. материалов международной научно-практической конференции «Духовный мир мусульманских народов. Уфа, 2021. С.132-135.

Сведения об авторах:

Галимова Халида Халитовна, канд. пед. наук, доцент, директор Института филологического образования и межкультурных коммуникаций ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Российская Федерация, e-mail: galimova.khalida@bk.ru

Чернышова Марина Владимировна, студентка Института филологического образования и межкультурных коммуникаций ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Российская Федерация, e-mail: ifomk.direktorat@mail.ru

Герасимова И.Л., Ветлужских Е.А., Мелентьева О.В., Топорова И.В.

**Опыт реализации системной работы
по патриотическому воспитанию в детском объединении**

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта реализации системной работы по патриотическому воспитанию в детском объединении дополнительного образования (Клуба КТД «Остров» ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», г. Йошкар-Ола). Указана значимость патриотического воспитания детей, определены его цели и задачи. Выделены основные составляющие системной работы по патриотическому воспитанию в детском объединении: целевые установки педагогической деятельности; особенности организации деятельности по патриотическому воспитанию, в том числе организация социальных проектов; информационно-медийное сопровождение деятельности; сотрудничество с различными социальными партнерами; обмен, обобщение и распространение педагогического опыта. Обозначены главные результаты деятельности по патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: патриотическое воспитание в детском объединении, системная работа.

Одной из приоритетных задач государства в любые времена является патриотическое воспитание подрастающего поколения. К.Д. Ушинский, великий педагог, писал о глубоком воспитательном потенциале патриотизма: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без

любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [3, с. 78]. В свете современных социально-политических российских и мировых событий задача патриотического воспитания становится особо актуальной.

Глубоким потенциалом в патриотическом воспитании обладает система дополнительного образования детей: системно организованная работа может существенно компенсировать пробелы, допущенные в деле воспитания в школе. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [1] в качестве одной из приоритетных задач выделена «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Патриотическое воспитание является одним из приоритетов детского объединения ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи» – Клуба коллективных творческих дел «Остров». Клуб был образован в 1995 г. Основными задачами Клуба КТД «Остров» являются воспитание человека – гражданина своего Отечества, ответственного за свои поступки, свою жизнь и свою Родину, формирование и совершенствование системы ценностных ориентаций, вовлечение детей и подростков в социально-значимую коллективную деятельность, формирование отношений товарищеской взаимопомощи и ответственности.

Следуя указанным ориентирам, педагогический коллектив Клуба выстраивает комплексное взаимодействие с детьми и с родителями, уделяя большое внимание мотивационной работе. Организовывая занятия с обучающимися, педколлектив постоянно ищет и задействует те формы работы, которые, прежде всего, интересны и понятны самим детям. Проводя патриотические мероприятия, педагоги стремятся, прежде всего, добиться личностного отношения детей к происходящему: чтобы минута молчания у Вечного огня была действительно минутой внутреннего диалога детей; рассказ школьника о герое был внутренне пережитой им историей; игра на барабанах стала почетной и гордой обязанностью и т.д.

При этом приоритетом педагогической деятельности является не просто проведение набора патриотических мероприятий, а выстраивание такой системной деятельности, которая позволяет планомерно

формировать и развивать патриотическое самосознание подростков и молодежи.

Системность работы по патриотическому воспитанию юных россиян обеспечивается:

1. Во-первых, целевыми установками всей педагогической деятельности: в основе всех авторских образовательных программ, по которым работает коллектив – задача воспитания социально-активных граждан своей страны, ответственных за судьбу Родины. Концептуально программы опираются на ценностную базу величайшего педагогического наследия нашей страны (Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т., Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Иванов И.П., Амонашвили Ш.А. и другие).

2. Во-вторых, особенностями выстраивания непосредственной деятельности по патриотическому воспитанию. Обязательными элементами системы являются:

- серия подготовительных (обучающих и развивающих) занятий с детьми;
- обучающие семинары с родителями детей;
- итоговое ключевое дело, которое является квинтэссенцией проделанной работы по патриотическому воспитанию;
- обмен и распространение опыта наиболее эффективных воспитательных технологий в педагогической среде Республики Марий Эл и России.

3. В-третьих, организацией социальных проектов, позволяющих включить в зону внимания большее число ребят:

– С 1996 г. по настоящее время – организация деятельности Отряда барабанщиков, который с 1999 года стал участником республиканского Парада Победы, а с 2004 г. – организатором городских и республиканских Митингов «Мы – помним! Мы гордимся!», посвященного Дню Победы (со времени основания членами Отряда барабанщиков стали более 600 человек).

– С 2004 г. по настоящее время – создание и дальнейшее развитие сначала городского, а потом – Республиканского профильного лагеря социально-активных организаторов «Импульс» (в нём развили свои патриотические качества более 1000 чел.).

– С 2008 г. – организация ежегодных проектов «Время жить в Марий Эл!», включающих проведение очных и заочных экскурсий по Марийскому краю, интерактивных познавательных программ для детей и молодежи Республики Марий Эл (участниками стали более 1200 чел.).

– С 2010 года по настоящее время – реализация годовых добровольческих социально-патриотических проектов, включающих ежегодные и ставшие традиционными сборы-планирования, тренинговые лагеря, Форумы лидеров-организаторов РМЭ «Горящие сердца России», курсы Практической школы лидера «Миг», серии общественно-значимых поручений для школьников, социально-активные митинги школьников, Фестивали социально-активных организаторов. Были проведены следующие проекты, ориентированные на сохранение исторического наследия:

- посвященные годовщинам Победы в Великой Отечественной войне: «Мгновения Великих Побед», «Мы – россияне! И этим гордимся!», «Гордо реет над нами нашей Родины знамя» (привлечено за все годы в роли организаторов – более 350 чел., в роли активных участников – более 4000 чел.); проект «Мы – внуки Победы» (2020 г.) заинтересовал большое число обучающихся, их семей и педагогов и приобрел статус Всероссийского;

- посвященные годовщинам детского движения России: «Все мы родом из детства», «Нить времен: уроки прошлого для настоящего», «Эстафету приняли мы!» (привлечено в роли организаторов – более 500 чел., в роли активных участников – более 2500 чел.);

- иные проекты: «Педагогическая поэма современности», посвященная годовщинам Великих педагогов нашей Родины – С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, И.П. Иванова (привлечено в роли организаторов – 100 чел., в роли активных участников – 680 чел.); «Это наша с тобой биография», посвященный годовщине ВЛКСМ (привлечено в роли организаторов – 110 чел., в роли активных участников – 900 чел.) и другие.

Большой востребованностью обладают следующие образовательные (внеклассные) занятия, разработанные педагогами Клуба КТД «Остров»: интерактивные познавательные программы «Герои Великой Отечественной войны» и «Сражения Великой Отечественной войны»; вечера рассказов и песен «Эхо войны»; коммуникативные практикумы «Россия – Родина моя»; патриотические акции «С чего начинается Родина»; интерактивные познавательные программы «7 Чудес России»; работа кинозала времени (просмотры исторических фильмов с обсуждением); конкурс эссе «Богатство, сила и гордость России»; флеш-моб «Кто, если не мы?!» и многие другие.

4. В-четвертых, информационно-медийное сопровождение патриотического воспитания. Коллектив постоянно создаёт тематический контент патриотической направленности в социальных сетях информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Формы контента – самые разнообразные:

- создание тематических групп («Марш Героев Родины»; «Спасенная Родина: как план ОСТ ОСТАлся историей»; «Радиоволна "Эхо Победы"»; туристические маршруты по городу Йошкар-Оле и другие);
- запуск в социальных сетях патриотических акций («Равнение на Героев» - с последующим изданием электронного сборника; «Мы – внуки Победы» и другие);
- создание видеofilьмов и видеороликов («История детского движения», «Мы – внуки великой, отважной Победы!» и другие);
- создание тематических постов (посвященных государственным праздникам, памятным датам, раскрытию смысла исторических фактов и т.д.).

5. В-пятых, сотрудничество с различными социальными партнерами по организации патриотических городских и республиканских мероприятий: митингов, посвященных Дню Победы; акциях «Свеча Памяти», «Никто не забыт, ничто не забыто»; участием коллектива Клуба в открытиях и закрытиях республиканских и городских месячников оборонно-массовой работы, городских концертах, посвященных Дню Защитника Отечества; открытиях Военно-спортивных слетов патриотических клубов РМЭ; соревнованиях «Безопасное колесо»; в общегородских родительских собраниях и многих других мероприятиях. Коллектив постоянно приглашается для участия в гражданско-патриотических мероприятиях различных уровней.

6. В-шестых, постоянным обменом, обобщением и распространением педагогического опыта, приобретаемого в ходе организации гражданско-патриотической деятельности (в том числе в ходе чтения лекций «Формы и методы представления исторического знания для воспитания патриотизма современных школьников» студентам), что обеспечивает его преемственность и внедрение в практику других педагогов.

В результате системная педагогическая работа Клуба КТД «Остров» по формированию патриотических качеств школьников приносит свои результаты. Среди важнейших результатов – расширение знаний обучающихся об истории Великой Отечественной войны, других

исторических Побед нашего народа (что противодействует фальсификации истории), смещение ценностных ориентаций подрастающего поколения – от «прозападных» к «пророссийским», укрепление доверия в отношениях между школьниками, между поколениями (с родителями, с педагогами, с другими взрослыми людьми) [3]. Безусловно, такая деятельность является хорошей профилактикой детской и молодежной преступности, наркомании. А в конечном итоге – усиление уважительного отношения к прошлому и настоящему своей Родины, формирование осознанной любви, осознанного ответственного отношения юных россиян к своей Родине, рост числа ответственных подростков, готовых вкладывать усилия в развитие Родины.

Библиографический список:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/44W0m>, свободный. – (дата обращения: 10.09.2022).
2. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Историческая память: формы сохранения, конструирования и презентации // Известия Коми НЦ УрО РАН. 2019. №4 (40). С.62-71.
3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Собрание соч. Т. 2. М.: Педагогика, 1998.

Сведения об авторах:

Герасимова Ирина Леонидовна, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодёжи», руководитель Образцового детского коллектива Клуба КТД «Остров», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация, e-mail: ark.impuls@yandex.ru.

Ветлужских Евгений Александрович, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация, e-mail: evasan777@yandex.ru.

Мелентьева Ольга Валерьевна, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация, e-mail: volga-volga11@yandex.ru.

Топорова Ирина Васильевна, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация, e-mail: irina.toporov@yandex.ru.

Городилова А.П., Чуфистов А.В.

**Варианты противодействия террористической угрозе
на основе лучших мировых традиций
духовно-физического воспитания**

Аннотация. Статья дает понятие терроризма. Раскрывает причины возникновения террористической угрозы. Указаны методы террористического воздействия. Предложен вариант духовно-физического воспитания молодежи на примере восточного единоборства «айкидо».

Ключевые слова: терроризм, скрытые формы терроризма, восточные единоборства, айкидо.

Терроризм - это целенаправленное, активное, радикально направленное действие людей по отношению к другим людям внутри страны или за ее пределами. Люди, объединившиеся для достижения какой-либо цели, могут предоставлять большую угрозу целостности государства, опасность для жизни и здоровья мирных граждан. Причин такого поведения может быть очень много, но основной являются моральное и психологическое давление на людей. Группе буквально внушают определённую идею и сценарий поведения. Чаще всего это происходит при политических конфликтах, и на фоне непониманий со стороны государств «активные патриоты» яро выходят за защиту прав и свобод своего государства.

Взаимодействие различных государств имеет несколько форм: равноправные отношения, жесткая конкуренция, подчинение экономики одного государства целям экономики другого, имеющие указанные формы в различном сочетании.

Господствующие на мировой арене в экономическом плане страны планируют свои действия на многие годы вперед. Финансовые интересы диктуют определенный формат действий. К таким действиям стоит отнести воспитание молодого поколения стран, представляющих в будущем интерес для лидеров финансового мира. Исторический опыт становления новой России в полном объеме показал весь спектр механизмов такого воспитания. По итогам прошедшего 30 летнего срока можно характеризовать эти действия как элементы скрытого терроризма, так как, они оказали и оказывают разрушающее воздействие на физическое, психическое, умственное развитие личности. В конечном итоге разрушают процесс формирования государственной идентичности

личности. Подготовка и проведения таких мероприятий происходит в тайном порядке, имеет многолетнюю основу, подкреплено финансовыми потоками через общественные организации различного уровня. Важно понимать, что люди, которые связывают свою политическую позицию и гражданскую принадлежность подобным радикальным образом, находятся под сильнейшим психологическим давлением. Идейный основатель контроля за настроением группы людей, формирует их позицию и настраивает на нужную ему степень агрессии. У людей, которые подверглись такому влиянию зачастую полностью или существенно пропадает собственное мнение, они следуют лишь идейным взглядам человека, внушившего определенные позиции. Для такого психологического воздействия применяются любые методы. Основной целевой группой воздействия являются подростки и взрослые от 14 до 30 лет.

Методы скрытого террористического воздействия: психологическое обучение; формирование терпимого отношения к индивидуализации личности, основанной на нетрадиционных ценностях; воспитания вседозволенности, через обучение юридической грамотности, чаще всего направленной на конфликт государство – человек, нация – нация, государство – нация, человек – человек; проектирование и реализация голодных бунтов, зачастую не имеющих реальной основы; разрушение национальных традиций, предлагая общецивилизационные часто идущие вразрез с исторически сложившимися устоями.

Любое государство вправе защищать свои интересы, и в этом вопросе нет ограничений по выбору форм защиты. Но первый рубеж обороны это конкретный человек. И важнейшим становится воспитание конкретной личности, конкретного человека, конкретного гражданина государства.

Восточные единоборства на протяжении многих десятков лет считались наиболее эффективным способом самозащиты. Во времена, когда технологический прогресс не развивался так активно, войны учились защищаться, используя только свое тело. В процессе развития человеческой истории изменились и представления людей о боевых искусствах. Отличительной чертой любого вида единоборств является его интерпретация и ситуация применения.

В восточной практике существует множество направлений боевых искусств: практикуются как жесткие виды, так и технично-мягкие виды. Но стоит отметить, что не бывает «нерабочего» вида боевого искусства, все зависит от практикующего и определённой сложившейся ситуации.

Поэтому люди, готовившиеся к террористическому действию, часто прибегают к практикам восточных единоборств.

Айкидо своей философией отличается от других видов единоборств. Искусство, созданное в 1925 году, отличается особой степенью любви к миру и всем окружающим людям. Дословно в переводе с японского айкидо означает путь к внутренней гармонии (ай – любовь; ки – энергия; до – путь). Основателем является господин Марихэй Уэсиба. После долгих практик в разных видах боевых искусств, О'Сенсей создает собственный вид, называет его айкидо и раскрывает глубину истинности учения и смысла философии айкидо.

Во время занятий по айкидо человек постигает себя, раскрывается совершенно с другой стороны. Тренировки по айкидо не носят болевого характера, у практикующих нет цели применить силу по отношению к своему партнеру. Тренер доносит до спортсмена важность сохранения жизни, даже в реальной жизненной ситуации, необходимо быть настолько внутренне духовно уверенным и спокойным, чтобы не подвергнуться панике. Во время работы человек позволяет своему партнеру работать со своим телом, помогает становиться лучше. Отсутствие агрессии в технических действиях по айкидо обосновывается еще тем, что боевое искусство предполагает смерть противника от одного удара. Этот факт объясняет, что человеку, практикующему айкидо, не требуется жестокости.

Постижение своего внутреннего духа, защищает человека от влияния на него со стороны других людей. Айкидо благотворно сказывается на психической уравновешенности человека, поскольку уважительное отношением к партнеру не порождает аморальных мыслей и антисоциальных действий.

Распространение айкидо среди молодежи будет служить сдерживающим фактором подростковой агрессии и ограничивать ее от пагубного влияния. Поскольку молодое поколение является достаточно ведомым, и не многие четко сформировали свои жизненные ценности и ориентиры, нужно контролировать их мысли и поступки. Развитие цифровых технологий резко способствовало распространению различных обществ антиполитической направленности. И необходимо защитить подростков от влияния асоциалов.

Профилактика предотвращения терроризма в большей степени зависит от работы с молодёжью. Занятия, айкидо позволяют подавить пагубные мысли и минимизировать негативное общественное влияние. Молодые

люди во время занятий должны осознать важность уважения в жизни других людей, их ценностей и принимать их особенности. Государство будет в безопасности только тогда, когда молодёжь будет стремиться созидать, вместо разрушающих действий.

Библиографический список:

1. Maritery Ueshiba Progressive aikido the essential elements. Tokio, 2005.
2. Всероссийский семинар-совещание в руководителями региональных организаций айкидо . Республика Крым, г. Ялта 20.04-23.04 2017г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aikido.ru/comment.php?comment.news.593>, свободный. – (дата обращения: 15.10.2022)
3. Официальный сайт Федерации айкидо Республики Марий Эл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aikido12.ru/>, свободный. – (дата обращения: 30.09.2022).

Сведения об авторе:

Городилова Анастасия Павловна, студентка экономического факультета ФГБОУ ВО "Марийский государственный университет" г. Йошкар-Ола, Российская Федерация, e-mail: nastiagorod1410@gmail.com

Чуфистов Александр Викторович, заслуженный тренер Республики Марий Эл, преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

Госькова А.А., Андреева Е.Е.

**Формирование здоровьесберегающих привычек
у студенческой молодёжи**

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования здоровьесберегающих привычек у студенческой молодёжи, а также меры, которые принимаются на государственном уровне в целях популяризации здорового образа жизни молодежи. Раскрыто значение мероприятий, проводимых в рамках государственной молодежной политики на федеральном, региональном, местном уровнях. Приведен анализ результатов анкетирования среди студентов по проблеме их отношения к мероприятиям, нацеленным на формирование здоровьесберегающих привычек, и особенностей их образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие привычки, здоровый образ жизни, студенческая молодёжь.

Понятие «здоровье» ошибочно понимать только как физическое благополучие, отсутствие травм и нарушений в работе организма. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) утверждает, что важно обращать внимание на психологические, социальные и духовные составляющие здоровья человека. Именно от совокупности этих факторов зависит формирование целостной личности. Поэтому здоровьесберегающие привычки включают в себя не только отказ от употребления алкогольных напитков, табачной продукции, наркотических веществ, установление режима дня, сбалансированное питание, соблюдение правил гигиены, но и соответствие познавательной деятельности возрастным показателям, наличие саморегуляции, понимание ответственности за свою жизнь и благосостояние, нормальную самооценку. Согласно большому медицинскому словарю, здоровье – состояние человека, при котором он может выполнять свои биологические, социальные и культурные функции; полезную для самого себя и общества в целом деятельность [1]. Здоровье является высшей ценностью, а также и высшей потребностью. Поэтому проблема сохранения здоровья актуальна всегда: количество факторов, негативно влияющих на состояние здоровья человека, увеличивается с каждым годом. Особенно важно заботиться о новом поколении, и с раннего возраста прививать детям привычки, которые помогут сохранить здоровье на протяжении всей жизни. Исходя из вышесказанного, проблему исследования можно определить следующим образом: какова система государственных мер, направленных на формирование здоровьесберегающих привычек у студенческой молодежи, какова их эффективность?

Социальный институт молодёжи находится в центре внимания специалистов, основные усилия направлены именно на эту возрастную категорию, так как именно в этот период жизни большинство людей подвергаются пагубному влиянию веществ, причиняющих непоправимый вред. В.А. Бароненко, специалист по проблеме здорового образа жизни и доктор биологических наук, отмечает, что учёба в университете, которая занимает основной период времени в молодости, несёт в себе ряд рисков, которые негативно сказываются на здоровье студента [3]. Также стоит отметить общее ухудшение качества жизни по данным Федеральной службы государственной статистики (РОССТАТ) [7]. Как указано в статье Ковтун Р.И., Хребтищева В.Н «Формирование культуры здорового образа жизни студентов» российские социологи и психологи утверждают, что

набирающий обороты темп жизни в двадцать первом веке влечёт за собой стресс для организма, который не успевает адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам [8].

Формирование здоровьесберегающих привычек детей и молодежи поддерживается и реализуется на государственном уровне, что подчёркивает важность сохранения здоровья граждан. Одной из мер по формированию здоровьесберегающих привычек среди детей и молодёжи, в частности среди студентов, является реализация таких направлений государственной социальной политики, как поддержка отдельных слоёв населения, улучшение качества жизни, развитие социальной сферы, в том числе физической культуры и спорта. По данным сайта «Национальные проекты РФ» в национальном проекте «Здоровье» отражено, что популяризация здорового образа жизни у студентов находится в приоритете у государства. Об этом же говорится и в «Национальной доктрине образования РФ на период до 2025 года».

Кроме того, в федеральных образовательных стандартах (ФГОС) сохранение здоровья обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. В нормативных правовых актах Российской Федерации, как например, как и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [4] закреплено, что с раннего возраста необходимо прививать людям мотивацию к ведению здорового образа жизни и пропагандировать его, информировать их о возможных факторах риска для здоровья. Согласно Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [5] данные задачи должны реализовываться посредством специальных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и целостной личности, проводимых на разных уровнях в Российской Федерации: федеральном, региональном и местном. Рассмотрим, какие мероприятия проводятся на каждом из уровней.

Федеральный уровень.

– Согласно официальному сайту ВФСК ГТО с 2014 года на территории Российской Федерации Президентом утверждено Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», нацеленном на внедрение массового спорта, всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма у новых поколений [6].

– Министерством здравоохранения ежегодно с 2008 года проводится Всероссийский конкурс на звание «ВУЗ здорового образа жизни»,

направленный на улучшение здоровья студенческой молодёжи, сохранение и укрепление здоровьесберегающих привычек.

– Реализацией молодёжной политики занимается Федеральное агентство по делам молодёжи «Росмолодёжь». В рамках национального проекта «Демография» в 2021 году был запущен марафон ценностей здорового образа жизни «Поколение ЗОЖ». Участники марафона получали важную информацию о стрессоустойчивости, отказе от вредных привычек, мотивации на занятия спортом.

– С 2012 года повсеместно проводится забег от 1 до 12 километров «Кросс нации». Цель мероприятия – пропаганда здорового образа жизни, привлечение граждан к занятиям физической культурой и спортом.

– Всероссийский фестиваль студенческого спорта проводится с 2015 года с целью повышения качества физической активности, позитивных жизненных установок у студентов, как профилактика асоциальных явлений в молодежной среде.

Региональный уровень (на примере Свердловской области).

– В перечень национальных проектов Свердловской области входят «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» и «Создание для всех категорий и групп населения условий для занятия физической культурой и спортом...», задача которых состоит в популяризации здорового образа жизни и улучшения жизни граждан.

– С 2016 года в г. Екатеринбурге проходит форум «ПРОФИлактика», в программе которого просветительский блок, тренинги и соревнования по теме здорового образа жизни.

– С 2019 года проводится Всероссийская научно-практическая конференция по профилактике аддикций в детской и молодёжной среде «Здоровое поколение», целью которой является определение направлений по развитию здоровой личности.

Местный уровень (на примере г. Екатеринбурга).

– На городском уровне проводятся забеги для людей с разным уровнем физической подготовки. Самые популярные: Международный марафон Европа-Азия, Гонка Героев, Всероссийский полумарафон Забег.РФ, Майская Гроза, Зимний полумарафон «Европа-Азия». Активными участниками являются, прежде всего, студенты. На базе высших учебных заведений и между ними также проходят оздоровительные забеги, посвящённые историческим событиям.

– С 2018 года в Екатеринбурге проводится городская

межведомственная научно-практическая конференция «Научно-методологические основы здоровья детей и молодёжи. Современные интерактивные ресурсы превентологии», на базе которой организовано 11 площадок на темы, связанные не только с физическими аспектами здорового воспитания, но и психологическими.

Для оценки эффективности принимаемых государством и муниципалитетами мер по формированию здоровьесберегающих привычек у молодежи было проведено исследование, заключающееся в разработке анкеты, проведении опроса студентов в форме анкетирования и анализа полученных данных. Анкета состояла из 4 вопросов, 2 из которых были с единичным выбором, и 2 – с множественным. Анкетирование проводилось анонимно в электронной форме посредством заполнения «Google Формы». В нём приняли участие 144 студента Уральского государственного педагогического университета в возрасте от 17 до 23 лет. Вопросы были нацелены на выявление отношения студентов к проводимой государственной программе по формированию здоровьесберегающих привычек. Рассмотрим статистику ответов на каждый из предложенных вопросов.

Большинство респондентов (56 %) отметили, что по их мнению, меры, предпринимаемые государственными органами для популяризации здорового образа жизни недостаточно эффективны. 21 % – имеют противоположную точку зрения, а 23 % респондентов затруднились с ответом. Результаты указывают на недостаточность проводимых мер со стороны государства.

Это подтверждается последующим вопросом о проектах на тему здорового образа жизни, физической культуры и спорта, которые известны респондентам. Большинство респондентов (86 %) отметили нормы ГТО, по 23 % и 22 % соответственно отметили, что знают о проекте «Здоровое поколение» и «Поколение ЗОЖ», меньше всего подверглись выбору статьи «ПРОФИлактика» (20 %) и «ВУЗ здорового образа жизни» (10 %), 8 % студентов предпочли другой вариант. На основе полученных данных можно сделать вывод, что среди студенческой молодёжи не популярны форумы и марафоны, связанные со здоровым образом жизни. Больше предпочтение отдаётся занятию спортом и достижениям в нём, то есть сдаче норм проекта «Готов к труду и обороне».

Большинство респондентов (66 %), согласно опросу, редко встречают информацию о государственных проектах, форумах и марафонах,

посвящённых теме здоровья. 25 % студентов часто встречают её, а 9 % никогда не сталкивались с подобной информацией. Это говорит о том, что темпы популяризации проектов о здоровье очень малы. Информирование студентов находится на низком уровне.

Последний вопрос показывает индивидуальное отношение к здоровью студентов. На выбор было предложено несколько положений, характеризующих образ жизни студентов. Самыми популярными оказались «часто подвергаюсь стрессу» – 63%, «имею вредные привычки» – 43 %, «занимаюсь спортом» – 44%, «малоподвижный образ жизни» – 40 %. В пользу положений «соблюдаю режим сна», «правильно питаюсь», которые являются здоровьесберегающими привычками, сделали выбор 30 % и 23 % соответственно. Можно сделать вывод, что большинство опрошенных студентов, несмотря на физическую активность, не задумываются о режиме отдыха и правильном питании, что также является немаловажным аспектом здорового образа жизни.

Таким образом, проведённое исследование позволило не только решить поставленную проблему, но и выявить недочёты в формировании здоровьесберегающих привычек среди студенческой молодёжи, недостатки в проведении молодёжной политики в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Библиографический список:

1. Аветисов С.Э. Большой медицинский энциклопедический словарь; под ред. В. И. Бородулина. Изд. 4-е, испр. и доп. Москва: РИПОЛ классик, 2007. 959 с.
2. Андреева Е.Е., Гринин А.В. Влияние ограничительных мер, связанных с пандемией COVID-19, на ведение здорового образа жизни студенческой молодёжью // Педагогическое образование в России. 2022. № 1. С. 27-36.
3. Ковтун Р.И., Хребтищев В.Н. Формирование культуры здорового образа жизни студентов // Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях. 2019. С. 121-125.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». Источник: <https://base.garant.ru/77308190/>.
5. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». Источник: <https://base.garant.ru/12191967/>.
6. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивный комплекса «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gto.ru> – (дата обращения: 17.01.2022).
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> – (дата обращения: 17.01.2022).

8. Петрова Л.А., Берестнева О.Г., Жаркова О.С. Формирование культуры здорового образа жизни у студентов // Научное обозрение. Педагогические науки. 2015. № 3. С. 38-38.

Сведения об авторах:

Госькова Анна Алексеевна, студент Института общественных наук Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург, Российская Федерация, e-mail: anna.goskova.15@mail.ru

Андреева Екатерина Евгеньевна., старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург, Российская Федерация.

Демидова А.В., Горина Е.Е.

**Патриотическое воспитание как элемент профилактики
экстремизма и терроризма среди курсантов ФСИН**

Аннотация. В статье анализируются вопросы эффективности патриотического воспитания среди молодежи на примере курсантов ведомственных организаций уголовно-исполнительной системы и его роль в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Автор указывает на проблему необходимости профилактики вышеописанных негативных явлений методами патриотического воспитания, способствующего формированию в человеке чувств патриотизма и желания оказывать активное содействие в борьбе с ними.

Ключевые слова: курсант, уголовно-исполнительная система, терроризм, патриотическое воспитание, профилактика.

В настоящее время экстремизм и терроризм оказывают сильнейшее негативное социальное влияние, при этом касаются дифферентных сфер общественного развития. Особенно важно необходимо определить роль профилактики подобных явлений. Острая необходимость возникает не только в связи с ситуацией, связанной с проведением специальной военной операции на Украине, которая занимает одно из первых мест среди интересов российского населения (а за последнее время актуальность вопроса только увеличилась в связи с проведением мобилизации в Российской Федерации), но также в связи с террористическими актами, сопровождающими указанную

спецоперацию. К примеру, резонанс вызвал теракт, совершенный 26 сентября 2022 года в одной из школ города Ижевска Удмуртской Республики.

В связи с этим актуализируется тема не только профилактики экстремизма и терроризма в целом, но и обостряется необходимость поиска путей эффективного решения этой проблемы. По мнению автора данной работы, эффективным инструментом здесь выступает патриотическое воспитание среди молодежи. Как утверждают некоторые авторы, принципы построения патриотического воспитания на общенациональном уровне серьёзным образом нарушены, в частности упоминается, что отсутствует выверенная система, охватывающая все сегменты российского социума. Нельзя утверждать, что работа в данном направлении не проводилась вообще. К примеру, до 2020 года в России действовала государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Социальные отношения Российской Федерации на 2016-2020 годы». Однако вопросы эффективности патриотического воспитания населения страны возникают, что делает актуальным поиск решения проблемы построения эффективной системы в данном направлении [2, с. 70-71].

Как утверждает А.И. Кирсанов, патриотизм – это важнейший базовый принцип строительства государства, гражданского общества, каждого человека, считающего себя порядочным и честным, живущего по принципам добра и уважения. Непростой путь развития стран показывает, что работу по воспитанию патриотизма необходимо проводить со всеми категориями граждан, не зависимо от возраста [3, с. 91].

Патриотическое воспитание в уголовно-исполнительной системе является приоритетным направлением воспитательной работы с сотрудниками, что обусловлено, прежде всего, тем, что образовательные организации ФСИН России призваны готовить профессионалов, верных долгу и Присяге, способных взаимодействовать с непростым контингентом, исправляя его [4, с. 2]. А учитывая тот факт, что в местах лишения свободы противодействие экстремисткой деятельности является одним из основных направлений работы, [5] то актуальность становления сотрудника, имеющего соответствующие профессионально важные качества, возрастает многократно. На сегодняшний день можно утверждать, что наиболее активно осуществляется работа в данном направлении с курсантами

ведомственных организаций. Уже на этапе обучения они имеют статус сотрудника правоохранительных органов, формирование дисциплины каждого из них – является одной из основных задач ведомственного вуза, а патриотическое воспитание при этом является неотъемлемой частью формирования в нем особых профессиональных качеств для осуществления дальнейшей деятельности.

Автор данной статьи анализировал, каким образом выстраивается патриотическое воспитание с курсантами, на примере Владимирского юридического института ФСИН России. Воспитание дисциплины и правопорядка внутри учреждения формирует благоприятную среду для проведения в том числе патриотических мероприятий, направленных на оказание профилактического воздействия в том числе в целях предупреждения экстремизма и терроризма не только на территории самого института и прилегающей к нему территории, но и за его пределами.

Так, например, важнейшим, свойственным данной структуре, но в то же время специфическим для образовательных организаций в целом аспектом формирования установок противостояния явлениям терроризма и экстремизма является ежедневное несение курсантами службы в составе служебного наряда. Ежедневно проводятся инструктажи с выдвиганием требований к правилам поведения с имитированием той или иной ситуации, которая может внезапно возникнуть. Так, например, недавно произошедший случай показал, что курсанты и иные сотрудники в составе служебного наряда сумели отреагировать на незаконное проникновение на территорию института и выпроводили посторонних лиц за его пределы. Несение службы в служебном наряде формирует в курсантах нарастающее чувство патриотизма, поскольку, будучи в служебном наряде, каждый курсант встает на охрану и оборону института, в чем и заключается основная цель подобных ежедневных, ставших обыденными мероприятий – обеспечение безопасности на территории института и прилегающей к нему территории с последующим пресечением различного рода правонарушений, которые также могут обладать признаками экстремисткой деятельности.

Будучи курсантами, они готовятся к своей деятельности в исправительном учреждении, где так же, как и в ведомственных институтах, каждый день сотрудники заступают на дежурства в составе дежурных смен в целях не просто обеспечения безопасности,

пресечения и недопущения нарушений, но и осуществления надзора за осужденными, содержащимися в учреждениях, исполняющих наказания. К курсанту приходит осознание важности проводимых им мероприятий на территории института и чувство долга перед отечеством – недопущение совершения актов терроризма и экстремизма в особенности.

Отдельные курсанты в составе роты почетного караула и иных подразделений направляются институтом для обеспечения различных муниципальных и региональных мероприятий, что также имеет воспитательный характер своего воздействия, формируя престижный уровень таких подразделений института. Таковыми мероприятиями, например, стали Кубок ФСИН России по гиревому спорту, проводившийся в городе Суздале Владимирской области. Курсанты ВЮИ ФСИН России не только прекрасно справились со своими задачами, но и показали строевую выдержку и дисциплину.

Немаловажно отметить, что ключевым моментом патриотического воспитания в системе мер борьбы с терроризмом является участие молодежи в организации мероприятий в честь Дней воинской славы. Ежегодно в интересах повышения эффективности патриотического, нравственного и духовного воспитания в духе гордости за выбранную профессию и повышения патриотизма среди личного состава УИС, в частности, курсанты Владимирского юридического института участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, а также в иных праздниках военно-патриотической направленности. Лучшие из курсантов участвуют в выездных городских мероприятиях, посвященных Дню Победы, чтобы показать свои навыки строевой ходьбы на праздничном параде.

Участие абсолютно всего переменного и постоянного состава института в таких мероприятиях позволяет формировать понимание значения слов «Родина» и «Отечество», формируя в каждом из курсантов стойкость боевого духа. Ежегодно организуются встречи курсантов с ветеранами Великой Отечественной войны, которые делятся своими воспоминаниями о произошедшем и передают свое профессиональное мастерство. Как утверждают М.М. Шевцова и Е.Л. Кудрина, в таком случае закладывается духовная и нравственная позиция каждого в отношении его собственных национальных и нравственных ценностей. В данном случае можно утверждать не только о духе патриотизма – хотя это основной, базовый элемент,

определяемый как качество, а о морально-нравственном воспитании каждого курсанта, которое вкупе с патриотическим духом создает тесную взаимосвязь в части, затрагивающей любовь к окружающим и родному краю, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [6, с. 189].

Эффективность проводимых мероприятий подкрепляется их содержанием и речью лиц, принимающих в них участие. Важнейшим элементом патриотического воспитания курсантов в отличие от студентов и школьников в том, что первые систематически заслушивают и исполняют Государственный гимн Российской Федерации, и это происходит не только во время торжественных мероприятий, заслушивание и исполнение гимна России проводится на общеинститутских утренних разводах и построениях. Многократность исполнения – элемент формирования мировоззренческой позиции и культурного воспитания каждого из курсантов. Современный офицер должен быть человеком с глубоким пониманием гражданского долга, социальной значимости своей профессиональной деятельности, с прочными духовно-нравственными основами и высокой культурой цивилизованного обращения и поведения [1, с. 17].

Все мероприятия патриотической направленности, которые проводятся в военных и ведомственных учебных заведениях страны, влияют на воспитание нравственное, культурное и политическое. От этого зависит крайне многое, начиная собственным, личным отношением гражданина к своей стране и ее ценностям и заканчивая его отношением к обществу, проживающему в России. Среди курсантов еженедельно проводятся лекции общественно-политического, правового и патриотического характера. Каждая лекция несет в себе определенный посыл, который может заключаться как в историческом просвещении при повествовании об исторических событиях, так и в воспитательно-правовом и патриотическом просвещении каждого курсанта, который не только знакомится с отечественной историей, но формирует собственное мышление и сознание. Эти лекции несут огромное значение для создания у человека правильного мышления, и закладывания в нем определенных моральных устоев, что способствует правильному развитию личности каждого сотрудника, поскольку, как упоминают А.С. Гантимуров и

Н.В. Черемин, к «человеку в погонах» современная жизнь предъявляет повышенные требования: умение делать осознанный выбор в ситуации неопределенности и дефицита времени, находить компромиссное решение, адаптироваться к условиям социальных изменений, нести ответственность за принимаемые решения, от которых зависит благополучие и собственная жизнь не только сотрудника, но и его подчиненных [1, с. 16-17].

Можно утверждать, что мероприятия патриотического воспитания являются в ту же очередь профилактическими мерами воздействия на систему терроризма и экстремизма. Это связано, прежде всего, с тем, что они формируют в курсантах стойкость духа и чувство патриотизма, сопряженное с желанием обеспечивать безопасность, защиту и общественным порядком. Последующая служба в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы лишь сформирует в молодых сотрудниках эти качества.

Формирование патриотического духа обеспечивает появление у каждого курсанта чувства долга перед Родиной, желание отстаивать права граждан и желание обеспечить безопасность внутри страны. Сегодняшняя ситуация с СВО на Украине и происходящие связанные с ней неблагоприятные внутри нее события и действия, вызванные террористическими и экстремистскими идеями, еще раз призывают усилить патриотическое воспитание в рамках образовательных организаций вообще, и ведомственных вузов в частности. Прежде всего, эффективность патриотического воспитания личности связывает с морально-духовным и культурным его просвещением, которое, в первую очередь, достигается независимым мнением и осознанием происходящего. Тенденция минимизации совершения терактов и иных действий экстремистского характера и борьбы с ними основана на выработке четких рекомендаций построения модели правомерного поведения в человеке, с чем стоит связывать идеи правового и патриотического воспитания личности, о чем ярко свидетельствует эффективность проводимых воспитательных мероприятий с курсантами ФСИН.

Библиографический список:

1. Гантимуров А.С., Черемин Н.В. Воспитание патриотизма в курсантах как важнейшее направление воспитательной работы в ведомственных вузах ФСИН России // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2018. № 1(1). С. 14-20.

2. Горина Е.Е. Проблемы и перспективы развития патриотического воспитания в уголовно-исполнительной системе на современном этапе // Социальные отношения. 2022. № 3 (42). С. 69-76.
3. Кирсанов А.И. Патриотическое воспитание как фактор противостояния экстремисткой деятельности // Язык и текст. 2018. Том 5. № 4. С. 89–95.
4. Павлова Е.В., Аксенова А.В. Патриотическое воспитание, как составляющая воспитательной работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы // ВВ: Административное право и практика администрирования. 2015. № 6. С. 22 - 27.
5. Федин А.И. Проявления и профилактика экстремизма в местах лишения свободы // Социальные отношения. 2015. № 4 (15). С. 139-144.
6. Шевцова М.М., Кудрина Е.Л. К вопросу патриотическом воспитании детей и молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 33-1. С. 185-193.

Сведения об авторах:

Демидова Анастасия Васильевна, курсант юридического факультета ВЮИ ФСИН России, г. Владимир, Российская Федерация, e-mail: katerinademidova1983@mail.ru

Горина Елена Евгеньевна, канд. социол. наук, старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права юридического факультета ВЮИ ФСИН России, майор внутренней службы, г. Владимир, Российская Федерация

Ершова Е.А., Ершов А.С.

**Принципы разработки спортивных программ
для предотвращения насильственного экстремизма**

Аннотация. Для предотвращения экстремизма на основе спорта, мы выделили основные принципы, направленные на правильное построение спортивной программы. Подчеркнуты ключевые элементы программы, которые необходимы для использования потенциала спорта в контексте предотвращения насильственного экстремизма, в том числе путем снижения рисков и возможных недостатков. Статья сможет служить опорой и подсказкой для тренеров в гуманном построении спортивной программы с оптимальной направленностью на предотвращении насильственного экстремизма.

Ключевые слова: предотвращение экстремизма, спорт, спортивная программа.

При разработке спортивных программ по предотвращению насильственного экстремизма крайне важно понимать роль спорта и культурные нормы, связанные с полом, возрастом, юностью, способностями и инвалидностью, классом, географическим положением, образованием, возможностями экономической и социальной мобильности и семейным положением и статусом [2]. Также предлагается избегать или ограничивать конкретные ссылки на термины «радикализация» и «предотвращение насильственного экстремизма» в названиях программ и вместо этого сосредоточить внимание на более широких целях программ на благо отдельных лиц и общества. Это сделано для того, чтобы избежать стигматизации программы и ее участников. Спорт следует использовать как инструмент привлечения к участию, а также как неотъемлемую и стимулирующую часть программ посредством включения мероприятий «плюс спорт» с более широкими результатами, связанными с предотвращением насильственного экстремизма.

Приверженность расширению контекстуального понимания позволяет разрабатывать более актуальные мероприятия в области спорта для развития и мира» и предотвращения насильственного экстремизма», учитывая отсутствие фиксированной учебной программы и то, что постоянное обучение и совершенствование являются неотъемлемой частью разработки программы.

Таким образом, невозможно составить исчерпывающее пошаговое руководство для репликации на нескольких сайтах. Однако можно выделить некоторые общие принципы проектирования. Хотя программы могут разрабатываться «сверху вниз» (правительством) или «снизу вверх» (на уровне низовых субъектов), «партнерства стали признанным и пропагандируемым подходом к увеличению ресурсов и потенциала, который усиливает воздействие программы [1].

Ключевые принципы в спорте для программ предотвращения насильственного экстремизма включают следующее:

1) используйте конфликтно-чувствительный подход. Возьмите контекст в качестве отправной точки и дайте определение насильственному экстремизму с учетом культурных особенностей. Установите свой уровень амбиций и будьте реалистами о том, чего вы можете достичь с учетом ваших временных рамок, мандата и контекста.

2) дайте определение предотвращению насильственного экстремизма в сотрудничестве. Разработайте четкую и общую определение предотвращения насильственного экстремизма и обеспечить

его контекстуализацию. Содержание программы и рамки мониторинга и оценки должны разрабатываться совместно с местными субъектами и группами для обеспечения актуальности и учета контекстуальных соображений.

3) понимать риск. Предвидеть любые возможные непредвиденные результаты и препятствия для программы содействие, которое может повлиять на благополучие участников и сообщества. Это особенно важно при рассмотрении непредсказуемости спорта и работы с детьми и молодежью. Контекст и культурный анализ, а также понимание местной и международной правовой базы, позволяют учитывать потенциальные риски и защитные факторы при программировании.

4) понимать роль спорта. Будьте реалистичны в постановке целей спортивных программ и будьте осторожны, чтобы не быть чрезмерно амбициозными или забыть запланировать процедуры мониторинга и оценки. Убедитесь, что вы понимаете роль спорта в контексте и культурные нормы, связанные с полом, возрастом, юностью, способностями и инвалидностью, классом, географическим положением, образованием, возможностями экономической и социальной мобильности и семейным положением.

5) определите ключевых партнеров. Привлекайте заинтересованные стороны и сообщество и обеспечьте инклюзивный межведомственный подход. Пригласите соответствующих внешних экспертов и специализированных тренеров или местных участников, которые могут помочь создать чувство сопричастности и сопричастности программе. Лидеры сообщества также могут позитивно взаимодействовать с группами участников. Спикеры, успешно отказавшиеся от насильственного экстремизма, также могут поделиться своими историями успеха.

6) развивайте потенциал. Создавайте сети с местными спортивными организациями, клубами и местами отдыха и развивайте их потенциал для работы по предотвращению насильственного экстремизма. Благодаря расширению сотрудничества и партнерских отношений программы могут также наращивать потенциал других организаций и более широкой сети партнеров, которые работают с молодежью в области предотвращения преступности и насилия.

7) проводить мониторинг и оценку участников для обучения и адаптации. Позиционирование молодых участников как важных участников механизмов мониторинга и оценки. Наиболее важным

приоритетом является отслеживание и понимание воздействия программы, и участники являются неотъемлемой частью сбора этой информации. Этого можно добиться, привлекая молодежь и других участников к разработке программной теории изменений и кодексов поведения. При разработке теории изменений и стратегии программы учитывайте как преднамеренное, так и непреднамеренное воздействие, которое может иметь вмешательство, и принимайте непредсказуемый характер программ спортивного вмешательства. Жизненно важно, чтобы любое участие детей и молодежи всегда соответствовало этическим стандартам и гарантиям их участия.

Приведённые выше принципы следует читать и применять в сочетании с всеобъемлющими принципами, изложенными во введении. Кроме того, с точки зрения программирования важно признавать и применять эти принципы на всех этапах программы, включая этапы разработки, реализации, мониторинга и оценки.

Спорт и спортивные программы по предупреждению насилия и преступности, в том числе по предупреждению насильственного экстремизма, могут быть эффективными только в том случае, если они являются частью целостного и всеобъемлющего подхода и когда должным образом учитываются ограничения и потенциальные недостатки такие вмешательства. В любой программе важно понимать пределы присущей спорту способности способствовать развитию и признавать, что спорт сам по себе не может преобразовать общество и что сам по себе спорт не предназначен для «волшебного» решения социальных проблем.

Одно из ограничений заключается в допущении, что спорт — это универсальная деятельность, в которой может участвовать каждый. Саймон Дарнелл подвергает сомнению это мнение: «Если спорт должен использоваться как «крючок», который привлекает молодых людей к программам развития, чтобы впоследствии их можно было обучить жизненным навыкам или посланиям мира, что происходит, когда молодые люди не любят спорт или их интересы лежат в другом месте?» [3]. Поэтому важно, чтобы программы применяли более широкое определение спорта, которое включает физические игры, отдых, танцы, онлайн-спорт, а также соревновательные, традиционные и местные виды спорта и игры в их разнообразных формах, чтобы стимулировать участие тех, кто не увлекается традиционными видами спорта.

Спорт также должен применяться как часть комплексной экосистемы для развития и обучения [4]. Спортивные мероприятия должны быть

связаны с возможностями для гражданской активности, участия и личного развития, и «не следует чрезмерно полагаться на то, что они являются средством, наилучшим образом приспособленным для сокращения бедности и смягчения социальной напряженности», чтобы избежать негативных побочных эффектов.

Ограничения и недостатки спорта и спортивных программ включают следующее: 1) положительные результаты занятий спортом нельзя гарантировать или предполагать, поскольку в некоторых случаях спорт может условия, а также усугубляют конфликт и подстрекают к насилию. 2) возложенная на спорт ответственность за улучшение важнейших вопросов преувеличена; на самом деле, исследования показывают, что спорт сам по себе мало что делает для борьбы или изменения коренных причин социальной маргинализации и бедности. 3) сила и популярность спорта не всегда используются в позитивных целях и подвержены злоупотреблениям, эксплуатации и проблемам благосостояния. 4) долгосрочное влияние спорта сомнительно, а устойчивость положительных результатов вмешательств «плюс спорт» становится хрупкой после того, как мероприятия завершены и участие в них подходит к концу, особенно в случае молодежи в развивающихся странах.

Поэтому спортивные программы должны использоваться комплексно, как часть более широкой стратегии предотвращения насильственного экстремизма. Программы должны быть разработаны с использованием ключевых механизмов и программных принципов, чтобы максимизировать воздействие мероприятий и возможностей обучения. Крайне важно связать программы с более широкими сетями поддержки, в том числе с помощью механизмов выявления и направления, чтобы максимизировать и поддерживать воздействие.

Рекомендации и практические рекомендации, представленные в настоящем разделе, направлены на то, чтобы подчеркнуть ключевые элементы программы, которые необходимы для использования потенциала спорта в контексте предотвращения насильственного экстремизма, в том числе путем снижения рисков и возможных недостатков.

Библиографический список:

1. Исаев М.А. Предпосылки и источники молодежного экстремизма // Власть. 2011. №12. С. 38-43
2. Истомина А.Ф., Лопаткин Д.А. К вопросу об экстремизме // Современное право. 2005. № 7. С. 19-24

3. Мартыянов В.С., Фишман Л.Г. Быть свободным или "бороться с экстремизмом"? // Новый мир. 2008. Номер 11. С.132 – 152.

Сведения об авторах:

Ершова Екатерина Александровна, студент ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им К. Минина, г. Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: Katrin-ershova@list.ru

Ершов Артем Сергеевич, студент ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им К. Минина, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Ершова Е.А., Ершов А.С.

Спорт в контексте профилактики насильственного экстремизма

Аннотация. В данной статье рассматривается положительное влияние спорта на физическое и психическое состояние людей. Рассмотрены особенности спорта, включающие инклюзивность и сплоченность. Определили пять ключевых профилактических зон, посредством которых спорт может способствовать первичной профилактике насильственного экстремизма.

Ключевые слова: насильственный экстремизм, спорт, профилактика.

Общеизвестно, что спорт может положительно влиять на наше физическое и психическое здоровье. Спорт также может повысить самосознание и воспитать командный дух, служить инструментом для обработки эмоций и переживаний и играть роль в формировании личности. Особенно в детстве и в период полового созревания спорт может играть важную роль в развитии личности и компетентности. Будь то спорт с мячом, легкая атлетика, боевые искусства или верховая езда, спорт может улучшить социальные и когнитивные навыки. Быть частью команды, а также поддерживать команду как часть фан-клуба может создать сильное чувство единения, поддержки и принадлежности. Для многих спортсменов члены команды являются близкими друзьями, которые предлагают безопасное пространство за пределами своих семей и с которыми они могут поделиться эмоциями и опытом. Спорт также может улучшить такие качества, как дисциплина, эмоциональный контроль, уверенность в себе и лидерство, командный дух и способность работать в неоднородной среде и ориентироваться в ней позитивным

образом. Спортивные клубы и сооружения (а также тренеры и инструкторы) обычно благосклонно воспринимаются обществом как позитивный контекст и место встречи для молодежи [1].

Предупреждение преступности, в том числе предупреждение насильственного экстремизма, требует поощрения интеграции и социальной сплоченности, и спорт может сыграть в этом отношении уникальную роль, создавая социальный капитал и помогая мобилизовать сообщества и способствуя социальной интеграции и солидарности [2]. Инструмент для преодоления конфликтов и социальной напряженности и «содействия миру, терпимости и взаимопониманию путем объединения людей вне границ, культур и религий». Спорт уже давно считается ценным средством для развития общения и наведения мостов между конфликтующими сообществами, и считается иметь особые черты и атрибуты, которые могут способствовать достижению целей, не связанных со спортом, включая инклюзивность и сплоченность [3]. Эти особенности спорта включают в себя следующее: 1) преодолевают национальные, культурные, социальные, экономические и политические границы благодаря своей всеобщей популярности; 2) выступает в качестве эффективного средства коммуникации благодаря своим возможностям в качестве мощной глобальной коммуникационной платформы; 3) объединение молодежи и расширение социальных сетей, поскольку спорт по своей сути является социальным процессом, объединяющим игроков, команды, тренеров, волонтеров и зрителей; 4) возможностей, мотивация и вдохновение людей благодаря своей естественной способности опираться, развивать и демонстрировать индивидуальные сильные стороны и возможности.

Спорт воспитывает важные человеческие ценности и может использоваться как инструмент для поощрения уважения к правилам и другим, работы в команде, чувства принадлежности и общности, терпимости, разнообразия, гостеприимства и сопереживания [1]. В этом контексте спорт может служить эффективной платформой для борьбы с идеологиями и первопричинами насильственного экстремизма, стратегически предоставляя инструмент для создания идеальных условий для обучения, социального участия и значимого и позитивного участия молодежи в сообществах. В то же время должно быть ясно, что спорт и основанные на спорте программы по предотвращению насилия и преступности, включая насильственный экстремизм, могут быть эффективными только в том случае, если они применяются как часть

более целостного и всестороннего набора основанных на знаниях инициатив, направленных на различные соответствующие факторы риска.

Также важно уделить должное внимание ограничениям спортивных вмешательств в контексте предотвращения насильственного экстремизма. Важно помнить, что спорт не приводит автоматически к положительным результатам и должен поддерживаться определенными условиями и программными элементами, чтобы повысить вероятность положительных результатов.

Хорошим примером того, как спорт используется в контексте предотвращения насильственного экстремизма, являются результаты оценки иностранной программы «Больше, чем игра», ориентированной на спорт молодежной инициативы. Проект был направлен на разработку модели устойчивости на базе сообщества с использованием командных видов спорта для решения проблем идентичности, принадлежности и культурной изоляции среди молодых мужчин-мусульман в целях противодействия насильственному экстремизму. Хотя результаты проекта имеют прямое отношение к сфере предотвращения насильственного экстремизма, они также вносят свой вклад в растущий объем литературы о сложных, но важных отношениях между командным спортом, межкультурным взаимодействием, развитием социальной устойчивости и инклюзивностью и создание сообщества. [1]

Признавая связь между предотвращением насильственного экстремизма, молодежью и потенциалом спорта, молодые люди могут стать центральными действующими лицами в будущих планах действий в области спорта, направленных на предотвращение насильственного экстремизма. Одним из вопросов, вызывающих особую озабоченность, является степень, в которой существует какая-либо доказательная база для обоснования влияния спорта в этом контексте, поскольку исследования в этой области, как правило, сосредоточены на изучении того, почему человек радикализируется в сторону насилия, а не на влияние спорта. вмешательства и аналогичные программы по предотвращению радикализации, ведущей к насильственному экстремизму.

В то же время важно не слишком полагаться на спорт для решения более глубоких социальных проблем, а вместо этого использовать спорт в сочетании с более широкими усилиями по предотвращению насильственного экстремизма. Имеются данные, свидетельствующие о том, что спорт может быть эффективным инструментом не только для

отвлечения молодых людей от преступности и насилия, но и для повышения устойчивости молодежи. Спорт предоставляет возможности для позитивного развития, а также способствуют обучению и применению жизненных навыков [1]. Эти результаты служат напоминанием о важности спорта в процессе предотвращения насильственного экстремизма и острой необходимости привлечения положительных взрослых образцов.

Чтобы оказать влияние в контексте профилактики, спортивные программы должны сочетаться с комплексными, целостными вмешательствами и стратегиями предотвращения насильственного экстремизма, которые также затрагивают вопросы социального и личного развития. В этом смысле спорт позволяет строить позитивные отношения со взрослыми и сверстниками и дает возможность развивать и практиковать жизненные навыки, тем самым повышая устойчивость молодых людей и снижая риск идеологической обработки и насильственного экстремизма.

Кроме того, значительный объем исследований подчеркивает социальный, личностный, культурный и более широкий потенциал развития спорта, который можно применять и интегрировать в разнообразные и сложные контексты и вмешательства в этой области. Теория изменений, основанная на спорте, используемая в настоящем руководстве, определяет пять ключевых профилактических зон, посредством которых спорт может способствовать первичной профилактике в этих контекстах.

Фокусы пяти зон следующие: безопасные места, социальная интеграция, образование, устойчивость, расширение прав и возможностей.

Спорт может способствовать наставничеству молодежи и обучению «равный-равному» по предотвращению насильственного экстремизма в сфере спорта. Необходимо проявлять большую осторожность при принятии решения о том, как лучше всего вовлечь молодежь и детей таким образом, чтобы это было безопасно и на основе консенсуса, а также обеспечивало их право быть услышанными и участвовать таким образом, чтобы уважалось их присущее достоинство.

Выводы показывают, что спорт, особенно командный, дает молодежи возможность развивать социальные навыки и жизненные навыки, которые способствуют сотрудничеству и спортивному мастерству, а также способствуют уважительной конкуренции и опыту управления

конфликтами. Развитие социальных навыков с помощью спорта также является важным результатом, который соответствует основным целям программ первичной профилактики. Спорт позиционируется, как важное позитивное вмешательство, поскольку он способствует командной работе, социальным и лидерским навыкам, способствует постановке целей и прививает чувство идентичности и сопричастности.

Библиографический список:

1. Добрынина В.И. Влияние физической культуры на организм человека // СПб: "Питер М". 2005. 388с.
2. Исаев М. А. Предпосылки и источники молодежного экстремизма // Власть. 2011. №12. С. 38-43
3. Эльмурзаев М. А., Пономарев М. А. Социокультурный потенциал физической рекреации // Теория и практика физической культуры. 2014. № 2. С. 52-54.

Сведения об авторах:

Ершова Екатерина Александровна, студент ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им К. Минина, г. Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: Katrin-ershova@list.ru

Ершов Артем Сергеевич, студент ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им К. Минина, г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

Захаченко Т.Ю., Ванюкова Л.В.

**Роль краеведческого компонента в патриотическом воспитании
обучающихся МУДО «ЦДО «Каскад»
г. Волжска Республики Марий Эл (из опыта работы)**

Аннотация. В статье раскрыты механизмы работы в Центре дополнительного образования «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл по патриотическому воспитанию детей с применением краеведческого компонента. Ими была освещена информация по активному участию обучающихся учреждения в проектно-конкурсной деятельности, а также по достигнутым эффектам в работе в этом направлении. Авторы в своей работе сделали акцент на сохранение детьми памяти об историческом и героическом прошлом нашей Родины.

Ключевые слова: краеведение, патриотическое, историческое наследие, педагог-наставник.

Воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина являются одним из основных составляющих в образовательно-воспитательной работе Центра дополнительного образования «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл. Краеведение - важнейшее средство, связывающее обучение и воспитание с жизнью. Оно позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины» [1, с. 23]. Цель краеведческой работы в Центре «Каскад»: научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы дети, зная свои корни, могли создать достойное будущее. Историческое прошлое города Волжска, богатая природа позволяют формировать у детей чувство гражданственности и патриотизма, любовь к родному краю, родному городу. Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному уголку, родной стороне. Одним из направлений воспитательной работы в Центре «Каскад» является краеведение [2, с. 41]. Краеведческая работа реализуется через дополнительные общеобразовательные программы, внешкольную деятельность, посредством участия в Интернет - проектах, конкурсах.

В 2020 году наша страна отметила знаменательную дату – 75-летие Великой Победы над фашистской Германией. Назовут ли наши дети эту Победу в ряду выдающихся событий прошлого столетия или значение Победы в Священной войне поблекло в сознании детей? Наш долг: навечно сохранить имена тех, кто отдавал здоровье, силы, жизнь за Родину, беречь великое наследие, которое оставили победители и помнить, какой ценой завоёвана Победа. К великому сожалению, многие дети не помнят уже точную дату начала войны, не говоря уже о событиях военной жизни; о героях, коим мы обязаны своими жизнями. Время летит неуловимо. С каждым годом остается все меньше свидетелей тех лет. Нам нужно хранить память о героях и людях, отстоявших для нас Победу, передавая от поколения к поколению. Это не только скорбь о погибших, это и гордость за величие совершенного ими подвига во имя Отчизны, ибо эти жертвы не были напрасны - без них не было бы Победы, не было бы нашего будущего. Изучая историю Отечества, дети получают реальную возможность гордиться славой своих предков, не уважать которую, по словам Пушкина, «есть постыдное равнодушие»!

Перед нами стоит важнейшая задача – сохранить эту память на долгие годы. Ведь забывая великие подвиги своих предков, человек теряет тот

самый уникальный патриотический дух, который чтим и уважаем во всем мире.

В память о ветеранах – земляках и тружениках тыла в объединении «Благовест» Центра «Каскад» создана «Книга Памяти». Инициатором и идейным вдохновителем начинания этого поистине великого дела стала педагог дополнительного образования Ирма Шенгелиевна Нателаури. Формировать у учащихся уважение к военной истории России; к людям, отстоявшим победу для нашей страны; воспитывать в детях уважительное отношение к истории Отечества, ветеранам войны и труженикам тыла; формировать у них представление о подвиге народа-победителя, героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и тружеников тыла – вот далеко не полный перечень задач, которая поставила перед собой Ирма Шенгелиевна.

Вот уже на протяжении нескольких лет педагог высшей квалификационной категории И.Ш. Нателаури проводит городские акции по адресному поздравлению ветеранов Великой Отечественной войны, узников концлагерей, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Новым годом и Рождеством, с Днём Защитника Отечества и с 9 Мая, с Днём Учителя и 8 Марта!

Радует тот факт, что педагога поддерживают и оказывают ей всемерную поддержку директор учреждения Татьяна Юрьевна Захарченко и её коллеги со своими подопечными детьми из Центра «Каскад»: С.Ю. Пиминова, Е.А. Л.В.Ванюкова, Т.П. Димитриева, О.Л. Смелова. Ребята из вокального объединения «Калейдоскоп» регулярно готовят для ветеранов музыкальные подарки, мальчишки и девчонки из объединений «Сударушка», «Теремок», со всей ответственностью относятся к изготовлению для героев войны и тыла различных сувениров.

Сегодня мы учимся у этих людей, прошедших войну, беззаветной любви к Родине, смелости и достоинству, мужеству и стойкости, милосердию и состраданию.

«Литературный краевед» - так был назван Всероссийский конкурс среди школьников в рамках программы «Тетрадка Дружбы», целью которого стало создание школьниками со всей России, участвующих во Всероссийской культурно-образовательной программе «Тетрадка Дружбы», единой экскурсионной «дорожной карты» литературной России.

Центр «Каскад» не мог остаться в стороне от участия в этом форуме. Е. Буянова, обучающаяся объединения «Теремок» под наставничеством

педагогов высшей квалификационной категории Т.П. Дмитриевой и Л.В. Ванюковой подготовила конкурсную работу по литературно-краеведческому направлению в номинации «Прогулка с автором любимым» (рассказ, посвящённый любимому писателю или поэту, имевшему отношение к месту проживания конкурсанта). Её содержание связано с творчеством известного волжского поэта, Почётного гражданина нашего города, члена Союза писателей и журналистов РФ, руководителя литературного объединения «Зелёная лампа» Геннадия Гавриловича Калинин.

С целью выполнения данной исследовательской работы Е. Буянова не раз встречалась с героем своего рассказа: брала интервью, декламировала понравившиеся стихи нашего известного земляка, с восхищением слушала поэтические произведения в исполнении самого автора.

Ежегодно в канун Дня рождения нашей республики во многих учреждениях г. Волжска проходят различные концерты, торжества, посвящённые этой дате. Педагоги вместе со своими учащимися неоднократно становились Дипломантами городских выставок декоративно-прикладного творчества, приуроченных прославлению прекрасной земли Марийской.

Педагоги Центра «Каскад» - постоянные участники семинаров, конференций, круглых столов, конкурсов профессионального мастерства, начиная городским и заканчивая международным уровнем, где они с большим удовольствием транслируют передовой опыт по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся; по обучению их историческому и культурно-этнографическому краеведению. «Моя страна – моя Россия», «Межрайонные Рождественские образовательные чтения», «Наследие Великой Победы», «С любовью к России мы делаем добрыми едины» - вот тот небольшой список подобных форумов. На достигнутом ни педагоги, ни учащиеся останавливаться не собираются. Впереди у них много задач и перспектив по сохранению и приумножению знаний по вопросам краеведения!

Библиографический список:

1. Иванов П.В. Педагогические основы краеведения. Петрозаводск: 1999.
2. Патрушев В.Н., Сахаров В.Ф. Изучаем свой край. М.: 2007.

Сведения об авторах:

Захарченко Татьяна Юрьевна, директор МУДО «Центр дополнительного образования «КАСКАД» г. Волжска Республики Марий Эл, г. Волжск, Российская Федерация, e-mail: cdo-kaskad@mail.ru

Ванюкова Лариса Вячеславовна, заместитель директора МУДО «Центр дополнительного образования «КАСКАД» г. Волжска Республики Марий Эл, г. Волжск, Российская Федерация, e-mail: cdo-kaskad@mail.ru

Казакова Н.А., Мишина О.Ю.

**Патриотическое воспитание детей
в объединениях спортивного профиля**

Аннотация. В статье описан опыт реализации патриотического воспитания в детском объединении спортивного профиля (на примере образцовой детской Студии художественной гимнастики «Грация», ведущей свою деятельность в учреждении дополнительного образования). Выделены задачи детского объединения спортивного профиля по патриотическому воспитанию и формы деятельности, которые использует студия в указанном направлении. Описываются достигнутые результаты по формированию осознанного ответственного отношения к Родине, развитию патриотических качеств обучающихся в студии.

Ключевые слова: спортивно-патриотическое воспитание, детское объединение спортивной направленности

Патриотическое воспитание – одно из важнейших составляющих полноценного становления личности подрастающего поколения в современном обществе. Являясь частью приобщения к социальной действительности, патриотическое воспитание дает возможность адекватно и грамотно оценить реальную картину современного мира, сформировать у ребенка соответствующие культуре нашего народа ценности, проявить свою гражданскую позицию, привить любовь как к малой Родине, так и к Отечеству в целом, раскрывая многогранность великой державы.

Социальная активность, высокий уровень гражданской ответственности, понимание хода истории России, знание символики России, ее традиций и культуры – все это неотъемлемая часть патриотического воспитания, в ходе развития которого происходит и духовное воспитание личности. В целом, патриотическое воспитание

«определяется как система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Таким образом, воспитывая в детях чувство патриотизма, появляется возможность задать современному поколению верные ориентиры, которые помогут не просто раскрыть многогранную любовь к Родине и сделать ее богаче, непоколебимее и могущественнее, но и противостоять информационному давлению со стороны Запада, формируя и закаляя характер ребенка, прививая чувство гордости за то, что он является гражданином России.

Воспитание патриотизма – цель сложная, которую невозможно достичь без многогранной системы влияния на ребенка: института семьи, школы, системы дополнительного образования.

Одним из действенных сфер воспитания патриотизма является спорт. Именно благодаря ему формируется и закаляется характер ребенка, обучая его выносливости, мужеству, и готовности защищать Родину [1]. «Цель спортивно-патриотического воспитания – развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, развитие высокой работоспособности, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества» [3, с. 4].

Значимость патриотического воспитания в организациях дополнительного образования определена в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [2]: «В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей ... в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей».

Развитие патриотических качеств в детском объединении спортивного профиля можно увидеть на примере образцовой Студии художественной гимнастики «Грация» ГБОУ ДО РМЭ «Дворца творчества детей и молодежи» (г. Йошкар-Ола). На протяжении последнего десятилетия

студия внедряет инновации в свою деятельность, реализуя задачи патриотического воспитания. Традиционно перед воспитанницами студии в системном тренировочном процессе ставятся такие задачи, как: знание и освоение гимнастических элементов и упражнений, развитие эстетической культуры личности, координации движений, чувства ритма, музыкальности, пластичности, двигательной памяти, внимания воспитанников, развитие физических качеств и способностей, привитие интереса к занятиям гимнастикой, воспитание дисциплинированности, творческой активности, участие в массовых мероприятиях и различных соревнованиях, воспитание морально-волевых и нравственных качеств, коммуникативной культуры, самодисциплины и привития спортивной этики. Уделяя большое значение современным общественно-политическим реалиям, в процессе патриотического воспитания ребят студии к тренировочному процессу педагогами добавлены специальные занятия и постановки сценических патриотических композиций, которые являются основополагающим ключом в приобщении к истории и культуре русского народа, в формировании у воспитанниц чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за героическое прошлое своего Отечества, чувства сопереживания к его судьбе.

В целом, можно выделить следующие формы деятельности студии по патриотическому воспитанию:

- специальные занятия-беседы на тему истории России и подвигов её героев;
- занятия на объединение, сплочение коллектива;
- участие в социально-активных делах региона;
- выбор, прослушивание и постижение смысла музыкального материала на заданную тематику, обсуждения и дискуссии, помогающие раскрыть суть будущего номера и помогающие осознать его внутренние смыслы;
- поиск гимнастических элементов и упражнений, наиболее полно иллюстрирующих суть номера;
- непосредственная постановка сценических патриотических композиций;
- подбор и изготовление реквизита, способствующего более полному раскрытию смысла номера.

В целом, сценические патриотические композиции представляют собой хореографические постановки художественной гимнастики (с предметами: флагами, гимнастическими палками, булавами, скакалками,

обручами, лентами для художественной гимнастики и др.) под современные музыкальные патриотичные композиции отечественных исполнителей. Также у студии сформирован опыт постановки сценических патриотических композиций совместно с отрядом барабанщиков Клуба КТД «Остров Вечных Чудес», когда создается особый синтетический жанр, представляющий собой сплав музыкального номера хореографической постановки художественной гимнастики (с предметами) и маршевого ансамбля барабанщиков. Такие композиции являются понятной и доступной формой выражения своей гражданской позиции, мотивирующие и привлекающие не только исполнителей, но и зрителей. Композиции являются формой выражения любви к своей земле, несут патриотическую идею сильной, крепкой России, настраивают зрителей быть продолжателями Великих Побед Отчизны. Гибкое сочетание красоты и грациозности гимнастических упражнений, торжественности барабанных маршей, выбора музыкального произведения усиливают зрелищный эффект, создают основу для эмоционально-чувственного переживания причастности к прошлому, настоящему и будущему великой страны, усиливают патриотическое настроение зрителей, укрепляют доверие между людьми, что, в конечном итоге, благотворно влияет на позитивное развитие социокультурной среды общества.

Среди репертуара студии «Грация» на сегодняшний день такие номера, как: «Вперёд, Россия!» (под одноименную песню народного артиста России Олега Газманова), «Россия – мы дети твои!» (песня ансамбля «Волшебники двора», сл. и муз. Виталия и Наталии Осошник), «Флаг моего государства» (сл. и муз. Дениса Майданова). Благодаря системной работе, сценические патриотические композиции студии художественной гимнастики «Грация» востребованы на различных культурных и образовательных мероприятиях Республики Марий Эл: на ежегодных праздниках, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, Дню России, 100-летию пионерской организации, 100-летию комсомола, на мероприятиях Российского движения школьников и Российского движения детей и молодежи.

Подытоживая вышесказанное, можно отметить, что подготовка и постановка сценических патриотических композиций в студии художественной гимнастики «Грация» способствуют формированию осознанного ответственного отношения к своей Родине, развивают патриотические качества воспитанниц. Смысловое содержание

сценических номеров способствует патриотическому воспитанию не только исполнителей, но и зрителей, что благотворно влияет на позитивное развитие социокультурной среды общества. Опыт студии «Грация» демонстрирует, что детские объединения спортивного профиля могут стать крепкой основой для патриотического воспитания современного поколения.

Библиографический список:

1. Енина Г.В., Козлова Е.В. Патриотическое воспитание молодежи на занятиях по физической культуре // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2015. № 3. С. 53-56.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/44W0m>, свободный. – (дата обращения: 18.09.2022).
3. Обухова М.В., Казаченко А.В. Использование инновационной технологии спортивно-патриотического воспитания в учебно-тренировочном процессе лыжников-гонщиков. Тамбов, 2015. 30 с.

Сведения об авторах:

Казаченко Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи», руководитель Образцовой детской Студии художественной гимнастики «Грация», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация, e-mail: grazia_2006@mail.ru.

Мишина Ольга Юрьевна, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация, e-mail: mishinka.cool@gmail.com.

Карнов Д.М.

**Профилактика проявлений экстремизма
среди молодежных общественных объединений**

Аннотация. В этой статье указана необходимость противодействия экстремисткой деятельности. В качестве одного из основных направлений данной работы охарактеризована профилактика проявлений экстремизма среди молодежных общественных объединений. Утверждается о приоритетности роли органов государственной власти и местного самоуправления. Перечислены и раскрыты типы и направления

антиэкстремистских профилактических мероприятий. Отмечена важность проведения среди молодежи и подростков уроков толерантности.

Ключевые слова: общественные объединения, молодежь, профилактика, противодействие экстремизму.

В Российской Федерации принят и действует федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ. В соответствии с данным законодательным актом, а также с принятыми в обществе взглядами на органы государственной власти (как на федеральном, так и на региональном уровнях) и местного самоуправления возложена большая часть обязанностей по принятию профилактических, в том числе воспитательных, пропагандистских мер, направленных против проявлений экстремизма среди молодежных общественных объединений [2].

Профилактика как самостоятельное направление противодействия экстремизму представляет собой деятельность по проведению разъяснительно-предупредительной работы, которая заключается в противодействии экстремистским проявлениям. Эту работу рекомендуют вести централизованно, что может быть обеспечено только государством, уполномоченным на создание благоприятных условий для нормального функционирования общественных объединений молодежи, а также на осуществление надзора и контроля их за деятельностью.

Предупредительно-профилактические меры государству следует принимать в комплексе с уголовно-правовыми мерами. Только так можно взаимно устранить присущие им недостатки и достичь существенных результатов в искоренении экстремизма, в том числе, среди молодежи и подростков. Указанные меры призваны предупреждать угрозу экстремизма, в частности, среди общественных объединений, в которых принимают участие молодежь.

Важно своевременно выявить угрозы экстремизма и принять необходимые профилактические меры. Благодаря этому высока вероятность предотвращения возникновения у лиц из молодежной среды стойкой направленности на совершение противоправных экстремистских действий. Отсюда следует необходимость проведения самими общественными объединениями на регулярной основе профилактических бесед среди своих участников (членов), в рамках которых им разъясняют последствия проявлений экстремизма.

Помимо проведения подобных мероприятий нужно обеспечить неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности. Именно на этих факторах должно базироваться толерантное воспитание будущих поколений. В будущем у молодежи будет сформировано устойчивое негативное отношение к экстремистским деяниям, а также к лицам, которые их совершили. Следовательно, экстремистско-националистические идеи перестанут оказывать влияния на общество.

В настоящее время выделяют два типа антиэкстремистских профилактических мероприятий. Первый тип представлен первичной профилактикой, которая направлена на исключение появления у экстремистских формирований новых участников. Второй тип заключается во вторичной профилактике, которая предполагает проведение профилактической работы с членами экстремистских формирований.

Неотъемлемой частью современной профилактики экстремизма среди молодежи является преподавание уроков толерантности, в процессе которых учащиеся знакомятся с многообразием различных культур. Данный способ может быть высокоэффективным, но только при условии наличия у подростков достаточно высокой общей культуры.

Профилактика экстремизма добьется желаемого результата в случае учета того факта, что подростки не всегда сразу становятся участниками экстремистского формирования. Обычно на первых порах они состоят в другом неформальном движении, которое выступает в качестве промежуточного звена для последующего перехода. При этом ему зачастую в значительной степени содействует криминальный сектор.

Как показывает практика, профилактика молодежного экстремизма осуществляется по следующим основным направлениям:

- предварительная иммунизация подростка к экстремистской идеологии;
- формирование неприятия насилия как такового;
- формирование негативного образа экстремистских формирований и их лидеров [1].

Таким образом, противодействие экстремизму – это важная борьба, которую в настоящее время ведет современное общество. А одним из ее немаловажных аспектов является профилактика проявлений экстремизма среди молодежных общественных объединений.

Библиографический список:

1. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cao.mos.ru/countering-extremism/features-for-the-prevention-and-suppression-of-manifestations-of-extremism-and-terrorism-in-the-youth/>. – (дата обращения: 12.10.2022).
2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности". Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». Источник: <https://base.garant.ru/12127578/>

Сведения об авторе:

Карнов Дмитрий Максимович, магистрант экономического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль, Российская Федерация, e-mail: dmitrij_karnov_98@mail.ru

Карнов Д.М.

**Мероприятия государства по устранению причин экстремизма
в молодежной среде**

Аннотация. В этой статье противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде указано как задача, которая должна быть решена государством. Для решения данной задачи государство вынуждено на практике проводить большое количество мероприятий в различных сферах общественной жизни: в социальной, экономической, политической, образовательной, культурной, информационной. Каждое из этих мероприятий направлено на предупреждение экстремистских проявлений у молодежи.

Ключевые слова: мероприятия, государство, молодежная среда, экстремизм, терроризм.

Современная практика противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде, прежде всего, заключается в проведении государством мероприятий профилактического характера. Их суть состоит в предупреждении экстремистских проявлений путем создания благоприятных условий для жизнедеятельности молодых людей и подростков.

При рассмотрении данных мероприятий стоит указывать их принадлежность к той или иной сфере общественной жизни. Это дает указание на то, в сочетании с каким направлением государственной

политики органы власти проводят мероприятия с целью противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде.

В первую очередь, нужно принимать меры в социальной сфере, поскольку именно в ней формируются социальные связи и взаимоотношения между людьми, что в том числе может принимать форму экстремизма и терроризма. Для их противодействия необходимо снижать социальную напряженность и улучшать психологический микроклимат в местном сообществе.

Этого достигают путем оказания помощи незащищенным и малообеспеченным группам населения. Другая группа мер связана с воспитанием у подрастающего поколения патриотических чувств и норм толерантности, в котором большую роль должна играть семья. Еще для нашей страны актуальной является деятельность по обоснованному и рациональному распределению квот на использование труда мигрантов.

С экономической точки зрения государству нужно, прежде всего, повысить уровень жизни населения, что также снимет напряженность у молодежи путем удовлетворения большего количества их потребностей. Приоритетным на сегодня способом решения данной задачи является повышение инвестиционной привлекательности региона.

В политической сфере государство, противодействуя экстремизму и терроризму в молодежной среде, проводит последовательный курс на улучшение отношений между представителями различных национальностей и религий. Помимо активной деятельности, государственные органы ведут постоянное наблюдение (мониторинг) за развитием ситуации в области межнациональных отношений.

Важным принципом государственной политики, который высоко ценится среди современной молодежи, является недопустимость замалчивания тех или иных социальных конфликтов. Государство должно обеспечивать для населения открытость информации по самым различным темам.

У большинства подростков основы мировоззрения формируются во время получения образования. В связи с этим государству важно ответственно подойти к разработке и реализации образовательных программ, которые должны привить учащимся нормы поведения гражданского общества. Кроме того, они должны предусматривать проведение мероприятий по формированию у подрастающего поколения, во-первых, уважения к представителям других национальностей и религиозных воззрений, во-вторых, представления о многокультурности

при наличии толерантности как о факторе стабильного развития общества. Еще одно мероприятие государства в этой области связано с подготовкой будущих специалистов-педагогов к воспитанию молодёжи в духе миролюбия, веротерпимости, патриотизма и толерантности.

В целях противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде государство в культурной сфере, как правило, на регулярной основе проводит различные мероприятия (в виде выставок, праздников, конкурсов, конференций и т.д.), которые:

- воспитывают у подростков терпимость и уважительное отношение к представителям других национальностей и конфессий;
- показывают подросткам достижения совместного труда и творческой деятельности представителей различных национальностей;
- способствуют разрушению тех или иных негативных стереотипов и др.

В настоящее время, когда широкое распространение и сильное развитие получили информационно-телекоммуникационные технологии, большое значение имеет деятельность государства в информационной сфере. Обобщая, ее можно свести к ведению активной пропаганды в средствах массовой информации ценностей гражданского общества, гуманизма, добра и справедливости, а также к блокировке информационных источников, которые пропагандируют вражду на расовой, национальной, расовой, социальной или религиозной основе.

Таким образом, противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде является одной из задач, которая сегодня стоит на повестке дня у государства. Для ее решения оно проводит большое число мероприятий в различных сферах общественной жизни.

Сведения об авторе:

Карпов Дмитрий Максимович, магистрант экономического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль, Российская Федерация, e-mail: dmitrij_karpov_98@mail.ru

Керман Т. А.

**Психологическая профилактика экстремизма и терроризма
среди подростков в общеобразовательном учреждении**

Аннотация: В статье рассмотрены юридические понятия «экстремизм» и «терроризм», предоставлены психологические предпосылки

возникновения экстремистских тенденций среди обучающихся. Определен ряд эмоциональных, когнитивных особенностей и поведенческих паттернов экстремисткой направленности личности. На основании теоретических выкладок сформированы практические цели по профилактике экстремизма в образовательной среде. Описан практический опыт работы педагога-психолога по профилактике рискованного поведения и экстремистских проявлений в поведении среди подростков.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, обучающиеся, первичная психопрофилактика экстремизма.

«Мы научились летать в небе, как птицы.
Мы научились плавать в океане, как рыбы.
Теперь осталось научиться жить на земле, как люди»
Бернард Шоу

«Сколько людей – столько и мнений» – гласит известная поговорка. Мы редко единодушны в своём выборе. Потому что все люди разные. Что происходит, когда кто-либо считает свое мнение, ценности, поведение единственно верными и правильными? В результате это приводит к конфликтам, раздорам, агрессии и насилию. В самых крайних проявлениях на уровне общества, государств – к военным событиям, явлениям экстремизма и терроризма.

Экстремизм и терроризм – проблемы, злободневные для современного человека. Приверженцы крайних взглядов и мер, радикальных способов решения проблем разжигают национальную рознь, религиозную вражду. Эти явления угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей.

Юридически термин «экстремизм» имеет сходную, но не однозначную трактовку в законодательствах разных государств. В рамках законодательства Российской Федерации:

Экстремизм - деятельность объединений, организаций, средств массовой информации, физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

В основе экстремистской и террористической деятельности лежат идеи национализма, ксенофобии, расизма и фашизма [2].

Увы, среди молодежи часто проявляются экстремистские действия: хулиганство, вандализм, осквернение мест захоронения, публичная демонстрация нацистской символики, распространение экстремистских материалов, публичное разжигание национальной или расовой вражды, причинение вреда здоровью и убийство из-за национальной или расовой ненависти, терроризм.

В связи с тем, что подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, отрицанием того, что говорят взрослые, поиском смысла и ценности жизни, именно молодые люди чаще становятся экстремистами.

Именно в это время подросток озабочен желанием найти друзей своего круга. Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта [1].

В качестве примера может быть использован феномен эксперимента Соломона Аша, который является яркой демонстрацией склонности людей к конформизму. Было выявлено, что человек склонен подсознательно соглашаться с мнением большинства, даже если считает это мнение неверным, поддаваться давлению ради возможности быть в желаемой группе людей. Экстремистские и террористические организации знают об этом феномене и пользуются человеческими слабостями в своих целях [4].

Также в ходе исследований удалось выявить ряд эмоциональных, когнитивных особенностей и поведенческих паттернов экстремистской направленности личности, на которые стоит обратить внимание, в том числе, в условиях образовательного процесса.

- эмоциональная глухота, отсутствие эмпатии. Может быть связано, например, с отсутствием сострадания.

- чувство фрустрации - психологическое напряжение от неудачи, от невозможности удовлетворить ту или иную потребность. Бывает, что человек выглядит сдержанным. Но вдруг, в какой-то момент, при обсуждении определённой темы, его «прорывает» - он неадекватно и бурно реагирует. Это тревожный сигнал.

- дихотомическое мышление. Для человека мир делится на «чёрное и белое», «хорошее и плохое», полутона не различаются, как и нюансы окружающей действительности.

- крайне завышенная или заниженная самооценка. Порой это две стороны одного целого. Экстремисты – это и те, кто призывает в деструктивной деятельности, исходя из своих лидерских задатков, так и те, кто слепо исполняет приказания.

- неконструктивные модели поведения в конфликтных ситуациях. Компромисс и сотрудничество – наиболее конструктивные модели социального взаимодействия. Желание излишне доминировать над собеседником, любыми способами продавливая своё решение – тревожный сигнал. Также как и стремление, постоянно уступать требованиям со стороны или игнорировать их.

Таким образом, руководствуясь наблюдательностью, можно своевременно выявлять деструктивные признаки, пресекая в будущем противоправное поведение, в том числе террористической направленности [3].

В результате профилактическая работа психолога в общеобразовательном учреждении должна быть направлена на

предупреждение развития таких качеств в личности подростка как: повышенная импульсивность, низкий уровень эмпатии, низкая толерантность, неадекватный уровень самооценки, повышенная конфликтность и агрессивность.

В ходе работы по первичной профилактике экстремистских тенденций в образовательной среде нами был накоплен значительный материал как теоретической, так и практической направленности. Работа по профилактике экстремистского поведения среди школьников носит комплексный характер, в которую включены педагоги, психолог, социальный работник и родители.

Это подразумевает использование валидных диагностических методик, адекватных методов групповой и индивидуальной коррекции.

Цель – создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса, формирование ценностного отношения к себе и другим людям, развитие творческого потенциала личности, сплочение обучающихся и педагогов.

Основной акцент мероприятий – формирование и осознание внутренних ресурсов личности для преодоления сложных ситуаций, развитие внутренней устойчивости и эмоциональной выдержки, критического мышления.

Среди мероприятий группового характера можно выделить следующие:

- занятия на сплочение и повышение уровня адаптации в коллективе «Я+Я=МЫ!»;
- круглые столы по темам «Толерантность – путь к миру», «Профилактика конфликтов»;
- занятия с элементами тренинга «Агрессия в моей жизни», «Кризис = «опасность» + «возможность», «Наши эмоции – наши поступки»;
- ролевые и деловые игры «Два мира», «Кораблекрушение», «Письмо из Хогвартса» и другие.

В рамках направления «Профилактика девиантного поведения. Профилактика жестокого поведения среди детей», «Профилактика делинквентного поведения» проводятся консультации по запросам педагогов, родителей и по необходимости с целью профилактики и минимизации последствий недостаточного уровня учебной мотивации, неумения управлять импульсивными реакциями, агрессивным поведением

среди обучающихся. Для педагогов и родителей были проведены лектории и семинары по теме «Асоциальное и зависимое поведение детей», «Профилактика конфликтов в общеобразовательном учреждении», «Трудный возраст» и другие.

Значительный вклад в профилактику экстремистских тенденций среди обучающихся имеет профориентационная работа по выбору будущей профессии и учебного заведения (в узком смысле) и поиске профессионального пути и цели (в широком). Работа в данном направлении помогает обучающимся в определении своих сильных сторон, способностей, осознании своей цели без ухода в защитный комформизм, зависимое и другое деструктивное поведение.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение по профилактике экстремизма среди обучающихся должно быть направлено на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; способствовать воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми; развивать самостоятельность суждений учащихся.

Основной ценностью личности должна быть толерантность. Проявление толерантности – это признание того, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Быть толерантным - означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

Библиографический список:

- 1.Золотова О. И. Методические рекомендации по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде: методическое пособие, 2018 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-profilaktike-asocialnih-yavleniy-v-molodezhnoy-srede-2741197.html>, свободный. – (дата обращения 10.10.2022)
- 2.Методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде // Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования. Донецк, 2016 г. 46 с.
- 3.Шарапов А. В. Диагностические признаки экстремистской направленности личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/323240/>, свободный. – (дата обращения 19.10.2022)

4. Эксперимент Аша [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Эксперимент_Аша, свободный. – (дата обращения 17.10.2022)

Сведения об авторе:

Керман Татьяна Александровна, педагог-психолог ГБОУ «ЛИЦЕЙ «КОЛЛЕЖ», специалист II категории, г. Донецк, Российская Федерация, e-mail: t.kerman89@gmail.com

Киндеева А.А., Каменева А.Н.

**Противодействие финансированию терроризма посредством
повышения уровня правосознания и воспитания молодого поколения**

Аннотация. Статья посвящена основным проблемам, связанным с противодействием терроризму и его финансированию в современном обществе. Автор анализирует основные угрозы, связанные с неосторожным использованием молодыми людьми социальных сетей, интернет-платформ, цифровой валюты и внутриигровой валюты. Предложены основные способы противодействия проявлениям террористической пропаганды в современном обществе правового, информационного, социального и психологического характера. Автор предлагает использовать современные системы выявления преступлений террористического характера с учетом международного и отечественного опыта. Также представлена необходимость правового, финансового и социального воспитания молодого поколения с целью устранения рисков проявления насилия в обществе. Указана актуальность указанной темы в условиях развития современных международных отношений, а также в условиях существующей ситуации в Российской Федерации.

Ключевые слова: финансирование терроризма, терроризм, социальные сети, цифровая валюта, воспитание, скулшутинг.

Террористические организации ищут новые современные пути преодоления уголовно-правовых барьеров, используя малоизученные и не поддающиеся контролю государственных структур каналы движения денежных средств и иных активов. В связи с этим наиболее перспективными способами финансирования терроризма являются такие способы, с помощью которых террористические организации могут

оказывать психологическое воздействие на самые уязвимые категории населения.

К таким категориям населения, в частности, относятся молодые люди, которые в большей степени подвержены влиянию информационного пространства. При этом именно молодое поколение использует современные технологии, такие как социальные сети, интернет-платформы, через которые террористические организации в настоящее время осуществляют распространение террористической пропаганды, а также цифровую валюту, которая является очень привлекательным инструментом совершения преступлений в связи с её анонимностью и ограниченным государственным контролем, и которая в последние годы стала одним из основных источников финансирования терроризма.

Исходя из анализа международных актов, принимаемых ФАТФ, документов Росфинмониторинга, а также тенденций развития российского законодательства, данная тема является наиболее актуальной в условиях цифровой трансформации, которая распространяет свое влияние на все сферы общественной жизни. В соответствии с информацией, предоставленной Главным управлением экономической безопасности и противодействия коррупции МВД, количество преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий ежегодно растет. Так, в период с 2017 по 2021 год число киберпреступлений в России увеличилось почти в 8 раз с 66 тысяч [3] до 518 тысяч [5] преступлений в год. Именно поэтому данная тема отвечает требованиям времени и является актуальной.

Особую опасность представляет использование социальных сетей и интернет-платформ, обладающих признаками широкой доступности, распространенности и анонимности. Деятельность по сбору средств чаще всего совершают «распространители», создающие подставные аккаунты и размещающие информацию о сборе денежных средств. Примечательно, что такие лица чаще всего осуществляют свою деятельность под видом законной благотворительной или гуманитарной деятельности. Затем пользователи социальных сетей, введенные в заблуждение о целях направления средств, перечисляют денежные средства на указанные счета, где их получают лица, управляющие финансами организации. Такой метод называется «краудфандинг» и подразумевает осуществление сбора средств через Интернет за счёт пожертвований или инвестиций, поступающих от неограниченного количества лиц.

В связи с этим, многие пользователи социальных сетей могут быть обмануты и введены в заблуждение. Кроме того, при участии лиц в денежных переводах, направленных на поддержку терроризма, достаточно сложно установить форму вины, которая для привлечения лица к ответственности должна быть умышленной.

Если небольшие организации чаще всего используют социальные сети, то наиболее крупные применяют различные способы пропаганды, посредством опубликования информации в СМИ, а также приобретения аккаунтов в сети Интернет, например, интернет-журналы «Dabiq» исламского государства Ирака и Леванта и «Inspire» Аль-Каиды на Аравийском полуострове [2].

Проблему анонимности социальных сетей можно решить при помощи установления контроля за регистрацией пользователей, основанном на уже существующих достижениях искусственного интеллекта. Например, использование при регистрации подтвержденной учетной записи на портале Госуслуг, которая заполняется на основании паспортных данных, или регистрация на основе биометрических показателей.

Однако любые правовые способы противодействия финансированию терроризма неэффективны в случае, если пользователи не осведомлены о подобных рисках, в связи с чем необходимо прививать гражданам высокий уровень правосознания.

Тем не менее, еще более серьезной проблемой современности является использование цифровой валюты [1]. В Интернет-пространстве можно найти большое количество информации об обучающих курсах по инвестированию посредством цифровых финансовых активов и цифровых валют, рассчитанной в основном именно на молодое поколение. Молодые люди все чаще используют цифровые и финансовые активы в качестве способа инвестирования. При этом большинство лиц, использующих криптовалюту не осведомлены о возможных последствиях перевода цифровой валюты в адрес незнакомых аккаунтов.

Также представители Росфинмониторинга заявляют о появлении нового способа материальной поддержки терроризма – об использовании внутриигровой валюты [9]. Статус такого инструмента законодательно не урегулирован, в связи с чем сложно прогнозировать, какие меры предупреждения его использования можно предложить [6]. Однако, автор считает, что подобный вид валюты в соответствии с действующим законодательством можно отнести к категории цифровой валюты, имеющей определенную специфику.

Компьютерные игры все чаще становятся источником финансирования терроризма, что негативно отражается на состоянии общественной безопасности. Многие молодые люди выстраивают социальные связи с остальными участниками компьютерных игр, даже не догадываясь о том, что перевод внутриигровой валюты также может стать преступлением в случае, если валюта была переведена в адрес подозрительного аккаунта.

В условиях сложившейся в мире ситуации количество случаев использования виртуальной валюты в противоправных целях увеличилось. В частности, Следственный комитет РФ зафиксировал несколько фактов передачи оружия российским гражданам в обмен на криптовалюту в целях совершения ими преступлений на территории России. Безусловно, такие действия следует относить к финансированию терроризма, так как призывы к насилию с последующей передачей средств для их совершения наносят прямой ущерб национальной безопасности Российской Федерации [7,8].

С учетом вышеизложенного с целью достижения уровня правосознания, не позволяющего террористическим организациям злоупотреблять доверием граждан и получать материальную поддержку от них, следует предложить следующие пути воздействия на молодое поколение.

Формирование нормативно-правовой базы, позволяющей приостанавливать действие интернет-платформ, а также блокировать сомнительные аккаунты в социальных сетях, распространяющие террористическую пропаганду. На данный момент существует реестр запрещенных сайтов, ведение которого осуществляет Роскомнадзор. Однако многие сайты, на которых размещены подозрительные объявления не включены в указанный реестр, в связи с чем автор предлагает внедрение системы непрерывного мониторинга.

Кроме того, в социальных сетях распространены «боты», действия которых зависят от заложенного в них алгоритма. Использование таких ботов в рамках выявления информации о подозрительных сборах денежных средств, представленной как в текстовом, так и в графическом формате, позволит оперативно блокировать такие публикации, не допуская их распространение. Сайты или аккаунты пользователей, на которых размещена подобная информация, автоматически должны включаться в реестр запрещенных сайтов.

При исключении подобной непропорционально размещенной информации из правового поля граждан возможность финансирования терроризма значительно снизится.

Кроме того, необходимо прививать молодому поколению негативное отношение как к терроризму, так и к проявлению любых иных форм жесткости. Так, например, во многих школах Российской Федерации в первые числа сентября проводится классный час, на котором обсуждаются трагические события, произошедшие в Беслане 1 сентября 2004 года. На многих детей такое мероприятие оказывает сильный эффект и определенно способствует формированию негативного отношения к проявлениям терроризма в обществе.

Немаловажно также воспитывать молодое поколение в здоровой социальной среде и здоровой социальной обстановке. За последний год в Российской Федерации произошло более 10 нападений «скулушутеров» на школы. Скулушутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Данная проблема распространена в западных странах, однако Россия столкнулась с ней совсем недавно. При этом при составлении психологического портрета таких преступников эксперты отмечают, что их неуравновешенное моральное состояние вызвано травмами, нанесенными таким лицам в детстве и чаще всего именно в школе.

Самым очевидным способом воспитания в молодых людях негативного отношения к терроризму является их воспитание на первичном этапе социализации, осуществляемое семьей. Необходимо указывать детям и молодым людям на риски, которые могут сопровождать использование ими социальных сетей, компьютерных игр. Нужно обучать детей финансовой грамотности при осуществлении переводов денежных средств или использовании цифровой валюты. Безусловно, необходимо открыто идти на контакт с ребенком и принимать участие в его жизни, объяснять, что насилие в любых его проявлениях недопустимо.

Таким образом, основным средством воздействия на молодое поколение является воспитание. При этом в условиях нарастающего уровня агрессии в обществе необходимо на государственном уровне пропагандировать идею недопустимости насилия, посредством освещения указанной темы в средствах массовой информации, проведении форумов, повышения эффективности деятельности организаций, оказывающих психологическую помощь и поддержку лицам, которые находятся в

уязвимом положении. Реализация сочетания вышеуказанных мер как государственных, так и общественных, позволит достичь высокого уровня правосознания и эмпатии населения к проблемам, вызываемым терроризмом, а также устранить основной источник терроризма – его финансирование.

Библиографический список:

1. О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 259-ФЗ (ред. 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31. Ст. 5018.
2. Отчет ФАТФ. Новые риски финансирования терроризма, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/statichtml/file/36805/emerging-terrorist-financing-risks_russian.pdf, свободный. – (дата обращения: 01.10.2022)
3. Официальный сайт Российской газеты. МВД: Ущерб от киберпреступлений превысил 10 миллиардов рублей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/12/10/mvd-ushcherb-ot-kiberprestuplenij-prevysil-10-milliardov-rublej.html> – (дата обращения: 01.10.2022)
4. Официальный сайт BFM.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bfm.ru/news/484951>, свободный. – (дата обращения: 01.10.2022)
5. Число киберпреступлений в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE_%D0%BA%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8, свободный. – (дата обращения 30.09.2022)
6. Руководство по применению риск-ориентированного подхода. Виртуальные активы и провайдеры услуг виртуальных активов, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fatf-gafi.org/media/fatf/documents/recommendations/MUMCFM-FATF-Guidance-RBA-VA-VASPs.pdf>, свободный. – (дата обращения 30.09.2022)
7. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. №208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/
8. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
9. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013. 208 с.

Сведения об авторах:

Киндеева Александра Андреевна, магистрант Высшей школы государственного аудита МГУ им. М.В.Ломоносова г. Москва, Российская Федерация, e-mail: kinalexandra77@gmail.com

Каменева Анна Николаевна, канд.юрид.наук, доцент кафедры экономических и финансовых расследований ВШГА МГУ им. М.В.Ломоносова, г. Москва, Российская Федерация.

Князев Ю.Г., Мухаметзянов З.З.

Физическая культура и спорт как средство патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в объединениях «Олимп» и «Каратэ-кёкусинкай» Центра дополнительного образования «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл

Аннотация. Авторы статьи раскрывают тему патриотического и духовно-нравственного воспитания в объединениях физкультурно-спортивной направленности в Центре «Каскад». Авторы подробно представляют описание построения занятий, направленных на формирование у обучающихся патриотических и духовно-нравственных ценностей. Описанию роли механизмов работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию также в этой статье уделяется должное внимание.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическая культура.

Духовная культура – область человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества, а также система знаний и мировоззренческих идей, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом.

В последние годы проблема патриотического духовно-нравственного воспитания детей приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания. Мы считаем, что нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. По нашему мнению, духовно-нравственное воспитание

детей возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения, в частности, учреждения дополнительного образования «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл и государства. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Для того, чтобы дети и родители знали свои корни, традиции своего народа, гордились подвигами героев, а также победами российских спортсменов и с уважением относились не только друг к другу, но к другим народам, в наших объединениях «Олимп» и «Каратэ-кёкусинкай» ведётся большая работа по приобщению обучающихся к культуре нашего народа, ознакомлению с историей и традициями, воспитываются доброжелательные отношения к окружающим и близким людям [1, с. 39].

Таким образом, духовно-нравственное, а также патриотическое воспитание детей является одной из основных задач в воспитательном процессе Центра «Каскад». Именно поэтому в настоящее время мы стараемся создать нормально функционирующую систему патриотического и духовно-нравственного воспитания в наших объединениях, систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребёнка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Одним из эффективных средств решения задач патриотического и духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения являются занятия физической культурой и спортом. Воспитание духовно - нравственной личности своих обучающихся средствами физической культуры осуществляем в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, досуговая деятельность, эстафеты, турниры, соревнования, приуроченные знаменательным датам: Дню Учителя, Дню народного единства, Декаде инвалидов, Дню Матери, Дню Победы, Дню защиты детей; а так же проводимые в рамках Месячника оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания.

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет мне закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями, воспитать у них чувство коллективизма. Работа в Центре «Каскад» представлена комплексом мероприятий, направленных на реализацию

задач патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – семья», эти мероприятия, безусловно, включены и в план работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и объединений «Олимп» и «Каратэ-кёкусинкай».

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка. В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Они направлены на формирование у детей рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.

На занятиях физической культурой с целью формирования положительных черт характера, нравственных качеств мы используем разнообразные методы: убеждение, оценка поступков (поощрение, похвала, торможения), осуждение, порицание, положительный пример детей и свой личный пример, практическое приучение к правильным действиям и поступкам. Убеждение применяем в форме словесных воздействий (*разъяснение, беседа*). Пользуясь этим методом, мы разъясняем правила поведения, побуждая детей к более осознанному их выполнению. Одобрение, похвала помогают ребёнку преодолевать неуверенность в своих возможностях, устранить недостатки в поведении.

Накопление морального опыта и его закрепление мы осуществляем методом практического приучения, многократного повторения правильных действий и поступков в конкретных условиях двигательной деятельности.

По мере овладения двигательными действиями увеличивается скорость их осуществления, происходит автоматизация, и выполнение основных движений вызывает у детей положительные эмоции.

Как сделать, чтобы физкультурные занятия стали действительно развивающими, интересными, увлекательными, познавательными? В нашем учреждении мы решаем эту задачу с помощью интегрированных занятий, во время которых дети не только делают упражнения, осваивают движения, но и вспоминают известные сказки, стихи. На интегрированных занятиях мы даём детям получить возможность лучше усвоить трудный материал с помощью подвижных игр, заданий на

смекалку и быстроту реакций и т. д. Стихи, загадки мы применяем в зависимости от цели занятий. Такая система физического воспитания повышает интерес детей к занятиям и усвоению знаний. Ведь если знания даны в занимательной форме, они усваиваются быстрее, прочнее и легче. С помощью интегрированного подхода на занятиях мы развиваем потенциал самих обучающихся, побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Развитие духовно-нравственной личности мы осуществляем в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок испытывает удовольствие, ощущает себя защищённым и уверенным, реализовывает своё «я».

Форма проведения наших занятий нестандартна, интересна. Используя различные виды деятельности в течение занятия, мы поддерживаем внимание обучающихся на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Перед собой мы поставили следующую цель – достичь целостного представления об изучаемом событии, процессе, которые отражаются в теме, разделе программы, на физкультурных занятиях путем интеграции различных видов деятельности. Наши обучающиеся играют в сложные подвижные командные игры, игры – эстафеты, развивающие ловкость, быстроту, выносливость, самостоятельность, совершенствующие двигательные навыки, воспитывающие морально - волевые качества, вызывающие эмоциональный подъем. Дети сами составляют варианты игр. Высшее проявление творчества у детей – придумывание игр и умение самостоятельно их организовывать. В конце игры всегда положительно мы оцениваем поступки тех детей, кто проявил смелость, ловкость, выдержку и взаимопомощь. В работе по формированию нравственных качеств у детей большое внимание мы уделяем психогимнастике. Она создаёт такую атмосферу, благодаря которой у ребёнка формируется нравственное поведение. Дети используют полученные знания и навыки в повседневной жизни: учатся понимать, что добро побеждает зло, учатся говорить ласково, с добротой и нежностью.

Вначале ребёнок представляет, а затем уже использует полученные знания в повседневной жизни. Ему как бы мы даём попробовать, что значит быть добрым, почувствовать, какие при этом появляются ощущения. Важно добиваться, чтобы это были положительные эмоции, чтобы у ребёнка появилось желание снова ощутить эти чувства.

В уголках для родителей мы помещаем рекомендации, статьи, буклеты. Мы также приглашаем родителей на физкультурные занятия, на которых использую методы и приёмы по формированию духовно-нравственной личности ребёнка. Родители с интересом наблюдают за своими детьми и видят, как дети помогают друг другу в проблемной ситуации, пытаются найти самый лучший вариант. Родители так же сами с удовольствием выполняли эти задания. По нашему убеждению, только союз педагогов, обучающихся и их родителей может быть плодотворным и эффективным на пути формирования всесторонне развитой, духовно-нравственной личности.

Итак, из наблюдений за своими обучающимися, бесед с ними и родителями, можно с уверенностью сделать вывод о том, что члены наших объединений любят своих родных и близких, Центр дополнительного образования «Каскад», конечно, объединения «Олимп» и «Каратэ-кёкусинкай», свою малую Родину. Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в добрых делах и поступках.

Таким образом, патриотическое и духовно-нравственное воспитание – процесс длительный и противоречивый. И выходит он далеко за пределы дополнительного образования. Всю жизнь ребёнка следует организовывать как цепь непрерывных упражнений в нравственных нормах.

Библиографический список:

1. Ахмедьянова А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38-42.

Сведения об авторах:

Князев Юрий Геннадьевич, педагог дополнительного образования МУДО «Центр дополнительного образования «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл, г. Волжск, Российская Федерация, e-mail: cdo-kaskad@mail.ru

Мухаметзянов Зуфар Зарифович, педагог дополнительного образования МУДО «Центр дополнительного образования «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл, г. Волжск, Российская Федерация, e-mail: cdo-kaskad@mail.ru

Ковнеристова А.Р., Куликова А. А.

**Толерантность в спорте:
как она может отразиться на молодежи**

Аннотация. На пороге 21 века понятие «экстремизм» вошло в повседневную жизнь обычных граждан. Проблема экстремистского поведения молодежи со временем становится все более важной. В перечислении основных причин роста экстремистского поведения молодежи ученые предрасположены включать следующие: общественное неравенство, желание самоутвердиться в обществе взрослых, а также неудовлетворительный профессиональный и жизненный навык, следовательно, и сравнительно низкий социальный статус. Экстремистское поведение было, есть и будет и в этом заключается актуальность его изучения. Экстремистское поведение дает реальную угрозу для физического, а также общественного выживания человека в окружающей среде. Экстремистское движение как тип отклонения представляет собой сложное социально-политическое явление, имеющие тенденцию к саморазвитию. Появление его обуславливается наличием целого ряда общественно-политических и духовно-культурных условий, непосредственно взаимодействующих между собой. В то же время отсутствие одного или нескольких из этих факторов значительно мешает распространению экстремистских настроений и быстро снижает влияние экстремистской идеологии на этнонациональный менталитет и социокультурную работу.

Ключевые слова: экстремизм, молодёжь, угроза, идеология.

Быстрые темпы роста подростковой преступности наглядно демонстрируют, что подростки составляют наиболее криминально активную часть населения, а ее ежегодный рост дает основание предполагать, что в ближайшее время изменения в лучшую сторону маловероятны, если не будут приняты кардинальные меры по улучшению системы профилактики отклоняющегося поведения. Анализ проблемы показывает, что экстремизмом в России занимаются более молодое поколение, наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте от 15 до 25 лет. Вышеупомянутое определяет потребность нахождения путей противоборства экстремистскому поведению среди подростков и молодежи, используя все возможные средства, имеющиеся в распоряжении общества, включая такую важную сферу деятельности, как

физическая культура и спорт. Одним из важнейших направлений в профилактике среди молодежи является организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства. В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80% участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет. Выяснилось, что младшие школьники отдают предпочтение спортивным играм, лыжному спорту, легкой атлетике. В меньшей степени им нравятся различного рода эстафеты и гимнастические упражнения. В числе предпочтительных видов физических упражнений мальчики назвали футбол, плавание, борьбу, а девочки - упражнения со скакалкой, обручем, теннис. Большинство подростков уже в раннем возрасте знакома с злоупотреблением алкоголем и наркотиками. Причины такого поведения -- это желание быть в компании своим и стать взрослым, удовлетворить любопытство или изменить психическое состояние. В последующие разы принимают наркотики или выпивают уже просто для поднятия настроения, а также для самоуверенности, раскованности. Возникновение групповой зависимости напиваться на встрече друзей несет угрозу алкоголизма в будущем. А стремление подростков к наркотикам является признаком ранней зависимости. Такое поведение необходимо устранять на первоначальном этапе развития. В старшем возрасте эти состояния могут закрепиться и перейти в стойкую черту поведения человека, что потребует больших усилий по их устранению. Причины такого поведения кроются в недостаточном надзоре, отсутствия внимания со стороны близких, в тревоге и страхе за наказание, в фантазерстве и мечтательности, в желании уклониться от опеки воспитателей и родителей, в жестоком обращении со стороны товарищей, в желании сменить скучную обстановку. Следует развивать систему пропаганды физической культуры и спорта через средства массовой информации, и особенно телевидение, поскольку для молодежи именно оно - основной источник информации.

Основными средствами привлечения детей и подростков в физкультурно-спортивную деятельность являются:

- на начальном этапе - беседы, просмотр видеofilмов, ознакомление с особенностями и характеристиками видов спорта;
- на этапе формирования устойчивого интереса к физической культуре и спорту - беседы, контроль за посещаемостью занятий,

успеваемостью в школе, поведением, выполнением поручений тренера-учителя, участие в соревнованиях и их судействе и т.д.;

- на этапе стойко сформировавшегося интереса к занятиям физической культурой или виду спорта - контроль тренера и педагогов за деятельностью подростков, поощрения, награждения, участие в соревнованиях, ходатайство о снятии с учета в органах милиции.

Любые задачи профилактики экстремистского поведения средствами физической культуры и спорта решаются тренером-педагогом совместно с психологами, учителями, работниками социальных служб и правоохранительных органов, руководством учреждений.

Среди первоочередных задач профилактики отклонений в поведении средствами физической культуры и спорта следует рассматривать:

- повышение ответственности родителей за здоровье детей и уровень их образования в области физической культуры и спорта;

- физическую культуру как образовательную область и учебный предмет, который должен быть включен в план всех образовательных учреждений;

- объем двигательной активности на всех возрастных этапах (он должен составлять не менее 6-8 ч в неделю).

Известно, что спортом занимаются, прежде всего, люди сильные, настроенные на успех, то есть такие, каких мы называем типом «активной личности». Как правило, они отличаются работоспособностью и целеустремленностью не только в спорте, но и в других видах деятельности - в работе и учении. Вместе с тем, наблюдения показали, что как агент социализации спортивная деятельность может являться весьма существенным средством воспитания, в том числе и средством профилактики экстремистского поведения.

Механизм реализации физического воспитания и спорта должен предусматривать:

- урочные формы занятий в образовательных учреждениях, начиная с яслей и заканчивая вузами;

- дополнительные, внеурочные формы занятий в семье, секциях, спортивных клубах и т.п.;

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (туризм, спартакиады школьников и др.).

В результате сравнения и анализа полученных от представителей всех групп ответов, мы выявили отличительные характеристики группы профессиональных спортсменов. В отличие от других групп,

профессиональные спортсмены чувствуют себя достаточно уверенно и комфортно в современном обществе. Спортсмены полагают, что им, безусловно, удастся вписаться в окружающий мир. Они характеризуют себя как «людей сильных, активных, людей из породы победителей, любящих быть на виду». Профессиональные спортсмены в большей степени, чем представители других групп, уверены в исполнении своих жизненных планов. Их никто не собирается менять место жительства, никто не нуждается в том, чтобы подправить свое здоровье; менее, чем другие, они считают необходимым получить новую профессию, меньше других нуждаются в решении жилищной проблемы; большинство из них стремится совмещать свои и общественные интересы.

В Письме Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении Воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» говорится: «Занятие физической культурой и спортом необходимо рассматривать как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения» [1].

Спорт может внести свой вклад в решение данной задачи, т. к. выработка физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физическое воспитание необходимо рассматривать шире — как педагогический процесс воспитания личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, он сможет прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

В формировании толерантности у подростков необходимо опираться на игровые методы воспитания. Игровой метод обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков, так как в процессе игры они проявляются не изолированно, а в тесном взаимодействии; в случае же педагогической необходимости с помощью игрового метода можно избирательно развивать определенные физические качества [2, с.677].

Присутствие в игре элементов соперничества требует от занимающихся значительных физических усилий, что делает ее эффективным методом воспитания физических способностей.

Широкий выбор всевозможных способов достижения цели, импровизационный характер действий в игре способствуют

формированию у человека самостоятельности, инициативы, творчества, целеустремленности и других ценных личностных качеств.

Соблюдение условий и правил игры в условиях противоборства дает возможность педагогу целенаправленно формировать у занимающихся высоконравственные качества: чувство взаимопомощи и сотрудничества, сознательную дисциплинированность, волю, коллективизм и т.д. [3, с. 2].

Хорошим средством для воспитания толерантности на уроках физкультуры, являются командные игры. Играя командой учащиеся учатся сопереживать и поддерживать своих игроков. На любом уроке толерантность должна стать неотъемлемой частью жизненной позиции формирующейся личности, которая имеет свои ценности и интересы, но и с уважением относится к позициям и ценностям окружающих [4, с. 788].

Подвижные и спортивные игры — наиболее доступный и эффективный метод развития личности ребенка при его активной помощи. Игра — естественный спутник жизни и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка — неумной потребности его в жизнерадостных движениях.

Преимущество игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, требует совместных действий, стимулирует двигательную активность.

Формирование толерантности целесообразно начинать с младшего школьного возраста, так как, именно этот возраст является чувствительным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается основа для дальнейшего развития личности ребенка [4, с.789].

Таким образом, подвижные игры народов мира действительно оказывают положительное влияние на детей и закладывают основы толерантных взаимоотношений между детьми.

Используя подвижные игры народов мира, на уроках физической культуры, мы можем решать образовательные, оздоровительные задачи, а также воспитательные, направленные на формирование толерантных взаимоотношений в коллективе.

Библиографический список:

1. Письмо Минобразования РФ от 2 апреля 2002 г. N 13-51-28/13 "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении". Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». Источник: <http://base.garant.ru/1589290/#ixzz4c814fMmM>

2. Шиянов Г.П. Особенности организации и методики физической подготовки школьников 11-13 лет с учетом соматической зрелости // Теория и практика физической культуры. 2005. № 11.
3. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм. СПб.: Высшая школа, 2000. 238 с.
4. Громова Л. А. Подвижные игры народов России — отражение климатических особенностей элемента быта культуры традиции разных народов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф.. Краснодар: Новация, 2016. С. 1-4.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.: 1988. 458 с.
6. Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии образования от 16 июля 2002 г. N 2715/227/166/19 "О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации" Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». Источник: <http://base.garant.ru/1589692/#ixzz4c80WpLK0>

Сведения об авторах:

Ковнеристова Анастасия Романовна, студентка факультета юриспруденции социальных технологий и психологии Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты, г. Шахты, Российская Федерация, e-mail: demidenko733@bk.ru

Куликова Анна Анатольевна, канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой трудового права и права социального обеспечения Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты, г. Шахты, Российская Федерация

Кравец Г.В.

**Прогрессивное развитие личности
как условие профилактики экстремизма и терроризма**

Аннотация: В статье рассматривается проблема прогрессивного развития личности, в основе которого лежит формирование социально значимых созидательных ценностей, как важнейшее условие профилактики терроризма и экстремизма. Выделены показатели прогрессивного развития личности. Представлены результаты исследования личностной направленности и особенностей ценностных ориентаций студентов юношеского возраста. Дано описание авторской программы мотивационно-аксиологического тренинга.

Ключевые слова: прогрессивное развитие, зрелая личность, профилактика терроризма и экстремизма, мотивационно-аксиологический тренинг.

В последние годы опаснейшими глобальными угрозами для всего мирового сообщества, включая Россию, становятся терроризм и экстремизм. Как следствие, проблема их профилактики превращается в одну из самых злободневных междисциплинарных проблем.

Терроризм и экстремизм, как общественно опасные деяния, являются преступлениями, которые изучаются психологами как разновидности делинквентного поведения. По А. Адлеру [1], борьба за личное превосходство, за господство над другими (что проявляется в жажде власти и агрессии) - это невротическое извращение, результат сильного чувства неполноценности и отсутствия социального интереса.

А. Адлер [1] описывает ситуации детства, которые могут породить изоляцию, недостаток социального интереса и развитие некооперативного стиля жизни, основанного на нереалистической цели личного превосходства - это избалованность и отверженность детей. А.Адлер отмечал: «При изучении биографий наиболее значительных врагов человечества бросается в глаза одна общая черта: со всеми плохо обращались в детстве. Таким образом у них развилась жестокость, зависть, враждебность; они не могут видеть других счастливыми» [1].

Анализируя современные экспериментальные данные в области юридической психологии, А.А. Узеиров [5] подчеркивает, что различия между законопослушными гражданами и преступившими закон лежат не столько в выраженности так называемых отрицательных с точки зрения общественных норм (моральных в первую очередь) черт характера, сколько, главным образом, в качественном своеобразии структурных компонентов личности, прежде всего степени деформации ее направленности (потребностей, иерархии ценностей и мотивов, интересов и склонностей), а также опыта (знаний, умений и навыков личности). Это качественное своеобразие структуры личности преступника образуется в результате особенностей формирования его личности в процессе социализации.

Полноценное развитие личности возможно только в развивающей среде, стимулирующей «вращивание» субъектности, как способности субъекта «полагать себя в основу» экологического мира и самого себя, и, соответственно, способного проявлять ответственность.

Ориентирами и критериями успешности личностного развития могут выступать показатели прогрессивного развития, обозначенные Л. И. Анцыферовой [2]:

- целостность и интегративность психологической организации личности;
- формирование новых потенциалов развития;
- расширение и углубление связей с окружающими людьми и миром в целом;
- повышение многоуровневости в системе ценностно-смысловых отношений к миру и развитая способность к их реализации в созидательной деятельности, общении, активном созерцании, эстетическом переживании и др. .

По мнению Д.М. Рамендик [4], зрелая здоровая личность характеризуется тем, что:

- имеет высокий уровень субъективного контроля, совершает свободные выборы и несет за них ответственность;
- к другим людям так же относится как к уникальным и равноправным участникам жизнедеятельности;
- рассматривает мир как постоянно изменяющееся, всегда новое и интересное пространство для самореализации;
- доверяет своим ощущениям, как основе для выбора модели поведения, т.е. уверен в том, что сам человек способен принимать правильные решения;
- проявляет искренний интерес к другим людям, понимая и принимая их индивидуальность;
- заинтересован в познании мира, в поиске его позитивных сторон;
- способен переживать, соответствующие реальной ситуации, адекватные положительные и отрицательные эмоции;

- активность направлена на самопознание, саморазвитие и самореализацию;
- проявляет уважение и доброжелательность к другим людям;
- деятельность направлена на воспроизведение, бережное, экологическое прогрессивное преобразование и созидание окружающего мира за счет творчества в процессе самореализации. В соответствии с мнением большинства признанных авторитетов в мире научной психологии, внутренним стержнем в структуре личности являются ее ценностно-смысловые ориентации, определяющие общий подход человека к миру и самому себе, придающие смысл и направленность социальной позиции личности. Такие качества личности, как цельность, верность принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, надежность, активность жизненной позиции, упорство в достижении целей обуславливаются устойчивой и непротиворечивой структурой ценностей. Ценностные ориентации оказывают влияние на устойчивую систему влечений, желаний, склонностей, интересов, взглядов, идеалов, убеждений, на мировоззрение в целом, на самооценку и особенности характера человека.

Наши исследования личностной направленности и особенностей ценностных ориентаций студентов юношеского возраста (проведенные в течение периода с 2017г. по 2022г. с использованием опросника Смекала-Кучера, ценностного опросника (ЦО) Ш.Шварца, методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной и др.) выявили размытость представлений о собственных ценностях, преобладание гедонистических ценностей и эгоистических установок у 34% респондентов. Данная ситуация не может не тревожить.

Результаты исследования выявили особую актуальность проблемы формирования социально значимых созидательных ценностей и коррекции деструктивных профессиональных и личностных установок студентов, что возможно благодаря социальной природе и гибкости высших ценностно-смысловых уровней личности. Необходимо, отмечает Л.Н. Буйлова [3], «не просто привить установки на недопустимость

использования насилия для решения каких бы то ни было задач, а способствовать формированию полноценной личности, осознающей свое место в жизни и обществе».

Одним из эффективных методов прогрессивного развития личности является социально-психологический тренинг. Авторская программа мотивационно-аксиологического тренинга для подростков и юношества включает мотивационно-целевой и ценностно-нравственный блоки. Мотивационно-целевой блок направлен на:

1) формирование потребности в осмыслении своего места в мире, социальной самореализации, достижении жизненных целей и планов в соответствии с современными социокультурными нормами;

2) формирование системы побудительных мотивов, смыслов, ценностей и отношений к труду и осуществлению результативной профессиональной деятельности, развитию профессиональной компетентности, включая личностную и социально-коммуникативную компетентность;

3) активизацию потребности и готовности к конструктивному общению и взаимопониманию, оптимальному социальному взаимодействию и отношениям;

4) стимуляцию стремления к самосовершенствованию и самоактуализации.

Ценностно-нравственный блок направлен на:

1) формирование отношения к труду, людям, общению и к себе как к ценности;

2) ориентации на социальные нормы, сотрудничество, субъект-субъектные, ответственные отношения, нравственное отношение к людям, уважение и принятие Другого;

3) созидательные установки и ценности, гуманистическое мировоззрение человека;

4) на развитие социальных чувств, переживаний и оптимистичных, позитивных (но не иллюзорных), жизнерадостных отношений к жизни, уверенности в своих силах, возможностях в будущем, увлеченности своим делом.

Система личностных смыслов, мотивов, отношений к людям и к профессиональной деятельности обуславливает аксиологические приоритеты в профессиональном общении, потребности в расширении контактов, что проявляется в таких качествах личности, как контактность и конструктивность в общении, умение выстраивать доверительные, уважительные, равнопартнерские отношения.

Одним из обязательных элементов тренингов является блок «Онтология семейных ценностей», включающих подготовку видеоролика, либо интерактивной презентации с рассказом о своей семье, фамильном дереве с анализом родовых ценностей и установок. Данное задание всегда вызывает живой отклик и глубокую рефлексию собственных ценностей студентов. Особое место занимают авторские биографические видеофильмы о преподавателях, достигших серьёзных успехов в своей профессии и в жизни, получивших общественное признание и заслуженное уважение. Это реальные примеры людей, которые живут и трудятся рядом, являясь преподавателями и мудрыми наставниками студентов.

Безусловно, наряду с описанными блоками мотивационно-аксиологического тренинга в программу включены блоки по самодиагностике личностной направленности и ценностных ориентаций, ролевые игры, упражнения и дискуссии.

Мониторинг коррекционно-развивающих результатов мотивационно-аксиологических тренингов показывает их высокую эффективность, что подтверждает возможность и необходимость включения их в образовательные программы школ и ВУЗов для решения комплекса образовательных задач, включая задачи по профилактике терроризма и экстремизма.

Библиографический список:

1. Адлер А. Понять природу человека. Москва: АСТ, 2021 320 с.
2. Анцыферова Л. И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 3-19.
3. Буйлова Л.Н. Роль социальных и культурных практик в профилактике рисков терроризма и экстремизма в образовательной среде// Журнал «Про_ДОД» 2021.

- №11/24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/22251>, свободный. – (дата обращения: 20.09.2022).
4. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Юрайт, 2022. 136 с.
5. Узеев А.А. Девиантные формы поведения личности. Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. 30 с.

Сведения об авторе:

Кравец Галина Васильевна, старший преподаватель кафедры психологии развития и образования психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, РФ e-mail: sfera04@mail.ru

Остриков В.Р., Спектор Л. А.

**Антитеррористических установок в мировоззрении
молодежи: проблемы и возможные способы их преодоления**

Аннотация. Известно, что основными инструментами влияния на общество и даже управления обществом являются СМИ, социальные сети и образование. Понятно, что их содержание определяют вектор развития общества, влияют на уровень социально-политической стабильности в обществе и лояльности населения к действующему режиму. Однако именно качество и содержание образования или его отсутствие определяет объективность восприятия человеком информации и его реакцию (реагирование) на тот или иной посыл, исходящий от СМИ, социальных сетей, «сарафанного радио» и иных источников информации.

Ключевые слова: терроризм, молодежь, мировоззрение, образование.

Одной из главных задач образования является формирование цельного, позитивного и конструктивного мировоззрения. Как известно, мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нём, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.

По сути, мировоззрение является основой духовно-нравственного иммунитета и играет ключевую роль в способности человека противостоять воздействию деструктивных идеологий, в том числе

идеологии терроризма.

Формирование цельного, конструктивного и позитивного мировоззрения обретает сегодня особую актуальность в связи с появлением, так называемого, «малобюджетного терроризма», стремительно распространяющегося в мире. Новый вид террористической активности практически устраняет последние преграды, стоящие на пути потенциального террориста, поскольку ему теперь не надо ехать за тридевять земель, чтобы принять участие в террористической деятельности, не нужны сложные и опасные приготовления к террористическому акту, связанные, например, с изготовлением взрывных устройств и т.д. Хаос, страх, чувство незащищённости у населения и недоверие к властям теперь можно вызвать не отходя далеко от дома, показав всем, что «джихад» уже здесь и сейчас, и не знает преград.

Как известно, в основе мировоззрения лежат знания, принципы, идеи, убеждения, идеалы и духовные ценности. Мировоззрение формируется в процессе образования, которые мы понимаем так, как это указано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, где на первом месте стоит воспитание, а уже потом обучение [1].

К сожалению, приходится констатировать, что на фоне позитивных и, что особенно важно, традиционных, то есть исторически сложившихся в России духовно-нравственных ценностей, сама воспитательная среда характеризуется неоднородностью, противоречивостью и непоследовательностью воздействия на личность. Такое положение вещей обусловлено отсутствием государственной идеологии и, одновременно с этим, идеологическим многообразием, гарантированным Конституцией Российской Федерации. Это и ни хорошо, и ни плохо. Это та объективная реальность, в которой сегодня осуществляется процесс воспитания подрастающего поколения. Так, в программном документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённым Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р г., указано, в частности: «... существует тенденция нарастания негативного влияния целого ряда внутренних и внешних факторов ... Проблемным фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствием которого в условиях социального расслоения, как показывает опыт других стран, могут стать повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное

напряжение в обществе...» [2].

Проблемным фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствием которого в условиях социального расслоения, как показывает опыт других стран, могут стать повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное напряжение в обществе...». Очевидно, что в условиях явной противоречивости идеологических, а, значит, и мировоззренческих позиций учителей и преподавателей, прежде всего в сфере гуманитарных дисциплин, о единстве взглядов на историю, на одновекторную интерпретацию и оценку исторических фактов и событий, касающихся, прежде всего, отечественной истории, а также об оценке ситуации в современной России, говорить не приходится. Положение дел усугубляет явная враждебность и провокационность современной инфосферы по отношению к целям воспитания.

Вместе с тем, знания, это всего лишь информация – набор данных или сведений, которые могут быть верными или ложными. Имеющимися знаниями надо ещё суметь грамотно воспользоваться, применить их на практике и сделать правильные выводы. А для этого надо уметь мыслить, причём мыслить самостоятельно.

Наш мир неумолимо меняется, и условия воспитания и обучения теперь разительно отличаются от тех, что были 30–40 лет назад. Реалии современности, даже если захотеть, не изменить в одночасье, а поэтому их необходимо учитывать в организации образовательного процесса.

Что же делать в сложившихся условиях?

Во-первых, хотелось бы особо подчеркнуть, что нравственность, сострадание, милосердие, верность, трудолюбие, ответственность, чувство Родины, благонадежность не возникают в юных душах сами по себе – к ним надо приучать. В государственном масштабе эти качества необходимо программировать, насаждать, если хотите, образовательным процессом, причём с самого рождения. И, что еще важнее, эти качества следует моделировать нравственной социальной средой.

Отсюда следует, что в государственном масштабе назрела крайняя необходимость законодательного запрета любых деструктивных источников информации на подрастающее поколение. Интернет пестрит противоречивыми, а подчас вредными толкованиями различных исторических событий, компрометирующими разоблачениями личной жизни людей, сыгравших значимую роль в истории России, ложными установками относительно цели в жизни и способов достижения успеха и

благополучия на примерах, якобы успешных блогеров и купающихся в роскоши владельцев аккаунтов в соцсетях. Об этом пишет журналист интернет-газеты «Ридус» Максим Коломиец в своей статье «Как ведут борьбу с деструктивным контентом в России и в мире»: «Объемы деструктивного контента в социальных медиа увеличились настолько, что интернет-платформы больше не в силах бороться с распространением «запрещёнки» самостоятельно. Чтобы защитить юзеров, особенно детей, от опасности в Сети, необходимо объединение усилий ИТ-платформ и государства» [3].

В рамках формирования мировоззрения с позиции образовательных организаций хочется привести несколько локальных решений, весьма перспективных, с нашей точки зрения.

Весьма эффективным в плане формирования целостного мировоззрения представляется метод синхронизации преподавания гуманитарных дисциплин (история, философия, экономика, социология, литература, искусство, юриспруденция и т.д.) – например, по датам значимых исторических событий:

- позволяет научить студентов находить причинно-следственные связи возникновения тех или иных явлений и событий;
- формирует системное мышление;
- развивает способности к анализу;
- формирует целостное, адекватное и созидательное мировоззрение.

Ещё одним перспективным направлением формирования устойчивого иммунитета к идеологии терроризма, впрочем, также как и к любому другому деструктивному воздействию, является внедрение в образовательный процесс методов создания референтного образа и отрядной педагогики.

Обратите внимание: экстремистские и террористические ячейки сформированы именно на основе коллективной, отрядной педагогики, основанной на чёткой идеологической доктрине. А что ещё нужно неприкаянному молодому человеку, чувствующему себя одиноким, никому не нужным, без цели и смысла в жизни? А в террористической ячейке или в какой-нибудь секте – вот тебе, пожалуйста, и добрый дружный коллектив, и уважение, и цель, и смысл в жизни.

Библиографический список:

1. Письмо Минобразования РФ от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении" Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

Источник: <https://www.garant.ru>

2. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р г. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

Источник: <https://www.garant.ru>

3. Матвиенко М.А., Егушев К.Е., Пименов Н.О., Файрузов Р.Р. Ценности современной молодежи // Молодой ученый. 2015. №10. С. 1523-1525.

Сведения об авторах:

Остриков Владислав Романович, студент факультета юриспруденции социальных технологий и психологии Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты, г. Шахты, Российская Федерация, e-mail: demidenko733@bk.ru

Спектор Людмила Александровна, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты, г. Шахты, Российская Федерация.

Сергеева В.Д., Петренко Н.И.

Место и роль форензики в антитеррористической политике

Аннотация: В данной статье анализируется современная политика Российской Федерации по борьбе с терроризмом, раскрывается структура общегосударственной системы противодействия терроризму. Раскрывается сущность такого понятия, как «форензика», и определяется какую роль несет данное направление в борьбе с терроризмом в сети Интернет.

Ключевые слова: антитеррористическая политика государства, противодействие терроризму, форензика, киберпространство.

Вряд ли для кого-либо является секретом то обстоятельство, что в наш просвещённый век научно-технического прогресса, в век цифровых технологий основная часть людей, жаждущих простого человеческого общения, находят отдушину в сети Интернет, заменяя живое общение на суррогатное, виртуальное в социальных сетях. Все бы ничего, если бы не множество «НО». При всех своих безусловных достоинствах и преимуществах, Интернет используется в том числе и для ведения широкомасштабной информационной войны, в целях манипулирования общественным сознанием. И, конечно же, в целях распространения своей

идеологии и вербовки сторонников его используют силы международного терроризма, ставшие одной из главных планетарных опасностей в наше время. Судя по тому, как эффективно работает террористическая пропаганда, какие инновационные технологические и психологические приемы использует для заманивания в свои сети заблудших душ, пропагандистская машина имеет прочную финансовую и техническую базу. Ежедневно только в России сайты, видеоролики, текстовые файлы сомнительного, мягко говоря, содержания, просматривают несколько сотен тысяч посетителей интернета. К сожалению, многие из них ведутся на приманку, приготовленную террористическими и экстремистскими группировками.

Прежде всего стоит отметить, что в российской научной литературе в последнее время понятие «антитеррористическая политика государства» стало мелькать всё чаще. Данное понятие подвергается детальному анализу и рассматривается как одно из важнейших направлений деятельности современного государства. Политика антитеррора - это деятельность по профилактике и борьбе с терроризмом, по устранению причин терроризма, пресечению и предупреждению террористических актов, с целью сохранения существующего общественного и государственного строя, целостности и суверенитета страны, а также обеспечения безопасности граждан, промышленных и гражданских объектов от действий террористов [1]. В этой деятельности должны принимать активное участие не только государственные органы, но и гражданское общество, прежде всего, через СМИ, политические партии, общественные и религиозные организации и движения. Система пропаганды и агитации, воспитания и образования должны формировать устойчиво отрицательное отношение к террористической деятельности.

Центральное место в борьбе с терроризмом занимает антитеррористическая деятельность государства, направленная, согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 года N 35-ФЗ «О противодействии терроризму», на предупреждение терроризма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, которые способствуют совершению террористических актов, то есть профилактику терроризма, выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта, минимизацию и ликвидацию последствий проявлений терроризма [2].

Основные направления деятельности системы противодействия терроризму – силовое противодействие терроризму, устранение

внутренних источников терроризма, противодействие международному терроризму и участие в устранении его источников, снижение тяжести последствий террористических атак, мониторинг обстановки внутри страны и за ее пределами в целях выявления потенциальных террористических угроз.

В наше время фактически каждый человек проводит большую часть своего времени в сети Интернет, иначе говоря, в «киберпространстве». Киберпространство - это глобальная и динамичная область (подверженная постоянным изменениям), характеризующаяся комбинированным использованием электронов и электромагнитного спектра, целью которого является создание, хранение, модификация, обмен, совместное использование и извлечение, использование, уничтожение информации и разрушение физических ресурсов. Впервые понятие «киберпространство» было введено канадским писателем-фантастом Уильямом Гибсоном в 1982 году в новелле «Сжигание хром» («Burning Chrome») [3].

Общество само себя перенесло в киберпространство. Новые технологии, электронные услуги стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Учитывая, что общество с каждым днем становится всё более зависимым от информационно-коммуникационных технологий, защита и доступность этих технологий сегодня становится критическим моментом. При этом важно отметить, что большинство людей уверены, что с ними ничего не случится, что они не представляют интереса для кибератак и т.д. Люди не понимают или, как минимум, недооценивают, того, что с ними может сделать киберпространство, а точнее злоумышленники, которые также имеют место быть в киберпространстве. Именно поэтому встаёт вопрос о том, как защитить себя в сети Интернет, как уберечь себя и не попасть под влияние злоумышленников. Не так давно в литературе стало появляться такое понятие как форензика, который вполне способен дать ответ на интересующие вопросы.

Термин «форэнзика» произошел от латинского «foren», что значит «речь перед форумом», то есть выступление перед судом, судебные дебаты – это один из любимых жанров в Древнем Риме, известный по работам Цицерона. В русский язык это слово пришло из английского. Термин «forensics» является сокращенной формой «forensic science», дословно «судебная наука», то есть наука об исследовании доказательств – именно то, что в русском называется «криминалистика». Соответственно, раздел криминалистики, изучающий компьютерные доказательства, называется по-английски «computer forensics». При

заимствовании слово сузило свое значение. Русское «форензика» означает не всякую криминалистику, а именно компьютерную [4, с. 11].

Исходя из вышесказанного, можно дать подобное определение тому, что такое форензика. Форензика - это наука, которая отвечает за раскрытие и расследование преступлений связанных с компьютерной информацией, о методах сбора и исследования доказательств (цифровые доказательства) и о применяемых технических средствах для осуществления решения поставленных задач.

Предметом форензики является: 1) криминальная практика – способы, инструменты совершения соответствующих преступлений в сфере информационных технологий, их последствия, оставляемые следы. 2) формирование оперативной, следственной и судебной практики по компьютерным преступлениям. 3) методология экспертного исследования компьютерной информации, в том числе отдельных программ. 4) достижения отраслей связи и информационных технологий (в т.ч. их влияние на общество, способы применения в противозаконных целях, методы противодействия возможным угрозам).

Форензика решает следующие задачи: 1) установление криминалистических характеристик правонарушений, связанных с компьютерной информацией; 2) создание методов, аппаратных и программных инструментов для сбора и исследования доказательств компьютерных преступлений; 3) разработка тактики оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, связанных с компьютерной информацией.

В форензике применяются такие общенаучные методы исследования как: анализ, синтез, наблюдение, описание, измерение и другие.

Стоит отметить отдельно, что часть классических методов имеют свои особенности. Например, в большинстве технических наук мы сталкиваемся с объективными физическими процессами. Здесь же мы сталкиваемся с человеческой волей, в оболочке из программ на ЭВМ (электронная вычислительная машина). То есть программа для ЭВМ – это не в полной мере объективная реальность. Хотя до полноценного субъекта – искусственного интеллекта – ей ещё далеко [4, с. 18].

Наряду с общенаучными методами, форензика применяет и специальные методы исследования, свойственные только ей [4, с. 19]: 1. Создание и применение специализированных криминалистических информационных систем; перенастройка и использование в своих целях систем двойного назначения. 2. Использование в целях обнаружения или

исследования доказательств публичных поисковых систем (таких как «Google»), а также поисковых систем специального назначения (типа «Эшелон»). 3. Создание виртуальной личности для целей проведения с её помощью организационно-розыскных мероприятий (ОРМ) и агентурной работы. 4. Сбор хэш-функций известных файлов для отделения их от файлов, содержащих оригинальную пользовательскую или модифицированную информацию. 5. Архивирование полного содержимого носителей для целей последующего расследования возможных инцидентов. 6. Эмулирование сетевых сервисов для исследования поведения подозрительных программ в лабораторных условиях.

Общенаучные и специальные методы компьютерной криминалистики должны использоваться в борьбе с преступностью в следующих формах: 1. Производство компьютерно-технических экспертиз. 2. Участие специалистов в проведении следственных действий, имеющих отношение к компьютерной информации – обыска, выемки, осмотра места происшествия и т.д. 3. Участие специалиста в проведении ОРМ. Наиболее востребованное в обсуждаемой области мероприятие – снятие информации с технических каналов связи – проводится не просто «при участии», а только самим специалистом. 4. Участие специалиста в судебном заседании. Эта форма, предусмотренная Уголовно-процессуальным кодексом (УПК), стала активно использоваться лишь при рассмотрении дел по компьютерным преступлениям. В таких делах специальные знания требуются очень часто. Без разъяснений специалиста иногда невозможно правильно понять не только заключение эксперта, но также показания свидетелей, имеющиеся в деле справки, вопросы участников процесса. 5. Снабжение оперативных работников и следователей техническими средствами, которые те могут использовать в работе самостоятельно, без участия специалиста. 6. Обучение пользователей и технических специалистов предприятий (то есть потенциальных потерпевших) методам первичной фиксации цифровых доказательств, их предохранения от уничтожения.

Стоит отойти от этимологии и рассмотреть форензику с точки зрения применения этой науки – поиска и исследования цифровых следов киберпреступлений. Они могут быть где угодно: на персональных компьютерах (ПК), на телефонах, картах памяти, винчестерах, умных часах и пр. В общем, везде, где может находиться информация. Форензика

может работать даже со стиральными машинами, посудомойками, роботами-пылесосами и иной современной домашней техникой.

Форензику подразделяют на следующие категории: 1) аппаратно-компьютерная экспертиза; 2) программно-компьютерная экспертиза; 3) компьютерно-сетевая экспертиза; 4) информационно-компьютерная экспертиза.

Используя форензику изучают следующие вопросы: 1) присутствие на носителе данных, имеющих отношение к расследованию преступления (к ним также относится информация в косвенном, искажённом, скрытом или закодированном состоянии); 2) возможность применения анализируемых объектов с конкретной задачей (к примеру, выхода в интернет); 3) операции, выполненные с применением данных объектов; 4) функции программ, принадлежность их к классу вредоносных; 5) распознавание выявленных данных.

Также зачастую применяется "экспресс-анализ". С помощью экспресс-анализа в считанные минуты определяется вся необходимая информация на ПК подозреваемого.

Успешная борьба с терроризмом, где бы он себя не проявлял – это довольно трудная и основательная работа, которая выстраивается в многозадачную систему. Если говорить про киберпространство, то борьбой с терроризмом в сети Интернет занимается киберполиция, проще говоря интернет-полиция, в задачи которой входит борьба с киберпреступностью, а также цензура, пропаганда и контроль общественного мнения в сети. В субъектах Российской Федерации функционируют соответствующие структурные подразделения криминальной полиции - отделы «К». Управление является одним из самых засекреченных подразделений МВД России.

Подводя итог, стоит обратить внимание на то, что, не смотря на то, что существуют направления, способные решить данную проблему, каждому человеку под силу государству в этом противоборстве. В современной жизни важно проявлять бдительность, ответственно относиться к предостережениям и распоряжениям органов государственной власти и всячески содействовать в антитеррористической политике государства. А самое главное – категорически не принимать идеологию террористов, ставя во внимание то, что это те люди, которые не ценят человеческую жизнь и не воспринимают должным образом закон. Своими действиями они не приносят государству и населению в целом никакой пользы, наоборот – лишь хаос, разрушение, тревогу и массовую панику.

Библиографический список:

1. Перенджиев А. Современная антитеррористическая политика: постановка проблемы прогнозы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/spravka/20131229/987132908.html#ixzz2xN>, свободный. – (дата обращения: 4.10.2022).
2. Ст. 6–10 Федерального закона «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154022/
3. Кибербезопасность 2019-2020. Тренды и прогнозы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/cybersecurity-2019-2020/>, свободный. – (дата обращения: 4.10.2022).
4. Федотов Н.Н. Форензика – компьютерная криминалистика. М.: Юридический Мир, 2007. 432 с.
5. Агибалов В.Ю. Виртуальные следы в криминалистике и уголовном процессе: монография. М.: Юрлитинформ, 2012. 152 с.

Сведения об авторах:

Сергеева Виктория Дмитриевна, студентка факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», направление подготовки «Юриспруденция», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация, e-mail: sergeeva.viktoriya.03@mail.ru

Петренко Николай Иванович., д-р юрид. наук, профессор, заведующий кафедрой общего и публичного права АНО ВО «Межрегионального открытого социального института», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

Слезова Д.В., Спектор Л.А.

**Историческое сознание российской молодежи:
источники формирования в условиях современности**

Аннотация. Рассматриваются некоторые аспекты формирования у современного молодого поколения исторического сознания, а также ее уровни. От преобладающих в обществе представлений о своем прошлом во многом зависит выработка определенной стратегии поведения его граждан, а молодежь является той потенциальной силой, которая будет осуществлять выбранную стратегию в будущем. В связи с этим актуальна необходимость исследования современных особенностей формирования исторического сознания молодых россиян.

Ключевые слова: адаптация, институт семьи, историческое сознание, массовая культура, молодежь, образование.

История России во все времена вызывала обширный интерес своих граждан. Изучение истории формирует у молодого поколения историческое сознание, чувство преданности своей Родине, отношения к истории Отечества, социально-культурного единства. В связи с этим, историческое сознание необходимо всем [1, с. 21]. Стоит подчеркнуть, что историческое сознание – это явление многостороннее, имеющее сложную структуру, детерминированный способами его формирования. И. Я. Лернер обращает внимание на существование двух сторон исторического сознания: обыденной и научно-теоретической.

Обыденный уровень исторического сознания. Данный уровень основан на культурной памяти и личном опыте, характеризуется аморфной, а зачастую мифологизированной картиной мира. Историческая память закрепляется в таких мировоззренческих формах, как легенды, сказки, предания. К ее сущностным своеобразным чертам обычно причисляют появление уже в первобытном обществе, символизацию, мифологизацию [2, с. 3].

Важно отметить, что культурная идентификация присутствует в исторической памяти в форме «этногенетического мифа». Он включает в себя такие элементы, как миф происхождения, миф прошлого, миф территории, а также миф о культурных героях. Все эти мифы находят свое олицетворение в различных текстах, а также в символах и ритуалах.

В силу этого обыденный уровень исторического сознания обладает рядом достоинств. Это заключается в том, что социальная психология как уровень исторического сознания воспроизводит архетипы – бессознательные первообразы, образцы, символы, в определенных формах которых носитель культуры определенного сообщества воспринимает собственное прошлое и которые обуславливают историческую устойчивость цивилизации.

Если первый уровень исторического сознания складывается из непосредственных впечатлений, накапливаемых любым человеком на протяжении жизни, а также личного опыта, то следующим уровнем является упорядоченное, системное знание истории.

С научно-теоретической точки зрения, историческое сознание рассматривается как особый уровень осмысления таких его сфер, как знание, познание, мировоззрение. Подобный научный подход способен определить мировоззрение общества и личности. На этом уровне создаются теории, объясняющие прошлое и настоящее социального

бытия, а также предпринимаются попытки объяснить вектор развития будущих поколений людей.

Теоретический уровень формирования исторического сознания оперирует специальными универсалиями, которые теоретически представляют диалектическое развитие общества в последовательной взаимосвязи исторических времен и живущих в них поколений людей [3, с. 37]. Этот уровень имеет свою структуру, основанную на исторической науке.

В классической социологической мысли историческое сознание молодежи рассматривается в контексте противопоставления истории, как описания аграрного общества обществу информационному, в котором роль молодежи измеряется ее стремлением к жизненному успеху и социальным изменениям.

Историческое сознание молодежи все активнее вписывается в предметную область научных изысканий исследователей социально-гуманитарного профиля и рамку общественных обсуждений. В данном ключе историческое сознание является инструментом для приспособления личности к происходящим социальным изменениям, показателем национальной и гражданской общности.

Современная российская молодежь стремится привыкнуть к происходящим социальным трансформациям, поэтому исторические знания оцениваются молодежью как фактор, который, с одной стороны, существенно не помогает в адаптации к современным реалиям, но, с другой стороны, является способом самоопределения в диалоге со старшими поколениями.

Можно отметить, что основными факторами, оказывающими наибольшее влияние на формирование исторического сознания молодого поколения, являются учреждения образования, семья как социальный институт и средства массовой информации (далее – СМИ). Рассмотрим их сущность более подробно.

Наиболее важным социальным институтом формирования исторического сознания является система образования. Именно учебники по истории играют важнейшую роль в процессе складывания исторической памяти. Ученые едины во мнении, что в данном контексте учебники истории являются «носителями памяти» и «орудием овладения исторической ситуацией» [4, С. 2]. Школьный учебник по истории во многом определяет базу для складывания политических ориентиров нового поколения, формирования мировоззренческих установок

учащихся. Однако необходимо отметить, что имеется существенный недостаток в системе образования, который связан с отсутствием единой программы преподавания исторических дисциплин.

Следующим компонентом в формировании исторического сознания является институт семьи. Несмотря на относительно небольшой объем исторической информации, приобретаемой в семье, она обладает наибольшей степенью доверия со стороны молодежи [5, с. 4344]. Через семью сменяются поколения людей, в ней складываются условия для социализации, воспитания молодежи, в том числе формирования его патриотической составляющей. Именно в семье обеспечивается историческая, традиционная и патриотическая преемственность поколений, неотделимая от обращения к историческому прошлому своей страны, к жертвенности, героизму и победам ее великих предков.

Влияние массовой культуры через СМИ создает особый информационный фон, который оказывает влияние на самосознание человека, занимаясь изменением не только его привычек, но и мировоззрения. Историческое сознание разнотипное, но на современном этапе под действием большого количества информации оно трансформируется, что может привести к изменениям отношений людей к таким понятиям, как культура, нация, государство, а это в свою очередь, окажет значительное влияние на исторический процесс [6, с. 124]. Кроме того информация, предлагаемая СМИ, является специально упрощенной для различных категорий населения, а также наиболее популярным и доступным источником получения основного потока информации.

Таким образом, формирование исторического сознания молодежи является важнейшей задачей – она неразрывно связана с воспитанием личности гражданина демократического общества. Следует отметить, что каждый из приведенных выше социальных институтов обладает возможностью корректировки исторического сознания. Отличие заключается лишь в источнике исторической памяти.

Библиографический список:

1. Лернер И. Я. Историческое сознание и условия его формирования // Преподавание истории в школе. 1988. № 4. С. 18-24.
2. Репина Л. П. Опыт социальных кризисов в исторической памяти // Институт всеобщей истории РАН. 2012. № 11. С. 3–37.
3. Радугин А. А. История России: учебное пособие для вузов. Москва: Центр, 1998. 252 с.
4. Федорова Н. Г. Историческое сознание, историческая память и учебник

истории: взаимосвязь и взаимовлияние // Вестник Чувашского университета. 2007. № 6. С. 1-7.

5. Воробьева Н. В., Зубарев И. В. Великая победа: историческое сознание студентов // Фундаментальные исследования. 2015. № 2. С. 4340-4345.

6. Фешкин Н. В. К вопросу о современном историческом сознании // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2016. № 2 (10). С. 120-125.

Сведения об авторах:

Слезова Дарья Вячеславовна, студентка Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) Донского государственного технического университета, г. Шахты, Российская Федерация, e-mail: dasha.slezova@mail.ru

Спектор Людмила Александровна, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) Донского государственного технического университета, г. Шахты, Российская Федерация, e-mail: spektor2@yandex.ru

Смелова О.Л., Димитриева Т.П., Пиминова С.Ю.

Патриотическое воспитание обучающихся объединений «Теремок» и «Калейдоскоп» Центра «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл посредством их участия в конкурсно-познавательных мероприятиях

Аннотация. Авторы статьи раскрыли в ней цель, задачи привлечения, эффективность такого привлечения обучающихся своих объединений в активное участие в конкурсно-познавательных мероприятиях. Ими так же был сделан акцент на патриотическое воспитание, работа по которому очень тесно ведётся педагогами с обучающимися объединений. Более того, уникальность данной статьи в том, что авторы предложили вниманию своих коллег описание некоторых, наиболее значимых мероприятий, проводимых в этом направлении.

Ключевые слова: патриотизм, нравственное поведение, знание, культура народов России.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начала работы по воспитанию патриотизма, так как ребенок отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, вера в безусловность и необходимость соблюдения нравственных норм. Полученные знания, пережитые глубокие эмоции и яркие впечатления детства остаются с человеком на

всю жизнь. В младшем школьном возрасте развивается способность наблюдать, анализировать происходящие события и явления, устанавливать причины и следствия, сравнивать и дифференцировать поведение, обобщать и делать соответствующие выводы, выражать собственное отношение к происходящему, что служит психологической основой реализации патриотического воспитания обучающихся на начальной ступени образования [1, с. 37].

В педагогической деятельности мы исходим из понимания патриотического воспитания детей младшего школьного возраста как целенаправленного процесса педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, развития потребности в принадлежности к Малой Родине, ее народу, возвращения патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения и деятельности на общую пользу.

Патриотическое воспитание в нашей деятельности с обучающимися реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, своём родном крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посылно участвовать в нем, проявлять нравственное поведение.

Скоро нашей Великой Победе 78 лет. И все таки с горечью в душе и комком в горле приходится признавать то, что многие наши школьники не знают об этой войне очень много, а еще хуже не хотят знать. "Почему?", спрашиваю у некоторых детей: "Чем значит город Брест?". Не знают. Не знают города-герои, не говорят об основных сражениях. Некоторые дети не знают, когда началась и закончилась ВОВ. Вот почему хочется помочь учащимся расширить знания в ходе конкурсно - познавательных мероприятий.

Литературно-музыкальное мероприятие «Мисс Планета 2021». 09 ноября в Центре дополнительного образования «Каскад» прошла конкурсная программа «Мисс Планета 2021». В состязании приняли участие воспитанницы объединений «Теремок» (руководитель, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Т.П. Димитриева), «Калейдоскоп» (руководитель, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории С.Ю. Пиминова), представившие семь разных стран: Россию, Японию, Индию, Францию, Бессарабию, Украину, США. Каждая из конкурсанток

делала презентацию своей страны, рассказывая о традициях, обычаях, кулинарных предпочтениях. И, конечно же, они были одеты в национальные костюмы народов этих стран. Покорило и разнообразие конкурсов: «Алло, мои таланты!», «Фоторобот Звезды», «Кулинар», «Интеллектуал», «Творчество» и другие. Они приводили в восторг зрителей. Конкурсные задания чередовались рекламными паузами, которые заполняли танцами и песнями М. Крылова и Е. Буянова.

Все конкурсантки были великолепны. Но всё-таки в трудной борьбе победила одна. Мисс Планетой 2021 стала В. Кадышкина, а Мисс Зрительских симпатий получила Ю. Долгова. Остальные участницы были также отмечены Сертификатами Центра «Каскад» за победу в различных номинациях «Мисс Улыбка», «Мисс Грация», «Мисс Очарование» и др. На радость всех присутствующих праздник завершился чаепитием. Здесь членам жюри и всем гостям представилась возможность попробовать блюда, приготовленные участницами в качестве домашнего задания.

«Новогодний калейдоскоп». В преддверии Нового, 2022, года в объединениях «Теремок» и «Калейдоскоп» Центра дополнительного образования «Каскад» была проведена игра-путешествие «Новогодний калейдоскоп». Участники разделились на две команды «Непоседы» и «Крутые ребята».

Новый год считается любимым праздником и детей, и взрослых всей планеты, хотя он отмечается везде по-разному. И поэтому первое задание было о новогодних традициях народов мира. Например, в какой стране в новый год обливаются водой (Бирма), едят жареную индейку (Франция), выбрасывают старую мебель (Италия). В следующем задании ребятам было предложено угадать, как назывались в старину месяцы. В 4-ом состязании дети должны были стать предсказателями: по сегодняшнему состоянию природы угадывали завтрашнее, например, ярко светят зимой звёзды (к морозу), багряные зори (к ветру). С большим энтузиазмом участники отгадывали загадки о зиме, объясняли значение устаревших слов, например, сугроб – сугроб, опока – иней. Ни одно мероприятие в объединении «Теремок» не обходится без весёлых конкурсов. И «Новогодний калейдоскоп» не стал исключением. «Вслепую», «Градусники» - вот не полный перечень конкурсных заданий, который помог команде «Непоседы» в составе П. Емельянова, Д. Денисова, А. Герасимовой, М. Румянцевой, Д. Таджикибаевой вырваться вперёд. А «Крутые ребята» в лице Д. Сорокиной, К. Петухова, Д. Буранова тоже отличились. Победила дружба команд!!! Поздравляем!

Дню Защитника Отечества посвящается...». 18 февраля 2022 года в объединении «Геремок» Центра дополнительного образования «Каскад» состоялся конкурс «Парни, парни, - это наша сила!», посвящённый Дню Защитника Отечества. Активное участие приняли две команды мальчиков, обучающихся объединения «Геремок»: «Барселона» и «ЦСК». Им предстояло выполнить задания не только на эрудицию, но и показать ловкость, силу и скорость. В конкурсе «Эрудит» им было предложено ответить на вопросы о рыцарях, богатырях и переломных событиях и битвах Великой Отечественной войны. Одно из сложнейших заданий – определить одноклассницу по почерку и нарисованному портрету.

Силу, ловкость, меткость проявили команды в конкурсах «Меткий стрелок», «Проведи шайбу между кеглями», «Раки», «Собери слово!»

Конкурс есть конкурс, но победитель в нём один. В результате наибольшее количество баллов по итогам выполненных заданий набрала команда «Барселона», на втором месте «ЦСК». Участники были награждены дипломами и сладкими призами. Девочки поздравили сильную половину класса, подарив им музыкальный номер. А М. Крылова специально для этого мероприятия выучила новую песню!

«Малыши – друзья природы». Под таким названием в сентябре 2021 года стартовал республиканский электронный конкурс рисунков, целью которого стало воспитание у детей чувства любви к природе, ответственности за сохранение природного наследия и бережного отношения к богатствам родного края. Организаторы мероприятия: Министерство образования и науки Республики Марий Эл и ГБОУ РМЭ «ДЭБЦ» поставили задачи: развитие у детей любви к природе; поиск и поощрение одарённых детей младшего возраста; активизация деятельности образовательных учреждений по экологическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В числе его активных участников стал и Центр дополнительного образования «Каскад». Конкурсантам предлагалось нарисовать зверей, птиц, насекомых, рыб в номинации «Животный мир Республики Марий Эл»; запечатлеть на бумаге растительный мир нашего края (травы, цветы, кустарники, деревья). Участники третьей номинации могут нарисовать природу земли Марийской.

В. Кадышкина, Ю. Долгова, Л. Захарова, А. Платонова, А. Герасимова, А. Григорьева, обучающиеся объединения «Геремок» подготовили работы для их представления на суд жюри в соответствии с такими

критериями как техника выполнения работы, композиция, полнота освещения выбранной темы, образность; цветовое решение работы; оригинальность художественного замысла. «Приятное знакомство», «Лось – хранитель заповедника», «Готовимся к зиме», «Лето красное пропела...», «Лесной Айболит», «Заплетала осень рыжую косу» - вот названия рисунков, которые ребята придумали для своих работ.

«Живое прошлое Земли». Выставка с таким интригующим названием открылась в Строительно-промышленном колледже. Сорок пять обучающихся объединений «Теремок» и «Калейдоскоп» Центра «Каскад» совершили увлекательную экскурсию на много тысяч лет назад, в прошлое нашей планеты Т.Н. Кокосьян, заведующая отделом культурно-просветительской работы Волжского краеведческого музея стала инициатором и воплостителем данного проекта.

Выставка имеет своё продолжение: Волжский краеведческий музей совместно с редакцией газеты «Волжская правда» объявил конкурс детских поделок и рисунков на тему «В мире древних животных». Обучающиеся Центра «Каскад» Ю. Долгова, М. Мелёшина, В. Кадышкина, А. Корниенко, Ю. Летучина, Л. Захарова стали активными участниками конкурса.

Таким образом, краткое описание вышеперечисленных мероприятий – всего лишь небольшая часть работы по патриотическому воспитанию обучающихся объединений художественной направленности «Теремок» и «Калейдоскоп» Центра «Каскад» посредством участия детей в конкурснопознавательных мероприятиях. Такая форма деятельности, как доказал представленный опыт, является эффективным средством вовлечения детей и подростков в процесс их патриотического воспитания.

Библиографический список:

1. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. М.: Глобус, 2007.

Сведения об авторах:

Смелова Ольга Леонидовна, методист МУДО «Центр дополнительного образования «КАСКАД» г. Волжска Республики Марий Эл, г. Волжск, Российская Федерация, e-mail: cdo-kaskad@mail.ru

Димитриева Татьяна Павловна, педагог дополнительного образования МУДО «Центр дополнительного образования «КАСКАД» г. Волжска Республики Марий Эл, г. Волжск, Российская Федерация, e-mail: cdo-kaskad@mail.ru

Пиминова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования МУДО «Центр дополнительного образования «КАСКАД» г. Волжска Республики Марий Эл, г. Волжск, Российская Федерация, e-mail: cdo-kaskad@mail.ru

Трофимчук А.Г.

Комплекс воспитания студентов вуза

Аннотация. В статье описана организация Комплекса воспитания студентов вуза, который включает: организацию изучения инновационной теории воспитания, основные элементы воспитания, навыки организации непрерывного самовоспитания, разностороннюю подготовку к самостоятельной и семейной жизни. На примере воспитательной работы куратора учебной группы студенты учатся дружескому сплочению коллектива будущих сотрудников и оказанию социально-педагогической помощи при девиантном поведении.

Ключевые слова: воспитание студентов, Комплекс организации воспитания, девиантное поведение, высшие учебные заведения, самовоспитание.

Необходимо, чтобы выпускник вуза был толерантен, обладал чувством долга, был патриотом Родины, не проявлял девиантное поведение (в том числе террористической направленности), мог организовать воспитание своих будущих подчиненных.

По мнению выдающихся мыслителей всемирной истории, воспитатель – сам должен быть воспитан.

Профессорско-преподавательскому составу ВУЗа целесообразно организовать для студентов Комплекс воспитания, который включает:

1. Знакомство с инновационной теорией воспитания(конкретное, научно-педагогическое определение процесса воспитания; структура процесса воспитания; развитие положительных эмоций(в том числе патриотизма) и изжитие отрицательных; поиск ответов на вопросы, - что человек должен и не должен в жизни делать; развитие положительных моральных качеств(в том числе: чувства долга = верность + идейность + принципиальность + самоотверженность; толерантность= терпимость + великодушие + благородство +идейность) и изжитие противоположных – отрицательных).

2. Оборудование домашнего досугового центра – фундамента воспитания (книги, музыка, фильмы, изобразительное искусство – высокого духовно-нравственного содержания).

3. Содержание и навыки ведения Дневника самовоспитания.

4. Комплекс непрерывного, ежедневного самовоспитания (чтение высоконравственных книг, прослушивание красивой музыки, пение под караоке своих любимых песен, просмотр содержательных высоконравственных фильмов и др.).

5. Организацию подготовки к самостоятельной жизни.

6. Организацию подготовки к семейной жизни.

7. Организация воспитательной работы куратора учебной группы.

Комплекс подготовки к самостоятельной жизни:

-получение любимой профессии, способствующей материальному обеспечению повседневной жизни;

-организация здорового образа жизни [1, см. Левое меню];

-организация непрерывного самовоспитания;

-получение навыков самостоятельности в быту;

-нравственные основы дружбы [1, см. Левое меню].

Комплекс подготовки к семейной жизни:

-смысл семейной жизни;

-любовь – основное чувство взаимоотношений между людьми;

-критерии совместимости жениха и невесты для семейной жизни;

-организация рождения здорового и беспроблемного ребенка;

-организация семейной гармонии.

Дополнительно: вещи первой необходимости и ответственность жениха и невесты за их приобретение; организация свадьбы, которая принесет только пользу жениху и невесте.

Научно-методическая организация воспитательной работы современного, передового куратора учебной группы ВУЗа, включает несколько взаимосвязанных элементов [1, см. Верхнее меню→Избранные труды]:

1. Организация самовоспитания куратора учебной группы, с ведением индивидуального Дневника самовоспитания, в домашнем Досуговом центре, при стремлении к портрету Идеального педагога.

2. Разработка содержания Дневника воспитательной работы куратора.

3. Подготовка научно-методических материалов по дружескому сплочению учебной группы.

4. Подготовка куратора к выпуску Информационного еженедельника группы.

5. Научно-методические материалы по подготовке куратором студентов группы к самостоятельной и семейной жизни.

6. Методика подготовки куратором Программы воспитательных дел на каникулы (Программа воспитательных дел на каникулы, включает:

-элементы ЗОЖ;

-элементы организации самовоспитания;

-развитие навыков приготовления блюд здорового питания;

-помощь близким родственникам и окружающим людям; и др.

элементы подготовки к самостоятельной и семейной жизни [1, см. Левое меню →Программы на каникулы]).

7. Научно-методические основы оказания социально-педагогической помощи студентам группы с проявлением девиантного поведения.

8. Кодекс студента ВУЗа.

9. Любимая песня студентов группы.

10. Мониторинг уровня воспитанности студентов группы.

Выводы: Негативные явления в молодежной студенческой среде могут быть нейтрализованы только слаженной организацией воспитательной работы преподавателей и кураторов студенческих групп ВУЗа. В ВУЗах целесообразна организация Системы воспитания студентов [1, см. Верхнее меню].

Библиографический список:

1. Социальный сайт «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/>, свободный. – (дата обращения: 15.10.2022).

Сведения об авторе:

Трофимчук Александр Григорьевич, канд. пед. наук, доцент, соискатель ученой степени д.п.н., г. Новочеркасск, Российская Федерация, e-mail: trofimchuk_aleks@mail.ru

Филипенко Н.А.

Терроризм: история вопроса

Аннотация. В статье рассматривается история возникновения и развития терроризма как явления. Приводятся примеры из мировой истории и

возможные варианты профилактической работы по предотвращению террористической угрозы.

Ключевые слова: терроризм; экстремизм, профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях.

История терроризма как явления уходит своими корнями в первобытно-общинный строй. По сути, терроризм в первобытных обществах служил целям захвата скота, а позднее являлся частью военных действий.

В конце I в. до н. э. еврейская организация «Сикарии» более семидесяти лет совершала убийства, поджоги, акты насилия и вандализма против римлян в Палестине. Сюда же можно отнести смертоносные миссии «хашишинов» (орден исмаилитов), которые боролись с крестоносцами.

Не редко террористические акты использовались государствами для завоевания морского господства. История XVI-XVII в качестве примера террористической деятельности раскрывает нам пиратство, которое в определенный период времени становится вариантом государственного террора.

Наиболее активно террористические акты осуществлялись в XVIII веке. Первый массовый террористический акт был связан с Великой французской революцией (1793-1794 гг.) – так называемым «царством террора». Весь этот период являлся цепью террористических актов.

Датой начала в России эры антигосударственного терроризма историки считают 4 апреля 1866 г. В этот день член революционного общества «Организация» Дмитрий Каракозов выстрелил в Александра II. Стоит отметить, что террористы и народовольцы «охотились» на Александра II в течение 15 лет.

Формирование терроризма в России как массового и системного явления, представляющего серьезную угрозу национальной безопасности, приходится на последнюю четверть XIX в. В указанный период в стране отмечается рост радикальных настроений в среде русской интеллигенции, формируется партия «Народная воля». Терроризм был избран народовольцами в качестве основного способа социальных преобразований.

Сегодня терроризм превратился в серьезно дестабилизирующий социум фактор в рамках мирового сообщества в целом. В мире насчитывается более 500 террористических формирований разного толка.

Эскалация террористической угрозы привела к необходимости создания международной системы борьбы с терроризмом. Об этом свидетельствуют выработанные международным сообществом нормы и стандарты, предполагающие возможности борьбы с преступлениями террористического характера (Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов, 1963 г.; Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, 1970 г.; Международная конвенция о борьбе с захватом заложников, 1979 г.; Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.; Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1979 г.; Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.; Конвенция о взаимной правовой помощи и выдаче в целях борьбы с терроризмом 2005 г.; и др.).

В России борьба с терроризмом осуществляется на основании Федеральных законов (Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35 ФЗ «О противодействии терроризму»; Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» и др.), а также, Указов Президента Российской Федерации (Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Указ Президента РФ от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму»; Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении доктрины информационной безопасности Российской Федерации»)[1].

К сожалению, в нашей стране периодически происходят террористические акты в образовательных организациях. Первый зафиксированный факт - 5 мая 1874 г., когда обучающийся гимназии № 9 Екатеринбурга А.Скачков застрелил из револьвера директора Я.Предтеченского, который собирался его отчислить[2]. 11 февраля 1958 г. комсорг строительной школы М.Целоусов в рабочем поселке Лямино (Пермский край) открыл огонь из винтовки сначала на улице, а потом в женском общежитии стройшколы. Погибли 2 рабочих и 5 учащихся, 6 человек были ранены[3]. В марте 1997 г. в Камышинском высшем военном командно-инженерном строительном училище 18-летний курсант С.Лепнев расстрелял из автомата других курсантов. В результате массового убийства погибли 6 человек, 2 человека пострадали[4]. 1 сентября 2004 г. в Беслане во время торжественной

линейки 32 вооружённых террориста взяли в заложники более 1100 человек и удерживали их в заминированном здании около двух с половиной дней. В результате теракта погибло 333 человека и не менее 783 получили ранения[5]. 3 февраля 2014 г. в школе № 263 района Отрадное города Москва 15-летний ученик 10 класса С.Гордеев открыл стрельбу, в результате которой погибли 2 человека, пострадал 1 человек[6]. 17 октября 2017 г. в Керченском политехническом колледже произошло массовое убийство, которое совершил 18-летний студент В.Росляков. Преступник заложил взрывное устройство в столовой учебного заведения[7]. После того, как устройство сдетонировало, студент открыл стрельбу по обучающимся и работникам колледжа из помпового ружья. В результате атаки пострадали 67 человек, погиб 21 человек, включая нападавшего[8]. 11 мая 2021 г. в Казани произошло массовое убийство в гимназии № 175. Бывший ученик 19-летний И.Галявиев устроил взрыв и открыл стрельбу по людям в здании. В результате нападения погибли 9 человек, пострадали 32 человека[9]. 20 сентября в Пермском государственном университете 18-летний студент Т.Бекмансуров совершил массовое убийство, открыв стрельбу по людям из ружья. В результате нападения погибли 6 человек, пострадали 47 человек[10]. 26 апреля 2022 г. в рабочем посёлке Вешкайма Ульяновской области 26-летний местный житель Р.Ахтямов открыл стрельбу в детском саду «Рябинка» из охотничьего ружья. В результате нападения погибли 5 человек, включая нападавшего[11]. 26 сентября в Ижевске А.Казанцев устроил стрельбу, убил 17 человек и застрелился сам[12].

Безусловно, администрация образовательной организации, муниципальные, региональные и федеральные органы власти обязаны разрабатывать технологии профилактики и противодействия коррупции. Проводить обучающие тренинги и тренировки для педагогического состава и обучающихся.

Говоря о противодействии идеологии терроризма и профилактике экстремизма в образовательных организациях, можно обозначить традиционные меры: усиление охраны, пропускного режима, оперативность службы оповещения, а также, развитие нормативно-правовой базы. Но наиболее значимым, безусловно, является создание механизмов эффективного влияния на процессы социализации личности, воспитание гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся.

Библиографический список:

1. История возникновения терроризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://school25.tomsk.ru/docs/bezopasnost/protiv-terror-i-ekstremizm/istoriya-terrorizma.pdf#:~:text=Первый%20массовый%20террористический%20акт%20был,врага%2C%20так%20и%20внутри%20страны](https://school25.tomsk.ru/docs/bezopasnost/protiv-terror-i-ekstremizm/istoriya-terrorizma.pdf#:~:text=Первый%20массовый%20террористический%20акт%20был,врага%2C%20так%20и%20внутри%20страны, свободный.), свободный. – (дата обращения: 23.10.2022).
2. Первый «колумбайн» в Екатеринбурге произошел в XIX веке. История гимназического шутинга. 66.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://66.ru/news/society/227559/>, свободный. – (дата обращения: 23.10.2022).
3. Комсорг мстил за жалобы: в 1958 году в Чусовском районе произошло массовое убийство, которое скрыли. 59.ru - новости Перми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://59.ru/text/incidents/2021/05/20/69924446/>, свободный. – (дата обращения: 23.10.2022).
4. Расстрел взвода курсантов спустя два десятка лет продолжает волновать камышан. Московский комсомолец (Волгоград) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pulse.mail.ru/article/massovyj-rasstrel-v-kamyshinskom-voennom-uchilische-v-1997-godu-2560871602904957311-4011916560891309808/>, свободный. – (дата обращения: 23.10.2022).
5. 69-е заседание по делу Кулаева (26 мая 2006). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravdabeslana.ru/69-260506.htm>, свободный. – (дата обращения: 23.10.2022).
6. Нападение «школьного стрелка» сняли камеры видеонаблюдения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://life.ru/p/142412>, свободный. – (дата обращения: 23.10.2022).
7. Кравцова И. Откуда нам знать, что у него в голове Как Керчь переживает массовое убийство в колледже. Meduza [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://meduza.io/feature/2018/10/18/otkuda-nam-znat-cto-u-nego-v-golove>, свободный. – (дата обращения: 23.10.2022).
8. Соколов И. «Погибшие скончались от огнестрельных ранений»: число жертв ЧП в Керчи возросло до 19. RT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russian.rt.com/russia/article/564821-vzryv-kerch-kolledzh>, свободный. – (дата обращения: 23.10.2022).
9. Случаи стрельбы в российских школах. Хронология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru.cdn.ampproject.org/v/s/tass.ru/info/7114399/amp?amp_gsa=1&_js_v=a9&usqp=mq331AQKKAFArABIIACAw%3D%3D#amp_tf=Источник%3A%20%251%24s&aoh=16584829154173&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&share=https%3A%2F%2Ftass.ru%2Finfo%2F7114399, свободный. – (дата обращения: 23.10.2022).
10. До трагедии в Перми в России было 11 «школьных стрелков». Что с ними стало. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://74.ru/text/criminal/2021/09/25/70155878/>, свободный. – (дата обращения: 23.10.2022).

11. Стало известно о состоянии пострадавшей при стрельбе в детсаду под Ульяновском. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/1326673/2022-04-26/stalo-izvestno-o-sostoianii-postradavshei-pri-strelbe-v-detsadu-pod-ulianovskom>, свободный. – (дата обращения: 23.10.2022).

12. Стрельбу с жертвами в ижевской школе устроил ее 34-летний выпускник. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/864929>, свободный. – (дата обращения: 23.10.2022).

Сведения об авторе:

Филипенко Надежда Анатольевна, преподаватель ПО АНО «Столичный бизнес колледж», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация, e-mail: nadsersol@mail.ru

Филиппова Е.К., Андреева Е.Е.

Молодежный экстремизм в современной России

Аннотация. На сегодняшний день противодействие молодежному экстремизму является наиболее важным направлением в государственной политике. Экстремизм среди молодежи в РФ широко обсуждается в средствах массовой информации и в специальной литературе. В статье анализируются понятия и признаки экстремистской деятельности, причины данного явления среди молодежи. Изучаются статические данные, показывающие динамику развития экстремистской деятельности. Обращается внимание на политику РФ по противодействию экстремизма.

Ключевые слова: экстремизм, молодежный экстремизм, противодействие молодежному экстремизму, молодежная среда, неформальные молодежные объединения, государственная политика.

В последние десятилетия проявления экстремизма в России и во всем мире вышли на новый уровень, превратившись в одну из глобальных проблем человечества. Так, по данным Министерства внутренних дел, в период с января по август 2022 г. на территории Российской Федерации зарегистрировано 1647 преступлений террористического характера (+ 2,5%) и 1013 преступлений экстремистской направленности (31,7%) [9]. В Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. экстремизм назван угрозой национальной безопасности [6].

Широко экстремизм распространяется в молодежной среде. Молодые люди наиболее уязвимы в силу психофизиологических особенностей, и легче всего поддаются влиянию экстремистов, остро реагируя на любые социальные изменения, проявляя негативные реакции. Молодежь

обладает масштабным потенциалом развития, являясь уникальной социально-демографической группой.

На сегодняшний день в стране не разработана четкая и структурированная идеология, способная замотивировать молодое поколение на демонстрацию патриотизма и защиту сограждан от внешних угроз. От результатов социализации данной демографической группы зависит будущее российского общества.

Рассмотрим понятие «экстремистская деятельность» в правовом ключе, обратившись к положениям Федерального Закона «О противодействии экстремистской деятельности», где даны следующие определения:

1. Деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооруженных формирований; осуществление террористической деятельности; возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3. Публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий [5].

Рассмотрим понятие «экстремизм» и с научной точки зрения. И.Н. Сенина под экстремизмом понимает особую форму проявления правового нигилизма и обладание значительным деструктивным потенциалом [8, с. 22]. К его характеристикам можно отнести

возбуждение гражданской ненависти, а также функционирование незаконных вооруженных формирований, главной целью, которых трансформация конституционного строя РФ и нарушение ее территориальной целостности. Одним из главных направлений государственной правоохранительной деятельности является признание особой опасности угроз экстремистского характера и определение противодействия экстремизму. И.Л. Морозов считает, что экстремизм – это социально-политическое явление, для которого характерно стремление «определенных активных групп или отдельных индивидов добиться незамедлительного разрушения существующей государственной системы и построения более справедливого общества на идеологической основе конкретных политических концепций и доктрин» [3, с. 212-214].

Таким образом, суть экстремизма, особенно политического, остается неизменной и неподвижной: приверженность в идеологии и политике к крайним взглядам и действиям.

Является ошибочным предположение о том, что молодежный экстремизм лишь тень «взрослого», и не представляет особой опасности. Как отмечают некоторые исследователи, в частности М.Ф. Мусаелян, С.Н. Фридинский, молодежный экстремизм – это одна из наиболее актуальных социально- политических проблем в условиях российской действительности [2]. Зачастую рядовыми исполнителями экстремистских акций являются именно молодые люди, в том числе не достигшие совершеннолетия. Е.В. Реутов, проводя анализ молодежного экстремизма, заметил, что экстремизм в определенной степени свойствен молодежи в силу ряда характеристик данной возрастной группы. Именно в данном возрасте несовершенство окружающего мира ощущается наиболее остро.

Конечно же появляется желание отгородиться от этой реальности и создать свой маленький, собственный мир (вариант «ухода») либо же переделать (вариант «мятежа»), не обращая внимание на готовность этого мира на радикальные перемены [7, с. 33-46].

Б.Б. Бидова достаточно полно и точно раскрывает сущность молодежного экстремизма: «подростково-молодежный экстремизм – это взгляды и типы поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Он предполагает непримиримость к инакомыслящим (особенно к представителям определенных молодежных движений), а также стремление к созданию тоталитарного общества, основанного на подчинении».

Б.Б. Бидова выделяет и черты экстремистского сознания:

1. Разделение мира на две группы: «мы» (хорошие, трудолюбивые) и «они» (плохие, злые, угрожающие нам)

2. Перенос негативных черт индивидов на всю социальную группу [1, с. 493-495].

Можно согласиться с С.Н. Фридинским, который указывает, что молодежный экстремизм чаще всего начинается с выражения пренебрежения к действующим в обществе правилам и нормам поведения, потому что молодежь всегда была подвержена радикальным настроениям в силу ее возрастных свойств [10, с. 23].

М. Ф. Мусаелян обоснованно выделил особенности современного молодежного экстремизма:

1. Активное участие молодежи в возрасте от 14 до 30 лет в организованных массовых экстремистских акциях и их объединение в неформальные молодежные организации (группировки).

2. Расширение территорий экстремистской угрозы в РФ и увеличение количества национальностей, молодежных субкультур.

3. Мотивированные убийства, совершаемые в РФ гражданами другой национальности или вероисповедания всё больше приобретают серийный характер, издевательский и жестокий характер, а само совершение становится профессиональной деятельностью отдельных групп лиц.

4. Стремление экстремистских движений вовлечь в свои ряды различные агрессивные молодежные субкультуры.

5. Наличие у неформальных молодежных группировок экстремистской направленности признаков вооруженности, в том числе наличие взрывчатых веществ [4, с. 21-24].

Сегодня молодежный экстремизм в России выступает следствием снижения уровня образования и культуры, разрыва ценностных и нравственных установок различных поколений, снижения показателей патриотизма, гражданственности и политической неопределенности, что оказало существенное влияние на формирование ценностей молодого поколения.

Можно назвать некоторые причины возникновения экстремизма молодежной среде, среди них:

1. Снижение уровня жизни значительной части населения, также изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентации.

2. Ухудшение психологического климата в семьях и ослабление их воспитательных возможностей.

3. Усиление агрессии среди подростков, отсутствие действенной социальной профилактики проявления экстремизма, а также отсутствие жизненных планов.

4. Преобладание досуговой ориентации над социально полезной.

5. Низкая результативность работы по профилактике преступлений несовершеннолетних, проводимой системой органов социальной опеки и попечительства, здравоохранения, научных учреждений, отсутствие специальных кадров, отсутствие конкретных методов и средств профилактики и реабилитации подростков, совершивших ранее преступные деяния, и т.п.

6. Неадекватное восприятие педагогических воздействий.

В настоящее время одна из существующих опасностей деятельности неформальных молодежных объединений заключается в их агрессивности, все более возрастающей организованности, приобретения у их деятельности политического характера. Одной из причин таких процессов является то, что те или иные молодежные объединения могут находиться под влиянием преступных сообществ, использующих молодых людей в своих интересах; а какие-то группировки могут быть использованы и используются различными политическими объединениями.

В 2020 году была разработана стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года. И главными задачами государственной политики в сфере противодействия экстремизма можно выделить: создание единой государственной системы мониторинга, а также совершенствование законодательства РФ в данной сфере. Так же можно выделить такие направления государственной политики, как: принятие соответствующей программы по профилактике экстремизма и предупреждению межнациональных конфликтов, повышение эффективности работы правоохранительных органов по пресечению, выявлению и раскрытию дел экстремистской направленности; проведение мониторинга распространения девиантного поведения молодежи, исследование социальной обстановки в образовательных учреждениях, а также молодежных субкультур.

Очевидно, что меры противодействия молодежному экстремизму должны и в дальнейшем разрабатываться и реализовываться как в общесоциальном русле, так и правовом поле.

Библиографический список:

1. Бидова Б.Б. Экстремистское движение как тип девиантного поведения // Молодой ученый. 2014. № 21 (80).
2. Молодежь и глобальные вызовы современности: проблемы и пути преодоления: матер. междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 17-19 ноября 2021 г. / под ред. Г.В. Ковалевой. СПб.: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2021. 540 с.
3. Морозов И.Л. Левый экстремизм в современном обществе: особенности стратегии и тактики // Полис. 1998. № 3.
4. Мусаелян М.Ф. Криминологические особенности современного российского молодежного экстремизма // Российский следователь. 2009. № 10.
5. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». Источник: <https://base.garant.ru/12127578/>
6. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: Указ Президента РФ от 29.05.2020 г. N 344 Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369/>
7. Реутов Е.В. Причины распространения экстремизма и ксенофобии в молодежной среде // Причины распространения этнического экстремизма и ксенофобии среди молодежи (Центральный федеральный округ): сб. материалов социол. исследования. Белгород, 2008.
8. Сенин И.Н. Экстремизм как форма правового нигилизма в современной России: дис. ... канд. юрид. Наук: 12.00.01 – теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Омск, 2011.
9. Статистические сведения о состоянии преступности в РФ за январь-июль 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мвд.пф/dejatelnost/statistics> (дата обращения 4.10.2022).
10. Фридинский С.Н. Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности // Юридический мир. 2008. № 6.

Сведения об авторах:

Филиппова Екатерина Константиновна, студентка Института общественных наук ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург, Российская Федерация, e-mail: yekfilippovaekaterina@yandex.ru.

Андреева Екатерина Евгеньевна., старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация.

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
«МОЛОДЕЖЬ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл
27 октября 2022 года

*За содержание, цитирование, использование графического материала
юридическую ответственность несут авторы статей*

Статьи печатаются в авторской редакции
Материалы опубликованы 01.11.2022 г.

Адрес редакции и издателя: 424007, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, 28
телефон/факс: 8-8362-63-56-40
e-mail: konf_mosi@mail.ru, rector@mosi.ru

Подписано в печать 01.11.2022 г.
Формат 60*80/16. Бумага офсетная. Усл. печ.л.
Тираж 200 экз. Заказ №

Отпечатано с оригинал-макета в ООО «Принтекс»
424000 Россия, Республика Марий Эл, гор. Йошкар-Ола,
ул. Эшкинина, д. 25, тел: 8(8362) 38-56-56