

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Сборник статей по материалам
Всероссийской студенческой научно-практической конференции
27-28 мая 2022 года

Йошкар-Ола
2022

УДК 37.0
ББК 74

Печатается по решению Ученого Совета
АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»
(Протокол № 12 от 23.06.2022)

Научный редактор сборника – канд. пед. наук, доцент И.А. Загайнов
Ответственный редактор сборника – канд. филол. наук О.Г. Купцова

Рецензенты: Блинова М.Л., канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»; Федоров И.З., канд. юрид. наук, доцент Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского института кооперации; Кондратенко И.Б., канд. пед. наук, доцент АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»; Гусакова Т.М., канд. экон. наук, доцент АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт».

Редакционная коллегия: канд. филол. наук, доц. Баланчук О.Е., канд. пед. наук, доц. Козина И.Б., канд. экон. наук Головин В.А., канд. юрид. наук, доц. Кондратенко З.К., д-р юрид. наук, проф. Петренко Н.И., канд. юрид. наук Пушкарев С.В.

Современная наука: взгляд молодых исследователей: сборник статей по материалам Всероссийской студенческой научно-практической конференции (27-28 мая 2022 г.) / под ред. И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой. – Йошкар-Ола: АНО ВО МОСИ, 2022. – 387 с.

Сборник статей «Современная наука: взгляд молодых исследователей» издан по материалам Всероссийской студенческой научно-практической конференции, проводимой на базе Межрегионального открытого социального института 27-28 мая 2022 г. В сборник вошли статьи аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений Российской Федерации (г. Йошкар-Ола, г. Псков, г. Челябинск, г. Липецк, г. Ярославль, г. Оренбург, г. Красноярск, г. Елец), Донецкой Народной Республики (г. Донецк).

Представленные материалы посвящены актуальным проблемам в области психологии, педагогики, юриспруденции, экономики, основаны на оригинальном исследовательском опыте авторов.

Мнения, высказанные в материалах сборника, не обязательно совпадают с точкой зрения редакции. Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 37.01
ББК 74

© Межрегиональный открытый
социальный институт, 2022

Содержание

Экономические науки

<i>Васенева Д.А., Медведев А.В.</i> Самообучение и саморазвитие работников организаций графического дизайна как элемент менеджмента и планирования экономической деятельности (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	9
<i>Кириллова Е.Н., Ускова В. А.</i> Расчет точки безубыточности предприятия (г. Оренбург, Оренбургская область)	13
<i>Селеева Е.С.</i> Анализ рынка жилищного строительства Оренбургской области (г. Оренбург, Оренбургская область)	18
<i>Терёшин А.И.</i> Современные методы управления инновациями в образовательных организациях (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	24
<i>Терёшин А.И.</i> Сущность управления инновационной деятельностью и классификация видов инноваций (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	27
<i>Терёшин Д.А.</i> Актуальность защиты информации для обеспечения экономической безопасности организаций региона (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	36
<i>Терёшин Д.А.</i> Обеспечение защиты информации хозяйствующих субъектов для целей экономической безопасности (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	45

Юридические науки

<i>Баранова В.И.</i> Анализ особенностей формирования коллегии присяжных заседателей (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	50
<i>Безбородникова И.А.</i> Ликвидация организации как основание расторжения трудового договора (г. Красноярск, Красноярский край)	56
<i>Бусыгина Ю.С.</i> Некоторые проблемы эффективности реализации права граждан на обращение в органы публичной власти (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	59
<i>Гильманова Д.С.</i> Применение метода анализа в работе ПДН (г. Челябинск, Челябинская область)	62
<i>Ермолаев В.О.</i> Принцип единства как основа построения системы публичной власти (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	65

<i>Забродина Н.Д., Медведев А.В.</i> Кейс-технология как инструмент активизации изучения правовых дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	69
<i>Золотарев И.В.</i> Жилищно-коммунальное хозяйство США (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	72
<i>Зорина Е.В.</i> Этические нормы в вопросах медицинского права. Преступления, связанные с нарушениями этических норм (г. Челябинск, Челябинская область)	77
<i>Карпова Е.О.</i> Проблемы реализации права собственности членов садоводческого некоммерческого товарищества (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	83
<i>Кожевникова Е.Г.</i> Природа и специфика государственного контракта (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	87
<i>Малкова М.А.</i> Юридическая наука в современном обществе: аспекты уголовно-правового воспитания несовершеннолетних для предупреждения преступности (г. Челябинск, Челябинская область)	92
<i>Минаев А.С.</i> Политическая преступность на современном этапе развития России (г. Елец, Липецкая область)	95
<i>Морозова А.Г.</i> Динамика гражданско-правовых отношений, связанных с юридически значимыми сообщениями (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	100
<i>Морозова А.Г.</i> Место юридически значимых сообщений в системе юридических фактов (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	124
<i>Морозова А.Г.</i> Понятие и классификация юридически значимых сообщений (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	132
<i>Морозова А.Г.</i> Понятие, признаки и классификация юридических фактов (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	137
<i>Петров А.А.</i> История становления муниципальной ответственности в России (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	148
<i>Сергеева Д.В.</i> Новеллы Конституции Российской Федерации (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	153
<i>Сидоренко А.С.</i> Проблема отчуждения доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью в аспекте нотариального удостоверения сделки (г. Красноярск, Красноярский край)	156
<i>Смоленцева О. С.</i> Процессуальные проблемы пересмотра судебных актов по гражданским делам в апелляционном порядке (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	159

Суркова А.В. Применение метода анализа при расследовании преступлений (г. Челябинск, Челябинская область)	164
Шалишкина А.И. Основания и правовые последствия ликвидации коммерческих юридических лиц по действующему законодательству Российской Федерации (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	169
Шалишкина А.И. Понятие ликвидации коммерческих юридических лиц как формы их прекращения (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	179
Шалишкина А.И. Проблемы ликвидации юридических лиц (коммерческих организаций) (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	188
Шалишкина А.И. Становление и генезис института ликвидации юридических лиц в российском законодательстве (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	194

Психологические науки

Альминова Л.В. Внеклассная работа при формировании коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	203
Антонийчук Н.Л., Соколова М. Д. Особенности социальной адаптации лиц с сенсорными нарушениями (г. Липецк, Липецкая область)	208
Бондаренко Т.А. Особенности проявлений страхов в подростковом возрасте (г. Донецк, Донецкая Народная Республика)	211
Галеева В.Р. К вопросу о нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	217
Доровских Ю.А. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития (г. Липецк, Липецкая область)	223
Егошина А.В. История изучения вопроса эмоционального выгорания в трудах зарубежных и отечественных психологов (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	227
Калинина А.А. Опыт работы по изучению особенностей нарушений грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	235
Карпова М.С. Использование психолого-педагогических технологий в оптимизации самооценки умственно отсталых детей младшего школьного возраста (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	238

Климова Л.В. Основные аспекты построения карьеры в образовательной организации (г. Ярославль, Ярославская область)	243
Корикова Е.А. Особенности социальной адаптации лиц с ментальными нарушениями (г. Липецк, Липецкая область)	248
Костюнина Г.В. Особенности стрессоустойчивости работников арбитражного суда (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	251
Кротова Л.В. Специфика психического выгорания в управленческой деятельности (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	256
Кузнецова Ю.В. Проблема мотивации: от античности до современности (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	268
Курганова Ю.В. Особенности патерналистской депривации и её влияние на формирование образа будущего партнера (г. Донецк, Донецкая Народная Республика)	273
Минаева Е.А. Лечение панических атак (г. Липецк, Липецкая область)	279
Ревков А.А. Влияние внутренних нравственных установок и затаённых страхов родителей на статус и течение заболевания у детей с болезнями ЦНС (г. Липецк, Липецкая область)	282
Сорокина И.Д. Особенности супружеских конфликтов в высокоудовлетворенных браках (г. Липецк, Липецкая область)	287
Хамракулова А.В., Платонова Е.И. Психологические аспекты в образовании и воспитании студентов (г. Липецк, Липецкая область)	290
Шатских П.А. Рекомендации педагогам по работе с детьми с синдромом Дауна (г. Липецк, Липецкая область)	293
Шибина А.А. Диагностика сформированности функционального базиса чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (г. Липецк, Липецкая область)	296
Шишкина Л.В. Проблема самоопределения личности в работах отечественных и зарубежных психологов (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	300
Юданова Ю.А. Нарушение письма у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	308

Педагогические науки

Аббасова Ф.Ф. Астигматизм как один из видов аномалии рефракции глаза (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	313
--	-----

Воронцова М.А. Особенности звукобуквенного анализа детей шестого года жизни с задержкой психического развития (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	317
Гребнева Д.Е. Роль лечебной физкультуры в реабилитации детей с ДЦП (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	320
Громова М.В. Занятия физической культурой при эпилепсии (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	324
Дубровина Е. Возможные занятия физической культурой при миопии различной степени (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	328
Зайцева Е.И. Практические рекомендации для обеспечения безопасной информационной среды школьников в условиях меняющейся реальности (г. Липецк, Липецкая область)	332
Коробкова А.А. Мониторинг инклюзивного образования (г. Липецк, Липецкая область)	338
Лазуркина А.Н. Методические рекомендации по развитию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	342
Лоторева Л.А. Дидактическая игра как средство успешной автоматизации звуков речи у детей дошкольного возраста (г. Липецк, Липецкая область)	346
Николаева А.Э. Занятие физической культурой при астигматизме (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	349
Ожиганова С.С. Развитие фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	353
Поздеева Д.Б. Рекомендации по предотвращению спортивных травм во время игры в волейбол (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	357
Поздеева Д.Б. Оказание первой помощи при спортивных травмах (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	361
Рябчикова Н.В. Информационно-коммуникативные технологий как средство развития грамматического строя речи детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	365

<i>Сергеева А.О.</i> Значение и особенности использования здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях (г. Липецк, Липецкая область)	368
<i>Соколова Д.М.</i> Стимулирование метаболизма с помощью спорта (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	372
<i>Соколова Д.М.</i> Преимущества бега, как способ укрепления здоровья (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	374
<i>Шарафутдинова Л.Ф.</i> Технология развития словарного запаса у детей с нарушением интеллекта (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	377
<i>Шукина М.А.</i> Феномен инновации: сущность и формы проявления (г. Челябинск, Челябинская область)	383

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.108.45

Васенева Д.А., Медведев А.В.

Самообучение и саморазвитие работников организаций графического дизайна как элемент менеджмента и планирования экономической деятельности

Аннотация. В статье определяются современные особенности профессиональной деятельности графического дизайнера, даются рекомендации руководителям указанных организаций в области повышения квалификации работников для увеличения эффективности экономической деятельности выполнения работ (оказания услуг) графического дизайна.

Ключевые слова: графический дизайн, самообучение и саморазвитие, менеджмент и планирование, экономика, повышение квалификации.

На современном этапе развития профессия графического дизайнера предполагает активную, творческую деятельность заинтересованного субъекта для повышения своего дохода с использованием комплекса специализированных инструментов и механизмов. Наиболее важными и актуальными из них являются самообучение и саморазвитие. В целях повышения качества своего персонала руководителям указанных организаций необходимо оптимизировать усилия в данном направлении. В этой связи, наиболее оптимальными будут являться самообучение и саморазвитие работников.

По мнению Гайфутдинова А.Р., «современная педагогика представляет развитие и саморазвитие личности как единый, целостный процесс, как две ступени и стороны одного и того же процесса. Обучение и самообучение как средство и компонент творческого саморазвития личности диалектически взаимосвязаны: проявляя активность и прилагая усилия, человек обучает себя при участии других людей» [1, с.15].

Самообучение и саморазвитие, без сомнения, являются одними из основных элементов становления творчески настроенных лиц, избравших для себя профессию графического дизайнера. При всем многообразии предлагаемых образовательных программ профессиональной подготовки по данной профессии, в практической деятельности сложно реализовать

теоретические знания без надлежащей практики. Вместе с тем, отдельные практические навыки, имеющиеся у заинтересованного субъекта сложно сразу систематизировать без изучения теоретических основ в области графического дизайна.

Следует отметить, что работодатели организаций графического дизайна заинтересованы в трудоустройстве оптимального количества работников, отвечающих требованиям по следующим основаниям: профессионализм, квалификация, дисциплина, исполнительность, психологическая совместимость с коллективом, инициативность и т.д. Потому, в зависимости от специфики, уровня менеджмента, планирования и экономического состояния организации графического дизайна приоритеты будут разными. Но самообучение и саморазвитие работников, непосредственно занимающимся работой, всегда будет в приоритете.

Очередным стимулом, обусловившим деятельность руководства организаций графического дизайна в области повышения мотивации в сфере самообучения и саморазвития персонала, является научно-технический прогресс. Данный факт, был еще в 2014 году отражен в работе Чвала М.С «Формирование информационной компетентности будущего графического дизайнера»: «с появлением новых информационных технологий, постоянным увеличением количества новой информации теряют актуальность устаревшие сведения. Темпы обновления информации настолько высоки, что человеку приходится постоянно обучаться новому, актуализировать свои знания, умения. Необходимым становится непрерывное самообразование» [2, с.111]. Указанный тезис, на наш взгляд, обусловил основные направления профориентации современного, успешного графического дизайнера: постоянно учиться и развивать свое профессиональное мастерство.

В условиях современной экономики, менеджмент графического дизайна представляет собой разностороннюю деятельность. Указанный факт подтверждают И.А. Щемеров и С.П. Лазарев: «существует множество технологий решения творческих задач в изобразительном искусстве и дизайне, но проблема состоит в том, чтобы правильно выбрать и интегрировать их в образовательном процессе. Можно сказать, что дизайн всегда утилитарен и, как правило, жестко привязан к рынку и экономической ситуации» [3, с.171]. Указанный тезис наглядно демонстрирует необходимость работодателя организации графического дизайна и работника (дизайнера) совместно осуществлять общую задачу по освоению новых технологий, наиболее

востребованных на современном рынке с точки зрения качества, оптимизации производственного процесса и др. технико-экономических показателей.

Базисом самообучения и саморазвития графических дизайнеров, на наш взгляд, является их обучение в рамках профессиональных образовательных учреждений. При этом следует учитывать, что наиболее эффективное обучение осуществляется с учетом практической ориентации образовательного процесса. Указанный факт подтверждает И.И. Зайцева и ряд других исследователей: «только при четком планировании учебного образовательного процесса формируются конкретные проектные умения студентов – дизайнеров, которые должны быть подкреплены не только аудиторной лекционной и практической работой, но и внеаудиторной – самостоятельной, призванной закрепить полученные знания на дополнительном, более усложненном задании» [4, с. 90]. При том что образовательный процесс в области графического дизайна уже осуществляется в полном объеме в рамках профессиональных образовательных учреждений, не имеется ограничений к вовлечению заинтересованных субъектов, помимо того в процесс самообразования. Самообразованию работников в области графического дизайна способствуют современные информационные технологий сети «Интернет», общение в профессиональных группах, обмен информацией на электронных порталах и т.д.

Образовательным учреждениям, обучающим указанную категорию работников, инициативному прохождению работниками курсов самостоятельно, или по инициативе работодателей (в рамках повышения квалификации) следует посоветовать: практическую ориентацию обучения, изучение передового опыта и инновационных технологий с использованием активных методов обучения.

При этом, соответствующий современным экономическим требованиям продукт деятельности графического дизайнера, будет предпочтительным при условии достижения им всех задач в обучении, самообразования и саморазвития. Указанный результат может быть достигнут сочетанием навыков, полученных в ходе образования, самообразования, саморазвития, использованием личных и деловых качеств работника и путем разумной, целенаправленной деятельности руководства организации графического дизайна. По мнению Е.О. Катранжи, «одной из наиболее важных задач дизайн образования является формирование у студентов склонности и готовности к саморазвитию вне учебного процесса. Применение в учебном процессе профессионально ориентированных активных методов обучения графическому дизайну, способствует достижению этой цели» [5, с. 105]. Без сомнения,

профессиональная ориентация на самообучение и самообразование работников организаций графического дизайна является для руководителей данных коммерческих организаций наиболее предпочтительной (в первую очередь, с точки зрения затрат).

Вместе с тем, следует учесть факторы, влияющие на общую эффективность деятельности организаций графического дизайна в связи с повышением качества персонала и работы с ним. Так, «компетентностный подход, как условие подготовки дизайнера к профессиональной деятельности, позволяет студенту не просто усвоить отдельные друг от друга знания и умения, а овладеть ими в комплексе при решении профессиональных задач. Также компетентностный подход предполагает развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, формирование гуманистических ценностей» [6, с.313]. По этой причине рекомендуем руководителям студий графического дизайна индивидуально использовать компетентностный подход к повышению квалификации своих работников - графических дизайнеров, мотивируя их стремление к самообучению и саморазвитию.

Библиографический список:

1. Гайфутдинова А.Р. Обучение и самообучение как средство творческого саморазвития личности // Образование и саморазвитие. 2009. № 2 (12). С. 15-20.
2. Чвала М.С. Формирование информационной компетентности будущего графического дизайнера // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 3. С. 111-115.
3. Щемеров И.А., Лазарев С.П. Методика преподавания принципов формообразования для слушателей краткосрочных курсов по графическому дизайну на примере формальной монтажной композиции // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 8 (197). С. 169-176.
4. Зайцева И.И., Чернышева Е.И., Елисеева И.М., Самойлова И.В. Формирование профессиональных компетенций бакалавров графического дизайна на примере занятий по проектированию // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5-1. С. 305-316.
5. Катранжи Е.О. Развитие проектных умений будущих дизайнеров в процессе профессиональной подготовки // Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. 2020. С. 86-91.
6. Ажгихин С.Г. Активные методы обучения проектированию в графическом дизайне // Преподаватель XXI век. 2010. № 4-1. С. 96-105.

Сведения об авторах:

Васенева Дарья Андреевна, студентка 5 курса ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж», г. Йошкар-Ола, e-mail: Alexandr.yola17061976@mail.ru

Медведев Александр Вадимович, адъюнкт Академии ФСИН России, г. Рязань, e-mail: Alexandr.yola17061976@mail.ru

Научный руководитель – Венедиктова Т.А., канд. пед. наук, доцент, директор ГБПОУ Республики Марий Эл «ТТК», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 338.2

Кириллова Е. Н., Ускова В. А.

Расчет точки безубыточности предприятия

Аннотация. Известно, что целью деятельности фирмы (предприятия) в современной экономике является получение прибыли. Именно при этом условии фирма может стабильно существовать и обеспечивать себе основу для роста. Стабильная прибыль фирмы проявляется в виде дивиденда на вложенный капитал, способствует привлечению новых инвесторов и, следовательно, увеличению собственного капитала фирмы. Поэтому становится ясным интерес к проблемам прибыльности деятельности фирмы. Весьма важным аспектом данного вопроса является концепция безубыточности деятельности фирмы, как первого шага к экономической прибыли.

Ключевые слова: точка безубыточности, эффективность предприятия, прибыль.

Точка безубыточности – это такой объем продаж продукции фирмы, при котором выручка от продаж полностью покрывает все расходы на производство продукции, в том числе среднерыночный процент на собственный капитал фирмы и нормальный предпринимательский доход [3].

С точки зрения экономики безубыточность есть нормальное состояние фирмы на современном конкурентном рынке, находящемся в состоянии долгосрочного равновесия. При этом мы принимаем в рассмотрение экономическую прибыль, то есть то определение прибыли, при котором в расходы фирмы включается среднерыночная ставка дохода на инвестированный капитал, а также нормальный доход предприятия [4].

Процесс принятия решения начинается с определения цели и задач, стоящих перед предприятием. От этого, в конечном счете, зависит отбор исходной управленческой информации и избранный алгоритм решения. Управленческий учет обладает целым арсеналом приемов и методов, позволяющих обрабатывать и обобщать исходную информацию. Определение

точки безубыточности является оперативной задачей управленческого учета. Деление затрат на постоянные и переменные, исчисление сумм и ставок покрытия позволяют определить влияние объема производства и сбыта на величину прибыли от реализации продукции, работ, услуг и тот объем продаж, начиная с которого предприятие получает прибыль. Делается это путем расчета координат точки нулевой прибыли (точки безубыточности) [1].

Точку безубыточности измеряют в натуральном или денежном выражении. Данный показатель точки безубыточности позволяет определить, сколько продукции надо реализовать, какой объем работ выполнить, или услуг оказать, чтобы прибыль компании была бы равной нулю.

Модель точки безубыточности позволяет определить минимально допустимую границу продаж и производства продукции для предприятия. Данная модель хорошо может быть использована для крупных предприятий, имеющих устойчивый рынок сбыта.

Расчет точки безубыточности позволяет определить зону безопасности - удаленность предприятия от критического уровня, при котором прибыль равняется нулю [2].

Рассчитаем на примере точку безубыточности для проекта ЖК «Новая высота» ООО «ЛистПромСтрой».

Чтобы найти точку безубыточности, необходимо установить, какие из затрат предприятия относятся к постоянным затратам, а какие расходы относятся к переменным затратам.

Таблица 1 – Классификация затрат проекта на постоянные и переменные

Затраты	План, тыс. руб.	Факт, тыс. руб.	Темп роста, %
Переменные затраты	904369	1039349	114,93
Материальные затраты	338332	402556	118,98
Расходы на оплату труда, в т. ч.	50517	56832	112,50
Фонд оплаты труда	30652	34852	113,70
Страховые взносы	10965	13698	124,92
Обязательное страхование от несчастных случаев	8900	8282	93,06
Транспортные услуги, в т. ч.	34744	39087	112,50
Автоуслуги (доставка сотрудников)	8655	8628	99,69
Транспортные услуги (перевозка грузов, услуги строительной техники)	26089	30459	116,75
Субподрядные услуги	480777	480777	100,00
Постоянные затраты	93856	102762	109,49
Материальные затраты	16521	18174	110,01

*Всероссийская студенческая научно-практическая конференция
«Современная наука: взгляд молодых исследователей»*

Расходы на оплату труда, в т. ч.	29866	33157	111,02
Фонд оплаты труда	16252	17255	106,17
Страховые взносы	8523	9453	110,91
Обязательное страхование от несчастных случаев	5091	6449	126,67
Услуги	-	32 355	-
Ремонтные работы, в т. ч.	7 973	-	-
Ремонт, освидетельствование баллонов	3254	-	
Ремонт инструмента	1563	-	
Ремонт прочих ОС	3156	-	
Амортизация	7 271	7 756	106,67

Некоторые виды включены и в постоянные, и в переменные затраты. Постоянные материальные затраты представляют собой электроэнергию, теплоэнергию, газоснабжение, водоснабжение, ведь эти затраты не зависят от объема производства. А в переменные материальные затраты включаются материалы (например, кирпичи), спецодежда, средства индивидуальной защиты. Также оплата труда присутствует и в постоянных, и в переменных затратах. Заработная плата работников, которые получают фиксированный оклад, включается в постоянные затраты, а заработная плата тех работников, которые получают сдельную или сдельно-премиальную зарплату, например, проценты от продаж, включается в переменные затраты.

Планируемые затраты несколько ниже, чем фактические. Например, фактические материальные затраты выше в связи с увеличением цен на железо.

Цены на субподрядные услуги при строительстве стали выше в связи с пандемией, поэтому фактические затраты тоже были увеличены.

Также увеличились прочие расходы. Это связано с изменением в законодательстве о защите обманутых дольщиков. Ранее было предусмотрено получение денег от дольщиков за квартиру на расчетный счет застройщика, а денежные средства сразу использовались для строительства объекта. А в настоящий момент по законодательству денежные средства от дольщиков вносятся на счет эскроу в банк, и застройщик не может использовать сразу деньги на строительство, а вынужден брать эти денежные средства в банке для строительства под низкий процент. После того как объект строительства введен в эксплуатацию, денежные средства со счета эскроу поступают на счет застройщика. Тем самым, в связи с необходимостью уплачивать процент по кредиту, фактические прочие расходы несколько отличаются от планируемых.

Так как фактические затраты превысили планируемые, перед предприятием стоит основной задачей не потерпеть убытки, то есть как минимум достичь точки безубыточности. Для этого нужно рассчитать точки безубыточности планируемых объемов и сравнить их с фактической выручкой предприятия за этот проект.

Таблица 2 – Показатели для расчета точки безубыточности проекта (планируемые)

показатели	План	Факт	Темп роста, %
объем производства, м2	42084	42084	100,00
цен за 1 м2, тыс. руб.	41, 778	43,834	104,92
постоянные затраты, тыс. руб.	93 856	102 762	109,49
переменные затраты, тыс. руб.	904 369	1 039 349	114,93
Выручка, тыс. руб.	1 173 875,17	1 231 642,31	104,92
показатели	42084	42084	100,00
объем производства, м2	41, 778	43,834	104,92

Пр (план) = $1173875,17 - 408804,1 = 765071,07$ тыс. руб.

По плану предприятие намеревалось не только закрыть производство без убытков, но и получить прибыль в размере $765071,07$ тыс. руб.

Для того, чтобы определить эффективность производства нужно рассчитать фактическую точку безубыточности.

Пр (факт) = $1\,231\,642,31 - 658192,56 = 573449,75$ тыс. руб.

Как мы видим, фактическая точка безубыточности у компании определена на гораздо большем уровне, чем плановая. Можно связать это с тем, что фактические постоянные и переменные затраты оказались выше, чем запланировано, при этом цена за 1 м2 выросла незначительно.

Далее мы рассмотрим, какие из факторов оказали наибольшее влияние на точку безубыточности:

Таблица 3 – Оценка влияния на точку безубыточности

наименование показателя	планируемые	фактические	абсолютное отклонение	влияние
постоянные затраты, тыс. руб.	93 856	102 762	8 906	38 791,4
переменные затраты, тыс. руб.	904 369	1 039 349	134 980	449 105,5
Выручка, тыс. руб.	1 173 875,2	1 231 642,3	57 767	-238 508,5
Тбез	408 804,1	658 192,6	249 388	249 388,5

Исходя из таблицы 3, мы видим, что увеличение постоянных затрат на 8 906 тыс. руб. повлекло за собой увеличение точки безубыточности на 38 791,4 тыс. руб., увеличение переменных затрат на 134 980 тыс. руб. – на 449 105,5 тыс. руб., увеличение выручки на 57 767 тыс. руб. привело к сокращению точки безубыточности на 238 508,5 тыс. руб. Совокупное влияние составило 249 388 тыс. руб. Таким образом, наибольшее влияние на точку безубыточности оказали именно переменные затраты.

Несмотря на то, что точка безубыточности фактически оказалась выше запланированной, изменение остальных факторов позволило компании получить выручку даже больше, чем планировалось. Однако, компании следует более тщательно подходить к определению всех рисков в своих будущих проектах для более эффективного функционирования.

Точка безубыточности является важным средством планирования и прогнозирования для любой компании, который помогает руководителям предприятий выявить оптимальные пропорции между переменными и постоянными затратами, ценой и объемом реализации, минимизировать предпринимательский риск. Бухгалтеры, аудиторы, эксперты и консультанты, используя данный метод, могут дать более глубокую оценку финансовых результатов и точнее обосновать рекомендации для улучшения работы предприятия. Однако, не стоит забывать и о эффективном управлении в форс-мажорных условиях рынка. Грамотное управление и определение точки безубыточности позволит компаниям достичь максимальной эффективности в своей работе.

Библиографический список:

1. Анисимов Б.А. Где и как найти точку безубыточности деятельности юридического лица? // Пищевая промышленность. 2016. С. 22-23
2. Абрамова Н.С., Шнайдер О.В. Теоретические аспекты анализа поведения затрат и взаимосвязи затрат, оборота и прибыли // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2014. С.111-113
3. Небавская Т.В., Сериков В.В. Система экономических показателей, характеризующих финансовый результат коммерческих организаций // Журнал Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2017. С. 134
4. Савицкая Г.В. Экономический анализ: учебник. М.: Новое знание, 2005. 651 с.

Сведения об авторе:

Кириллова Е.Н., студент 4 курса специальности «Экономическая безопасность» ОФ РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Оренбург, e-mail: kat.kirillova.01@mail.ru

Ускова В.А., студент 4 курса специальности «Экономическая безопасность», Оренбургский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Оренбург, e-mail: vikamiller888@mail.ru
Научный руководитель – Советов И.Н., канд. эконом. наук, доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Оренбург, Российская Федерация

УДК 332.85

Селеева Е.С.

Анализ рынка жилищного строительства Оренбургской области

Аннотация. В статье рассматривается как изменился рынок строительства Оренбургской области за 2018-2020гг среди регионов Приволжского федерального округа. Проводится анализ рынка жилищного строительства и застройщиков, осуществляющих строительство в кредитования за эти годы. Рассматривается как коронавирусная инфекция повлияла на доходы населения Оренбургской области. Также анализируется, как и в каком количестве население прибегало к услугам ипотечного в 2018-2020гг.

Ключевые слова: строительство, регионы, жилищное строительство, ипотечное кредитование, доходы.

Строительство это один из значимых видов деятельности экономики Российской Федерации и её регионов. Рынок строительных работ динамично развивается – наблюдается постоянное наращение объёмов и темпов роста, что дает толчок к развитию других видов экономической деятельности. Строительство стратегическая отрасль экономики России так как, во-первых, оказывает влияние на развитие государства в целом, во-вторых, обеспечивает рабочими местами приблизительно 7 % экономически занятого населения, в-третьих, это отрасль существенных нововведений и новаций в промышленности [5].

Целью написания статьи является изучение и анализ динамика развития рынка жилищного строительного Оренбургской области за период 2018-2020 гг.

Базовым показателем, который характеризует масштаб данного вида деятельности, является объем выполненных работ [7]. Данный показатель более чувствителен к экономическим изменениям как в сфере строительства, так и в стране в целом. Динамика объема выполненных работ в сфере строительства среди субъектов ПФО (таблицы 1) свидетельствует о том, что в целом по ПФО

объем строительных работ к 2020 году по сравнению с 2018 годом вырос в среднем на 104,6% [1]. Самый высокий темп роста 124,4% приходится на Республику Марий Эл. В Оренбургской области за анализируемый период рост данного показателя составил 106,8% несмотря на то, что в 2020 году из-за пандемии коронавирусной инфекции и ее ограничений наблюдается снижение объем выполненных работ на 11579 млн. руб. [3].

Таблица 1 – Динамика объема выполненных работ в сфере строительства среди субъектов ПФО, млн. руб.

Регионы	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Средний темп роста 2018-2020 гг.
Приволжский федеральный округ, всего	1337438,4	1499687,1	1463285,2	104,6
Республика Башкортостан	190419,0	229538,4	196195,0	101,5
Республика Марий Эл	14694,8	18028,3	22745,4	124,4
Республика Мордовия	25450,4	29398,1	33294,7	114,4
Республика Татарстан	349096,0	364230,7	356076,1	101,0
Удмуртская Республика	40975,3	49706,5	53985,9	114,8
Чувашская Республика	39599,4	38530,7	38128,2	98,1
Пермский край	120213,5	144726,4	146614,5	110,4
Кировская область	33388,4	32950,9	29203,0	93,5
Нижегородская область	143775,9	181487,9	192844,6	115,8
Оренбургская область	78643,5	101307,0	89728,0	106,8
Пензенская область	31499,6	39153,0	37698,8	109,4
Самарская область	159193,6	163261,0	159493,8	100,1
Саратовская область	63768,4	66526,2	71943,2	106,2
Ульяновская область	46720,7	40841,9	35334,0	87,0

* Федеральная служба государственной статистики С. М. Окладников «Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021»

Население Оренбургской области ежегодно стремится улучшить свои жилищные условия. Поэтому застройщики активно участвуют в процессе возведения домов в различных частях города и области в целом.

В современных условиях широко развивается строительство, в частности, жилищное. Это обусловлено: ростом спроса на приобретение жилья; ростом города и увеличения размера населения; развитием экономического сектора области.

По данным проектных деклараций застройщиков Оренбургской области на февраль 2021 года в Оренбургской области насчитывалось строительство 37

строющихся домов с площадью 265440 м² это 5491 жилых единиц. На данный момент активно осуществляется строительство в 4х населенных пунктах области (Таблица 2) [2].

Таблица 2 – Районное распределение жилищного строительства в Оренбургской области

Район/населенный пункт	Строящиеся дома		Жилая единица		Совокупная площадь жилых единиц	
	Ед.	%	Ед.	%	Ед.	%
Оренбург	30	81,1	5261	98,8	253106	95,4
Оренбургский:	5	13,5	119	2,2	5928	2,2
п. Весенний	3	8,1	48	0,9	2196	0,8
п. Пригородный	1	2,7	38	0,7	2064	0,8
п. Нежинка	1	2,7	33	0,6	1668	0,6
Бузулук	1	2,7	78	1,4	4824	1,8
Бугуруслан	1	2,7	33	0,6	1582	0,6
Итого	37	100	5491	100	265440	100

*по данным: <https://erzrf.ru/images/repfle/17541700001REPFLE.pdf>.

Самый большой размер квартирных построек - 95,4% от совокупной площади жилых единиц осуществляется в Оренбурге, это объяснимо тем, что Оренбург является областным центром население которого растет и «омолаживается», как по причине рождаемости, так и по причине миграции экономически активного населения в центр области [4].

Застройщики Оренбургской области участвуют в строительстве согласно разрешениям на то или иное строительство. Ниже приведен рисунок 1, где наглядно показано, как за 3 года с 2018 по 2020 года распределилось строительство новостроек согласно разрешениям на строительство. Данные взяты из аналитического разбора 2021 года по строительству жилья Оренбургской области.

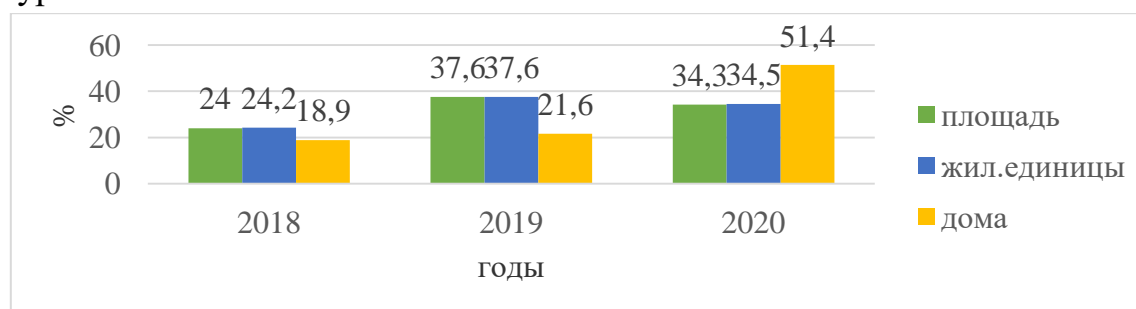


Рисунок 1 – Долевое распределение новостроек Оренбургской области согласно выдачи разрешения на строительство

Исходя из рисунка, можно сказать, что самый максимальный размер строительных работ (в кв. м.) соответствует 2019 году (37,6% по площади жилых единиц). Существенное число строящихся домов приходится на разрешение на строительство в 2020 году. Доля данных новостроек - 51,4% от общего числа домов, участвующих в строительстве в Оренбургской области.

Так же сайт аналитического разбора <https://erzrf.ru/images/repfle/17541700001REPFLE.pdf> приводит данные, что по состоянию на февраль 2021 года в Оренбургской области строительством занимаются 15 застройщиков. Они презентованы 19 фирмами, занимающимися строительством объектов, самой крупной из которых является компания УСК-2, которая активно ведет строительство в области с 2000 года. Она осуществляет строительство 17 домов с общей площадью 102 524 м². Самым мелким субъектом строительства является компания МОДУЛЬ. Она осуществляет строительство всего 1 дома с общей площадью 1582 м².

Ниже приведена таблица, отражающая ТОП застройщиков по размерам строящихся объектов Оренбургской области по состоянию на февраль 2021 года.

Таблица 3 – ТОП застройщиков по размерам строящихся объектов Оренбургской области

№	Застройщик	Строящихся домов		Жилых единиц		Совокупная площадь жилых единиц	
		Ед.	%	Ед.	%	Ед.	%
1	УСК-2	17	45,9	2207	40,2	102524	38,6
2	ГК ЛИСТ	3	8,1	827	15,1	45791	17,3
3	УПСК ЖИЛСТРОЙ	2	5,4	723	13,2	25416	9,6
4	ИСК Статус	2	5,4	488	8,9	19537	7,4
5	СК-ГРУПП	1	2,7	308	5,6	19050	7,2
6	СК Результат	1	2,7	160	2,9	9593	3,6
7	СЗ МЕГАПОЛИССТРОЙ	1	2,7	186	3,4	9267	3,5
8	Специализированный застройщик ЖК Любимый квартал	1	2,7	176	3,2	9032	3,4
9	СЗ Южуралсервис	1	2,7	120	2,2	7629	2,9
10	Муниципальный имущественный фонд	1	2,7	66	1,2	5267	2,0
11	ГК Эволюция	1	2,7	78	1,4	4824	1,8
12	Специализированный застройщик Жилстройсити	3	8,1	48	0,9	2196	0,8
13	ИСК М-ЛЕВЕЛ	1	2,7	38	0,7	2064	0,8

14	Иеса ЖБИ Южный	1	2,7	33	0,6	1668	0,6
15	МОДУЛЬ	1	2,7	33	0,6	1582	0,6
	Итого	37	100	5491	100	265440	100

*по данным: <https://erzrf.ru/images/repfle/17541700001REPFILE.pdf>

За последние годы широкую популярность получило ипотечное кредитование. Согласно сведениям ЦБ РФ, за весь 2020 год число использования населением ипотечного кредитования составило 26945 единиц. В 2019 году данный показатель был 20409 единиц. По сравнению с 2019 годом в 2020 году, данное значение подскочило вверх на 32%. А в сопоставлении с 2018 годом – произошло увеличение показателя на 8,8%. Число использования населением ипотечного кредитования за 2018 год было 24775 единиц.

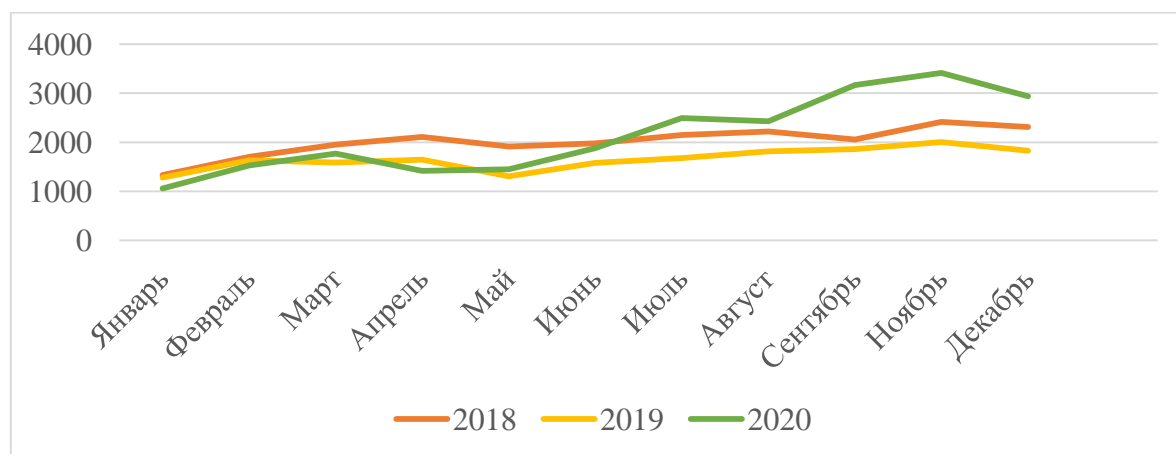


Рисунок 2 – Динамика количества изменения ипотечных кредитов населения по месяцам по Оренбургской области в 2018-2020 гг.

Согласно данным Банка России, средневзвешенная ставка по ипотечному кредитованию для населения Оренбургской области на декабрь 2020 года равнялась 7,5%. Данный показатель стал ниже на 1,58% в сравнении с показателем на 2019 год (9,08%). Одной из причин такого снижения послужил значительный рост цен на жилье по области. Из числа всех регионов страны, Оренбургская область располагается на 69-м месте по уровню ставки ипотечного кредитования.

С каждым годом рост цен на жилье увеличивается. И не каждый может приобрести его в собственность сразу по той стоимости, который указал продавец. Так как приобретение жилья напрямую связано с доходами, поэтому население области часто пользуется услугой ипотечного кредитования. Доходы населения Оренбургской области также изменились, но в худшую сторону. Исходя из данных Росстата, во втором квартале 2020 года индекс реальных

располагаемых доходов населения был самым минимальным за последние семь лет и составлял -7,9%. В целом, за весь 2020 год индекс реальных располагаемых доходов упал на 3,5%. Такой упадок связан с обострившейся ситуацией в мире по коронавирусной инфекцией и ее последствиями для населения. в целом.

В заключении можно сказать, что жилищное строительство в Оренбургской области развивается небольшими темпами. Падение реальных доходов населения Оренбургской области, обуславливающие снижение покупательской способности, является основным сдерживающим фактором динамики развития жилищного строительства. Полагаем, что сложившиеся в геополитическом положении сложности, связанные с санкционным давлением на страну, с уходом из российского бизнеса ряда крупных компаний, а также все еще действующие ограничительные меры в связи с пандемией коронавирусной инфекции, еще достаточно продолжительное время будут оказывать влияние на сдерживание темпов роста жилищного строительства Оренбургской области.

Библиографический список:

1. Портал Правительства Оренбургской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://orenburg-gov.ru/>, свободный. – (дата обращения: 12.04.2022).
2. Единый ресурс застройщиков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://erzrf.ru/>, свободный. – (дата обращения: 12.04.2022).
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://orenstat.gks.ru/>, свободный. – (дата обращения: 12.04.2022).
4. Аналитический обзор. Строительство жилья профессиональными застройщиками. Февраль 2021 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://erzrf.ru/images/repfle/17541700001REPFLE.pdf>, свободный. – (дата обращения: 12.04.2022).
5. Казакова Н.В., Плотников А.Н. Экономика и организация инвестирования в строительстве: учебное пособие. М.: Альфа-М, 2018. 224 с.
6. Русанова Т.Г. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов: учебник. М.: Academia, 2018. 155 с.
7. Снатенков А.А., Воюцкая И.В., Баталов Б.А. Оценка финансовых показателей организаций строительного комплекса (по материалам Оренбургской области). Оренбург, 2015. 72 с.
8. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. М.: Academia, 2018. 124 с.

Сведения об авторе:

Селеева Е. С., магистрант 2 курса направления «Экономики», программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих организациях», Оренбургский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Оренбург, e-mail: Seleeva1998@mail.ru

Научный руководитель – Воюцкая И. В., к.э.н., доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Оренбург, Российская Федерация

УДК 65.011.8

Терёшин А.И.

Современные методы управления инновациями в образовательных организациях

Аннотация. Инновационное развитие организаций сферы дополнительного профессионального образования основывается на подходе, включающем в себя управление инновациями с точки зрения анализа возможностей повышения эффективности их деятельности.

Ключевые слова: управление, инновации, развитие, дополнительное профессиональное образование.

Инновационное развитие организаций сферы дополнительного профессионального образования основывается на подходе, включающем в себя управление инновациями с точки зрения анализа возможностей повышения эффективности их деятельности. Основные методы управления инновациями включают в себя метод принуждения, побуждения, убеждения, сетевого планирования и управления, прогнозирования, анализа (табл. 1) [3, с. 187-189]:

Таблица 1 - Методы управления инновациями

Метод инновационного менеджмента	Сущность метода
– метод принуждения	- метод, с помощью которого управляющая подсистема влияет на управляемую подсистему. Такой метод опирается на законодательные акты региона и страны, методические и информативно-директивные документы фирмы и вышестоящей организации, на планы, проекты, программы, задания руководства;
– метод побуждения	ориентирован на эффективное использование ресурсов, улучшение качества и повышение конкурентоспособности услуг и товаров, качества жизни населения согласно идеологии и политике развития системы. Данный метод основан на максимально возможной оптимизации управленческого решения, а также мотивации персонала для его реализации, что подразумевает экономическое стимулирование персонала для достижения итоговых результатов системы управления;
– метод убеждения	основывается на изучении психологического портрета личности и, исходя из этого, на мотивации ее потребностей. Чтобы уметь

	убеждать сотрудника в необходимости максимально качественно, с наименьшими затратами и в срок выполнить задание, субъекту управления необходимо знать его психологические установки;
– метод сетевого тонирования и управления	- графоаналитический метод управления процессами проектирования любых систем. Сущностью этого метода является сетевой график, который представляет собой графическую модель всех видов работ, направленных на выполнение задания. Такая модель должна отражать логическую взаимосвязь, последовательность работ и связь между ними;
– методы прогнозирования	- взаимосвязь способов и приемов мышления, позволяющих относительно достоверно судить о будущем развитии объекта на основе анализа информации о данном прогнозном объекте;
– методы анализа	Охватывают следующие принципы: единство синтеза и анализа, подразумевающее разделение анализируемых явлений и предметов на составные части для изучения их свойств и дальнейшее рассмотрение их с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости; строгое ранжирование факторов и выделение ведущего звена, включающее постановку целей для установления способов их достижения; обеспечение сопоставимости вариантов анализа по срокам, объему, качеству, условиям применения объектов анализа и методам получения информации; своевременность и оперативность; количественная определенность.

В организациях сферы дополнительного образования целесообразно применять также следующие методы управления инновациями (табл. 2) [6, с.38]:

Таблица 2 – Методы управления инновационными проектами в образовательной деятельности

№	Категория	Метод	Краткое описание
1	Метод получения информации	Оценка инноваций независимыми экспертами	Методы интервьюирования и/или анкетирования опытных специалистов по управлению инновациями, которые выступают в роли экспертов и не являются участниками реализации оцениваемых проектов
2	Метод прогнозирования	Имитационное моделирование	Моделирование и анализ неопределенности в оценках основных показателей проектов (денежные и временные затраты)
3	Творческие методы	Мозговой штурм	Дискуссии, на которых специалистами по управлению инновациями обсуждаются все аспекты данного механизма и осуществляется планирование, идентификация инноваций, их оценка, обработка, контроль и документирование
4	Методы анализа	Контрольные	Структурированные списки источников, в

		списки источников	основе которых лежит информация об инцидентах, произошедших при реализации предыдущих проектов
5	Методы оценки	Калькуляция вероятных потерь	Методы, основанные на расчете математического ожидания убытка для каждого инновационного проекта

Анализ инноваций может и должен быть выделен в качестве самостоятельного элемента в системе комплексного экономического анализа. При этом, хотя предварительный, текущий и последующий анализ инноваций разделены между соответствующими этапами принятия и реализации управленческих решений, подсистема анализа инноваций занимает определенное место по отношению к системам стратегического анализа и планирования. Именно стратегический анализ выявляет потребность в нововведениях для решения как долгосрочных, так и текущих задач [4, с. 441]. Система экономического анализа инноваций может включать следующие блоки (рис. 1).



Рисунок 1 - Система экономического анализа инноваций

Основная задача анализа инноваций заключается в расчете критерия оценки нововведений, то есть экономического показателя (группы показателей), значение которого позволяет принимать решение о

привлекательности данного новшества для компании и при необходимости сравнивать между собой альтернативные варианты инноваций.

Библиографический список:

1. Агарков, А. П., Голов Р. С. Управление инновационной деятельностью: Учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлениям подготовки «Менеджмент», «Инноватика» (уровень бакалавриата). М., 2020. 204 с.
2. Алексеев А. А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 259 с.
3. Алексеева М. Б., Ветренко П. П. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 303 с.
4. Баранчев В. П., Масленникова Н. П., Мишин В. М. Управление инновациями: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 747 с.
5. Беляев Ю. М. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. 218 с.
6. Боева А. А., Пахомова Ю. В. Методы инновационного менеджмента предприятия в условиях рыночной экономики // Организационно-экономические и управленческие аспекты функционирования и развития социально-экономических систем в условиях инновационной экономики: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж, 2019. С. 34-42.
7. Василевская И. В. Инновационный менеджмент: учебное пособие. М.: РИОР, 2019. 129 с.

Сведения об авторе:

Терёшин А.И., магистрант 2 курса факультета управления и права, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: art.tereshin@mail.ru
Научный руководитель – Терёшина В.В., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета, налогов и экономической безопасности ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», доцент кафедры экономики и бизнеса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 316.422.4

Терёшин А.И.

**Сущность управления инновационной деятельностью и
классификация инноваций**

Аннотация. В статье рассматривается понятие и сущность инновационных методов управления, в рамках изучения социальной инновации предлагаются виды классификаций инновационной деятельности организаций и основы формирования портфеля инноваций.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, классификация инноваций, виды инновационной деятельности, портфель инноваций.

Инновационная деятельность – это совокупность процессов, связанных с трансформацией идей в новые или усовершенствованные продукты (услуги), технологические процессы или способы производства. То есть инновации по своей сути принципиально меняют все варианты стандартизированной деятельности, кроме того, ещё и инструментов социально-экономического развития. Содержание инновационной деятельности заключается в создании и распространении новшеств в материально-технической базе предприятий, сферах производства и услуг. Инновационная деятельность – звено интеграции научного и материального производства и реализации технических, организационно-экономических потребностей предприятий и организаций. Инновационная деятельность включает в себя не только инновационные процессы, преобразующие научные знания в новые продукты, технологии и услуги, но и значительный комплекс маркетинговой и других видов подготовки производства, организационно-экономических, технологических и управленческих мероприятий, приводящих к инновациям и новым инновационным решениям.

Для организации процесса управления инновационной деятельностью необходимо четко сформулировать цель управления (реализация идеи, решение проблемы и т. д.), оценить свои возможности, сильные и слабые стороны, методы управления, разработать организационную и производственную структуры и решить ряд других вопросов. Основная цель инновационной деятельности предприятия или организации заключается в обеспечении конкурентоспособности и эффективности его функционирования на рынке.

На наш взгляд, главным из них является построение структуры системы инновационного менеджмента. Приоритетной стратегией поведения фирм в условиях жесткой конкуренции должна стать стратегия повышения качества товаров и экономии ресурсов у их потребителей. Логическая цепочка экономии следующая: повышение качества стратегического маркетинга; обеспечение конкурентоспособности выпускаемых объектов; снижение совокупных затрат

за жизненный цикл объектов на единицу их полезного эффекта (отдачи) за счет повышения качества и экономии эксплуатационных затрат.

Помимо основной цели существуют ещё и частные, так называемые функциональные, цели (рис.1)

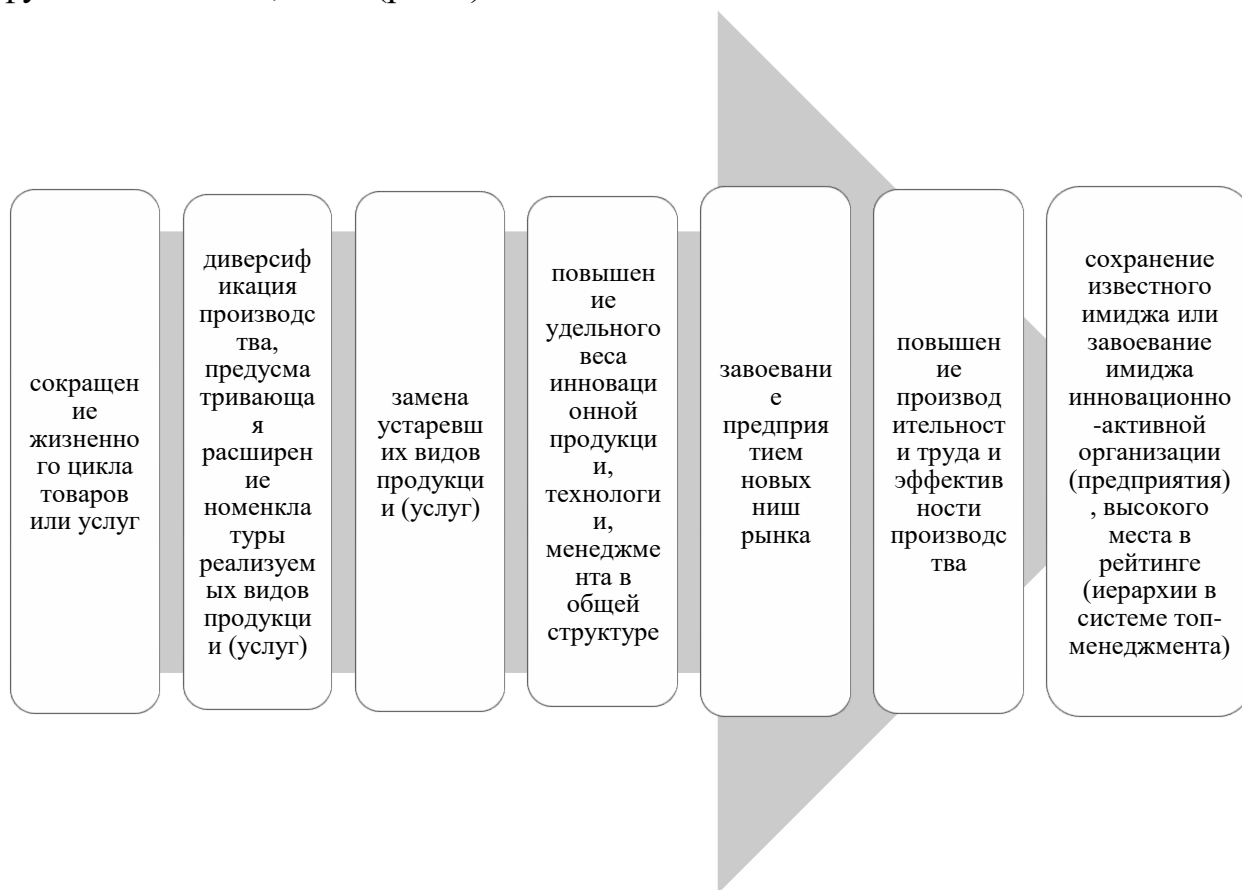


Рисунок 1 - Частные (функциональные) цели инноваций

В научной литературе рассмотрено несколько видов классификаций инноваций. Для понимания сущности инноваций необходимо привести некоторые из них. Коллектив ученых под руководством С. Д. Ильенковой предлагает следующую классификацию инноваций [6, с. 34] (табл.1):

Таблица 1 - Классификация видов инноваций по С. Д. Ильенковой

Классификационный признак	Виды инноваций
в зависимости от технологических параметров:	<ul style="list-style-type: none"> • продуктовые; • процессные;
по новизне:	<ul style="list-style-type: none"> • новые для отрасли в мире; • новые для отрасли в стране; • новые для предприятия;
по месту на предприятии:	<ul style="list-style-type: none"> • инновации на входе; • инновации на выходе; • инновации системной структуры;

от глубины вносимых изменений:	<ul style="list-style-type: none"> • радикальные (базовые); • улучшающие; • модификационные;
по сфере деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • технологические; • производственные; • экономические; • торговые; • социальные; • в области управления.

Н. Завлин предлагает классификацию инноваций по следующим признакам [5, с.61] (табл. 2):

Таблица 2 - Классификация видов инноваций по Н. Завлину

Классификационный признак	Виды инноваций
область применения:	<ul style="list-style-type: none"> • управленческие; • организационные; • социальные; • промышленные;
этап НТП:	<ul style="list-style-type: none"> • научные; • технические; • технологические; • конструкторские; • производственные; • информационные;
степень интенсивности:	<ul style="list-style-type: none"> • «бум»; • равномерная; • слабая; • массовая;
темпы осуществления:	<ul style="list-style-type: none"> • быстрые; • замедленные; • нарастающие; • равномерные; • скачкообразные;
масштаб инноваций:	<ul style="list-style-type: none"> • трансконтинентальные; • транснациональные; • региональные; • крупные, средние, мелкие;
результативность:	<ul style="list-style-type: none"> • высокая; • низкая; • стабильная;
эффективность:	<ul style="list-style-type: none"> • экономическая; • социальная; • экологическая; • интегральная.

Основными критериями классификации инноваций должны быть, на наш взгляд, следующие: 1) комплексность набора учитываемых классификационных признаков для анализа и кодирования; 2) возможность количественного (качественного) определения критерия; 3) научная новизна и практическая ценность предлагаемого признака классификации.

С учетом имеющегося опыта и приведенных критериев предлагается следующая классификация инноваций (табл.3).

Таблица 3 - Классификация новшеств и инноваций

Классификационный признак	Виды инноваций	Схема классификации
1. Уровень новизны инновации	1.1.Радикальные (внедрение открытий, изобретений, патентов)	 <p style="text-align: center;">Т- товар, услуга</p>
	1.2. Ординарные (ноу-хау, рационализатор-ские предложения и т. д.)	
2. Стадия жизненного цикла товара (ЖЦТ), на которой внедряется инновация или разрабатывается новшество	2.1.Инновации, внедряемые на стадии стратегического маркетинга	
	2.2.ТожеНИОКР	
	2.3.Организационно-технологическая подготовка производства	
	2.4.Производство (включая тактический маркетинг)	
	2.5.Сервис, осуществляемый изготовителем или специализированной организацией	
3. Масштаб новизны инновации (новшества)	3.1.Инновации (новшества), новые в мировом масштабе (открытия, изобретения, патенты)	
	3.2. Новые в стране	
	3.3. Новые в отрасли	
	3.4. Новые для фирмы	

4. Отрасль народного хозяйства, где внедряется инновация	4.1. Новшества и инновации, созданные (внедренные) в сфере науки	
	4.2. То же в сфере образования	
	4.3. В социальной сфере (культура, искусство, здравоохранение и т. д.)	
	4.4. В материальном производстве (промышленность, строительство, сельское хозяйство)	
5. Сфера применения инноваций	5.1 Внутреннего применения	
	5.2 Комбинированные	
	5.3 В основном для продажи	
6. Частота применения инновации	6.1. Разовые	
	6.2. Повторяющиеся (диффузия)	
7. Форма основы инновации	7.1. Открытия, изобретения, патенты новшества	
	7.2. Рационализаторские предложения	
	7.3. Ноу-хау	
	7.4. Товарные знаки, торговые марки, эмблемы	
	7.5. Новые документы, описывающие технологические, производственные, управленческие процессы, конструкции, структуры, методы и т. п.	
8. Вид эффекта, полученного в результате внедрения инновации	8.1. Научно-технический	
	8.2. Социальный	
	8.3. Экологический	
	8.4. Экономический (коммерческий)	
	8.5. Интегральный	

9. Подсистема системы инновационного менеджмента, в которой внедряется инновация	9.1. Подсистема научного сопровождения	
	9.2. Целевая подсистема	
	9.3. Обеспечивающая подсистема	
	9.4. Управляемая подсистема	
	9.5. Управляющая подсистема	

Приведенная классификация охватывает, на наш взгляд, все аспекты инновационной деятельности. Для упрощения управления инновационной деятельностью на основе этой классификации инновации можно кодировать. Кодирование может быть укрупненным (с одним знаком для признака) и детальным (с двумя знаками и более для признака). При укрупненном кодировании код инновации будет иметь 9 цифр.

Инновация – это вложение средств в экономику, обеспечивающее смену поколений техники и технологии. Можно охарактеризовать инновации с двух точек зрения: 1) новая техника или технология, являющаяся результатом достижения НТП; 2) выработка, синтезирование новых идей, создание новых теорий и моделей и претворение их в жизнь.

Основной признак инновации – потребительская новизна. Цикл обращения инноваций заключается в следующем: Рыночная потребность – разработка и внедрение – изменение структуры – рыночная потребность.

Появление инноваций может иметь 2 отправные точки:

1. «Рыночная» потребность – эволюционный путь.
2. Интеллектуальная деятельность человека (изобретательство), т.е. создание нового – революционный.

Изменчивая рыночная среда является областью постоянного беспокойства для организаций. Важное значение при этом имеет анализ внешней среды, и в особенности изучение конкурентов. На этой основе должна строиться стратегия конкурентной борьбы. Она формируется внутриотраслевыми конкурентами, производящими аналогичную продукцию и реализующими ее на определенном рынке.

Субъектами конкурентной среды являются также организации, производящие замещающую продукцию или услуги, которые могут выйти на рынок. Кроме того, на конкурентную среду организации заметно влияют ее поставщики и потребители, определяющие уровень требований к продукции и услугам. Современная инновационная деятельность компании выходит далеко за рамки только лишь научно-технической политики, основанной на разработке и внедрении нового продукта. Продуктовые инновации были и остаются

важным стратегическим фактором развития, однако все чаще компании в процессе конкурентных действий используют целый комплекс нововведений, затрагивающий все сферы и области управления [2]. Внедрение новых маркетинговых мер, реструктуризация компаний, переход к новым типам и методам управления так же становятся стратегическими целями компании. Причем наиболее эффективная инновационная политика строится на параллельном внедрении различных типов нововведений [3]. Таким образом, инновацию (нововведение) можно трактовать как внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованной рынком. В соответствии с таким определением можно выделить несколько видов инноваций, каждая из которых влияет на конкурентоспособность предприятия.

Основные виды инновационной деятельности представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Основные виды инновационной деятельности

Портфель новшеств должен наполняться преимущественно своими наукоемкими разработками, изобретениями, патентами, эффективными ноу-хау и другими радикальными новшествами. Новшества могут быть, с одной стороны, как покупными, так и собственной разработки, с другой – накапливаться в собственном фонде, внедряться (т. е. переходить в инновацию) в собственном производстве, либо продаваться. Портфель инноваций

представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки.



Рисунок 3 – Алгоритм внедрения инноваций в организации

Портфель инноваций представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки. Обоснованность параметров целевой подсистемы определяет эффективность дальнейшего функционирования фирмы.

Библиографический список:

1. Агарков А. П., Голов Р. С. Управление инновационной деятельностью: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлениям подготовки «Менеджмент», «Инноватика» (уровень бакалавриата). М., 2020. 204 с.

2. Алексеев А. А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов. М: Издательство Юрайт, 2021. 259 с.

3. Алексеева М. Б., Ветренко П. П. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 303 с.
4. Баранчев В. П., Масленникова Н. П., Мишин В. М. Управление инновациями: учебник для академического бакалавриата. М: Издательство Юрайт, 2019. 747 с.
5. Беляев Ю. М. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров. М, 2020. 218 с.
6. Боева А. А., Пахомова Ю. В. Методы инновационного менеджмента предприятия в условиях рыночной экономики // Организационно-экономические и управленческие аспекты функционирования и развития социально-экономических систем в условиях инновационной экономики: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж, 2019. С. 34-42.
7. Василевская И. В. Инновационный менеджмент: учебное пособие. М: РИОР, 2019. 129 с.

Сведения об авторе:

Терёшин А.И., магистрант 2 курса факультета управления и права, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: art.tereshin@mail.ru
Научный руководитель – Сбоева И.А., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и бизнеса ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 004.056.53

Терёшин Д.А.

**Актуальность защиты информации
для обеспечения экономической безопасности организаций региона**

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к обеспечению экономической безопасности организаций, в рамках изучения защиты информации предлагается классификация угроз, возникающих при обработке персональных данных.

Ключевые слова: защита информации, экономическая безопасность, виды угроз, информационная система, персональные данные.

На современном этапе развития общества актуальность защиты информации для обеспечения экономической безопасности организаций региона определяется тем, что необходимым условием реализации интегрального подхода является блокирование всех технических каналов утечки и несанкционированного доступа к информации, поэтому для создания

эффективных систем безопасности, в первую очередь, необходимо исследовать возможные каналы утечки и их характеристики.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что важнейшим активом любой современной компании является информация. Как и любой критический актив, информация должна быть защищена, и, если она просочится, компания понесет достаточно серьезные убытки.

Прежде чем думать о вариантах защиты информации по техническим каналам, организация должна решить, следует ли использовать их вообще.

Конфиденциальную информацию можно разделить на два типа: основную и служебную. Служебная информация не в информационной системе играет техническую роль, но ее раскрытие очень опасно, поскольку может произойти несанкционированный доступ ко всей информации.

Даже хранящаяся информация на компьютере или предназначенная для использования на компьютере, угрозы конфиденциальности безопасности могут носить некомпетентный и нетехнический характер.

Многие являются пользователями ряда систем. Если вы используете повторно используемые пароли или другую конфиденциальную информацию для доступа к таким системам, данные будут храниться не только в уме, но и в ноутбуке или на листе бумаги, который пользователь часто оставляет на рабочем столе.

Данный класс уязвимостей можно описать как размещение конфиденциальных данных в незащищенной среде. Угроза заключается в том, что найдутся те, кто захочет узнать секреты, которые мы сами им и даем.

Перехват данных – это значительная угроза, и если данные действительно являются важными, а информация передается по разным каналам, их защита может оказаться очень сложной и дорогостоящей. Технические средства для перехвата информации хорошо развиты, доступны, просты в эксплуатации, а установить их, например, на кабельной сети, может любой даже неопытный пользователь, поэтому эту угрозу необходимо учитывать и к внешним, и к внутренним коммуникациям.

Кража оборудования представляет угрозу не только для носителей резервных копий, но и для ПЭВМ, особенно мобильных. Часто портативную технику оставляют без присмотра на работе или в машине, иногда просто теряют.

Это основные угрозы, наносящие наибольший ущерб субъектам информационных отношений.

Статус информации как объекта правовой защиты регулируется несколькими федеральными законами. Среди них Федеральный Закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Гражданский кодекс, Закон «О защите персональных данных» и другие.

В деятельности организации образуются следующие объекты информации:

- коммерческая тайна организации, данные о ее договорах, финансовых взаимоотношениях, бухгалтерская информация;
- коммерческая тайна клиентов и партнеров организации, данные об их активах, имуществе, платежах, произошедших страховых событиях;
- персональные данные сотрудников компании и сотрудников клиентов, эта информация иногда включает номера автомобилей, водительских удостоверений, кредитных карт;
- медицинская тайна клиентов компании, пользующихся услугами добровольного медицинского страхования.

Все массивы информации содержатся как на бумажных, так и на электронных носителях. Эти данные могут стать объектом противоправного покушения, их сохранность требует принятия серьезных мер безопасности. Несанкционированный доступ к охраняемым законом сведениям является уголовным преступлением, предусмотренным статьей 272 Уголовного кодекса.

Процесс анализа риска информационной безопасности состоит из того, что нужно защищать, от чего именно защищать и как это нужно защищать. Необходимо увидеть все возможные риски и упорядочить их в зависимости от потенциального размера ущерба. Этот процесс состоит из многих экономических решений. Стоимость защиты не должна превышать стоимость охраняемого объекта.

Анализ рисков в области информационной безопасности может быть качественным и количественным.

Количественный анализ наиболее точный, он позволяет получить конкретный уровень рисков, но занимает значительно больше времени, что не всегда допустимо. Чаще всего происходит достаточно быстрый качественный анализ, задачей которого является распределение факторов риска по группам. Масштабы качественного анализа могут различаться в разных методах оценки, но все сводится к выявлению наиболее серьезных угроз.

В задачи сотрудников подразделений информационной безопасности входит информирование руководства о существующих и потенциальных угрозах. Отчеты должны сопровождаться фактами, цифрами, аналитическими

расчетами. Это самый эффективный способ донести информацию до руководства.

У качественного анализа есть несколько моделей. Все они достаточно просты. Варианты отличаются только количеством градаций риска. Одна из самых распространенных моделей - трехступенчатая. Каждый фактор расклассифицирован на "низкий - средний - высокий".

При работе с моделями с большим количеством градаций, например, с пятью, у аналитиков могут возникнуть сложности - отнести риск к пятой или четвертой группе. Качественный анализ допускает такие "ошибки", потому что он саморегулирующийся. Не критично, если риск изначально был ошибочно отнесен к четвертой категории, а не к пятой. Качественный метод позволяет провести анализ за несколько минут. Ожидается, что такая оценка рисков будет проводиться на регулярной основе. На следующем этапе категория будет переназначена, коэффициент перейдет в пятую группу. Поэтому качественный анализ также называют итерационным методом.

Количественный анализ проводится дольше, потому что приходится каждому фактору риска присваивать определенное значение. Результаты количественного анализа более полезны для руководителя. Не всегда дополнительная точность требуется или просто не стоит дополнительных усилий.

К тому же нужно учитывать, что многие организации постоянно изменяются. И за время проведения анализа фактические значения рисков могут измениться. Эти факторы говорят в пользу качественного анализа. Несмотря на всю простоту, качественный метод является очень эффективным инструментом анализа.

Главная цель деятельности в области информационной безопасности - это обеспечение конфиденциальности, доступности и целостности каждого информационного актива. При анализе угроз следует принимать во внимание их воздействие на активы по трем названным направлениям. Необходимым и существенным этапом в анализе рисков является оценка уязвимостей активов, которая и была проведена в данной дипломной работе. Решение о проведении оценки уязвимостей принимает ответственный за информационную безопасность.

Одним из этапов анализа рисков информационных активов и угроз их уязвимости является выявление всех объектов, нуждающихся в охране. Некоторые активы идентифицируются очевидным образом. Другие (например, люди, использующие информационные системы) часто забываются. Все, что

может быть затронуто нарушениями безопасности, должно приниматься во внимание.

Можно использовать следующую классификацию активов:

- оборудование: процессоры, модули памяти, клавиатуры, мониторы, рабочие станции, персональные компьютеры, принтеры, дисководы, линии связи, терминальные серверы, мосты, маршрутизаторы;

- программное обеспечение: исходный код, объектные модули, утилиты, диагностические программы, операционные системы, коммуникационные программы;

- данные: обработаны, доступны напрямую, архивированы, хранятся в виде резервных копий, журналов, баз данных, данных, передаваемых по линиям связи;

- люди: пользователи, обслуживающий персонал.

Оценка уязвимости может быть выполнена на многих объектах, а не только на компьютерных системах/сетях. Например, можно оценить физическое здание, по результатам которого будет ясно, какие части здания имеют недостатки. Если грабитель может обойти охранника у входной двери и проникнуть в здание через заднюю дверь, это определено уязвимость. Физическая безопасность - один из наиболее важных аспектов, которым нужно придавать значение. Поскольку если сервер украден, атакующему не нужно обходить IDS (система обнаружения вторжений), не нужно обходить IPS (система предотвращения вторжений), не нужно думать над способом, с помощью которого можно передать 10 ТБ данных, - они уже здесь, на сервере. Полное шифрование диска может помочь, но обычно его не используют на серверах.

В качестве объектов защиты выступают следующие виды информационных объектов предприятия:

- информация передаваемая по каналам связи;

- информация, хранящаяся в базах данных, на файловых серверах и рабочих станциях, в почтовых ящиках пользователей корпоративной сети и т.п.;

- конфигурационная информация и протоколы работы сетевых устройств, программных систем и комплексов.

Рассмотрим перечень возможных угроз для информации и активов (табл.1):

Таблица 1 – Угрозы и риски защиты информации
для обеспечения экономической безопасности организаций региона

Группа угроз Содержание угроз	Отчеты о деятельности подразделений	Сервер с базой электронных писем	База данных бухгалтерии	Сервер БД с информацией о клиентах
1. Угрозы, обусловленные преднамеренными действиями				
Намеренное повреждение	Высокое	Высокое	Высокое	Высокое
Кража	Высокое	Средняя	Средняя	Средняя
Несанкционированное использование носителей данных	Высокое	Высокое	Высокое	Высокое
Использование несанкционированного доступа	Высокое	Высокое	Высокое	Высокое
Вредоносное программное обеспечение	Высокое	Средняя	Средняя	Средняя
Повреждение линий	Низкая	Низкая	Низкая	Низкая
2. Угрозы, обусловленные случайными действиями				
Пожар	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя
Затопление	Низкая	Низкая	Низкая	Низкая
Неисправность в электроснабжении.	Средняя	Высокое	Высокое	Высокое
Неисправность в водоснабжении.	Низкая	Низкая	Низкая	Низкая
Неисправность в системе кондиционирования воздуха.	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя
Колебания напряжения.	Высокое	Высокое	Высокое	Высокое
Аппаратные отказы.	Высокое	Высокое	Высокое	Высокое
Экстремальные величины температуры и влажности	Низкая	Низкая	Низкая	Низкая
Воздействие пыли	Низкая	Низкая	Низкая	Низкая
Ошибки обслуживающего персонала	Низкая	Низкая	Низкая	Низкая
Программный сбой	Высокое	Высокое	Высокое	Высокое
3. Угрозы, обусловленные естественными причинами (природные, техногенные факторы)				
Землетрясение	Низкая	Низкая	Низкая	Низкая
Ураган	Низкая	Низкая	Низкая	Низкая
Попадание молнии	Низкая	Низкая	Низкая	Низкая

Технологическая модель угроз безопасности персональных данных (далее-модель) содержит систематизированный перечень угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационной системе персональных данных организации. Эти угрозы могут исходить из антропогенных и природных источников и влиять на уязвимость Информационной системе персональных данных, характерную для Информационной системе персональных данных, тем самым реализуя угрозы информационной безопасности.

В модели общим описанием информационной системы персональных данных является состав, категории и ожидаемый объем персональных данных, за которым следует классификация информационной системы персональных данных.

Модель описывает потенциального нарушителя правил безопасности и подходы к определению актуальности угроз с учетом возможностей нарушителя и особенностей информационной системы персональных данных.

Эта модель разработана в соответствии с требованиями федерального законодательства и федеральных органов по защите персональных данных.

В организации имеются следующие виды Информационной системе персональных данных: 1) информационная система персональных данных бухгалтерский учет, управления кадрами, расчета заработной платы организации; 2) информационная система персональных данных передает информацию, в том числе персональные данные, для исполнения Федеральных законов.

В качестве объекта информатизации предприятия: 1) автономные автоматизированные рабочие станции (АРМ); 2) локальная сеть.

В зависимости от характеристик отдельных объектов вычислительная техника этих предприятий подключается к сетям связи общего пользования. Ввод персональных данных осуществляется как на бумажных носителях (например, документы, удостоверяющие личность субъекта персональных данных), так и на электронных носителях.

Информационной системе персональных данных предполагают распределенную и централизованную (на выделенных файловых серверах сети) обработку и хранение персональных данных.

Персональные данные субъектов персональных данных могут быть получены из информационной системы персональных данных с целью передачи персональных данных работников организации, как в электронном, так и в бумажном виде.

Контролируемой зоной (КЗ) Информационной системе персональных данных являются здания и отдельные помещения. В контролируемой зоне находятся рабочие места пользователей и место для хранения резервных копий данных, серверов, систем, сетевого и телекоммуникационного оборудования информационной системы персональных данных. За пределами контролируемой зоны находятся линии передачи данных и телекоммуникационное оборудование, используемые для обмена информацией по сетям связи общего пользования и международным сетям обмена информацией.

В зависимости от характеристик и особенностей персональных данных, используемых информационной системой персональных данных и персональных данных, обрабатываемых в них, можно констатировать, что персональные данные обрабатываются персональные данные субъектов в организации информационной системы обработки общедоступных персональных данных, а также систему обработки иных категорий персональных данных. Специальные категории персональных данных и биометрические персональные данные в информационной системе персональных данных организации не обрабатываются.

Для информационной системы персональных данных организации актуальны 2 вида угроз, связанных с наличием недокументированных возможностей в прикладном программном обеспечении, используемом в Информационной системе. В соответствии с подпунктом "б" пункта 11 "Требования к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных" для информационной системы персональных данных организации требуется задать 3-й уровень защиты персональных данных при их обработке в информационной системе.

Главными принципами обеспечения безопасности в соответствии с законом РФ "О безопасности" являются: законность, соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства, взаимная ответственность перечисленных субъектов, интеграция системы безопасности в рамках компании, общества, государства, взаимодействие с международными системами безопасности.

Экономическая безопасность предпринимательской деятельности и хозяйствующего субъекта можно определить как "защищенность жизненно важных интересов государственного или коммерческого предприятия от внутренних и внешних угроз, защиту кадрового и интеллектуального потенциала, технологий, данных и информации, капитала и прибыли, которая

обеспечивается системой мер правового, экономического, организационного, информационного, инженерно-технического и социального характера" [8, с. 14].

Стратегия обеспечения экономической безопасности Российской Федерации строится на основании официально действующих правовых и нормативных актов, основными из которых являются: Конституция Российской Федерации; Закон "О безопасности"; Государственная стратегия экономической безопасности РФ; Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

Исходя из необходимости достижения целей обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности, можно выделить следующие основные проблемные направления: 1) организацию эффективной защиты материальной, финансовой и интеллектуальной собственности; 2) защиту информационных ресурсов предприятия; 3) эффективное управление ресурсами и персоналом.

В современных условиях коммерческий успех любого предприятия в большой степени зависит от оперативности и мобильности бизнеса, от своевременности и быстроты принятия эффективных управленческих решений. А это невозможно без надежного и качественного информационного взаимодействия между различными участниками бизнес-процессов. Сегодня предприятия в качестве среды для информационного обмена все чаще используют открытые каналы связи сетей общего доступа (Internet) и внутреннее информационное пространство предприятия (Intranet) для эффективной работы данной организации. Руководство организации может принять предложение по улучшению защиты информации, тем самым предотвратить утечку информации по техническим каналам.

Библиографический список:

1. Авдийский В.И., Дадалко В.А. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учебное пособие. М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2018. 496 с.
2. Арбатов А.А., Арбатов А.А., Ведев А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / под ред. В.К. Сенчагова. М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. 815 с.
3. Биржаков М.Б. Экономическая безопасность туристской отрасли. + CD. СПб.: Герда, 2017. 464 с.
4. Бобошко В.И. Контроль и ревизия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономическая безопасность», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 311 с.
5. Богомоллов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 279 с.

6. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: учебное пособие. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. М.: ЮНИТИ, 2018. 279 с.

7. Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д. Экономическая безопасность государства и регионов: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 351 с.

8. Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д. Экономическая безопасность государства и регионов. Учеб. пособие. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». М.: ЮНИТИ, 2017. 351 с.

9. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. М.: ЮНИТИ, 2017. 239 с.

10. Максимов С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование. М.: МПСИ, МОДЭК, 2018. 56 с.

11. Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А. Экономическая безопасность предприятия: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 271 с.

Сведения об авторе:

Терёшин Д.А., аспирант 2 года обучения аспирантуры ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: dima-t-a@mail.ru
Научный руководитель – Миронова О.А., д-р экон. наук, профессор, профессор кафедры бухгалтерского учета, налогов и экономической безопасности ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 004.056.53

Терёшин Д.А.

Обеспечение защиты информации хозяйствующих субъектов для целей экономической безопасности

Аннотация. В статье рассматривается информационная безопасность как элемент экономической безопасности с точки зрения управления организацией.

Ключевые слова: информация, безопасность, информационная безопасность, экономическая безопасность.

Защита конфиденциальной информации информационных систем осуществляется с помощью организационных, технических, инженерных, программных, аппаратных и правовых мер.

Организационные мероприятия включают: формирование и поддержание системы информационной безопасности; организацию делопроизводства в соответствии с требованиями руководящих документов;

- использование для обработки информации охраняемых систем и средств информации, а также использование технических и программных средств защиты, сертифицированных в установленном порядке; организация контроля за действиями персонала при проведении работ на объектах охраны организации; обучение персонала работе с служебной (конфиденциальной) информацией и др.

Программные (программно-аппаратные) мероприятия по предотвращению утечки информации включают: исключение несанкционированного доступа к информации; предотвращать спецэффекты, вызывающие разрушение, искажение или отказ средств информатизации; идентификация закладок встроенного программного или аппаратного обеспечения"; исключение перехвата информации техническими средствами; применение средств и методов защиты информации и контроля эффективности работы при обработке, хранении и передаче по каналам связи.

Правовая деятельность - создание нормативно-правовой базы информационной безопасности в организации - предусматривает разработку на основе законодательных актов Российской Федерации необходимых методических и нормативно-методических документов, перечней защищаемой информации, мер ответственности лиц, нарушивших установленный порядок работы с конфиденциальной информацией и др. [2, с.74]. В результате созданная система информационной безопасности должна обеспечить: предотвращение и обнаружение несанкционированного получения информации и доступа к автоматизированной системе управления; предотвращение и обнаружение несанкционированного изменения информации; предотвращение и обнаружение попыток уничтожения или подмены (фальсификации) информации; предотвращение и обнаружение попыток несанкционированного распространения или нарушений информационной безопасности; устранение последствий успешной реализации угроз информационной безопасности; обнаружение и нейтрализация проявившихся и потенциально возможных дестабилизирующих факторов и каналов утечки информации; обнаружение лиц, виновных в проявлении дестабилизирующих факторов и возникновении каналов утечки информации, и привлечение их к ответственности определенного вида (уголовной или административной).

В "Доктрине информационной безопасности Российской Федерации" защита от несанкционированного доступа к информационным ресурсам, обеспечение безопасности информационных и телекоммуникационных систем выделены в качестве важных составляющих национальных интересов РФ в информационной сфере [4, с.138]. К настоящему времени сложилась общепринятая точка зрения на концептуальные основы ИБ. Суть ее заключается в том, что подход к обеспечению ИБ должен быть комплексным, сочетающим меры следующих уровней:

- законодательного – федеральные и региональные законы, подзаконные и нормативные акты, международные, отраслевые и корпоративные стандарты;
- административного – действия общего и специального характера, предпринимаемые руководством организации;
- процедурного – меры безопасности, закрепленные в соответствующих методологиях и реализуемые ответственными менеджерами и персоналом предприятия;
- научно-технического – конкретные методики, программно-аппаратные, технологические и технические меры.

Главными принципами обеспечения безопасности в соответствии с законом РФ "О безопасности" являются [6, с. 27]: законность, соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства, взаимная ответственность перечисленных субъектов, интеграция системы безопасности в рамках компании, общества, государства, взаимодействие с международными системами безопасности.

Экономическая безопасность предпринимательской деятельности и хозяйствующего субъекта можно определить как "защищенность жизненно важных интересов государственного или коммерческого предприятия от внутренних и внешних угроз, защиту кадрового и интеллектуального потенциала, технологий, данных и информации, капитала и прибыли, которая обеспечивается системой мер правового, экономического, организационного, информационного, инженерно-технического и социального характера" [7, с.201].

Стратегия обеспечения экономической безопасности Российской Федерации строится на основании официально действующих правовых и нормативных актов, основными из которых являются: Конституция Российской Федерации; Закон "О безопасности"; Государственная стратегия экономической

безопасности РФ; Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

Исходя из необходимости достижения целей обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности, можно выделить следующие основные проблемные направления: организацию эффективной защиты материальной, финансовой и интеллектуальной собственности, защиту информационных ресурсов предприятия, эффективное управление ресурсами и персоналом.

В современных условиях коммерческий успех любого предприятия в большой степени зависит от оперативности и мобильности бизнеса, от своевременности и быстроты принятия эффективных управленческих решений. А это невозможно без надежного и качественного информационного взаимодействия между различными участниками бизнес-процессов. Сегодня предприятия в качестве среды для информационного обмена все чаще используют открытые каналы связи сетей общего доступа (Internet) и внутреннее информационное пространство предприятия (Intranet). для эффективной работы данной организации. Руководство организации может принять предложение по улучшению защиты информации, тем самым предотвратить утечку информации по техническим каналам.

Библиографический список:

1. Арбатов, А.А., Сенчагов В.К., Ведев А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник. М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. 815 с.
2. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 279 с.
3. Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 351 с.
4. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. М.: ЮНИТИ, 2017. 239 с.
5. Максимов С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование. М.: МПСИ, МОДЭК, 2018. 56 с.
6. Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А. Экономическая безопасность предприятия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 271 с.
7. Эриашвили Н.Д., Эриашвили Н.Д., Барикаев Е.Н. Экономическая безопасность: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 295 с.

Сведения об авторе:

Терёшин Д.А., аспирант 2 года обучения аспирантуры ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: dima-t-a@mail.ru

Научный руководитель – Миронова О.А., д-р экон. наук, профессор, профессор кафедры бухгалтерского учета, налогов и экономической безопасности ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.1

Баранова В.И

Анализ особенностей формирования коллегии присяжных заседателей

Аннотация. В рамках данной статьи мной были предприняты попытки раскрыть особенности процедуры рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей. Работа посвящена изучению проблем формирования коллегии присяжных заседателей и выдвигению пути их решения. Практическая значимость суда присяжных заседателей обусловлено тем, что он является важнейшей конституционной гарантией прав человека, в первую очередь на доступ к справедливому правосудию. В качестве методов исследования применялись общенаучные (анализ, синтез), а также частнонаучные методы исследования (исторический, сравнительно-правовой, формально-юридический). Важнейшая задача этого института - реализация идеалов справедливости существующих в конкретном обществе и тем самым поддержание социальной стабильности в нём.

Ключевые слова: суд присяжных заседателей, присяжные заседатели, коллегия присяжных заседателей, судопроизводство.

Согласно Конституции Российской Федерации, граждане России могут участвовать в управлении государством, в том числе путем содействия судопроизводству по уголовным делам. И такую возможность предоставляет институт присяжных заседателей, позволяющий гражданам Российской Федерации участвовать в осуществлении правосудия по уголовным делам, указанным в части 3, а с 1 июня 2018 года и части 2 статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса РФ.

Суд присяжных представляет собой институт судебной системы, который состоит из коллегии присяжных заседателей, которые отобраны по методике случайной выборки.

Впервые в России история суда присяжных началась с 1866 года и действовала до 1917 год. Вернулся же он только в июле 1993 года с принятием поправок в Конституцию. С этого же года суд присяжных начал действовать в девяти регионах страны, с 2010 года и по всей России.

В России на протяжении многих десятилетий наблюдается сокращение оправдательных приговоров. И поэтому, на мой взгляд, суд присяжных – это единственный суд, где на сегодняшний день еще действует презумпция невиновности. Человек, чья вина еще не доказана, именно здесь может рассчитывать на оправдательный приговор.

На сегодняшний день, активно обсуждается деятельность присяжных заседателей. У этого института есть как сторонники, так и противники, которые проводят многочисленные доводы «за» и «против». Одни считают, что России необходим суд присяжных, так как это шаг к справедливому и более демократичному обществу. Другие же, напротив, считают, что данный институт является угрозой правовой системе страны. Действительно, суд присяжных имеет свои достоинства и недостатки.

Недоступность юридического образования, одна из ключевых жалоб к присяжным заседателям, но, мы считаем что, и глубочайшие знания в юриспруденции не дают обеспечение судебных упущений.

Присяжные заседатели, в несколько десятков раз чаще выносят оправдательный вердикт, чем «обычные» суды. Так, ярким примером представляет собой дело об убийстве в Санкт-Петербурге девятилетней девочки. Девочка умерла от 11 ножевых ранений. «Убийцам» вынесли оправдательный вердикт. Суд присяжных не поверил версии государственного обвинительного, в соответствии которой тинейджеры пили пиво, а впоследствии пошли убивать маленькую девочку, в их руках откуда-то возникли бейсбольные биты.

Нож, которым зарезали девочку, как утверждал государственный обвинитель, был принесен третьими лицами и унесен, так как на месте правонарушения он не был найден. В будущем выяснилось, что причастными к убийству девочки, выступают члены бандитской группировки. Таким образом, оправданы были поистине невиновные. Но могли ли они рассчитывать на оправдательный вердикт, если бы дело рассматривалось профессиональным судьей? Я полагаю, ответ очевиден.

Но на сегодняшний день проблема заключается в том, что на практике все чаще появляется ситуация, когда коллегия присяжных в подавляющем большинстве состоит из домохозяек и безработных. Такая ситуация вызвана, низкой явкой в суд кандидатов в присяжные заседатели

Неявке кандидатов в присяжные заседатели по вызову в суд способствует не только нежелание самих кандидатов участвовать в рассмотрении уголовного дела, но и запрет работодателей. Хотя и федеральное законодательство

содержит запрет увольнять работников в период осуществления ими функций присяжного, однако он не соблюдается.

Проблема низкой явки кандидатов в присяжные заседатели в суд стала одной из причин реформирования института присяжных заседателей, по которой с 1 июня 2018 года произошло уменьшение численности основного состава коллегии присяжных заседателей в верховном суде республики, краевом, областном суде и приравненных к ним судах с 12 до 8 человек, а также установлении в районных и гарнизонных военных судах численности основного состава коллегии присяжных заседателей в количестве 6 человек. Однако такие нововведения не повысят качественный состав коллегии присяжных, не увеличат объективность выносимого ими вердикта и, собственно, не решат существующие проблемы при рассмотрении уголовных дел с участием представителей народа.

2020 г. стал серьезным испытанием как для института суда присяжных, так и для всей судебной системы России, что было обусловлено стремительным развитием пандемии новой коронавирусной инфекции (Covid-19). Для суда присяжных, предполагающего вовлечение в осуществление правосудия широких масс населения, пандемия была наиболее критичной. Во-первых, рост числа заболевших и госпитализированных, ограничения на перемещения граждан, объективные опасения потенциальных присяжных заседателей заразиться коронавирусной инфекцией стали факторами, снижающими явку кандидатов в присяжные заседатели в суды для участия в формировании коллегий. Во-вторых, объявление в следственных изоляторах ряда регионов России карантина, обусловленного пандемией, повлекло недоставление подсудимых, содержащихся под стражей, в судебные заседания, что сильно замедлило рассмотрение указанных дел. Необходимо подчеркнуть, что суды не приостанавливали слушание таких дел. Даже в самый острый период «первой волны» пандемии заседания назначались, присяжные и участники процесса вызывались для участия в заседаниях, однако неявка подсудимого влекла отложение рассмотрения дела. Суммарно указанные факторы повлекли сокращение количества дел, рассмотренных судом с участием присяжных, особенно в первой половине 2020 г. Всего с участием присяжных заседателей с вынесением приговора в первом полугодии 2020 г. было рассмотрено 226 уголовных дел. Оценивая перспективы развития суда присяжных в 2021 г., хочется выразить надежду, что «пандемические» и прочие препятствия расширению этой формы производства будут преодолены, негативные тенденции судебной практики ослабят проявление, будет решена проблема

апелляционной проверки и еще большее число обвиняемых добьются вынесения присяжными справедливых оправдательных вердиктов. Поэтому следует разрабатывать иные предложения по улучшению данной формы судопроизводства, которые бы в действительности устранили все ее недостатки и не создавали бы видимость попыток ее усовершенствовать. Проведенное исследование позволяет предположить, что решение выделенных проблем возможно в случае изменения процедуры формирования коллегии присяжных заседателей, начиная с составления предварительных списков высшим исполнительным органом субъекта федерации. В связи с низкой эффективностью и качеством подготовки списков, основанных на данных из ГАС «Выборы» считаем возможным рассмотреть другие источники списков кандидатов для первичной выборки, например, база данных ГИБДД.

После составления предварительных списков кандидатов в присяжные, людям, включенным в эти списки, необходимо направлять письмо (электронное письмо), в котором будут содержаться подробные инструкции о том, что такое суд присяжных, для чего необходимо их участие и как оно будет проходить, а также персональные данные для входа в специальный раздел официального интернет-портала государственных услуг РФ, в котором гражданин сможет заполнить недостающие данные о себе, а также подтвердить, что он уведомлен о том, что вошел в список кандидатов. В случае, если у гражданина нет личного кабинета на портале государственных услуг, необходимо предусмотреть возможность регистрации через единые многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг. При прохождении регистрации гражданин должен будет заполнить анкету на соответствие требованиям, предъявляемым к присяжным заседателям законодателем. На основании заполненных данных компьютерная программа сможет в автоматическом режиме проверить гражданина по базам учета в наркологических и психоневрологических диспансерах, наличии у гражданина судимости и т. д. Что, в свою очередь, не будет нарушением гарантий независимости и неприкосновенности судей, установленных Конституцией РФ. По окончании регистрации каждому кандидату, прошедшему проверку, будет присвоен числовой код, а в личном кабинете закреплена вкладка с данными о его возможном участии в суде с участием присяжных заседателей.

Необходимо отметить, что данная практика также позволит гражданину выбрать удобный вариант связи с ним, что исключит необходимость рассылки повесток по адресам регистрации, где лицо может не проживать. А в случае, если гражданин захочет в будущем связаться с представителем суда по каким-

либо обстоятельствам, связанным с его участием в качестве присяжного заседателя, он должен будет назвать присвоенный числовой код.

Представляется логичным, что данная база будет действовать четыре года по аналогии с существующей. В связи с расширением подсудности суда присяжных на уровень районных судов необходимо предусмотреть разделение кандидатов по районам, учитывая, что в силу географической отдаленности граждане могут отказаться от участия в судебном процессе в отдаленном районе своего субъекта. После завершения формирования базы, содержащей сведения о кандидатах в присяжные заседатели, логин и пароль для доступа к ней должны быть переданы в суды, где будет осуществляться судопроизводство в данной форме. В последующем, необходимости в передаче логина и пароля не потребуется, базу данных нужно будет только обновить в автоматическом режиме.

Также считаем возможным предусмотреть набор параметров при составлении запроса в программу, отражающей: пол, возраст, уровень образования, религиозные убеждения подсудимого, и на основе этих данных составить коллегию из кандидатов из разных слоев общества. Это позволит избежать вопросов тенденциозности коллегии присяжных заседателей. Граждане, которые в силу каких-либо обстоятельств не могут участвовать в конкретном судебном разбирательстве, куда были приглашены, должны быть «возвращены» в базу данных для новой выборки.

По моему мнению, необходимо предусмотреть ответственность для присяжных заседателей, которые входят в коллегию путем предоставления ложных сведений о себе, и возложить на данных лиц ответственность по оплате судебных издержек, понесенных государством в случае отмены решения Верховным Судом РФ по основаниям, указанным в п. 2 ч. 2 ст. 389 УПК РФ.

Реализация данных предложений позволит решить закрепившиеся на практике проблемы формирования коллегии присяжных заседателей, а также значительно упростит и ускорит сам процесс за счет использования современных технологий и доступных государственной власти ресурсов

В завершении статьи можно сделать следующие выводы. На протяжении длительной истории институт присяжных заседателей находится в постоянном развитии, характер которого зависит от государственных преобразований, общественных отношений, политического строя в определенный исторический период развития нашей страны. С моей точки зрения, институт присяжных заседателей необходим для судебной системы России, поскольку он является важнейшим элементом гражданского общества и правового государства. Суд

присяжных служит защитником прав и свобод граждан, охраняет их от произвола и несправедливости, показывает демократичность государства, поднимает авторитет судебной системы в обществе, поскольку решения выносят представители народа.

Таким образом, важнейшая задача этого института - реализация идеалов справедливости, существующих в конкретном обществе, и тем самым поддержание социальной стабильности в нем. К тому же, Россия не является страной, которая настолько отличается в части идеалов правосудия и подходов к организации судебной системы от стран Европы и США, чтобы полагать, что такой суд является чем-то чужеродным для нашего права. Поэтому сегодня надо ставить вопрос не о ликвидации института суда присяжных, а о его преобразовании, настройке с целью снижения негативного воздействия имеющихся недостатков.

Библиографический список:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, в ред. от 30.12.2020). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>.

2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>.

3. Федеральный закон "О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с расширением применения института присяжных заседателей" от 23.06.2016 N 190-ФЗ (последняя редакция) ". Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>.

4. Арзамасцев А. С. Проблема формирования коллегии присяжных заседателей // Новый юридический вестник. 2019. № 1 (9). С. 45-48.

5. Баксалова А. М. Проблемы в процессе рассмотрения уголовного дела с участием присяжных заседателей // Молодой ученый. 2020. № 42 (332). С.169-171.

6. Васюткин Д. Ю. Проблема обеспечения явки кандидатов в присяжные заседатели в суд // Новый юридический вестник. 2019. № 1 (8). С. 42-44.

7. Дубровин Ю.Д. Суд присяжных в России: XIX, XX, XXI вв. // Молодой ученый. 2019. №2 (149). С.149-150.

8. Матасова А. О. История становления и развития суда присяжных в России // Молодой ученый. 2019. № 6 (244). С. 78-80

Сведения об авторе:

Баранова В.И, студент 3 курса специальности «Правоохранительная деятельность» ПО АНО «Столичный бизнес колледж», г. Йошкар-Ола, e-mail: valleriiphqbk@gmail.com

Научный руководитель – Русинова О.В., старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса АНО ВО МОСИ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 349.23/24

Безбородникова И.А.

Ликвидация организации как основание расторжения трудового договора

Аннотация. В статье рассмотрены основные правовые проблемы, связанные с прекращением трудовых отношений в связи с ликвидацией организации. Сделан вывод о необходимости внесения изменений в законодательство Российской Федерации, предусматривающих два самостоятельных основания для прекращения трудовых отношений: прекращение таких отношений в связи с добровольной ликвидацией работодателя и прекращение трудовых отношений в связи с принудительной ликвидацией работодателя. Также сделан вывод о необходимости конкретизации в законодательстве Российской Федерации момента, после которого у работодателя наступает право уволить работника в связи с ликвидацией организации при осуществлении процедуры несостоятельности (банкротства).

Ключевые слова: прекращение трудовых отношений, ликвидация работодателя, ликвидация организации, конкурсное производство, момент прекращения трудовых отношений.

Для трудовых отношений характерно отсутствие гражданско-правового принципа равенства сторон. В таких отношениях, более «сильной» стороной, учитывая объективно существующие реалии, выступает работодатель, под контролем и командованием которого работник осуществляет свою деятельность. Именно поэтому, трудовое законодательство содержит значительное количество императивных норм, ограничивающих, прежде всего, свободу работодателя и устанавливающих правовые гарантии работников.

Одна из важнейших гарантий прав работника – защита от произвольного увольнения [1]. Трудовое законодательство Российской Федерации содержит исчерпывающий перечень случаев для прекращения трудовых отношений между работником и работодателем. При этом вышеуказанные обстоятельства делятся на три группы: по инициативе работника, по инициативе работодателя и по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон [3].

Увольнение лица вследствие ликвидации организации относится к обстоятельствам, при которых трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя (ст. 81 ТК РФ). По нашему мнению, такая

классификация представляется достаточно дискуссионной: ликвидация работодателя может осуществляться как добровольно, в порядке, предусмотренном гражданским законодательством РФ, так и принудительно (например, в рамках процедуры банкротства или в случае подачи компетентным органом иска о ликвидации организации). Во втором случае, очевидно, что процесс увольнения работника не связан с инициативой работодателя, а является скорее обстоятельством, не зависящим от воли сторон.

Исходя из вышеизложенного, по нашему мнению, следует разделить данное основание для прекращения трудовых отношений на два: 1) прекращение трудовых отношений в связи с добровольным прекращением деятельности организации (добровольная ликвидация). В этом случае, безусловно, инициатива в прекращении трудовых отношений принадлежит работодателю; 2) прекращение трудовых отношений в связи с принудительным прекращением деятельности организации (в порядке банкротства или в связи с решением суда по иску компетентного органа). В данном случае, по нашему мнению, правильнее говорить, скорее о прекращении трудовых отношений по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, учитывая принудительный характер ликвидации организации.

Исходя из вышеизложенного, по нашему мнению, различную правовую квалификацию, по нашему мнению, должны иметь и последствия прекращения трудовых отношений. В том случае, если речь идет о добровольном прекращении деятельности организации, следует признать правомерной и оправданной действующую процедуру уведомления работников об их увольнении не позднее чем за 2 месяца до даты прекращения трудовых отношений. В том же случае, если речь идет о банкротстве или принудительной ликвидации, очевидно, что такой срок является излишним, так как работодатель зачастую лишен возможности такого уведомления.

В то же время, выплата заработной платы принудительно ликвидируемого предприятия в течение двух месяцев ставит в неравные условия конкурсных кредиторов такого предприятия. Более того, в состав работников предприятия входит также и топ-менеджмент такого предприятия, часто, формально, занимающий должности советников, на которые не распространяются нормы трудового законодательства о досрочном расторжении договора. Таким образом, в рамках действующего правового регулирования, руководство юридического лица, при банкротстве такого юридического лица, может сознательно использовать вышеуказанную норму о

предупреждении за 2 месяца для минимизации выплат кредиторам путем увеличения фонда оплаты труда.

Таким образом, создание вышеуказанного дифференцированного подхода позволит защитить права как работников, так и кредиторов в случае принудительного прекращения деятельности предприятия.

К недостаткам правового регулирования следует также отнести проблему момента, начиная с которого ликвидируемый работодатель имеет право осуществить увольнение работника в рамках процедуры банкротства. Как отмечает Ч.О. Монгуш, в судебной практике существует два противоположных подхода к определению момента, когда работодатель может принять решение об увольнении работника в связи с ликвидацией организации: 1) с момента перехода работодателя к конкурсному производству; 2) с момента внесения в ЕГРЮЛ записи о ликвидации организации [2]

Следует отметить, что оба подхода имеют свои достоинства и недостатки. Так, целью осуществления конкурсного производства является удовлетворение требований кредиторов [4]. Вместе с тем, сам по себе факт переход к конкурсному производству не свидетельствует о неминуемой ликвидации организации. Так, на этапе конкурсного производства кредиторы и должник вправе заключить мировое соглашение, а у ликвидируемой организации имеются возможности для восстановления платежеспособности. В то же время, с момента внесения в ЕГРЮЛ записи о ликвидации организации, такая организация перестает существовать, как субъект правоотношений. Поэтому, после данного момента, в отсутствие у организации правопреемников, выполнение любых обязательств работодателя перед работниками невозможно.

По нашему мнению, моментом, после которого работодатель может принять решение об увольнении работника в связи с ликвидацией организации, следует считать момент начала конкурсного производства. При этом, в законодательстве необходимо установить право работника на восстановление на работе и выплату компенсации за вынужденный прогул, в том случае, если платежеспособность должника будет восстановлена. Таким образом, по нашему мнению, будет достигнут справедливый баланс между правами работника и работодателя в данной категории правоотношений.

Библиографический список:

1. Алиева З.А. Гарантии и компенсации работникам при расторжении трудового договора // Юридический вестник дагестанского государственного университета. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/garantii-i-kompensatsii-rabotnikam-pri-rastorzhenii-trudovogo-dogovora> (дата обращения: 05.05.2022).

2. Монгуш Ч.О. Проблемы теории и практики расторжения трудовых договоров в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности // Вестник магистратуры. 2019. №12-1 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-teorii-i-praktiki-rastorzheniya-trudovyh-dogovorov-v-svyazi-s-likvidatsiey-organizatsii-libo-prekrascheniem-deyatelnosti> (дата обращения: 05.05.2022).

3. Никитин Е.Н. Ликвидация организации как основание прекращения трудовых отношений // Аграрное и земельное право. 2020. №11 (191). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/likvidatsiya-organizatsii-kak-osnovanie-prekrascheniya-trudovyh-otnosheniy> (дата обращения: 05.05.2022).

4. Хазыкова Э.К. К понятию конкурсного производства // Аграрное и земельное право. 2016. №12 (144). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-ponyatiyu-konkursnogo-proizvodstva> (дата обращения: 05.05.2022).

Сведения об авторе:

Безбородникова И.А., магистрант 1 курса юридического института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, e-mail: bezborodnikova86@mail.ru

Научный руководитель – Петрова Е.И., канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой трудового и экологического права ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, Российская Федерация

УДК 342.7

Бусыгина Ю.С.

Некоторые проблемы эффективности реализации права граждан на обращение в органы публичной власти

Аннотация. В статье проводится анализ законодательства о порядке рассмотрения обращений граждан. Автором выделяются некоторые проблемы, влияющие на эффективность реализации права граждан на обращение в органы публичной власти. С целью устранения выявленных пробелов предлагается внесение соответствующих изменений на законодательном уровне.

Ключевые слова: право граждан на обращение, коллективные обращения, ответ на обращение, ответственность органов публичной власти за дачу ответа «не по существу» обращения.

Гарантированное Конституцией Российской Федерации и детализированное в Федеральном законе от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (далее - ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан») право граждан на обращение в

органы государственной власти и местного самоуправления занимает одно из центральных мест в системе прав и свобод человека и гражданина.

В современных условиях возможностей реализации права граждан на обращение в органы публичной власти стало значительно больше, что, безусловно, положительным образом сказывается на взаимоотношениях между государством и обществом. В качестве новых способов реализации гражданами права на обращение можно назвать: электронные Интернет-приемные органов публичной власти, платформа обратной связи, социальные сети и др.

Несмотря на достаточно подробную регламентацию, законодательное регулирование данной сферы общественных отношений не является совершенным, имеются определенные коллизии и пробелы, оказывающие влияние на эффективность реализации права граждан на обращение в органы публичной власти.

В соответствии с частью 1 статьи 2 ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан» граждане имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения, включая обращения объединений граждан, в том числе юридических лиц, в государственные органы, органы местного самоуправления и их должностным лицам, в государственные и муниципальные учреждения и иные организации, на которые возложено осуществление публично значимых функций, и их должностным лицам [1].

Предусматривая индивидуальную и коллективную формы обращений, законодатель упускает, в отличие от индивидуальной, регламентирование отдельно коллективных обращений. Так, Закон не содержит определения понятия «коллективное обращение», особенности подачи и рассмотрения такого рода обращений.

Как справедливо отмечают некоторые авторы, при прочтении текста Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» складывается впечатление, что индивидуальным обращениям уделяется больше внимания [2, с. 25].

Между тем в условиях цифровизации общества значимость данного правового института возрастает в связи с тем, что информационные технологии позволяют привлечь широкую аудиторию к решению насущных проблем. Общественный интерес в большей степени выражают именно коллективные обращения.

Ввиду того, что правовая природа коллективных обращений существенным образом отличается от индивидуальных обращений граждан, по

нашему мнению, порядок подачи и рассмотрения коллективных обращений должен быть закреплен в отдельной главе ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан».

Многими исследователями отмечается низкая эффективность обращений граждан. Как правило, поступившее обращение не влечет активных действий со стороны органов государственной власти и местного самоуправления, направленных на разрешение проблемной ситуации [3, с. 22]. Отчасти это может быть связано с тем, что законодательством не предусмотрены конкретные требования, предъявляемые к ответам на обращения граждан. Согласно пункту 4 части 1 статьи 10 ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан» государственный орган, орган местного самоуправления дает письменный ответ по существу поставленных в обращении вопросов. При этом должно быть обеспечено «объективное, всестороннее и своевременное рассмотрение обращения, в случае необходимости – с участием гражданина, направившего обращение».

На практике чаще всего граждане получают ответ на обращение, ничуть не помогающий реализовать право или просьбу заявителя, а часто и вовсе лишенный смысла. Такое социально-бюрократическое явление получило название «отписка». В толковом словаре значение слова «отписка» определяется как «бессодержательный, формальный письменный ответ на обращение, не затрагивающий существа дела» [4].

Однако законодательством не предусмотрена ответственность за ответ на обращение не по существу, как было отмечено ранее, закон также не закрепляет критерии того, что можно считать «ответом по существу».

В настоящее время регламентирована лишь ответственность за нарушение порядка рассмотрения обращений граждан. Так, статья 5.59 КоАП РФ содержит общие формулировки и не раскрывает, в чем конкретно может выражаться нарушение такого порядка [5, с. 66].

В большинстве случаев именно этот законодательный пробел препятствует эффективной защите прав и свобод граждан.

Представляется, что введение нормы об ответственности органов публичной власти за дачу ответов на обращения, содержащих лишь формальные отписки, повлечет повышение их заинтересованности в реальном решении проблем граждан.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что для устранения выявленных пробелов правового регулирования права граждан на обращение в

органы публичной власти требуется проведение законодательного реформирования данного института общественных отношений.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>
2. Малявкина Н.В., Алексикова О.Е. Особенности реализации конституционного права граждан Российской Федерации на обращение в органы публичной власти // Вестник Поволжского института управления. № 2. 2019. С. 20-29.
3. Карасев Д.В. Коллективные обращения граждан как форма участия общественности в деятельности органов публичной власти в России // Основы экономики, управления и права. № 5. 2013. С.22-24.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 1992. URL: <https://ozhegov.slovaronline.com/26568-PRINTSIP> (дата обращения 15.05.2022).
5. Решетникова Д.С. Проблемы эффективности реализации права граждан на обращение в органы государственной власти и органы местного самоуправления. // Бизнес образование в экономике знаний № 2. 2018. С. 65-68.

Сведения об авторе:

Бусыгина Ю.С., магистрант юридического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: busygina2017@list.ru.
Научный руководитель – Маслова С.В., канд. юрид. наук, доцент кафедры конституционного и административного права ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», доцент кафедры общего и публичного права АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 343.91

Гильманова Д.С.

Применение метода анализа в работе ПДН

Аннотация. Подрастающее поколение - это будущее нашего государства. Поэтому подростки с их еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей должны быть объектом повышенного внимания и заботы. В статье автор приводит пример применения метода анализа в деятельности сотрудников ПДН, а также освещает основные элементы данного метода. Статья может быть полезна студентам в рамках выполнения и защиты научных работ.

Ключевые слова: анализ, ПДН, несовершеннолетние, официальные представители, правонарушения, УПК.

Анализ – это важнейшая составляющая любой деятельности. Анализ необходим для того, чтобы иметь возможность дать характеристику какому-либо явлению, предсказать пути дальнейшего развития, причины и следствия возможных успехов и неудач. Без анализа предмет изучения не будет иметь значение, т.к. деятельность будет вынуждена прекратиться в связи с отсутствием цели и перспективы дальнейшего развития.

Анализ – это метод исследования, характерный выделением и изучением отдельных частей объекта исследования [1, с. 216]. Это рассмотрение, изучение, научное исследование чего-либо, логический прием познания.

Цель анализа – изучение, сравнение, оценка результатов, определение путей совершенствования дальнейшей деятельности. В деятельности ПДН метод анализа является особенно важным. ПДН – это подразделение по делам несовершеннолетних. Цель работы ПДН – предупреждение, выявление и устранение условий безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий несовершеннолетних [2, с. 38-45].

Деятельность сотрудников ПДН включает в себя большое количество этапов, включающих в себя следующие элементы: опрос несовершеннолетнего или его официального представителя, составление акта ЖБУ, характеристика с места учебы / работы, оценка общего психического состояния, манеры поведения и т.д. Но это лишь часть работы. Самое главное следует после сбора всей необходимой информации.

После того, как составлена УПК (учетно-профилактическая карточка) на несовершеннолетнего или его официального представителя, начинается этап анализа.

Данный этап включает в себя подробное изучение всех УПК, составленных на несовершеннолетних, а также на их официальных представителей за прошедший год. Путем подробного изучения правонарушений, имеющих одинаковое основание, можно сделать вывод о том, какая именно проблема актуальна в тот или иной период времени.

Например, один год несовершеннолетние ставились на учет по ст. Статья 6.9. КоАП РФ Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, токсикомания. «Популярным» среди подрастающего поколения был какой-то определенный вид веществ. Подобных случаев насчитывалось

достаточное количество для того, чтобы можно назвать это явление тенденцией [3].

Через пару лет тенденция пошла на спад и на смену опасным развлечениям пришло что-то другое.

С помощью анализа тенденций можно определить, как именно меняется характер правонарушений, т.е. какую работу необходимо проводить и есть ли результаты от проделанной работы. Так же с помощью метода анализа можно сделать прогноз на будущее.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод анализа присущ любой сфере деятельности. Анализ необходим для того, чтобы осветить проблемный вопрос на сегодняшний день, а также сделать прогноз на будущее.

Подрастающее поколение – это наше будущее. Именно поэтому деятельность сотрудников ПДН имеет особое значение. Они стараются уделять особое внимание несовершеннолетним: вовремя пресекают правонарушения, проводят профилактические мероприятия, работают с семьями, дают наставления.

Но для того, чтобы точно знать, как именно помочь несовершеннолетним, сотрудники ПДН анализируют все полученные данные. Цель метода анализа в данном случае заключается в обладании достаточным количеством знаний для того, чтобы в будущем минимизировать вероятность возникновения подобных правонарушений.

Библиографический список:

1. Вайнштейн М.З., Кононова О.В. Основы научных исследований: учебное пособие. Йошкар-Ола, 2011. 216 с.
2. Красновский Л.О. Предупредим преступность подростков. Педагогические раздумья о комиссии по делам несовершеннолетних // Учитель. 2002. №4. С. 38-45.
3. Воскресенский Г.М. Статистические методы обработки и анализа информации в управленческой деятельности органов внутренних дел. 2017. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=520836#text> (дата обращения: 10.05.2022).

Сведения об авторе:

Гильманова Д.С., студент 1 курса Института права ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г. Челябинск, e-mail: dvirskaya96@bk.ru

Научный руководитель – Дробот С.А., канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г.Челябинск, Российская Федерация

УДК 342.5

Ермолаев В.О.

Принцип единства как основа построения системы публичной власти

Аннотация. В статье рассматривается возрастающее значение конституционного принципа единства публичной власти в свете реформирования системы публичной власти в Российской Федерации, ее законодательного закрепления и основ. Выявляются и анализируются основные особенности принципа единства публичной власти и характерные черты. Обосновывается, что единство публичной власти не исключает разграничения полномочий между ее уровнями. В своих пределах региональная и муниципальная власть обладают всей полнотой для решения закрепленных вопросов.

Ключевые слова: публичная власть, единая система публичной власти, принцип единства публичной власти.

Одной из основ построения стабильной системы публичной власти является конституционный принцип единства публичной власти. После принятия поправок к Конституции Российской Федерации в 2020 году, появился ряд законодательных актов, в которых дается определение публичной власти, ее значения, основ и задач публичной власти. Но в каждом законопроекте подчеркивается единство публичной власти, публичную власть законодатель рассматривает исключительно как единую.

Конституционный принцип единства публичной власти может пониматься как единство источника власти и как организационное единство системы власти. Единство источника власти обусловлено ее безраздельной принадлежностью одному субъекту – народу Российской Федерации. Эта первооснова - гарантия существования публичной власти в любом государстве [1, с. 44]. Единство публичной власти обусловлено самим понятием системы, объединяющей различные уровни власти (органы государственной, региональной властей и местного самоуправления) в единую структуру, которая подчинена правилам и законам.

Конституция Российской Федерации, принятая в 1993 году, внесла ряд важнейших изменений в структуру власти [2, с.3]. Вновь было создано местное самоуправление как независимый в рамках своих компетенций уровень публичной власти. Однако теперь публичная власть представляла интересы

всего народа, а не отдельных слоев населения. Главным стало то, что местное самоуправление в рамках публичной власти начало формироваться свободно, оно не имело жесткого законодательного регулирования, и было ориентировано с опорой на федеральное законодательство, которое определяло допустимые пределы деятельности местного самоуправления, но не вдавалось в особенности его деятельности. То есть местное управление в рамках своих компетенций стало независимым уровнем власти. В то же время в юридической литературе отмечалось отсутствие четко сформулированных и обоснованных принципов его организации [3, с. 120].

Единство публичной власти, в первую очередь, не столько создание централизованной системы власти, сколько построение крепкой основы для организации взаимодействия между различными органами и уровнями власти, необходимой для их эффективной деятельности.

К примеру, федеральная государственная власть формирует законодательную основу, выделяет ресурсы для осуществления ее предписаний региональным властям, которые в свою очередь вырабатывают свои нормативные акты с опорой на федеральное законодательство и осуществляют власть на вверенной им территории. Также она делегирует часть полномочий местной власти, которая уже на своем уровне, опираясь на законодательство и ресурсы, осуществляет непосредственно свои властные полномочия на муниципальной территории. Высказывается справедливое мнение, что муниципальные образования имеют большее разветвление, нежели субъекты Российской Федерации, что позволяет не создавать новые подразделения государственной власти, а использовать существующую муниципальную систему [4, с. 10].

Принцип единой системы публичной власти выражается не только в создании вертикали взаимодействия различных уровней власти, но также позволяет разграничить пределы полномочий федеральной, региональной и местной власти.

По нашему мнению, принцип единства публичной власти недопустимо понимать исключительно как стремление к жесткой централизации, в которой роль региональной и местной властей сводятся к исполнению законодательных предписаний Федерации.

Каждый из уровней власти действует в пределах своей компетенции, определенной в Конституции РФ и федеральном законодательстве. Соответственно разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией, ее субъектами и местным самоуправлением, также не может

рассматриваться в качестве противоположности единству публичной власти. Напротив, оптимальный баланс самостоятельности субъектов и единством Федерации и служит индикатором реальной децентрализации федеративного государства. [5, с. 34] Единая система публичной власти должна способствовать соразмерному распределению прав и обязанностей между различными властными компонентами, в особенности между местным самоуправлением и государственной властью.

Как отмечает немецкий конституционалист И. Изензее, «распределение компетенции не исключает общегосударственного единства, а дифференцирует его, формируя относительно самостоятельные общности, которые остаются взаимосвязанными в пределах целостного единства. Федеративное государство представляет собой сочетание, искусно составленное из различных элементов, смешивающихся в одно целое общество» [6, с. 12].

В недавно принятом Федеральном законе от 21.12.2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» были определены основы функционирования публичной власти на всех ее уровнях. Помимо этого, в нем регулируется организация и деятельность системы власти субъектов Российской Федерации, определяются задачи и порядок деятельности отдельных органов власти. Система публичной власти обязана подчиняться единым правилам и законодательству, но федеральное законодательство не должно быть всеобъемлющим. Оно определяет рамки, в которых различные уровни власти осуществляют свои полномочия, что позволяет органам власти субъектов Федерации и, что особенно важно – местному самоуправлению принимать собственные решения, не нарушая установленный федеральным законодательством порядок. Названный Федеральный закон определяет основные полномочия и их пределы для различных уровней публичной власти. Так рассматриваемый федеральный закон не нарушает ранее существовавший порядок, а конкретизирует его и оптимизирует взаимодействие уровней публичной власти, углубляя централизацию системы публичной власти, но не делая её абсолютной.

Таким образом, принцип единства публичной власти означает единое понимание основ ее деятельности, в то же время – гибкость ее организации. Резюмируя краткое исследование, можно заключить следующее. Принцип единства публичной власти – это совокупность важнейших элементов, определяющих единство ее структурного (построение единой системы, включающей в себя все уровни власти и все органы власти, подчиняющиеся единым правилам и законодательству с учетом их компетенций) и

организационного (единый источник власти – народ) начал; создание эффективного взаимодействия между местным самоуправлением, региональной и федеральной государственной властью как отдельными уровнями системы публичной власти для эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории.

Конституционное реформирование в части единства публичной власти стало закономерной необходимостью государственной организации России [7, с. 21].

Библиографический список:

1. Кузин Д.А. Публичная власть в Российской Федерации: понятие, принципы // Ученые записки Орловского государственного университета. 2014. № 1. С. 317-321.
2. Емешов В.И., Михеева Т.Н. Проблемы формирования и деятельности представительных органов местного самоуправления: монография. Йошкар-Ола, 2008. 214 с.
3. Михеев Д.С. Регулирование принципа гласности местного самоуправления в законодательстве Российской Федерации // Евразийский юридический журнал. 2014. № 2 (69). С. 120-121.
4. Михеева Т.Н., Михеев Д.С. Формы взаимодействия общественных институтов с органами местного самоуправления // Правовое государство: теория и практика. 2011. № 1 (23). С. 9-11.
5. Борискова И.В. Конституционный принцип единства системы государственной власти в Российской Федерации // Территория науки. 2014. №1. С.138-146
6. Изензее Й. Государственное право Германии. URL: <http://lawlibrary.ru/index.php> (дата обращения: 22.04.2022).
7. Михеева Т.Н. Взгляд конституционалистов на поправки в Конституцию России // Образование и право. 2020. №5. С. 19-22.

Сведения об авторе:

Ермолаев В.О., аспирант кафедры конституционного и административного права ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: ermolaev-91@inbox.ru
Научный руководитель – Михеева Т.В., д-р юрид. наук, профессор кафедры конституционного и административного права ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: tnmihееva14@mail.ru

УДК 347

Забродина Н.Д., Медведев А.В.

**Кейс-технология как инструмент активизации изучения
правовых дисциплин в образовательных учреждениях
среднего профессионального образования**

Аннотация. Кейс-технология имеет широкое распространение в области образовательной деятельности. Особое значение этот метод должен быть использоваться при обучении юридическим дисциплинам студентов среднего профессионального образования, в целях формирования их как субъектов профессиональной деятельности. По этой причине их Кейс - задания, следует как можно лучше представить в виде проблем, имеющих реальное разрешение в практической деятельности современных судебных органов.

Ключевые слова: кейс-технологии, обучение студентов, среднее профессиональное образование, судебная практика.

В настоящее время актуализируется методика образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, нацеленная на практическую ориентацию студентов, формированию у них профессиональных умений по получаемым профессиям. В связи с этим учебные дисциплины должны быть ориентированы на отработку практических навыков, необходимых для решения практических задач с использованием инновационных методов. Одним из таких инновационных инструментов, на наш взгляд, является кейс-технология.

«Кейс-метод был впервые применён в Гарвардской школе бизнеса в 1924 году, чьи преподаватели быстро поняли, что не существует учебников, подходящих для аспирантской программы в бизнесе. Их первым решением данной проблемы было интервью с ведущими практиками бизнеса и написание подробных отчётов о том, чем занимались эти менеджеры, а также о факторах, влияющих на их деятельность. Слушателям давались описания определённой ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности, для того чтобы ознакомиться с проблемой и найти самостоятельно и в ходе коллективного обсуждения решение» [1, с. 2]. Следовательно, указанный инструмент образовательной деятельности позволяет в процессе обучения сформировать у студентов:

- практические навыки, по реально существующим проблемам в профессиональной деятельности;
- способность к поиску, анализу и оценке информации в рамках выполнения функциональных обязанностей в рамках будущей профессии;
- развить творческие навыки путем поиска более оптимальных альтернатив в рамках решения кейсов;
- научить вести предметные дискуссии, аргументировать свою позицию, убеждать оппонентов, работать в команде;
- возможности беспристрастного анализа своих и чужих действий, мнения, доводов, доказательств.

Место кейс-технологии в современном образовательном процессе и ее способность к активизации изучения дисциплин в настоящее время активно обсуждается в научных кругах. Так, И. Апарышев относит кейс-технологию к инновационным методам обучения, в котором основными источниками приобретения знаний являются практика, наглядность, слово и компьютер. Он рассматривает кейс-технологию в отечественном образовании в контексте двух методов: «а) анализ конкретной ситуации: ставится определенная проблемная ситуация, и целью кейса является поиск путей преодоления проблемы; б) ситуация-оценка: описание проблемы, выход из которой уже найден. Цель заключается в критическом анализе принятых решений» [3, с. 14].

В.Л. Баранков считает, что «для обучающихся базовой следует считать кейс-технологию, которая может сформировать набор учебно-методического обеспечения (в том числе и электронных, и традиционных учебников и учебных пособий), позволяющий осуществить подготовку по образовательным программам» [2, с. 152].

Вместе с тем, следует отметить, что данный инструмент образовательной деятельности имеет неоспоримые преимущества, особенно в рамках получения среднего профессионального образования, такие как практическая направленность, пригодность в реальной профессиональной деятельности, использование опыта практиков-профессионалов и т.д. Особую актуальность кейс-технология приобретает при изучении правовых дисциплин, поскольку именно в процессе обучения у студентов формируется собственная позиция к нормам права, готовность к их применению в рамках профессиональной деятельности, способность анализировать юридические факты и прогнозировать юридические последствия.

В силу того, что рассматриваемый инструмент образовательной деятельности, на наш взгляд, не имеет достаточно систематизированных фабул

задания для использования студентами отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, считаем целесообразным предложить следующее.

1. Использование судебной практики при формировании кейсов позволит использовать реально существующие споры в целях контроля правильности решения студентов, соотнося их с определениями соответствующих судов по существу дела. Кроме того, поиск верного решения на электронных ресурсах общедоступной информации будет способствовать получению студентами дополнительных умений по анализу соответствующего законодательства. Кроме того, разнообразие участников судебного процесса позволит включить одновременно большое количество студентов в совместный дискуссионный процесс, исходя из специального правового статуса взятой на себя роли.

2. Учет опыта практических работников при формулировке сути представленной проблемы будет способствовать практической ориентированности обучающегося в рамках будущей профессиональной деятельности. В частности, к процессу формирования базовой части задания кейсов следует привлекать руководителей и юрисконсульты организаций – потенциальных работодателей.

3. Периодический пересмотр содержания кейсов - необходим для актуализации законодательной динамики, анализа новой судебной практики и изменений, происходящих в профессиональной деятельности студентов под влиянием внутренних и внешних экономических, политических, социальных и иных факторов.

Основным залогом успешной профессиональной деятельности студентов образовательных организаций среднего профессионального образования в будущем является успешное овладение соответствующими умениями, что невозможно без инновационных инструментов обучения, таких как кейс-технология. По этой причине в настоящее время преподавателям следует уделять больше внимание качеству разработке кейсов, в том числе в рамках изучения правовых дисциплин.

Библиографический список:

1. Метод кейсов. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_кейсов. – (дата обращения 06.05.2022)

2. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др. / под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, Юриспруденция, 2015. 480 с.

3. Апарышев И. Понятия «знать» и «уметь» входят в противоречие // ЭЖ-Юрист. 2012. № 38. С. 13 - 15.

Сведения об авторах:

Забродина Н.Д., студентка группы О31 специальности СПО 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» ГБПОУ Республики Марий Эл «ТТК», г. Йошкар-Ола, e-mail: Alexandr.yola17061976@mail.ru.

Медведев А.В., адъюнкт Академии ФСИН России, г. Рязань, e-mail: Alexandr.yola17061976@mail.ru

Научный руководитель – Венедиктова Т.А., канд. пед. наук, доцент, директор ГБПОУ Республики Марий Эл «ТТК», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 342

Золотарев И.В.

Жилищно-коммунальное хозяйство в США

Аннотация. В статье рассмотрены полномочия органов местного самоуправления в сфере жилищно-коммунального хозяйства в Соединённых Штатах Америки, показаны результаты реформирования отрасли. Также рассмотрены примеры положительной практики, заимствованной Российским законодательством, показаны инициативы по страхованию ответственности управляющих компаний и необходимости профессионального обучения, которое даст новую компетенцию, необходимую для качественного управления многоквартирными домами.

Ключевые слова: местное самоуправление США, жилищно-коммунальное хозяйство США, реформа ЖКХ, кондоминиум, управляющая организация, товарищество собственников жилья.

Сфера жилищно-коммунального хозяйства занимает одно из самых важных мест в жизни людей. Каждый человек, так или иначе, сталкивается с данной отраслью ежедневно.

Несмотря на систематическое реформирование отрасли, в России остаются достаточно острые проблемы, связанные с некачественным управлением многоквартирными домами, с перебоями в поставках коммунальных ресурсов, с изношенностью коммунальной инфраструктуры.

Таким образом, необходимо рассмотреть опыт реформирования сферы жилищно-коммунального хозяйства наиболее развитого зарубежного

государства, такого как Соединённые Штаты Америки, находящегося в аналогичной общественно-экономической формации. Опыт США заслуживает внимания ещё и из-за своей схожести с Российской Федерацией по территориально-географическим параметрам и структуре управления.

В соответствии с принципом дуалистического федерализма, который устанавливается Конституцией США, к исключительной компетенции Союза относятся вопросы, перечисленные в разделе 8 статьи 1 Конституции США [1, ст. 243-244]. Все остальные вопросы, согласно поправке 10, относятся к предмету ведения штатов как субъектов федерации [1, ст. 251].

Таким образом, исходя из принципа «остаточных полномочий», штаты имеют права по регулированию местного самоуправления на своих территориях.

Как правило, полномочия органов местного самоуправления устанавливаются специальными законами о местном управлении и законами, регулирующими отдельные отрасли государственного управления, например, такими как здравоохранение, образование и т.д. В США, как федеративном государстве, определение прав и обязанностей муниципалитетов относится к ведению законодательных органов субъектов федерации.

В США часть городов и незначительное число графств имеют особые хартии самоуправления (*home rule*), которыми регулируется структура и компетенция их муниципальных органов. Эти хартии утверждаются законодательным органом штата или принимаются на основе разработанной штатом модели.

Пределы полномочий местных органов в США, устанавливаются путем детального перечисления их прав, обязанностей и предметов ведения. Муниципалитеты могут совершать лишь такие действия, которые прямо предписаны законодательством. В противном случае акты местных властей признаются противоправными. В США этот принцип (*ultra vires*) нашёл отражение в правиле, сформулированном в 1911 г. судьей Д. Диллоном: «Любое справедливое, разумное, существенное сомнение в полномочиях муниципальных корпораций толкуется судами против них и спорное полномочие отрицается» [2, ст. 287].

Исследователь местного самоуправления в США Г. Савич пишет: «Как родители определяют права своих детей, так и штат определяет функции и полномочия органов местного самоуправления» [3, ст. 234].

Кроме графств, в которых основные направления деятельности и полномочия определяются их особым административно-территориальным

статусом, функции, предметы ведения и полномочия местных образований определяются каждым штатом самостоятельно. Конституции и законы штатов закрепляют полномочия местных образований, в том числе и в сфере организации жилищно-коммунального хозяйства.

В США широко распространена такая модель совместного владения жилым домом как кондоминиум, для управления которой создается ассоциация собственников жилья. В России есть подобная форма, которая определяется как товарищество собственников жилья, но самого понятия «кондоминиум» законодателем не закреплено.

Большая часть жилищного фонда США принадлежит частным лицам, и в одном жилом доме практически нет квартир с различной формой собственности. Жилые дома полностью принадлежат либо одному собственнику, либо являются кондоминиумами, либо это собственность муниципалитета. Отсутствуют такие дома, в которых одновременно были бы и частные квартиры и муниципальные.

Отношения между собственниками жилых помещений регламентируются уставом ассоциации, и каждый собственник становится членом такой ассоциации автоматически. При этом каждая ассоциация, помимо устава, принимает внутренние правила, которые определяют права и обязанности её членов.

В США имеет широкое распространение судебная практика по делам, в которых участвуют ассоциации собственников жилых помещений. Как правило, такие дела связаны с задолженностью по обязательным платежам домовладельцев или с нарушениями, установленных в кондоминиуме правил.

В условиях развитых рыночных отношений, в США осуществлён переход к узкоспециализированному обслуживанию многоквартирными жилыми домами. При таком подходе собственники жилых помещений, как это и должно быть, сами принимают управленческие решения в рамках созданного ими объединения, а исполнение решений доверяют профессиональной управляющей организации на основании договора. И.В. Генцлер и Т.Б. Лыкова назвали такой подход к управлению многоквартирными домами лучшим, потому что деятельность по управлению домами осуществляется на профессиональном уровне, качество услуг соответствует запросам и возможностям собственников жилья, и при этом соблюдаются демократические нормы принятия управленческих решений собственниками жилья [4, с. 41].

С развитием и реформирование отрасли жилищно-коммунального хозяйства в США организации, осуществляющие различные виды ремонта и

содержания общедомового имущества, разделились по своим специализациям, что продиктовано экономической целесообразностью и повышением качества оказываемых услуг. Например, обслуживанием внутридомовых трубопроводов подачи холодного, горячего водоснабжения, отопления и канализации, занимается одна фирма, обслуживанием лифтового оборудования вторая, обслуживанием приборов учета – третья и т.д.

Как показала Ломова М.Н., специализация организации на определенной деятельности и увеличение числа ее клиентов обычно снижает себестоимость услуг, а в условиях конкуренции управляющие, заинтересованные в приобретении новых клиентов и сохранении имеющихся, не могут завышать цену на свои услуги. Развитие рынка управленческих услуг выгодно для их потребителей – собственников жилья [5, ст. 202].

Как и в большинстве зарубежных стран, в США управление в сфере жилищно-коммунального хозяйства рассматривается как отдельный вид предпринимательской деятельности, который требует страхования управляющей организацией своей гражданской и материальной ответственности, которая может возникнуть в результате ошибочных действий или в результате некачественного содержания общедомового имущества, если это повлекло за собой ущерба собственнику жилого помещения.

Кроме страхования, конкурентоспособность управляющей организации в США повышает наличие сертификатов, подтверждающих ее профессионализм, опыт и финансовую стабильность, а также неуклонное следование стандартам в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Системная подготовка специалистов по управлению жильем, которая имеет большое значение в повышении качества обслуживания жилого фонда, в США имеет немаловажное значение. Существуют профессиональные сообщества управляющих, которые предлагают образовательные программы и повышающие квалификации. Кроме того, многие политехнические вузы, колледжи дают базовое образование, позволяющее начать работать управляющим в отрасли жилищно-коммунального хозяйства.

Реформа Российской сферы жилищно-коммунального хозяйства идёт по этому же пути, перенимая положительный опыт. Так, Жилищным кодексом РФ предусмотрена обязанность собственников помещений выбрать один из способов управления многоквартирным домом, а именно: непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме, количество квартир в котором составляет не более чем тридцать; управление товариществом собственников жилья либо жилищным кооперативом или иным

специализированным потребительским кооперативом; управление управляющей организацией [6, ч. 2 ст. 161].

В настоящее время в России, в основном крупные управляющие компании прибегают к услугам специализированных подрядных организаций для содержания и ремонта конкретного общедомового имущества. В отличие от них небольшие ТСЖ или управляющие организации, в управлении которых находятся от одного до нескольких жилых домов, вынуждены справляться своими силами, имея в штате работников различных специальностей.

На сегодняшний день некоторые страховые компании предлагают страхование рисков ТСЖ и управляющих организаций, но это носит добровольный характер, законодательно такой обязанности не закреплено, что, по нашему мнению, является упущением.

Обязательное страхование ответственности управляющих организаций, аналогичное обязательному страхованию автогражданской ответственности, повлечёт улучшение качества предоставления услуг по содержанию и ремонту общедомового имущества и коммунальных услуг.

Что же касается профессионального обучения управляющих, то в России Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2014 года №1110 «О лицензировании предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами» предусмотрена обязательность сдачи квалификационного экзамена для лиц управляющих организаций, на которых возложена ответственность за соблюдение требований к обеспечению надлежащего содержания общедомового имущества в многоквартирном доме [7, пункт 4].

Однако, отсутствуют специализированные курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка, которая позволила бы получить новую компетенцию, позволяющую осуществлять деятельность по управлению многоквартирным домом.

Как видно из изложенного, в России сфера жилищно-коммунального хозяйства находится в процессе реформирования, которое движется в рамках общемировой тенденции, но значительно отстаёт от неё. Объективно это обуславливается коротким периодом развития капиталистической системы общественных отношений, в противовес США, где капитализм существует уже давно.

Тем не менее, положительный опыт реформирования сферы жилищно-коммунального хозяйства, в частности, США перенимается и ставится на вооружение в нашей стране, однако остаётся ещё достаточное количество

инициатив, которые необходимо перенять, учитывая местную специфику. Такие как профессиональное обучение управляющих и страхование ответственности управляющих организаций.

Библиографический список:

1. Дубровин В.Н. Конституции зарубежных стран: сборник. М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2001. 448 с.
2. Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник. М.: Юстицинформ, 2010. 367 с.
3. Savith H.V. Urban Policy and the Exterior City: Federal, State and Corporate Impact Upon Cities New York: Pergamon Press, 1979. 359 p.
4. Генцлер И.Г., Лыкова Т.Б. О некоторых вопросах управления многоквартирными домами. Международный опыт //Законы России: опыт, анализ, практика. 2008. №8, ст. 35-43.
5. Ломова М.Н. Опыт зарубежных стран в решении проблем управления жилым фондом в России // Экономическая наука и практика: материалы междунар. заоч. науч. конф. 2012. С. 201-203.
6. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. №188-ФЗ (ред. От 01.05.2022 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/ (дата обращения: 12.05.2022 г.).
7. Постановление Правительства РФ от 28.10.2014 г. №1110 «О лицензировании предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами» (ред. От 05.02.2022 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170370/ (дата обращения: 12.05.2022 г.).

Сведения об авторе:

Золотарев И.В., аспирант кафедры конституционного и административного права ФГБОУ ВО «Марийский Государственный Университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация
e-mail: zolotivan@gmail.com

Научный руководитель – Михеева Т.Н., д-р юрид. наук, проф. кафедры конституционного и административного права ФГБОУ ВО «Марийский Государственный Университет», г. Йошкар-Ола, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 343.61+614

Зорина Е.В.

**Этические нормы в вопросах медицинского права.
Преступления, связанные с нарушениями этических норм**

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы взаимоотношения морали и права в рамках осуществления медицинскими работниками своей профессиональной деятельности, определены понятия этики, биоэтики, деонтологии.

Современный этап развития медицины выявил социальную потребность в формировании новой отрасли права – медицинского права. С каждым годом растёт количество направлений в сфере медицинской деятельности, требующих правового регулирования. Всё чаще обсуждаются вопросы соблюдения медицинскими работниками норм этики, но при этом отсутствует законодательное закрепление этого понятия. В повседневной деятельности врача нормы этики имеют тесное взаимодействие с нормами права и определение их взаимосвязи, единства и противоречий становится необходимостью. Нарушение же этических норм нередко является причиной совершения преступлений и/или уголовного преследования.

Ключевые слова: медицинское право, уголовное право, норма права, этика, деонтология, преступление.

В последние десятилетия всё чаще звучит относительно новое для юриспруденции понятие «медицинское право». В этот период времени произошло стремительное развитие медицины, изменение восприятия медицинской деятельности пациентами, появление достаточно широкого выбора в сфере медицинской деятельности (не столько ургентной (экстренной), сколько профилактической и эстетической) и, наконец, изменение взаимоотношений в модели «пациент – врач». Внедрение новых медицинских технологии (репродуктивные технологии, вопросы трансплантологии как от живого родственного донора, так и трансплантация трупных органов, использование стволовых клеток, генно-инженерных препаратов, экзоскелетов и т.д.) привело к возникновению не только морально-этических проблем, но и определённых юридических вопросов. Кроме того, знаковым в последние десятилетия стало появление рынка медицинских услуг, размеры которого увеличиваются в геометрической прогрессии. Всё это выявило социальную потребность в регулировании новых общественных отношений в сфере здравоохранения и медицинской деятельности и привело к выделению особенной отрасли права – медицинского права. В наиболее общем смысле медицинское право определяет устанавливаемые и охраняемые государством меры поведения в сфере здравоохранения, которые наиболее отвечают интересам людей. Чуть более широкий взгляд на медицинское право предполагает называть его «здоровоохранительным», то есть направленным на урегулирование любых общественных отношений, возникающих в связи с охраной и обеспечением здоровья человека. Медицинское право неоднородно, оно является комплексной отраслью, опирающейся на нормы практически всех

отраслей права в их непрерывной взаимосвязи. Кроме того, реализация медицинского права требует определённых навыков и познаний в вопросах медицины. Взгляд врача и юриста на одну медицинскую проблему (особенно попадающую в сферу правового регулирования) будет неоднозначным, и, порой, противоположным. Особенным является и основной для медицинского права объект – жизнь и здоровье человека, признанные государством высшей ценностью.

Базисным понятием для медицины является мораль, а также особое понятие деонтологии. Только правильно выстроенная система взаимоотношений норм права и норм морали (врачебной этики) позволит реализовать правовое регулирование в сфере осуществления медицинской деятельности. Наука о морали – этика – предписывает исторически сложившиеся необходимые нормы поведения и поступков. Применительно к медицинским работникам обычно употребляют термин биоэтики или медицинской этики, основными ценностями для которой являются человеческое достоинство, уважение прав и свобод человека, справедливость, свобода выбора и волеизъявления и т.д. По сути, это моральная ответственность врача перед пациентом, реализуемая во время выполнения медицинским работником своих непосредственных обязанностей. Особая отрасль этики – деонтология (от греч. *deontos* – должное + *logos* – учение), учение о должном поведении медицинских работников, целью реализации которого является создание максимальной пользы для выздоровления пациента. Однако ни одно из этих понятий не закреплено законодателем, хотя на них и ссылается Федеральный закон №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Традиционно во главу угла медицинской науки ставится польза для пациента. Врач, опираясь на нормы этики и деонтологии, должен максимально доверительно взаимодействовать с пациентом, учитывая личностные особенности пациента. Но быстро изменяющиеся общественные отношения, «ускорение» темпа жизни людей приводят к несоответствию исторических подходов в вопросах деонтологии применительно к современной модели взаимоотношений пациента и врача.

Основной закон, регламентирующий оказание медицинской помощи в Российской Федерации, – это федеральный закон №323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Но в этом законе деонтология затронута минимально, именно в рамках наиболее общих, «злободневных» понятий, таких, как врачебная тайна, эвтаназия или

пресловутая клятва врача. Вопросы же каждодневного взаимоотношения медицинского работника и пациента вынесены за рамки регулирования данным законом. В то же время, не существует какого-то иного нормативно-правового документа, регламентирующего вопросы медицинской этики.

Первый этический кодекс в нашей стране был принят в 1994 году («Этический кодекс российского врача»), затем в 1997 году принят «Кодекс врачебной этики Российской Федерации». В 2012 году принят ныне действующий «Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации». Но эти все эти кодексы приняты съездами врачей и, являясь, документами нормативными, не являются документами правовыми. И данный характер Кодекса позволяет ему быть исключительно рекомендательным. В части случаев нормы Кодекса включены работодателем в должностную инструкцию, что делает его соблюдение обязательным, однако исключительно и только в конкретном месте работы и на усмотрение (и, порой, в редакции) работодателя. Но все эти нормы поведения на данный момент лишены общепринятого правового регулирования и, соответственно, мер государственного принуждения за их нарушение. Равно как и не существует в нашей стране (ни в современности, ни за всю историю) никакого нормативно-правового или хотя бы нормативного акта, регламентирующего права и обязанности пациента, они также закреплены только в федеральном законе №323. При этом всё чаще пациенты обвиняют медицинских работников в неэтичном поведении и далеко не всегда эти обвинения обоснованы.

Исторически право на лечение пациента принадлежало только врачу. Именно врач выбирал место, время, продолжительность и способы лечения пациента. Это базировалось на подготовке врача (именно врач компетентен в вопросах медицины, а не пациент) и на желании лишить пациента сомнений, в том числе и в вопросах выбора тактики и/или места лечения. Кроме того, в достаточно большом проценте случаев пациент не получал полную информацию о наличии у него тяжёлого или даже неизлечимого заболевания. Что также было нацелено на принесение пользы пациенту, избавление его от страданий не физических, но эмоциональных. С течением времени и на фоне изменений медицины взаимоотношения врач – пациент изменились. Сформировалась так называемая «информационно открытая» модель взаимоотношений врача и пациента. Пациент является полноправным участником лечебного процесса, он должен быть полностью информирован о своём заболевании и, получив полную информацию, может участвовать в выборе времени, места и, возможно, способа лечения. Но с точки зрения

страданий нравственных и эмоциональных полная информированность пациента о тяжести своего заболевания дискуссионна. С одной стороны, пациент имеет право получить полную информацию, с другой же эта информация может ухудшить качество его жизни, что противоречит постулатам деонтологии. Неполное информирование пациента в свою очередь может быть реализацией нормы морали, но не нормы права, что приводит к возникновению ощутимых противоречий.

Федеральным законом №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в статье 20 регламентирована необходимость получения информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Нередко пациент необдуманно или по каким-либо иным внутренним причинам (страх, отсутствие полного понимания возможных последствий) не даёт согласие на определенное медицинское вмешательство, что может привести к непоправимым последствиям. В данном случае с точки зрения закона врач не имеет права проводить обозначенное медицинское вмешательство, но с точки зрения морали и деонтологии он должен поступить по-другому. Таким образом зачастую нормы права идут не в согласии с моралью. Законодательно закреплённым примером реализации нормы морали не вразрез с нормой права является возможность лечащего врача отказаться от проведения искусственного прерывания беременности, что закреплено в п.3 статьи 70 Федерального закона №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Однако только в том случае, если отказ не влечёт за собой угрозу для пациента. В иных ситуациях решение медицинского работника становится личным.

Крайняя субъективность этических норм приводит периодически к необратимым последствиям. Отсутствие единой, законодательно определённой или регламентированной модели поведения врача тому причиной в том числе. И заложниками этой субъективности становятся обе стороны лечебного процесса. С одной стороны, это медицинский работник, который в силу загруженности работой с документами, в силу значительно превышающих все рекомендации рабочих нагрузок или просто в результате своих личностных характеристик не способен или не желает длительно общаться с пациентом. При этом большое значение имеет умение (или желание) медицинского работника объяснить информацию понятным для пациента языком. С другой стороны, это пациент, имеющий потребность не всегда только и столько в лечении, сколько в доступности и понятности информации о своём состоянии.

И в данном контексте пациент не может (или не хочет) и имеет полное право не принимать во внимание загруженность врача иной работой. Необходимо отметить, что право на доступную информацию регламентировано статьёй 22 Федерального закона №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Все эти моменты, к большому сожалению, нередко в последнее время приводят к конфликтам с нанесением телесных повреждений и с возбуждением уголовных дел по соответствующим статьям УК РФ. Кроме того, недостаточная информированность пациента или его родственников (в случаях, не противоречащих статье 22 ФЗ №323) зачастую в случае неблагоприятного исхода приводит к возникновению жалоб и, как следствие, возбуждению уголовных дел по статье 109 УК РФ. При изучении судебной практики всё чаще фигурантами дел по этой статье становятся медицинские работники, преимущественно хирургических специальностей и количество этих дел увеличивается с каждым годом. Однако, на самом деле, очень часто в их основе лежат дефекты этической направленности. Отсутствие должной информированности родственников и возникшее в их семье несчастье приводят к желанию обвинить лечащего врача. При правильном соблюдении этических подходов этого можно было бы избежать.

Таким образом, максимально важным и сложным видится формирование прочной, но непротиворечивой взаимосвязи между этическими нормами и нормами права в вопросах реализации медицинской деятельности. Этот процесс осложняется крайней субъективностью норм морали, наличием в их основе таких категорий, которые не могут полностью и общепризнанно регулироваться правовыми нормами. В ряде ситуаций же до сих пор перед врачом стоит вопрос, придерживаться ли требований закона или руководствоваться моральными принципами. Кроме того, отсутствие государственного регулирования этических норм и/или контролирующего органа приводит к противоречиям в вопросах определения (в том числе и на этапе судебного процесса) факта нарушений медицинскими работниками норм морали. А на современном жизненном этапе все чаще и чаще мы видим создаваемый в обществе негативный образ врача, что приводит к эмоциональному опустошению практикующих медицинских работников и возникающему вторично отступлению от основных моральных принципов. Отчасти законодательное оформление норм врачебной этики может решить возникающие противоречия, как в целях защиты прав пациента, желающего получить качественное лечение с доброжелательным и гуманным подходом, так и в целях защиты медицинского работника, который будет точно

представлять нормы долженствующего ему поведения и будет защищён от несправедливых обвинений в свой адрес.

Сведения об авторе:

Зорина Е.В., магистрант 1 курса Института права ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, Российская Федерация.

Научный руководитель – Дробот С.А., канд.юрид.наук., доцент кафедры уголовного права и криминологии Института права ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, Российская Федерация

УДК 365:262:347:235

Карпова Е.О.

**Проблемы реализации права собственности
членов садоводческого некоммерческого товарищества**

Аннотация. В статье затрагиваются проблемы реализации права собственности членов садоводческого некоммерческого товарищества, проводится сравнительный анализ положений о садоводческих некоммерческих товариществах и товариществах собственников недвижимости. Автором сформулированы предложения по дополнению Гражданского кодекса РФ, способствующие внесению ясности в вопрос о реализации права собственности членов садоводческих товариществ.

Ключевые слова: право собственности, садоводческое некоммерческое товарищество, товарищество собственников недвижимости, садовый земельный участок, жилой дом, приобретательная давность.

Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» [5] содержит аналог гражданско-правовой конструкции приобретательной давности. Согласно п. 4 ст. 3 Закона № 137-ФЗ, гражданин РФ вправе приобрести бесплатно в собственность земельный участок, который находится в его фактическом пользовании, если на таком земельном участке расположен жилой дом, право собственности на который возникло у гражданина до дня введения в действие Земельного кодекса РФ [1], либо после дня введения его в действие, при условии, что право собственности на жилой дом перешло к гражданину в

порядке наследования и право собственности наследодателя на жилой дом возникло до дня введения в действие ЗК РФ.

Можно предположить, что в этой норме Закона № 137-ФЗ речь идет о частном случае приобретательной давности. Но можно ли тогда сказать, что Земельный кодекс РФ сужает сферу действия давности владения Гражданского кодекса РФ [2], до частного случая (участка с домом)? Наверное, нет, поскольку изначально в этой норме Закона № 137-ФЗ ничего не говорилось ни про сроки, ни про добросовестность, ни про иные условия. Из этого следует, что в Законе № 137-ФЗ указана «автономная» процедура, не имеющая точек соприкосновения с ГК РФ и приобретательной давностью. Но тогда возникает вопрос о том, не следует ли расширить эту процедуру из Закона № 137-ФЗ, поскольку именно она и позволит реализовать принцип единства судьбы зданий и земельных участков.

В результате проведения «дачной амнистии» ощутимо упрощен механизм приобретения в частную собственность земельных участков и индивидуальных жилых домов. Однако в части бесплатного приобретения в собственность земельных участков законодатель до сих пор предполагает, что у граждан есть хоть какие-нибудь документы на земельный участок. Поэтому специальной законной процедуры для случаев, когда у гражданина отсутствуют вообще документы не на дом, а на земельный участок, все еще нет.

Положения ч. 12 ст. 54 Федерального закон от 29 июля 2017 г. № 217-ФЗ «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [6], в соответствии с которыми ранее созданное садоводческое или дачное некоммерческое объединение вправе внести изменения в свой устав, указав в нем организационно-правовую форму «товарищество собственников недвижимости» (далее – ТСН) и вид «товарищество собственников жилья» (далее – ТСЖ) в случае соответствия нормам жилищного законодательства, регулирующего создание товарищества собственников жилья, и одновременного соответствия следующим условиям: 1) земельные участки, образованные в результате раздела земельного участка, предоставленного такой некоммерческой организации, расположены в границах населенного пункта; 2) на всех земельных участках, образованных из земельного участка, предоставленного такой некоммерческой организации, размещены жилые дома.

Однако, анализируя законодательство о садоводческих некоммерческих товариществах как видах ТСН, можно отметить следующие существенные коллизии. Например, исходя из положений Закона 217-ФЗ, членом

садоводческого некоммерческого товарищества может стать только собственник земельного участка. Однако рассматриваемое законодательное предписание противоречит юридической природе садоводческого товарищества, а также возможности предоставления земельных участков на его территории. Это связано со следующими обстоятельствами.

Согласно ст. 123.12 ГК РФ, для того, чтобы быть в составе ТСН (к которому, соответственно, относятся все ныне действующие садоводческие товарищества), необходимо уже являться собственником земельного участка, а не обладать землей на ином вещном праве (пожизненного наследуемого владения или постоянного бессрочного пользования). Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. № 66-ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» [4], в ст. 18 которого непосредственно регулировались вопросы членства в садоводческом товариществе, такого условия не содержал.

Таким образом, прослеживается коллизия законов о СНТ и ТСН в сфере права собственности и иного вещного права садоводов на свои земельные участки.

Что касается иных наиболее существенных противоречий, то в силу ст. 23 Закона № 217-ФЗ члены садоводческого некоммерческого товарищества должны иметь земельные участки в границах садоводческого некоммерческого товарищества. Однако нормы ГК РФ не устанавливают территориальные ограничения по месту расположения объектов недвижимого имущества в товариществе собственников недвижимости. На практике это неизбежно ведет к возникновению различного рода проблем (например, отказ в признании членства ввиду отсутствия в собственности земельного участка, расположенного в границах садоводческого некоммерческого товарищества).

Исходя из изложенного следует отметить, что нормативное правовое регулирование СНТ и ТСН должно быть последовательным, непротиворечивым, исключать возможное дублирование сходных функций (несмотря на объединение их на основе общности интересов и с целью удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей членов таких товариществ).

В целях разрешения коллизионных норм российского законодательства о реализации права собственности членом садоводческих некоммерческих товариществ предлагаем следующее:

- в части бесплатного приобретения в собственность земельных участков отсутствует специальная законная процедура для случаев, когда у гражданина

отсутствуют документы на земельный участок. По нашему мнению, необходимо законодательно определить механизм бесплатного приобретения садового земельного участка по аналогии с конструкцией п. 4 ст. 3 Закона № 137-ФЗ;

- в ст. 123.12 ГК РФ ввести пункт, допускающий возможность участия в товариществе собственников недвижимости лиц, имеющих земельные участки на праве собственности и ином вещном праве (пожизненного наследуемого владения, постоянного (бессрочного) пользования);

- в п. 1 ст. 123.12 ГК РФ закрепить возможность формирования товариществ собственников недвижимости в соответствии с территориальным принципом - по месту нахождения земельных участков (на которых в том числе расположены объекты недвижимости).

Библиографический список:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с изм. от 16 февраля 2022 г. № 9-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 29 октября 2001 г. № 44. ст. 4147.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. от 25 февраля 2022 г. № 20-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 5 декабря 1994 г. № 32. ст. 3301.

3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (с изм. от 30 декабря 2021 г. № 476-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 3 января 2005 г. № 1 (часть I). ст. 14.

4. Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. № 66-ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» (утратил силу с 1 января 2019 г.) // Собрание законодательства РФ. 20 апреля 1998 г. № 16. ст. 1801.

5. Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» (с изм. от 14 марта 2022 г. № 58-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 29 октября 2001 г. № 44. ст. 4148.

6. Федеральный закон от 29 июля 2017 г. № 217-ФЗ «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. 22 декабря 2020 г. № 445-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 31 июля 2017 г. № 31 (часть I). ст. 4766.

Сведения об авторе:

Карпова Е.О., студент 2 курса юридического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail 89278872113@mail.ru
Научный руководитель - Егшин О.А. канд. юрид. наук, доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 347

Кожевникова Е.Г.

Природа и специфика государственного контракта

Аннотация. В статье проведен анализ правовой природы государственного (муниципального) контракта в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Дано определение государственного (муниципального) контракта, государственным и муниципальным нуждам. Выделены признаки государственного контракта, отличающие его от остальных видов гражданско-правовых договоров.

Ключевые слова: государственный контракт, контрактная система, гражданско-правовой договор, договорная конструкция, частноправовые нормы, публично-правовые нормы.

Одной из актуальных проблем института закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд является проблема определения правовой природы и специфики государственного контракта. Правовая природа контрактных правоотношений представляет собой сложный многогранный механизм, начиная со стадии планирования и финансирования закупок, определения поставщика (подрядчика, исполнителя), заканчивая заключением и исполнением контракта (договора).

Для четкого и ясного определения государственного (муниципального) контракта необходимо правильно квалифицировать его правовую природу. В настоящее время в законодательстве не закреплено единое, унифицированное определение государственного (муниципального) контракта.

В статье 526 Гражданского Кодекса Российской Федерации рассматривается только государственный или муниципальный контракт на поставку товаров для государственных или муниципальных нужд, где поставщик обязуется передать товары государственному или муниципальному заказчику, а государственный или муниципальный заказчик обязуется обеспечить оплату поставленных товаров [1].

Легальное понятие государственного контракта отражено в Законе о контрактной системе: «Государственный (муниципальный) контракт – это гражданско-правовой договор, предметом которого являются поставка товара, выполнение работ, оказание услуг (в том числе приобретение недвижимого имущества) и который заключен от имени Российской Федерации, субъекта

Российской Федерации (государственный контракт), муниципального образования (муниципальный контракт) государственным или муниципальным заказчиком для обеспечения соответственно государственных или муниципальных нужд» [2].

До настоящего времени среди ученых-правоведов не сложилось единого мнения относительно правовой принадлежности правоотношений в сфере закупок. Прежде всего, это связано, с тем, что правовое регулирование института государственных закупок осуществляется нормами различных отраслей права. Сложность в определении отраслевой принадлежности также связана со спецификой субъектов (участников) правоотношений, наделенных определенным публичным статусом и особенностями финансирования.

Например, Н.Н. Заботина определяет государственный контракт как «...специальную правовую конструкцию, правовое средство, призванное обеспечить баланс интересов субъектов договорного обязательства, стороной которого выступает публично-правовое образование» [3].

Заключение и исполнение государственного контракта, включает в себя целый ряд последовательных действий и характеризуется особыми признаками, которые позволяют выделить его из общей системы гражданско-правовых договоров, а именно: 1) присутствие особых субъектов права: участники – победители закупочной процедуры и заказчики - получатели и распорядители бюджетных средств; 2) наличие специфической природы, которая проявляется в процессе заключения и исполнения государственного контракта (любой договор в системе гражданско-правовых договоров ГК РФ может иметь статус государственного контракта); 3) наличие особой цели - удовлетворение государственных и муниципальных нужд; 4) наличие специальных условий заключения государственного контракта. Государственный контракт заключается только по результатам проведения электронных процедур или иных способов закупки товаров, работ, услуг, и если контракт состоялся по результатам проведения такой процедуры, то стороны не вправе будут отказаться от его заключения, более того, Закон предусматривает необходимость включения в него определенных обязательных условий; 5) наличие специальных условий исполнения государственного контракта: исполнение контракта включает в себя комплекс мер, реализуемых после заключения контракта и направленных на достижение целей осуществления закупки путем взаимодействия заказчика с поставщиком (подрядчиком, исполнителем) в соответствии с гражданским законодательством и настоящим Законом о контрактной системе, в том числе:

приемку поставленного товара, выполненной работы, оказанной услуги, отдельных этапов исполнения контракта, предусмотренных контрактом, включая проведение экспертизы поставленного товара, результатов выполненной работы, оказанной услуги, отдельных этапов исполнения контракта; оплату заказчиком поставщику (подрядчику, исполнителю) поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта; взаимодействие заказчика с поставщиком (подрядчиком, исполнителем) при исполнении, изменении, расторжении контракта, применении мер ответственности и совершении иных действий в случае нарушения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) или заказчиком условий контракта.

В рамках планирования, заключения и исполнения государственного контракта присутствует как публично-правовой, так и частноправовой характер контрактных правоотношений, что просматривается при анализе стадий всего закупочного цикла:

Планирование – эта стадия представляет собой совокупность публично-правовых (административно-правовых, бюджетных) отношений по выявлению государственных или муниципальных нужд.

Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) – включает в себя правоотношения публично-правового и частноправового характера. Процедура определения поставщиков жестко регламентирована законом и относится к публично-правовым отношениям, но возникающие на этой стадии, правоотношения относятся к частноправовым, так как речь идет о формировании предложений лучших условий исполнения контракта участниками закупок и их оценки со стороны заказчика.

Заключение и исполнение контракта. Правоотношения, возникающие на данной стадии, носят, частноправовой характер, так как содержание государственного и муниципального контракта характеризуется конструкцией гражданско-правового договора.

Контроль – публично-правовые отношения в рамках четко установленного административного регламента. При нарушении условий и порядка осуществления закупок наступает публично-правовая ответственность.

Следовательно, контрактные правоотношения сочетают в себе взаимосвязанные между собой публично-правовые (стадии планирования, финансирования и контроля) и частноправовые (стадии заключения, исполнения, изменения и расторжения контракта) отношения, которые регулируются отраслевыми нормами права.

В части финансирования выделяют субъекты контрактных правоотношений, наделенные определенным публичным статусом, со своими специфическими признаками. Для определения данных субъектов правоотношений следует обратиться к Федеральному закону от 21.07.2005 № 94-ФЗ, в котором «...под государственными нуждами понимаются обеспечиваемые за счет средств федерального бюджета или бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников финансирования потребности Российской Федерации, государственных заказчиков в товарах, работах, услугах. Под муниципальными нуждами понимаются обеспечиваемые за счет средств местных бюджетов и внебюджетных источников финансирования потребности муниципальных образований, муниципальных заказчиков в товарах, работах, услугах, необходимых для решения вопросов местного значения и осуществления отдельных государственных полномочий» [4].

Следует отметить еще одну особенность государственного контракта, ему присущи, как диспозитивный, так и императивный методы правового регулирования. В контрактных правоотношениях диспозитивный метод правового регулирования проявляется в предоставлении сторонами возможности выбора варианта поведения в рамках нормы права.

Наличие императивного метода характеризуется обязательным участием в указанных правоотношениях публично-правового субъекта в виде государственного или муниципального органа, который выступает равным участником в экономическом обороте с одной стороны, с другой - уполномочен издавать законы и иные нормативно-правовые акты и осуществлять контроль за порядком проведения закупок товаров, работ и услуг.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- государственный контракт следует рассматривать, как особую договорную конструкцию, с характерными признаками гражданско-правового договора;
- данная модель государственного контракта (договорная конструкция) позволяет учитывать специфику договорных отношений в рамках контрактной системы, а именно особый предмет договора, наличие в обязательном порядке в качестве стороны государственного органа или муниципального образования, осуществление процесса финансирования из бюджета соответствующего уровня;
- в рамках контрактных правоотношений могут быть применены одновременно как диспозитивный, так и императивный методы правового

регулирования. Диспозитивный метод обусловлен правовой природой гражданско-правового договора (контракта). Императивный метод предполагает обязательное участие государственного или муниципального органа.

• государственный контракт сочетает в себе частноправовые и публично-правовые нормы, что на практике позволяет обеспечить баланс частных и публичных интересов.

Учитывая все вышесказанное, предлагается закрепить единое определение государственного или муниципального контракта, в котором были бы отражены особенности данного договора. Государственный (муниципальный) контракт представляет собой особую договорную конструкцию с характерными признаками гражданско-правового договора, предметом которой являются поставка товара, выполнение работ, оказание услуг, в том числе приобретение недвижимого имущества; государственный (муниципальный) контракт заключен от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (государственный контракт), муниципального образования (муниципальный контракт) государственным или муниципальным заказчиком по результатам проведения юридической процедуры, и которая устанавливает права, обязанности и ответственность сторон за выполнение государственного заказа.

Библиографический список:

1. Статья 548 Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.01.2022). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>
2. Пункт 8 статья 3 Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (ред. от 26.03.2022) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>
3. Заботина Н.Н. Правовая природа правоотношений, возникающих в связи с заключением контрактов на поставку товаров для государственных нужд: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2006. 16 с.
4. Статья 3 Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (ред. от 02.07.2013, Закон утратил силу). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>

Сведения об авторе:

Кожевникова Е.Г., магистрант 1 курса факультета гражданского права и процесса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: elena505_80@mail.ru

Научный руководитель: Кондратенко З.К., канд. юрид. наук, доцент, зав. кафедрой гражданского права и процесса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 343.85

Малкова М.А.

**Юридическая наука в современном обществе:
аспекты уголовно-правового воспитания несовершеннолетних
для предупреждения преступности**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подготовки научных исследований и практических образовательных кейсов уголовно-правового направления, нацеленных на воспитание правовой культуры несовершеннолетних. Приводятся удачные и неудачные примеры правового просвещения несовершеннолетних, обосновывается актуальность проблемы предупреждения подростковой преступности.

Ключевые слова: уголовное право, несовершеннолетние, предупреждение преступности, юридическая наука, правовое воспитание

В Российской Федерации в период с января по декабрь 2021 года, по данным официального портала правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ, предварительно расследовано 31865 преступлений, совершенных несовершеннолетними лицами или при их участии. Среди них – 1841 особо тяжкое преступление. Выявлено 29126 подростков, причастных к этим преступлениям. При этом около десяти тысяч преступлений за прошедший год совершено лицами в возрасте от 14-ти до 15-ти лет, остальные – молодыми людьми 16-ти-17-ти лет - теми, кто априори обладает уголовно-правовой деликтоспособностью, то есть может и должен осознавать общественную опасность своих действий или бездействия и неотвратимость наступления наказания, но в силу разных причин объективно не обладает данными чертами.

Тревожную тенденцию показывают и первые статистические данные за 2022 год: если с 2018 по конец 2021 года наблюдалось падение количества противоправных деяний, совершенных подростками и лиц, их совершивших, то с января 2022 года и по сегодняшний день впервые наблюдается прирост. И прирост, и большое количество особо тяжких, тяжких и средне-тяжких преступлений говорит как о недостаточности работы по предупреждению

подростковой преступности на фоне отвлечения внимания на внешнеполитические события, так и о низкой ее эффективности из-за устаревшей подачи правовых материалов несовершеннолетним в воспитательных целях.

Юридическая наука, а в отрасли уголовного права особенно, на сегодняшний день практически не ориентирована на аудиторию среднего и старшего школьного возраста, она скучна для большинства подростков, не вызывает отклика или желания спроецировать ту или иную описываемую проблему на себя. Она фактически утратила воспитательную функцию. К примеру, лекции участкового уполномоченного полиции и его коллеги из инспекции по делам несовершеннолетних о последствиях незаконного хранения или распространения наркотических средств или их аналогов, надиктованные на уроке обществознания в 10-11 классе, вряд ли вспомнятся несовершеннолетним при предложении заработать на новый смартфон, раскидав закладки по городу.

Тем самым сегодня перед юридической наукой стоит актуальная задача создать фундаментальный пласт исследований, направленных на уголовно-правовое воспитание несовершеннолетних в целях реального предупреждения совершения ими преступлений. Для этого к научно-исследовательской деятельности должны быть привлечены не только ученые в области уголовного права, но и теоретики ювенальной юстиции, педагогические работники, психологи и, на наш взгляд, сами несовершеннолетние – они могут быть и фокус-группами и входит в состав рабочих групп со своими идеями и предложениями. На базе таких научных исследований могут быть сформированы интересные, доступные и полезные воспитательные кейсы для средних и старших школьников с учетом их психофизического развития. Причем, в настоящее время Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрены самые разные формы и методы работы со школьниками в области правового просвещения. Но, как правило, они в большинстве своем рассчитаны на формирование правовой культуры и правосознания подростков в целом, но не на уголовно-правовые аспекты, внимание которым незаслуженно уделяется лишь вскользь, тогда как именно эта отрасль права должна быть главенствующей для реального предупреждения подростковой преступности. Примером, подтверждающим такое предположение, могут стать даже уроки права в рамках школьной программы – в учебниках ни ранее, ни сейчас практически не уделяется внимания уголовному праву, не разбираются составы преступлений, которые наиболее

часто совершаются несовершеннолетними, не уделено внимание вопросам наказания. Да, школьники знают, что за распространение закладок «их могут посадить», но в то же время они не знают: на какой срок, за какое количество изъятого запрещенного вещества, не знают, чем отличается хранение наркотиков в личных целях от хранения с целью сбыта и что такое сам сбыт. То же самое можно сказать о пребывании несовершеннолетних на так называемых «вписках» - мало кто из 17-летних юношей догадывается, что, по их мнению, невинное заигрывание с 13 или 14-летней знакомой может обернуться уголовным преследованием по особо тяжкой 132 статье УК РФ. Только добавив в образовательную программу школьников элементы уголовно-правового воспитания на постоянной основе, будет возможно раскрыть их уголовно-правовую деликтоспособность.

С точки зрения оформления и наполнения такие элементы в обязательном порядке должны содержать и теоретический материал, но не в форме перечисления понятий уголовного права, а, возможно, в форме загадок, ребусов, задач с открытым вопросом. Удачным примером могут стать игровые формы с обыгрыванием конкретных проблемных ситуаций с различными вариантами развязки - в отрицательном и положительном ключе. Педагоги давно пришли к выводу, что именно игры и схожие интерактивные формы с вовлечением несовершеннолетних в процесс заставляют их проецировать ситуацию на себя, переживать ее и затем, уже в жизни, принять правильное решение. Подростки – живут эмоциями, поэтому и подача внешне мало интересного материала об уголовной ответственности за угон автомобиля соседа в форме игры не будет воспринята апатично. Например, положительные отзывы несколько лет подряд получала практика Челябинского областного суда, который совместно с вузами проводил для старшеклассников интерактивную игру – постановочный судебный процесс – прямо в стенах самого суда. И, в то же время, отрицательно участники образовательного процесса и сами участники судебного заседания в Чебаркульском городском суде Челябинской области оценили присутствие сразу двух классов в количестве 60-ти детей на обычном судебном заседании по уголовному делу: школьники в таких случаях не только не понимают практической полезности такого правового просвещения, но и не воспринимают того, что происходит в зале суда. Еще один удачный пример – практика генеральной прокуратуры и прокуратур субъектов РФ по изготовлению анимированных роликов, предупреждающих об уголовной ответственности за те или иные социально-значимые противоправные деяния. Визуальный, клиповый контент – то, что

легко воспринимается и легко запоминается. На рисунке представлен пример правового просвещения, опубликованный в telegram-канале прокуратуры Челябинской области.

Таким образом, любой кейс уголовно-правового просвещения должен быть ориентирован на аудиторию конкретного возраста с учетом ее психофизических особенностей. Только так юридическая наука в ее уголовно-правовой отрасли сможет реализовать воспитательную функцию и служить предупреждением совершения преступлений несовершеннолетними.

Сведения об авторе:

Малкова Марина Андреевна, магистрант Института права ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, e-mail: mara2088@yandex.ru.

Научный руководитель - Дробот С.А., канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии Института права ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, Российская Федерация.

УДК 343.301

Минаев А.С.

Политическая преступность на современном этапе развития России

Аннотация. Статья посвящена современному состоянию политической преступности. Данная тема актуальна в настоящее время и привлекает особое внимание к решению данной проблемы. Борьба с преступностью во все времена оставалась и остается одной из главных задач на политической арене. Здесь рассматриваются различные подходы к ее изучению. Разрабатываются и предлагаются меры предупреждения политической преступности.

Ключевые слова: политическая преступность, предупреждение преступности, политические преступления, коррупция.

Сегодня в мире политическая преступность - это буквально одна из наиболее общественно опасных проблем, заключающаяся в борьбе как оппозиционных и правящих политических элит, так и прочих политических сил, а также конкретных лиц за власть, либо ее незаконное удержание с помощью насилия, подкупа, обмана и иных неправомерных действий [3, с. 76]. В самом деле, существуют разные ее классификации, разные точки зрения

относительно ее структуры, так как различные деятели, в некотором роде, имеют свои подходы к характеристике политической преступности.

В узком понимании, преступные деяния, совершаемые по политическим мотивам, с точки зрения С.М. Иншакова, составляют термин «политическая преступность». В широком — все преступные деяния, совершаемые в политической сфере и, непосредственно в области социального и государственного управления. Возвращаясь к первой группе, где важнейшим признаком отнесения преступных деяний является политический мотив, который выступает в качестве психологического феномена и фактически представляет собой явление довольно сложное и комплексное. В некотором роде он может обладать идеологическим характером (в основании заложены представления об общественных идеалах, справедливости, благе социальной группы или государства); где-то религиозным характером (желание переделать общество согласно одной из религиозных доктрин); так же характером корысти или другой личной заинтересованности (карьеризм, политические амбиции, месть, властолюбие и т.п.). Таким образом религиозно-националистические идеи - это инструмент, способствующий захвату политической власти в стране или регионе, которым пользуются организаторы подобных политических акций криминального характера, действуя согласно корыстным мотивам, в большинстве случаев вводя в заблуждение исполнителей, которые в свою очередь, совершают преступления в религиозном или националистическом исступлении [2, с.109].

«В уголовном законодательстве российского прошлого и настоящего не существует понятия политическая преступность», - пишет авторитетный ученый-криминолог по проблеме исследования преступных деяний, посягающих на политическую систему, В.В. Лунеев, что является в корне отличным от понимания С.М. Иншакова.

В уголовном законодательстве демократического социума политическая мотивация, по мнению В.В. Лунеева, не может криминализироваться. Не исключен тот факт, что в каждом социуме совершались и совершаются преступные деяния по политическим мотивам. Однако формулировка понятия политической преступности, что было бы универсальным для всех стран и времен, невозможна, так как фактически в демократических государствах субъекты политических преступных деяний несут уголовную ответственность за объективно и виновно совершенное деяние, которое в свою очередь предусматривается в законодательстве, а не за собственные убеждения. Также В.В. Лунеев полагает, что «политическая преступность» составляет важность

криминологу, политологу и социологу в эмблематическом смысле, непосредственно в качестве не криминализированной преступности власти против собственного народа, так как исходя из вышеуказанной позиции, репрессированные лица признаются жертвами политического произвола, а не субъектами преступных деяний [5, с.53]. С точки зрения профессора Д.А. Шестакова, являющегося человеком исследующим отношения преступности с политикой, политическая преступность складывается из преступных деяний как самого государства, так и против. Первые подразумевают преступления, которые совершаются от имени государства и выражают его политику, пренебрегающую законность. Вторые заключаются в преступлениях против государства, непосредственно против государственного конституционного строя [6, с.19].

Со стороны уголовно-правового подхода, характеристика политической преступности состоит в качестве совокупности политических однородных преступных деяний, признанных таковыми законодателем, совершенных на соответствующей территории за соответствующий временной промежуток. В целом при данном подходе появляется возможность более четкого определения предмета исследования и его рамок, который больше подходит для исследования феномена государственной преступности, в силу того, что он жестко ориентируется на уголовное законодательство. Таким образом существует возможность отделения именно государственной преступности от прочих преступных деяний согласно уголовно-правовому основанию, являющимся объектом уголовно-правовой охраны, потому государственная преступность представляется, в целом, в гл. 29 УК РФ, в то время как исследование политической преступности, представляет собой анализ намного большего спектра уголовно-правовых норм разных глав действующего УК РФ, и не может быть ограничено анализом норм уголовного права лишь одной главы [1, с.91].

Точка зрения по «политической преступности», излагаемая в работах В.В. Лунеева, в криминологическом аспекте является самой обоснованной. Данный термин, согласно его концепции, разделяют на несколько пунктов. Во-первых, преступные деяния, совершаемые согласно политических мотивов определенными группировками или лицами, против установленного конституционного строя, государственных интересов или законных руководителей государства. Во-вторых, преступные деяния, совершаемые согласно политических мотивов группами лиц либо отдельными лицами, против собственных политических оппонентов. В-третьих, преступления,

совершаемые правящей группировкой тоталитарного режима в собственных политических интересах, против граждан, определенных партий, групп и отдельных лиц [4, с. 66].

Спектр преступных деяний государства, а также его представителями, чиновниками и должностными лицами органов управления и власти, которые совершаются против собственного народа является достаточно широким. Данный тип преступлений, несущий за собой большой перечень вероятных последствий, создает угрозу государственным устоям, подрывают основу государства и содействуют ослаблению государственной власти. Особо громкие преступления представителей власти, связанные с коррупционной составляющей, вызывают рост пассионарных настроений, потому как ассоциируются с проблемами в государственном строе, который в свою очередь угрожают национальной безопасности всей страны. Создается опасность массовых волнений, непосредственно приводящая к открытому столкновению пролетариата и власти.

Принимая во внимание, изложенное выше, полагаем, что данная проблема, борьбы с политической преступностью в сегодняшней России предполагает незамедлительную разработку, с дальнейшим принятием предупредительных мер как в уголовно-правовой сфере, так и в области контроля над преступностью со стороны государства и общества.

Кроме того, существует проблема, которая выступает одной из помех, не предоставляющей возможности правоохранительным органам осуществлять эффективную борьбу с преступными деяниями политического рода, заключающаяся за неимением понятия «политическая преступность» в уголовном законе и в прочих нормативных актах. В качестве предложения выдвигается возможность организации «Перечня политических преступлений» непосредственно в документации, предполагающей деятельность правоохранительных органов (приказах МВД РФ, Указаниях Прокуратуры РФ). С одной стороны, данное действие создает потенциал осуществления самостоятельного учета политических преступлений и совершающих их лиц. С другой стороны, появляется вероятность обозначения спектра преступных деяний, нуждающихся в переработке, с последующим установлением ответственности.

Объемы ущерба, наносимого от «политических преступлений», а также сложность в его возмещении и восстановлении, выносятся предложение о возвращении к таким родам преступлений, которые были совершены из корыстной или другой личной заинтересованности, конфискации имущества в

систему наказаний, в качестве обязательного для применения дополнительного наказания. Сюда же предлагается исключить из уголовно-процессуального кодекса указание на обвиняемого в ст. 115 УПК РФ, определяющей порядок наложения ареста, так как по свидетельству практики, наиболее часто положения об аресте используется следователями после вынесенного обвинения, путь до которого занимает продолжительный период времени, в следствие чего имущество подозреваемого может уменьшиться или исчезнуть, поэтому необходимо производить арест имущества с момента привлечения подозреваемого к ответственности. Данная мера обеспечит возможность исполнения наказания в виде конфискации имущества в более качественном виде.

Так же не можем не отметить, что в условиях демократии, самым действенным инструментом борьбы с «политической преступностью» является социальный контроль, в совокупности мер которого над данным видом преступности наиболее значимое место отведено возможностям населения принимать непосредственное участие. Сюда можно отнести выборы и референдумы, осуществление избирательных кампаний и т.д.

Обобщая все, сказанное выше, считаем необходимым отметить, что политическая преступность представителей власти против собственных граждан - преступления, которые в настоящее время находятся под «тенью» других преступных деяний, и в первую очередь, коррупционных.

В настоящее время преступления различного роде, а в первую очередь преступные деяния, коррупционной направленности, создают «тень», под которой скрывается «политическая преступность». Данная проблема складывается из того, что выбор самых адекватных, совершенных и результативных мер борьбы с данными преступными деяниями требует их сравнительной самостоятельности и выделения в определенный блок преступных посягательств. Вне всякого сомнения, каждая мера воспринимается индивидуально как научной средой, так и законодателями. Наряду со сказанным выше, и с тем что отношение к этим мерам разниться от абсолютного неприятия и отрицания, до частичного одобрения и признания, проблемы «политических преступлений» и выработка мер борьбы с ней в криминологической науке разрабатываются, что приводит к новым этапам последующего совершенствования законодательства в области борьбы с политической преступностью.

Библиографический список:

1. Зорин А. В. Криминология политической преступности как частная криминологическая теория // Всероссийский криминологический журнал. 2012. № 1 (19). С. 88–94.
2. Иншаков С.М. Криминология: учеб. пособие. М. : Юриспруденция, 2018. 261 с.
3. Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. М., 2019. 800 с.
4. Лунеев В.В. Гражданское общество и правовое государство // Общественные науки и современность. 1999. №5. С.65-69.
5. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии: учебник. В 2 т. Т. II. Особенная часть. М. : Издательство Юрайт, 2019. 302 с.
6. Шестаков Д.А. Криминология: Новые подходы к преступлению и преступности: Криминологические законы и криминологическое законодательство. Противодействие преступности в изменяющемся мире: учебник. СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2016. 561 с.

Сведения об авторе:

Минаев А.С., магистрант 1 курса Института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г.Елец, e-mail: cripple.wot@yandex.ru
Научный руководитель – Щепетильников В.Н., канд.юрид. наук, и.о. заведующий кафедрой юриспруденции Института права и экономики, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Российская Федерация

УДК 347

Морозова А.Г.

**Динамика гражданско-правовых отношений,
связанных с юридически значимыми сообщениями**

Аннотация. В статье анализируется динамика гражданско-правовых отношений, связанных с направлением (отправкой), доставкой, вручением (в некоторых случаях), получением юридически значимых сообщений, а также с ознакомлением с содержанием данных сообщений. Динамика юридически значимого сообщения имеет два взаимосвязанных элемента: временной и содержательный. Законодателем акцент сделан на моменте получения юридически значимого сообщения адресатом. Изложение автора основано на официальном толковании ст. 165.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) Пленумом Верховного Суда РФ и подкреплено многочисленными примерами из судебной практики различной инстанционной

принадлежности. Автор обращается к научным публикациям других авторов, к позициям судов по отдельным вопросам, относящимся к юридически значимым сообщениям, выявляет проблему, по которой рекомендует Пленуму Верховного Суда РФ дать дополнительные разъяснения.

Ключевые слова: ГК РФ, юридически значимые сообщения, направление, доставка, получение, адресант (отправитель), адресат (получатель), практика.

Инициированный в середине 2008 г. бывшим Президентом РФ Д.А. Медведевым процесс совершенствования ГК РФ [20] начиная с марта 2013 г. планомерно обогащал российское гражданское законодательство новыми категориями.

Важное значение юридической информированности участников гражданского оборота, конечная цель которой – стабильность и предсказуемость частноправового регулирования общественных отношений, предопределило, что уже на заре реформы одной из таких категорий (новелл гражданского законодательства) стали юридически значимые сообщения.

Дополнение ГК РФ ст. 165.1 и начало ее действия с 01 сентября 2013 г. [10, п. 10 ст. 1, п. 1 ст. 3] во многом упорядочило гражданские правоотношения, динамика которых связана с наличием соответствующих заявлений, уведомлений, извещений, требований и так далее.

При отправке юридически значимых сообщений необходимо соблюдать определенный набор требований. Он зависит от конкретного правоотношения, но всегда связан со способом и с адресом направления сообщений.

Кроме того, в некоторых случаях при отправке конкретного юридически значимого сообщения необходимо учитывать еще и требования, предъявляемые к надлежащему исполнению обязательств. Так, в случае если договором предусмотрена обязанность направлять уведомления в определенный срок, то необходимо руководствоваться им и, соответственно, такое уведомление в силу ст. 314 ГК РФ [1] должно быть направлено именно в этот установленный договором срок. К примеру, об отказе от бессрочного договора аренды недвижимости по общему правилу нужно сообщить за три месяца (п. 2 ст. 610 ГК РФ [2]).

Очевидно, что направление юридически значимого сообщения адресату запускает всю последующую цепочку юридических фактов (доставку, вручение (в некоторых случаях), получение сообщения, ознакомление с ним), поэтому в литературе указывается на важность надлежащего исполнения обязанности по

направлению соответствующего юридически значимого сообщения адресату [63, с. 178-179].

Уяснение понятия «адресат» каких-либо затруднений не вызывает, его юридическая дефиниция совпадает с лингвистическим толкованием. Так, современный экономический словарь определяет адресата (нем. Adressat) как получателя отправленного груза, товара, письма [72].

С правовой точки зрения термин «адресат» понимается в двух аспектах: как гражданин или организация, которым адресованы почтовое отправление, почтовый перевод денежных средств, телеграфное или иное сообщение [5, абз. 27 ст. 2], либо как реквизит, содержащий информацию о получателе документа [24].

Лицо, которое направило юридически значимое сообщение, соответственно, именуют адресантом.

Способ направления юридически значимого сообщения имеет принципиальное значение, если он заранее установлен между адресантом и адресатом.

Так, если, например, в договоре установлен исключительный способ для отправки юридически значимых сообщений, естественно, необходимо использовать только его. Направление сообщения другим способом (например, отправка почтой, если договор предусматривает курьерскую доставку, или уведомление по электронной почте, когда договором предусмотрено, что все уведомления должны быть направлены исключительно по почтовому адресу контрагента) будет ненадлежащим [25, п. 64].

Если в договоре способ не установлен, то можно использовать любые доступные средства связи. Вместе с тем, надежнее всего направлять сообщение:

- почтой – заказным письмом с описью вложения и уведомлением о вручении;

- с курьером – при условии получения отметки о вручении (к примеру, на копии письма) от лица, которое уполномочено контрагентом на прием корреспонденции.

Но по общему правилу сообщение можно отправить и с помощью электронной или факсимильной связи, а также в иной форме (например, разместить информацию на сайте). Главное, чтобы при этом была возможность установить отправителя (адресанта) и получателя (адресата) [25, п. 65].

Рекомендуется сохранять доказательства отправки сообщения и получения его адресатом. Это могут быть, в частности, отчет об отслеживании отправления, сформированный на сайте Почты России, уведомление о

вручении, опись вложений, отчет о передаче факса, распечатка электронного письма. Если адресат будет отрицать факт получения сообщения, то именно адресанту (отправителю) придется доказывать, что оно было ему (адресату) доставлено. Согласно правовой позиции высшего судебного органа России, выраженной в абз. 1 п. 67 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее – Постановление Пленума № 25), бремя доказывания факта направления (осуществления) сообщения и его доставки адресату лежит на лице, направившем сообщение, то есть адресанте. В подтверждение адресант может предъявить, например, уведомление о вручении письма с отметкой о получении.

Ключевой характеристикой процесса направления юридически значимых сообщений является адрес, поэтому отправитель (адресант) должен определиться, куда такое сообщение следует направить.

Основное понятие адреса закреплено в Федеральном законе от 28.12.2013 № 443-ФЗ «О федеральной информационной адресной системе и о внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [13].

В п. 1 ст. 2 данного Закона в редакции подп. «а» п. 1 Федерального закона от 26.07.2019 № 227-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О федеральной информационной адресной системе и о внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [17] определено, что адрес – описание места нахождения объекта адресации, структурированное в соответствии с принципами организации местного самоуправления в Российской Федерации и включающее в себя в том числе наименование элемента улично-дорожной сети и (или) наименование элемента планировочной структуры (при необходимости), а также цифровое и (или) буквенно-цифровое обозначение объекта адресации, позволяющее его идентифицировать.

Перечень адресообразующих элементов, используемых при описании адреса объекта адресации, приведен в п.п. 44, 47 Правил присвоения, изменения и аннулирования адресов, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 19.11.2014 № 1221 [21]. Конкретный же набор адресообразующих элементов, в силу п.п. 46, 48 указанных Правил, зависит от вида объекта адресации, в связи с чем эти элементы подразделяются на обязательные и иные.

Обязательные адресообразующие элементы перечислены в подп. «а» – «д» п. 47 анализируемых Правил. Они применяются для всех видов объектов адресации, ими являются: а) страна; б) субъект Российской Федерации; в) муниципальный район, муниципальный округ, городской округ или внутригородская территория (для городов федерального значения) в составе субъекта Российской Федерации, федеральная территория; г) городское или сельское поселение в составе муниципального района (для муниципального района) (за исключением объектов адресации, расположенных на федеральных и межселенных территориях); д) населенный пункт (за исключением объектов адресации, расположенных вне границ населенных пунктов).

К иным адресообразующим элементам, в силу подп. «ж», «з», «к» п. 44 тех же Правил, в частности, относятся: наименование элемента улично-дорожной сети; тип и номер здания (строения), сооружения; тип и номер помещения, расположенного в здании или сооружении.

Если, например, в договоре указан исключительный адрес для отправки юридически значимых сообщений, направлять сообщение необходимо по нему. О том, что договор предусматривает такой адрес, может свидетельствовать, например, формулировка: «вся корреспонденция должна направляться заказчику только по почтовому адресу». В таком случае именно этот адрес считается надлежащим. Направление сообщения по иному адресу будет надлежащим, только если известно (должно быть известно), что указанный в договоре адрес недостоверен [25, п. 64]. Например, что он не существует.

Если исключительный адрес не закреплен в договоре или является недостоверным, то сообщения по общему правилу надо направлять:

- по адресу, указанному в Едином государственном реестре юридических лиц (далее – ЕГРЮЛ), если контрагент – юридическое лицо. Сообщение, доставленное на этот адрес, считается полученным, даже если контрагент там не находится (п. 3 ст. 54 ГК РФ);

- по адресу, указанному в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей (далее – ЕГРИП), если контрагент – индивидуальный предприниматель [25, п. 63];

- на электронную почту контрагента, которая указана на странице с контактами на его официальном сайте. Можно также использовать адрес электронной почты, известный как почта организации или служебная почта ее компетентного сотрудника. Сообщение, полученное на эти адреса, считается полученным самим лицом, пока оно не докажет обратное, что следует из правовой позиции, впервые сформулированной Высшим Арбитражным Судом

РФ в определении от 06.09.2013 № 18002/12 по делу № А47-7950/2011. Тогда суд определил, что «получение или отправка сообщения с использованием адреса электронной почты, известного как почта самого лица или служебная почта его компетентного сотрудника, свидетельствует о совершении этих действий самим лицом, пока им не доказано обратное» [33]. В последующем данный правовой подход ежегодно воспроизводился в судебных решениях различной инстанционной принадлежности, например: в 2014 г. – в постановлении Двенадцатого арбитражного апелляционного суда от 17.04.2014 по делу № А57-6167/2013 [53]; в 2015 г. – в постановлении Арбитражного суда Московского округа от 24.08.2015 № Ф05-6742/2015 по делу № А40-75626/14 [36]; в 2016 г. – в постановлении Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 18.07.2016 № Ф08-4462/2016 по делу № А32-43601/2015 [42]; в 2017 г. – в постановлении Арбитражного суда Северо-Западного округа от 25.05.2017 № Ф07-3137/2017 по делу № А56-74462/2016 [41]; в 2018 г. – в постановлении Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 06.03.2018 № Ф04-120/2018 по делу № А03-1686/2017 [35]; в 2019 г. – в постановлении Суда по интеллектуальным правам от 25.12.2019 № С01-1286/2019 по делу № А40-22386/2019 [31]; в 2020 г. – в постановлении Арбитражного суда Уральского округа от 03.07.2020 № Ф09-3119/20 по делу № А76-10113/2019 [44]; в 2021 г. – в постановлениях Арбитражного суда Московского округа от 17.05.2021 № Ф05-6638/2021 по делу № А40-61810/2020 [39], Суда по интеллектуальным правам от 20.05.2021 № С01-546/2021 по делу № А57-3035/2020 [32], Четвертого арбитражного апелляционного суда от 23.06.2021 № 04АП-2320/2021 по делу № А78-1244/2019 [48]; в 2022 г. – в постановлениях Арбитражного суда Центрального округа от 08.02.2022 № Ф10-6103/2021 по делу № А14-9648/2020 [46], Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 28.02.2022 № 19АП-7727/2021 по делу № А14-19492/2020 [58], Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 02.03.2022 № 15АП-1911/2022 по делу № А32-47295/2020 [56], Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда от 04.03.2022 № 11АП-785/2022 по делу № А55-16780/2021 [52], Шестого арбитражного апелляционного суда от 06.03.2022 № 06АП-436/2022 по делу № А73-9846/2021 [49]. Таким образом, по приведенной ситуации сложилась устоявшаяся судебная практика;

- по адресу регистрации гражданина. Верховный Суд РФ, развивая диспозитивный характер ст. 165.1 ГК РФ, подчеркнул в 2015 г. в абз. 1 п. 63 Постановления Пленума № 25, что юридически значимое сообщение, адресованное гражданину, должно быть направлено по адресу, который

гражданин указал сам (например, в тексте договора). Если же адрес участником правоотношения не указан, то Пленум Верховного Суда РФ ориентирует суды на то, что сообщение, адресованное гражданину, должно быть направлено по адресу его регистрации по месту жительства или пребывания.

Закрепляет дефиниции понятий «место жительства» и «место пребывания» Закон РФ от 25.06.1993 № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» [4] (далее – Закон № 5242-1).

Что есть место пребывания указано в абз. 7 ст. 2 Закона № 5242-1, а про место жительства говорится в следующем (восьмом) абзаце. Последний применяется в редакции трех Федеральных законов: от 28.11.2015 № 358-ФЗ [15, ст. 4], от 02.06.2016 № 152-ФЗ [16] и от 01.07.2021 № 243-ФЗ [19, п. 1 ст. 1].

По состоянию на 12 июля 2021 г. местом жительства гражданина законодатель признает жилое помещение, которым, прежде всего, является жилой дом, квартира, комната, жилое помещение специализированного жилищного фонда. При этом жилое помещение должно отвечать двум формальным критериям: в нем гражданин должен, во-первых, постоянно либо преимущественно проживать в качестве собственника и, во-вторых, быть зарегистрирован именно по месту жительства. Исключение сделано для граждан, относящихся к коренным малочисленным народам Российской Федерации, и ведущих кочевой (полукочевой) образ жизни. Поскольку такие граждане, как правило, в силу своего образа жизни, не имеют места, где они постоянно или преимущественно проживают, то их местом жительства может быть признано одно из муниципальных образований (предоставлен выбор), в границах которого проходят маршруты кочевий.

Законодатель к месту пребывания отнес гостиницу, санаторий, дом отдыха, пансионат, кемпинг, туристскую базу, медицинскую организацию или другое подобное учреждение, учреждение уголовно-исполнительной системы, исполняющее наказания в виде лишения свободы или принудительных работ.

Также под местом пребывания понимается такое жилое помещение, которое не является местом постоянного жительства гражданина, то есть оно должно быть предназначено для временного проживания, исключая и преимущественное проживание.

Согласно ст. 3 Закона № 5242-1, которая с 03 января 2014 г. действует в редакции п. 2 ст. 1 Федерального закона от 21.12.2013 № 376-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [11], граждане подлежат регистрационному учету в пределах Российской

Федерации, причем как по месту жительства, так и по месту пребывания. Регистрационный учет граждан РФ, пишет Н.А. Бортникова, отражает факт их нахождения в указанном месте пребывания или месте жительства [64, с. 12].

Одной из целей такого учета в ч. 1 ст. 3 Закона № 5242-1 названо исполнение гражданином РФ обязанностей перед другими гражданами, государством и обществом.

В случае изменения места жительства, во исполнение положений ч. 1 ст. 6 Закона № 5242-1, действующей в пятой редакции [7, ст. 10; 9, п. 2; 11, п. 4 ст. 1; 12, п. 3 ст. 1], гражданин Российской Федерации обязан в течение недели предоставить в орган регистрационного учета все необходимые документы. Для граждан, относящихся к коренным малочисленным народам Российской Федерации, и ведущих кочевой (полукочевой) образ жизни, регистрация осуществляется на основании ст. 6.1 [введена 9, п. 3] Закона № 5242-1, как установлено в ч. 1, действующей с 12 июля 2021 г. в новой редакции [19, подп. «а» п. 2 ст. 1], в одном из муниципальных образований (по адресу местной администрации или его территориального органа), в границах которого проходят маршруты кочевий.

Регистрация гражданина Российской Федерации по месту пребывания производится на основании ст. 5 Закона № 5242-1, изложенной в конце 2013 г. в новой редакции [11, п. 3 ст. 1].

Такая регистрация по правилам ч. 1 приведенной статьи, которая, в свою очередь, через год подверглась дополнительному редактированию подп. «а» п. 2 ст. 1 Федерального закона от 31.12.2014 № 525-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» [14], осуществляется в срок, не превышающий 90 дней со дня прибытия гражданина в жилое помещение. Регистрация по месту пребывания производится без снятия гражданина с регистрационного учета по месту жительства.

Вместе с тем, общее правило, установленное в ч. 1 ст. 5 Закона № 5242-1, имеет изъятия, исключающие его применение для ситуаций, предусмотренных в ч.ч. 2-5 этой статьи. Так, гражданин РФ вправе не регистрироваться по месту пребывания, если его место жительства расположено в том же субъекте Российской Федерации, пусть даже и в другом населенном пункте. Например, гражданин может проживать в г. Йошкар-Оле без регистрации, если он зарегистрирован по месту жительства в центре Волжского района Республики Марий Эл – г. Волжске и, наоборот.

В контексте названного исключения Москва, Санкт-Петербург и Севастополь, несмотря на то, что являются самостоятельными субъектами РФ, нося статус городов федерального значения, тем не менее, рассматриваются как единое пространство соответственно с Московской областью, Ленинградской областью и Республикой Крым. То есть гражданин может проживать в г. Москве без регистрации, если он зарегистрирован по месту жительства в Московской области и, наоборот; тоже самое, в г. Санкт-Петербурге, если зарегистрирован в Ленинградской области и в г. Севастополе, если зарегистрирован в Республике Крым.

Кроме того, Кодекс РФ об административных правонарушениях [3], установив с 03 января 2014 г. в ст. 19.15.1 [введена 11, п. 5 ст. 4] ответственность за проживание гражданина РФ по месту пребывания либо по месту жительства в жилом помещении без регистрации, предусмотрел в примечании к ней еще один случай, выходящий за рамки общего правила о регистрации по такому месту. Так, от административной ответственности за проживание без регистрации по месту жительства или пребывания освобождаются те граждане Российской Федерации, которые являются супругами, детьми (в том числе усыновленными), подопечными, супругами детей, родителями, усыновителями, опекунами, попечителями, супругами родителей, родными братьями и сестрами, бабушками, дедушками или внуками нанимателя (собственника) жилого помещения, имеющего регистрацию по месту жительства в данном жилом помещении.

Такое исключение, как указывает В.Г. Куранов, нивелирует обязанность гражданина регистрироваться по фактическому месту нахождения (по месту пребывания или по месту жительства) в случае наличия семейных отношений с нанимателем (собственником) жилого помещения [68, с. 6; 70, с. 53].

Данный вывод отчасти находит подтверждение в относительно недавно вступивших в силу изменениях в абзацы шестой и седьмой примечания к ст. 19.15.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях: с 28 февраля 2021 г. подопечные, усыновители, опекуны, попечители, родные братья и сестры выведены из числа лиц, которые несут ответственность по данной статье, если они проживают совместно с нанимателем или собственником жилого помещения при отсутствии регистрации [18, подп. «а» и «б» п. 1].

Из взаимосвязанного толкования положений п. 1 ст. 3, ст. 7, ч. 1 ст. 8 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» [6] в редакции п.п. 2, 6, подп. «а» п. 7 ст. 1 Федерального закона от 25.07.2011 № 261-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных

данных» [8] следует, что сведения об адресе, то есть о месте жительства (пребывания) гражданина являются его персональными данными, поскольку под ними понимается любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных). Операторы и иные лица, получившие доступ к персональным данным, по общему правилу, обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, так как такие данные относятся к категории конфиденциальной информации. Адрес субъекта персональных данных (гражданина) может включаться в общедоступные источники персональных данных только с его письменного согласия.

Как следствие, отправитель (адресант) юридически значимого сообщения не может быть до конца уверен в том, что гражданин действительно проживает по адресу, по которому он зарегистрирован (неважно по месту жительства либо пребывания). Реальность проживания гражданина по адресу, куда отправлено юридически значимое сообщение, носит, в известной степени, предположительный (вероятностный) характер.

В связи с чем, факт проживания гражданина по указанному адресу регистрации презюмируется, то есть признается истинным, пока не доказано иное. Именно так и должен воспринимать известный адрес гражданина отправитель, направляя ему юридически значимое сообщение.

Верховный Суд РФ в абз. 4 п. 63 Постановления Пленума № 25 учел это и разъяснил, что юридически значимое сообщение может быть направлено по известному адресу фактического места жительства гражданина, тем самым признал, что сведения об известном адресе гражданина являются презумпцией.

Тем не менее, если известно, что гражданин фактически проживает по другому адресу, то надежнее направлять сообщение на все известные адреса.

Бывает так, что в договоре нет условия об исключительном адресе для направления сообщений, но в реквизитах приведен почтовый адрес контрагента, отличный от содержащегося в ЕГРЮЛ (ЕГРИП). В таком случае, как представляется, юридически значимое сообщение целесообразно направлять по обоим адресам, поскольку в вопросе о том, считается ли доставленным сообщение, направленное по адресу, указанному в договоре, а не в реестре, практика неоднозначна. Суд как может признать доставленным юридически значимое сообщение, которое направлено только по адресу, указанному в договоре [37; 38], так и нет [34].

Если сообщение направлено по надлежащему адресу, то оно считается полученным, даже если получатель фактически не находится (не проживает) по этому адресу [25, п. 63]. В таком случае юридические последствия сообщения наступят для адресата, даже если он узнает о них постфактум.

Исключение составляет случай, когда сообщение направлено по адресу, указанному в ЕГРЮЛ (ЕГРИП), но данные в реестр внесены помимо воли адресата, в частности в результате неправомерных действий третьих лиц (п. 3 ст. 23, п. 2 ст. 51 ГК РФ, п. 1 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30.07.2013 № 61 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица» [26]). Примеры таких действий: хакерская атака, предоставление сведений в реестр руководителем после того как он был лишен полномочий.

Если же адресат не получил юридически значимое сообщение по вине отправителя (например, письмо ошибочно отправили не на тот адрес), можно считать, что оно не было отправлено. Соответственно, в этом случае сообщение не влечет никаких последствий.

Юридически значимое сообщение является доставленным в момент передачи (вручения) соответствующего сообщения адресату или его представителю. А.Г. Карапетов именует данное правило принципом доставки [73, с. 319-320]. Это может быть, в частности, момент получения письма в отделении связи или поступления сообщения в канцелярию организации-адресата.

Момент доставки юридически значимых сообщений может быть согласован в договоре (п. 2 ст. 165.1 ГК РФ). Например, в нем может быть указано, что сообщение считается доставленным в момент его поступления в отделение почты получателя.

Очень важно, что ст. 165.1 ГК РФ носит диспозитивный характер, что позволяет избежать спорных ситуаций, связанных с определением момента возникновения гражданско-правовых последствий, наступление которых зависит от уведомления контрагента [66, с. 68-69].

Если сообщение поступило адресату, но не было ему вручено или он с ним не ознакомился по причинам, которые от него и зависят, оно все равно считается доставленным (п. 1 ст. 165.1 ГК РФ). Данное правило, как справедливо отмечает Д.Н. Кархалев, призвано к защите интересов отправителя [67, с. 73]. В данном случае, указывает А.И. Левченко, сообщение будет считаться полученным адресатом, хотя в реальности этого не произошло [71, с. 69]. Например, в случае, когда письмо было возвращено по истечении

срока хранения в отделении связи, поскольку адресат уклонился от его получения [25, п. 67].

Согласно абз. 1 п. 34 Правил оказания услуг почтовой связи, утвержденных Приказом Минкомсвязи России от 31.07.2014 № 234 [22], в редакции п. 1.2 Приказа Минкомсвязи России от 13.11.2018 № 619 [23], вступившей в силу с 31 марта 2019 г., письменная корреспонденция и почтовые переводы при невозможности их вручения (выплаты) адресатам (их уполномоченным представителям) хранятся в объектах почтовой связи места назначения в течение 30 дней, иные почтовые отправления – в течение 15 дней, если более длительный срок хранения не предусмотрен договором об оказании услуг почтовой связи. Почтовые отправления разряда «судебное» и разряда «административное» при невозможности их вручения адресатам (их уполномоченным представителям) хранятся в объектах почтовой связи места назначения в течение 7 дней.

Верховный Суд РФ решением от 07.10.2021 № АКПИ21-604 [30] и апелляционным определением от 18.01.2022 № АПЛ21-522 [29], признал не противоречащим действующему законодательству п. 34 Правил оказания услуг почтовой связи.

Суды по-разному определяют момент, в который считается доставленным юридически значимое сообщение, возвращенное почтой отправителю (адресанту) в связи с истечением срока хранения. Согласно первой позиции сообщение признается доставленным в день, когда сообщение поступило в почтовое отделение получателя, по второй позиции – в день, когда оно выслано обратно отправителю (адресанту).

Первая позиция нашла отражение, в частности, в постановлениях Арбитражного суда Уральского округа от 07.06.2018 № Ф09-2463/18 по делу № А50-30380/2017 [43], Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 01.07.2021 № 13АП-12980/2021 по делу № А56-2909/2021 [54].

Суды на основании ст. 165.1 ГК РФ признали сообщения доставленными 31.01.2017, то есть в день поступления уведомления в почтовое отделение ответчика – по делу № А50-30380/2017 и 24.01.2020, когда по делу № А56-2909/2021 требование было доставлено по адресу гаранта, но не было им получено (в связи с чем за истечением срока хранения было выслано обратно отправителю 24.02.2020).

Вторая позиция представлена, например, в определении Верховного Суда РФ от 21.01.2022 № 305-ЭС21-22567 по делу № А40-231307/2020 [28], в постановлениях Арбитражного суда Московского округа от 24.12.2021 № Ф05-

32823/2021 по делу № А40-32707/2021 [40], Четвертого арбитражного апелляционного суда от 20.02.2020 № 04АП-7320/2019 по делу № А10-1105/2019 [47], Девятого арбитражного апелляционного суда от 17.01.2022 № 09АП-81767/2021 по делу № А40-187829/2021 [50], Шестнадцатого арбитражного апелляционного суда от 27.11.2020 № 16АП-3967/2020 по делу № А63-4384/2020 [57], Двадцать первого арбитражного апелляционного суда от 16.06.2021 № 21АП-961/2021 по делу № А83-1723/2020 [59], в решениях судов первой инстанции, например, Арбитражного суда Республики Марий Эл от 16.05.2019 по делу № А38-6010/2018 [60], от 11.11.2020 по делу № А38-5886/2020 [61], от 28.07.2021 по делу № А38-627/2021 [62].

Правоприменители, придерживаясь второй позиции (что сообщение признается доставленным в день, когда оно выслано обратно отправителю по причине истечения срока хранения в отделении связи), в судебных решениях отмечают следующее:

1) по делу № А40-231307/2020: поскольку неполученные обществом почтовые отправления, содержащие оферту на покупку долей в уставном капитале, высланы обратно отправителям за истечением срока хранения 26.08.2020, то уведомление может считаться доставленным обществу лишь 26.08.2020 и именно с этого момента доставки юридически значимого сообщения надлежит исчислять тридцатидневный срок на преимущественное право покупки доли в уставном капитале общества [28];

2) по делу № А40-32707/2021: сделка истца по расторжению договора совершена правомерно и повлекла юридические последствия, на которые была направлена, учитывая, что дата, указанная истцом – 14.05.2020, не может считаться датой надлежащего уведомления арендодателя о расторжении договора, что соответственно, влечет невозможность признать договор расторгнутым с 29.05.2020, поскольку сообщение считается доставленным в момент, когда оно выслано назад отправителю по истечении срока хранения, спорный договор аренды расторгнут с 20.06.2020 (по истечении 14 дней с момента уведомления и уклонения арендодателя от получения извещения о расторжении договора, то есть с 05.06.2020) [40];

3) по делу № А10-1105/2019: уведомление от 05.05.2016 направлено в адрес истца почтовым отправлением с идентификатором № 67000290048169. Согласно сведениям с сайта Почта России данное почтовое отправление 10.05.2016 прибыло в место вручения, 11.05.2016 перенаправлено на другой адрес, 12.05.2016 прибыло в место вручения, 13.06.2016 срок хранения истек, выслано обратно отправителю. Доводы истца о том, что уведомление от

05.05.2016 арендатором не было получено суд отклонил. С учетом положений ст. 165.1 ГК РФ уведомление от 05.05.2016 считается доставленным 13.06.2016 [47];

4) по делу № А40-187829/2021: письмо считается доставленным с момента истечения срока хранения письма (09.08.2021). Договор подряда № 77V-2FD от 16 ноября 2020 г. считается расторгнутым по истечении 5 календарных дней с момента, когда уведомление доставлено или считается доставленным по правилам ст. 165.1 ГК РФ, а именно 15.08.2021. Претензия направлена ответчику Почтой России 06.07.2021 (чек от 06.07.2021, опись вложения в ценное письмо от 06.07.2021). Претензия прибыла в место вручения 09.07.2021, а 09.08.2021 по истечении срока хранения выслана обратно отправителю, 17.08.2021 получена истцом. Следовательно, претензия считается доставленной с момента истечения срока хранения письма (09.08.2021) [50];

5) по делу № А63-4384/2020: согласно отчету об отслеживании отправления с почтовым идентификатором 35740043016519 с официального сайта Почты России указанное уведомление прибыло в место вручения 24.01.2019 и выслано обратно отправителю 26.02.2019, в связи с истечением срока хранения. Каких-либо чрезвычайных и непредотвратимых обстоятельств, препятствовавших ответчику в получении корреспонденции, судом не установлено и обществом не приведено. Таким образом, направленная истцом в адрес ответчика претензия считается полученной ответчиком 26.02.2019 [57];

6) по делу № А83-1723/2020: уведомление может считаться доставленным адресату 08.04.2019, в день его возврата с отметкой «истек срок хранения» [59];

7) по делу № А38-627/2021: 23.12.2020 покупатель направил поставщику заявление об одностороннем отказе от договора поставки и возврате суммы предварительной оплаты (л.д. 28). Между тем заявление ответчиком получено не было, почтовый конверт возвращен органом почтовой связи отправителю 30.01.2021 в связи с истечением срока хранения (л.д. 32-33). Тем самым заявление общества об одностороннем отказе от договора предполагается доставленным ответчику 30.01.2021 – в день его возврата органом почтовой связи в связи с истечением срока хранения. С указанного момента договор поставки от 25.10.2019 № 2019/25/10 прекратил действие. Поэтому требование о возврате предварительной платы за товар предъявлено истцом обоснованно [62]. Аналогичная позиция занята в решениях Арбитражного суда Республики Марий Эл от 16.05.2019 по делу № А38-6010/2018 [60] и от 11.11.2020 по делу № А38-5886/2020 [61].

Адвокат И.В. Харитонов по вопросу о моменте, когда юридически значимое сообщение, возвращенное отправителю в связи с истечением срока хранения, считается доставленным, как он полагает, обнаружил третью позицию. Ее суть в том, что сообщение считается доставленным в день его получения отправителем с отметкой «истек срок хранения» [74].

Данную позицию он вывел из определения Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 20.03.2018 по делу № 305-ЭС17-22712, А40-214588/2016, процитировав следующий фрагмент судебного решения: «уведомление общества может считаться доставленным 08.01.2014, в день его возврата с отметкой «истек срок хранения», а действие договора прекращенным с этой даты» [27].

Вместе с тем, в данном судебном решении отображена вторая позиция, по которой доставленным считается отправление именно в момент, когда оно выслано обратно отправителю, а не в момент фактического получения отправления адресантом с отметкой «истек срок хранения».

Об этом свидетельствуют как приведенные по второй позиции судебные решения [59; 62], так и другие [напр.: 45, 51, 55], где суды ссылаются на правовую позицию Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ по делу № 305-ЭС17-22712, А40-214588/2016, процитированную И.В. Харитоновым, то есть на ее определение от 20.03.2018, обосновывая то, что сообщение признается доставленным в день, когда оно выслано обратно отправителю в связи с истечением срока хранения.

Да и сам И.В. Харитонов в конце своей заметки пишет, что «признавать моментом получения сообщения адресатом момент получения письма отправителем с отметкой «истек срок хранения» нецелесообразно, поскольку это увеличит и без того длительный срок, по истечении которого лицо считается уведомленным, а во вторых предоставит возможность отправителю фактически контролировать такой срок, если ему это будет необходимо, а адресат, в свою очередь, не сможет точно понять, с какого момента он все-таки считается получившим уведомление» [74].

Как нетрудно заметить преобладающей в судебной практике является вторая позиция, согласно которой, сообщение, по которому истек срок хранения, является доставленным в день, когда оно выслано обратно отправителю (адресанту).

По мнению В.Г. Куранова, при неявке адресата за получением сообщения или при его отсутствии по адресу юридическое значение должен иметь момент доставки отправления, то есть момент, когда сообщение поступило в почтовое

отделение получателя и оказалось в зоне контроля адресата. Считать моментом получения (доставки) сообщения дату возвращения отправления по истечении срока хранения отправителю, он считает нецелесообразным, поскольку в этом случае отправитель должен будет ждать установленный срок [69, с. 223]. Тем самым В.Г. Куранов поддерживает первую позицию судов.

На наш взгляд, более правильной является вторая позиция судов. Из авторитетных авторов такого же мнения, в частности, придерживается А.Г. Карапетов [73, с. 333]. Именно в момент отправления сообщения обратно отправителю (адресанту), адресат теряет возможность фактически ознакомиться с его содержанием. До этого момента адресат может получить сообщение в любой момент в отделении связи в пределах срока хранения.

А.И. Левченко в качестве варианта предлагает включить в ст. 165.1 ГК РФ общее правило, что моментом доставки юридически значимого сообщения, при неявке адресата за его получением, будет день истечения срока хранения соответствующего сообщения в отделении связи, а в качестве исключения из общего правила положение о том, что при злоупотреблении адресатом своим правом вовремя забрать корреспонденцию, моментом доставки будет момент получения им извещения о поступлении соответствующего сообщения в отделение связи [71, с. 70-71].

На тех же позициях стоят М.Ю. Бурдуков и Д.О. Щелконогов, только они не предлагают редактировать ст. 165.1 ГК РФ, а рекомендуют разъяснить данное правило и исключение из него Верховным Судом РФ [65, с. 392].

Полагаем, что предлагаемый приведенными авторами вариант не обеспечит единства практики по данной проблеме. Также как и сейчас, в судебной практике будет две позиции, принципиально отличающиеся друг от друга по времени, а нужен единый подход. К тому же, доказать, что адресат злоупотребляет правом вовремя забрать корреспонденцию, можно будет только по прошествии определенного времени, считаем, что срока хранения корреспонденции в отделении связи как раз хватит для этого.

В целях обеспечения единства практики по поднятой проблеме, как представляется, достаточным будет дополнить абз. 2 п. 67 Постановления Пленума № 25 предложением третьим следующего содержания:

«При этом день возврата сообщения признается днем, когда оно считается доставленным, так как именно в момент его отправления обратно отправителю, адресат теряет возможность фактически ознакомиться с его содержанием.».

В таком случае субъект гражданских правоотношений сможет точно быть уверенным, в какой момент наступят для него те или иные гражданско-правовые последствия из юридически значимого сообщения, адресованного ему, за что так ратует А.И. Левченко [71, с. 70].

Таким образом, проанализировав динамику гражданско-правовых отношений, связанных с направлением, доставкой, вручением (в некоторых случаях), получением юридически значимых сообщений, а также с ознакомлением с содержанием данных сообщений, можно сделать ряд обобщающих выводов:

1. При отправке юридически значимых сообщений необходимо соблюдать требования к способу и адресу их направления. Также в договорных отношениях необходимо соблюдать требования, вытекающие из надлежащего исполнения обязательств.

2. Адрес, по которому адресант может направить адресату юридически значимое сообщение, является значимым элементом правоотношения, формируемого между лицом, направившим сообщение, и лицом, которому оно предназначено. Лицо обязано информировать иных участников гражданских правоотношений об изменении своего адреса, что согласуется с презумпцией добросовестности осуществления гражданских прав.

3. Последствия наступают для адресата с момента доставки сообщения ему или его представителю. Поэтому важно правильно направить сообщение. Например, сделать это по указанному в договоре адресу и согласованным с контрагентом способом.

4. Если сообщение направлено по надлежащему адресу, то оно считается полученным, даже если получатель фактически не находится (не проживает) по этому адресу.

5. Получение или отправка сообщения с использованием адреса электронной почты, известного как почта самого лица или служебная почта его компетентного сотрудника, свидетельствует о совершении этих действий самим лицом, пока им не доказано обратное.

6. В случае, когда в договоре нет условия об исключительном адресе для направления сообщений и в реквизитах приведен почтовый адрес контрагента, отличный от содержащегося в ЕГРЮЛ (ЕГРИП), юридически значимое сообщение целесообразно направлять по обоим адресам. Дело в том, что юридически значимое сообщение, которое направлено только по адресу, указанному в договоре, без обращения к данным реестра, суд может как признать доставленным, так и не признать.

7. Адресат теряет возможность фактически ознакомиться с содержанием сообщения в момент его отправления обратно отправителю (адресанту) по причине истечения срока хранения в отделении связи. Именно в этот день сообщение должно признаваться доставленным.

8. В целях обеспечения единства практики по делам, где ставится вопрос о моменте доставки юридически значимых сообщений, предлагается дополнить абз. 2 п. 67 Постановления Пленума № 25 правовой позицией, по которой сообщение признается доставленным в день, когда оно выслано обратно отправителю (адресанту) в связи с истечением срока хранения.

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федер. закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>.

4. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: федер. закон от 25 июня 1993 г. № 5242-1 (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.07.2021). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>.

5. О почтовой связи: федер. закон от 17 июля 1999 г. № 176-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=356075&dst=100051&date=07.04.2022>

6. О персональных данных: федер. закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.07.2021). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>.

7. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 01 июля 2011 г. № 169-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>.

8. О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных»: федер. закон от 25 июля 2011 г. № 261-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/>.

9. О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»: федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 399-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=117437&dst=1000000001&date=07.04.2022>

10. О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела I части первой и статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации: федер. закон от 07 мая 2013 г. № 100-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=210010&dst=1000000001&date=07.04.2022>

11. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 21 декабря 2013 г. № 376-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=173561&dst=1000000001&date=07.04.2022>

12. О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: федер. закон от 28 декабря 2013 г. № 387-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=156566&dst=1000000001&date=07.04.2022>

13. О федеральной информационной адресной системе и о внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: федер. закон от 28 декабря 2013 г. № 443-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=405746&dst=1000000001&date=07.04.2022>

14. О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»: федер. закон от 31 декабря 2014 г. № 525-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=173156&dst=1000000001&date=07.04.2022>

15. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: федер. закон от 28 ноября 2015 г. № 358-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=201408&dst=1000000001&date=07.04.2022>

16. О внесении изменения в статью 2 Закона Российской Федерации «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»: федер. закон от 02 июня 2016 г. № 152-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=198836&dst=1000000001&date=07.04.2022>

17. О внесении изменений в Федеральный закон «О федеральной информационной адресной системе и о внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: федер. закон от 26 июля 2019 г. № 227-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=329989&dst=1000000001&date=07.04.2022>

18. О внесении изменений в статьи 19.15.1 и 19.15.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 17 февраля 2021 г. № 12-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=377261&dst=1000000001&date=07.04.2022>

19. О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации: федер. закон от 01 июля 2021 г. № 243-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=388789&dst=1000000001&date=07.04.2022>

20. О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации: указ Президента РФ от 18 июля 2008 г. № 1108 (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=166385&dst=1000000001&date=07.04.2022>

21. Об утверждении Правил присвоения, изменения и аннулирования адресов: постановление Правительства РФ от 19 ноября 2014 г. № 1221 (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.12.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=401926&dst=1000000001&date=07.04.2022>

22. Об утверждении Правил оказания услуг почтовой связи: приказ Минкомсвязи России от 31 июля 2014 г. № 234 (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.12.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=369421&date=08.04.2022>

23. О внесении изменений в приказ Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 31.07.2014 № 234 «Об утверждении Правил оказания услуг почтовой связи»: приказ Минкомсвязи России от 13 ноября 2018 г. № 619. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=320572&date=08.04.2022>

24. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17 октября 2013 г. №

1185-ст). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=163800&date=08.04.2022>

25. О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=181602&dst=1000000001&date=07.04.2022>

26. О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица: постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30 июля 2013 г. № 61. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=150421&dst=1000000001&date=08.04.2022>

27. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 20.03.2018 по делу № 305-ЭС17-22712, А40-214588/2016. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=ARB&n=531935&date=08.04.2022>

28. Определение Верховного Суда РФ от 21.01.2022 № 305-ЭС21-22567 по делу № А40-231307/2020. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=ARB&n=697593&date=08.04.2022>

29. Апелляционное определение Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 18.01.2022 № АПЛ21-522 «Об оставлении без изменения Решения Верховного Суда РФ от 07.10.2021 № АКПИ21-604, которым отказано в удовлетворении заявления о признании частично недействующим пункта 34 Правил оказания услуг почтовой связи, утв. Приказом Минкомсвязи России от 31.07.2014 № 234». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=408213&date=08.04.2022>

30. Решение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 07.10.2021 № АКПИ21-604 «Об отказе в удовлетворении заявления о признании частично недействующим пункта 34 Правил оказания услуг почтовой связи, утв. Приказом Минкомсвязи России от 31.07.2014 № 234». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=400165&date=08.04.2022>

31. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 25.12.2019 № С01-1286/2019 по делу № А40-22386/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).

32. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 20.05.2021 № С01-546/2021 по делу № А57-3035/2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).

33. Определение Высшего Арбитражного Суда РФ от 06.09.2013 № 18002/12 по делу № А47-7950/2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).

34. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 02.12.2016 № Ф01-5098/2016 по делу № А17-5263/2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
35. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 06.03.2018 № Ф04-120/2018 по делу № А03-1686/2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
36. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 24.08.2015 № Ф05-6742/2015 по делу № А40-75626/14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
37. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 05.04.2019 № Ф05-4659/2019 по делу № А40-166545/18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
38. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 12.11.2019 № Ф05-15865/2019 по делу № А41-27502/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
39. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 17.05.2021 № Ф05-6638/2021 по делу № А40-61810/2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
40. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 24.12.2021 № Ф05-32823/2021 по делу № А40-32707/2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
41. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 25.05.2017 № Ф07-3137/2017 по делу № А56-74462/2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
42. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 18.07.2016 № Ф08-4462/2016 по делу № А32-43601/2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
43. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 07.06.2018 № Ф09-2463/18 по делу № А50-30380/2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
44. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 03.07.2020 № Ф09-3119/20 по делу № А76-10113/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
45. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 01.02.2022 № Ф09-9838/21 по делу № А60-59477/2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
46. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 08.02.2022 № Ф10-6103/2021 по делу № А14-9648/2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
47. Постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 20.02.2020 № 04АП-7320/2019 по делу № А10-1105/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).

48. Постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 23.06.2021 № 04АП-2320/2021 по делу № А78-1244/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
49. Постановление Шестого арбитражного апелляционного суда от 06.03.2022 № 06АП-436/2022 по делу № А73-9846/2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
50. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 17.01.2022 № 09АП-81767/2021 по делу № А40-187829/2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
51. Постановление Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда от 31.05.2021 № 11АП-3883/2021 по делу № А72-13240/2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
52. Постановление Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда от 04.03.2022 № 11АП-785/2022 по делу № А55-16780/2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
53. Постановление Двенадцатого арбитражного апелляционного суда от 17.04.2014 по делу № А57-6167/2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
54. Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 01.07.2021 № 13АП-12980/2021 по делу № А56-2909/2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
55. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 13.10.2021 № 15АП-17239/2021 по делу № А53-3366/2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
56. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 02.03.2022 № 15АП-1911/2022 по делу № А32-47295/2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
57. Постановление Шестнадцатого арбитражного апелляционного суда от 27.11.2020 № 16АП-3967/2020 по делу № А63-4384/2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
58. Постановление Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 28.02.2022 № 19АП-7727/2021 по делу № А14-19492/2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
59. Постановление Двадцать первого арбитражного апелляционного суда от 16.06.2021 № 21АП-961/2021 по делу № А83-1723/2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
60. Решение Арбитражного суда Республики Марий Эл от 16.05.2019 по делу № А38-6010/2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
61. Решение Арбитражного суда Республики Марий Эл от 11.11.2020 по делу № А38-5886/2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).

62. Решение Арбитражного суда Республики Марий Эл от 28.07.2021 по делу № А38-627/2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).

63. Богдан В.В. Проблемы применения юридически значимых сообщений в кредитных правоотношениях // Лучшая научная статья 2017: сб. ст. X Междун. науч.-практ. конкурса. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. С. 175-179.

64. Бортникова Н.А. Определение даты начала исчисления юридически значимых сроков при применении правовой фикции надлежащего извещения // Научно-практический юридический журнал Общество. Закон. Правосудие. 2021. № 4 (53). С. 11-17.

65. Бурдуков М.Ю., Щелконогов Д.О. Проблемы определения даты доставки юридически значимых сообщений // Эволюция российского права: мат. XIX Междун. науч. конф. молодых ученых и студентов (Екатеринбург, 29-30 апреля 2021 г.). Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет», 2021. С. 389-393.

66. Гражданский кодекс Российской Федерации. Сделки. Решения собраний. Представительство и доверенность. Сроки. Исковая давность: постатейный комментарий к главам 9-12 / под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Статут, 2016. 272 с.

67. Кархалев Д.Н. Понятие и последствия юридически значимых сообщений // Теоретические и практические проблемы современного правопонимания: мат. науч.-практ. конф. Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2020. С. 71-76.

68. Куранов В.Г. К вопросу о надлежащем направлении юридически значимого сообщения физическому лицу // Современное российское право. 2020. № 8 (17). С. 4-7.

69. Куранов В.Г. Презумпции и фикции получения извещений и иных юридически значимых сообщений // Вестник гражданского процесса. 2020. Т. 10. № 3. С. 211-226.

70. Куранов В.Г. Проблемы определения адреса гражданина при направлении юридически значимого сообщения // Актуальные проблемы гражданского права и процесса: мат. Всеросс. науч.-практ. конф. Омск: Частное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический университет», 2021. С. 49-55.

71. Левченко А.И. Проблемы неполучения юридически значимых сообщений и их последствия // Юго-Западный юридический форум: сб. студенч. науч. тр. Юго-Западного юридического форума, посвященного 30-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 68-72.

72. Современный экономический словарь. Слово «АДРЕСАТ» / сост. Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economics.niv.ru/doc/dictionary/economical/fc/slovar-192-1.htm#zag-76>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).

73. Сделки, представительство, исковая давность: постатейный комментарий к статьям 153-208 Гражданского кодекса Российской Федерации. М.: М-Логос, 2018. 1264 с.

74. Харитонов И.В. Адресат уклоняется от получения письма. Когда его считать уведомленным? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zakon.ru/blog/2019/9/26/adresat_

uklonyaetsya_ot_polucheniya_pisma_kogda_ego_schitat_uvedomlennym, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).

Сведения об авторе:

Морозова А.Г., магистрант 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: aivika2010@yandex.ru

Научный руководитель – Пушкарев С.В., канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права и процесса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 347

Морозова А.Г.

Место юридически значимых сообщений в системе юридических фактов

Аннотация. В статье определяется место юридически значимых сообщений в системе юридических фактов. Следуя от общего к частному, автор статьи выясняет суть юридических фактов, структурирует их для определения места в их системе юридически значимых сообщений. Автор приходит к выводу, что юридически значимые сообщения относятся к правомерным действиям гражданско-правовой направленности и являются особой разновидностью гражданско-правовых юридических актов. Соответственно, им место в подразделе 1 «Основные положения» части первой ГК РФ, после ст. 9, а не в подразделе 4 «Сделки. Решения собраний. Представительство».

Ключевые слова: Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ), юридические факты, юридически значимые сообщения, действия, юридические акты.

Категория юридически значимых сообщений получила свою легализацию в гражданском законодательстве Российской Федерации относительно недавно: соответствующая норма (ст. 165.1 ГК РФ) введена в гражданский оборот с 01 сентября 2013 г. [2, п. 10 ст. 1].

Статья 165.1 узаконила юридически значимые сообщения в ГК РФ [1], установив в п. 1 общее правило, согласно которому заявления, уведомления, извещения, требования или иные юридически значимые сообщения, с которыми закон или сделка связывает гражданско-правовые последствия для

другого лица, влекут для этого лица такие последствия с момента доставки соответствующего сообщения ему или его представителю.

Таким образом, в ст. 165.1 ГК РФ речь идет о правовых эффектах, которые закон или сделка связывают с фактом возникновения последствий и которые носят сугубо гражданско-правовой характер.

В научной среде, принимая в расчет непосредственное законодательное указание о наступлении гражданско-правовых последствий в п. 1 ст. 165.1 ГК РФ, не вызывает сомнений отнесение юридически значимых сообщений к юридическим фактам [6, с. 262; 13, с. 86, 88, 89, 90; 14, с. 75, 76; 18, с. 71-72; 19, с. 143, 145; 21, с. 90, 91, 94, 96; 24, с. 68; 25, с. 214].

Выборочный обзор восьми определений понятия «юридический факт» приводит к выводу о том, что у современных российских исследователей понимание сущности юридических фактов не вызывает принципиальных разногласий. Под юридическими фактами представители науки понимают конкретные жизненные обстоятельства (обстоятельства реальной жизни), с которыми нормы права (отраслевое законодательство) связывают наступление определенных юридических последствий (установление, изменение или прекращение правоотношений (возникновение у взаимосвязанных субъектов отдельных прав и обязанностей)) [11, с. 439; 12, с. 173; 15, с. 169; 16, с. 705; 20, с. 168; 22, с. 56; 23, с. 87; 26, с. 26].

Общепризнано, что все юридические факты делятся на две группы: действия и события. В свою очередь действия по признаку дозволенности делятся еще на две группы: правомерные действия (соответствуют предписаниям юридических норм) и неправомерные действия (не соответствуют предписаниям юридических норм) [20, с. 169-171; 21, с. 93; 22, с. 56, 58; 23, с. 85-87; 27, с. 53; 28, с. 196-197].

Действия – это такие юридические факты, появление которых является следствием волевой деятельности участников правоотношений (физических и юридических лиц), находящихся в тех или иных правовых отношениях. Они выражены вовне и всегда предопределены наличием субъективной воли, поскольку совершаются непосредственно людьми [20, с. 169; 23, с. 86; 28, с. 196].

События – это явления действительности, которые определяют как такие юридические факты, наступление которых никак не обусловлено волей и сознанием субъектов правоотношений [22, с. 58; 23, с. 86].

Наиболее распространенными юридическими фактами признаются действия [23, с. 86]. Они служат основаниями возникновения, изменения или

прекращения правоотношений; выступают в качестве объекта, на который влияют правовые отношения и ради которого осуществляется правовое регулирование [22, с. 58].

Правомерные действия дополнительно делятся на две группы: юридические акты и юридические поступки.

К юридическим актам относятся правомерные действия, совершаемые лицами с целью достижения определенного правового результата (начать, изменить или прекратить правоотношение) [20, с. 169-170; 28, с. 196]. Их допустимо классифицировать по отраслевому принципу на государственно-правовые акты, административно-правовые акты, гражданско-правовые акты, процессуальные акты, акты трудового права, семейно-правовые акты и др.

Юридические поступки – это также правомерные действия, но которые специально не направлены на возникновение юридических последствий. Они влекут правовые последствия независимо от осознания субъектом их правового значения. В качестве примера таких юридических фактов приводят находку потерянной вещи или обнаружение клада. При определенных обстоятельствах данные действия порождают у лица право собственности на найденную вещь или обнаруженный клад [20, с. 171].

Юридически значимые сообщения вполне обосновано восприняты наукой гражданского права как элемент системы юридических фактов [21, с. 91, 92], особый их вид [9, с. 16].

Верховный Суд РФ исходит из того, что внесенная в подраздел 4 «Сделки. Решения собраний. Представительство» части первой ГК РФ ст. 165.1 распространяет свое действие на все правоотношения, обеспечивая тем самым возможность ее применения в различных правоотношениях, урегулированных нормами гражданского права. Данная позиция находит подтверждение в абз. 1 п. 64 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» [3], в абз. 13 Обзора судебной практики по делам, связанным с изъятием для государственных или муниципальных нужд земельных участков в целях размещения объектов транспорта [5, с. 43].

Вместе с тем, содержание п. 2 ст. 165.1 ГК РФ является диспозитивным и предусматривает применение правил данной статьи только в тех случаях, если иное не предусмотрено законом или условиями сделки либо не следует из обычая или из практики, установившейся во взаимоотношениях сторон.

Таким образом, особенности применения юридически значимых сообщений могут исходить из законов, условий договоров, определяться обычаем или практикой, сложившейся между сторонами конкретного правоотношения.

В юридической литературе, определяя место юридически значимых сообщений в системе юридических фактов, одни признают их односторонней сделкой, другие – квазисделкой, третьи – самостоятельной правовой категорией.

Так, В.Г. Куранов делает вывод о нецелесообразности буквального отнесения юридически значимого сообщения к институту сделок, при этом, рассматривая юридические факты, как доктринальную категорию, признает логику законодателя по определению места юридически значимых сообщений в гл. 9 ГК РФ оправданной. По своей сути юридически значимое сообщение как юридический факт наиболее близко к односторонней сделке, – заключает он [21, с. 94, 95, 97]. Признаки односторонней сделки как юридического факта в юридически значимых сообщениях проявляются в том, что последние – это правомерные волевые действия, направленные на достижение определенного результата. Из всех поименованных в п. 1 ст. 165.1 ГК РФ форм представления юридически значимых сообщений ближе всего к односторонним сделкам уведомления. Их объединяют с односторонними сделками требования, характерные для последних. Так, уведомление, также как одностороннюю сделку, невозможно оспорить, признать недействительным, применить последствия недействительности сделки. Адресат, получивший уведомление, также вправе его игнорировать. Тем не менее, перечисленное не переводит уведомление в разряд односторонних сделок автоматически.

Юридически значимое сообщение всегда направлено на порождение правовых последствий, при этом реализация этих последствий зависит от конкретного вида гражданского правоотношения, в котором стороны находятся или только собираются вступить.

Исследование правовой природы юридически значимых сообщений также позволило отдельным авторам признать их особым юридическим фактом – квазисделкой, направленной на возникновение, изменение и прекращение прав и обязанностей сторон [17, с. 38-44].

В.В. Богдан и О.А. Коротких на примере уведомления как юридически значимого сообщения подвергают критике подход, определяющий юридически значимые сообщения как квазисделки [7, с. 34]. По мнению первого из приведенных авторов юридически значимые сообщения не являются и не могут

являться и просто сделками по смыслу гражданского законодательства [10, с. 24-25]. Они, приходит к выводу она, являются особым юридическим фактом, обладают самостоятельным правовым статусом [8, с. 47].

Вслед за В.В. Богдан полагаем правильным считать, что юридически значимые сообщения как правомерные волевые действия являются самостоятельной правовой категорией. Во-первых, такие действия чаще всего являются составной частью уже существующего правоотношения и направлены на изменение или прекращение этих отношений. Во-вторых, юридически значимые сообщения являются формой реализации какого-то конкретного субъективного права участника правоотношения. В-третьих, для них определяющим является соблюдение установленной законом процедуры осуществления юридически значимых сообщений. Это настолько важно, что при ее несоблюдении или нарушении юридически значимое сообщение не признается состоявшимся, что, в конечном счете, является препятствием для реализации имеющегося субъективного права.

С учетом изложенного, место юридически значимых сообщений в системе юридических фактов можно показать, используя рисунок 1.



Рисунок 1. – Место юридически значимых сообщений в системе юридических фактов
(составлено автором)

Юридически значимые сообщения представляют собой единство двух аспектов своей правовой сущности: материального (как юридический факт, порождающий правовые последствия) и процессуального (как элемент правозащитной деятельности). Правовые позиции высшего судебного органа страны, изложенные в п. 39 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от

27.09.2016 № 36 «О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации» [4], в п. 68 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» [3], свидетельствуют об этом: ст. 165.1 ГК РФ подлежит применению также к судебным извещениям и вызовам, если процессуальным законодательством не предусмотрено иное.

Разноцелевой характер юридически значимых сообщений, зависящий от вида правоотношения, его состояния, состава участников и прочее, дает основание согласиться с мнением В.В. Богдан и О.А. Коротких, полагающих, что юридически значимые сообщения являются частью правозащитного механизма [7, с. 35; 10, с. 25].

В части расположения нормы о юридически значимых сообщениях в подразделе 4 «Сделки. Решения собраний. Представительство» ГК РФ, следует признать неудачность законодательного подхода.

Полагаем более правильным перенести ст. 165.1 из параграфа 1 «Понятие, виды и форма сделок» главы 9 «Сделки» ГК РФ в главу 2 Кодекса «Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав», поместив после ст. 9 «Осуществление гражданских прав» ГК РФ и присвоив ей новый порядковый номер – 9.1.

Таким образом, завершим изложение итоговыми выводами:

1. Юридически значимые сообщения по своей природе относятся к юридическим фактам, поскольку являются основанием возникновения (изменения, прекращения) субъективных прав и обязанностей (конкретных правоотношений).

2. Юридические факты представляют собой систему взаимосвязанных между собой отдельных видов юридических фактов. В ней юридически значимые сообщения относятся к правомерным действиям гражданско-правовой направленности, соответственно, являются особой разновидностью гражданско-правовых юридических актов.

3. Юридически значимые сообщения как правомерные волевые действия являются самостоятельной правовой категорией. Их место в подразделе 1 «Основные положения» части первой ГК РФ, в ст. 9.1, а не в подразделе 4 «Сделки. Решения собраний. Представительство».

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). Доступ из справ.-правовой

- системы «КонсультантПлюс». Источник:
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=410306&dst=1000000001&date=07.04.2022>
2. О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела I части первой и статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации: федер. закон от 07 мая 2013 г. № 100-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=210010&dst=1000000001&date=07.04.2022>
3. О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=181602&dst=1000000001&date=07.04.2022>
4. О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2016 г. № 36 (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.12.2020) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 11. С. 2-15; Российская газета. 2020. 30 декабря (№ 296). С. 10.
5. Обзор судебной практики по делам, связанным с изъятием для государственных или муниципальных нужд земельных участков в целях размещения объектов транспорта (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10.12.2015) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 4. С. 43-48.
6. Богдан В.В. Правовой статус юридически значимых сообщений // Успехи современной науки и образования. 2017. № 7. С. 262-265.
7. Богдан В.В., Коротких О.А. Уведомление о продаже доли в праве общей долевой собственности как юридически значимое сообщение // *Advances in Law Studies*. 2019. Т. 7. № 2. С. 31-35.
8. Богдан В.В. Юридически значимые сообщения в механизме гражданско-правовой защиты // *Advances in Law Studies*. 2018. Т. 6. № 4. С. 46-50.
9. Богдан В.В. Юридически значимые сообщения в правоотношениях с участием потребителей // *Advances in Law Studies*. 2019. Т. 7. № 1. С. 16-20.
10. Богдан В.В. Юридически значимые сообщения: предложения по совершенствованию законодательства (по итогам проведенного исследования) // Права человека: история, теория, практика: восьмая Всеросс. науч.-практ. конф.: сб. науч. ст. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. С. 24-27.
11. Вакье Д.Ю. Юридические факты: понятие и проблемы классификации // IV Моисеевские чтения: Доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции. М.: Московский гуманитарный университет, 2021. С. 439-441.
12. Гасиев М.И. К вопросу о понятии юридического факта // *Новости науки 2019*: сб. мат. VIII-ой Междун. очно-заочной науч.-практ. конф. М.: Научно-издательский центр «Империя», 2019. С. 170-174.
13. Данилова Л.Я., Князев Д.В. Юридически значимые сообщения // *Вестник Омского университета*. Серия: Право. 2018. № 3 (56). С. 86-92.

14. Ерохина М.Г. Юридически значимые сообщения в отношениях с участием потребителей банковских услуг // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 3 (53). С. 75-78.
15. Золотарев А.С. Юридический факт: понятие и механизм формирования // Актуальные проблемы экономики, менеджмента, права и информационных технологий: теория и практика: мат. II Всеросс. науч.-практ. конф. (Воронеж, 29 ноября 2021 г.). Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. С. 163-169.
16. Зуев А.В. Актуальные аспекты, связанные с понятием юридического факта // Междисциплинарные исследования современности: мат. XXXII Всеросс. науч.-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1. Ростов н/Д: Южный университет (ИУБиП), ООО «Издательство ВВМ», 2021. С. 705-707.
17. Иванова Т.Н., Монченко О.В. Юридически значимое сообщение как квазисделка в российском гражданском праве // Право и экономика. 2016. № 1 (335). С. 38-44.
18. Кархалев Д.Н. Понятие и последствия юридически значимых сообщений // Теоретические и практические проблемы современного правопонимания: мат. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.Ю. Рашева. Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2020. С. 71-76.
19. Князев Д.В. Юридически значимые сообщения // Эволюция российского права: мат. XVI Междун. науч. конф. молодых ученых и студентов. Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет», 2018. С. 143-145.
20. Коваль Д.А. Юридические факты: понятие и сущность // Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика: сб. науч. ст. по мат. V Междун. науч.-практ. конф. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2021. С. 168-172.
21. Куранов В.Г. Место юридически значимых сообщений в системе юридических фактов // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2020. Т. 1. № 3 (96). С. 90-98.
22. Миронов В.О., Зин Н.В. Юридические факты: понятие, признаки, классификация // Аграрное и земельное право. 2020. № 3 (183). С. 56-59.
23. Папулина А.А., Ябурова М.В. Юридические факты в гражданском праве: понятие и классификация // Наука, образование, общество: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. IV Междун. науч.-практ. конф. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. С. 84-87.
24. Поваров Ю.С. Юридически значимое сообщение и сделка: анализ концептуальных подходов к соотношению // Журнал российского права. 2020. № 7. С. 65-77.
25. Рудов А.Ю. Соотношение категорий «внепроцессуальные обращения» и «юридически значимые сообщения» в гражданском процессе // Проблемы экономики и юридической практики. 2017. № 2. С. 213-215.
26. Титов Е.В. Понятие юридического факта // Ex iure. 2018. № 4. С. 7-31.
27. Цуканова Е.Ю. Волевой критерий как основание классификации юридических фактов // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2021. № 5 (132). С. 53-56.

28. Шевцова П.А., Козлова А.М. Теоретико-правовая характеристика юридических фактов: понятие и классификация // Modern Science. 2020. № 7-2. С. 194-198.

Сведения об авторе:

Морозова А.Г., магистрант 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: aivika2010@yandex.ru

Научный руководитель – Пушкарев С.В., канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права и процесса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 347

Морозова А.Г.

Понятие и классификация юридически значимых сообщений

Аннотация. В статье дается доктринальное определение понятию «юридически значимые сообщения». Делается вывод, что понятие юридически значимых сообщений вплоть до настоящего времени остается вопросом скорее нерешенным. В статье предложена авторская дефиниция данному понятию. В вопросе о классификации юридически значимых сообщений предлагается классифицировать их на три вида (правопорождающие, правоизменяющие и правопрекращающие), взяв за основу характер правовых последствий для лиц, которым они адресованы.

Ключевые слова: Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ), юридически значимые сообщения, понятие, действие, адресант (отправитель), адресат (получатель), правовая информация, последствия, классификация.

В современных условиях общественного развития направление, получение юридически значимой информации в виде определенных сообщений, влекущей для ее адресата определенные правовые последствия, является непременным атрибутом информационного общества. В этой связи актуальность обращения к отдельным вопросам, относящимся к юридически значимым сообщениям, в постоянно развивающемся информационном обществе с каждым годом только возрастает.

Законодатель уже достаточно давно связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношений с уведомлением субъектов гражданского оборота. Тем не менее, юридически значимые сообщения были легализованы в

гражданском законодательстве относительно недавно – с 01 сентября 2013 г., когда вступила в силу ст. 165.1 ГК РФ с одноименным названием [3, п. 10 ст. 1].

Ряд авторов ошибочно полагают, что понятие юридически значимых сообщений содержится в ст. 165.1 ГК РФ [среди них: 6, с. 389; 7, с. 332; 8, с. 93; 11, с. 41]. Например, по определению Е.В. Сливко, воспроизводящей абз. 1 п. 1 ст. 165.1 ГК РФ, юридически значимые сообщения – это заявления, уведомления, извещения, требования или иные юридически значимые сообщения, с которыми закон или сделка связывает гражданско-правовые последствия для другого лица [11, с. 41].

Однако, в ст. 165.1 ГК РФ законодатель ограничился лишь определением объема понятия юридически значимых сообщений, отнеся к нему некоторый набор сообщений (заявления, уведомления, извещения, требования). При этом перечень юридически значимых сообщений является открытым, чтобы избежать ограниченного восприятия всех тех действий, которые могут быть охвачены этим понятием.

Дело в том, что юридически значимые сообщения относятся к многоаспектному явлению, которое призвано влиять на динамику различных гражданско-правовых отношений, соединяя в себе материальный и процессуальный элементы.

Правовое значение юридически значимых сообщений состоит в определении момента возникновения гражданско-правовых последствий (появления, изменения или прекращения какого-либо юридического факта), связанных с применением данных сообщений.

Юридически значимое сообщение выступает как изъявительное действие лица сопряженное с динамикой соответствующего правоотношения.

Для динамики юридически значимого сообщения центральное (решающее) значение имеют юридические (гражданско-правовые) последствия (правовой результат) [5, с. 17].

Гражданский оборот априори предполагает участие субъектов, имеющих различные интересы, часто противоречащие друг другу. Заложенный в гражданском законодательстве принцип равенства участников гражданских правоотношений включает в себя неотъемлемую составляющую – правовой баланс их интересов, основанный на нормативном уравнивании возможностей сторон на любой стадии движения гражданских правоотношений. Юридически значимые сообщения можно рассматривать как один из способов обеспечения правового баланса сторон в частноправовых отношениях.

Легализация правовой коммуникации обусловлена необходимостью минимизации гражданско-правовых рисков и негативных последствий, связанных с поведением участников конкретного правоотношения.

Между тем, содержание ст. 165.1 ГК РФ не позволяет дать материально-правовое определение юридически значимых сообщений, поскольку в ней акцент сделан на их видах и правовых последствиях для лиц, которым они адресованы.

В.А. Белов полагает, что под юридически значимым сообщением необходимо понимать содержательную часть юридического документа, которая свидетельствует об изъявительном действии (поведении) лица, сопряженном с динамикой соответствующего правоотношения, то есть одной из его стадий (начальной, исполнительной, завершающей) [4, с. 55].

В трактовке А.Г. Карапетова, юридически значимые сообщения – это все те акты человеческой коммуникации (заявления, извещения, требования, уведомления и тому подобное), которые в силу закона или условий сделки влекут те или иные гражданско-правовые последствия [13, с. 318].

Н.Г. Соломина приходит к выводу, что юридически значимое сообщение не подлежит рассмотрению в отрыве от односторонней сделки, так как отражает способ ее совершения, и дает ему следующее определение: юридически значимое сообщение – это действие, характеризующее способ совершения односторонних сделок, наступление последствий по которым для их сторон связано с моментом доставки соответствующего сообщения адресату (стороне сделки) [12, с. 11].

Очевидно, что юридически значимое сообщение – это, во-первых, действие, которое реализуется между лицом, выступающим в качестве адресанта (отправителя) такого сообщения, и адресатом (получателем сообщения). Во-вторых, юридически значимое сообщение характеризует способ передачи информации, имеющей правовое значение. Данный вид сообщений, пишут А.О. Зубова и М.В. Клевина, содержит в себе информацию, предназначенную для конкретного человека, с которой он должен ознакомиться лично [7, с. 332]. В-третьих, юридически значимое сообщение позволяет определить момент, с которого наступают соответствующие последствия – по общему правилу это момент «доставки соответствующего сообщения» адресату или его представителю (абз. 1 п. 1 ст. 165.1 ГК РФ).

Таким образом, понимание юридически значимых сообщений нами сводится к следующему определению: Юридически значимое сообщение – это действие, характеризующее способ передачи адресантом (отправителем)

информации, имеющей правовое значение, наступление последствий по которой для адресата (получателя) связано с моментом доставки ему или его представителю заявления, уведомления, извещения, требования или иного сообщения.

Введение в ГК РФ ст. 165.1, как отмечается в литературе, было вызвано, в том числе, необходимостью проведения систематизации различных видов юридически значимых сообщений [6, с. 389; 10, с. 69].

Признание юридически значимого сообщения юридическим фактом позволяет сделать вывод о наличии трех видов сообщений в зависимости от характера правовых последствий: правопорождающих, правоизменяющих и правопрекращающих.

К примеру, извещение о продаже доли в праве общей собственности (п. 2 ст. 250 ГК РФ [1]) будет правопорождающим юридическим фактом для сособственника, который намерен приобрести долю на указанных в извещении условиях; уведомление о замене выгодоприобретателя в договоре страхования (ст. 955 ГК РФ [2]) – правоизменяющим сообщением, а уведомление кредитора о прощении долга (п. 2 ст. 415 ГК РФ) – правопрекращающим сообщением.

С учетом того правового эффекта, который возникает в результате совершения юридически значимых сообщений, можно говорить о том, что большинство сообщений являются правоизменяющими. Если между сторонами правоотношения отсутствует какая-либо юридическая связь, то обмен между такими участниками имущественного оборота юридически значимыми сообщениями лишен какого-либо смысла. Именно поэтому В.Г. Куранов сходится во мнении о правоизменяющей или правопрекращающей природе юридически значимых сообщений [9, с. 60].

Резюмируя все вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Понятие «юридически значимое сообщение» вплоть до настоящего времени остается вопросом скорее нерешенным.

2. Под юридически значимым сообщением предлагается понимать действие, характеризующее способ передачи адресантом (отправителем) информации, имеющей правовое значение, наступление последствий по которой для адресата (получателя) связано с моментом доставки ему или его представителю заявления, уведомления, извещения, требования или иного сообщения.

3. Признание юридически значимого сообщения юридическим фактом позволяет сделать вывод о наличии трех видов сообщений в зависимости от

характера правовых последствий: порождающих, изменяющих и прекращающих.

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=410306&dst=1000000001&date=07.04.2022>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федер. закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=377025&dst=1000000001&date=07.04.2022>
3. О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела I части первой и статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации: федер. закон от 07 мая 2013 г. № 100-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=210010&dst=1000000001&date=07.04.2022>
4. Белов В.А. Юридически значимые сообщения и их значение в потребительских правоотношениях // Вестник арбитражной практики. 2017. № 2 (69). С. 51-61.
5. Богдан В.В. Юридически значимые сообщения в правоотношениях с участием потребителей // Advances in Law Studies. 2019. Т. 7. № 1. С. 16-20.
6. Бурдуков М.Ю., Щелконогов Д.О. Проблемы определения даты доставки юридически значимых сообщений // Эволюция российского права: мат. XIX Междун. науч. конф. молодых ученых и студентов (Екатеринбург, 29-30 апреля 2021 г.). Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет», 2021. С. 389-393.
7. Зубова А.О., Клевина М.В. Юридически значимые сообщения – новый вид коммуникации работодателя и работника // Человек. Знак. Техника: сб. ст. I Междисциплинарного молодежного форума с междун. уч. (Самара, 11 декабря 2020 г.) / гл. ред. Н.А. Развейкина. Самара: Самарский научный центр РАН, 2021. С. 331-339.
8. Колобова С.В. Юридически значимые сообщения в трудовых отношениях: законодательство и судебная практика // Делопроизводство. 2021. № 1. С. 93-100.
9. Куранов В.Г. Классификации юридически значимых сообщений в российском гражданском праве // Правовое государство: теория и практика. 2020. № 3 (61). С. 54-63.
10. Левченко А.И. Проблемы неполучения юридически значимых сообщений и их последствия // Юго-Западный юридический форум: сб. студенч. науч. тр. Юго-Западного юридического форума, посвященного 30-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета (Курск, 15-16 октября 2021 г.). Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 68-72.
11. Сливко Е.В. Юридически значимые сообщения. Когда их можно направлять в электронной форме // Арбитражная практика для юристов. 2020. № 7 (59). С. 40-46.

12. Соломина Н.Г. К вопросу о понятии «юридически значимые сообщения» // Право и экономика. 2021. № 5 (399). С. 5-13.

13. Сделки, представительство, исковая давность: постатейный комментарий к статьям 153-208 Гражданского кодекса Российской Федерации / отв. ред. А.Г. Карапетов. М.: М-Логос, 2018. 1264 с.

Сведения об авторе:

Морозова А.Г., магистрант 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: aivika2010@yandex.ru

Научный руководитель – Пушкарев С.В., канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права и процесса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 347

Морозова А.Г.

Понятие, признаки и классификация юридических фактов

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные теоретические вопросы о понятии, признаках и видах юридических фактов. Автор статьи провел обзор отдельных точек зрения на эти вопросы, дал им комментарий, со своей стороны систематизировал юридические факты на отдельные группы, подгруппы и виды. Сделан вывод, что у современных российских исследователей понимание сущности юридических фактов во многом совпадает, чего не скажешь о их классификации, как итог, предложена классификация юридических фактов в авторской интерпретации.

Ключевые слова: юридические факты, понятие, признаки, классификация, система, правомерные действия, неправомерные действия, события, юридические акты, юридические поступки, отрасль права.

Слово «факт», восходящее к латинскому *factum* (сделанное) [4, с. 164], очень многогранно, поскольку употребляется для обозначения любого явления, связанного с человеком.

Словарное определение данного слова следующее: «действительное, вполне реальное событие, явление; то, что действительно произошло, происходит, существует» [13].

К изложенному можно добавить мысль о том, что любые жизненные ситуации, отношения людей с различными субъектами являются фактами. Согласимся с А.А. Папулиной и М.В. Ябуровой в том, что само общество их создает [11, с. 85].

Между тем, сделать факты юридическими, с целью их систематизации и толкования, может только право. Именно с юридическими фактами связывается возникновение прав в различных отношениях.

С точки зрения юридической наполняемости понятие факта, с одной стороны, является фундаментом права, а с другой, – одной из базовых юридических категорий, так как юридический факт выступает основанием возникновения прав и обязанностей. Таким образом, юридические факты имеют важное прикладное значение, что обусловлено и динамичным характером развития законодательства, откладывающим свой отпечаток на специфику тех или иных правоотношений [7, с. 480].

В настоящее время в юридической литературе можно встретить следующие определения данному термину.

По мнению А.С. Золотарева, в общем, юридическим фактом является реальное жизненное обстоятельство, с правовой моделью которого право связывает определенные юридические последствия [4, с. 169].

По определению В.О. Миронова и Н.В. Зин, юридические факты – установленные законодательно обстоятельства, ставшие основанием для возникновения, изменения или прекращения правовых отношений [10, с. 56].

М.И. Гасиев дает такое определение: «Юридический факт – это обстоятельство, с которым норма закона связывает юридические последствия в виде возникновения, изменения или прекращения правоотношений» [3, с. 173].

В понимании Д.А. Коваль, юридические факты – это реальная действительность существующей жизни, с которыми нормативно-правовые акты и действующее законодательство связывают возникновение, изменение или прекращение тех или иных гражданских прав и обязанностей, то есть правовых отношений [8, с. 168].

А.В. Зуев раскрывает анализируемое понятие следующим образом: «Юридические факты – это определенные жизненные обстоятельства, которым закон придает юридическое значение» [5, с. 705; 7, с. 480].

Он же в другой публикации дает более развернутое определение юридическому факту: это явление, существующее в реальной действительности и доступное для познания, и в то же время, имеющее юридический характер и юридические последствия [6, с. 228-229].

Согласно определению Е.В. Титова, юридический факт – это объективное явление, влекущее предусмотренные правовой нормой юридические последствия [12, с. 26].

Д.Ю. Вакье, определяя сущность понятия «юридический факт», отмечает, что это своеобразные условия, в ходе которых появляются, прекращаются или изменяются правовые отношения, связанные с определенными нормами права [2, с. 439].

А.А. Папулина и М.В. Ябурова рассматривают юридические факты как разновидности социальных фактов и дают следующее определение: «Юридические факты – это особые социальные обстоятельства (события, действия), которые в соответствии с нормами права вызывают возникновение определенных правовых последствий – возникновение, изменение или прекращение правоотношений» [11, с. 87].

Таким образом, обзор отдельных определений, показывающих подход различных авторов к понятию «юридический факт» приводит к выводу, что у современных российских исследователей понимание сущности юридических фактов во многом совпадает. Под юридическими фактами представители науки понимают конкретные жизненные обстоятельства (обстоятельства реальной жизни), с которыми нормы права (отраслевое законодательство) связывают наступление определенных юридических последствий (установление, изменение или прекращение правоотношений (возникновение у взаимосвязанных субъектов отдельных прав и обязанностей)).

Здесь требуется небольшой комментарий. Понятие «юридический факт» включает в себя два компонента материальный и юридический. Эти компоненты тесно, а точнее неразрывно, связаны между собой: с одной стороны, говоря о юридическом факте, имеется в виду материальный (реальный) факт, а с другой, этот факт, будучи предусмотренным нормой права, влечет правовые последствия, соответственно, является юридическим, а не просто «фактом реальности».

В результате, юридические факты характеризуются определенным набором признаков:

- во-первых, юридические факты – это конкретные жизненные обстоятельства, явления реальной действительности, которые выражаются вовне в определенный период времени [15, с. 195];

- во-вторых, определены в законе или иных нормативно-правовых актах, то есть, они регламентированы в нормах права в законодательно установленной процессуальной форме [10, с. 56];

- в-третьих, юридические факты напрямую связаны с наступлением определенных правовых последствий: возникновением, изменением или прекращением конкретных правоотношений (субъективных прав и обязанностей) [7, с. 480, 481].

Д.А. Коваль, а также В.О. Миронов и Н.В. Зин, еще выделяют информационную составляющую юридических фактов, которая содержит в себе сведения «об определенном состоянии вида социальных отношений (наличие имущества, проступки и так далее)» [8, с. 169], «о состоянии общественных отношений, составляющих предмет правового регулирования» [10, с. 56].

Общий механизм действия юридического факта можно выразить по А.С. Золотареву, в виде шести этапов:

- 1) закрепление в норме права правовой модели обстоятельства, с наступлением которого связываются определенные последствия;
- 2) наступление самого конкретного жизненного обстоятельства;
- 3) возникновение (изменение, прекращение) правоотношения;
- 4) установление фактических обстоятельств, на которые рассчитана правовая норма;
- 5) выбор (отыскание) правовой нормы, подлежащей применению к данным фактическим обстоятельствам;
- 6) перевод фактических обстоятельств в юридические [4, с. 169].

Юридические факты, прежде всего, систематизируют в зависимости от волеизъявления субъектов. Такая классификация имеет иерархическую структуру, также ее называют многоступенчатой [14, с. 53], так как юридические факты в ней делятся на группы, которые, в свою очередь, подразделяются на подгруппы, а они еще на более мелкие элементы.

Приведем несколько классификаций юридических фактов по волевому признаку, соотнесем их между собой и предложим собственную классификацию. Для наглядности изложения сопроводим каждую классификацию иллюстрационным материалом.

Так, Е.Ю. Цуканова все юридические факты классифицирует на действия и события, подразделяя действия на правомерные и неправомерные. Правомерные действия, в свою очередь, она классифицирует на юридические акты и юридические поступки (рис. 1).

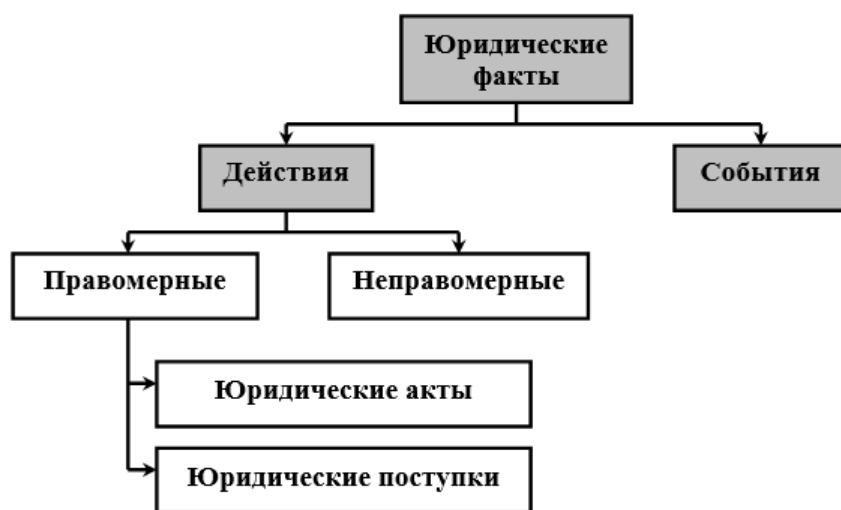


Рис. 1. Система юридических фактов (по Е.Ю. Цукановой) [14, с. 53]

У А.А. Папулиной и М.В. Ябуровой, а также В.О. Миронова и Н.В. Зин все тоже самое, что и у Е.Ю. Цукановой, но с подразделением событий на относительные и абсолютные (рис. 2).

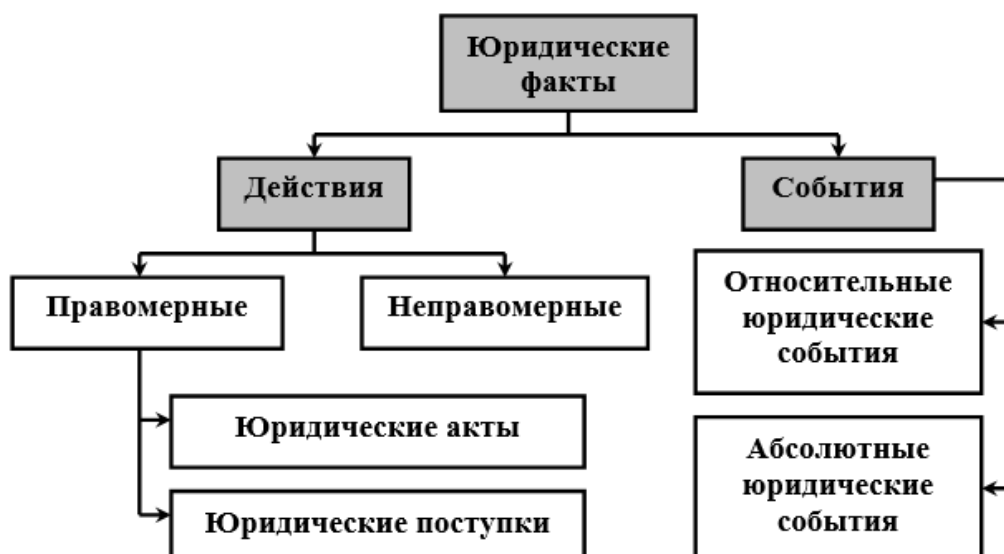


Рис. 2. Система юридических фактов (по Папулиной и М.В. Ябуровой, а также В.О. Миронову и Н.В. Зин) [11, с. 85-87; 10, с. 56, 58]

У П.А. Шевцовой и А.М. Козловой все тоже самое, что и у А.А. Папулиной и М.В. Ябуровой, а также В.О. Миронова и Н.В. Зин, но с подразделением юридических актов на односторонние, двусторонние и многосторонние (рис. 3).



Рис. 3. Система юридических фактов (по П.А. Шевцовой и А.М. Козловой) [15, с.196-197]

У Д.А. Коваль все тоже самое, что и у Е.Ю. Цукановой (рис. 1), но с подразделением юридических актов на гражданско-правовые, административно-правовые и судебные (рис. 4).

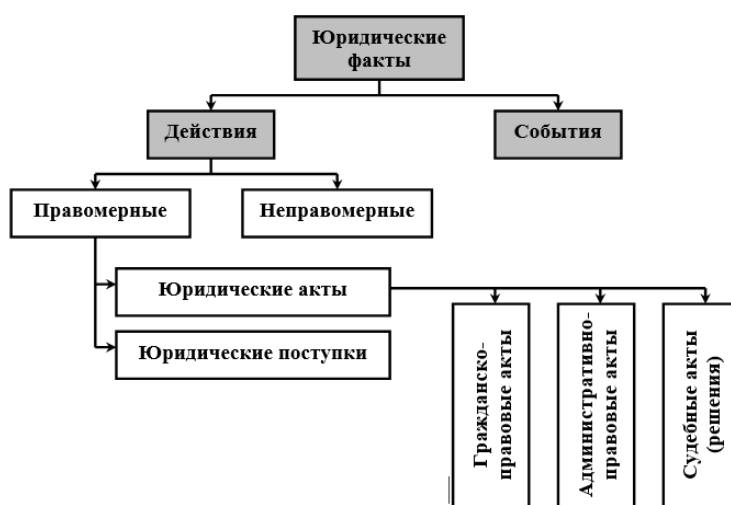


Рис. 4. Система юридических фактов (по Д.А. Коваль) [8, с. 169-171]

В.Г. Куранов, также как и все приведенные авторы, классифицирует юридические факты на действия – события и подразделяет первые на правомерные и неправомерные действия. События, он также как Е.Ю. Цуканова (рис. 1) и Д.А. Коваль (рис. 4), не подразделяет на отдельные виды, а юридические акты именуется индивидуальными, дополнительно выделяя среди правомерных действий действия, создающие объективный результат.

Также как П.А. Шевцова и А.М. Козлова (рис. 3), Д.А. Коваль (рис. 4), В.Г. Куранов идет дальше и подразделяет индивидуальные акты на отдельные

виды: государственные акты; административные акты; сделки; процессуальные акты; акты трудового права, семейно-правовые акты и др. (рис. 5).

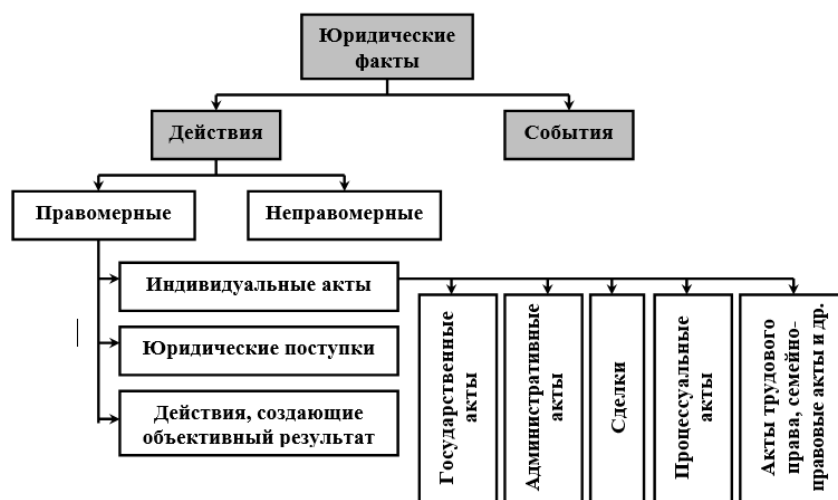


Рис. 5. Система юридических фактов (по В.Г. Куранову) [9, с. 93]

Итак, общепризнано, что все юридические факты делятся на две группы: действия и события. В свою очередь действия по признаку дозволенности делятся еще на две группы: правомерные действия (соответствуют предписаниям юридических норм) и неправомерные действия (не соответствуют предписаниям юридических норм). Последние влекут применение к нарушителю санкций (к ним относятся преступления и различные проступки (административные, дисциплинарные, гражданские)) [11, с. 86; 15, с. 197].

Действия – это такие юридические факты, появление которых является следствием волевой деятельности участников правоотношений (физических и юридических лиц), находящихся в тех или иных правовых отношениях. Они выражены вовне и всегда предопределены наличием субъективной воли, поскольку совершаются непосредственно людьми [8, с. 169; 11, с. 86; 15, с. 196].

Действия признаются наиболее распространенными юридическими фактами [11, с. 86]. Они служат основаниями возникновения, изменения или прекращения правоотношений; выступают в качестве объекта, на который влияют правовые отношения и ради которого осуществляется правовое регулирование [10, с. 58].

Некоторые авторы (А.А. Папулина и М.В. Ябурова, В.О. Миронов и Н.В. Зин, П.А. Шевцова и А.М. Козлова (рис. 2, 3)) события дополнительно делят на две группы: относительные юридические события и абсолютные юридические события.

События – это явления действительности, которые определяют такие юридические факты, наступление которых никак не обусловлено волей и сознанием субъектов правоотношений [10, с. 58; 11, с. 86].

Событие, которое не случилось в реальности, не может именоваться юридическим фактом, поскольку таковым он становится только с момента фактического наступления.

Абсолютные юридические события – это события, которые никак не зависят от волевых устремлений (желаний) людей. К таким событиям (юридическим фактам) относят факторы стихийного характера (природные явления, порождающие землетрясения, наводнения, цунами и т.д.).

Относительные юридические события – это события, в которых субъекты не являются непосредственными участниками правоотношения, и событие происходит вне связи с их волевой деятельностью. В литературе распространенным примером является случайный поджог застрахованного дома не собственником. В данном примере, несмотря на то, что пожар возник из-за действий человека, он все равно является событием, а не действием, поскольку не связан с волей собственника дома (потерпевшего) и страховой организацией [15, с. 196].

Е.Ю. Цукановой достаточно убедительно критикуется деление событий на абсолютные и относительные [14, с. 55, 56]. Полагаем вслед за ней, что дробление событий на отдельные виды является не вполне удачным ходом и, возможно, от использования такого подхода следует отказаться.

Как правило, правомерные действия делятся на две группы: юридические акты (по В.Г. Куранову – индивидуальные акты (рис. 5)) и юридические поступки.

К юридическим актам относятся правомерные действия, совершаемые лицами с целью достижения определенного правового результата (начать, изменить или прекратить правоотношение) [8, с. 169-170; 15, с. 196].

Юридические поступки – это также правомерные действия, но которые специально не направлены на возникновение юридических последствий. Они влекут правовые последствия независимо от осознания субъектом их правового значения. В качестве примера таких юридических фактов приводят находку потерянной вещи или обнаружение клада. При определенных обстоятельствах данные действия порождают у лица право собственности на найденную вещь или обнаруженный клад [8, с. 171]. Юридические поступки также связаны непосредственно с созданием произведений литературы, науки, искусства. Так, в случае написания книги у

лица автоматически возникают авторские права на произведение в соответствии со ст. 1255 части четвертой ГК РФ [1].

Обращает внимание, что из всех приведенных классификаций только у В.Г. Куранова к отдельной разновидности правомерных действий относится третий вид: действия, создающие объективный результат.

Связано это, видимо, с тем, что развитие общественных отношений в различных отраслях права приводит к появлению новых способов распоряжения правами, за счет чего юридические факты регулярно подвергаются определенным изменениям, в результате появляются все новые обстоятельства, теоретически подпадающие под юридические факты.

Между тем, у Д.А. Коваль (равно как и у других анализируемых авторов) действия, создающие объективный результат, не выделяются в качестве отдельной разновидности правомерных действий. Поскольку целью таких действий является достижение того или иного правового результата, они, как представляется, обоснованно отождествляются Д.А. Коваль с юридическими поступками или юридическими (в классификации В.Г. Куранова – индивидуальными) актами [8, с. 171].

При этом с терминологической точки зрения представляется более удачным именовать акты не индивидуальными, а юридическими, и в основу систематизации таких юридических фактов должен быть положен отраслевой принцип.

С учетом всего вышеизложенного, система юридических фактов может быть представлена в следующем виде (рис. 6).

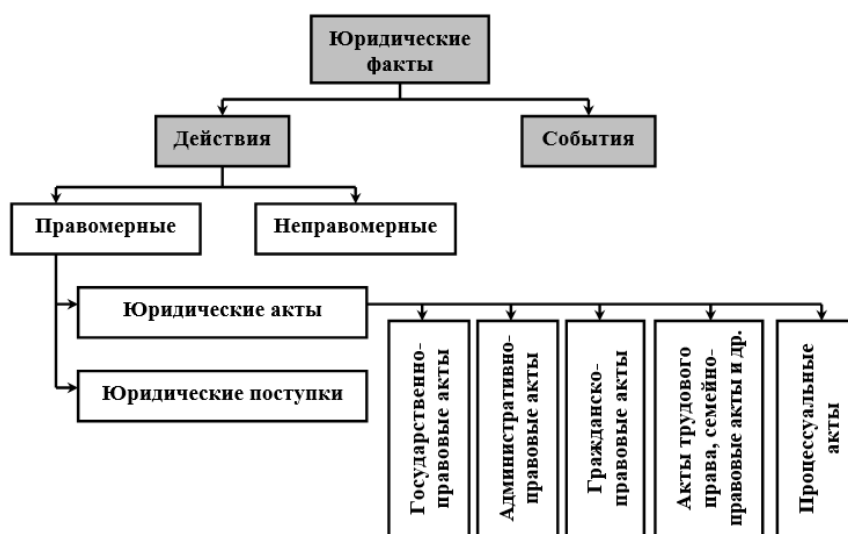


Рис. 6. Система юридических фактов (составлено автором)

В содержательном плане предложенная классификация в наибольшей степени соотносится с системой юридических фактов Д.А. Коваль (рис. 4) с расширением видового разнообразия юридических актов до пяти за счет государственно-правовых актов, а также актов трудового права, семейно-правовых актов. Что касается судебных актов (решений), то их удачнее именовать общим термином «процессуальные акты», как это делает В.Г. Куранов (рис. 5).

Резюмируя изложенное, считаем возможным сделать следующие ключевые выводы:

1. Категория «юридический факт» – это основание возникновения (изменения, прекращения) субъективных прав и обязанностей (конкретных правоотношений);

2. Юридические факты характеризуются следующим обязательным набором признаков: конкретные жизненные обстоятельства, регламентированы в нормах права, напрямую связаны с наступлением определенных правовых последствий;

3. Юридические факты тесно взаимосвязаны между собой, так как в совокупности образуют единую систему. Наиболее признанной является классификация юридических фактов в зависимости от воли субъекта на события и действия, последние бывают правомерными и неправомерными. Правомерные действия подразделяются на юридические акты и юридические поступки, первые, в свою очередь, включают в себя другие юридические факты различной отраслевой принадлежности.

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая): федер. закон от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=377024&dst=1000000001&date=07.04.2022>

2. Вакье Д.Ю. Юридические факты: понятие и проблемы классификации // IV Моисеевские чтения: Доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции. М.: Московский гуманитарный университет, 2021. С. 439-441.

3. Гасиев М.И. К вопросу о понятии юридического факта // Новости науки 2019: сб. мат. VIII-ой Междун. очно-заочной науч.-практ. конф. М.: Научно-издательский центр «Империya», 2019. С. 170-174.

4. Золотарев А.С. Юридический факт: понятие и механизм формирования // Актуальные проблемы экономики, менеджмента, права и информационных технологий: теория и практика: мат. II Всеросс. науч.-практ. конф. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. С. 163-169.

5. Зуев А.В. Актуальные аспекты, связанные с понятием юридического факта // Междисциплинарные исследования современности: мат. XXXII Всеросс. науч.-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1. Ростов н/Д: Южный университет (ИУБиП), ООО «Издательство ВВМ», 2021. С. 705-707.
6. Зуев А.В. О многообразии подходов к понятию юридических фактов // Мировые научные исследования и разработки в эпоху цифровизации: сб. ст. XV Междун. науч.-практ. конф. Ростов н/Д: Южный университет (ИУБиП), 2021. С. 228-230.
7. Зуев А.В. Понятие юридических фактов: актуальные вопросы // Развитие науки и образования в условиях мировой нестабильности: современные парадигмы, проблемы, пути решения: мат. Междун. науч.-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1. Ростов н/Д: ООО «Издательство ВВМ», 2021. С. 480-482.
8. Коваль Д.А. Юридические факты: понятие и сущность // Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика: сб. науч. ст. по мат. V Междун. науч.-практ. конф. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2021. С. 168-172.
9. Куранов В.Г. Место юридически значимых сообщений в системе юридических фактов // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2020. Т. 1. № 3 (96). С. 90-98.
10. Миронов В.О., Зин Н.В. Юридические факты: понятие, признаки, классификация // Аграрное и земельное право. 2020. № 3 (183). С. 56-59.
11. Папулина А.А., Ябурова М.В. Юридические факты в гражданском праве: понятие и классификация // Наука, образование, общество: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. IV Междун. науч.-практ. конф. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. С. 84-87.
12. Титов Е.В. Понятие юридического факта // *Ex jure*. 2018. № 4. С. 7-31.
13. Толковый онлайн-словарь русского языка С.И. Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lexicography.online/explanatory/ozhegov/%D1%84/%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82>, свободный. – (дата обращения: 07.04.2022).
14. Цуканова Е.Ю. Волевой критерий как основание классификации юридических фактов // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2021. № 5 (132). С. 53-56.
15. Шевцова П.А., Козлова А.М. Теоретико-правовая характеристика юридических фактов: понятие и классификация // *Modern Science*. 2020. № 7-2. С. 194-198.

Сведения об авторе:

Морозова А.Г., магистрант 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: aivika2010@yandex.ru

Научный руководитель – Пушкарев С.В., канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права и процесса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 352.075

Петров А.А.

История становления муниципальной ответственности в России

Аннотация. История формирования муниципальной ответственности в России прошла тысячелетний путь развития. За это время органы местного самоуправления претерпели длительную эволюцию от системы кормлений и практически полного отсутствия муниципальной ответственности, до их современного состояния, характеризующееся наличием двойной системы публично-правовой ответственности, состоящей из конституционной и муниципальной правовой ответственности.

Ключевые слова: муниципальная ответственность, земства, конституционно-правовая ответственность, система местного самоуправления.

Двоевластная система правления была характерна в начале существования древнего русского государства. Первой ветвью власти была княжеская власть, которая характеризовалась ритуальной клановой организацией и особой военной организацией. Вторая ветвь власти была представлена системой автономной общины, базирующаяся на родственных отношениях.

Военно-политический строй, установленный князьями, долгое время систематически противостоял общинной автономии. В действительности общинное самоуправление более демократично, чем военно-административно организованная государственная власть, но менее эффективна. Однако расширяющаяся славянская этноплеменная конфедерация общины требовала жесткого контроля, улучшающего условия жизни общины. Историческое развитие Российского государства обуславливает изучение закономерностей взаимодействия центральной монархической власти и местной власти в городах и землях.

Официальная самодеятельность на уровне местных организаций вплоть до XVI века законодательно не регламентировалась и фактически развивалась на основе частных обычаев и установившихся традиций. Можно сказать, что это была несовершенная административная власть того времени.

Во время становления русского земского самоуправления его структуры и должностные лица наделялись различными полномочиями, не регламентированные законом, но вытекавшими из обязательств отдельных

должностных лиц перед государством (например, князей). Поэтому на начальном этапе развития государства и местного самоуправления в России определить обязанности субъектов местного самоуправления практически невозможно по ряду причин.

- Во-первых, длительное время на Руси местного самоуправления не было. Возникновение элементов самоуправления историки и ученые муниципалисты относят ко второй половине IX-началу X века [1, с. 69].

- Во-вторых, также отсутствовало понятие юридической ответственности и ее детальная правовая основа.

После отмены системы кормления, в 1551 г., указом Ивана IV была введена система органов местного самоуправления, которые избирались бессрочно. По мнению многих российских исследователей, этот период положил начало процессу непрерывного и постепенного развития института муниципальной ответственности в России. Полномочия органа местного самоуправления осуществляют земские старосты органа местного самоуправления, которые подчиняются непосредственно не избирателям, а центральному правительству. Упоминаний об ответственности старейшин перед избирателями не существовало, за исключением одной грамоты, в которой говорится, что они могут быть заменены с учетом мнения населения.

В грамотах говорилось, что старейшины могут быть приговорены к смертной казни по приказу вышестоящего «меня, царя и великого князя» за недослужение.

Органы местного самоуправления (земства) стали заменять власть наместников, наделенными полномочиями, и стали главной фигурой в системе органов государственной власти.

В результате реформы местного самоуправления в 17 в. была установлена система приказно-воеводского управления. Значительное количество прав и обязанностей имел воевода. В то же время, поскольку его права строго не регламентированы, это создавало широкие возможности для коррупции, злоупотреблений властью и превышения полномочий. Воеводы также контролировали деятельность местных органов власти наравне с государственными чиновниками.

Провинциальное самоуправление было упразднено в середине XVII века, и избранные дворянством парламенты стали осуществлять фактические функции под полномочиями воевод.

Большое влияние на муниципальное устройство оказали реформы Петра I. Бурмистрская палата, учрежденная в 1699 году, состояла из бурмистров –

выборных должностных лиц. Позднее она стала называться Ратушей. Так же по всей России созданы советы местного самоуправления (выборные земские управы), в состав которых входят муниципальные служащие (бурмистры).

Необходимо отметить, что бурмистр был подчинён Ратуше, перед которой он был ответственен в ходе осуществления своих исполнительных административных полномочий, а не воеводе.

В результате реформ с 1718 по 1724 год главный магистрат, как коллегия, ведал всеми местными учреждениями русской городской общины. В городах также существовал городской магистрат и посадский сход, право созывать который имел староста. Старосты являлись председателями этих сходов, осуществляли административное управление и отчитывались в своей работе.

Эта система быстро оказалось неэффективной. «Новая система местного управления была закреплена инструкцией 12 сентября 1728 г., которая усиливала власть воевод и губернаторов: уездный воевода подчинялся провинциальному, а тот – губернатору, который сносился с центральными учреждениями. Губернаторы и воеводы осуществляли свои функции через канцелярии, а с 1763 г. каждому губернатору для содействия в исполнении законов была дана воинская команда. С начала 60-х годов в подчинение губернаторам и воеводам попали и полицмейстеры. Восстановленные в 1743 г. магистраты и ратуши тоже подчинялись губернаторам и воеводам» [2, с. 124].

Как следствие, в результате этих реформ муниципальные органы власти и их должностные лица де-факто подчинились государственной власти. Города и регионы получили гораздо больше власти в середине XVII века во время царствования Екатерины II. Положившим начало этой реформе нормативно-правовыми актами, воплотившими эту реформу, являлись «Жалованная грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. и «Городовое положение» 1785 г. Вышестоящие государственные органы обременились ответственностью от общинных учреждений.

Ответственность в такой системе носила строго вертикальный характер. Нижестоящие инстанции подчинялись и несли ответственность перед вышестоящими. Уже со времен системы кормлений, таким образом, муниципалитеты фактически стали подотчётны государству. На тот момент (период до начала XVIII в.) ещё не было такого понятия, как ответственность перед населением.

Дальнейшие изменения в систему муниципальной ответственности внёс Александр II. После исторической крестьянской реформы 1861 года были

объявлены земская реформа 1864 г., близкая ей по содержанию городская реформа 1870 г. и судебная реформа 1864 г.

В структуру подчинения правительственному органу в лице министра внутренних дел и губернаторов входила деятельность земских органов. Министр внутренних дел наделялся правом приостановления исполнения любого решения земским собранием, которое противоречило закону или государственным интересам. В исключительных случаях требовалось официальное одобрение губернатора или министра внутренних дел при вынесении некоторых решений земских собраний.

В дальнейшем полномочия муниципалитетов и их представителей стали опять сокращаться. Новое положение 1892 года значительно сократило избирательные права городских жителей, добавив цензовые ограничения и на порядки сократив общее число избирателей. Также было сокращено количество гласных [3, с. 35-37].

В июле 1918 года была принята Конституция РСФСР, закрепившая и систематизировавшая сложившиеся на местах структуры власти. Городские и сельские советы избирались населением напрямую, а парламентские собрания формировались путем многоступенчатых выборов. Сельским жителям оставили возможность решать местные вопросы непосредственно на собраниях избирателей.

Советская система была жёстко централизована. Местные Советы должны были подчиняться не только вышестоящим Советам, но и высшим органам государственного управления.

Согласно ст. 6 Закона СССР от 20 сентября 1972 г. «О статусе народных депутатов в СССР», которая называлась «Связь депутата с избирателями, его подотчётность и ответственность перед ними», депутат был обязан поддерживать связь с избирателями, с коллективами и общественными организациями, выдвинувшими его кандидатом в депутаты, а также с предприятиями, учреждениями, организациями, государственными и общественными органами, расположенными на территории его избирательного округа. Таким образом, они, в свою очередь, «имели возможность влияния на принятие местными органами решений» [4, с. 18].

Закон устанавливал, что депутаты ответственны и подотчётны перед избирателями. «Именно население, его общественные структуры вправе осуществлять контроль за их деятельностью» [5, с. 73]. В то же время депутаты, не оправдавшие доверие своих избирателей или поведение которых недостойно высокой должности депутата, могут быть в любое время освобождены от

должности решением большинства избирателей в установленном законом порядке.

Наконец, на современном этапе развития российского законодательства окончательно закрепляется механизм публично-правовой ответственности, включающий в себя конституционно-правовую и муниципально-правовую ответственность (глава 10 Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»). «Ответственность призвана побудить муниципальные органы и должностных лиц решать вопросы обеспечения жизнедеятельности населения эффективно и добросовестно» [6, с. 44]. При этом конституционно-правовая ответственность выступает в качестве исходной для муниципально-правовой, поскольку любые формы посягательства в отношении последней являются соответственно посягательством на конституционные основы государства и публичной власти.

Библиографический список:

1. Михеев Д.С. Институт общественного контроля за органами местного самоуправления в России: генезис и тенденции развития // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. 2011. Том 153, кн. 4. С. 69-76.

2. Игнатов В. Г., Бутов В. И. Местное самоуправление: российская практика и зарубежный опыт. М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д.: Издательский центр МарТ, 2007. 368 с.

3. Пажитков К. А. Городское и сельское самоуправление. Т. 1. СПб., 1913.

4. Михеева Т.Н., Михеев Д.С. Институт публичных слушаний в контексте принципа гласности местного самоуправления // Местное самоуправление и государственная власть. 2016. № 6. С. 17-21.

5. Михеев Д.С. Общественный контроль за деятельностью органов местного самоуправления: проблемы становления и тенденции развития. Йошкар-Ола, 2012. 144 с.

6. Михеев Д.С. Ответственность органов местного самоуправления перед населением как элемент принципа гласности // Закон и право. 2014. № 4. С. 43-45.

Сведения об авторе:

Петров А.А., аспирант 1 курса юридического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: mr.kandidatov@yandex.ru

Научный руководитель – Михеева Т.В., д-р юрид/ наук, профессор кафедры конституционного и административного права ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: tnmihееva14@mail.ru

УДК 342.4

Сергеева В. Д.

Новеллы Конституции Российской Федерации

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные тенденции кодификации российского законодательства в связи с изменениями, которые были внесены в Конституцию Российской Федерации, в частности это социальные поправки, направленные на улучшение материального положения граждан Российской Федерации, и поправки, связанные с установлением государственных ценностей.

Ключевые слова: кодификация, Конституция Российской Федерации, поправки, законодательство, социальные поправки, государственные ценности.

Проблема кодификации российского законодательства в области конституционного права является достаточно актуальной. Кодификация законодательства занимает центральное место в правовой науке. Благодаря кодификации можно упорядочить правовые нормы, соблюсти логику в правовом регулировании. На сегодняшний день есть несколько способов кодификации - это как принятие поправок в действующее законодательство, так и создание нового сводного акта. Тема кодификации является актуальной в принятии поправок в действующую Конституцию РФ.

Современные тенденции кодификации российского законодательства, в частности связаны с изменениями, которые были внесены в Конституцию РФ. Этот вопрос затрагивает интересы не только каждого жителя современной России, но и новые поколения, которым еще только предстоит родиться. Предложенные изменения и уже принятые изменения Конституции расширяют и конкретизируют социальные гарантии, закрепляют на конституционном уровне особую защиту прав детей, возводят в ранг приоритетов целостность и независимость нашего государства.

В России уже 1 июля 2020 г. прошло общенародное голосование по поводу принятия конституционных поправок. Практически более 70% проголосовавших были «за» внесение новых поправок в Конституцию РФ. Условно выделено три категории принятых поправок: первый - реформирование власти, второй - социальный блок, третий - установление государственных ценностей. Если первый блок раскрывает поправки, связанные с полномочиями органов государственной власти, с

законодательным процессом и т.д., то больший интерес вызывают второй и третий блок.

Второй категорией принятых поправок стали поправки в области социального блока. Прежде всего социальные поправки направлены на улучшение материального положения граждан РФ. Ранее в ст. 75 Конституции РФ говорилось о том, что государство охраняет труд и здоровье людей и устанавливает гарантированный МРОТ (минимальный размер оплаты труда). «Российская Федерация уважает труд граждан и обеспечивает защиту их прав. Государством гарантируется минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации», - таким пунктом дополняется статья 75 в новой редакции Конституции.

Эта статья дополняет гарантии, уже закрепленные в статье 7 Конституции, что «в РФ охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты».

Индексация пенсии происходит не реже 1 раза в год, в соответствии с установленным федеральным законом. «В Российской Федерации формируется система пенсионного обеспечения граждан на основе принципов всеобщности, справедливости и солидарности поколений и поддерживается ее эффективное функционирование, а также осуществляется индексация пенсий не реже одного раза в год в порядке, установленном федеральным законом», - также будет гласить ч. 6 статьи 75. Кроме того, обязательной индексации подлежат и другие социальные выплаты. «В Российской Федерации, в соответствии с федеральным законом, гарантируются обязательное социальное страхование, адресная социальная поддержка граждан и индексация социальных пособий и иных социальных выплат», - еще один пункт новой редакции данной статьи.

Еще одной значительной принятой поправкой является гарантия со стороны государства «гарантия благосостояния граждан РФ». В соответствии с ст. 75.1 в РФ будут созданы условия для устойчивого экономического роста страны и повышения благосостояния граждан. Кроме того, гарантируется защита граждан и уважение труда. Государство стремится сбалансировать права и обязанности гражданина, социальное партнерство, политическую и социальную солидарность. Данная поправка говорит о том, что государство

стремится улучшить благосостояние граждан в экономической, социальной и политических областях. Государство стремится создать гражданское общество и правовое государство в целом.

Третья категория поправок принятая в Конституцию РФ - установление государственных ценностей. Первой государственной ценностью является непосредственно институт семьи. В соответствии с ч. 1 п. Ж1 ст. 72 со стороны государства гарантируется защита детства, материнства и отцовства, кроме того, гарантируется создание условий для достойного воспитания детей, а также осуществления совершеннолетними детьми обязанностями по уходу за престарелыми родителями. Данная поправка Конституции РФ является одной из важнейших поправок. Так как самые не защищённые слои населения (старики и дети) получают дополнительные гарантии со стороны государства.

В соответствии с ч. 4 ст. 67 Конституции РФ гарантируются условия для интеллектуального, физического, нравственного развития детей, воспитания патриотизма и гражданственности. В РФ гарантируется приоритет семейного воспитания. Кроме того, государство признает приоритетным направлением внутренней политики - развитие и воспитание детей. Также оно берет на себя ответственность за воспитание детей, которые остались без попечения родителей. Данные поправки уже сейчас можно считать положительными, так как именно от воспитания поколений зависит будущее нашего государства. В России на законодательном уровне закрепились традиционная модель института семьи.

Также поправки коснулись русского языка как государственного языка. Русский язык признается языком государственно образующего народа, входящего в состав многонациональный союз равноправных народов РФ в соответствии с ч. 1 ст. 68 Конституции РФ. Согласно позиции Конституционного суда РФ представленная поправка является беспристрастной, т.к. роль русского народа в образовании российского государства является значительной. Кроме того, данная поправка не ущемляет достоинства других 180 национальностей проживающих на территории России. Были внесены поправки касаясь культуры России, где культура признается уникальным наследием всех национальностей проживающих на территории РФ.

Государство также внесло поправки по защите исторической правды. Однако данное обстоятельство было встречено негативной критикой со стороны ученых-правоведов. В частности, данная поправка не должна была быть закреплена как норма права, данную поправку необходимо было внести в

преамбулу Конституции РФ. Именно данная поправка является очень спорной не как этическое требование, а именно как правовая норма, в частности если она будет подкреплена в дальнейшем санкциями административного или уголовного законодательства.

Таким образом, принятые поправки в Конституцию РФ были весьма спорными как для ученых-юристов, так и для простых граждан. Так или иначе данные поправки приняты, судить об их эффективности можно только лишь спустя определенное время.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный. – (дата обращения 18.04.2022).
2. Старшова У.А. Трансформация принципа социального государства в свете поправок в Конституцию РФ 2020 года. // Правовая политика и правовая жизнь. 2021. № 4. С. 139-145.
3. Казанкова Т.Н., Кузьмина И.Ю. Новеллы Конституционного законодательства в рамках принятых поправок в Конституцию РФ. // Вопросы экономики и права. 2021. № 151. С. 7-10.
4. Гончаров А.С., Немашкалов П.Г. Изменение правового положения семьи после выхода поправок к Конституции РФ 11 марта 2020. // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 5-6 (73). С. 47-50.

Сведения об авторе:

Сергеева В.Д., студент 1 курса факультета экономико-правового и психологопедагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: sergeeva.viktoriya.03@mail.ru
Научный руководитель – Москвина С.В., старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 347.12

Сидоренко А.С.

Проблема отчуждения доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью в аспекте нотариального удостоверения сделки

Аннотация. Нормы, регулирующие отношения по отчуждению долей в уставном капитале, содержатся в Федеральном законе «Об обществах с ограниченной ответственностью». Самым распространенным основанием для

передачи доли является сделка. Такая сделка должна быть нотариально удостоверена. Несоблюдение нотариальной формы влечет за собой недействительность этой сделки. Однако до 1 июля 2009 года сделка по отчуждению доли заключалась в простой письменной форме, если уставом не было предусмотрено иное.

В статье анализируются проблемы отчуждения долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью (далее – ООО), в связи с внесением изменений в законодательство РФ об обязательном нотариальном удостоверении отчуждения доли в уставном капитале ООО и изменением судебной практики, также освящается роль нотариата в процедуре оформления таких сделок.

Ключевые слова: общество с ограниченной ответственностью, уставный капитал, доля в уставном капитале, отчуждение, сделки, нотариальное удостоверение.

Доля участника в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью, в связи с постоянно развивающейся экономической сферой, все чаще становится предметом оборота. Участники общества вправе распоряжаться долей по своему усмотрению, в том числе путём её отчуждения.

Нормы, регулирующие отношения по отчуждению долей в уставном капитале, содержатся в Федеральном законе от 08.02.1988 № 14 «Об обществах с ограниченной ответственностью» (далее – ФЗ «Об ООО»). Согласно ст. 21 ФЗ «Об ООО» отчуждение доли возможно в пользу самого ООО, участника этого общества или третьего лица. Основанием для передачи доли является сделка, правопреемство или иное законное основание [4]. Ведущее место занимают сделки.

При оформлении такой сделки необходимо соблюсти несколько правил, одним из которых является нотариальное удостоверение сделки. Так, согласно п. 11 ст. 21 ФЗ «Об ООО» сделка, направленная на отчуждение доли или части доли в уставном капитале общества, подлежит нотариальному удостоверению путем составления одного документа, подписанного сторонами. Несоблюдение нотариальной формы влечет за собой недействительность этой сделки [4].

Однако, норма, предписывающая обязательное нотариальное удостоверение, содержалась в законе не всегда. До 1 июля 2009 года отчуждение доли любым из вышеуказанных способов заключалось в простой письменной форме, если уставом не было предусмотрено иное [3].

Как быть тем лицам, которые совершили отчуждение доли до вступления в силу ФЗ № 312-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30 декабря 2008 содержащего положения об обязательном нотариальном удостоверении таких сделок?

Ответ содержится в ст. 5 Закона, в тексте которой отсутствует упоминание об обратной силе закона. Таким образом, сделки, совершенные до вступления в законную силу изменений, не прошедшие процедуру нотариального удостоверения, имеют ту же юридическую силу, что и сделки, совершенные после вступления в силу изменений.

Неоднозначно в законодательстве и судебной практике решался вопрос о необходимости нотариального удостоверения решений единственного участника ООО об отчуждении его доли или части, в том числе путём увеличения уставного капитала общества за счёт дополнительных вкладов третьих лиц, принимаемых в общество.

В декабре 2016 года был опубликован Обзор судебной практики по спорам с участием регистрирующих органов. Согласно п. 1.3 Обзора поскольку требование о нотариальном удостоверении, установленное пп. 3 п. 3 ст. 67.1 ГК РФ, относится к оформлению решения общего собрания участников общества, постольку на решение единственного участника общества оно не распространяется [7]. Такой подход соответствовал п. 3 ст. 17 ФЗ «Об ООО» (в ред. 22.12.2020) [5].

Однако, в 2019 году публикуется Обзор судебной практики ВС РФ, утв. Президиумом ВС РФ 15.12.2019, в соответствии с которым требование о нотариальном удостоверении, установленное пп. 3 п. 3 ст. 67.1 ГК РФ, распространяется и на решение единственного участника, т.к. закон не содержит исключения в отношении решений единственного участника в части требования о нотариальном удостоверении [6].

В 2021 году ФЗ от 01.07.2021 № 267-ФЗ вносятся изменения в п.3 ст.17 ФЗ «Об ООО» о том, что факт принятия решения единственным участником общества об увеличении уставного капитала должны быть подтверждены путем нотариального удостоверения[2].

Можно ли признать решение единственного участника, принятого до утверждения Обзора судебной практики ВС РФ 25.12.2019, недействительным в связи отсутствием его нотариального удостоверения? Вопрос дискуссионный. По-моему мнению, такие решения единственного участника общества должны сохранять юридическую силу, поскольку они не могут быть поставлены под

сомнения в силу отсутствия однозначного законодательного решения и связанного с этим изменения судебной практики.

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ ред. от 26.10.2021. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <http://www.consultant.ru>.

2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации": федер. закон от 01.07.2021 № 267-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <http://www.consultant.ru>.

3. О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2008 № 312-ФЗ Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <http://www.consultant.ru>.

4. Об обществах с ограниченной ответственностью: федер. закон от 08.02.1998 №14-ФЗ ред. от 02.07.2021. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <http://www.consultant.ru>.

5. Об обществах с ограниченной ответственностью: федер. закон от 08.02.1998 №14-ФЗ ред. от 22.12.2020. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <http://www.consultant.ru>.

6. Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения законодательства о хозяйственных обществах: Утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации от 25.12.2019. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <http://www.consultant.ru>.

7. Обзор судебной практики по спорам с участием регистрирующих органов: письмо Федеральной налоговой службы РФ от 28.12.2016 N 4. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <http://www.consultant.ru>.

Сведения об авторе:

Сидоренко А.С., магистрант 1 курса Юридического института Сибирского Федерального Университета, г. Красноярск , e-mail: angelusha99@mail.ru

Научный руководитель – Казьмина Г.Г., канд. юрид. наук; доцент кафедры гражданского права Сибирского Федерального Университета, г. Красноярск, Российская Федерация.

УДК347.9

Смоленцева О.С.

**Процессуальные проблемы пересмотра судебных актов
по гражданским делам в апелляционном порядке**

Аннотация. Статья посвящена процессуальным проблемам пересмотра судебных решений по гражданским делам в порядке апелляции. Современное апелляционное производство в настоящее время характеризуется тем, что сочетает в себе полную и неполную апелляцию. По мнению одних ученых, рассмотрение дела по правилам полной апелляции даёт возможность не направлять дело вновь на новое рассмотрение судом первой инстанции, и таким образом спор разрешается по существу с учетом всех предоставленных доказательств. Рассмотрение дела в суде второй инстанции по правилам неполной апелляции экономит время, однако нередко такое дело вновь направляется на новое рассмотрение в тот же суд первой инстанции, что, в свою очередь, также вызывает нарушение сроков, установленных законом.

Ключевые слова: апелляция, гражданское судопроизводство, обжалование, апелляционное производство, процессуальное законодательство.

Положения части 5 ст. 330 ГПК РФ устанавливают правила, в соответствии с которыми должен действовать суд апелляционной инстанции при обнаружении перечисленных в ч. 4 ст. 330 ГПК РФ процессуальных ошибок. Одновременно данная норма отражает особенность современного апелляционного производства, характерной чертой которого является сочетание элементов полной и неполной апелляции, или так называемой смешанной апелляции.

Полная апелляция означает повторное рассмотрение дела целиком, тогда как неполная апелляция предполагает, что необходимо предоставить основания, по которым доказательства в суд первой инстанции были не предоставлены по уважительной причине, а также основания для того, чтобы дело могло быть направлено на новое рассмотрение в суд [1]. В ходе реформирования порядка апелляционного обжалования в рамках гражданского судопроизводства, осуществляемого судами общей юрисдикции, была создана единая для обжалования постановлений мировых судей и других судов первой инстанции апелляционная инстанция, к полномочиям которой не было отнесено право отменять решение суда первой инстанции и направлять дело на новое рассмотрение в тот же суд.

В 2010 году Федеральным Законом № 353-ФЗ было введено правило, которое позволило судам апелляционной инстанции рассматривать дело, которое было направлено на апелляцию, по правилам производства принятым в судах первой инстанции, то есть, не ограничивая рассмотрение дела правилами апелляционной инстанции. При этом, отмена решения суда первой инстанции

должна быть обусловлена существенным нарушением норм процессуального права[2]. В связи с этим в соответствии с действующим гражданским процессуальным законодательством проверка законности и обоснованности не вступивших в законную силу судебных постановлений в суде апелляционной инстанции производится по общим правилам, соответствующим основным (традиционным) признакам апелляции, включая элементы, характерные для полной и неполной апелляции [3].

Мнения ученых по отношению к данной позиции законодателя разделились. Одни учёные считают, что законодателем избран оптимальный вариант, поскольку рассмотрение дела по правилам полной апелляции даёт возможность не направлять дело вновь на новое рассмотрение судом первой инстанции, и таким образом спор разрешается по существу с учетом всех предоставленных доказательств. Недостатком же такого разрешения споров выступает длительность рассмотрения дела по времени[4]. Рассмотрение дела в суде второй инстанции по правилам неполной апелляции экономит время, однако нередко такое дело вновь направляется на новое рассмотрение в тот же суд первой инстанции, что, в свою очередь, также вызывает нарушение сроков, установленных законом [5].

Иного мнения придерживаются учёные, которые считают, что только полная апелляция может обеспечить максимально эффективную проверку судебных решений, соответственно, в этом случае повысится и уровень отправления правосудия, а кроме того, этот подход позволит придерживаться принципа экономии процессуального времени [6].

Сторонники третьего подхода считают, что в России более эффективной будет неполная апелляция, поскольку считают, что полная апелляция - это и финансовые, и организационные, и временные затраты, поскольку всем участникам судопроизводства придётся тратить своё время и материальные средства в суде апелляционной инстанции. Кроме того, суды апелляционной инстанции не всегда находятся в том же месте, где рассматривалось дело в суде первой инстанции, а значит, гражданам придётся нести ещё и территориальные, и транспортные расходы, что, по мнению экспертов, может ограничить доступ граждан к правосудию [7].

В своём определении Конституционный суд Российской Федерации отметил, что все участники судопроизводства по рассматриваемому делу, привлечённые к участию в суде апелляционной инстанции, имеют право на рассмотрение дела по существу по тем же правилам, каковыми руководствовался суд первой инстанции. При этом все допустимые

доказательства, предоставленные в суд апелляционной инстанции, должны быть приняты, исследованы и оценены, несмотря на причины их непредставления в суд первой инстанции. При этом лица, вступающие в гражданский процесс на стадии апелляционного производства, наряду с правом на обжалование судебных актов в кассационном порядке обладают и правом на их обжалование в порядке надзора [8].

Следовательно, введение в производство в суде апелляционной инстанции в случаях установления факта рассмотрения дела судом первой инстанции в отсутствие кого-либо из лиц, участвующих в деле и не извещенных надлежащим образом о времени и месте судебного заседания, в нарушение правил производства в суде первой инстанции – без ограничений, которые предусмотрены для апелляционного рассмотрения дела, - обеспечивает все процессуальные гарантии лицам, участвующим в деле, при этом гарантии предоставляются точно такие же, какие они имели бы при рассмотрении их дела судом первой инстанции, а в конечном итоге – исправление непосредственно судом апелляционной инстанции ошибок, допущенных судом первой инстанции. Таким образом, данное положение отражает не только требование эффективности любого судопроизводства, но и принцип процессуальной экономии, а соответственно гарантирует справедливое судебное разбирательство в срок, установленный законом.

В то же время, некоторые учёные категорически не согласны с данной схемой, поскольку, как они считают, такое подробное рассмотрение дела в суде апелляционной инстанции сводится к тому, что вначале проведенное по развернутой судебной процедуре заседание суда апелляционной инстанции фактически превращается в предварительное судебное заседание по установлению оснований для перехода к рассмотрению дела по правилам производства в суде первой инстанции, а впоследствии, с учетом временных рамок и объемов работы апелляционных судов, в особенности районных, правоприменительная деятельность судов апелляционной инстанции сведется к установлению оснований для перехода к рассмотрению дела по правилам полной апелляции [9].

В этой связи ч. 5 ст. 330 ГПК РФ следует дополнить, признав существующую часть этой статьи п. 1, п. 2 следующего содержания: «При рассмотрении дела в случае установления необоснованности перехода, при отсутствии других оснований для отмены решения суда, судебное постановление оставляется без изменения». Считаем, что такое дополнение

позволит повысить эффективность производства в судах апелляционной инстанции, а значит и более эффективную защиту прав и интересов граждан.

Таким образом, при переходе к рассмотрению дела по правилам производства судов первой инстанции без учета особенностей, которые предусматривает глава 39 Гражданского процессуального кодекса РФ, позиция суда апелляционной инстанции должна быть законодательно обоснована и четко аргументирована, поскольку выход за пределы рассмотрения дела судом апелляционной инстанции влечет за собой отмену апелляционных определений в связи с тем, что будет являться грубейшим нарушением норм процессуального права. Важным обстоятельством, обусловленным характером выносимого судом определения о переходе к рассмотрению дела по правилам производства в суде первой инстанции без учета особенностей, предусмотренных гл. 39 ГПК РФ, является то, что такое определение обжалованию не подлежит.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 09.12.2010 № 353-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2010. № 50. Ст. 6611.
2. Тимофеев Ю.А. Новеллы апелляционного производства // Арбитражный и гражданский процесс. 2019. № 7. С. 42-47.
3. Сахнова Т.В. О реформах цивилистического процесса 2018-2019 гг.: взгляд сверху // Вестник гражданского процесса. 2020. № 3. С. 12-29.
4. Котлярова В.В. Полная и неполная апелляции в цивилистическом и судебном административном процессах // Lex russica. 2018. № 6. С. 63-71.
5. Шакирьянов Р.В. Судебная практика как источник гражданского процессуального права и ее влияние на работу судов апелляционной инстанции // Вестник гражданского процесса. 2019. № 4. С. 265-297.
6. Гапеев А.С. Проблемы вынесения судебных решений // Юстиция. 2019. № 3. С. 23-27.
7. Евсеев Е.Ф. Дополнительное решение суда в гражданском процессе // Актуальные проблемы российского права. 2021. № 7. С. 95-109.
8. Шакирьянов Р.В. Вопросы, возникающие при переходе к рассмотрению гражданского дела по правилам производства в суде первой инстанции без учета особенностей апелляционного производства // Российский судья. 2021. № 9. С. 3-7.
9. Определение Конституционного Суда РФ от 17.01.2013 № 10 «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Канарского Дениса Игоревича на нарушение его конституционных прав статьей 328 и частью пятой статьи 330 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2013. № 4.

Сведения об авторе:

Смоленцева О.С., магистрант 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: smolen-olga@yandex.ru

Научный руководитель – Кондратенко З.К., канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой, гражданского права и процесса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 343.98

Суркова А.В.

Применение метода анализа при расследовании преступлений

Аннотация. Данная статья посвящена характеристике одного из методов познавательной деятельности следователя – метода анализа, используемого в процессе раскрытия и расследования преступлений. Анализ – метод исследования, заключающийся в мыслительном всестороннем разборе целого объекта на части и изучении этих отдельных составных частей с целью выявления признаков и свойств, которые являются общими. Метод анализа имеет первостепенное значение при производстве первоначальных и неотложных следственных действий, поскольку он не только является необходимой логической основой для формирования дальнейшего умозаключения, но и обеспечивает устранение информационной неопределенности, препятствующей переходу к развернутому расследованию, а также предотвращает возможность уничтожения или искажения доказательственной информации. Однако, при использовании метода анализа следователь зачастую допускает ошибки, отягчающие дальнейшую следственную ситуацию и препятствующие качественному расследованию уголовного дела.

Ключевые слова: метод, анализ, расследование преступлений, метод познания, следователь, предмет доказывания.

В современной России, как и во всем мире, преступность является главным дестабилизирующим фактором социального развития. Не смотря на непрерывную и усердную работу правоохранительных органов, тем не менее, масштабы преступности и динамика её распространения постоянно растут.

Говоря о расследовании преступлений правоохранительными органами целесообразно отметить тот факт, что раскрытие следователем больших по объему и сложных по содержанию уголовных дел крайне затруднительно, а иногда и невозможно, ввиду имеющихся трудностей, связанных с собиранием и анализом сведений на первоначальном этапе расследования преступлений. Отсюда следует, что эффективность организации раскрытия и расследования преступлений может быть достигнута только при всестороннем, полном и объективном исследовании всех обстоятельств, входящих в предмет доказывания по уголовному делу. Так, чтобы раскрыть преступление следователь должен быть не только надлежаще проинформирован обо всех обстоятельствах дела, но и уметь на основе анализа поступивших сведений грамотно, во взаимодействии с иными сотрудниками построить следственные версии, а уже на заключительной стадии первоначального этапа расследования преступления вся проверенная, систематизированная и надлежаще процессуально оформленная информация приобретает доказательственное значение и выступает средством по установлению обстоятельств, входящих в предмет доказывания по уголовному делу.

На стадии собирания необходимых сведений для решения проблем различной сложности, возникающих в процессе раскрытия и расследования конкретного преступления познавательный процесс следователя не может обойтись без использования таких логических методов как анализ и синтез, которые по своей сути являются необходимой логической основой для формирования дальнейшего умозаключения. В рамках рассматриваемого вопроса более детально остановимся на характеристике метода анализа.

Отметим, что содержание метода анализа зависит от объекта исследования, поставленных при таком исследовании целей и специфики предмета исследования. Так, интерес вызывает высказывание Эриха Анушата, который в своей книге «Искусство раскрытия преступлений и законы логики» указывает на возможность использования анализа и синтеза как методов логики во время расследования преступлений [1,23]. По мнению автора, эти методы используются для «умственного наблюдения» в практической деятельности по расследованию преступлений. Также, В.К. Лисиченко, определяя важность общенаучных методов познания для следственной, судебной и экспертной деятельности, отмечал, что без анализа и синтеза не могут быть выяснены как внешние, так и внутренние взаимосвязи объекта, не могут быть понятны форма связи и ее интенсивность, при этом автором были выделены основные задачи метода анализа, а именно: установление генетической связи различных

компонентов и определение общей тенденции развития явления; раскрытие координации и субординации частей целого; обнаружение вызывающих его факторов, а также установление взаимодействия объекта с другими целостными образованиями [2,51].

Обратим внимание, что следователь в рамках расследования уголовного дела анализирует достаточно большой объём доказательственной информации, под которой следует понимать различные фактические данные, полученные в предусмотренной законом форме и используемые для установления события преступления и всех связанных с ним существенных в правовом отношении обстоятельств. По мнению Р.С. Белкина «исследование доказательств - процесс проверки достоверности существования тех фактических данных, которые составляют содержание доказательств, установление согласуемой данного доказательства со всеми остальными доказательствами по делу». Например, при производстве такого следственного действия, как допрос следователь получает от источника - человека сведения (доказательственную информацию) по уголовному делу, которую впоследствии исследует и оценивает, а в конечном итоге формирует доказательства на основе собранной информации о событии преступления [3,35]. Конечным результатом данного следственного действия является: составление протокола допроса. Для того чтобы переработать большой объём доказательственной информации следователь в процессе мыслительной деятельности применяет упомянутые ранее логические методы.

Итак, анализ - метод исследования, заключающийся в мыслительном всестороннем разборе целого объекта на части и изучение этих отдельных составных частей с целью выявления признаков и свойств, которые являются общими для всех этих составных частей. Полученные результаты (умозаключения, выводы) позволяют осознать особенности возникновения и развития всего изучаемого объекта [4,8]. Применение следователем метода анализа позволяет проработать все имеющиеся по уголовному делу версии и избрать наиболее рациональное направление расследования, вычленив из множества поступивших сведений только относящиеся непосредственно к расследуемому преступлению.

Отметим также, что использование метода анализа следователем имеет первостепенное значение при производстве первоначальных и неотложных следственных действий. Так, для первоначального этапа расследования преступления характерна информационная неопределённость и недостаточность, что требует проведения активных поисково-познавательных

действий и максимально эффективного криминалистического обеспечения. На первоначальном этапе расследования преступления учитывая имеющиеся первичные данные о преступлении, следователь формирует перечень задач, а также определяет эффективные способы их решения, т.е. комплекс мероприятий по планированию, управлению, конструированию и проверке версий, а также подготовительных и организационных мероприятий. В связи, с чем очевидно, что производство первоначальных следственных действий призвано обеспечить устранение информационной неопределенности, препятствующей переходу к развернутому расследованию, а неотложные следственные действия должны предотвращать возможность уничтожения или искажения доказательственной информации [5,25]. Последовательность и очередность первоначальных следственных действий и организационных мероприятий в основном определена типичным характером исходных следственных ситуаций, а ряде случаев – конфликтной ситуацией [6,10]. Так, по нашему мнению одной из проблем на первоначальном этапе расследования преступления является ошибочно проведенный метод анализа при исследовании следователем доказательств, полученных в ходе производства первоначальных и неотложных следственных действий. Итогом ошибочно проведенного метода анализа является совершение следователем тактических ошибок при расследовании уголовного дела, которые впоследствии могут привести не только к неполноте принятого решения, но и к невозможным ошибкам, приводящим к тому, что следственная ситуация становится все менее благоприятной для следователя.

Одной из причин неверно проведенного анализа на наш взгляд является недостаточный уровень профессиональной подготовки следователя и отсутствие опыта при расследовании сложных и много эпизодных уголовных дел, что чаще всего характерно для молодых сотрудников. Так, в рамках исследования указанной проблемы нами был проведен опрос среди следователей районного отдела полиции, который показал, что 57,4% опрошенных используют метод анализа на первоначальном этапе расследования индивидуально, совместно со следователями своего подразделения – 19,2 % совместно с начальником следственного подразделения – 9,3 %, совместно с оперативными работниками - 14,1%. По результатам указанного опроса можно сделать вывод о том, что следователи применяют метод анализа по большей части индивидуально, без посторонней помощи, а значит велика вероятность совершения тактических ошибок следователем, по обозначенным ранее причинам.

Изучив литературу по указанному вопросу и проанализировав деятельность следователей на первоначальном этапе расследования уголовного дела к основным причинам ошибочного анализа также можно отнести неиспользование следователем всех источников собирания доказательственной и ориентирующей информации, отсутствие необходимых навыков у молодых следователей в накоплении и систематизировании полученных данных, а также неполнота использования возможностей метода анализа.

Таким образом, подводя итог вышесказанному можно сделать вывод о том, что результативность организации раскрытия и расследования преступлений может быть достигнута только при эффективном использовании следователем метода анализа на первоначальном этапе расследования преступления с целью всестороннего полного и объективного исследования всех обстоятельств, входящих в предмет доказывания по уголовному делу. Метод анализа в познавательной деятельности следователя выступает необходимой логической основой для формирования умозаключения. Причиной же ошибочно проведённого анализа чаще является профессиональная неопытность молодых сотрудников, что, по нашему мнению, связано с разрушением института наставничества в правоохранительных органах. Исправить указанную ситуацию на наш взгляд возможно, обеспечив следователя наставника из числа наиболее опытных следователей на период от двух до трёх лет службы, а не только на период первоначальной стажировки.

Библиографический список:

1. Анушат Э. Искусство раскрытия преступлений и законы логики. М.: ЛексЭст, 2001. 100 с.
2. Лисиченко В.К. Использование данных естественных и технических наук в следственной и судебной практике: учебное пособие. Киев, Вища шк. Изд-во при Киве, 1979. 88 с.
3. Белкин А.Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве: монография. М.: Норма, 2005. 528 с.
4. Соколов А.Ф. Криминалистика: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2017. 91 с.
5. Боткин В.А. Особенности первоначального этапа расследования разбоев (по материалам Северо-Кавказского федерального округа): автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.12. Калининград, 2018. 251 с.
6. Зорин Г. А., Зорина М. Г., Зорин Р. Г. Возможности криминалистического анализа в процессах предварительного расследования, государственного обвинения и профессиональной защиты по уголовным делам. М.: Юрлитинформ, 2001. 328 с.

Сведения об авторе:

Суркова А.В., магистрант 1 курса по направлению подготовки «Юрист по уголовным делам» Института права ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г. Челябинск, e-mail: nastasia_surkova@mail.ru
Научный руководитель – Дробот С.А., канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г. Челябинск, Российская Федерация.

УДК 347

Шалишкина А.И.

**Основания и правовые последствия ликвидации
коммерческих юридических лиц
по действующему законодательству Российской Федерации**

Аннотация. В статье приведены основания и проанализированы правовые последствия ликвидации коммерческих юридических лиц по действующему законодательству Российской Федерации. Автор статьи ответил на следующие вопросы: какие юридические лица относятся к коммерческим; по каким основаниям они ликвидируются и что для этого необходимо; каковы правовые последствия совершения отдельных регистрационных действий (внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц (далее – ЕГРЮЛ) о нахождении юрлица (коммерческой организации) в процессе ликвидации, о прекращении деятельности юрлица) в рамках процедуры ликвидации; можно ли предъявить иск к ликвидированному юрлицу.

Ключевые слова: Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ), юридические лица, коммерческие организации, ликвидация, прекращение деятельности, основания, последствия, ЕГРЮЛ, иск.

Жизненный цикл юридического лица неизбежно завершается его ликвидацией. «Юридические лица, – пишет Р.Э. Шанарян, – подобно физическим рождаются – создаются, живут, действуют и умирают, то есть перестают быть субъектами гражданских правоотношений в связи с прекращением своей деятельности – ликвидации» [25, с. 341].

На основании п.п. 2, 3 ст. 61 ГК РФ юридическое лицо ликвидируется по решению его учредителей (участников) или органа юридического лица, уполномоченного на то учредительным документом, в том числе в связи с истечением срока, на который создано юридическое лицо, с достижением цели, ради которой оно создано, либо по решению суда. Исходя из формулировок ГК

РФ, первый сценарий, когда ликвидация осуществляется по решению учредителей (участников) или органа юридического лица, возможно, считать добровольной ликвидацией юрлица, а второй (по решению суда) – принудительной. Процессы добровольной и принудительной ликвидации практически одинаковы, на что акцентируется внимание отдельными авторами [20, с. 101]. При этом, также отмечается о затронути данных процедур [23, с. 96]. Независимо от оснований ликвидации учредители (участники) юрлица обязаны совершить действия по его ликвидации за счет имущества юрлица, а при недостаточности такого имущества – солидарно, за свой счет (п. 2 ст. 62 ГК РФ).

Говоря о процедуре ликвидации именно коммерческих юридических лиц, для начала следует определить, что под ними понимается. В соответствии с ГК РФ все юридические лица разделены на две группы: коммерческие и некоммерческие организации. Критерии для их разграничения содержит п. 1 ст. 50 ГК РФ [1]. Коммерческими признаются организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. К некоммерческим же относятся организации, не ставящие целью своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между участниками.

Помимо названных групп, юридические лица подразделяются на два вида, имея ввиду корпоративные и унитарные юридические лица. К первым относятся юридические лица, именуемые корпорациями, в отношении которых их учредители (участники) имеют корпоративные права, то есть обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган в соответствии с п. 1 ст. 65.3 ГК РФ (высшим органом корпорации является общее собрание ее участников). Ко вторым относятся юридические лица, на имущество которых их участники имеют вещные права (государственные и муниципальные унитарные предприятия и учреждения).

Организационно-правовые формы коммерческих организаций согласно выделенным группам и видам юридических лиц приведены на рис. 1.

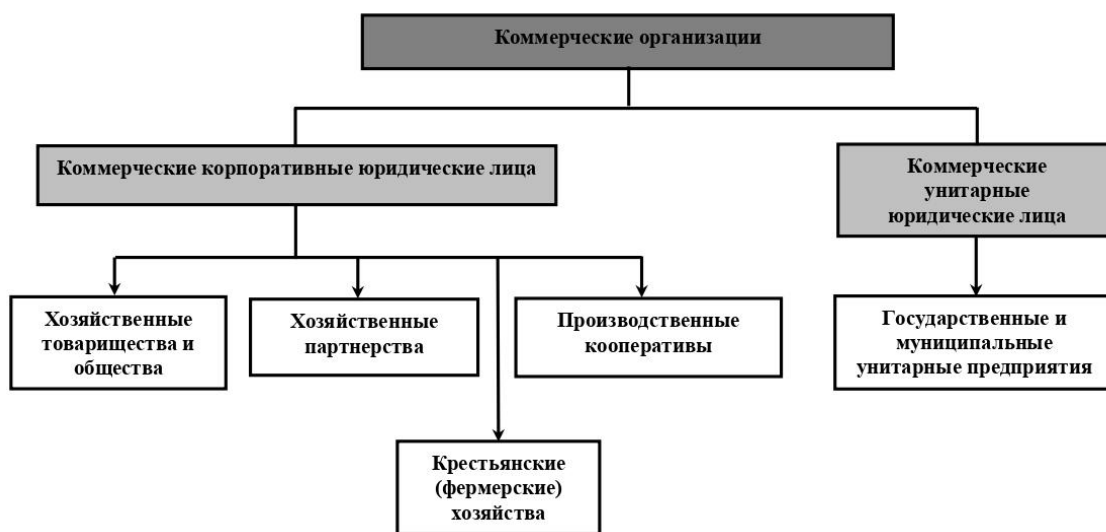


Рис. 1 – Организационно-правовые формы коммерческих организаций
(в разрезе видов юридических лиц)

Сегодня, говоря о коммерческих юридических лицах, имеются в виду: хозяйственные товарищества (полные и командитные) и общества (с ограниченной ответственностью и акционерные общества); хозяйственные партнерства; крестьянские (фермерские) хозяйства; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия.

К слову, последних скоро останется совсем немного: к 01 января 2025 г. почти все государственные унитарные предприятия (далее – ГУП) и муниципальные унитарные предприятия (далее – МУП) преобразуют в акционерные общества или общества с ограниченной ответственностью либо ликвидируют [7]. По общему правилу уже сейчас нельзя создавать новые ГУП или МУП. Однако есть исключения. Например, Правительство может открыть новое или сохранить прежнее предприятие, если это необходимо, чтобы устранить последствия чрезвычайной ситуации или предотвратить угрозу жизнедеятельности [7, подп. «б» п. 1 ст. 1, п. 3 ст. 2]. Продолжат работать ГУП и МУП в сфере транспортной, пожарной безопасности, безопасности на воде, в сфере культуры и искусства.

Для того чтобы ликвидировать коммерческое юрлицо необходимо: 1) принять решение о ликвидации, назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об определении порядка и сроков ликвидации (п.п. 2, 3 ст. 61 ГК РФ); 2) сообщить регистрирующему органу о принятом решении (п. 1 ст. 61 ГК РФ, п. 1 ст. 20 Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [3] (далее – Закон № 129-ФЗ)); 3) внести в Единый

федеральный реестр сведений о фактах деятельности юридических лиц уведомление о ликвидации (подп. «н.5» п. 7, п. 8 ст. 7.1 Закона № 129-ФЗ [3]); 4) уведомить кредиторов о ликвидации юрлица после внесения в ЕГРЮЛ записи о ликвидации (п. 1 ст. 63 ГК РФ); 5) составить и утвердить промежуточный ликвидационный баланс (п.п. 1, 2 ст. 63 ГК РФ); 6) подать в территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации и налоговый орган сведения о своих работниках, предусмотренные подп. 1-8 п. 2, п. 2.1 ст. 6, п.п. 2-2.4 ст. 11 Федерального закона от 01.04.1996 № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» [2] и ч. 4 ст. 9 Федерального закона от 30.04.2008 № 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» [6; 2, п. 2 ст. 9, п.п. 1, 3 ст. 11]; 7) рассчитаться с кредиторами и передать оставшееся имущество (при наличии) учредителям (участникам) юрлица (п.п. 5, 8 ст. 63 ГК РФ). Распределение оставшегося имущества является отличительной чертой процедуры ликвидации коммерческой организации от некоммерческой; 8) составить и утвердить ликвидационный баланс (п.п. 7, 8 ст. 63 ГК РФ); 9) зарегистрировать ликвидацию юрлица – после этого она считается завершенной, а юрлицо – прекратившим существование (п. 9 ст. 63 ГК РФ); 10) передать документы в архив. При ликвидации организации законченные делопроизводством дела включаются в ее архивный фонд [8, п. 2.7].

Кроме документов, образовавшихся в процессе деятельности (жизнедеятельности) коммерческой организации, в ее архивный фонд включаются архивные документы [8, п. 2.8]: представительства, филиалов, иных обособленных подразделений организации; ее коллегиальных органов; образовавшиеся в деятельности собраний (комитетов) кредиторов, временного, административного, внешнего, конкурсного, финансового управляющего, предоставивших обеспечение лиц во время процедур банкротства; назначенной в организации ликвидационной комиссии (ликвидатора).

Ликвидационная комиссия (ликвидатор) должна передать образовавшиеся в процессе деятельности негосударственной организации и включенные в состав Архивного фонда РФ архивные документы, документы по личному составу, а также архивные документы, сроки временного хранения которых не истекли, на хранение в соответствующий государственный или муниципальный архив. Для этого заключается договор между ликвидационной комиссией (ликвидатором) и государственным или муниципальным архивом.

Документы передаются в упорядоченном состоянии. Их упорядочение организует ликвидационная комиссия (ликвидатор) [4, ч. 10 ст. 23].

Ликвидация – достаточно длительный процесс и в рамках нее юридическому лицу три раза приходится обращаться в регистрирующий орган. По результатам данных обращений регистрирующий орган вносит в ЕГРЮЛ записи (п. 1 ст. 62, п. 9 ст. 63 ГК РФ, п.п. 1, 3 ст. 20 Закона № 129-ФЗ [3]):

- о нахождении юрлица в процессе ликвидации. После чего к наименованию юрлица обязательно добавляются слова «в ликвидации» [17, с. 58; 22, с. 249]. Как правило, одновременно с уведомлением о принятии решения о ликвидации регистрирующий орган в соответствии с п. 3 ст. 20 Закона № 129-ФЗ уведомляется о назначении ликвидатора (ликвидационной комиссии) [3]. Это связано с тем, что согласно п. 1 ст. 63 ГК РФ именно ликвидатор (ликвидационная комиссия) осуществляет дальнейшие действия по ликвидации юрлица, в частности публикует сообщения, уведомляет кредиторов, принимает меры по выявлению кредиторов и получению дебиторской задолженности. В соответствии с п. 2 ст. 63 ГК РФ данные действия должны быть совершены до составления промежуточного ликвидационного баланса, о чем регистрирующий орган уведомляется позже;

- о составлении (утверждении) юрлицом промежуточного ликвидационного баланса. Закон № 129-ФЗ [3] не указывает на то, что при подаче документов в регистрирующий орган о составлении (утверждении) промежуточного ликвидационного баланса вносится соответствующая запись в ЕГРЮЛ. Однако это следует из п. 100 Административного регламента, утвержденного Приказом ФНС России от 13.01.2020 № ММВ-7-14/12@ [9];

- о прекращении деятельности юрлица. При этом правовые последствия влечет не только внесение записи о прекращении деятельности юрлица, но и о нахождении юрлица в процессе ликвидации.

Перечислим правовые последствия внесения в ЕГРЮЛ записи о нахождении юрлица (коммерческой организации) в процессе ликвидации.

После внесения в ЕГРЮЛ записи о нахождении юрлица (коммерческой организации) в процессе ликвидации:

1) не допускается [3, п. 2 ст. 20]:

- вносить изменения в учредительные документы юрлица;
- регистрировать новые юрлица, учредителем которых будет ликвидированное юрлицо;
- включать ликвидируемое юрлицо в состав учредителей (участников) уже созданных юрлиц;

– реорганизовывать юрлица, участником которых является ликвидируемое юрлицо;

2) прекращается исполнительное производство [5, п. 6 ч. 1 ст. 47], но не абсолютно во всех случаях. Согласно арбитражной практике, в отношении ликвидируемого юрлица не прекращается исполнительное производство, если оно не связано с имущественным взысканием [11]. Таким образом, исключения составляют исполнительные производства, не связанные с имущественными взысканиями;

3) требования заявляются исключительно ликвидатору (ликвидационной комиссии), поскольку именно к нему (к ней) переходят все полномочия по управлению делами юрлица во время его ликвидации [18, с. 143; 24, с. 110]. Исходя из положений п. 1 ст. 64.1 ГК РФ, заявлять требование в суд можно, только если ликвидатор (ликвидационная комиссия) отказал в удовлетворении требования или уклонился от его рассмотрения.

Обращает на себя внимание тот факт, что практика по вопросу о том, рассмотрят ли иск к ликвидируемому юрлицу, если кредитор не обращался напрямую в ликвидационную комиссию, не отличается единообразием. Так, согласно позиции Арбитражного суда Московского округа иск кредитора не подлежит рассмотрению в случае, если он не обращался с требованиями к ликвидатору [см., напр.: 14; 15; 16]. Тогда как, по мнению некоторых других окружных арбитражных судов, допустимо предъявлять требование в суд без предварительного его предъявления ликвидатору (ликвидационной комиссии), в связи с чем практика знает случаи, когда необращение кредитора с требованиями к ликвидатору не является препятствием для рассмотрения судом иска по существу к ликвидируемому юрлицу [см., напр.: 10; 12];

4) запрещается принудительно взыскивать с юрлица налоги, сборы, пени, штрафы, что находит подтверждение в арбитражной судебной практике [см.: 13];

5) отчуждение имущества при недостаточности денежных средств для удовлетворения требований кредиторов возможно только через торги, если стоимость отчуждаемого объекта имущества согласно утвержденному промежуточному балансу 100 тыс. руб. и более. Указанное правило не касается учреждений (п. 4 ст. 63 ГК РФ).

В иных не указанных выше случаях внесение записи о нахождении юрлица в процессе ликвидации не ограничивает его право заключать сделки, то есть в рамках процесса ликвидации юрлицо еще может вести хозяйственную деятельность.

По мнению И.Н. Зайцевой, поскольку правосубъектность юридического лица на стадии ликвидации ограничена, постольку целесообразно включить в ГК РФ отдельную статью о недействительности сделки, противоречащей деятельности юридического лица на стадии ликвидации и целям ликвидации [19, с. 158].

Представляется, что дополнение части первой ГК РФ такой статьей избыточно, поскольку подобные вопросы должны разрешаться в рамках действующей ст. 173.1 ГК РФ о недействительности сделки, совершенной без необходимого в силу закона согласия третьего лица, органа юридического лица или государственного органа либо органа местного самоуправления.

Рассмотрим, каковы правовые последствия внесения в ЕГРЮЛ записи о прекращении деятельности юрлица.

После внесения в ЕГРЮЛ записи о прекращении деятельности юрлица:

- 1) его ликвидация считается завершенной, а юрлицо – прекратившим существование без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам (п. 1 ст. 61, п. 9 ст. 63 ГК РФ);
- 2) правоспособность юрлица прекращается (п. 3 ст. 49 ГК РФ [1]);
- 3) обязательства, в которых участвовало юрлицо, прекращаются, кроме случаев, когда законом или иными правовыми актами исполнение обязательства ликвидированного юридического лица возлагается на другое лицо (по требованиям о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, и др.) (ст. 419 ГК РФ [1]).

Кроме того, для коммерческих юридических лиц с момента внесения указанной записи считаются погашенными (подп. 2, 3 п. 5.1 ст. 64 ГК РФ):

- 1) требования, не признанные ликвидационной комиссией, если кредиторы по таким требованиям не обращались с иском в суд;
- 2) требования, в удовлетворении которых решением суда кредиторам отказано.

Если в отношении юрлица внесена запись о прекращении его деятельности, то к нему уже нельзя предъявлять исковые требования. Такой же запрет распространяется и на взыскание долга с ликвидированного юрлица, то есть по завершении его ликвидации, с юрлица нельзя взыскать долг. Можно только потребовать распределения имущества, обнаруженного после ликвидации, или взыскивать убытки с ликвидатора (членов ликвидационной комиссии) (п. 5.2 ст. 64, п. 2 ст. 64.1 ГК РФ).

При этом из числа участников процедуры принудительной ликвидации юрлиц выведены судебные приставы-исполнители [21, с. 181, 184].

Таким образом, проанализировав действующее законодательство Российской Федерации об основаниях и правовых последствиях ликвидации коммерческих юридических лиц, можно сделать ряд обобщающих выводов:

1. Коммерческое юридическое лицо может быть ликвидировано на основании решения его учредителей (участников) или уполномоченного органа юрлица (добровольная ликвидация) либо на основании решения суда, если, в частности, при создании или в период деятельности организации были допущены существенные нарушения требований законодательства (принудительная ликвидация). Также коммерческое юрлицо ликвидируют на основании судебного акта, если оно признано банкротом и в отношении его введена процедура конкурсного производства.

2. Ликвидация – достаточно длительный процесс, который заканчивается внесением записи в ЕГРЮЛ о прекращении деятельности коммерческого юрлица. С этого момента коммерческое юрлицо больше не существует, то есть оно более не имеет прав и не несет никаких обязанностей. В частности, с коммерческого юрлица уже нельзя взыскать долг, оно не может выступать в суде в качестве истца или ответчика.

3. Свои последствия при ликвидации коммерческого юрлица имеет не только внесение записи в ЕГРЮЛ о прекращении его деятельности. Определенные последствия наступают и после внесения записи о том, что коммерческое юрлицо находится в процессе ликвидации.

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=410706&dst=1000000001&date=05.04.2022>

2. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: федер. закон от 01 апреля 1996 г. № 27-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.07.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=408082&dst=1000000001&date=06.04.2022>

3. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федер. закон от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=410524&dst=1000000001&date=06.04.2022>

4. Об архивном деле в Российской Федерации: федер. закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=386995&dst=1000000001&date=06.04.2022>

5. Об исполнительном производстве: федер. закон от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.12.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=408212&dst=1000000001&date=06.04.2022>

6. О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений: федер. закон от 30 апреля 2008 г. № 56-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=405621&dst=1000000001&date=06.04.2022>

7. О внесении изменений в Федеральный закон «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» и Федеральный закон «О защите конкуренции»: федер. закон от 27 декабря 2019 г. № 485-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=341777&dst=1000000001&date=06.04.2022>

8. Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях: приказ Росархива от 02 марта 2020 г. № 24. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=353044&date=06.04.2022>

9. Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной налоговой службой государственной услуги по государственной регистрации юридических лиц, физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств: приказ ФНС России от 13 января 2020 г. № ММВ-7-14/12@ (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.10.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=396965&dst=1000000001&date=06.04.2022>

10. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 26.03.2018 № Ф01-634/2018 по делу № А29-10810/2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).

11. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 05.10.2017 № Ф04-3864/2017 по делу № А03-20442/2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).

12. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 10.10.2019 № Ф04-5185/2019 по делу № А45-12352/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).

13. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 14.03.2017 № Ф05-21557/2016 по делу № А40-76433/2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).
14. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 10.04.2018 № Ф05-3632/2018 по делу № А40-100691/2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).
15. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 21.09.2020 № Ф05-15407/2020 по делу № А40-338397/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).
16. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 24.03.2021 № Ф05-6138/2021 по делу № А41-87007/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).
17. Васильев М.В., Абакумова Е.Б. Принудительная ликвидация юридического лица // *Право и экономика*. 2018. № 11 (369). С. 52-58.
18. *Гражданское право: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. Б.М. Гонгало. 3-е изд., перераб. и доп.* М.: Статут, 2018. 528 с.
19. Зайцева И.Н. Некоторые особенности правосубъектности юридических лиц на стадии прекращения деятельности (ликвидации) // *Advances in Science and Technology: Collected Papers XL International Scientific-Practical conference*. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Актуальность.РФ», 2021. С. 156-160.
20. Колегова А.А., Лежнина Я.А. Реорганизация и ликвидация юридического лица // *Студенческий*. 2021. № 42-4 (170). С. 99-101.
21. Кузнецов А.В. Практические аспекты ликвидации юридических лиц // *Инновационные научные исследования*. 2021. № 11-2 (13). С. 179-185.
22. Никкорев Е.Ю. Особенности добровольной ликвидации юридического лица // *Молодой ученый*. 2018. № 17 (203). С. 248-251.
23. Олевинский Э., Соломатина Д., Улезко А. Долги надо возвращать. КС РФ обязал руководителей ликвидированных компаний отвечать перед кредиторами // *Административное право*. 2021. № 3. С. 95-98.
24. Разуваев Н.В., Трегубов М.В. *Гражданское право (Общая часть): учебник*. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 415 с.
25. Шанарян Р.Э. Правовые проблемы ликвидации коммерческого юридического лица и способы их устранения // *Муромцевские чтения: Междисциплинарность права и законодательства: стратегии современной организации и перспективы развития: сб. ст. XX Междун. науч. конф.* М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. С. 340-350.

Сведения об авторе:

Шалишкина А.И., магистрант 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: shalishkina@mail.ru

Научный руководитель – Кондратенко З.К., канд. юрид. наук, зав. кафедрой гражданского права и процесса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 347

Шалишкина А.И.

Понятие ликвидации коммерческих юридических лиц как формы их прекращения

Аннотация. В статье через установление конститутивных признаков предпринята попытка авторского дефинирования понятия ликвидации коммерческих юридических лиц. Автор статьи провел обзор различных точек зрения на данное понятие и пришел к выводу, что оно должно включать в себя указание на форму, процесс, основания и последствия. Помимо собственно понятия, получены ответы на следующие вопросы: 1) приравнивается ли исключение недействующего юридического лица из Единого государственного реестра юридических лиц (далее – ЕГРЮЛ) к понятию о ликвидации организации; 2) когда несостоятельность (банкротство) юридического лица является основанием для его ликвидации.

Ключевые слова: Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ), юридические лица, коммерческие организации, ликвидация, понятие, признаки, форма, процесс, основания, последствия, ЕГРЮЛ.

Термин «ликвидация» имеет латинские корни и происходит от слова «liquidatio», что означает «окончание дела». Толковый словарь современного русского языка Д.Н. Ушакова под ликвидацией, прежде всего, имеет в виду «прекращение деятельности какого-нибудь торгового предприятия, связанное с подведением финансовых итогов и распределением остающегося имущества». В другом значении под ликвидацией понимается «уничтожение, прекращение существования кого-чего-нибудь» [28, с. 541].

Ликвидация юрлиц позволяет, по образному выражению Е.В. Гарькиной и В.А. Заниной, «очистить» экономическое пространство от неэффективно действующих коммерческих организаций [12, с. 214].

Согласно п. 1 ст. 61 ГК РФ ликвидация юридического лица влечет его прекращение без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам [1], последнее имеет место при наследовании и

реорганизации юридического лица. Следовательно, в данном случае речь идет о форме прекращения юридического лица [7, с. 140; 10, с. 5; 11, с. 115; 18, с. 57] путем его исключения из гражданского оборота.

Позицию, выраженную законодателем, повторяют, например, М.В. Короткова, Е.Ю. Никкорев, М.Д. Ниянина и А.Д. Чурсинова. По их определению ликвидация юридического лица – это форма прекращения деятельности организации без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам [21, с. 248, 250; 22, с. 59-60; 26, с. 282].

По мнению ряда авторов, в п. 1 ст. 61 ГК РФ дается легальное определение ликвидации юрлица [см., напр.: 9, с. 53; 27, с. 73]. Однако это не так. ГК РФ не содержит законодательной дефиниции термина «ликвидация». В п. 1 ст. 61 ГК РФ прописаны лишь последствия ликвидации, при этом сама ликвидация подразумевает прекращение деятельности юрлица.

В юридической литературе попытки авторского дефинирования данного понятия в порядке представленных ниже определений предпринимали, в частности, А.Е. Волобуева, А.О. Попова, А.В. Габов, А.В. Михайлов, М.Ю. Шестакова, О.Р. Ахмедова, М.С. Гордеева и И.В. Сиваракша.

Так, по определению А.Е. Волобуевой, ликвидация юридического лица – это действие, которое осуществляется по решению его учредителей либо уполномоченного органа юридического лица, государственного органа или суда, без перехода в порядке правопреемства прав и обязанностей, в конечном результате осуществления которой юридическое лицо полностью прекращает свое существование [10, с. 5].

А.О. Попова полагает, что понятие ликвидации должно применяться к платежеспособным организациям, так как неплатежеспособные организации ликвидируются путем банкротства. На этом основании она дает понятие ликвидации не просто юридического лица, а платежеспособной организации. Под ликвидацией платежеспособной организации автор предлагает понимать прекращение деятельности организации путем постепенной потери правоспособности с учетом своевременного исполнения всех обязательств перед кредиторами [23, с. 113].

Слова «ликвидация... влечет», использованные законодателем в п. 1 ст. 61 ГК РФ, в совокупности с другими положениями о ликвидации юридических лиц (ст.ст. 61-63 ГК РФ), позволили А.В. Габову прийти к выводу, что ликвидация является сложным юридическим составом (процедурой), который включает в себя множество юридических фактов [17, с. 679].

По определению А.В. Габова, ликвидация – это процедура (сложный юридический состав), направленная на прекращение юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке универсального правопреемства к другим лицам [16, с. 305].

А.В. Михайлов также полагает, что под ликвидацией юрлица следует понимать юридическую процедуру, результатом которой является прекращение деятельности организации, аннулирование ее прав и обязанностей без возможности их передачи иному юридическому лицу посредством реорганизации в порядке универсального правопреемства [20, с. 81].

М.Ю. Шестакова предлагает следующее определение исследуемому понятию: «ликвидация юридического лица – это процедура прекращения юридического лица с утратой всех прав и обязанностей без возникновения правопреемства, которая проходит без утраты его платежеспособности, в результате которого юридическое лицо прекращает свою деятельность и существование» [30, с. 152].

Как видим, в данном определении отражены следующие отличительные черты ликвидации: отсутствие правопреемства; наличие платежеспособности юридического лица в процессе проведения процедуры ликвидации; последствия ликвидации.

О.Р. Ахмедова понятие ликвидации по отношению к коммерческим организациям определяет следующим образом: это тоже процедура, связанная с прекращением коммерческой организации, осуществляемая по решению ее учредителей (участников) или органа юридического лица, уполномоченного на то учредительным документом, решению суда, без перехода ее прав и обязанностей в порядке универсального правопреемства, в результате которой прекращается деятельность юридического лица, его правоспособность, и завершаемая внесением записи о ликвидации коммерческой организации в ЕГРЮЛ [6, с. 742].

Во многом схожее определение дают М.С. Гордеева и И.В. Сиваракша: предусмотренная законом форма прекращения коммерческой организации, осуществляемая по решению ее учредителей (участников) или органа юридического лица, уполномоченного на то учредительным документом, решению суда, принятому по иску государственного органа или прокурора, без перехода его прав и обязанностей третьим лицам в порядке универсального правопреемства, в результате проведения которой окончательно исчезает субъект права, прекращается его правоспособность, и завершается внесением соответствующей записи в ЕГРЮЛ [13, с. 80].

Проанализировав положения действующего законодательства и мнения различных авторов, можно выделить следующие признаки ликвидации коммерческих юридических лиц.

Во-первых, ликвидация является формой прекращения деятельности юрлица (наряду с реорганизацией и несостоятельностью (банкротством)).

Во-вторых, ликвидацию следует рассматривать как процесс [19, с. 43; 20, с. 80, 81, 87], «состоящий из последовательно сменяющих друг друга этапов, зачастую довольно растянутых во времени» [9, с. 53], направленный на достижение определенного результата – прекращение юрлица как субъекта права (юридической цели ликвидации).

В-третьих, основанием ликвидации всегда является волевое решение: либо добровольное (учредителей (участников)), либо судебное (по иску государственного органа или органа местного самоуправления).

В-четвертых, ликвидация всегда влечет определенные последствия, основные из них: прекращение гражданской правоспособности юридического лица, которая возникает в момент создания юрлица и прекращается в момент завершения его ликвидации [15, с. 29], отсутствие правопреемства.

На основании изложенного, попытаемся дать собственное определение ликвидации юрлица (коммерческой организации): ликвидация коммерческого юридического лица – это установленная законом форма прекращения деятельности действующей коммерческой организации, реализуемая по решению ее учредителей (участников) или органа юридического лица, уполномоченного на то учредительным документом, либо по решению суда, принятому по иску государственного органа или органа местного самоуправления, без перехода прав и обязанностей юридического лица (коммерческой организации) к другим лицам в порядке универсального правопреемства, в процессе чего прекращается правоспособность данного участника регулируемых гражданским законодательством отношений, подтверждаемая записью об этом в ЕГРЮЛ.

Важно понимать, что результатом ликвидации никогда не может быть универсальное правопреемство. При ликвидации, констатируют Н.В. Разуваев и М.В. Трегубов, правопреемство отсутствует по определению [24, с. 108]. Такого же мнения придерживается А.Е. Волобуева [10, с. 5, 6]. Однако из общего правила есть изъятия. Например, это касается прав и обязанностей ссудодателя по договору безвозмездного пользования. Они переходят к другому лицу, к которому перешло право собственности на вещь или иное

право, на основании которого вещь была передана в безвозмездное пользование (п. 2 ст. 700 ГК РФ [см. также: 5, п. 41]).

В доктрине по поводу правопреемства, например, А.В. Габовым, М.В. Коротковой, признается возможность сингулярного (частичного) правопреемства [16, с. 307; 17, с. 680; 26, с. 282]. К ним примыкает А.В. Михайлов [20, с. 81].

Отсутствие же по общему правилу правопреемства не означает, что кредиторы, чьи требования по каким-либо обстоятельствам не были удовлетворены в результате ликвидации, утрачивают возможность вернуть задолженность.

Они могут: 1) потребовать возмещения убытков с ликвидатора (членов ликвидационной комиссии) (п. 2 ст. 64.1 ГК РФ). В частности, если ликвидатор (ликвидационная комиссия) допустил нарушение порядка ликвидации, в результате чего кредитор не смог получить удовлетворение своих требований. Например, ликвидатор не уведомил кредитора в установленном порядке; 2) потребовать распределения имущества, обнаруженного после ликвидации (п. 5.2 ст. 64 ГК РФ).

Еще на что хотелось бы обратить внимание: законодательство, регулирующее вопросы, связанные с ликвидацией юридических лиц, помимо собственно ликвидации, различает такие процедуры, как исключение недействующего юрлица из ЕГРЮЛ налоговым органом и ликвидация признанного банкротом юрлица.

В этой связи немаловажно получить ответы на следующие вопросы: 1) приравнивается ли исключение недействующего юрлица из ЕГРЮЛ налоговым органом к понятию о ликвидации организации; 2) когда несостоятельность (банкротство) юрлица является основанием для его ликвидации.

Исключение недействующего юрлица из ЕГРЮЛ в соответствии со ст. 64.2 ГК РФ и ст. 21.1 Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [2] является процедурой, направленной на юридическое закрепление факта прекращения деятельности юрлицом, и осуществляется регистрирующим (налоговым) органом самостоятельно. Как указывает Е.В. Федорова, данная процедура не является ликвидацией в строгом смысле слова [14, с. 224]. Такого же мнения придерживается А.В. Михайлов [20, с. 81]. При этом законодательно данная процедура по последствиям приравнена к

ликвидации, так как согласно п. 2 ст. 64.2 ГК РФ она влечет правовые последствия, предусмотренные применительно к ликвидированным юрлицам.

Но исключение юрлица из ЕГРЮЛ имеет и самостоятельные последствия, которые не присущи ликвидации. Так, с момента исключения юрлица из ЕГРЮЛ вводится трехлетний запрет на представление документов для включения сведений об учредителе (участнике) юрлица либо о лице, имеющем право без доверенности действовать от его имени, в отношении [2, подп. «ф» п. 1 ст. 23]:

– участников общества с ограниченной ответственностью, владевших на момент исключения общества из ЕГРЮЛ не менее чем 50 % голосов от общего количества голосов участников;

– руководителей любого исключенного из ЕГРЮЛ юрлица.

Указанный запрет выражается в том, что налоговый орган будет отказывать в совершении соответствующих регистрационных действий на основании подп. «ф» п. 1 ст. 23 Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». В частности, на этом основании налоговый орган будет отказывать и в регистрации новых юрлиц (коммерческих организаций), так как при регистрации создаваемого юрлица сведения о его учредителях указываются в заявлении по форме Р11001 [4, п. 43].

Для применения запрета (отказа в госрегистрации) необходимо, чтобы исключаемая из ЕГРЮЛ организация имела на момент исключения задолженность перед бюджетом или бюджетами бюджетной системы РФ либо в отношении организации указанная задолженность была признана безнадежной к взысканию в связи с наличием признаков недействующего юрлица [2, подп. «ф» п. 1 ст. 23].

Таким образом, исключение недействующего юрлица из ЕГРЮЛ можно понимать в двух смыслах: 1) как итог ликвидации, представляющий собой чисто технический аспект («оболочка бизнеса в виде пустого юридического лица» [22, с. 62] исключается из реестра); 2) как некое специальное основание прекращения деятельности юрлица при наличии установленных в законе обстоятельств. На такое понимание, в частности, ориентирует А.М. Бородкина [8, с. 54].

По второму вопросу согласно п. 1 ст. 65 ГК РФ признание юрлица банкротом влечет его ликвидацию. Однако не любое признание юрлица несостоятельным (банкротом) влечет его ликвидацию. Юрлицо ликвидируется

в рамках банкротства в случае принятия арбитражным судом определения о завершении конкурсного производства [3, п. 3 ст. 149].

Ликвидация в порядке конкурсного производства рассматривается как результат банкротства юрлица [25, с. 153] и представляет собой особый, специфический порядок, который в силу своей значимости получил отдельное, более объемное, по сравнению с ликвидацией юрлица, законодательное регулирование [подробнее см.: 29, с. 343-344].

Резюмируя все вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Понятие ликвидации юрлиц (коммерческих организаций) должно включать в себя указание на форму, процесс, основания и последствия.

2. Ликвидация коммерческого юридического лица – это установленная законом форма прекращения деятельности действующей коммерческой организации, реализуемая по решению ее учредителей (участников) или органа юридического лица, уполномоченного на то учредительным документом, либо по решению суда, принятому по иску государственного органа или органа местного самоуправления, без перехода прав и обязанностей юридического лица (коммерческой организации) к другим лицам в порядке универсального правопреемства, в процессе чего прекращается правоспособность данного участника регулируемых гражданским законодательством отношений, подтверждаемая записью об этом в ЕГРЮЛ.

3. Те же последствия, что и ликвидация, влечет исключение юрлица из ЕГРЮЛ. Но в отличие от ликвидации данная процедура применяется исключительно к недействующим коммерческим организациям.

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=410706&dst=1000000001&date=05.04.2022>

2. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федер. закон от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=410524&dst=1000000001&date=05.04.2022>

3. О несостоятельности (банкротстве): федер. закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=410469&dst=1000000001&date=05.04.2022>

4. Об утверждении форм и требований к оформлению документов, представляемых в регистрирующий орган при государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств: приказ ФНС России от 31 августа 2020 г. № ЕД-7-14/617@ (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.12.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=403048&dst=1000000001&date=05.04.2022>
5. О некоторых вопросах применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о прекращении обязательств: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 июня 2020 г. № 6. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=355061&dst=1000000001&date=05.04.2022>
6. Ахмедова О.Р. Ликвидация как форма прекращения коммерческой организации // *Аллея науки*. 2021. Т. 1. № 6 (57). С. 740-742.
7. Бибулатова М.А. Специфика ликвидации юридических лиц в гражданском законодательстве РФ // *Высокие технологии и инновации в науке: сб. избр. ст. Междуна. науч. конф.* СПб., 2021. С. 140-143.
8. Бородкина А.М. Ликвидация юридического лица. Содержание и ее правовые аспекты // *Актуальные исследования*. 2021. № 45 (72). С. 54-57.
9. Васильев М.В., Абакумова Е.Б. Принудительная ликвидация юридического лица // *Право и экономика*. 2018. № 11 (369). С. 52-58.
10. Волобуева А.Е. Содержание понятия «ликвидация юридического лица». Правовой аспект ликвидации коммерческих корпоративных организаций // *Новый юридический вестник*. 2020. № 8 (22). С. 5-7.
11. Гайдай Т.Н., Рагулина Т.А. Предложения по совершенствованию законодательства о ликвидации отдельных видов юридических лиц // *Современные аспекты научных исследований: сб. науч. ст. по мат. Всеросс. конф. в рамках проведения XXI науч.-практ. чтений, посвященных памяти философа и общественного деятеля А.Н. Радищева*. Малоярославец, 2021. С. 113-115.
12. Гарькина Е.В., Занина В.А. Проблемы ликвидации юридических лиц // *Международный студенческий научный вестник*. 2021. № 2. С. 210-214.
13. Гордеева М.С., Сиваракша И.В. Понятие ликвидации коммерческих организаций как формы их прекращения // *Молодой ученый*. 2019. № 17 (255). С. 78-80.
14. *Гражданское право: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. Б.М. Гонгало*. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2021. 614 с.
15. *Коммерческое право: учебник / Н.Д. Эриашвили, М.Н. Илюшина, А.В. Барков [и др.]; под ред. Н.Д. Эриашвили*. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити, 2020. 672 с.
16. *Корпоративное право: учебник*. М.: Статут, 2018. 736 с.
17. *Корпоративное право: учебное пособие: в 2 т. Т. 1 / Е.Г. Афанасьева, В.А. Вайпан, А.В. Габов [и др.]; отв. ред. И.С. Шиткина*. М.: Статут, 2017. 976 с.
18. Левченко А.И. Проблемы правового регулирования ликвидации юридических лиц и пути их решения // *Концепция развития частного права: стратегия будущего: Всеросс.*

науч. конф. студентов, магистрантов и аспирантов. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. С. 56-60.

19. Матина М.В. Особенности добровольной ликвидации юридического лица // Модернизация общества: проблемы и пути развития: сб. ст. III Междун. науч.-практ. конф. Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2018. С. 42-45.

20. Михайлов А.В. Последствия и нормативно-правовое регулирование ликвидации юридического лица // Студент. Аспирант. Исследователь. 2017. № 6 (24). С. 80-88.

21. Никкоров Е.Ю. Особенности добровольной ликвидации юридического лица // Молодой ученый. 2018. № 17 (203). С. 248-251.

22. Ниянина М.Д., Чурсинова А.Д. Экономико-правовые предпосылки и проблемы ликвидации корпоративных коммерческих организаций // Студент. Аспирант. Исследователь. 2018. № 4 (34). С. 59-68.

23. Попова А.О. Понятие и правовая природа ликвидации платежеспособной организации // Культура. Наука. Образование. 2021. № 2 (59). С. 109-114.

24. Разуваев Н.В., Трегубов М.В. Гражданское право (Общая часть): учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 415 с.

25. Сеничева В.Н. Ликвидация юридических лиц в результате несостоятельности (банкротства) по российскому законодательству // Евразийский юридический журнал. 2018. № 2 (117). С. 153-155.

26. Статус юридических лиц в современном праве России: учебное пособие / Г.Ф. Ручкина, И.В. Матвеев, Е.А. Свиридова [и др.]; ред. Г.Ф. Ручкина. М.: Прометей, 2021. 343 с.

27. Титаренко М.С. Способы ликвидации юридических лиц // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по мат. СХСIX Междун. науч.-практ. конф. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2021. С. 72-80.

28. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. 100 000 слов и словосочетаний. М.: Аделант, 2017. 800 с.

29. Шанарян Р.Э. Правовые проблемы ликвидации коммерческого юридического лица и способы их устранения // Муромцевские чтения: Междисциплинарность права и законодательства: стратегии современной организации и перспективы развития: сб. ст. XX Междун. науч. конф. М.: РГГУ, 2020. С. 340-350.

30. Шестакова М.Ю. Понятие и виды ликвидации юридического лица // Культура. Наука. Образование. 2019. № 3 (52). С. 151-156.

Сведения об авторе:

Шалишкина А.И., магистрант 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: shalishkina@mail.ru

Научный руководитель – Кондратенко З.К., канд. юрид. наук, зав. кафедрой гражданского права и процесса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 347

Шалишкина А.И.

Проблемы ликвидации юридических лиц (коммерческих организаций)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы ликвидации юридических лиц (коммерческих организаций). Автор статьи провел обзор предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации о ликвидации коммерческих юридических лиц, со своей стороны выделил несколько пробелов в анализируемой сфере. Сделан вывод, что потенциал по совершенствованию гражданского законодательства Российской Федерации о ликвидации коммерческих юридических лиц до конца не исчерпан, подтверждением чему являются авторские предложения по внесению редакционных изменений в абз. 1 п. 2 ст. 63, абз. 1 п. 5.2 ст. 64 ГК РФ.

Ключевые слова: юридические лица, коммерческие организации, ликвидация, проблемы, учредители, участники, кредиторы, распределение имущества, промежуточный ликвидационный баланс, срок составления, совершенствование гражданского законодательства.

Коммерческие юридические лица являются основной фигурой в современном гражданском обороте, в связи с чем вопрос об их ликвидации, в свете большой общественной значимости данного правового института, становится наиболее актуальным в кризисный период развития экономики и права.

Спорно утверждение Е.Я. Клементьевой о том, что научные дискуссии по проблеме ликвидации юрлиц практически отсутствуют [12, с. 166]. Напротив, действующее гражданское законодательство в данной области вызывает множество споров среди современных правоведов [13, с. 57-59], ввиду отсутствия достаточного законодательного регулирования данного института гражданского права, который «таит в себе немало вопросов и проблем» [20, с. 122].

С целью преобразования института ликвидации юридического лица отдельными авторами предлагается внести поправки в действующее российское законодательство.

Так, одними предлагается расширить существующую законодательную базу путем внесения в Гражданский кодекс Российской Федерации [1] (далее –

ГК РФ) положений по поводу ведения реестра требований кредиторов в рамках процедуры ликвидации, а также более четкого обозначения статуса кредиторов и ликвидатора с целью предотвращения возникновения двойственных ситуаций и проведения грамотной ликвидации юрлица [18, с. 345].

Другими авторами предлагается объединить в одном законе все правовые нормы о ликвидации юридических лиц путем принятия такого [8, с. 6-7].

Третьими предлагается дополнить ГК РФ положениями, регулирующими процедуру оспаривания ликвидации, а также порядок восстановления ликвидированного юрлица путем принятия отдельной ст. 64.3 [9, с. 215].

Четвертыми предлагается унифицировать и привести к единообразию нормы, регулирующие процедуру ликвидации юридического лица, оставив в узконаправленных федеральных законах только специфику указанного в нормативном акте юридического лица [19, с. 156].

Пятыми авторами предлагается установить правило о том, что при добровольной ликвидации по существующим гарантийным срокам должно быть установлено преемство и что ликвидация не может быть признана состоявшейся без указания возможных преемников исполнения ранее принятых юрлицом обязательств [20, с. 123].

Шестыми, с целью укрепления правовой определенности, предлагается закрепить в ГК РФ специальную (отдельную) статью, подробно регламентирующую процедуру принудительной ликвидации юрлиц, по аналогии с положениями о добровольной ликвидации (ст.ст. 62-64.1 ГК РФ) [10, с. 50; 11, с. 114].

Седьмыми предлагается объединить нормы о принудительной ликвидации юрлиц, содержащиеся в многочисленных законах, в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях [2], так как делается вывод, что именно правонарушение, выраженное как в действии, так и в бездействии, является основной причиной применения данного вида ликвидации, что должно, в конечном счете, унифицировать основания и процедуры ликвидации юрлиц именно как меры административной ответственности [5, с. 56].

Восьмыми доказывается необоснованность введения права на принудительную ликвидацию юрлица по иску его учредителя (участника) и делается вывод о необходимости исключения из ГК РФ подп. 5 п. 3 ст. 61, принимая во внимание обязанность участников поддерживать юридическое лицо и следуя сложившейся традиции его сохранять, избегая необоснованной ликвидации [6, с. 163-166].

Анализируя различные точки зрения цивилистов и практиков со своей стороны можно выделить несколько пробелов в правовом регулировании процесса ликвидации юрлица (коммерческой организации).

1. Отсутствие в п. 5.2 ст. 64 ГК РФ конкретизации состава участников, имеющих право на подачу заявления о введении процедуры распределения имущества, обнаруженного после ликвидации юрлица.

Суть проблемы сводится к следующему.

Кредиторы, чьи требования по каким-либо обстоятельствам не были удовлетворены, в силу п. 5.2 ст. 64 ГК РФ, могут потребовать распределения имущества, обнаруженного после ликвидации юрлица. Например, после ликвидации юрлица кредитор выяснит, что у юрлица была дебиторская задолженность, которая не была взыскана. В таком случае он может обратиться в суд и потребовать распределить данную задолженность. При этом самостоятельно обращаться за взысканием дебиторской задолженности кредиторы не могут [3, абз. 3 п. 41].

Цель такой процедуры – равное распределение обнаруженного имущества юрлица, исключенного из Единого государственного реестра юридических лиц (далее – ЕГРЮЛ), среди всех групп лиц, имеющих на него право.

В юридической литературе в качестве проблемы обозначается отсутствие механизма восстановления ликвидированного юридического лица [15, с. 86, 87]. Можно встретить утверждение о необходимости дополнения содержания п. 5.2 ст. 64 ГК РФ путем закрепления в нем возможности восстановления юридического лица в ЕГРЮЛ в случае назначения процедуры распределения обнаруженного имущества ликвидированного юрлица [4, с. 31].

Данное предложение справедливо подвергается критике, поскольку невозможно получить ответ на вопрос, кто и по каким правилам будет «закрывать» восстановленную в ЕГРЮЛ организацию после того, как ее имущество распределят среди лиц, имеющих на это право [7, с. 249].

Следует признать, что имеющиеся способы защиты прав лиц, считающих, что их права нарушены в связи с состоявшейся ликвидацией, в том числе, путем запуска процедуры распределения обнаруженного имущества ликвидированного юрлица, в целом достаточны.

Вместе с тем, представляется обоснованной позиция Е.М. Лянгузовой о необходимости конкретизации в п. 5.2 ст. 64 ГК РФ состава участников, имеющих право на подачу заявления о введении рассматриваемой процедуры. По ее мнению, п. 5.2 ст. 64 ГК РФ целесообразно дополнить указанием на круг

заинтересованных лиц или уполномоченных государственных органов, имеющих надлежащим образом подтвержденные права требования по неисполненным перед ними обязательствам либо корпоративные права в отношении имущества юридического лица [14, с. 120-121].

К таким лицам (органам), прежде всего, относятся учредители, участники, кредиторы юрлица. На них и нужно сделать ссылку в п. 5.2 ст. 64 ГК РФ. Для этого предлагается первое предложение абз. 1 данного пункта после слов «среди лиц, имеющих на это право» дополнить словами «(учредителей, участников, кредиторов)».

2. Обращает также внимание, что на уровне ГК РФ не установлен срок составления промежуточного ликвидационного баланса. Как следствие возможно затягивание составления данного документа, что в свою очередь может привести к нарушению прав третьих лиц. Полагаем, что определение такого срока, на чем также настаивает Р.Э. Шанарян [18, с. 346-347, 349], способствовало бы более тщательной регламентации порядка ликвидации, а также гарантировало бы соблюдение прав сторон данного процесса.

По мнению А.С. Осиповой, промежуточные сроки ликвидации должны быть привязаны к расчетам с кредиторами и получению задолженности от дебиторов юрлица [17, с. 46].

Беря в расчет это, как представляется, максимальный срок составления промежуточного ликвидационного баланса должен быть установлен в один год, с возможностью его продления через суд до полутора лет. Для этого предлагается в ст. 63 ГК РФ абз. 1 п. 2 после слов «ликвидационная комиссия» дополнить словами «не позднее одного года со дня принятия решения о ликвидации юридического лица», дополнить предложением вторым следующего содержания: «Годичный срок составления промежуточного ликвидационного баланса по решению суда может быть продлен, но не более чем на шесть месяцев.».

Данное предложение направлено на то, чтобы участники гражданского оборота не могли целенаправленно затягивать процесс ликвидации юрлица и тем самым уклоняться от расчетов с контрагентами.

Альтернативный вариант решения проблемы сроков ликвидационной процедуры предлагает А.И. Левченко. По ее мнению, наиболее оптимальным вариантом было бы установление определенного лимита на общую продолжительность процедуры ликвидации. В таком случае лица, участвующие в ликвидационном процессе, не будут ограничены императивными сроками выполнения тех или иных действий и, при необходимости, смогут

самостоятельно устанавливая промежуточные сроки, – заключает она [13, с. 59].

К такому же мнению склоняются А.А. Гусева и Д.С. Русских. На их взгляд, предложенные нами для введения в абз. 1 п. 2 ст. 63 ГК РФ сроки составления промежуточного ликвидационного баланса должны составлять общий срок ликвидационной процедуры в п. 9 данной статьи ГК РФ в следующей редакции:

«9. Ликвидация юридического лица должна быть завершена в срок, не превышающий 12 месяцев. Данный срок может быть продлен по решению суда на срок до 6 месяцев, если иное не установлено федеральным законом.»

Пункт же 9 действующей редакции ст. 63 ГК РФ ими предлагается считать пунктом 10 [9, с. 216].

О том, что вся процедура ликвидации должна уместиться в год, с правом продления через суд еще на полгода, пишут также Е.В. Мухина и Е.В. Ушакова [16, с. 114].

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать следующие выводы:

1. Безусловно, потенциал по совершенствованию гражданского законодательства Российской Федерации о ликвидации коммерческих юридических лиц до конца не исчерпан.

2. Одним из возможных направлений является предложение о конкретизации в абз. 1 п. 5.2 ст. 64 ГК РФ состава участников, имеющих право на подачу заявления о введении процедуры распределения обнаруженного имущества ликвидированного юрлица, за счет дополнения словами «(учредителей, участников, кредиторов)» перед словами «среди лиц, имеющих на это право».

3. Другим направлением, как представляется, могло бы стать установление в ГК РФ срока составления промежуточного ликвидационного баланса, ограниченного одним годом, с возможностью продления до полутора лет, для чего в ст. 63 ГК РФ абз. 1 п. 2 после слов «ликвидационная комиссия» дополнить словами «не позднее одного года со дня принятия решения о ликвидации юридического лица», дополнить предложением вторым следующего содержания: «Годичный срок составления промежуточного ликвидационного баланса по решению суда может быть продлен, но не более чем на шесть месяцев».

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). Доступ из справ.-правовой

- системы «КонсультантПлюс». Источник:
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=410706&dst=1000000001&date=05.04.2022>
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=411165&dst=1000000001&date=05.04.2022>
3. О некоторых вопросах применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о прекращении обязательств: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 июня 2020 г. № 6. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=355061&dst=1000000001&date=05.04.2022>
4. Богданов Е.В., Богданова Е.Е., Богданов Д.Е. Проблема правосубъектности прекращенного юридического лица // Гражданское право. 2016. № 4. С. 29-32.
5. Васильев М.В., Абакумова Е.Б. Принудительная ликвидация юридического лица // Право и экономика. 2018. № 11 (369). С. 52-58.
6. Власова А.С., Удалова Н.М. Право учредителя (участника) на ликвидацию юридического лица в судебном порядке // Закон. 2017. № 10. С. 154-166.
7. Волобуева А.Е. Правовые последствия процедуры ликвидации юридического лица // Молодой ученый. 2021. № 16 (358). С. 247-250.
8. Волобуева А.Е. Содержание понятия «ликвидация юридического лица». Правовой аспект ликвидации коммерческих корпоративных организаций // Новый юридический вестник. 2020. № 8 (22). С. 5-7.
9. Гусева А.А., Русских Д.С. Актуальные проблемы ликвидации юридического лица // Молодой ученый. 2019. № 2 (240). С. 213-216.
10. Карева И.Д. К вопросу о принудительной ликвидации юридических лиц: проблемы теории и практики // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: Электронный сб. ст. по мат. LIX студенч. Междун. науч.-практ. конф. Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2017. С. 48-50.
11. Карева И.Д. К вопросу о принудительной ликвидации юридических лиц: проблемы теории и практики // МНСК-2017: Государство и право: мат. 55-й Междун. науч. студенч. конф. Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2017. С. 113-114.
12. Клементьева Е.Я. Ликвидация юридического лица // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по мат. ССXXXIX Междун. науч.-практ. конф. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2021. С. 166-169.
13. Левченко А.И. Проблемы правового регулирования ликвидации юридических лиц и пути их решения // Концепция развития частного права: стратегия будущего: Всеросс. науч. конф. студентов, магистрантов и аспирантов. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. С. 56-60.

14. Лянгузова Е.М. Злоупотребления при распределении имущества ликвидированной корпорации: судебный-правовой аспект // Актуальные проблемы российского права. 2021. Т. 16. № 5 (126). С. 114-122.

15. Михайлов А.В. Последствия и нормативно-правовое регулирование ликвидации юридического лица // Студент. Аспирант. Исследователь. 2017. № 6 (24). С. 80-88.

16. Мухина Е.В., Ушакова Е.В. Основания, формы и процесс ликвидации юридического лица // Молодой ученый. 2019. № 36 (274). С. 111-116.

17. Осипова А.С. Актуальные вопросы принудительной ликвидации юридических лиц по решению государственного органа // Научный форум: юриспруденция, история, социология, политология и философия: сб. ст. по мат. LV Междун. науч.-практ. конф. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр науки и образования», 2021. С. 38-47.

18. Шанарян Р.Э. Правовые проблемы ликвидации коммерческого юридического лица и способы их устранения // Муромцевские чтения: Междисциплинарность права и законодательства: стратегии современной организации и перспективы развития: сб. ст. XX Междун. науч. конф. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. С. 340-350.

19. Шестакова М.Ю. Понятие и виды ликвидации юридического лица // Культура. Наука. Образование. 2019. № 3 (52). С. 151-156.

20. Яганева О.С. Проблемы осуществления и защиты гражданских прав при ликвидации коммерческих организаций // Вестник магистратуры. 2018. № 7 (82). С. 122-123.

Сведения об авторе:

Шалишкина А.И., магистрант 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: shalishkina@mail.ru

Научный руководитель – Кондратенко З.К., канд. юрид. наук, доцент, зав. кафедрой гражданского права и процесса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 347

Шалишкина А.И.

**Становление и генезис института ликвидации юридических лиц
в российском законодательстве**

Аннотация. В статье рассмотрены основные периоды становления и генезис института ликвидации юридических лиц в российском законодательстве. Автор статьи, обращаясь к истории вопроса, проанализировал три эпохальных

периода: дореволюционный, советский и постсоветский. Действующее законодательство – следствие истории поступательного развития этого института в отечественном праве.

Ключевые слова: юридические лица, ликвидация, институт, история, дореволюционный период, советский период, постсоветский период.

Юридическое лицо сегодня – неотъемлемый атрибут гражданского оборота. В экономических правоотношениях – это самый активный субъект коллективного предпринимательства.

В условиях демократического общества правовое регулирование деятельности юридических лиц в силу ч. 2 ст. 8, ч. 1 ст. 34 Конституции РФ [1] должно отражать баланс интересов государства и общества, с одной стороны, и отдельных индивидов, с другой. Соответственно, институт ликвидации юридических лиц приобретает особую общественную значимость.

Ликвидация представляет собой завершающий этап деятельности юридического лица. Следует согласиться с М.Ю. Шестаковой о том, что от грамотного ее проведения зависит целый ряд вопросов, связанных с имуществом юрлица, защитой прав и законных интересов его кредиторов и других участников гражданского оборота [18, с. 151].

Ликвидация юридических лиц – это естественный процесс прекращения их деятельности без правопреемства. В действующем ГК РФ вопросам ликвидации юридических лиц посвящены пять статей: ст.ст. 61-64.1 [2].

Конечно, правовые нормы о ликвидации юридических лиц, с одной стороны, должны быть современными и эффективными, то есть не создавать каких-либо ненужных препон для общественных отношений в области правового регулирования порядка их ликвидации. С другой стороны, данный институт обязан соответствовать контрольным, фискальным и иным целям государственного управления.

Если рассматривать историческую ретроспективу, то можно выделить три периода с точки зрения интенсивности и качества регулирования института ликвидации юридических лиц:

1) дореволюционный период (русское (российское) гражданское законодательство до 1917 г.);

2) советский период, включая первые годы постсоветского периода (1917 г. – 01 января 1995 г.), вобравший в себя два этапа: этап применения положений ГК РСФСР 1922 г. (01 января 1923 г. – 01 октября 1964 г.); этап

применения положений гл. 2 «Лица» разд. I «Общие положения» ГК РСФСР 1964 г. (01 октября 1964 г. – 01 января 1995 г.);

3) постсоветский период (01 января 1995 г. – настоящее время), вобравший в себя также два этапа: этап применения положений ст.ст. 61-64 гл. 4 «Юридические лица» разд. I «Общие положения» части первой ГК РФ 1994 г. о ликвидации юридических лиц в первоначальной редакции (05 декабря 1994 г. – 01 сентября 2014 г.); этап применения положений ст.ст. 61-64.1 гл. 4 части первой ГК РФ о ликвидации юридических лиц в редакции п.п. 17-21 Федерального закона от 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» (01 сентября 2014 г. – настоящее время).

Русское (российское) гражданское законодательство дореволюционного периода в области ликвидации (*прекращения, закрытия*) юридических лиц в тот период характеризовалось следующими основными положениями [15, с. 16-17; 14, с. 103-104]:

1) оно было несистематизировано: общие правила для всех юрлиц отсутствовали, таковые имелись только для отдельных их видов (к примеру, высочайше утвержденные Правила о порядке ликвидации дел частных и общественных установлений краткосрочного кредита 1884 г. [6, с. 307-312], Положение о порядке ликвидации дел железнодорожных Обществ при переходе принадлежащих им дорог, по выкупу, в казну, без объявления несостоятельности Общества 1892 г. [7, с. 354-355]), однако были весьма скудны; большую роль в правовом регулировании играли уставы юрлиц, которые представляли собой мини законы для всех лиц, вовлеченных в их деятельность (к примеру, § 82 высочайше утвержденного Устава Товарищества владельцев Одесских Куяльницко-Хаджибейских соляных промыслов [5, с. 183], § 55 высочайше утвержденного Устава Общества Азовского рельсового завода [5, с. 436]);

2) гражданское законодательство дореволюционного периода признавало возможность прекращения юридического лица: такое прекращение понималось как действие (совокупность действий), влекущее его ликвидацию. В тот период сложилось понимание института прекращения юридического лица с ликвидацией дел [9, с. 380 (ст. 2188); 10, с. 340-341 (ст.ст. 118, 127)] (в современном праве – ликвидация) и без этого (в современном праве – реорганизация);

3) законодательство не вполне ясно разделяло юридические факты в области прекращения юридических лиц. Ликвидация понималась в большей степени как некоторый процесс, который осуществлялся для расчета обязательств и имущества юридического лица, однако использовался этот термин и в качестве обозначения юридического факта прекращения юридического лица. Процесс ликвидации, имея четко обозначенное начало, не имел такого же четко обозначенного конца;

4) законодательство не выделяло четко основания и правовые режимы (формы) ликвидации (прекращения, закрытия) юрлиц. Особенно это было очевидно при принудительной ликвидации. Принудительное прекращение (ликвидация) в основном применялось к организациям, которые не занимались торговой (предпринимательской) деятельностью, о чем можно судить на примере проекта Гражданского уложения, где прекращение компании по решению суда могло быть применено в отношении товарищества с переменным составом (по сути кооператива, если исходить из основных целей его деятельности), артели, ученых, благотворительных и иных общепольных обществ [8, с. 1050-1052, 1067, 1079-1080 (ст.ст. 2428-2430, 2453-2454, 2472)]. Для такого рода неторговых организаций главным основанием для принудительного прекращения выступало нарушение закона, в том числе отдельно выделялось такое нарушение, как деятельность вне пределов устава. Тем самым в торговые (хозяйственные) отношения государство предпочитало не «влезать», оставляя вопросы правосубъектности действующих в этой сфере организаций на усмотрение самих участников гражданского оборота. Исключением здесь, пожалуй, можно считать только положения о несостоятельности (банкротстве), а также некоторые положения, касающиеся акционерных товариществ (к примеру, раздел II (п.п. 23-59) «О закрытии кредитных установлений вследствие несостоятельности» высочайше утвержденных Правил о порядке ликвидации дел частных и общественных установлений краткосрочного кредита 1884 г. [6, с. 310-312], п.п. 49-51 Постановления Временного правительства от 20.03.1917 «О кооперативных товариществах и их союзах» [11, с. 647], ст.ст. 2431, 2434 проекта Гражданского уложения [8, с. 1052, 1053]). Таким образом, в части несостоятельности государство не устранялось, а, напротив, регулировало (хотя и недостаточно системно) вопросы прекращения юридических лиц при их неспособности удовлетворить требования кредиторов.

Советское гражданское законодательство во времена применения положений ГК РСФСР 1922 г. [12] (01 января 1923 г. – 01 октября 1964 г.):

1) выработало отношение к ликвидации как к одному из способов прекращения юрлица, отличавшемся ликвидацией его дел и имущества [15, с. 28]:

а) ликвидация дел и имущества с точки зрения последствий означала отсутствие универсального преемства в правах и обязанностях. Вот что писал по этому поводу Б.Б. Черепяхин под конец действия ГК РСФСР 1922 г.: «При проведении ликвидации юридического лица последнее прекращает свое существование, а следовательно, и свою деятельность полностью и окончательно, не оставляя универсальных правопреемников» [17, с. 90];

б) перечень оснований для прекращения юрлица включал в себя:

– волю участников юрлица или соответствующего государственного органа в отношении государственных юридических лиц;

– нарушение законодательства или совершение действий, противоречащих интересам государства;

– истечение срока, на который было создано юрлицо (или достижение цели, для которой оно было создано);

– несостоятельность;

– наступление фактов, препятствующих дальнейшему существованию юрлица (отсутствие минимально необходимого числа членов, утрата основного капитала и тому подобное) [15, с. 32];

2) создало общую правовую рамку для принудительного прекращения юридических лиц различных форм в ст. 18 (и ст. 364 для акционерных товариществ). Процитируем объяснение принудительного прекращения юрлица от В.П. Грибанова: «Принудительный способ прекращения юридических лиц применяется, как правило, в тех случаях, когда юридическое лицо ликвидируется вследствие его несостоятельности либо вследствие того, что оно в ходе осуществления своей деятельности вышло за рамки, установленные уставом или положением, либо действует в противоречии с интересами государства» [16, с. 34];

3) разработало порядок ликвидации. Ликвидацию осуществляли либо сами органы управления, либо специально назначенные лица (ликвидационные комиссии, ликвидаторы). Стандартные сроки ликвидации составляли от полугода до года [15, с. 40].

ГК РСФСР 1964 г. [13] в части правового регулирования прекращения (ликвидации) юрлица во многом оставалось в рамках традиций предыдущего Кодекса. Статья 37 Кодекса никакого определения ликвидации не давала.

Указывалось лишь, что юридическое лицо прекращается путем ликвидации или реорганизации (слияния, разделения или присоединения).

Порядок ликвидации в ГК РСФСР 1964 г. вообще отсутствовал. В нем, в п. 3 ст. 37 указывалось только, что порядок ликвидации юридических лиц определяется законодательством Союза ССР и постановлениями Совета Министров РСФСР.

Законодательство времен применения положений ГК РСФСР 1964 г. не вполне четко устанавливало дату (момент) окончания ликвидации юридического лица. Это касалось как общих положений, так и отдельных нормативных актов [15, с. 58; 14, с. 107].

Согласно п. 1 ст. 6 Федерального закона от 30.11.1994 № 52-ФЗ «О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» [3] с 05 декабря 1994 г. общие правила ликвидации юрлиц (коммерческих организаций) стали определяться положениями ст.ст. 61-64 части первой ГК РФ 1994 г.

В связи с принятием Федерального закона от 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» [4], который, за исключением абз. 2 подп. «г» п. 3 ст. 1, вступил в силу с 01 сентября 2014 г., эти правила были существенно модернизированы. В частности, уточнены основания ликвидации организации в судебном и внесудебном порядке. Уточнен порядок ликвидации юрлица и удовлетворения требований его кредиторов, в том числе в части его соотношения с возможной процедурой банкротства. Уточнен порядок ликвидации юридических лиц на основании решения суда по требованию уполномоченных государственных органов или органов местного самоуправления (ст. 61 ГК РФ). Появилась новелла ГК РФ, допускающая ликвидацию юрлица по иску учредителя (участника) в случае невозможности достижения целей, ради которых оно создано, в том числе в случае, если осуществление деятельности юрлица становится невозможным или существенно затрудняется (подп. 5 п. 3 ст. 61 ГК РФ). Общие правила ликвидации юрлиц дополнены положениями ст. 64.1 ГК РФ о защите прав кредиторов ликвидируемого юридического лица.

Таким образом, рассмотрев историю вопроса, можно сделать ряд обобщающих выводов:

1. В дореволюционный период законодательство в области ликвидации (прекращения, закрытия) юридических лиц было несистематизировано, оно не

выделяло основания и формы ликвидации юрлиц. Общие правила ликвидации для всех юрлиц, как сегодня, отсутствовали. Ликвидация понималась как некий процесс, влекущий прекращение деятельности юрлица.

2. Первый советский Гражданский кодекс выработал отношение к ликвидации как к одному из способов прекращения юрлица, создал общую правовую рамку для принудительного прекращения юрлиц различных форм, разработал порядок ликвидации.

3. В период действия ГК РСФСР 1964 г. какого-то существенного улучшения правового регулирования ликвидации не произошло, напротив, правовые нормы в этой части стали менее детализированными, они в большей части представляли собой наработки предыдущего периода.

4. Сегодня, точнее с 01 сентября 2014 г., общие правила ликвидации юрлиц (коммерческих организаций) прописаны в ст.ст. 61-64.1 части первой ГК РФ в редакции п.п. 17-21 Федерального закона от 05.05.2014 № 99-ФЗ, ранее, с 05 декабря 1994 г., – в ст.ст. 61-64.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=410706&dst=1000000001&date=05.04.2022>

3. О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 52-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2019).

Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=323986&dst=1000000001&date=06.04.2022>

4. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: федер. закон от 05 мая 2014 г. № 99-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=200570&dst=1000000001&date=06.04.2022>

5. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Второе. Том XLVII. Отделение 2. 1872 г. СПб.: Тип. II Отделения Собственной Его Императорского Величества

Канцелярии, 1875. 1330 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book3136/9964/>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).

6. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Третье. Том IV. 1884 г. СПб.: Государственная типография, 1887. 1257 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book3139/21109/>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).

7. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Третье. Том XII. 1892 г. СПб.: Государственная типография, 1895. 1386 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book3139/10006/>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).

8. Гражданское уложение: Проект Высочайше учрежденной Редакционной Комиссии по составлению Гражданского Уложения: с объяснениями, извлеченными из трудов Редакционной и с приложением законопроекта об авторском праве, одобренного Государственной Думой. Том второй. СПб.: Издание книжного магазина «Законоведение», 1910. 1362 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dspace.spbu.ru/handle/11701/18940>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).

9. Свод законов гражданских (Св. Зак. т. X, ч. 1, изд. 1900 г., по прод. 1906, 1908 и 1909 гг.). СПб.: Издание Юридического книжного магазина И.И. Зубкова под фирмой «Законоведение», 1911. 575 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dspace.spbu.ru/handle/11701/17942>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).

10. Устав судопроизводства торгового. С разъяснениями / сост. А.А. Добровольский. СПб.: Тип. т-ва «Обществ. польза», 1905. 358 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=qVQGAwAAQBAJ&pg=>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).

11. О кооперативных товариществах и их союзах: постановление Временного правительства от 20 марта 1917 г. (утратило силу) // Право. 1917. № 11 (18 апреля). С. 639-649 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_DIGIT_133442/, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).

12. О введении в действие Гражданского кодекса Р.С.Ф.С.Р. (вместе с «Гражданским кодексом Р.С.Ф.С.Р.»): постановление ВЦИК от 11 ноября 1922 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.1949) (утратило силу). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=ESU&n=47458&date=06.04.2022>

13. Гражданский кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 11 июня 1964 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.1992) (утратил силу). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=1838&dst=1000000001&date=06.04.2022>

14. Березов А.В. Генезис ликвидации юридических лиц в российском праве // Корпоративный юрист: магистерская научная школа: сб. ст. I Междун. науч.-практ. конф. / сост. и редакторы Л.Т. Кокоевой, С.Р. Чеджемова. Владикавказ: Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 2020. С. 102-108.

15. Габов А.В. Ликвидация юридических лиц: история развития института в российском праве, современные проблемы и перспективы. М.: Статут, 2011. 303 с.
16. Грибанов В.П. Юридические лица. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1961. 115 с.
17. Черепяхин Б.Б. Правопреемство по советскому гражданскому праву. М.: Госюриздат, 1962. 162 с.
18. Шестакова М.Ю. Понятие и виды ликвидации юридического лица // Культура. Наука. Образование. 2019. № 3 (52). С. 151-156.

Сведения об авторе:

Шалишкина А.И., магистрант 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: shalishkina@mail.ru

Научный руководитель – Кондратенко З.К., канд. юрид. наук, доцент, зав. кафедрой гражданского права и процесса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.42

Альминова Л.В.

Внеклассная работа при формировании коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Аннотация. Данное исследование посвящено изучению навыков коммуникации у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и коррекции выявленных отклонений с помощью различных специальных игр. В работе применялись методики на определение сформированности уровня коммуникативно-речевой деятельности и комплекс методик для выявления уровня развития регуляторных способностей.

Ключевые слова: коммуникация, младшие школьники, интеллектуальные нарушения, коррекционно-развивающая программа.

По мнению известного психолога и педагога Л.С. Выготского, важность периода младшего школьного возраста заключается в том, что в нем происходит формирование детской личности, а также, в этом возрасте закладываются основные коммуникационные навыки человека [1, с. 28]. От того, насколько корректно будет осуществлен процесс обучения и воспитания ребенка в этот период, будет зависеть его дальнейшая жизнь.

Именно в младшем школьном возрасте у ребенка формируются те нормы общения, которые приняты в обществе и которыми он будет руководствоваться в дальнейшем, отмечает А.В. Мудрик [6, с.209]. В этом возрасте ребенок активно воспринимает модель общения и поведения, которую демонстрируют окружающие, он приобретает свой характер речи, выбирает доступные и приемлемые для себя способы общения со сверстниками. Поэтому так важно именно в этом возрасте выявить имеющиеся трудности в процессе коммуникации, установить их причины и вовремя провести коррекционную работу.

Речевая коррекция осложняется в том случае, если у ребенка имеются признаки недостаточности интеллекта, так как, во-первых, проблемы общения детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями практически не охватываются наукой, а, во-вторых, вопрос возможной коррекции и развития коммуникативного навыка у таких детей не получили

достаточного изучения. Именно поэтому появилась необходимость в теоретическом обосновании, разработке и апробировании программы формирования коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, что и стало целью работы.

Основными методами исследования были использованы: анализ отечественной и зарубежной литературы по проблемам, связанным с формированием психики детей с интеллектуальными нарушениями и диагностические методики: констатирующая диагностика на определение сформированности уровня коммуникативно-речевой деятельности, посредством методики Г.А. Цукерман «Рукавички» и «Узор под диктовку», констатирующая диагностика на определение сформированности уровня коммуникативно-речевой деятельности, посредством методики Г.В. Бурменской «Совместная сортировка», комплекс методик, направленных на выявление уровня развития регуляторных способностей (способностей детей распознавать различные ситуации, связанные с пребыванием в школе и определять правила поведения в них).

В диагностике приняли участие 8 учеников 3 «А» класса – это была экспериментальная группа и 3 «Б» класса – контрольная группа, школы ГБОУ Республики Марий Эл "Школа № 1 г. Йошкар-Олы".

По результатам исследования, на констатирующем этапе у большинства детей в обеих группах был отмечен низкий уровень взаимодействия, В ходе выполнения заданий дети не пытались договориться между собой и прийти к единому мнению, отмечен низкий уровень сформированности коммуникативно-речевой деятельности, большинство детей в группе не распознавали ситуации взаимодействия и не понимали, как правильно себя в них вести. Результаты диагностики показали необходимость проведения коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у учащихся.

Коррекционная программа состояла из 20 внеклассных занятий, включающих в себя коммуникативные и ролевые игры, экскурсии, упражнения, элементы драматизации и т.д.

Она включала в себя следующие направления: развитие невербальных средств коммуникации, коррекцию и развитие языковых средств, формирование диалогической речи, совершенствование коммуникативных умений в условиях речевой ситуации, организованной в разнообразных формах.

Планируя коррекционно-развивающую деятельность, мы подбирали виды деятельности, направленные на решение следующих задач: создание

доброжелательных отношений между учениками, учениками и педагогом; развитие понимания речи; развитие познавательной деятельности; развитие невербальных средств коммуникации; коррекция и развитие языковых средств; формирование диалогической речи; совершенствование коммуникативных навыков в условиях речевой ситуации.

Навыки, входящие в направления, выделены на основе исследований И.А. Емельяновой, Л.Джастис, М.И. Лисиной и выбраны в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с умственной отсталостью, входящих в экспериментальный класс.

Коррекционно-развивающая работа состояла из нескольких аспектов. Первый: развитие навыков, связанных с речевой коммуникацией. Здесь мы работали над навыками речевой коммуникации; навыками инициирования и поддержания коммуникации; навыками корректировки коммуникации.

Второй направлен на развитие следующих навыков: навык учета социальной ситуации общения; навык доброжелательного общения; навык инициирования и поддержания коммуникации; навык корректировки коммуникации.

Программа включает работу над следующими тематическими блоками:

1. «Одноклассники». Общение со сверстниками.
2. «Люди вокруг нас». Общение с незнакомыми людьми.

Для реализации программы использовались групповая работа; ролевые и коммуникативные игры; беседы; экскурсии.

На групповых занятиях нами создавались ситуации, позволяющие организовать непосредственно общение учеников. Основное внимание уделялось использованию адекватных средств общения. При подготовке к речевой ситуации ученикам сообщается определённая информация о социальных взаимоотношениях партнёров. На первых занятиях деятельность обучающихся контролируется, каждому помогали понять роль. На более поздних занятиях мы становились участниками игры, вносили необходимые коррективы, поддерживали процесс общения.

На занятиях мы использовали различные типы упражнений в зависимости от цели и структуры занятия. Например, при формировании навыков использования жестов и мимики, мы предлагали подражательно-исполнительские упражнения. На начальном этапе обучения мы использовали наглядный показ действий, при повторении наглядный показ заменялся словесным обозначением.

Для развития конструктивного праксиса мы применяли соответствующие упражнения (работа с мозаикой, построение по образцу), в ходе выполнения которых активизируется употребление вербальных и невербальных средств коммуникации.

На формирующем этапе исследования с детьми регулярно проводились различные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Игры подбирались в соответствии с выделенными направлениями работы. При их проведении мы обращали особое внимание на возможность формирования и закрепления определённых вербальных и невербальных средств, коммуникативных навыков. В процессе игрового диалога обращалось внимание на соблюдение очередности речевых действий, рассуждение в процессе диалога, словесное обоснование согласия или несогласия с высказываниями партнера, самостоятельное поддерживание диалога при составлении коллективного рассказа.

Также детям было предложено выполнение специальных упражнений. Например, на прогулке было проведено упражнение «Вопрос – ответ». Дети стоят по кругу, у одного в руках мяч. Водящий задаёт вопрос, обращаясь к товарищу по имени, и бросает мяч. Ребёнок, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задаёт свой вопрос и т. д. (например, «Какую игру ты любишь?» - «Лего» и т. д.).

На занятиях использовались специальные игры, задания и упражнения [4]:

- игра «Волшебный букет цветов», направленная на обучение проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения;
- игра «Вежливые слова», цель которой – развивать чувство уважения в общении, формировать навык пользоваться вежливыми словами;
- игра «Слепец и поводырь», в которой формируется умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению;
- игра «Закорючка», цель которой – развивать уважение в общении, учитывать интересы партнёра;

Перечисленные игры включались в дефектологические занятия, при этом мы проводили их в замедленном темпе, чтобы каждый обучающийся имел возможность понять задание, исправить возможную ошибку, получить помощь педагога. При проведении игр мы добивались активного речевого участия всех учеников. Все игры направлены на взаимодействие учеников в парах, тройках или всей группой.

Важнейшим направлением работы стали экскурсии с непосредственной и последующей отработкой ситуативных фраз и слов. Деятельность по

формированию коммуникативных навыков во время экскурсии реализовывалась поэтапно. Первый этап: посещение учреждения - аптеки. Наблюдали за деятельностью сотрудников, и особенное внимание уделялось общению фармацевта и посетителей аптеки. Второй этап: разучивание диалогов и ситуативных фраз. Здесь велась работа над четкостью речи и интонацией. На третьем этапе во время последующего занятия закреплялись приобретенные навыки в общении с окружающими людьми.

По итогам реализации программы нами было проведено контрольное исследование с использованием того же диагностического инструментария.

Качественный и количественный анализы данных исследования, а так же методы статистической обработки (Критерий Манна Уитни) показали, что уровень коммуникативных навыков в экспериментальной группе значительно вырос: у школьников возросла продуктивность совместной деятельности и взаимный контроль, появились элементы взаимопомощи. В то время как у детей из контрольной группы заметного прогресса не было выявлено, баллы за выполнение заданий стали чуть выше, но незначительно.

Основная трудность, с которой сталкиваются дети младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта во время социальной адаптации – это налаживание коммуникации с окружающими[2]. Чем раньше будет начата коррекционно-развивающая работа по формированию навыков коммуникации, тем более адекватны будут в дальнейшем результаты. В данном случае важна комплексная работа педагогов, дефектологов и родителей, чтобы обеспечить положительную динамику в обучении.

В ходе данного исследования для детей были созданы условия, способствующие более быстрому формированию коммуникативных навыков, с ними был проведен ряд мероприятий, которые позволили улучшить не только уровень взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми, но и улучшить психологический климат в коллективе.

Библиографический список:

1. Выготский Л.С. Кризис 7 лет // Вестник практической психологии образования. 2012. Том 9. № 4. С. 28–30. URL:https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2012/n4/Crisis_of_7_years.shtml (дата обращения: 09.05.2022)
2. Гаркуша Ю.Ф., Кувшинова Г.Н. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями: методическое пособие. М.: Изд-во В. Секачев, 2008. 132 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, [и др.]. М.: Просвещение, 2010.

4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. 191 с.
5. Веракса Н.Е. Коммуникативные способности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/15x170c.html>, свободный. – (дата обращения: 09.05.2022).
6. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М: Педагогическое общество России., 2001 – 320 с.

Сведения об авторе:

Альминова Л.В., магистрант 2 курса психолого-педагогического факультета кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: alminoval@mail.ru
Научный руководитель – Козина И.Б., доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 159.93

Антонийчук Н.Л., Соколова М. Д.

Особенности социальной адаптации лиц с сенсорными нарушениями

Аннотация. Сенсорные способности играют важную роль в формировании психического здоровья и развитии интеллектуальной составляющей. Поэтому сенсорные нарушения оказывают влияние на социальную адаптацию людей разных возрастов. Несмотря на высокий уровень развития научно-технической сферы, данные лица, имеющие сенсорные нарушения, нуждаются в оказании помощи в социальной адаптации.

Ключевые слова: социальная адаптация, ментальные нарушения, интеллект, развитие, личность.

Зрение, слух, вкус, обоняние – неотъемлемые части восприятия окружающего мира. С помощью сенсорных способностей происходит формирование представления о предметах, взаимодействие с ними, а также контакт с людьми, что способствует развитию личности в целом. В основе интеллектуального развития также лежат сенсорные способности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения [2, с.152]. Именно поэтому так важно уделить внимание проблеме особенностей социальной адаптации лиц с сенсорными нарушениями.

Особенно это касается лиц, обучающихся в образовательных учреждениях. Успешное осуществление образовательного процесса возможно при наличии штата высокопрофессиональных специалистов: учителей, воспитателей, психологов, медиков, сурдопедагога, тифлопедагога [1, с.17]. Необходимо дать определение понятию «сенсорные способности» и выявить особенности адаптации людей с нарушением сенсорных способностей.

Сенсорные способности обеспечивают развитие восприятия человека. С помощью сенсорных способностей формируются не только базисные представления об окружающем мире с помощью ощущений, таких как вкус, запах, тактильного контакта с предметом, а также выделяются эстетические ценности образного изучения окружающего мира. Именно эти ценности позволяют человеку пребывать в социуме и комфортно чувствовать себя, взаимодействуя с другими людьми. Также существенную роль сенсорные способности играют в трудовой деятельности, позволяют человеку раскрыть себя как личность. При наличии сенсорных нарушений у человека не формируется полное представление об окружающем мире из-за нарушения восприятия, тормозится интеллектуальное развитие, которое тесно связано с сенсорными способностями, получая информацию об окружающей действительности. Особенно остро данный вопрос стоит при нарушении сенсорных способностей у детей. Особенности восприятия (узость, фрагментарность, замедленность и др.) приводят к нарушениям в пространственной ориентировке, что в совокупности с недостаточным развитием мелкой моторики препятствует успешному усвоению программного материала по всем предметам, вызывает сложности при интеграции детей [3, с. 297]. Как следствие, дети не могут нормально усваивать новый материал, что необходимо для успешного обучения, снижается способность к запоминанию, ухудшается мышление и мыслительная деятельность. Это необходимо понимать с точки зрения психолого-педагогической деятельности, поскольку именно в этой области разрабатываются способы и методики коррекции сенсорных нарушений, в частности, у детей. Также особенное значение приобретают методики, нацеленные на диагностику сенсорных нарушений, такие как методика «Группировка игрушек», методика «Разбери и сложи матрешку», методика «Собери цветок», методика «Сложи пазл», методика «Какой предмет на ощупь».

Коррекционная работа детей с сенсорными нарушениями основана на сенсорной интеграции. Она организована на передаче сенсорных сигналов к головному мозгу. Используются игровые методики, воздействующие на

сенсорные ощущения. Они способствуют интеграции информации, в результате чего повышается способность к обучению. Стоит отметить, что на сегодняшний день существуют программы и методики, использующие научно-технические средства, улучшающие сенсорные восприятия. Например, с помощью обучающих игр на планшете или смартфоне можно воздействовать на зрительное и слуховое восприятие. Преимущество данных способов заключается в простоте применения и достаточной эффективности, хотя и на небольшой спектр сенсорных ощущений. Особо важно уделить внимание вопросу научения родителей по взаимодействию с ребенком, имеющим сенсорные нарушения. Именно родители будут способствовать лучшей эффективности по коррекции сенсорных нарушений за счет совместного времяпровождения. Также большую значимость играет тот факт, что мы учимся и познаем этот мир с детства вместе с родителями. Семейная обстановка будет способствовать сенсорному развитию.

Отдельно стоит отметить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение развития сенсорных нарушений. Они будут направлены, в большей степени, на нормальное развитие сенсорного восприятия человека. Этим вопросом активно занимаются в дошкольных и школьных учреждениях, используя обучающие игры и специальные уроки.

Библиографический список:

1. Абдукадырова С. А. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2017. № 2. С. 12-17.
2. Карнаухова Е. В., Рябова Е. С., Зими́на М. В. Сенсорное воспитание - основа умственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Образовательная система: вопросы теории и практики: сборник научных трудов. Казань: ООО "СитИвент", 2019. С. 152-155.
3. Шишлякова Ю. Л. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся 5-6 классов, имеющих интеллектуальные нарушения // Комплексное сопровождение образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2016. С. 296-301.

Сведения об авторе:

Антонийчук Н.Л., студент 3 курса факультета психологии и педагогики ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, e-mail: nikitaantoniychuk18@gmail.com

Соколова М.Д., студентка 3 курса факультета психологии и педагогики ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, e-mail: sokolmar01@icloud.com

Научный руководитель – Романова Ю.В., канд. пед. наук, доцент ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация

УДК 159.96

Бондаренко Т. А.

Особенности проявлений страхов в подростковом возрасте

Аннотация. В статье проанализирована взаимосвязь страхов подростка с различными аспектами его жизни: учебной деятельностью, общением в группе сверстников, общением с родителями и другими взрослыми. Также рассмотрены половозрастные особенности проявления страхов у подростков, описаны классификации подростковых страхов и результаты исследований о распространенности различных страхов в данной возрастной группе.

Ключевые слова: страх, подростковый возраст, подростковые страхи.

Подростковый возраст (11-15/16 лет) – период качественных изменений во сферах жизни личности. Этот период часто называют «трудным» как для самого подростка, так и для его окружения. Половое созревание, изменение внутреннего самоощущения и новые требования среды, чувствительность к мнению окружающих и многое другое оказывают сильное влияние на внутреннее состояние подростка [6].

Изменяется и эмоциональная сфера, в том числе появляются новые страхи и тревожность, которых не испытывались на предыдущих возрастных этапах. Перемены в каждой из сфер жизни подростка могут приводить к появлению новых страхов, которые скрываются.

Проблема страхов в подростковом возрасте рассматривалась в исследованиях А.И. Захарова, В.С. Мухиной, С.А. Озеровой, М.В. Осориной, В.М. Петровой, А.М. Прихожан, Е.А. Просековой, А.Г. Самохваловой и др.

В этом возрасте личность начинает более чувствительно относиться к своей внешности. Возникает страх быть некрасивым, не нравиться людям. Этот страх заставляет подростков грубо отзываться о чужой внешности и активно искать в своей негармоничные, «уродливые», по их мнению, особенности. При этом подросток очень чувствителен к чужой оценке. Эти страхи появляются на основе изменений, которые вызваны ростом мышц и внутренних органов, часто не успевающих за ростом костей, а также акне, появлением лишнего веса или резким похуданием, другими гормональными изменениями [4].

Многие авторы отмечают, что страхи младших (11-13 лет) и старших (13-16 лет) подростков, а также у мальчиков и девочек различаются между собой.

Так, у младших подростков преобладают природные страхи (страх животных, страх стихийных бедствий). Значимыми также являются школьные страхи (получить плохую оценку, опоздать на урок). Менее выражены страхи преступлений, болезней и травм.

А. И. Захаров отмечает, что у девочек в этот период уровень страхов значительно выше, чем у мальчиков, что объясняется половым созреванием мальчиков, приводящим к большей возбудимости и агрессивности. У мальчиков в 12 лет мало выражены как природные страхи, так и социальные, у девочек менее всего выражен страх смерти [2].

Для девочек в целом характерно не только большее количество страхов, но и большая тревожность, вызванная самыми разными причинами, или не имеющая конкретной направленности. Девочки чаще положительно отвечают на вопросы о наличии чувства беспокойства, вызванного какими-либо предстоящими событиями, или о тревоге, вызванной неопределенностью и неоднозначностью будущего [4].

В исследовании Е. А. Просековой, посвященном страхам младших подростков, были получены следующие результаты: у мальчиков 11-13 лет преобладали социальные страхи (страхи унижения, осуждения, наказания, публичных выступлений), школьные страхи и страхи физического ущерба (войны, катастроф, насилия). В меньшей мере были выражены страх животных, страх смерти родных, медицинские страхи (болезней, травм) и боязнь привидений. У девочек 11-13 лет преобладающими являлись страхи животных, социальные страхи и пространственные страхи (глубины, высоты, воды, закрытого пространства). В меньшей мере были выражены страх смерти (своей или близких людей), темноты и кошмарных снов, страх физического ущерба, школьные страхи, медицинские страхи и страх привидений [9].

У старших подростков на первый план выходят социальные страхи. Они проявляются и у младших подростков, однако с возрастом становятся все более значимыми и к 15 годам становятся доминирующими. А. Е. Захаров пишет о том, что эта тенденция, связанная с уменьшением инстинктивных страхов и увеличением страхов, связанных с межличностными отношениями, прослеживается и у мальчиков, и у девочек и свидетельствует о принятии социальных ролей и правил, и желании им соответствовать.

Также существуют различия в страхах у подростков, находящихся в разной социокультурной среде. Исследование А. Г. Самохваловой, посвященное социальным страхам подростков, проживающих в городской среде и сельской местности, выявило качественные различия в их содержании.

Подростки, выросшие в городе, испытывают страх буллинга, непонимания, одиночества и гелотофобию. Подростки, проживающие в сельской местности, боятся осуждения, публичных выступлений, наказания, ситуаций общения с незнакомыми людьми и лицами выше по социальному статусу. Исходя из данного исследования, можно сделать вывод, что подростков, проживающих в городе больше страхов причинения боли и эмоциональных страданий, в то время как подростки, проживающие в селах боятся стать причиной разочарования окружающих, вызвать их недовольство [11].

Однако большинство страхов являются актуальными, хоть и в разной мере, для всех подростков.

Среди них в качестве основного часто выделяют *страх неудачи и несоответствия требованиям окружения*. Он может проявляться как страх неуспеха в школе, в спорте, непопулярности в группе сверстников, того, что подростка посчитают «странным» из-за внешности, поведения или вкуса.

А. И. Захаров отмечает, что *страх социального отвержения* является ведущим в данном периоде. Подросток боится, что его не будут уважать и ценить, боится неприятия себя, негативных оценок его характера и поведения со стороны взрослых и ровесников. Этот страх говорит о том, что у подростка возрастает социальная ответственность, появляется внутреннее чувство долга, обязанности перед окружающими [1].

Известно, что коллектив сверстников является для подростка самой важной и значимой группой. Подросток ориентируется на ровесников и их мнение, стремится идентифицировать себя с ними, быть частью общества, чувствовать себя принятым и понятым. Это порождает два противоречивых страха: с одной стороны, подросток хочет оставаться в этой группе самим собой, сохраняя свою индивидуальность, уважать себя и чувствовать уважение к своей личности от остальных, он боится, что станет частью группы, потеряв свою индивидуальность. С другой стороны – подросток боится не соответствовать требованиям коллектива, быть изгоем в своем классе, компании [9].

В отношениях с родителями тоже происходят изменения, внутреннее ощущение взрослости заставляет подростка ожидать от родителей большей свободы, больших прав и новых обязанностей, соответствующих его возрасту, что родители часто не замечают и не понимают, продолжая относиться к ребенку по-прежнему. В то же время подросток, пересматривая собственную систему отношений и взглядов, обращает внимание и на ситуацию в его семье, часто начиная критично относиться к принятым дома традициям и правилам

[6]. Это приводит к конфликтам и недопониманию в семье. У подростка, по отношению к родителям, появляются противоречивые чувства. С одной стороны – желание эмансипации и автономии, большей свободы и самостоятельности. С другой – подростки испытывают страх перед полной свободой и автономией от родителей [10].

Недостаточно теплые отношения в семье могут спровоцировать у подростков увеличение количества страхов, связанных с межличностными отношениями. При этом исследования показывают, что отсутствие взаимопонимания с родителями провоцирует у девочек большую склонность к социальным страхам, чем у мальчиков.

Отношения в семье могут повлиять и на становление самооценки. В подростковом возрасте появляется интерес к своим чертам характера, своей личности и своему поведению. И подростки, которых не понимают, не ценят и не принимают в семье, нередко сталкиваются со страхом неполноценности собственного «Я». Отсутствие понимания, уважения и конфликты с ближайшим окружением также перестают в страх и приводят к повышенной тревожности [3].

Исследователи отмечают, что у подростков значимыми остаются *школьные страхи*. А. И. Захаров отмечает, что подростки часто боятся опоздать на урок, услышать порицание и осуждение. Сильнее данный страх у девочек по той причине, что они быстрее и чувствительнее чем мальчики усваивают правила и нормы поведения. Также значимым в этот период остается страх неуспеваемости, выражаемый в форме тревоги, страха или даже паники во время контрольных, экзаменов и т.д. Этот страх имеет две стороны – при слабой или средней выраженности он может мобилизовать внутренние усилия подростка и направить их на решение сложной учебной ситуации, при выраженном страхе и панике, наоборот, затрудняет мышление, подростку сложнее принимать решения, находить выход из затруднительной ситуации [3].

Помимо этого, у подростков также появляется *страх перед сверхъестественным*, так как именно в этом возрасте подростки начинают верить в приметы (например, увидев черную кошку, перебежавшую им дорогу, обходят это место), интересуются мистикой. Несмотря на страх перед призраками и монстрами, подростки активно смотрят фильмы ужасов, читают мистическую литературу, находят в интернете и рассказывают друг другу страшные истории [1; 2]. Следует отметить, что в эпоху интернета буквально каждый год появляются те или иные страшные истории и образы, которые

захватывают внимание подростков и становятся культовыми (Slender Man, Мото и др.).

Исследователь М. В. Осорина пишет о том, что у подростков также есть стремление посещать «страшные места» (заброшенные или недостроенные здания, места, окруженные городскими легендами). Это влечение вызвано желанием «прочувствовать экзистенциальный ужас», а также научиться совладать со своим страхом, разделяя его со сверстниками [7].

А. И. Захаров, говоря о страхе смерти у подростков, пишет о том, что его выраженность у старших подростков находится на одном и том же уровне и подросткам свойственен этот страх. Однако дети в возрасте 13-14 лет боятся неожиданной смерти, а подростки постарше – ее неизбежности, а также мучительной смерти [1].

Р. Клушман в книге «Справочник по психотерапии» приводит классификацию страхов по возрастным группам, составленную немецкими учеными. Исследователи указывают, что в группе, в которую входят младшие школьники и младшие подростки (6-12 лет) доминирующими являются школьные страхи, страхи травм, болезней, социальных ситуаций. В группе, включающей в себя старших подростков и юношей (13-18 лет) доминирующими являются страхи социального характера, а также страхи болезней и травм [5].

Обобщая имеющуюся информацию о страхах в подростковом возрасте, В. М. Петрова разделила их на пять видов: 1) страх неудачи, провала, осуждения (страхи быть хуже, чем другие, совершить ошибку и т.д.) Причинами этих страхов являются перфекционизм и максимализм, свойственные подросткам, склонным делать обобщенные выводы из единичного фактора; 2) страх физического уродства, страх быть некрасивым; 3) страх одиночества; 4) страх «быть не собой», то есть стать кем-то другим, изменить себя под давлением социальной группы; 5) страх невозможности реализовать себя, бесперспективности [8].

Исследование Л. Лачиновой, посвященное страхам в подростковом возрасте, выявило следующие значимые страхи (упоминают от 63% до 23% испытуемых): страх потери близкого, страх за здоровье и жизнь кого-либо; «обобщенные страхи» (тревога за будущее, страх ответственности, взрослой жизни); школьные страхи; страхи, относящиеся к определенным местам и образу жизни (страх темноты, замкнутых пространств, воды, глубины и т.д.); страх животных; страх смерти, угрозы для жизни, опасности (преступлений, насилия и т.д.); опасения, связанные с собственным телом, страх физической

неполноценности, медицинские страхи, боязнь медицинских процедур; страх перед собственной неполноценностью, страх с чем-либо не справиться, не оправдать ожиданий.

Менее значимыми (от 12% до 0,57%) являлись страх новизны; страхи, связанные с транспортом; страх наказания; страхи, вызванные воздействием СМИ; страхи опасных предметов (оружия, ядов, битого стекла и т.д.); страхи сверхъестественного; страхи неисполнения желаний (получить не тот подарок, не достичь поставленной цели); страхи, связанные со сном (например, страхи кошмарных сновидений) [13].

Исследование страхов старших подростков, проживающих в Америке, проведенное Ст. Гиллеметт, показало, что наиболее значимыми для них являются страхи, связанные со сферой здоровья и/или смерти (собственной или близких): страх смерти кого-либо из семьи (73%), страх, что кто-то из близких заболит (59%), страх смерти (55%), страх заболеть раком (53%), страх заболеть в целом (40%), страх утонуть (38%). Также среди значимых присутствуют страх стать жертвой преступления (46%), страх публичных выступлений (44%), страх войны (39%) и страх пауков (44%) [12].

Таким образом, можно заключить, что страхи в подростковом возрасте в значительной мере зависят от пола, социокультурных условий, ситуации в семье, в группе сверстников, в школе. У младших и старших подростков страхи различны, по мере увеличения возраста переходят от природных к социальным страхам. Однако всем подросткам свойственны социальные страхи (страх быть непонятым, непринятым, страх осуждения, страх публичных выступлений, буллинга и т.д.); школьные страхи; страхи, связанные с травмами и болезнями; мистические страхи.

Библиографический список:

1. Захаров А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страха СПб.: Гиппократ, 1995. 128 с.
2. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков: анамнез, этиология и патогенез. Л.: Медицина, 1988. 246 с.
3. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 448 с.
4. Ильин Е.П. Психология страха: учебно-методическое пособие. СПб.: Питер, 2017. 352 с.
5. Клушман Р. Справочник по психотерапии. СПб.: Питер, 2004. 196 с.
6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. М: Издательский центр «Академия», 2012. – 656 с.
7. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых: принципы общепсихологического анализа. СПб.: Питер, 2015. 304 с.

8. Петрова М. В. Ресурсы социально-культурной деятельности детских общественных организаций в преодолении социальных страхов у подростков // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15537> (дата обращения: 03.05.2022)

9. Просекова Е. Н. Страхи детей в подростковом возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2013. №4 (20). С. 81-89.

10. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. М: АСТ, 2015. 656 с.

11. Самохвалова А. Г. Социальные страхи как фактор затрудненного общения городских и сельских подростков // Ярославский педагогический вестник, 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-strahi-kak-faktor-zatrudnennogo-obscheniya-gorodskih-i-selskih-podrostkov>

12. Guillemette St. M. A Study of Childhood and Late Adolescent Fear: The Role of Fear in Socioemotional Functioning / Honors College, 2012. №52.

13. Lacinová L. Fears in Adolescence / Psychological Topics, 2009. Vol.18. No.1.

Сведения об авторе:

Бондаренко Т.А., магистрант 2 курса филологического факультета направления «Психолого-педагогическое образование» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, e-mail: julia82.06@mail.ru

Научный руководитель – Фархутдинова Ю.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР.

УДК 376.37-056.3

Галеева В.Р.

К вопросу о нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра

Аннотация. В статье говорится про качества личности такие как эмоции и воля. Эти два понятия не разграничивают, а наоборот их объединяют в эмоционально-волевою сферу, который является одним из главных аспектов развития личности ребенка с расстройствами аутистического спектра в целом. В статье рассматриваются подходы разных авторов к изучению вопроса об эмоциях и воле, их функционировании у детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, расстройства аутистического спектра, дети с ЗПР, дети с умственной отсталостью, коррекционная работа, диагностическая карта.

Важнейшим аспектом формирования личности учёные считают развитие эмоционально-волевой сферы, выполняющей функцию регуляции жизнедеятельности. Эмоции и чувства относятся к личностным образованиям и являются составляющими социально-психологической характеристики человека. У детей с расстройствами аутистического спектра есть огромная проблема в проявлении эмоционального интеллекта, ощущения себя в социуме, а также демонстрация внутренних ощущений и внешнее проявление болевых синдромов. Выше перечисленные говорит нам о том, что это и является одним из ключевых опор для развития социально-бытовых навыков для детей с расстройством аутистического спектра [1]. Так как происходит формирование эмоционально-волевой сферы, которая в свою очередь оказывает сигнальную, регулирующую функции нашей социально-бытовой жизнедеятельности.

При рассмотрении качеств личности возникает вопрос о том, как тесно связаны и переплетены такие понятия, как эмоции и воля. Давайте подойдем к комплексному изучению данных качеств и разберемся.

Анализ теоретического, экспериментального наследия учёных (М.Я. Басов, К. Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, И. П. Павлов, Л. С. Выготский, И. М. Сеченов, А. В. Веденов, В. И. Селиванов, К. М. Гуревич, Е. П. Ильин, и другие) показал, что волевое поведение позволяет человеку изменять окружающую действительность, соотносясь со знаниями законов развития природы и общества [5]. Воля понимается учёными как способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов.

На взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О. В. Дашкевич, В. К. Калинин, Л. С. Рубинштейн, В. И. Селиванов, А. И. Щербаков. Эмоции являются одной из высших психических функций, которые так же, как и все высшие психические функции, возникают и формируются под влиянием окружающей среды [1]. Они играют существенную роль в психической жизни человека, сопровождая всякую его деятельность, проникая в каждый психический процесс (Виллюнас В. К., 1978). Традиционным для отечественной психологии является объединение эмоций и воли в единую эмоционально-волевою сферу. Развитие эмоционально-волевой сферы является важнейшим аспектом развития личности в целом.

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы представляют собой референтную группу, раскрывающаяся всеми возможными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями личности [4]. Чаще такие тяжелые эмоциональные нарушения можно встретить при синдроме

раннего детского аутизма (РДА); так же бывают случаи, когда эмоциональные нарушения взаимодействуют с ЗПР или умственной отсталостью.

Нельзя не отметить, что от эмоционально-волевой сферы во многом зависит психическое и психологическое здоровье детей. Неблагополучное состояние психической сферы аутичного ребенка говорит нам о том, что отсутствие важнейшего психического механизма, оказывает влияние на формирование полноценной личности, иными словами, эмоционально-волевой сферы [2]. Состояние психологической сферы ребенка с расстройствами аутистического спектра свидетельствует о недостаточности важнейшего психического механизма, определяющего формирование полноценной личности – эмоционально-волевой сферы. Именно нарушения в этой области психического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра являются основным препятствием к формированию его полноценной личности, готовой благополучно адаптироваться в социально-бытовой жизни.

Поэтому возникает необходимость изучения теоретических основ развития эмоциональной сферы детей с расстройствами аутистического спектра, разработки программы по диагностике и педагогической поддержке развития эмоциональной сферы детей [6].

Нами была проведена исследовательская работа. Задача исследовательской работы состояла в выявлении уровня развития эмоциональной сферы детей с РАС на основе педагогической поддержки в образовательном процессе.

Для изучения эмоциональной сферы детей с РАС мы провели эмпирическое исследование, взяв за основу разработанную нами диагностическую карту исследования эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Диагностическая карта составлена на основе следующих методик: 1. Модификация методики М.Садберга; 2. Модификация методики Н.В. Нищевой, М.Садберга; 3. Методика Э.Бонди, Л.Фрост.

Каждая методика включает в себя три задания, и далее по описанию характеристики поведения ребенка определяется уровень сформированности критерия коммуникативной деятельности и уровня сформированности эмоционально-волевой сферы – низкий, средний, высокий, которые предусматривают оценку в баллах от 1,2,3 соответственно.

Исследовательская работа проводилась на базе проводилась на базе МБДОУ «Гимназия № 14» города Йошкар-Ола с участием 8 детей с расстройствами аутистического спектра из ресурсного класса.

Модификация методики М.Садберга позволила нам выявить уровень развития у обучающегося с РАС невербального компонента в коммуникативной деятельности, уровень развития умения устанавливать зрительный контакт, умения использовать в коммуникации невербальных средств коммуникации, то есть мимики, поз, жестов, взглядов и других способов, а так же оценить количество используемых в коммуникации жестов.

Целью данной методики является выявление невербального и эмоционально-волевого компонента в коммуникативной деятельности детей младшего школьного возраста с РАС.

Следующая модификация методики – модификация методики Н.В. Нищевой, М.Садберга данная методика позволяет определить умение проявлять моторные функции в коммуникации, определяет состояние мелкой моторики, крупной и артикуляционной моторики. Мы использовали и модифицировали ее для оценки проявления моторной сферы в коммуникативной деятельности. Цель – выявить и оценить уровень развития моторной сферы у детей 6-10 лет с расстройством аутистического спектра.

Следующая, используемая нами в исследовании методика, методика выявления адекватного использования способа коммуникативной деятельности (Э.Бонди, Л.Фрост), позволяет определить уровень умения использовать средства общения адекватно, то есть соответствующе уровню развития ребенка. Здесь данная методика помогает определить умение проявлять инициативу в общении, умение устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, целенаправленность использования средств общения (то есть речью, жестами, мимикой, звучанием голоса, взглядом и др.) и помогает определить адекватность (то есть соответствие уровню развития ребенка) проявления эмоциональных реакций. Цель – выявить и оценить уровень адекватного использования способа коммуникативной деятельности у детей 6-10 лет с расстройством аутистического спектра.

В результате исследования, взяв за основу разработанную нами диагностическую карту исследования эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, мы получили такие результаты (Таблица 1):

Таблица 1 – Результаты исследования уровня сформированности эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста с РАС с помощью проведенных модифицированных методик диагностической карты

№ п/п	Развитие невербального компонента коммуникативной деятельности	Проявление моторной сферы в коммуникативной деятельности	Адекватное использование средств общения
1	6 б.	4 б.	4 б.
2	6 б.	3 б.	3 б.
3	7 б.	4 б.	5 б.
4	6 б.	3 б.	5 б.
5	5 б.	5 б.	4 б.
6	7 б.	3 б.	5 б.
7	5 б.	4 б.	4 б.
8	4 б.	3 б.	4 б.
Общий балл	Низкий (75%)	Низкий (87,5%)	Низкий (62,5%)

При проведении исследования с использованием диагностической карты, нами были получены результаты по данным методикам, которые говорят нам о том, что развитие в невербальном компоненте коммуникативной деятельности, в моторной сфере коммуникативной деятельности и в адекватном использовании средств общения у детей с расстройствами аутистического спектра преобладает низкий уровень, это характеризуется тем, что нарушения эмоциональной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра, оказывают большое влияние на эмоциональный интеллект, а также на ощущение себя в социуме и также демонстрация внутренних ощущений и внешнее проявление болевых синдромов.

Нарушение эмоционально-волевой сферы отрицательно сказывается на всей деятельности ребенка, а именно на трудоспособности; создает проблемы в обучении (пассивное восприятие информации, нарушение навыков контроля и самоконтроля); способствует развитию поведенческих нарушений и т.п. Все это свидетельствует о необходимости поиска путей коррекции эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей с расстройством аутистического спектра, развития их интеллектуальных способностей, укрепление адаптационных механизмов личности.

Нестабильность эмоционально-волевой сферы является острой проблемой в учебно-воспитательном процессе детей с расстройством

аутического спектра, усложняет процесс их социализации. Поэтому возникает необходимость психокоррекции и развития их эмоциональной сферы. Основное задание коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей с расстройством аутического спектра – научить их понимать эмоции, правильно и спокойно реагировать в любых ситуациях, в результате чего негативные эмоции не исключаются, а постепенно вытесняются позитивными эмоциями [3]. Таким образом, ребенок учится адекватно вести себя вне благоприятных ситуаций.

Вышесказанное подразумевает обязательное наличие коррекционной работы психолого-педагогической составляющей, направленной на предоставление дополнительных образовательных услуг детям с РАС. В связи с этим, нами была проведена коррекционная работа по программе: «Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра», после чего была проведена повторная диагностическая работа, взяв за основу разработанную нами диагностическую карту исследования эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, мы получили результаты, которые говорят на о положительной динамики.

Обобщив итоги, можно сказать, что все методы коррекционной работы эффективны только при детальном изучении характерологических особенностей ребенка с РАС и применимы в определенно выстроенной коррекционной программе, используемой квалифицированным педагогом.

Библиографический список:

1. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции // Психология эмоций: тексты. М., 1984.
2. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.. М., 2009. 303.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 712 с.
4. Симашкова Н.В., Ключник Т.П. Расстройства аутистического спектра // Расстройства аутистического спектра у детей. М.: Авторская академия, 2013. С. 13-38.
5. Фаустова И.В., Гамова С.Н. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 31-50.
6. Максимова Л.А. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами виртуальной образовательной среды // Педагогическое образование в России. 2013. №4. С.108-112.

Сведения об авторе:

Галеева В.Р., магистрант 2 курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г.Йошкар-Ола, e-mail: vera.galeewa2011@yandex.ru

Научный руководитель – Заболотских О.П., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 159.99

Доровских Ю.А.

**Методические рекомендации для педагогов,
работающих с детьми с задержкой психического развития**

Аннотация. В данной статье мы рассмотрели основные характерные особенности задержки психического развития (далее – ЗПР). Компетентный педагог, учитывая в своей работе данные особенности и предложенные методические рекомендации, сможет создать безопасную среду для развития ребенка в условиях эффективного педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: ЗПР; методические рекомендации для ЗПР; задержка психического развития; коррекция ЗПР; рекомендации для педагогов по обучению детей с ЗПР.

В условиях инклюзивного образования, включения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в учебный процесс наравне с нормально развивающимися детьми, педагогу необходимо изучить основные особенности развития детей с ЗПР. Так как школьное обучение проходит по основной общей образовательной программе, учитель, взаимодействуя со специалистами, должен адаптировать учебный план, включить в него упражнения для коррекции данного нарушения, подстроить образовательную программу под уровень развития ученика с нарушением. Педагог должен организовать деятельность ребенка с ЗПР так, чтобы создать максимально благоприятные условия для активной учебной деятельности и успешного прохождения процесса социализации [3,4].

Дети с ЗПР – это дети с нарушением нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Современные исследователи выделяют следующие основные характерные особенности детей с ЗПР: 1) скудное представление об окружающем мире, отсутствие необходимого количества знаний и ограниченность представлений; 2) несформированность мышления, преимущественно игровые интересы в деятельности; 3) низкая работоспособность и быстрая утомляемость, неспособность длительное время удерживать внимание на определенном объекте; 4) отсутствие навыков быстрого включения в работу; 5) неспособность следовать установленным правилам, выполнять действия поэтапно в заданном порядке; 6) неразвитость активных форм деятельности; 7) отсутствие способности саморегуляции, управления эмоционально-волевой сферой; 8) недостаточная сформированность коммуникативных навыков, конструктивного общения, эффективного взаимодействия и т.д. [2,4].

Учитывая особенности детей с ЗПР, педагогу необходимо постоянно создавать для детей с нарушениями ситуации успеха, формирующие определенные мотивы к деятельности, то есть включать в процесс проблемные ситуации, требующие немедленного разрешения. Именно это способствует развитию познавательных мотивов, которые помогут ребенку задействовать в работе различные виды мышления, восприятия, памяти, а также с интересом участвовать в образовательном процессе. Применение игровых методик способствует развитию коммуникативных навыков ребенка, включает ребенка в общественную жизнь, показывает его значимость в социуме, учит осознавать себя личностью. Игровая деятельность помогает как всестороннему развитию ребенка с ЗПР, так и его успешной социализации [1].

Используя в своей деятельности личностно-ориентированный подход, учитель сможет спланировать занятие, учитывая особенности ребенка с ЗПР. Для того, чтобы способствовать эффективному запоминанию, можно задействовать в процессе урока яркие, красочные картинки для запоминания материала, использовать ассоциации, различные примеры из жизни, книг, мультфильмов. Для объяснения новой информации или закрепления уже изученного, можно взять любимые игрушки ребенка и на протяжении всего урока рассказывать интересную историю с ее участием[1].

Каждое новое занятие должно стать для ребенка интересной экскурсией, в которой участник сможет приобрести новые знания путем наблюдения, запоминания и рассматривания, а также получить практический опыт в использовании новых навыков в деятельности, участвуя в играх, способствующих его полноценному развитию. Включая такие упражнения, как

сравнение нескольких предметов, выделение общих ведущих характеристик, группировка нескольких предметов по заданным категориям, помогают ребенку сконцентрироваться на дальнейшей работе, направить рассеянное внимание на заданный вид деятельности.

Дети с ЗПР не проявляют активности при взаимодействии с предметами и игрушками, приходится постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к обучению. Применение дидактических и развивающих игр в течение образовательного процесса поможет переключить внимание ребенка с учебной деятельности, которая нелегко дается ребенку с ЗПР, на игровую, это заинтересует и вовлечет его в образовательный процесс. Как в индивидуальной, так и в общественной работе можно также прибегать к дополнительному стимулированию: за каждое выполненное задание выдавать жетоны, фишки, наклейки и др.[1,4].

Такие игры, как игры на объем и концентрацию внимания («Выкладывание узора из мозаики», «Нанизывание бусинок», «Срисовывание по клеточкам»), игры на контроль импульсивности («Подскажи молча», «Морские волны», «Летающее – нелетающее»), игры на преодоление двигательного автоматизма («Сделай как я», «Нос – пол – потолок», «Топ-хлоп»), будут способствовать успешному восприятию и усвоению изучаемого материала, формированию способностей применять знания в практической деятельности. Для развития мелкой моторики у детей с ЗПР рекомендуется включать в образовательный процесс разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых важно учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус) [2].

Наибольшую эффективность в развитии мелкой моторики, а также продуктивности, усидчивости, старательности оказывают различные методы конструирования, лепка из глины или пластилина, рисование карандашами или красками, моделирование предметов или одежды из ткани и т.д.

У детей с задержкой психического развития также присутствует неумение организовывать свою деятельность по времени и по структуре. Задачей педагога становится обучение ребенка организации и планированию работы. Необходимо прилагать к упражнениям план действий, помогающий последовательно выполнять задания для достижения итогового результата, анализировать с ребенком применяемые методы решения задач и используемые способы деятельности. В зависимости от уровня развития ребенка с ЗПР, сложности его нарушения, стоит выделять и время на выполнение задания. Необходимо предоставлять ребенку выбор, формировать умение принимать

решения, брать на себя ответственность, учить анализировать свои действия, критично относиться к результатам своего труда. Важно постоянно побуждать ученика к действию, концентрируя его внимание на один из видов деятельности, так как дети с данным нарушением могут воспринимать информацию не более 10 минут.

Речь педагога должна являться примером для детей с ЗПР, имеющих как вторичные - речевые нарушения, разговор должен быть внятнм, интонированным, ярким, выразительным, без изменения звукопроизношения. Необходимо исключить сложные грамматические конструкции, обороты, применение вводных слов, которые усложняют восприятие нового материала. Учитель должен проговаривать основные задачи четко, точно, не вносить изменения в процесс работы, заранее подготавливая материал для занятия. Не нужно давать ребенку сложную многоступенчатую инструкцию либо преподносить материал в форме обычной лекции, важно разделять на части весь материал, кратко излагая главную тему. Для концентрации внимания необходимо разнообразить речь, делать паузы перед заданиями, пользоваться средствами внезапности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.д.).

Эффективность коррекции нарушения зависит не только от работы учителя с ребенком во время образовательного процесса, но и от семьи и методов семейного воспитания. Главным условием здесь выступает сотрудничество педагога с родителями и создание условий для их активного участия или замещающих лиц в воспитании и обучении детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что продуктивность работы с детьми с ЗПР во многом зависит от хорошо организованной деятельности ученика. Помимо апробированных методик, опирающихся на уровень развития ребенка, педагогу важно построить доверительные взаимоотношения участниками педагогического взаимодействия, чтобы поддерживать благоприятную, безопасную среду для его познавательной и коммуникативной деятельности.

Библиографический список:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (развитие зрительного восприятия, внимания, памяти). СПб, 2008. 128 с.
2. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2007. 174 с.
3. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. СПб: Речь, 2009. 539 с.

4. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. М.: ТЦ Сфера, 2010. 319 с.

5. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб: Питер, 2008. 190 с.

Сведения об авторе:

Доровских Ю.А., студентка 3 курса Института психологии и образования ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского», г. Липецк, e-mail: dorovskihu973@gmail.com

Научный руководитель – Романова Ю.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация.

УДК 159.9

Егошина А.В.

**История изучения вопроса эмоционального выгорания
в трудах зарубежных и российских психологов**

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению основных исторических моментов изучения вопроса эмоционального выгорания. Эта работа предоставляет блок современных статистических данных в динамике, свидетельствующих об актуальности и глобальности проблемы. В основной части описаны различные подходы к определению термина, начиная с первого его появления в литературе и научных трудах до нашего времени. Также в статье уделено внимание особенностям понимания изучаемого феномена в трудах различных фундаментальных школ научной психологии и их последователей. Упомянуты зарубежные авторы, исследовавшие проявления, причины, факторы и особенности выгорания, а также группы риска. Изучены близкие по смыслу и содержанию понятия российских ученых, учитывая нюансы перевода. Сделаны выводы о целесообразности дальнейшего исследования выбранной темы.

Ключевые слова: Выгорание, сгорание, эмоциональное выгорание, профессиональное выгорание, определение эмоционального выгорания, причины выгорания, факторы выгорания, подходы к изучению выгорания, синдром эмоционального выгорания, феномен выгорания, компоненты выгорания, стресс.

Двадцатые годы двадцать первого столетия ознаменовались глобальными событиями в социальной и общественной жизни всего мира и России в частности. Пандемия коронавируса со всеми сопутствующими изменениями, ограничениями и трудностями, коснулись, так или иначе, многих сфер жизни россиян от финансовой и профессиональной до физической и эмоциональной. Политика санкций в отношении России добавила напряженности и неопределенности на фоне увеличения безработицы и роста цен. По мнению президента Ромир, доктора социологических наук Андрея Милехина: «Проблемы у людей не только экономические или эпидемиологические. Нарастает информационное давление, они сталкиваются с высочайшей скоростью изменения мира вокруг них. Ситуацию усугубляет мировоззренческий кризис, дефицит видения будущего, понимания, куда идет общество и мир». [9] В сложившихся жизненных реалиях наблюдается рост такого показателя как эмоциональное выгорание.

В конце мая 2019 года «Синдром эмоционального выгорания на работе» был официально признан как заболевание и вошел в перечень МКБ11 с 1 января 2022 года. Болезнь определяется документом, как: «синдром, возникающий в результате хронического стресса на рабочем месте, с которым не удастся справиться». [10] В исследованиях телемедицинского сервиса «Доктор рядом» говорится о том, что: «Половина россиян заявили о выгорании на работе после событий 2020 года. Каждый второй респондент выполняет задачи на автомате, каждый четвертый — задумывается о смене профессии. [11] Исследовательский холдинг Ромир дает следующие данные по 2021 году: «Согласно результатам исследования, почти две трети россиян (64%) за последний год испытывали эмоциональное выгорание. <...> Лишь каждый пятый россиянин (20%) сказал, что это проблема его не коснулась.» [9] На 2022 г. Академия труда и социальных отношений в России сообщает, что «со стрессами на рабочем месте сталкивается 70% работников. <...> если не заняться психологическим «здоровьем» коллективов сейчас, динамика роста выгорания персонала может ощутимо ударить по бизнесу в ближайшие два с половиной года» [10].

Данной проблеме посвящено большое количество научных психологических трудов. Еще задолго до появления самого термина описывались близкие к нему понятия, такие как «производственный невроз», «синдром помощника», «хроническое нервное истощение», «синдром хронической усталости». [8, с. 33] Современные отечественные и зарубежные

авторы демонстрируют неподдельный интерес к данному вопросу, что проявляется в объеме статей и монографий по этой теме.

Интересно, что описание подобного состояния можно встретить в художественной литературе еще 19 века. «Томас Манн в своем романе «Будденброки» изображает сенатора Томаса Будденброка так, что нам видны классические симптомы, характеризующие выгорание». [7, с.33] Чуть позже в рассказе «Ценой потери» Грэма Грина появляется впервые и сам термин. Авторами научной его формулировки стали Герберт Фрейденбергер и Гинзбург в 1974 году. Речь шла о: «характеристике психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи». [3, с. 9] Изначально было дано следующее определение: «состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности». [2, с.68] В зарубежной науке и практике вопрос выгорания поднимался во многих фундаментальных трудах. С Джексон говорит об «Эмоциональном истощении», которое связано с профессиональной деятельностью. М. Клис рассуждает о повышенных рисках в определенных профессиях. А.Р. Барт сконцентрировал свое внимание на медицинской сфере. Джуана Косевска и Б. Рудов пишут об особенностях работы учителей и т.д.

Обобщенное определение дают Кристина Маслач, одновременно с Фрейденбергером обратившаяся к данному термину в своих исследованиях стрессогенных профессий, и Лейтер: «это масштаб измерения разрыва между возможностями человека и требованиями, которые к нему предъявляются на работе. Происходит переоценка собственных сил, возможностей, достоинства, духа и воли, т. е. изнашивание души человека. Это болезнь, которая на протяжении длительного времени распространяется постепенно и равномерно, затягивая человека в заколдованный круг, из которого трудно выскользнуть, — в безвыходное положение». [7, с. 33-34] С дальнейшими уточнениями и конкретизацией появилось довольно много различных, порой противоречащих друг другу определений. Часть исследователей придерживаются версии автора термина, считая это состоянием здорового человека, длительное время находящегося в нездоровой обстановке. Другие, как В.В. Бойко и И.А. Акиндинова, склоняются к версии психологической защиты: «поведенческий шаблон в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия». [1, с.34] Айсина, Р. М., утверждая, что это: «крайний вариант «нормы», находящийся на границе с патологией», входит в третью группу.

М. Буриш (Burisch, 1994) подробно описаны психологические, психосоматические и поведенческие симптомы выгорания [2, с.68]. Пельман и Хартман (1982), обобщив многие определения выгорания, выделили три главных компонента: эмоциональное и/или физическое истощение, деперсонализация и сниженная рабочая продуктивность [2, с.68]. Трехмерный конструкт возник и у Кристины Маслач и у С. Джексона: «*Выгорание на работе* — это синдром эмоционального истощения, деперсонализации и редуция личных достижений, который часто испытывают представители профессий, требующих очень интенсивных межличностных контактов с пациентами, клиентами или публикой» [2, с.69].

Двухкомпонентная структура: «Д. Дирендок с соавторами (Dierendock 1994) относят к выгоранию только две первые составляющие модели Маслач — эмоциональное истощение (аффективный компонент) и деперсонализацию (установочный компонент)» [2, с.69]. «Эмоциональное истощение связано с жалобами на плохое физическое самочувствие, нервное напряжение. Деперсонализация рассматривается как установочный фактор и проявляется в изменении отношения к себе, либо к другим» [3, с.11].

В альтернативной однофакторной модели А. Пайнза и Е. Аронсона (1981) говорится о: «состоянии физического и психического истощения, вызванное длительным включением в ситуацию, которая предъявляет высокие требования к эмоциональной сфере» [2, с.69].

Согласно Чирому (Shirom, 1989), выгорание — это комбинация физического, эмоционального и когнитивного истощения. Главный фактор — эмоциональное истощение, а остальные компоненты являются либо следствием поведения, ведущего к деперсонализации, либо собственно когнитивно-эмоционального выгорания, что выражается в редуцировании личных достижений [2, с.69].

Разные авторы выделяют разное количество фаз выгорания. У Дж. Гринберга (2002) их пять: «медовый месяц», «недостаток топлива», «хронические симптомы», «кризис» и «пробивание стены». Этого прогрессивного пятиступенчатого подхода придерживается и Е.П.Ильин. У В.Бойко (1999) — три, аналогично с развитием стресса: «тревожное напряжение», «резистенция» и «истощение». Т. И. Ронгинская говорит, что существует 6 стадий или фаз, классифицируя их по поведенческим, эмоциональным, когнитивным и коммуникативным компонентам: предупреждающая фаза, сопровождающаяся снижением уровня собственного участия, эмоциональными реакциями, фаза деструктивного поведения,

выражающаяся в психосоматических реакциях и разочаровании. Также ею выделена тенденция развития выгорания: от сильной зависимости от работы субъект труда приходит к полному отчаянию и экзистенциальной пустоте [5, с.90].

А. Ленгле видит причину в бессознательной «неэкзистенциальной» жизненной установке человека при игнорировании действительного положения вещей. Т.В. Форманюк (1994), а также К. Маслач, А. Пайнс, Е. Аронсон, П. Торнтон выделяет личностный, ролевой и организационный факторы в эмоциональном выгорании. Г. Фрейденбергер среди личностных особенностей особо выделяет следующие: «эмпатию, гуманность, мягкость, увлекаемость, идеализированность, интровертированность (направленность интересов на явления внутреннего мира, низкая социальная адаптированность и активность), фанатичность». [2, с.72] У Роджерса и Добсона (1988) это: «реактивность (сила и быстрота эмоционального реагирования), жесткость и авторитарность по отношению к другим, низкий уровень самоуважения, трудоголизм, чрезмерно высокое или низкое стремление к успеху» [2, с.72].

А. Пайнс с коллегами (1982) установили связь выгорания с чувством значимости себя на рабочем месте, с профессиональным продвижением, автономией и уровнем контроля со стороны руководства. Значимость работы является барьером для развития выгорания. В то же время неудовлетворенность профессиональным ростом, потребность в поддержке, недостаток автономии способствуют выгоранию [2, с.72].

К. Кондо (1991) выделяет индивидуальные, социальные, "характер работы и рабочего окружения» и обращает внимание на роль выбранной стратегии конфликтного поведения: «наиболее уязвимыми, выгорающими считает тех, кто разрешает стрессовые ситуации агрессивно, в соперничестве, несдержанно, любой ценой, а также трудоголиков, т. е. людей, решивших посвятить себя только реализации рабочих целей, кто нашел свое призвание и работает до самозабвения». [2, с.73] А также говорит о том, что «у женщин эмоциональное истощение наступает быстрее, чем у мужчин, хотя это подтверждается не во всех исследованиях». [2, с.73] В. В. Бойко все факторы разделяет на внешние и внутренние. В. Е. Орел - на индивидуальные и организационные Е. С. Старченкова - на личностные, ситуативные и профессиональные требования.

Герриг В, Зимбардо Ф. (2004) указывают на роль организации: «Работа до изнурения — не просто личная инициатива: она также вскрывает

организационную дисфункцию, которую нужно исправить, пересмотрев цели, нравственные ценности, объемы работы и систему вознаграждения» [2, с.70].

Мартин Грабе (2008) пишет о такой группе риска как идеалисты, с головой ушедшие в работу. Вильмар Шауфели же наоборот противопоставляет выгоранию вовлеченность в работу.

Часто встречается описание синдрома выгорания как реакции на рабочий стресс. По словам Джагги, перегрузки на работе ведут к эмоциональному, умственному и физическому истощению. Ричард Лазарус обращает внимание на неспособность справиться со стрессом как причину выгорания.

А. Бюссинг, К.М. Перрар посвятили свои работы изучению измерения выгорания.

Особенностью изучения вопроса выгорания в отечественной науке является возникновение различий в переводе термина «выгорание» и как следствие, появление различной терминологии: *«психическое выгорание»* (А. Р. Каримова, Т. В. Большакова), *эмоциональное выгорание* (Н. А. Моховиков, А. А. Рукавишников, М. Ю. Горохова), *сгорание* (И. А. Акиндинова), *феномен выгорания, синдром выгорания*. (В. В. Бойко, Н. Е. Водопьянова, Н. В. Гришина, Т. И. Ронгинская, Т. В. Форманюк), *синдром профессионального угасания* (Н. В. Адаменко). К. Маслач подчеркивает, что понимает это явление именно как синдром». [3, С.10]

В. В. Бойко (1999) рассматривает эмоциональное выгорание как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, [2, С. 69] и считает, что за ним следует профессиональная деформация. Противоположный подход использует Н. Ладзина: «выгорание - своеобразная защита от деформации». А Д. Трунов разделяет эти два понятия, утверждая, что механизмы формирования обоих процессов противоположны: деформация имеет истоки в профессиональной деятельности, а выгорание - в личности профессионала, что и отражается на выполнении его профессиональных обязанностей [6, с.33].

К разряду феноменов дезадаптации выгорание причисляют ряд других авторов (Е. С. Романова, М. Горохова, Ф. Ф. Халлуллин, Р. М. Айсина)». [3, с. 14] Часто выгорание рассматривается как разновидность стресса (О. И. Бабич), форма болезней стресса (Л. А. Китаев-Смык), в частности профессионального стресса (Л. В. Куликов, О. А. Михайлова), имеющего затяжной характер [3, с. 14]. Е. П. Ильин, Н. А. Аминов выделяют профессиональное выгорание как неблагоприятную реакцию на стресс на работе, включающую в себя

психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты [3, с.11].

В.Е.Орел анализируя исследования по данной тематике предлагает два подхода к рассмотрению выгорания: «результативный, согласно которому выгорание рассматривается как некое состояние, включающее в себя ряд конкретных элементов» [3, с.11], их количество разнится у разных авторов, и «процессуальный» [4, с.11-12], со следующими друг за другом фазами, чье число тоже отличается в каждой теории. Он также считает, что вместе с исследованием не социальных профессий «психическое выгорание стало пониматься как профессиональный кризис, связанный с работой в целом, а не только с эмоциональными межличностными взаимоотношениями в процессе ее» [3, с.13].

Т. И. Ронгинская дает такое определение: «специфический тип профессионального поведения» [3, с.15]. «Выгорание включает не только поведенческие компоненты, но и мотивационные и эмоциональные переживания субъекта. Ею выделены 4 типа поведения и переживания в профессиональной среде». [3, с.15].

Различные российские ученые проводили свои исследования на определенных специальностях: «работников правоохранительных органов (Ф. Ф. Халилуллин), спортивных руководителей, менеджеров команд» старших тренеров (И. П. Волков), у медицинских работников (Т. В. Большакова, Т. А. Богданова, М. М. Скугаревская), телефонных консультантов (А. Н. Моховиков, В. Ю. Меновщиков), у социальных работников (И. Н. Асеева, Н. А. Тюрина), менеджеров (Р. М. Айсина). Изучению эмоционального выгорания у педагогов уделяли внимание Н. А. Аминов, И. А. Зимняя, В. Е. Орел, А. А. Рукавишников, Л. М. Митина, Н. В. Адаменко, И. А. Акиндинова, М. Ю. Горохова, М. В. Борисова, Н. Е. Водопьянова» [3, с. 10], а также Форманюк Т. В., 1994; Румянцева П. В., 1998; Панова Е. М., 2009), врачей и медицинских сестер (Абрамова Г. С., Юдчиц Ю. А., 1998; Малышева Н. С., 2000), ученых (Новорол, Марек, 1994), управленцев (Водопьянова Н. Е. с соавт., 1997). Таким образом, этот синдром, очевидно, довольно распространен среди многих профессий, в том числе и не исследованных еще психологами». [2, с.69]

Как сообщает РБК со ссылкой на исследование BestDoctor, проводимое в 2022 году: «72 процента <...> понимают причины своего выгорания» [8]. Проблема обостряется тем, что за помощью обращаются немногие, предпочитая справляться самостоятельно, тем самым усугубляя ситуацию. Тем не менее, в силах организации, например, в лице штатного психолога, не только

минимизировать последствия эмоционального выгорания, как в отношении самочувствия человека, так и в отношении его трудоспособности, но и вести регулярную профилактику, что повысит эффективность организации в целом. В связи с этим эмоциональное выгорание и восстановление требует более глубокого теоретического изучения с опорой на фундаментальные труды авторов самого термина и основоположников различных моделей, а также с учетом исследований современных российских и иностранных ученых для более подробного рассмотрения психологических факторов, влияющих на возникновение данного явления и возможности повлиять на некоторые из них в рамках работы психолога в организации.

Библиографический список:

1. Акиндинова И. А. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога: проявления и профилактика // Педагогические вести. СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. № 25. С. 34.
2. Ильин Е.П. Работа и личность: трудоголизм, перфекционизм, лень. СПб: Питер, 2011. 224 с.
3. Курапова И.А. Нравственно-ценностная регуляция эмоционального выгорания педагогов: монография. Йошкар-Ола, 2015. 231с.
4. Орел В, Е. Синдром психического выгорания личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 330 с.
5. Ронгинская Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал, 2002. Т. 23. № 3. С. 85-95.
6. Трунов Д. Г, И снова о «профессиональной деформации» // Психологическая газета. 2004. № 6. С. 32-34.
7. Хэнел Т. Депрессия, или Жизнь с дамой в черном. СПб: Питер, 2009. 208 с.
8. Более половины россиян пожаловались на эмоциональное выгорание на работе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2022/01/10/vygoranie/> свободный. – (дата обращения: 26.04.2022)
9. 64% россиян испытывали эмоциональное выгорание в этом году. Аналитика Romir [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://romir.ru/studies/64-rossiyan-ispytyvali-emocionalnoe-vygoranie-v-etom-godu/> свободный. – (дата обращения: 26.04.2022)
10. В 2022 году на больничный уйдут 70% работников? Режим доступа: <https://www.e-executive.ru/career/lichnaya-effektivnost/1991098-v-2022-godu-na-bolnichnyi-uidut-70-rabotnikov/> свободный. – (дата обращения: 26.04.2022)
11. Половина россиян заявили о выгорании на работе. Лента новостей РБК Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/24/03/2021/605a4d1c9a79470dd28cfa92/> свободный. – (дата обращения: 26.04.2022)

Сведения об авторе:

Егошина А.В., магистрант 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: miss.egoshina@mail.ru

Научный руководитель – Загайнов И.А., канд.пед.наук, доцент, зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 376.37-056.3

Калинина А. А

**Опыт работы по изучению особенностей нарушений
грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста
с расстройствами аутистического спектра**

Аннотация. В данной статье рассказывается про опыт работы в ресурсном классе с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются родители, имеющие особенного ребенка, а также представлена методика для логопедического обследования грамматического строя. В связи с этим, выделены условия для эффективной коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, особенные дети, ресурсный класс, грамматический строй речи, логопедическое обследование, коррекционная работа.

На сегодняшний день отмечается стремительный рост численности детей с расстройствами аутистического спектра. Появление детей с отклонениями в развития является стрессовым и катастрофическим событием для родителей. Напряженность переживаний в семьях, имеющих детей с расстройством аутистического спектра, сильнее, чем в семьях с детьми с другими тяжелыми нарушениями развития [5, с. 113]. Для родителей это ребенок, который не показывает ласку, не смотрит в глаза, не несет достаточного эмоционального отклика, радости, общения, ведь есть дети с расстройством аутистического спектра, которые даже в младшем школьном возрасте еще не говорят. Конечно, родителей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра волнуют

проблемы и вопросы, как такой ребенок пойдет в школу. Поэтому, организация обучения и социализация детей с расстройством аутистического спектра на сегодняшний день является актуальной темой.

Сегодня дети с особенностями развития не обязаны посещать специализированные образовательные учреждения. Наравне со своими сверстниками они могут получать образование и лучше адаптироваться к жизни в общеобразовательной школе [4, с. 407].

В городе Йошкар-Ола в Гимназии №14 существует ресурсный класс для особенных детей. Ресурсный класс – это безопасное и комфортное пространство, специально оборудованное для того, чтобы обучать детей с расстройствами аутистического спектра. В нем созданы все необходимые условия для обучения таких детей. Детей сопровождают профильные специалисты – тьюторы. Каждый педагог занимается с ребенком индивидуально. В ресурсном классе ученики занимаются по индивидуальным поведенческим программам развития. Это так называемая АВА-терапия, в рамках которой корректируют проблемное поведение и формируют необходимые навыки для коммуникации с другими людьми.

Одно из важных проявлений расстройства аутистического спектра у детей – нарушение развития речи. Ребенок не использует речь в качестве инструмента социального взаимодействия. В симптоматике расстройств аутистического спектра центральное место занимает нарушение вербальной и невербальной коммуникации. Для большинства детей характерны нарушения грамматического строя речи [3, с. 531]. Освоение ребенком грамматически правильно оформленной речью имеет большое значение, так как это основа для повседневного общения, что важно для формирования связной речи и успешности обучения детей.

Поэтому, в рамках констатирующего эксперимента нами было проведено логопедическое обследование грамматического строя речи младших школьников с расстройствами аутистического спектра, посещающих ресурсный класс. Для этого был выбран наглядный и речевой материал в соответствии с методикой, предлагаемой Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой. В нем принимало участие 8 детей.

Для исследования в рамках констатирующего эксперимента использовался материал на основе имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Для того чтобы количественно и качественно оценить уровень сформированности грамматического строя речи у младших

школьников с расстройством аутистического спектра, был произведен анализ ошибок.

В методике Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой даются следующие задания: составление предложений по картинкам, повторение предложений, составление предложений из слов в начальной форме, верификация предложений, дополнение предложения предлогами, завершение предложений и последнее задание на образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах [1, с. 22].

Максимальная оценка образуется путем сложения всех баллов, начисленных за грамматическое структурирование, и равна 150 баллам. По итогам выполнения всех заданий методики мы выделили 4 уровня успешности выполнения: самый высокий IV уровень - 100-80%; III - 79,9 — 65%; II - 64,9 — 50%; I - 49,9 и ниже.

В итоге, по результатам 7 заданий, был сделан вывод, что дети с расстройством аутистического спектра значительно отстают в формировании грамматического строя речи и находятся на I уровне успешности выполнения заданий.

Сделав количественный и качественный анализ ошибок, мы убедились в необходимости целенаправленной коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Формирование грамматического строя речи у детей с расстройством аутистического спектра должно осуществляться с учетом закономерностей нормального онтогенеза, принципа раннего начала коррекционной работы, комплексности, индивидуального подхода, учетом уровня коммуникативного, эмоционального и интеллектуального развития, структурирования учебного процесса, установления эмоционального контакта с ребенком, вовлечения семьи в коррекционную работу и выполнения первостепенной задачи развития коммуникативной функции речи [2, с. 117].

Опыт работы с детьми показывает, что коррекционная работа по формированию грамматического строя речи должна проводиться с использованием игровых приемов, приемов визуализации, наглядных пособий. Каждое занятие должно начинаться с упражнений на сенсорное развитие, чтобы наладить контакт с ребенком и установить эмоционально-положительный фон в процессе совместной деятельности.

Библиографический список:

1. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие. М.: Юрайт, 2018. 175 с.
2. Лахмоткина В.И., Плеханова М.А. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра // Гуманитарные науки. 2018. № 2 (42). С. 112-118.
3. Калинина А.А. Нарушения грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2021. С. 529-534.
4. Кедровская В.А. Проблемы реализации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2020. № 52 (342). С. 407-409. URL: <https://moluch.ru/archive/342/76875/> (дата обращения: 08.04.2022).
5. Конева И.А., Краснова Е.Н. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, и их коррекция // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-4. С. 113-116.

Сведения об авторе:

Калинина А.А., студент 4 курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: alenakalinina2000@yandex.ru

Научный руководитель – Заболотских О.П., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 376.42

Карпова М.С.

Использование психолого-педагогических технологий в оптимизации самооценки умственно отсталых детей младшего школьного возраста

Аннотация. Статья посвящена проблеме оптимизации самооценки умственно отсталых детей младшего школьного возраста. При выявлении особенностей самооценки младших школьников с интеллектуальными нарушениями была выявлена необходимость в дополнительной коррекционной работе. Для этого нами была создана коррекционная программа с использованием психолого-педагогических технологий для оптимизации самооценки умственно отсталых детей младшего школьного возраста, которая описана в данной статье.

Ключевые слова: самооценка, оптимизация, умственная отсталость, коррекционная программа, психолого-педагогические технологии, младшие школьники.

Самооценке отводится одна из главных ролей как личностному образованию. Она является сложным образованием, которая включается в себя интеллектуальную и эмоциональную составляющие. По мнению ученых, самооценка человека выражает еще и оценку своего места среди других людей, а не только самого себя. Социальное общество непосредственно оказывает большое влияние на формирование самооценки.

Самооценка, по мнению Л.С. Выготского, важнейшая личностная характеристика, которая контролирует собственную деятельность, позволяет выстраивать свое поведение в соответствии с социальными нормами [2].

Л. В. Бороздина определяет самооценку как осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, мотивов и целей своего поведения, поступков [1]. В самооценке больший акцент делается на оценочных компонентах своей личности, дополненных эмоциональной оценкой степени своей компетентности.

У младших школьников с интеллектуальными нарушениями развитие носит поэтапный характер. Поэтому каждый этап в развитии является важным, так как при завершении каждого этапа формируются более совершенные качества, что является основой для будущего развития ребенка.

Но для того, чтобы рассмотреть, как развивается самооценка младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, нам необходимо понять, что включает в себя понятие «умственная отсталость».

Понятие «умственная отсталость» в отечественной специальной психологии подразумевает стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Важный признак — недоразвитие высших форм мыслительной деятельности, абстрактного мышления, образования понятий, низкий уровень обобщения [3].

У умственно отсталого ребенка младшего школьного возраста уровень самосознания находится на низком уровне, поэтому для него характерна не критичность при оценке собственных действий и поступков. В силу этого появляется неспособность адекватно оценивать результаты своей работы, анализировать деятельность. Все это оказывает влияние на формирование самооценки умственно отсталых младших школьников.

Целью нашего исследования являлось опытно-экспериментальным путем проверить эффективность использования психолого-педагогических технологий в оптимизации самооценки умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

Нами было проведено исследование по изучению особенностей самооценки умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

Базой исследования стала ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №1 г. Йошкар-Олы». Выборка составила 16 обучающихся 3-х классов с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): 8 учеников – экспериментальная группа и 8 учеников – контрольная группа.

Были подобраны и проведены следующие диагностические методики для изучения особенностей самооценки умственно отсталых детей младшего школьного возраста:

- Методика исследования самооценки «Лесенка» В. Г. Щур, целью которой является раскрытие концепции представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, согласно его суждениям, дают оценку о нем другие люди и как соотносятся эти понятия между собой;

- Методика «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан) предназначена для изучения личностных качеств человека. С помощью данной методики можно выявить уровень самооценки, зрелости, самокритичности;

- Методика «Какой Я?» (Р.С. Немов), позволяющая обнаружить степень осознанности нравственных категорий и адекватность их оценки, что даст возможность установить соответствие представлений о себе, и, таким образом, адекватность самооценки.

Мы получили следующие результаты: по методике «Лесенка» В.Г. Щур было выявлено, что в экспериментальной и контрольной группах уровень завышенной самооценки составляет 100%.

По итогам проведения методики «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан) были получены следующие данные. Процент завышенного уровня самооценки в экспериментальной и контрольной группе составляет 87,5%. Это может говорить о личностной незрелости, неумению грамотно дать оценку результатам собственной деятельности, сравнивать себя с другими.

Так же, нами было выявлено, что в экспериментальной группе уровень заниженной самооценки составляет 12,5%. Это подтверждает, что у этих детей не сформированы адекватные представления о себе.

В контрольной группе уровень заниженной самооценки не обнаружен, но 12,5 % составляет уровень реалистичной (адекватной самооценки). Это показатель того, что младшие школьники с интеллектуальными нарушениями адекватно оценивают себя, свои возможности и окружающую их действительность. Чего нельзя сказать об оставшейся части выборки.

Анализ полученных данных по методике «Какой Я?» (Р.С. Немов) показал, что в экспериментальной группе очень высокий уровень самооценки составляет 75%, а в контрольной группе – 50%. Высокий уровень самооценки принадлежит 12,5% испытуемых экспериментальной группы и 25% - контрольной группы. Можно сказать, что обучающиеся не могут объективно оценить как свои недостатки, так и свои достоинства.

У младших школьников с умственной отсталостью экспериментальной группы 12,5% испытуемых имеет адекватный (средний) уровень самооценки, а у контрольной группы - 25% испытуемых.

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями преобладает завышенный уровень самооценки.

С целью оптимизации самооценки умственно отсталых младших школьников нами была разработана коррекционная программа, включающая в себя психолого-педагогические технологии. Программа была рассчитана на три месяца, по два занятия в неделю в групповой форме, продолжительностью занятия в 30-40 мин.

Структура занятий включала в себя следующие этапы: ритуал приветствия, основное содержание занятий и рефлексия, ритуал прощания. Нами были использованы следующие методы:

- Метод игровой коррекции. Помогает расширить знания детей о себе и других в процессе игрового взаимодействия, что является важным аспектом при коррекции самооценки [4]. (Пример упр.: «Снежный ком», «Имя прилагательное», «Назови ласково», «Сочиняем историю» и т.д.);

- Психогимнастика, где важным направлением воздействия является развитие и коррекция познавательной и эмоционально-личностной сфер. Для работы с самооценкой может применяться для расширения знаний ребенка о себе, о своих возможностях [6]. («Эмоциональная гимнастика», «До встречи!», «Солёный чай», «Два сердитых мальчика» и др.);

- Методы арт-терапии (изотерапия, музыкатерапия и сказкотерапия). Применение арт-терапевтических технологий в коррекционной работе позволяет раскрыть внутренний мир ребенка, его творческий потенциал,

способствует гармонизации внутрисемейных и, межличностных отношений, улучшает самооценку, самовосприятие, а также развивает саморегуляцию поведения [5]. («Ладощка», «Рисуем себя», «История про Энни» (застенчивость), «Гадкий утенок» и просмотр и анализ мультфильма и т.д.).

Таким образом, с целью эффективности проведения коррекционной программы нами было проведено контрольное исследование. Полученные результаты говорят о том, что существует динамика изменений в сторону адекватности самооценки в экспериментальной группе. Так, по результатам методики «Лесенка» уровень завышенной самооценки сократился на 50%. По результатам методики «Какой я?» Очень высокий уровень самооценки сократился на 62,5%, а уровень адекватной самооценки вырос на 12,5%. Данные по методике «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан) говорят о том, что результаты улучшились в сторону адекватной самооценки – 37,5%. Исходя из этого, мы можем говорить о том, что испытуемые научились более объективно оценивать себя и свои способности, имеют адекватные представления о важности своей личной деятельности среди других людей, собственных качествах и чувствах, достоинствах и недостатках.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что проведенная нами коррекционная работа с применением психолого-педагогических технологий с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеет достаточную эффективность.

Библиографический список:

1. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 1992. № 4. С. 99-100.
2. Курбатова А С., Пухова А.Г., Беляева Т.К. Изучение самооценки как актуальное направление психолого-педагогических исследований // ПНиО. 2019. №1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-samootsenki-kak-aktualnoe-napravlenie-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 18.05.2022).
3. Моргачева Е. Н. Хрестоматия. Умственная отсталость. Клинико-психологическое изучение школьников с нарушениями интеллекта: электронное издание. М.: РГГУ, 2008. 420 с. URL: <http://textarchive.ru/c-1800325.html> (дата обращения: 18.05.2022).
4. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие. М.: Сфера, 2002. 510 с.
5. Папшева Л. В. Арт-терапевтические методы и техники в социально-психологическом тренинге // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2012. № 3. С. 41-43.
6. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 160 с.

Сведения об авторе:

Карпова М.С., студентка 2 курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: margarita-grigoreva1998@yandex.ru

Научный руководитель – Козина И.Б., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 378

Климова Л. В.

**Основные аспекты построения карьеры
в образовательной организации**

Аннотация. В статье рассматриваются происхождение и некоторые трактовки понятия «карьера», представленные в различных источниках, описаны основные факторы, влияющие на карьерный выбор, проанализированы несколько видов профессиональной карьеры работников образовательной организации, которые выделяет Д. Драйвер. В статье рассматривается проблема профессиональной карьеры в высшем учебном заведении и предлагаются возможные пути её решения.

Ключевые слова: профессионализм, карьера, профессиональная карьера, виды профессиональной карьеры, управление профессиональной карьерой.

В настоящее время в России можно наблюдать несбалансированность рынка педагогического труда, так как недостаточно удовлетворяется спрос на педагогические кадры. В системе образования не наблюдается особого недостатка в педагогических кадрах, но существует трудность, которая состоит в удержании молодых педагогов и развитием работающих в настоящее время и опытных специалистов-педагогов. Также образование является одной из тех социальных сфер, в деятельность которой вовлечено большое количество граждан нашей страны. Но, к сожалению, сейчас данная сфера находится в кризисном положении, что находит проявление в таких проблемах как упадок качества образования и снижение профессионализма педагогов. Собственно по этой причине особенности построения карьеры педагогов в любом учреждении образования становятся интересными для начинающих специалистов-педагогов

или для тех, кто в будущем планирует работать в образовательной сфере [5, с.1].

Понятие «карьера» имеет иностранное происхождение (от итальянского *Carriera* – жизненный путь, бег, поприще, от латинского *Carus* – повозка, телега) и имеет множество определений:

- согласно «Большому толковому словарю»: «карьера - это продвижение в служебной или другой деятельности, достижение известности, славы и т.п.» [2];
- в «Толковом словаре» С.И. Ожегова дается следующее определение понятия «карьера»: «это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также самодостижение такого положения» [13];
- Г.С. Никифоров и М.А. Дмитриева определяют карьеру как «вид занятий, деятельности, а также путь к успехам в служебной деятельности», тем самым придерживаются той же точки зрения [3, с. 263];
- Н.А. Горелов даёт следующее определение карьеры: «Это линия продвижения работника, позволяющая реализовать его потребности в улучшении материального положения, достижении социального статуса, повышении властных полномочий и самореализации» [3, с. 263];
- В.Ю. Иванов определяет карьеру как «процесс профессионального, социально-экономического развития человека, выраженный в его продвижении по ступеням должностей, квалификации, статусов, вознаграждения и фиксируемый в определенной последовательности занимаемых на этих ступенях позиций, или развитие человека и освоение им социального (организационного) пространства» [3, с. 264];
- одно из самых полных понятий принадлежит таким ученым как Б.Г. Мещерякову и В.П. Зинченко, они определили карьеру следующим образом: «Карьера» - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности» [3, с. 264].

Таким образом, карьера – это процесс продвижения работника вперед, который позволяет ему реализовать свои способности и свой потенциал, получая за это более высокие должности, статусы, вознаграждения и удовлетворение потребности в успехе.

Следует рассматривать понятие «карьера» в узком и широком смыслах:

– в широком смысле «карьера» – это профессиональный прогресс, рост, этапы продвижения работника на высшую ступень его профессионализма;

– в узком смысле – это продвижение работника по служебной лестнице и достижение определенного статуса в его профессиональной сфере [1, с. 87].

На карьере могут влиять две группы факторов: внутренние и внешние. К внешним факторам можно отнести факторы, которые существуют вне профессии (семейные, культурные и политические и др.), а также непосредственно профессиональные факторы, такие, как условия кадрового продвижения работников, условия труда, нормы трудового права, кадровая политика организации и др. К внутренним факторам относятся такие как способности человека, уверенность в себе и собственных возможностях, тяга и интерес человека к новым знаниям, уровень профессиональных знаний человека и его опыт работы, стремление занимать лидерскую позицию, а также здоровье, устойчивость к стрессовым ситуациям и др. [14].

Д. Драйвером выделяются четыре основных типа профессиональных карьерных ориентаций, которые свойственны педагогам. Первый тип – это *целевая карьера*, здесь человек осознанно выбирает карьерный путь в своей профессии, планирует и формулирует этапы для достижения определенного профессионального уровня и стремится к его достижению. Вторым типом является *монотонная карьера*, здесь человек строит планы относительно своего будущего статуса, которого он желает достичь и, получив его, он больше не предпринимает действий по продвижению «вверх» по карьерной лестнице, а останавливается на достигнутом. Третьим типом является *стабилизационная карьера*. При таком типе человек с самого начала своей профессиональной деятельности выбирает для себя определённую область работы и навсегда остается в ней. На протяжении всего периода работы в этой области человек повышает свою квалификацию и уровень профессиональных знаний, но не стремится к повышению по иерархии в своей организации. И последний четвертый тип – это *спиральная карьера*, здесь происходит мотивирование человека к перемене видов деятельности, а когда человек их успешно осваивает, то он продвигается «вверх» по иерархии в своей организации [5, с. 2].

В высшем учебном заведении карьеру преподавателей по типам карьеры Д. Драйвера можно отнести к стабилизационному типу. То есть карьера преподавателя является обычной и проходит через все основные этапы профессионального становления: на первом этапе он выбирает профессию; на втором – изучает все её тонкости; на третьем – повышает квалификацию; на четвертом – передвигается в должностях; на пятом – завершает карьеру и уходит на пенсию [11, с. 47].

При построении деловой карьеры преподавателя вуза предполагается его внутривузовой профессиональный рост. Он заключается в повышении квалификации, расширении опыта в рамках профессии, а также в освоении преподавателем профессий, смежных преподавательской.

Проанализировать карьерные ориентации преподавателей вузов можно с использованием специально методики, которая была разработана Эдгаром Шейном и называется она «Якорь карьеры». Данная методика представляет собой тест, выявляющий карьерную ориентацию, к которой склонен какой-либо человек. Э. Шейн предлагает 8 карьерных ориентаций: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, вызов, служение, интеграция стилей жизни и предпринимательство. Такой анализ был проведен Калашниковой О.В. в работе «Управление профессиональной карьерой преподавателей образовательной организации», в результате которого был сделан вывод о том, что значительная часть преподавателей вуза в деловой карьере ориентированы на профессиональную компетентность и служение.

Продвижение «вверх» по карьерной лестнице в вузе является ограниченным, т.к. занятие высоких должностей и вертикальные перемещения достаточно проблематичны. Чаще всего должен пройти достаточно большой промежуток времени, чтобы произошло повышение в должности. Карьера преподавателя в вузе в основном направлена на его профессиональное развитие. Наблюдается преобладание научной составляющей в работе, но при высокой нагрузке педагога для научно-исследовательской работы необходимо большое количество времени. Успешная научно-исследовательская деятельность является основанием для новых возможностей в науке и профессионального продвижения [11, с. 50].

В настоящее время существует проблема формирования и сохранения высокого профессионализма преподавателей вуза и для решения данной проблемы необходимо и важно применять системный подход, т.к. это, в свою очередь, является главным условием обеспечения высокого уровня качества процесса образования в высшем учебном заведении. В системное решение данной проблемы можно включить активную профессиональную подготовку на начальном этапе профессиональной карьеры, т.е. комплекс педагогической, научной и предметной подготовки. Также в комплекс мер по решению вышеуказанной проблемы обязательно включается постоянное прохождение программ повышения квалификации, благодаря чему происходит совершенствование и углубление профессиональных компетенций преподавателей вуза. Участие преподавателей в различных научных

мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, проектных сессиях и др.) и публикация их письменных научных трудов (научных статей, учебных, учебно-методических пособий и др.) в различных изданиях тоже способствует профессиональному росту преподавателей. Преподаватели учатся чему-то новому у своих коллег и могут приобретённые знания применить в своей практике тем самым, внося принципиально новые аспекты в учебно-воспитательный процесс [11, с. 52].

Таким образом, управление профессиональной карьерой педагога эта та проблема, которая была и остаётся актуальной. Образовательная организация, решая данную проблему, может осуществлять управление профессиональным развитием преподавателей. Это происходит при помощи максимального соотношения интересов преподавателя, т.е. работника и самой образовательной организации.

С помощью процесса управления профессиональной карьерой организация может спланировать профессиональное обучение сотрудников, применить механизмы повышения их мотивации к продвижению по карьерной лестнице, а также сформировать резерв кадров организации. Карьера выстраивает определенную структуру трудовой жизни человека, благодаря чему она приобретает некую упорядоченность. Понятие «карьера» синонимично понятиям «развитие» и «прогресс», и поэтому именно карьера помогает человеку построить путь его профессионального развития, тем самым, определяя его будущую трудовую жизнь. Следовательно, благодаря карьере для человека становится более отчётливым прошлое, осмысленным настоящее и ясным и ожидаемым будущее [11, с. 63].

Библиографический список:

1. Абдуллина А. Д., Рабцевич А. А. Управление карьерой работника в современных организациях // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 3 С. 87-89.
2. Большой толковый словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80%D0%B0&all=x>, – (дата обращения: 06.02.2022).
3. Горчакова Л. Н. Понятие «Карьера» в научно-практической литературе // Молодой ученый. 2010. № 1-2 (13). Т. 2. С.263-266.
4. Какадий И. И., Шамина А. К. Управление развитием и карьерой персонала в организации социальной сферы // Научный журнал Дискурс. 2017. № 2 (4). С. 133-140.
5. Калашникова О.В. Управление профессиональной карьерой преподавателей образовательной организации // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». 2019. № 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-professionalnoy-karieroy-prepodavateley-obrazovatelnoy-organizatsii/viewer>, – (дата обращения: 06.02.2022).

6. Каштанова Е. В. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом. Москва: Проспект, 2019. 64 с.
7. Кончатова Я. А. Управление карьерой как инструмент мотивации персонала // Молодой ученый. 2017. №5. С. 180-183.
8. Малюгина А. Н. Современные тенденции управления персоналом в сфере подбора персонала // Управление человеческими ресурсами — основа развития инновационной экономики. 2019. № 5. С. 213–217.
9. Одегов Ю., Котова Л. Подходы к управлению человеческими ресурсами и их влияние на оценку эффективности работы с персоналом // Кадровик. 2019. №2. С.82-90.
10. Поворина Е. В. Ротация кадров как метод развития персонала // Материалы Ивановских чтений. 2020. № 2 (6). С. 123-129.
11. Русских Е.А. Деловая карьера и ее развитие в государственном профессиональном образовательном учреждении «Яшкинский техникум технологий и механизации»: бакалаврская работа. Томск, 2018. 81 с.
12. Сотникова С.И. Управление персоналом: деловая карьера: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. 328 с.
13. Толковый словарь С. И. Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=10805>, – (дата обращения: 06.02.2022).
14. Факторы, влияющие на успешность карьеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://printscanner.ru/factory-vliyaushhie-na-uspeshnost-karery/>, – (дата обращения: 06.02.2022).

Сведения об авторах:

Климова Л.В., магистрант 1 курса факультета социального управления ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, e-mail: ludmila.klimova97@mail.ru

Научный руководитель - Калинкина И.В., канд. псих. наук, доцент, доцент кафедры экономической теории и менеджмента ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, Российская Федерация.

УДК 159.96

Корицова Е.А.

Особенности социальной адаптации лиц с ментальными нарушениями

Аннотация. Ментальные способности играют важную роль в формировании психического здоровья и развитии интеллектуальной составляющей. Поэтому ментальные нарушения оказывают влияние на социальную адаптацию людей разных возрастов. В статье описана проблема адаптации лиц, имеющих ментальные нарушения. Затрагивается вопрос социальной адаптации детей,

имеющих ментальные нарушения, и возможные пути коррекции и улучшения ситуации, связанной с проблемой их адаптации в социуме.

Ключевые слова: социальная адаптация, ментальные нарушения, интеллект, развитие, личность.

Интеллект – одна из важнейших характеристик, которая обособляет человека как личность, формируя его мышление, поведение и развитие. Нарушение интеллектуального развития приводит к деградации личности, деперсонализации и несостоятельности к самоорганизации человека в обществе. В последние годы в нашей стране происходит активное внедрение инклюзивной практики [1, с.88]. Это связано, в том числе, и с увеличением числа лиц, страдающих ментальными нарушениями. Именно поэтому необходимо изучать данную категорию людей для выявления особенностей их социальной адаптации.

Чтобы выделить особенности в адаптации лиц с ментальными нарушениями в социуме, необходимо четко представлять, что под собой подразумевают ментальные нарушения. Ментальные нарушения, или, как еще часто применима формулировка «ментальная инвалидность» - сформированный конструкт (целостная, психологическая сущность). Происходит это формирование вследствие установления особого статуса здоровья в результате воздействия каких-либо факторов: социальных, генетических, медицинских, что, в свою очередь, отражается на организации и адаптации данной категории лиц, а именно на самообслуживании, коммуникативных навыках, трудоспособности.

Чаще всего, наиболее остро стоит проблема социальной адаптации детей с ментальными нарушениями. Эта проблема характеризуется трудностями развития и организации детей не только в их среде со сверстниками, но и сложностями взаимодействия родителей с детьми, имеющими данные нарушения. Именно родители играют ключевую роль в становлении личности ребенка. Данным вопросом исследования особенностей личностного развития детей с ментальными нарушениями активно занимаются такие направления, как дефектология и специальная психология. Изучение психологии личности началось в первой половине XX века, что позволило собрать достаточный объем данных в области исследования личности. В 1930-е годы вопрос психологии личности детей с ментальными нарушениями впервые изучался Л.С. Выготским. Он сделал вывод, что личность развивается вследствие культурного развития извне. Соответственно, по его мнению, развитие

личности связано с развитием интеллекта в процессе обучения. В дальнейшем организовывались активные исследования в изучении познавательной деятельности у детей с ментальными нарушениями, формулировался психологический анализ личности.

С целью улучшения ситуации с социальной адаптацией лиц, имеющих ментальные нарушения, государством был разработан федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью [3]. В нем указывается организация обучения и личностного развития детей.

В сфере образования также регламентирует основные требования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нем указывается на создание необходимых условий для обеспечения лиц, имеющих ограничения здоровья, качественного образования, а также мероприятий, направленных на коррекцию нарушений социальной адаптации и развития. Также предлагаются специальные педагогические подходы для ранних коррекционных мер для достижения определенного уровня образования. Получение образования возможно как с помощью разработок адаптированных программ в отдельных организациях, или же на дому, а также в более предпочтительном варианте – через совместное обучение со сверстниками. Ими могут быть как абсолютно здоровые дети, так и также же дети с ментальными нарушениями. И в том, и в том случае, среда, в состав которой будет входить окружение детей, будет более благоприятно сказываться на развитии личности и коррекции имеющихся нарушений у ребенка. Можно сделать вывод, что образование является ключевым моментом для возможной адаптации в социуме лиц, имеющих ментальные нарушения.

Особое внимание необходимо уделять и профилактике речевых нарушений у лиц, имеющих ментальные нарушения. Это весьма длительный процесс, требующий высококвалифицированных специалистов. Однако, данные профилактические меры позитивно сказываются не только на социальной адаптации лиц, имеющих ментальные нарушения, но и на взаимодействии детей с родителями, позволяя установить контакт между ними. Это будет играть ключевую роль, ведь именно родители создают необходимую обстановку для улучшения и коррекции имеющихся ментальных особенностей у ребенка.

Несмотря на высокий уровень развития научно-технического прогресса, совершенствования базы знаний в различных психологических аспектах, лица с

ментальными нарушениями, имеющие трудности в социальной адаптации, все так же нуждаются в помощи. Нарушение в развитии само по себе несет угрозу безопасности ввиду трудностей социализации [2, с.56]. Поэтому психологические методы диагностики, коррекции и профилактики должны носить комплексный характер.

Библиографический список:

1. Пухова, Я. С., Перевозчикова Е. В., Степанов А. В. Особенности обучения детей с ментальными нарушениями // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 10-5(54). С. 88-90.

2. Степанова Н., Максимова Д. Обеспечение безопасности подростков с ментальными нарушениями посредством формирования жизненной компетенции // Deutsche Internationale Zeitschrift für zeitgenössische Wissenschaft. 2021. № 6-3. С. 54-56.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599

Сведения об авторе:

Корикова Е.А., студентка 3 курса факультета психологии и педагогики ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, e-mail: korikova.2021@inbox.ru

Научный руководитель – Романова Ю.В., канд. пед. наук, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация

УДК 159.944.4

Костюнина Г.В.

Особенности стрессоустойчивости работников арбитражного суда

Аннотация. В статье отражены особенности стрессоустойчивости работников арбитражного суда. Так, в ход эмпирического исследования был определен уровень сформированности индивидуальной системы саморегуляции, степень стрессоустойчивости, установлены стрессогенные факторы в деятельности сотрудников суда.

Ключевые слова: стресс, профессиональный стресс, стрессоустойчивость, работники арбитражного суда.

Феномену профессионального стресса посвящено множество исследований в психологической науке. Специалистами происходит теоретическое осмысливание понятия профессионального стресса, глубокий

анализ подходов в разработке понятия, разработка концептуальных схем анализа проявления профессионального стресса в рамках различных специальностей.

Американская ассоциация юристов установила, что 19% и 23% опрошенных юристов сообщили о том, что страдают от тревожности и стресса [6]. Сервис PLATFORMA провел собственное исследование и узнал, как российские юристы справляются со стрессом. Так, 57% юристов оценили свой уровень стресса как высокий и 12% – как экстремально высокий. Больше 59% юристов задумываются о смене профессии, 76% юристов чрезмерно раздражительны из-за стресса, 60% юристов отмечают у себя профессиональное выгорание, 44% – апатию и 45% депрессию. 26% юристов заливают стресс алкоголем, 34% юристов никак не борются со стрессом. Тем самым, остается как никак актуальным вопрос установления особенностей стрессоустойчивости юристов – работников арбитражного суда [4].

Понятие стресс было введено канадским физиологом Г. Селье в 1936 году при описании адаптационного синдрома [3, с. 11]. По его убеждению, стресс может оказывать «как положительное, так и отрицательное влияние на деятельность, вплоть до ее полной дезорганизации, что ставит перед исследователями задачу изучения адаптации человека к сложным условиям, а также прогнозирования его поведения в данных условиях» [5, с. 12].

В большом психологическом словаре под стрессом понимается «состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах, например, во время космического полета, при подготовке к выпускному экзамену или перед началом спортивных соревнований» [1, с. 366].

В теории Томаса Кокса и Макэя стресс понимается в качестве «индивидуально воспринимаемого феномена, напрямую зависящего от личностных особенностей человека, а также как части системы взаимодействия окружающего мира и человека» [2, с. 11].

Советские психологи (Алексей Николаевич Леонтьев, Борис Фёдорович Ломов, Василий Васильевич Давыдов) рассматривали стрессоустойчивость как «профессиональную характеристику, специфическую составляющую личности специалиста, которая ориентирована на оптимизацию реакций специалиста на ситуации профессиональной деятельности» [2, с. 18].

Стресс, в рамках нашего исследования будет пониматься как нарушение эмоционального поведения человека, обусловленное высокой

восприимчивостью к негативным факторам среды, и для развития стрессоустойчивого поведения человек должен обладать высокой саморегуляцией, самоконтролем, адекватной самооценкой.

Стресс, испытываемый работником судебной системы, значительно влияет на производительность труда сотрудника, он является важным фактором риска для самой организации. Стресс находит проявления в проблемах со здоровьем.

У работников судебной системы стресс обуславливается теми факторами среды, с которыми работник сталкивается в ходе профессиональной деятельности – особенностями взаимоотношений с участниками спора, спецификой поведения в ходе судебного разбирательства лиц, участвующих в деле.

Для выявления особенности стрессоустойчивости у работников арбитражного суда были применены следующие методики: «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) (В.И. Моросанова), методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмс и Раге), экспресс-диагностика стрессогенных факторов в деятельности руководителя (И. Д. Ладанов, В. А. Уразаева) [2].

Базой исследования выступили 20 сотрудников арбитражного суда (помощники судей и секретари судебного заседания) со стажем работы от 5 до 10 лет в возрасте 27-33 лет.

В ходе применения методики В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» были получены следующие результаты: низкий уровень сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности человека зафиксирован у 20% испытуемых группы исследования, средний выявлен у 50% опрошенных группы, высокий уровень – у 30% испытуемых.

Высокий уровень стресса характеризуется высокой подверженностью сотрудников к стрессовым ситуациям, уязвимостью, неспособностью контролировать и сдерживать эмоции, эти сотрудники вынуждены испытывать волнение и беспокоиться из-за негативной ситуации, жить в ожидании всевозможных неудач на работе и профессиональных издержек. Сотрудники с высоким уровнем стресса характеризуются также чрезмерно высоким внутренним напряжением и одновременно – низкой самооценкой и негативным отношением.

Для лиц, у которых выявлен средний уровень, характерна безмятежность в поведении, спокойствие, умение сдерживать эмоции и поддерживать баланс

между работой и домом, низкая уязвимость к стрессу и способность к стресспреодолевающим мероприятиям. Зачастую, причинами стрессового поведения у таких сотрудников становятся коллеги, способность профессиональных требований к разрушению и хаосу, размеренность и стабильность в жизни коллег.

Сотрудники, у которых выявлен высокий уровень сформированности индивидуальной системы саморегуляции, нацелены на положительный результат в профессиональной деятельности, и идут к цели несмотря ни на какие препятствия, причем достижение цели характеризуется положительными средствами: без конфликтов, на основе договоренностей, уступок и снисхождений.

По результатам диагностики определения стрессоустойчивости личности по методике Холмса-Раге выявлено, что только 30% испытуемых обладают высокой степенью сопротивляемости стрессу, 55% испытуемых обладают пороговой степенью, что является тревожным фактором, у 15% испытуемых выявлена низкая степень стресса – что интерпретируется как опасный фактор, указывающий на нервное истощение. Средние показатели по группе указывают на пороговую степень стрессоустойчивости личности. У 30% сотрудников выражен высокий уровень стресса и напряженности: они характеризуются психическим состоянием сотрудников, близким к критическому, приводящему к дезадаптации и психическому дискомфорту, при этом сотрудникам необходим комплекс средств и приемов, способствующих снижению нервно-психической напряженности. Во многих случаях данной группе сотрудников необходимо изменение стиля мышления и жизни в целом.

Исследование стрессогенных факторов в деятельности руководителя (И. Д. Ладанов, В. А. Уразаева) показало, что на критическом уровне – выше 12 б за каждую шкалу – в среднестатистическом диапазоне значений в группе опрошенных не выявлено. Это говорит о том, что критичности в развитии стрессогенных факторов нет.

При этом на более высоком уровне в группе исследуемых работников суда выражены психологические перегрузки (7,8 баллов из 12-ти возможных), связанные непосредственно с трудовой деятельностью. Профессиональный стресс вызывает тревогу и вымотанность у сотрудников, многим, по их признанию, не хватает выходных дней и свободного от работы время. Психологические перегрузки связаны также со сложной работой, результат которой зависит от упорства и трудолюбия сотрудника.

Также высоко в группе исследуемых работников суда выражена конфликтность (5 баллов из 12-ти возможных), в этом случае конфликтность связана не только с разногласиями и противоречиями внутри коллектива, но и во взаимоотношениях с участниками спора.

Согласно выдвинутой гипотезе исследования, существует взаимосвязь между показателями саморегуляции поведения работников суда и стрессогенными факторами в их деятельности. Для подтверждения гипотезы мы воспользовались критерием ранговой корреляции Спирмена.

Согласно данным расчетов выявлена сильная отрицательная связь между показателями саморегуляции и конфликтность среди сотрудников, то есть чем выше саморегуляция личности испытуемых, тем ниже показатель конфликтности ($r_s = -0.608$).

Определяя взаимосвязь между показателями саморегуляции и психологических нагрузок по данным расчетов критерия ранговой корреляции Спирмена, было установлено, что чем выше саморегуляция, тем ниже психологические нагрузки, тем лучше проявляется саморегуляция у сотрудников суда ($r_s = -0.591$).

Выявлена сильная отрицательная связь между показателями саморегуляции и низкая компетентность в вопросах своей деятельности среди сотрудников: чем выше саморегуляция, тем ниже показатели некомпетентности и неконструктивной организации работы ($r_s = -0.678$).

Выявлена сильная отрицательная связь между показателями саморегуляции и психологической напряженности среди сотрудников: то есть чем выше саморегуляция, тем ниже психологическая напряженность ($r_s = -0.591$).

Таким образом, результаты проведенной диагностики выявляют следующие особенности стрессоустойчивости:

- у сотрудников арбитражного суда на высоком уровне выражены психологические перегрузки и конфликтность;
- существует взаимосвязь между показателями саморегуляции поведения работников суда и стрессогенных факторов в их деятельности: чем выше саморегуляция личности испытуемых, тем ниже показатель конфликтности;
- чем выше саморегуляция, тем ниже показатели некомпетентности и неконструктивной организации работы.

Полученные результаты свидетельствовали о необходимости разработки программы коррекции показателей саморегуляции поведения и стрессоустойчивости у сотрудников арбитражного суда. Вследствие чего нами

была разработана программа коррекции, рассчитанная на 10 занятий и включающая в себя основные механизмы работы с саморегуляцией и приобретение навыков стрессоустойчивого поведения.

Библиографический список:

1. Зинченко В. Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. М.: АСТ, 2009. 816 с.
2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2012. .
3. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. М.: Издательство «Академический Проект», 2014. 943 с.
4. Ромова А.В. Как российские юристы справляются со стрессом? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://platforma-online.ru/media/detail/kak-rossiyskie-yuristy-spravlyayutsya-so-stressom/>, свободный. – (дата обращения: 12.04.2022).
5. Приемы психологической саморегуляции / под ред. Т.Ю. Матафоновой, И.Н. Елисеевой. М.: Смысл, 2006. 67 с.
6. Болтянский Борис. Работа как источник стресса: почему юристы страдают депрессиями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.ru/story/view/131188/>, свободный. – (дата обращения: 12.04.2022).

Сведения об авторах:

Костюнина Г.В. студентка 4 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: 1803-2015@rambler.ru
Научный руководитель – Шишкина О.В., канд. пед. наук, доцент АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 159.9

Кротова Л.В.

Специфика психического выгорания в управленческой деятельности

Аннотация. Статья посвящена проблеме феномена выгорания в управленческой деятельности. Психическое выгорание является негативным явлением, которое снижает эффективность деятельности работника и может стать проблемой для организации в целом. Так же оно оказывает влияние на личную жизнь и судьбу профессионала, изменяя структуру его личности. В данной статье говорится об актуальности данной темы, даётся определение термина «психическое выгорание» и его отличие от терминов «эмоциональное» и «профессиональное выгорание». Далее краткая история изучения синдрома

выгорания, рассматриваются сложившиеся теоретические подходы к его изучению. Затем описывается понятие управленческой деятельности, её функции; особое внимание уделяется анализу научных работ по исследованию психического выгорания у управленцев, независимо от их должностей. Исследования синдрома выгорания имеют междисциплинарный характер, они могут внести вклад в развитие организационной психологии, психологии менеджмента, психологии труда и расширят знания о профессионально значимых качествах руководителя, а также позволят разработать профилактические действия, направленные на предупреждение раннего развития синдрома психического выгорания.

Ключевые слова: психическое выгорание, синдром выгорания, эмоциональное выгорание, профессиональное выгорание, управленческая деятельность.

В марте 2021 года на страницах новостных порталов появились публикации со ссылкой на опрос двух с половиной тысяч работников, организованный компанией «Доктор рядом» и hh.ru, который показал, что: «Половина работающих россиян пребывают в состоянии эмоционального выгорания после событий 2020 года». Согласно этим источникам, постоянное напряжение испытывает каждый второй работающий респондент (50%), эмоциональную замкнутость почти две трети (62%), 47% – истощение [8].

В сложных условиях пандемии, политической и экономической нестабильности и, как следствие, социальных, организационных стрессов и возрастающей конкуренции на рынке труда, образуются высокие требования, которые предъявляются к профессионализму личности. Такая обстановка формирует риск развития неблагоприятных состояний для психики человека. Одним из таких состояний является синдром психического выгорания, который снижает эффективность деятельности работника и может стать проблемой для организации в целом.

Однако, более серьезной проблемой для организации может стать выгоревший руководитель. При оптимизации организационных затрат, часть людей остается без работы и именно на управленцев ложится высокая нагрузка как в части задач, так и эмоциональная. Ухудшение качества принимаемых решений, циничное отношение к коллегам и подчиненным, незаинтересованность влияют демотивирующе на персонал и продуктивность организации. Руководитель формирует организационную культуру, соответственно, подверженный выгоранию, он эмоционально заражает коллектив своим состоянием и формирует культуру выгорания [10, с. 81].

Выгоревший руководитель – это не только риск и угроза эффективности и существования организации, но и затрагивание вопросов этических, моральных норм и ценностей ввиду его социальной значимости. Психическое выгорание оказывает существенное негативное влияние так же на личную жизнь и судьбу профессионала, изменяя структуру его личности. Следствием его может стать депрессия, злоупотребление алкоголем, лекарствами (как попытка справиться со стрессом). Данный синдром является значимым фактором риска здоровью человека, изменяя его психосоматическое состояние. Это выражается в снижении иммунитета, ухудшении общего состояния, слабости, бессоннице, головных болях, расстройствах пищеварения, повышении АД, нарушении сердечно-сосудистой системы и т.д. Ученые W. Schaufelii и D. Enzmann (1998) составили классификацию из 132 симптомов выгорания и объединили их в пять основных групп: аффективные, когнитивные, физические, поведенческие, мотивационные. Эти симптомы могут проявляться на индивидуальном, межличностном и организационном уровнях [5, с. 58].

Как показывают исследования, синдром выгорания начинается от повышенного интереса к работе и связан с сильной вовлеченностью, стремлению к профессиональному совершенству при выполнении задач, что соответствует общепринятому стереотипу об успешном человеке. Реальная угроза для здоровья возникает, когда подобное поведение сопровождается рассогласованием между требованиями среды и психофизиологическими ресурсами человека, стремлением к успеху «любой ценой», когда человек отказывается от потребностей, не связанных с работой, готовностью посвятить всего себя одной цели – достижению успеха [9, с. 109].

Наиболее полно сформулировала обобщенное определение данного феномена Савина Н. С. «Психическое выгорание – это устойчивое, прогрессирующее, негативно окрашенное психологическое явление, характеризующееся психоэмоциональным истощением, развитием дисфункциональных установок и поведения, потерей профессиональной мотивации, проявляющееся у лиц, не страдающих психопатологией, в ответ на длительные профессиональные стрессы. Оно является результатом противоречия между желаемым и реальностью на работе» [10, с. 39].

Если в англоязычных публикациях термин «выгорание» (burnout) является универсальным, то современные отечественные исследователи в своих работах для обозначения и описания феномена выгорания употребляют несколько различных терминов: «эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко, С.В. Умняшкина, М.В. Агапова, О.В. Крапивина и др.), «психическое выгорание»

(Н.Е. Водопьянова, А.Б. Серебрякова, В.Е. Орел), «профессиональное выгорание» (Н. Е. Водопьянова, С. А. Калашникова, Д. А. Кутузова, Н. В. Гришина, О. В. Полунина, А.А. Сечко, Е.С. Старченкова) и т.д. «Психическое выгорание» – более широкое понятие, так как оно может быть вызвано различными причинами – личностными, семейными, профессиональными. Оно используется в случае, когда обращается внимание на то, что выгорание затрагивает эмоциональную, когнитивную, мотивационную сферы личности, а также волевой механизм. «Профессиональное выгорание» – один из вариантов «психического выгорания»; понятие используется в контексте трудовой деятельности и является следствием производственных стрессов. Термин «эмоциональное выгорание» применяется в случае, когда говорится о том, что выгорает только лишь эмоциональная сфера психики [4, с.157].

Феномен выгорания является предметом исследований ученых всего мира около 50 лет. В своей работе Неруш Н.С. по основе теоретического анализа проблемы выгорания отмечает, что: «Первоначально феномен выгорания лишь выявляли и описывали отдельные случаи его внешних проявлений. Так, например, в конце 19 в. А. П. Чехов в рассказах «Палата N 6» (1892) и «Ионыч» (1898), задолго до введения в науку термина «выгорание», описал его у врачей, точно воспроизведя его динамику и симптоматику». Первые упоминания о феномене выгорания в отечественной науке обнаруживаются в работах Б. Г. Ананьева (1968 г.) для обозначения негативного явления, которое развивается у представителей профессий типа «человек–человек». Он использует термин «эмоциональное сгорание». Этот феномен Ананьев лишь зарегистрировал, но эмпирических исследований не проводил. Первые данные о выгорании, как о феномене появились в американской психологии в 1974 г. в работах Г. Дж. Фрейденбергера. Термин «Staff burnout» он использовал для описания психического состояния у здоровых сотрудников психиатрических учреждений в условиях интенсивной коммуникации с требовательными реципиентами при оказании профессиональной помощи. С этого времени началось широкое использование нового термина «выгорание» [4, с. 454,455]. Изначально к профессиям, подверженным психическому выгоранию, относили только представителей «помогающих» профессий – врачей, педагогов, социальных работников, юристов, и т. д. Со временем этот список дополнили представители сферы услуг, управленцы, работники правоохранительных органов и пенитенциарной системы. В настоящее время этот феномен фиксируется у представителей всех профессий – у бухгалтеров, летчиков, водителей, операторов; а также он

отмечается во внепрофессиональных областях жизни человека (хобби, увлечения, детско-родительские, супружеские отношения) [4, с. 456,457].

Этап начала изучения феномена выгорания характеризовался большим числом отдельных противоречивых эмпирических исследований. Для науки было необходимо теоретическое осмысление данного феномена, описание источников и механизмов его возникновения. В результате в зарубежной и отечественной психологии были созданы его теоретико-эмпирические модели; в зависимости от характера причин возникновения сложилось несколько подходов изучения: индивидуальный, интерперсональный (межличностный), организационный. Интегративный подход позволяет объединить все аспекты феномена и взглянуть на проблему комплексно [10, с.41].

При индивидуальном подходе акцент делается на симптомах, которые испытывает человек, подвергнувшийся выгоранию. Выгорание рассматривается как синдром, состоящий из многих взаимосвязанных симптомов, основным из которых является истощение. С этой точки зрения проблему выгорания исследовали Н. Freudenberger, J. Edelwich и А. Brodsky, S.T. Meier, S. Hobfoll и J. Freedy, S. Hobfoll и А. Shirom и др. [10, с. 42– 43]. *Организационный подход* фокусируется на том, что организационная среда – наиболее важный фактор для понимания феномена выгорания. Психическое выгорание рассматривается как негативное организационное поведение, которое влияет не только на профессионала, но и на организацию в целом (С. Cherniss, J. Winnubst, R.T. Golembiewski и др) [10, с.50]. *Межличностный подход* основан на том, что в большинстве случаев истощение психики возникает из повседневного взаимодействия в эмоционально нагруженной атмосфере на рабочем месте. Важным здесь является то, как человек интерпретирует поведение других. К данному подходу можно отнести работы С. Maslach и S.E. Jackson. Их концепция в данный момент является общепринятой и наиболее валидной. Согласно этой модели, феномен выгорания – это не только форма хронического стресса в процессе труда, но и его результат. «Синдром включает в себя три основные составляющие: *эмоциональное истощение* – это опустошение или истощенность эмоциональных ресурсов личности; *деперсонализацию (цинизм)* – развитие негативных, черствых, безразличных установок по отношению к реципиентам, негативное отношение к работе как таковой; *редукцию профессиональных достижений* – тенденция оценивать свою собственную работу негативно, т.е. считать, что цели не достигнуты. Это состояние сопровождается чувством низкой профессиональной самооценки. Авторы, используя понятие синдром, подчеркивают тем самым относительную

независимость входящих в него элементов. Они сами по себе могут существовать в качестве отдельных элементов и в других состояниях. Но, только объединяясь вместе, они создают своеобразный синдром психического выгорания», – отмечает Савина Н. С. [10, с. 29,30]. Некоторые ученые, разделяя в целом данную точку зрения, склонны либо уменьшать количество факторов до одного (А. Pines и Е. Aronson), либо увеличивать их количество до четырех (мультифакторный подход). Согласно своему трехфакторному подходу С. Maslach разработала методологию исследования выгорания и психодиагностические опросники. В 1981 г. ею был выпущен опросник «МВІ (The Maslach Burnout Inventory)», акцентирующий внимание на переживаниях, которые испытывает конкретный человек в условиях работы. Первоначально был создан опросник «МВІ– НSS», предназначенный для социальных работников. Затем опросник «МВІ– ED» был создан для диагностики выгорания только у педагогических профессий. Далее его модифицировали в «МВІ– GN» для выявления выгорания у представителей довольно широкого круга профессий. В 2001 году он был адаптирован Н. Е. Водопьяновой в России [5, с. 330].

К интегративному подходу исследования выгорания можно отнести работы J. Carool и W. White. В отечественной психологии Орёл В.И. (2005, 2007) на основании теоретического анализа и обширных эмпирических исследований предложил авторскую концепцию психического выгорания. Данная концепция позволяет сформулировать целостное представление о структуре, функциях и генезисе выгорания. Выгорание автор рассматривал как антисистему, возникающую и функционирующую внутри разных систем жизнедеятельности личности и, оказывающую на них разрушительное воздействие [10, с. 53].

В конце 90– х предметом самостоятельного исследования феномена выгорания в отечественной психологии занимались Н. Е. Водопьянова, Н. В. Гришина, А. А. Рукавишников, Т. В. Форманюк, Т. Б. Большакова, М. В. Борисова, Т. И. Ронгинская, В.Е. Орел, В. В. Бойко и др. В 1996 году Бойко В. В. создает опросник, предназначенный для диагностики синдрома профессионального выгорания в котором предлагает классифицировать синдром по трём стадиям развития стресса, согласно концепции Г. Селье; для каждой стадии он выделяет характерные те или иные симптомы [5, с.119].

Следует обратить внимание, что разнообразие случаев «выгорания», симптоматики, определений и последствий данного феномена часто является причиной непонимания специфичности феномена психического выгорания.

Психическое выгорание приравнивается к скуке, стрессу, разочарованию работой, к профессиональной деформации, депрессии, кризису, неудовлетворительному моральному состоянию. Чтобы избежать такие затруднения, ученые «разводят» понятие «выгорания» и похожих феноменов. Так, в отличие от *стресса*, возникающего в бесчисленном множестве ситуаций, выгорание зачастую появляется при работе с людьми и происходит в результате неудовлетворения эмоциональных и душевных потребностей профессионала. Если адаптация успешно достигнута – это рабочий стресс, если произошло ухудшение – это выгорание. То есть, в настоящем эти два феномена рассматриваются как причина и следствие [10, с. 40,41]. Основное различие между *физическим утомлением* и выгоранием заключается в том, что в первом случае человек в состоянии быстро восстановиться, а в последнем – это невозможно [5, 213].

Психологической специфичностью управленческой деятельности в целом, независимо от конкретных разновидностей должностей, является синтез индивидуальной и совместной деятельности. Управленец – это должностное лицо в организации целью которого является координация и воздействие на подчиненных согласно структуре иерархии, которое приводит к их деятельности, соответствующей намерениям руководителя согласно поставленным целям. *Управленческая деятельность* – специфический вид профессиональной деятельности должностных лиц в организации по обеспечению процесса руководством людьми. Деятельность руководителя характеризуется высокой интенсивностью и насыщенностью действий, преобладанием речевого (устного) общения с другими людьми [11, с. 1,5,6]. Особенностью так же является то, что деятельность управленца одновременно можно отнести как к «субъект– субъектному», так и «субъект– объектному» типу; она отличается частым вмешательством внешних факторов, широкой сетью контактов разного уровня, высокой степенью ответственности, большим числом функций, составляющих структуру деятельности. Главными функциями руководителя являются: планирование, организация, прогнозирование, координация взаимодействия подчиненных, контроль, принятие решений. Кроме производственных, характеризующихся высокой когнитивной сложностью, огромный вес в деятельности менеджера имеют социально– психологические, воспитательные, коммуникативные функции. Такая высокая нагрузка может привести к истощению психоэмоциональных ресурсов профессионала. Отмечается, что эмоциональная нагрузка может не быть постоянно очень высокой, но она имеет хронический характер, а это в

соответствии с концепцией «хронических житейских стрессов» Р. Лазаруса становится особенно патогенным [10, с. 81].

В зарубежной психологии проблему психического выгорания у управленцев изучали ученые: Dolan S.L., Cordes S.L., Schaufeli W.B., D. Dierendonck и др. Они причисляют к факторам, предрасполагающим к развитию выгорания у менеджеров такие личностные характеристики как: интроверсия, низкое самоуважение, низкий уровень эмпатии, реакция на стресс по типу А, трудоголизм, определенные мотивационные особенности и др. Савина Н.С. отмечает, что все перечисленные детерминанты являются рисками выгорания общими для всех профессий, подверженных данному феномену. При этом многие зарубежные исследователи указывают, что факторы, связанные с работой и стилями поведения, в большей степени коррелируют с выгоранием, чем личностные особенности менеджеров [10, с. 83]. Schaufeli W.B. и D. Dierendonck (1993) в рамках исследования профессионального выгорания у американских и израильских менеджеров выявили определенные межнациональные различия. Результаты были весьма неожиданными ввиду более высоких стрессогенных условий жизни в Израиле, чем в США. Они выявили, что у американских менеджеров уровень психического выгорания был выше, чем у коллег из Израиля. Ученые это объяснили национальной и культурной особенностью «культы семьи» израильтян и их сильной социальной сплоченностью. Израильские менеджеры получают большую поддержку от семьи и друзей, что может являться ингибитором психического выгорания [5, с. 95].

В результате анализа немногочисленных отечественных работ по исследованию психического выгорания в управленческой деятельности можно выделить исследования В.Е. Орла. Он рассмотрел взаимодействие стилевых особенностей поведения руководителей г. Ярославля и степени их психического выгорания [7]. Полученные им данные показывают на преобладание среди руководителей с высоким уровнем выгорания лиц, демонстрирующих прямо противоположные стили руководства – авторитарный и попустительский. Так же он изучал влияние стилей поведения в конфликтных ситуациях и личностных характеристик управленцев на степень выраженности синдрома выгорания. Наиболее высокие показатели выгорания наблюдались у менеджеров с управленческим стилем «избегание». Выявилось, что менеджеры, использующие в ситуациях конфликта поведенческую модель «соревнование» и «приспособление», подвержены выгоранию чаще, чем использующие стили «компромисс» и «сотрудничество». В.Е. Орел занимался исследованием

взаимосвязи профессиональной деформации и выгорания. Он сделал вывод, что эти феномены являются родственными и взаимосвязаны в функциональном и структурном плане, но имеют самостоятельный и независимый друг от друга статус [6, с. 46].

Водопьянова Н. Е. (2006) в своей работе по изучению причин, социально-демографических характеристик и личностных факторов возникновения синдрома профессионального выгорания у российских специалистов в разных профессиональных группах при исследовании менеджеров среднего звена в сфере бизнеса выявила широкий диапазон выгоревших от 20 до 55 %. При этом у них выгорание развивалось преимущественно по типу «деперсонализация». Так же было выявлено, что менеджеры коммерческих организаций выгорают меньше, чем чиновники государственных структур. Автор предположила, что социально – экономическая специфика играет не последнюю роль в противостоянии синдрому выгорания. В сравнении с другими управленцами выгорание у руководителей бюджетных организаций характеризуется более широким спектром симптомов, которые относят одновременно к аффективно – эмоциональному и к мотивационно – установочному типам профессионального выгорания [2, с.129].

Т. И. Рогинская и сотрудники кафедры управления Зеленогурского университета (Польша) в рамках адаптации «Опросника поведения и переживания, связанного с работой» – AVEM (Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebensmuster), созданного психологами Потсдамского университета У. Шааршмидтом и А. Фишером начиная с 1998 г. проводили исследование синдрома выгорания в различных профессиях, подверженных высокому стрессу: у управленческого персонала, у среднего медицинского персонала, у сотрудников полиции и пенитенциарных учреждений. Опросник позволяет диагностировать симптомы выгорания и определять тип поведения и переживания человека в рабочей среде. «Результаты исследования показали, что значительная часть выборки (30 % женщин и 21 % мужчин) проявляет выраженные черты синдрома выгорания (тип В), а треть из них (26 % женщин и 24 % мужчин) относится к группе риска (тип А). Учитывая, что возраст обследованных составлял 25–40 лет, полученный результат внушает беспокойство, так как этот жизненный этап относится к периоду интенсивного развития профессиональной карьеры», – отмечает Т. И. Рогинская. Она объясняет появление и происхождение психического выгорания организационными факторами и некоторыми отличиями в эмоционально–мотивационной сфере личности управленцев. Автор писала, что необходимо

разработать стратегию исследования данного синдрома с целью выявления и объяснения причин его появления, а также о важности создания инструментария профилактики психического выгорания в профессиональной среде [9, с. 110,120].

По результатам исследований Р.М. Айсиной (2007), направленных на выявление личностных детерминант эмоционального выгорания менеджеров коммерческих организаций, получены результаты, которые показали, что существует ряд индивидуально– типологических особенностей, присутствие которых в структуре их личности влияет на выгорание. К ним относятся черты «педантического», «пессимистического», «настороженного», «тревожного», «нестабильного», «пассивно– агрессивного», и «зависимого» типов личности. Выгорание у менеджеров связано с напряженностью функционирующих у них механизмов психологической защиты – механизмом проекции и механизмом реактивного образования; степень выраженности проявлений эмоционального выгорания связана с особенностями их самооценки: лабильностью, неадекватностью, нереалистично высоким уровнем и конфликтностью. Риск возникновения выгорания у менеджеров сопряжен с наличием конфликтных, разнонаправленных тенденций в мотивационно– ценностной сфере, а интегрированная, непротиворечивая мотивационная структура, напротив, может предохранять от возникновения симптоматики эмоционального выгорания [1, с. 25].

В своей работе «Неадекватная самооценка как фактор риска развития синдрома выгорания у руководителей» (2007) Е.В. Громыхалова отмечает, что при завышенной самооценке у руководителей выявлены более высокие показатели эмоционального истощения и деперсонализации; при этом наблюдается компенсаторный эффект – снижение редукации профессиональных достижений [3, с. 46].

Наиболее полные выводы по специфике психического выгорания в управленческой деятельности делает Савина Н. С. в своей научно– исследовательской работе, в которой данную проблему она рассмотрела комплексно. В результате анализа она устанавливает двойственное положение деятельности управленцев по отношению к феномену выгорания. С одной стороны, руководители подвержены высокому риску возникновения у них психического выгорания, с другой – их деятельность обладает характеристиками, препятствующими развитию данного феномена. Психическое выгорание у них обладает некоторой пороговой величиной, достижение которой приводит к быстрому прекращению выполнения их

профессиональной деятельности. Выгорание у них имеет структуру, отличающуюся от представителей других профессий «субъект– субъектного» типа. Оно складывается из двух симптомов – эмоционального истощения и деперсонализации. Редукция профессиональных достижений у них возникает лишь в том случае, когда руководитель перестает справляться со своими функциями и, как результат, быстро теряет свою работу. Савина Н.С. отмечает, что выгорание не затрагивает эффективность работы управленцев, а сказывается только на процессуальной стороне их деятельности. Ведущее детерминирующее влияние на развитие выгорания у руководителей оказывает перспектива карьерного роста как «системообразующий фактор мотивации» [10, с. 168,169].

Савина Н.С так же отмечает, что: «Несмотря на большое количество эмпирических исследований, посвященных различным аспектам изучения психического выгорания, нет единства в подходах к определению выгорания, его основных симптомов, механизмов возникновения и динамики развития. Имеются противоречивые взгляды на связи выгорания с различными подструктурами личности и организационными составляющими. Недостаточно обширные эмпирические исследования данного феномена у руководителей, как правило, концентрируются на факторах, которые связаны с трудом и стилем поведения, что затрудняет выделить специфику выгорания у управленцев» [10, с. 170].

Данная тема является актуальной и требует дальнейшего изучения, что позволит создать более точные представления о сути данного феномена, о его особенностях, а также процессе воздействия на результат деятельности управленцев. Учитывая, что выгорание является серьезной психологической, медицинской, социальной и экономической проблемой, исследование выгорания имеет комплексный, междисциплинарный характер. Результаты исследования могут внести вклад в развитие организационной психологии, психологии менеджмента, психологии труда и расширят знания о профессионально значимых качествах руководителя, а также позволят разработать профилактические действия, направленные на снижение организационного стресса и предупреждение раннего развития синдрома психического выгорания.

Библиографический список:

1. Айсина Р.М. Влияние личностных факторов на эмоциональное выгорание менеджеров в условиях коммерческой организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 М., 2007. 27 с.

2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. От выгорания к обновлению: опыт и перспективы изучения синдрома профессионального выгорания в России // Национальный психологический журнал. 2006. №11. С.126– 130.
3. Громыхалова Е.В. Неадекватная самооценка как фактор риска развития синдрома выгорания у руководителей // Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике): сб. науч. ст. Курск. 2007. С. 44– 47.
4. Неруш Т. Г. Основные этапы изучения феномена выгорания // Изв. Сарат. ун– та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17, вып. 4 С. 454– 458.
5. Орел В. Е. Структурно– функциональная организация и генезис психического выгорания: дис. ... д– ра психол. наук: 19.00.03 Ярославль, 2005. 449 с.
6. Орел В.Е. Исследование профессиональной деформации личности на уровне представлений о профессии // Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук: психология: тезисы юбилейной конференции. Ярославль: ЯрГУ, 1995. С. 43– 46.
7. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. Т. 22, №1. С. 90– 101.
8. Пресс–служба компании «Доктор рядом». Выводы специалистов: половина россиян выгорели на работе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.crn.ru/news/detail.php?ID=152556>, свободный. – (дата обращения: 20.03.2022).
9. Ронгинская Т. И. Специфика синдрома выгорания в профессиях с высоким уровнем стресса // Вестн. С.– Петерб. ун– та. Сер. 16. Психология. Педагогика. 2016. Вып. 2. С. 107– 121
10. Савина Н. С. Специфика психического выгорания в управленческой деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Ярославль, 2009. 228 с.
11. Терещенко Н. Г. Понятие «управленческая деятельность» в ряду сходных категорий // Научно– методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 10 (октябрь). С. 1– 7. URL: <http://ekoncept.ru/2017/173010.htm> (дата обращения: 20.03.2022).

Сведения об авторе:

Кротова Л.В., магистрант 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар– Ола, e– mail: isaev_isaev@yandex.by
Научный руководитель – Загайнов И.А., канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой общей и специальной педагогики и психологии АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 159.9

Кузнецова Ю.В.

Проблема мотивации: от античности до современности

Аннотация. Проблема мотивации человеческой деятельности в современном мире является крайне актуальной, особенно с позиции управления персоналом. Данный вопрос изучался большим количеством исследователей и единого подхода не найдено до сих пор. В исследовании раскрываются взгляды ученых разного времени, от античности до современности, на проблему мотивации поведения человека. Раскрывается содержание основных теорий мотивации: содержательных и процессуальных, вклад отечественных ученых в данную проблему. Особое внимание уделяется современной теории самодетерминации.
Ключевые слова: мотивация, потребность, деятельность, работник, поведение, методы.

В современном индустриальном обществе мотивация персонала является актуальной прикладной проблемой науки и практики в системе управления персоналом. Сотрудники организации являются ее важнейшим ресурсом, влияющим на прибыль, конкурентоспособность и устойчивое развитие организации в целом, а от мотивации, как одной из самых важных переменных, зависит эффективность поведения человека.

При изучении продуктивности деятельности человека в разделах психологии мотивационный фактор был признан очень рано. Многие ученые трудились над исследованием проблемы мотивации, которая считается крайне сложной и обширной. Это объясняет наличие большого количества теорий и подходов, которые по-разному трактуют природу происхождения, структуру и сущность мотивации.

Единого и общепринятого определения понятия мотивации не существует до сих пор, поскольку авторы характеризуют мотивацию с учётом специфики того научного направления, в котором они работают. Если соотнести различные варианты трактовок этого феномена, можно в общем виде определить мотивацию как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность.

Первые упоминания о предмете нашего исследования можно встретить еще у великих мыслителей Древнего мира, таких как Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон, Сократ. Они говорили о «нужде», которая являлась детерминантом активности любого живого существа. Можно полагать, что это

и является началом изучения мотивов поведения человека. Начало более современного исследования мотивации можно отнести к XIX в. Тогда З. Фрейд сформировал теорию, согласно которой поведение человека управляется бессознательным ядром психической жизни, которое образуется мощными сексуальными или агрессивными влечениями, требующими удовлетворения. Первое упоминание термина «мотивация» принадлежит А. Шопенгауэру, который использовал его в своей работе «Четыре принципа достаточной причины» [1, с.42].

Основополагающие теории психологии мотивации оформились в первой половине XX века. Ученых того времени интересовало, главным образом, какие именно потребности человека запускают его деятельность. Все теории того времени принято делить на содержательные и процессуальные. Рассмотрим вкратце самые яркие из них.

Содержательные теории. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Автор представил все потребности, которые мотивируют поведение человека, в строгой иерархической пирамиде, где основанием являются физиологические потребности, а вершиной – потребность в самоактуализации. Потребности более высшего уровня будут актуальны для человека только после удовлетворения нужд низшего уровня [5, с.239]. В своей теории приобретённых потребностей Д. МакКлелланд выделял потребности высшего уровня, такие как стремление к власти, стремление к успеху и стремление к причастности. Эти нужды приобретаются и развиваются в разной степени в процессе жизнедеятельности человека, заставляя его прилагать усилия и действовать [3, с.22]. Теория Ф. Герцберга разделила факторы мотивации сотрудников предприятий на две группы: гигиенические факторы (связаны с окружающей средой, в которой осуществляется работа, например, заработная плата или санитарно-гигиенические условия) и мотивационные факторы (связаны непосредственно с самой работой и ее характером, например признание результатов работы или продвижение по службе). Согласно данной теории сами по себе гигиенические факторы не являются сильной мотивацией для работников, но их отсутствие или низкое качество вызывают серьезную неудовлетворенность работой. Вторая группа факторов мотивирует сотрудников к эффективной работе и формирует у них удовлетворенность своим трудом. Соответственно, чтобы достичь успеха, по мнению Ф. Герцберга, необходимо использовать эти факторы в тандеме [3, с.22].

В целом содержательные теории рассматривают мотивационную сферу с точки зрения потребностей и нужд, которые стоят за ними. Процессуальные

теории. Теория ожиданий В. Врума указывает на то, что само наличие актуальной потребности еще не дает мотивацию для работника, движущей силой здесь выступает осознание, что выбранный тип поведения сотрудника принесет ему желаемый результат. По мнению автора этой теории, действенная мотивация достигается удовлетворением трех факторов, которые отражают ожидания работников: ожидания того, что проделанная работа даст результат, далее, что достигнутый результат повлечет за собой вознаграждение, и что величина этого вознаграждения совпадет с предполагаемым. [3, с.23]. В своей теории равенства (справедливости) С. Адамс показал, что на эффективность мотивации сотрудника существенно влияет справедливость оценки его деятельности со стороны руководства. Работники субъективно определяют соотношение своих затрат и вознаграждений на рабочем месте, а после соотносят это с такими же показателями других членов коллектива. В итоге такого сравнения сотрудник либо продолжает эффективно трудиться, если наблюдается равенство показателей, либо предпринимает действия, неблагоприятно сказывающиеся на эффективности, если заметит несправедливость [2, с.131]. На основании двух вышеперечисленных теорий была разработана модель-теория мотивации Портера-Лоулера. Авторы представили мотивацию как сложный системный процесс, который зависит от многих факторов. Модель базируется на пяти переменных: затраченные работником усилия, восприятие сотрудником своей роли в процессе труда, полученные результаты деятельности, вознаграждение, степень удовлетворения своей работой. Результаты, которых достигнет работник, будут зависеть от затраченных усилий, его характера, способностей, и осознания им своей роли. Уровень приложенных усилий будет меняться в зависимости от величины вознаграждения и уверенности в том, что ожидания относительно вознаграждения действительно оправдаются. Портер и Лоулер доказали, что эффективность труда ведет к удовлетворению сотрудника, а не наоборот [2, с.132].

Таким образом, мы видим, что процессуальные теории рассматривают мотивацию с точки зрения процессов, побуждающих человека к определенному типу поведения. Считается, что процессуальные теории более адаптированы к требованиям современности, чем содержательные.

Отечественная психология также внесла значительный вклад в исследование проблемы мотивации. В работах таких психологов, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин и многих других, была разработана и описана психологическая теория

деятельности. Возникновение данной теории относится к 20-30 гг. двадцатого века. Согласно этой концепции основой мотивационной сферы человека является его практическая деятельность. Авторы считают, что поведение человека зависит от мотива, который они определяют, как предмет потребности, то, ради чего совершается действие. Один мотив может удовлетворяться не только одним, но и набором различных действий, однако одно и то же действие может побуждаться разными мотивами. При этом мотивы могут быть как осознаваемыми, так и не осознаваемыми для самого человека [1, с.43].

Среди современных теорий особый интерес для исследователей и практиков представляет одна из ведущих теорий мотиваций – теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, сформированная в 1985г. Она представляет собой практико-ориентированную модель, хорошо проработана концептуально и имеет большое количество эмпирических исследований. Авторы данной модели считают базовыми потребностями человека потребность в автономии (самодетерминации), компетентности и связи с другими людьми, их удовлетворение влечет повышение субъективного благополучия человека. Также авторы выделяют два различных типа мотивации. В тенденциях к самодетерминации проявляется внутренняя мотивация, которую можно определить как свободное участие в деятельности, не требующее сторонних подкреплений. Такая форма активности обеспечивает и внутреннее вознаграждение в виде эмоционального удовлетворения, интереса и ценности достижения, которые ей сопутствуют [4, с.6]. В случае внешней мотивации трудовая деятельность осуществляется индивидом ради достижения других целей, внешних по отношению к самой деятельности. Внутренне мотивированная деятельность в отличие от внешне мотивированной деятельности связана с большим вкладом усилий и более высоким уровнем субъективного благополучия, продолжается даже в отсутствие внешних наград и наказаний и ведёт к развитию компетенций [6, с.22]. Отдельно в теории самодетерминации выделяется амотивация как состояние, при котором субъект не испытывает желания и не осознаёт причин выполнять трудовую деятельность. Формирование внутренней мотивации зависит от возможностей удовлетворения в рамках деятельности трех базовых потребностей, а также от личностных характеристик (каузальных ориентаций), определяющих характер восприятия субъектом социальных контекстов и склонность к автономному, внешне контролируемому или амотивированному поведению. Многочисленные исследования доказали, что автономная мотивация повышает настойчивость

работников и увеличивает эмоциональное благополучие на рабочем месте, в то время как контролируемая мотивация ведет к выгоранию, моральным истощениям сотрудников и высокой текучести кадров [6, с.24].

Проблема мотивации работника и человека в целом является обширной и часто исследуемой. Фундаментальные работы классических авторов позволили современным ученым провести исследования, которые привели к образованию новых теорий. Поскольку данная проблема остается особо актуальной в настоящее время, большое количество подходов к ее решению лишь осложняет на практике процесс выбора способа мотивации для сотрудников предприятий. Поэтому данный вопрос по-прежнему требует более детального изучения, анализа и исследования с опорой на вышеперечисленные базовые теории.

Библиографический список:

1. Горбач Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы // Молодой ученый. 2021. № 3. С. 42-44. URL: <https://moluch.ru/archive/345/77509/> (дата обращения: 15.01.2022).

2. Дубровина О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. 224 с.

3. Золотых Н.В., Шевченко Т.Ю., Сапаров А. Б. Профессиональная мотивация // Central Asian Academic Journal of Scientific Research. 2021. №3. С. 20-25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya> (дата обращения: 15.01.2022).

4. Карпова Е. А. Мотивационное пространство личности: компромиссы, противоречия, потенциальные возможности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 7 (июль). URL: <http://e-koncept.ru/2016/16139.htm> (дата обращения: 15.02.2022).

5. Меджидова К. О. Понятие и феномен мотивации персонала // Вопросы науки и образования. 2017. №11(12). С. 237–242. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-fenomen-motivatsii-personala> (дата обращения: 28.01.2022).

6. Профессиональная мотивация сотрудников российских предприятий: диагностика и связи с благополучием и успешностью деятельности / Осин Е.Н., Горбунова А.А., Гордеева Т.О., Иванова Т.Ю., Кошелева Н.В., Овчинникова Е.Ю. // Организационная психология. 2017. №4. С. 21-49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-sotrudnikov-rossiyskih-predpriyatij-diagnostika-i-svyazi-s-blagopoluchiem-i-uspeshnostyu-deyatelnosti> (дата обращения: 15.01.2022).

Сведения об авторе:

Кузнецова Ю.В., магистрант 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: julchik-tima@rambler.ru

Научный руководитель – Загайнов И.А., канд. пед. наук, доцент, зав.кафедрой общей и специальной педагогики и психологии АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 159.99

Курганова Ю.В.

Особенности патеральной депривации и её влияние на формирование образа будущего партнера

Аннотация. В статье рассматриваются особенности патеральной депривации и её влияние на выбор будущего партнёра. Проблема выбора партнёра является важной составляющей успешной реализации человека во взрослой жизни, в будущих отношениях с партнером. Проанализированы концепции отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме.

Ключевые слова: патеральная депривация, образ будущего партнёра.

Центральными вопросами конструктивного и гармоничного пренатального развития ребенка являются эмоциональное благополучие беременной женщины и благоприятная обстановка вокруг нее, в том числе и участие супруга, его поддержка и внимание. Об этом говорят исследования Л. Л. Баз, Г. В. Скобло и Т. А. Баландина, результаты которых показали, что условием минимальных психологических трудностей во время беременности является эмоциональная близость с мужем и поддержка с его стороны. В то же время, отсутствие или недостаточное эмоциональное участие мужчины в данном вопросе может спровоцировать возникновение эмоциональных расстройств. Это, в свою очередь, может стать причиной появления у женщины послеродовой депрессии, отрицательно влияющей на психологическое состояние не только матери, но и ребенка. Таким образом, роль отца в пренатальном развитии ребенка заключается в первую очередь в том, чтобы создать матери благоприятные условия и обеспечивать психологический комфорт [11].

Современные модели отцовства во всем мире можно разделить на два направления. Культурные традиции стран Азии и Востока демонстрируют ценность отцовства и отдают мужской, отцовской фигуре практически абсолютную власть в семье. Вместе с тем, патриархальный уклад семьи в этих государствах подразумевает, что воспитание детей в основном лежит на

женщине, эмоциональная связь с которой у ребенка гораздо сильнее. Другим направлением является подход к отцовству в западных странах, где сейчас появляется тенденция к так называемому «ответственному отцовству».

В Российской Федерации по данным Е. П. Ильина, количество детей, растущих без отца, с каждым годом увеличивается [6].

Ребенок может оказаться под влиянием множества факторов, которые ограничивают возможности его полноценного общения с родителями и благополучного развития. Войны и революции, чрезвычайные происшествия, катастрофы, преступления, конфликты, трудности в социализации и психологическая незрелость матери и отца, различные заболевания – все это факторы, которые могут способствовать тому, что отец отсутствует в жизни ребенка, либо присутствует недостаточно. В таком случае мать вынуждена частично взять на себя обязанности и роль отца в семье. Это приводит к нарушениям и искажениям взаимодействия в диаде «мать-ребенок» и становится дополнительной нагрузкой на психику как матери, так и ребенка.

Я. Г. Николаева [10] пишет о том, что в случае отсутствия отца, в осуществляемом матерью воспитательном процессе могут возникнуть следующие нарушения: гиперопека, которая заключается в преувеличении проблем ребенка и его личности в системе жизненных ценностей и ориентаций; чрезмерная сконцентрированность матери на финансовой заботе о ребенке; устранение отца (физически и эмоционально) из жизни ребенка; амбивалентное отношение к ребенку, как к сыну своего бывшего супруга; желание матери сделать ребенка совершенным, несмотря на отсутствие отца; равнодушие матери по уходу за ребенком и его воспитанием.

Появление данных нарушений отрицательно влияет на самоотношение ребенка, затрудняет процесс принятия себя и понимания своей роли в семье, общении, жизни, самореализации, сказывается на процессе выбора будущего партнера.

По мнению Й. Лангмейера и З. Матейчика, «психическая депривация может возникнуть вследствие определённой жизненной ситуации, когда субъекту не предоставлена способность удовлетворения некоторой основной психической потребности в достаточном объеме и в течение относительно длительного времени» [9].

По определению И. Кона и Т. А. Гурко, дефицит отцовской поддержки проявляется в следующих нарушениях: страдает гармоничное развитие интеллектуальной сферы, нарушаются математические, пространственные, аналитические способности ребенка; искажается процесс половой

идентификации мальчиков и девочек; замедляется формирование навыков общения с представителями противоположного пола; возникает риск формирования избыточной привязанности к матери [4; 8].

На наш взгляд, одной из основополагающих функций отца в психическом развитии ребёнка ранних лет является формирование ощущения своей половой принадлежности и определённых моделей поведения. Так, отсутствие мужского присутствия в жизни девочки в ходе взросления препятствует гармоничному развитию её роли будущей женщины, затрудняет развитие навыков общения с противоположным полом.

Исследования, проведенные Я. Г. Николаевой и В. М. Целуйко, свидетельствуют о том, что на формирование фригидности у женщин может влиять незаинтересованность и холодность отца по отношению к дочери, а отцы девушек, которые страдают половыми извращениями, общаются с дочерьми недостаточно или не общались совсем [10; 14].

Согласно исследованиям Е. М. Хетерингтон, которая изучала представления о мужчинах и отношение к ним у девушек 13-17 лет из полных семей, разведенных семей и семей, где отец умер, следовало, что:

1) у девушек воспитанных в разведённых семьях выявлен негативный образ о мужчинах, неумение общаться с мужчинами, однако в реальной жизни они вели себя открыто, раскованно с ними, всячески привлекая внимание, чем девушки из других групп;

2) у девушек воспитанных в семье, где отец умер, представления о мужчинах сформировались в положительном, идеализированном виде, но при этом в реальных жизненных ситуациях девушки стремились избегать общение с противоположным полом [16].

В случае с мальчиками отец играет значимую роль в идентификации. Следует заметить, что роль маскулинных качеств отца не имеет в данном случае достаточного значения и не влияет на конструктивность формирования половой идентичности (значимых корреляций между маскулинностью отцов и сыновей обнаружено не было) [2].

Наиболее значимую роль играет эмоциональная вовлеченность и доступность отца для ребёнка, поддержка в отношениях с ним. Однако эта связь не является абсолютно доказанной и точной. Многие мальчики, воспитанные без отцовской любви, выросли с адекватно сформированной полоролевой идентичностью.

Исследования В. Н. Дружинина показывают, что сын, в случае отсутствия отца, не может в полной мере проявить маскулинные качества, а также остро

чувствует на себе запреты со стороны матери. Для девочек же образ отца является образом будущего партнера. Поэтому в условиях отсутствия отца этот образ не может сформироваться полностью, что сказывается на будущих отношениях с противоположным полом [5].

Анализ роли отца в формировании эмоционального благополучия и адекватной идентификации ребенка, проведенный О. Г. Калиной, позволяет заключить, что негативное влияние на эти процессы оказывает не сам факт отсутствия отца в семье. Нарушения в эмоциональной сфере и неадекватная полоролевая идентичность формируются у ребенка тогда, когда образ отсутствующего отца носит в семье амбивалентный или негативный характер [7].

Другие исследователи (И. С. Кон, Л. Т. Машкова, Б. А. Титов) отмечают, что недостаток общения с отцом, впоследствии замедляет формирование родительских чувств [3].

Согласно Э. Фромму для нормального развития ребенка нужна и отцовская, и материнская любовь. Преобладание одной из них ведет к нарушениям поведения [13].

По мнению И. С. Кона, различия между ролями матери и отца в воспитании ребенка определяются социокультурными условиями. Но роль отца гораздо менее определена и однозначна, чем роль матери, так как является менее значимой с биологической точки зрения. Основу разделения функций, выполняемых в семье отцом и матерью составляет полоролевая дифференциация: мать обеспечивает формирование эмоциональной сферы, дает ощутить интимность и ценность любви, отец же дает ребенку представления об обществе и формирует отношение к нему [8].

На ключевую роль отца в психическом развитии ребенка указывали также психоаналитики – З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, позднее – Ж. Лакан. Так, для З. Фрейда именно Эдипов конфликт и его преодоление являются центральными в развитии ребенка, то есть отец – это в первую очередь Эдипальный отец. Для ребенка он предстает в трех ипостасях: как объект идентификации, которым ребенок восхищается и к которому испытывает «нежные» чувства; как некая могущественная фигура, как человек, который заботится о ребенке; как носитель запретов и угроз. Вместе с тем, ребенок начинает относиться к матери как к объекту любви. Образуются две различные эмоциональные привязанности, которые существуют какое-то время одновременно. Исходя из этого, мальчик испытывает амбивалентные чувства к отцу – агрессивные и

нежные одновременно, он хочет избавиться от него и чувствует потребность в нем, его защите [12].

По К.Г. Юнгу родители – это образы, которые появляются из синтеза индивидуальных родительских черт и склонности ребенка. Учёный считает, что архетипы отца и матери являются врожденными и равнозначными. Родившись на свет, ребенок сразу начинает искать отца, стараясь удовлетворить неявную потребность в языке, порядке и законе. Отец выступает в исследованиях К. Юнга как образец ценностей, как фигура, демонстрирующая духовный принцип, отец является моделью «Персоны» для сына, это то «из чего сын должен вычлени себя. Для дочери отец – это образ «Анимуса» [15].

Ш. Барта в качестве важнейших детерминантами полоролевой идентификации для мальчика выделяет: 1) доминантность отца, как влияние в семье, с одной стороны, доминирование отца, приводящее к угнетению активности и формированию пассивной позиции у ребенка, с другой; 2) заботу со стороны отца: позитивный образ отца вызывает у ребенка желание быть таким же «мужественным», влияет на положительное самовосприятие и отношение к собственному полу, а как следствие принятие мужской модели поведения и формирование адекватной полоролевой идентичности.

Участие отца в жизни девочки и взаимоотношения между ними влияют на особенности ее дальнейших гетеросексуальных отношений, являясь их прототипом. Приносящие положительные эмоции, близкие и доверительные отношения с отцом помогают девочке в процессе принятия себя как женщины и адаптации к будущим отношениям с мужчинами. Помимо этого, отношения с отцом могут повлиять на то, какие приоритеты сформируются у девушки – семейная жизнь, материнство, замужество или же карьера и личные достижения [1].

Многие исследования подтверждают позитивность вклада отцов в воспитание детей. Дети «вовлеченных отцов» менее тревожны во внесемейных ситуациях, лучше справляются с фрустрацией, с большей вероятностью становятся эмпатийными взрослыми, более социабельны, их самоуважение и уровень притязаний выше [6]. Так, Е. П. Ильин подтверждает, что дети, которые близки с отцом, обладают значительно более высокой самооценкой и стабильностью образа «Я» по сравнению с теми, кто описывает свои отношения с отцом как отчужденные. Дети, отцы которых принимают активное участие в их воспитании, вырастают более отзывчивыми в социальном плане.

Таким образом, анализируя теоретические концепции по проблеме влияния патеральной депривации на формирование образа будущего партнёра,

мы видим, что участие отца в воспитании ребенка невозможно переоценить, оно необходимо для формирования полноценной гармоничной личности, и, возможно, целый ряд проблем современного общества связан именно с отстранением мужчин от воспитания молодого поколения

Библиографический список:

1. Балабанов А.С., Балабанова Е.С. Социальное неравенство: факторы углубления депривации. Нижний Новгород, 2003. – 182 с.
2. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
3. Горшкова Н. М. Особенности образа тела у детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях отцовской депривации в разные периоды детства: автореф. на соиск. ученой степ. канд.псих.наук. М., 2013. 26 с.
4. Гурко Т. А. Феномен современного отцовства // Мужчина и женщина: меняющиеся роли и образы. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1998. Т.2. С. 316-328.
5. Дружинин В. Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2006. 176 с.
6. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2002. 944 с.
7. Калина О.Г. Влияние образа отца на эмоциональное благополучие и полоролевою идентичность подростка: автореф. на соиск. ученой степ. канд. псих.наук. М., 2007. 26 с.
8. Кон И. С. Ребенок и общество. М.: ИЦ «Академия», 2003. 336 с.
9. Лангмейер Й., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум. Мед.изд-во, 1984. 334 с.
10. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. М.: ВЛАДОС, 2006. 159 с.
11. Филиппова Г. Г. Психология материнства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 240 с.
12. Фрейд З. Очерки по теории сексуальности. Психология бессознательного. М.: АСТ, 2004 286с.
13. Фромм Э. Искусство любви: исследование природы любви. Минск: ТПЦ Полифакт, 1990. 80 с.
14. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 271 с.
15. Юнг К. Г. Значение отца в судьбе отдельного человека // Психоанализ детской сексуальности. СПб: Союз, 1997. С. 185-206.
16. Hetherington E. M. Play and social interaction in children following divorce // Journal of Social Issues. 1979. № 35. P. 26-49.

Сведения об авторе:

Курганова Ю.В., магистрант 2 курса филологического факультета, направления «Психолого-педагогическое образование», ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, e-mail: julia82.06@mail.ru

Научный руководитель – Фархутдинова Ю.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

УДК 740

Минаева Е.А.

Лечение панических атак

Аннотация. Паническая атака — необъяснимый, мучительный для больного приступ тяжёлой тревоги, сопровождаемый беспричинным страхом, в сочетании с различными вегетативными (соматическими) симптомами. Природа заложила реакцию на опасность выбросом гормона адреналина. Если такой режим «активируется» без всякой на то причины, то это уже будет проявлением панической атаки, которая является психическим расстройством — одним из подвидов тревожных состояний. Людей, подверженных паническим атакам, в мире достаточно много — до 5 % (большая часть из них — женщины от 20 до 30 лет).

Ключевые слова: паническая атака, гиперконтроль, фобия, соматическое состояние, обсессивно-посткомпульсивное расстройство.

Паническая атака — как длительное терпение психологического насилия. Чтобы приступить к психотерапии, в первую очередь человеку необходимо обратиться к специалисту общего профиля-терапевту. Пациент проходит полное обследование- исключаем астму, проверяем гормоны, ищем наличие нарушений в надпочечниках, нет ли проблем с сердцем, с сосудами, правильно ли работает щитовидная железа. Исключаем все проблемы со здоровьем, далее за работу принимается психолог.

К панической атаке человека готовит совокупность факторов, которая идет по накопительной: конституционный портрет, стрессовые факторы дома, например, человек рос в неблагоприятных условиях для его психики и попадет в ситуацию взрослой жизни. Возможно были отголоски, мама распознавала, что тряслись ручки, кричал по ночам.

Может повлиять наследственность-впечатлительные, чувствительные родители. Один ребенок после фильма спит, другому снятся кошмары.

Как развивалась беременность, как питалась мама, как часто нервничала, не падала ли.

Роль семьи, гиперконтроль- мир опасный, человек встревоженно опекает себя далее. Ребенок считает себя ненужным, разгоняется внутреннее давление самому себя опекать.

Ипохондрия-сильное сердцебиение, пациент отслеживает частоту сердечных сокращений, артериальное давление, постоянно фиксирует тремор конечностей.

Любая стрессовая ситуация- ссора, увольнение, или супруг, родители, начальник могут обесценивать, обида переходит в тревогу-провоцирует навязчивые мысли, страхи, действия.

Далее переходит в печаль, депрессивное состояние, за нем фобии, генерализованные тревоги, фоново, непонятно от чего, человек боится куда то выходить, боится жить и боится умереть.

И тут приходит паническая атака-как способ разрядки, пугающий и неприятный, проявленный в следующих состояниях:

1) Обсессивно-посткомпульсивное расстройство как синдром, боится заразиться, боится сойти с ума. Когда мысли подкрепляются действиями-надо постучать три раза, сварить суп с хорошими мыслями и т.п.

2) Соматическое состояние-головокружение, тремор конечностей, тахикардия, как будто бы нехватка воздуха, ЖКТ-расстройства, рвота, понос, потоотделение, краснеть-белеть.

Мысли могут разгоняться-обморок, звон в ушах, боль в области сердца.

3) Психологические системы-страх сойти с ума, утратить контроль, аморальные действия, оцепенение на пике-не только во мне эти процессы, но я могу и во вне это проявить.

4) Страх смерти, мошки в глазах, плохо, душно.

5) Симптом дереализации-кажется, что все это не в серьез, не по-настоящему, кинематографически, и начинает этого бояться.

6) Дерееализация -это я? Я это кто? Это точно мое? Тело идет, взгляд со стороны (как бы не я).

Люди-удерживающие сферу чувств и эмоций всегда пытаются сгладить конфликты, но сфера подавления остается в сердце, в животе, в горле. Удерживать невозможно-подавленная сфера выливается в тревогу.

На самом деле активизируется симпатическая нервная система, кровь приливает к органам, повышается артериальное давление, запускается гипервентиляция легких- отсюда идет дикий испуг и ощущение того, что человек сейчас умрет.

Для того чтобы остановить атаку, необходимо реагировать на стимул, не глотать.

Эту вегетатику мы разгоняем сами себе в голове, когда пытаемся с ней бороться или пытаемся отвлечься – все усиливается на борьбе. Если человек

идет в «это», то оно уходит, если бежит от «этого», то оно наступает. Кружится голова – пусть, сильнее кружится – наблюдать. Бьется сердце – пусть сильнее бьется, ком в горле – подушить, пусть сильнее, разрешить этому захватить – и все ушло. Любой симптом лечить через усиление. Хорошим методом предотвращения панических атак является ведение дневника самообладания, где в течение времени будут фиксироваться записи о приеме пищи, об окружающей обстановке-таким образом легко выявить фактор и исключить его.

Дневник самоанализа, куда записываются мысли и переживания, выявляя что именно создает провокацию.

Если паническая атака основана на тяжелом потрясении – насилие, пожар, то классическим способом избавиться сложно, не перерабатываемый стресс постоянно работает внутри человека. Хорошим способом представляется возможность проговорить ситуацию перед зеркалом, находясь в одиночестве. Необходимо вспомнить все до мелочей, как это произошло, какая была погода, какой запах, какие звуки было слышно. На 15 минут отстраниться, выпить чай и повторно рассказать себе ту же историю. Со второго рассказа эмоций меньше, и повторяя процесс изо дня в день, станет вовсе скучно об этом говорить, начнут исчезать куски воспоминаний об этом травмирующем состоянии.

Рекомендуется тонизирующая лечебная физкультура, ароматерапия, курс массажа, электросон, цветотерапия, здоровый сон, прогулки на свежем воздухе, расслабляющая музыка, медитация, правильное питание, отказ от вредных привычек.

Библиографический список:

1. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Д. Барлоу. СПб: Питер, 2008. 912 с.
2. Хеллэм Р. Консультирование по проблемам тревожности. М., 2009. 191 с.

Сведения об авторе:

Минаева Е.А, студент 1 курса факультета психологии и образования ЛГПУ имени П.П. Семена-Тян-Шанского, г.Липецк, e-mail: minaevakateryna@yandex.ru

Научный руководитель – Романова Ю.В., к.п.н., доцент ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация.

УДК 159.9

Ревков А.А.

**Влияние внутренних нравственных установок и
затаённых страхов родителей на статус и
течение заболевания у детей с болезнями ЦНС**

Аннотация. Представлен анализ современной научной литературы и результаты собственного наблюдения психологических проблем родителей детей с хроническими заболеваниями центральной нервной системы, а также изучены особенности семейных отношений. Результаты исследования актуализируют необходимость создания и реализации программ системной психологической помощи детям и их семьям на всех этапах реабилитации.

Ключевые слова: психологическая помощь, семья, дети-инвалиды, стресс, тревожность, дети с заболеваниями центральной нервной системы.

В настоящее время в российском здравоохранении признается существенная значимость психологических факторов, оказывающих влияние на здоровье ребёнка от рождения (и ранее) до юношеского возраста [1-3]. Психолог, как правило, входит в штат многопрофильных учреждений детского здравоохранения. Крайне желательно иметь медицинского психолога в качестве посредника между лечебным учреждением и семьей для того, чтобы наиболее успешно корректировать необходимую терапию и для «приверженности лечению». Автор же считает, что участие психолога должно простираться ещё дальше и распространяться на жизнь семьи с ребенком, имеющим заболевание центральной нервной системы (ЦНС), и на внутрисемейные отношения.

«По данным формы федерального статистического наблюдения «Сведения о детях-инвалидах» № 19 за 2016 г., в структуре общей инвалидности детей-инвалидов первое ранговое место занимают психические расстройства и расстройства поведения (25,7%), второе — болезни нервной системы (23,8%)...» [4, с. 8]. Анализ научно-исследовательских работ, посвященных изучению психологических характеристик, определяющих качество жизни семей с детьми с заболеваниями ЦНС, свидетельствует о необходимости психологической работы, как с больными детьми, так и с членами их семей.

Авторы научных работ обращают внимание на ключевую роль родителей с момента постановки диагноза хронического заболевания. Оказавшись в стрессовой ситуации, испытав страх, тревогу, родители и ребенок пребывают в этом состоянии и при первой госпитализации. Фиксируется «...стабильность уровня избыточной тревоги, проецируемой в пространство родительско-детской диады. Этот уровень является стабильно высоким как во время обострений, так и в период ремиссии» [2, с. 166].

Позитивный эмоциональный настрой, отсутствие семейных конфликтов при соматических заболеваниях детей, например, при сахарном диабете, воздействуют на организм и течение заболевания через нейрогуморальную регуляцию [2, с. 164]. При заболеваниях ЦНС воздействие эмоционального фона ещё более приближено к очагу заболевания и потому психологическая коррекция, думается, ещё более необходима.

Период дебюта заболевания при поражении ЦНС (за исключением случаев последствий ЧМТ и тяжелых инфекционных заболеваний), как правило, приходится на перинатальный и постнатальный периоды. Именно родители играют ключевую роль в формировании адекватных предписаниям врача режима, диеты, приема препаратов. «В настоящее время отмечается позднее обращение родителей к специалистам по поводу заболеваний детей в связи с недостаточной информированностью о симптомах заболеваний, в частности, центральной нервной системы, особенно в возрасте от рождения до 1 года. Данная ситуация приводит к прогрессированию болезни и позднему началу проведения лечения и медицинской реабилитации» [4, с. 14]. Невысокая инициация клинического взаимодействия родителей связана с отсутствием ценностной установки на здоровье ребенка [2] и является следствием определенных нравственных воззрений людей, с которыми необходимо работать психологу.

Автор же фиксирует, что родители нередко, напротив, отмечают определенную некомпетентность детских неврологов, к которым они неоднократно обращались в первый год жизни ребенка. Неврологи же не обнаруживали никаких тревожных симптомов. Этот факт, разрушая веру родителей тяжело больных детей в помощь медицины, также отражается на духовно-нравственном настрое и нередко ввергает их в отчаяние, что опять же требует определенного психологического вмешательства. Оба вышеописанные состояния родительской духовно-нравственной сферы напрямую отражаются на течении заболевания ребёнка, сказываются и на воспитании в самом широком смысле этого слова.

Автор статьи имеет опыт взаимодействия с ближайшими родственниками детей с заболеваниями ЦНС в процессе работы массажистом в детских лечебных учреждениях более 20 лет. Конечно же, времени, отведенного на массаж ребенка, бывает недостаточно для того, чтобы подробно изучить психологический портрет больного и его родителя, но определенные выводы сделать можно. Люди, вступающие в брак, к сожалению, не помышляют и не хотят задумываться о том, какие их могут подстергать сложности на этом пути. Рождение больного ребёнка нередко становится неожиданным и страшным ударом. Из-за отсутствия своевременной специальной психологической помощи при наличии сильного стрессового фактора происходят личностные деформации родителей, их поведенческая дезадаптация травмирует личность ребенка [5, с. 106-108].

Уже довольно подробно изучены специфические реакции родителей в данных случаях. Организатор и главный функционер детского хосписа в Санкт-Петербурге, протоиерей Александр Ткаченко в книге «Психологическая поддержка семьям тяжело болеющих детей» подробно описывает их [6, с. 28-44].

Автор уделял значительное внимание анализу особенностей взаимоотношений родителей и детей. Хочется обратить внимание общества на тот факт, что большинство родителей детей-инвалидов, при рождении или при обнаружении инвалидности у детей оказываются не готовы к принятию в свою жизнь этого факта. Выражается это в том, что молодые отцы, нередко под давлением своих старших родственников (чаще всего, матерей), уходят из семьи, хотя в моей практике наблюдался и факт ухода матери в подобной ситуации. Имеются факты третирования и психологического давления одних членов семьи на других с обвинениями в том, что это они почему бы то ни было виноваты в инвалидности ребенка. Это, в свою очередь, также отражается и на самом ребенке, который испытывает отражённое психологическое давление и, в конце концов, начинает себя считать причиной виновности подавляемого родителя. Конечно же, рождение ребенка с инвалидностью всегда стресс. Возможно, что эти родители и вовсе не готовы к рождению здоровых и вообще детей, ведь и здоровый ребенок также требует довольно серьезных психологических вложений. Осознание же того, что ребенок серьезно болен, имеет тяжелые ограничения своих физических возможностей, поражения интеллекта или другое, повергает такие семьи в шок. «Реакция семьи на болезнь ребенка обусловлена особенностями функционирования семьи, возможностями совладания с тяжелыми ситуациями» [2, с. 163].

Люди чувствуют, что их жизнь полностью не удалась, иногда они хотят сделать своеобразную «перезагрузку», как в компьютерной игре. Вину за такое положение дел автор видит в отсутствии религиозного воспитания общества, потому что именно религиозность, призванная отвечать на такие страшные вопросы как «за что», или «почему», либо искажена и замещена суевериями, либо отсутствует вовсе. Наше общество, пораженное десятилетиями атеизма, сильно нуждается в именно такой помощи (недаром во многих лечебных учреждениях уже функционируют православные храмы, часовни и молельные комнаты). Родители же детей-инвалидов оказались на передовой, так как столкнулись с экзистенциальным кризисом не теоретически, а лицом к лицу. Кроме того, наблюдения за жизнью детей-инвалидов в современных детских лечебных учреждениях позволяют автору говорить о том, что необходима срочная и большая, серьезная работа по обучению психологической грамотности всего медицинского персонала, включая и младший обслуживающий персонал. Нередко можно наблюдать, что самая безобидная шутка со стороны, какой-нибудь медсестры, или санитарочки, в голове ребенка инвалида или его родителя, несущего нелегкий груз, оборачивается оскорблением или насмешкой. Вообще, работа в лечебных учреждениях современного типа не всегда отличается высокой этической характеристикой. На это могут быть разные причины, но эти причины не оправдывают факта. «Внедрение в практику медико-психологической компоненты, вооружение специалистов различного профиля позволяет более эффективно выполнять им свои профилактические функции» [7, с. 35].

В процессе работы с детьми-инвалидами происходит активное взаимодействие с их родителями, в том случае, если дети проходят лечение в стенах нашего стационара. При выраженном желании со стороны родителей или сопровождающих родственников им может быть предложена психологическая или вероучительная литература. Именно этим людям зачастую требуется глубинное утешение или повод для регуляции собственных психологических установок, вызванных и сформированных конкретными обстоятельствами. Эмоциональный фон в семье для физического и психологического здоровья ребёнка, в течении заболевания ЦНС важную роль играет внутренний нравственный настрой родителей больного ребенка – их установки, страхи, комплексы, переживания [8, с. 103].

Таким образом, результаты анализа научных публикаций и собственных наблюдений свидетельствуют о необходимости продолжения и усиления работ по развитию комплекса действий по кризисной психологической помощи

родителям/ семьям, имеющим детей с заболеваниями ЦНС, направленных на снятие психоэмоционального напряжения и снижения уровня тревожности у членов семьи с учетом особенностей семейного взаимодействия.

Целесообразно обучать этим механизмам всех медицинских работников, причастных к процессу лечения, и организовать определённые курсы для родителей по психологическому сопровождению - по образцу школ приёмных родителей. Важно распространить уже имеющийся опыт и предлагать для практической работы на местах как в стационарах, так и в структуре поликлинических служб, например, разработанные в системе Департамента здравоохранения города Москвы методические рекомендации «Медико-психологическая помощь детям с нарушением психического развития в системе комплексной реабилитации», или иные положительно зарекомендовавшие пособия для медицинских психологов детских лечебно-профилактических учреждений и специалистов, работающих с детьми с нарушением психического развития, и, что особенно важно, для родителей детей с заболеваниями ЦНС [9, 10].

Библиографический список:

1. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996. 454 с.
2. Настаса А.Э., Стоянова И.Я., Кузьмина Ю.В. Психологическая помощь и качество жизни семей с детьми подросткового возраста, страдающими хроническими соматическими заболеваниями. Сибирский психологический журнал. 2019. № 72. С. 161-179.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001. 220 с.
4. Батышева Т.Т., Крапивкин А.И., Царегородцев А.Д., Сухоруков В.С., Тихонов С.В. Реабилитация детей с поражением центральной нервной системы. Рос. Вестн. перинатол. и педиатр. 2017. № 62: (6): С. 7-15.
5. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. М.: АСТ; Астрель, 2007. 318 с.
6. Александрова О.В., Ткаченко А.Е. прот., Кушнарёва И.В. Психологическая поддержка семьям тяжело болеющих детей. СПб.: Типография Михаила Фурсова, 2018. 66 с.
7. Чичерин Л.П. Медико-психологическая помощь детям и подросткам на амбулаторном этапе: трудности становления и перспективы. Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья им. Н. А. Семашко . 2013. № 1. С. 32-36.
8. Тюлюпо С.В. Карта индивидуального развития ребёнка: текст и метасодержание в деятельности клинического психолога. Сибирский психологический журнал. 2008. № 30. С. 102-106.

9. Медико-психологическая помощь детям с нарушением психического развития в системе комплексной реабилитации. Методические рекомендации № 83. М., [б.и.]. 2018. 24 с.

10. Зайлер К., Силвас К., Кельбер К., Ульрих Т. Я помогу тебе! Развитие молодых людей с ДЦП: пособие для родителей и специалистов. М., [б.и.]. 2019. 72 с.

Сведения об авторе:

Ревков А.А., магистрант 1 курса Института психологии и образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, e-mail: revkovi@mail.ru

Научный руководитель – Коробова М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация

УДК 159.9

Сорокина И.Д.

**Особенности супружеских конфликтов
в высоко удовлетворенных браком парах**

Аннотация. Супружеские конфликты не теряют своей актуальности в силу того, что брак является древнейшим социальным институтом. Из этого следует, что столкновения взглядов возникают регулярно. Именно поэтому необходимо анализировать причины возникновения конфликтов между супругами и искать пути решения и профилактики первопричин, способствующих развитию конфликтов и перерастанию их в угрозу существования взаимоотношений между супругами. В данной статье описаны наиболее частые причины возникновения семейных конфликтов и вероятные способы решения проблем, с которыми сталкиваются пары в браке.

Ключевые слова: конфликт, супруги, брак, семья, взаимоотношения.

Супружеские конфликты рассматриваются в нескольких научных сферах деятельности человека. С научно-практической целью конфликты между супругами изучаются с разных сторон в рамках психологии, философии, социологии. Если отталкиваться от философского взгляда, то конфликт между супругами – неотъемлемая часть отношений. Следовательно, конфликт неизбежен ввиду регулярного столкновения взглядов. С точки зрения социологии, конфликт – этап в развитии отношений между людьми, что означает тот факт, что от него невозможно уйти. С точки зрения психологии,

конфликт – это один из вариантов решения противоречий, которые возникают в процессе взаимодействия людей друг с другом и заключаются в том, что субъекты взаимодействия не могут прийти к единому мнению, что также сопровождается возникновением отрицательных эмоций [1, с.81]. На примере супружеских конфликтов, которые являются одной из вариаций конфликтов, следует, что супруги сталкиваются взглядами. Порой, это заходит настолько далеко, что в результате данного столкновения под угрозой оказывается семья. Неразрешенные супружеские конфликты приводят к распаду брака.

Поскольку конфликты в семейной жизни неизбежны, возникает проблема их предупреждения и разрешения [2, с.33]. Поэтому так важно исследовать причины этих конфликтов и выявить пути их разрешения для сохранения и укрепления супружеских взаимоотношений.

Причины супружеских конфликтов были изучены О.А. Карабановой и В.А. Сысенко. Ими была предложена классификация, описывающая наиболее частые причины возникновения конфликтов между супругами. В данной классификации описаны следующие причины:

1. Конфликты в результате нерационального распределения труда вследствие различий в понятиях прав и обязанностей. Данный тип конфликтов характеризуется превалированием эмоциональной составляющей одного партнера над другим, в результате второй партнер чувствует себя эмоционально неудовлетворенным и подавленным. Особенно часто эти конфликты накладываются на супругов обществом в результате того, что у одного супруга оказывается более выгодное социальное положение.

2. Конфликты в результате неудовлетворения потребностей одной из сторон. Чаще всего, речь идет о сексуальной составляющей супружеских отношений. В результате этого возникают психологические размолвки и напряжение, что крайне негативно сказывается на взаимоотношении супругов и их поведении. Данный вид конфликтов особо опасен из-за того, что данную проблему супруги крайне редко способны обсудить и прийти к взаимовыгодному согласию. В конечном итоге, конфликт на фоне неудовлетворения потребностей, рано или поздно, приобретает все большие масштабы.

3. Ссоры вследствие каких-либо дефектов воспитания. На данный тип конфликтов накладывает отпечаток родительское воспитание, в результате чего каждому из супругов свойственна своя манера поведения и отношения к другому супругу. Часто поводом для таких конфликтов служит тема быта и

вопросы разделения труда в доме: например, уборка, мытье посуды, уход за детьми.

Как эффективный метод решения супружеских конфликтов, описанный в психологии, используется открытое обсуждение возникнувшей проблемы как наедине, так и на приеме у семейного психолога. Ключевым фактором результативности данного метода является искренность между супругами и доброжелательное отношение друг к другу, желание сберечь отношения. Разумеется, если есть возможность сгладить, избежать конфликта – то следует предпринять меры, способствующие профилактике возникновения конфликта как проблемы. Не стоит с этим злоупотреблять и применять такую тактику относительно масштабных жизненно важных проблем, которые затрагивают взаимоотношения между супругами. Избегать стоит, скорее, несущественных малозначимых конфликтов «на ровном месте» для минимизации риска ранения чувств одного из супругов. Однако если же нарастает напряжение, которое аккумулируется, превращаясь в столкновение между супругами – можно применять специальные программы для организации семьи. Консультационные центры должны сосредоточиться на улучшении межличностных отношений супругов [3, с.111]. Главное - вовремя осознавать важность и значимость возникающего конфликта для скорейшего решения и налаживания взаимоотношений между супругами.

Библиографический список:

1. Анварова Е.Ю. Супружеский конфликт как проблема исследования // Символ науки. 2020. №7. С.81-82.
2. Гаранина Ж. Г., Мишанина Е. Н. Особенности возникновения и профилактики супружеских конфликтов // Молодежь и наука: реальность и будущее: сборник материалов международной научно-практической конференции. М.: Международная корпорация научных исследований и разработок, 2020. С. 31-33.
3. Сигачева П. С. Психологический анализ супружеских конфликтов // Вестник СКУ им. М. Козыбаева. 2021. № 2(51). С. 107-111.

Сведения об авторе:

Сорокина И.Д., студентка 3 курса Института психологии и образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, e-mail: enotik.miy5@gmail.com
Научный руководитель – Романова Ю.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и образования, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация.

УДК 371.398

Хамракулова А.В., Платонова Е.И.

Психологические аспекты в образовании и воспитании студентов

Аннотация. Психологические аспекты в образовательной деятельности студентов занимают ведущее место, обуславливая практическую значимость в воспитании и развитии навыков и умений, необходимых для полноценного овладения специальностью. Они обеспечивают качественный подход в формировании будущих продуктивных сотрудников и обуславливают психологическую подготовку кадров, что означает не только появление высококвалифицированных работников, но и профилактику эмоционального выгорания студентов. Именно поэтому необходимо уделять внимание психологическим аспектам в образовании и воспитании студентов, обеспечивая тем самым более эффективную психологическую подготовку обучающихся в учебных заведениях, способствуя их развитию в обучении и овладении специальностью. Понимание психологического типа студентов на том или ином этапе обучения дает возможность для организации мер, направленных на обеспечение качественной подготовки специалистов в результате развития их психоэмоциональной сферы.

Ключевые слова: студент, психологические аспекты, образование, воспитание, деятельность.

Ценность и важность эмоциональной сферы, которая является частью внутреннего мира человека сложно недооценить [3, с.49]. Современное общество требует от высших учебных заведений разностороннее и полное развитие студентов. Основная цель воспитания - это формирование гармоничной всесторонне развитой личности, которое осуществляется через традиционные виды воспитания – нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, патриотическое и другие [2, с.229]. Каждый учащийся должен выйти из ВУЗа с полным багажом знаний умений и навыков, а также с готовностью вступить во взрослую жизнь и раскрыть все приобретенные знания в практике по своему направлению. Именно в профессиональных учреждениях будущий специалист приобретает все важные качества личности для работы.

Для этого необходим наиболее гибкий подход к воспитанию и обучению молодежи. Именно учет психологических аспектов студентов является необходимым критерием для обучения и воспитания молодого поколения.

Психологические аспекты относительно студентов характеризуют поведенческую сторону обучающихся в рамках образовательного процесса. С ними непосредственно связаны их активность и продуктивное обучение. Благодаря лучшей психологической подготовке студенты гораздо эффективнее усваивают необходимый материал и показывают лучшие результаты обучения, выражающиеся в более высоких баллах оценивания.

Одна из основных целей вуза – это получение студентами знаний, умений и навыков, необходимых им не только для осваивания профессии, а также для саморазвития и повышения квалификации. Но не стоит забывать про индивидуальные особенности студентов на каждом возрастном этапе, ведь именно эти особенности оказывают существенное влияние на продуктивность и результативность в процессе обучения.

Например, студенты первого курса имеют черты максимализма, обостренное чувство некой справедливости и в большой степени категоричности. Психологическому типу данной категории студентов свойственно активно протестовать всему старому и с недоверием относиться к старшим, в том числе и преподавателям. Поэтому крайне важно распознавать в учащих данные черты, чтобы наиболее грамотно управлять их психологическими особенностями и направлять в нужное русло, а также помочь не растерять юношеское горение к выбранной профессии.

В процессе воспитания студентов необходимо уважительное отношение, как ключевой фактор общения студентов и преподавателей. Важно создать такие условия для учащихся, чтобы он почувствовал себя равноправным участником любого процесса, в котором он присутствует. Система равенства позволяет молодежи почувствовать себя не просто «учениками», но и важным звеном в любой деятельности, что приводит к повышению мотивации в результате чувства собственной важности и включенности.

Также, желательно воспитывать студентов не по «шаблону» определенного набора качеств, характерных для той или иной профессии, а создать условия для реализации саморазвития учащихся, чтобы они имели собственные желания и стремления к развитию своих профессиональных черт.

Важно, работая с такой возрастной группой, избегать прямых оценок личностных качеств обучающихся, а лишь способствовать познанию себя. У каждого студента в течение нескольких курсов должен вырабатываться свой

индивидуальный стиль общения, поведения и решения различных вопросов. Здесь, преподаватель должен относиться к воспитаннику не как к «ребенку», а как к коллеге, которому можно дать совет по запросу.

Для понижения уровня напряженности между студентами и преподавателями можно использовать различные методы решения каких-либо конфликтов и недопониманий: тренинг, семинар-практикум, консультации педагога-психолога в вузе [1, с.11].

Чтобы развивать эмоциональную сферу студентов, желательно не применять излишнюю холодность, так как она негативно воспринимается молодыми людьми в учебных заведениях. Следует поддерживать дружескую атмосферу в группе для того, чтобы каждый смог раскрыть свой потенциал наиболее полно.

Будущие специалисты в профессиональных учреждениях имеют высокую потребность в каком-либо достижении. Это может быть: спортивная деятельность, учебная деятельность, общественная деятельность, творческая деятельность.

Из-за этого очень важно преподавателю быть максимально тактичным, так как он является экспертом, оценивающим деятельность учащихся, чтобы не понизить личное желание студентов продолжать свою работу.

Ещё одним психологическим аспектом обучения и воспитания студентов является учёт индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Каждый абитуриент, поступающий в ВУЗ, уже имеет определенные склонности к той или иной деятельности, отличительные от других черты и хобби, что, несомненно, стоит учитывать при начале процесса образования. Важно давать своим воспитанникам свободу действий и возможность принимать решения самостоятельно. Также, следует больше опираться на желания самих будущих специалистов в подборе заданий или различных практикумов по той или иной дисциплине.

Одно из важнейших качеств, свойственных любому работнику – это способность быстрого поиска информации. Давать возможность самостоятельно искать информацию учащимся тоже необходимо, ведь в школе знания даются дозировано и структурировано, ограничивая свободу для изучения альтернативных источников.

Библиографический список:

1. Внутских А.Ю., Зарипова Л.З. Психологические аспекты образовательного процесса в современных исследованиях // Вестник БГУ, 2014. №1. С. 10-13.

2. Яковенко Л. Н. Психологические аспекты эстетического воспитания студентов // Образование. Инновации. Качество: материалы V Международной научно-методической конференции. Курск, 2012. С. 229-230.

3. Яударова Н. Ю. Психологический аспект повышения успешности обучения студентов // Colloquium-journal. 2021. № 4-2(91). С. 49-50.

Сведения об авторе:

Хамракулова А.В., студентка 3 курса факультета психологии и педагогики «Липецкий государственный педагогический университет», г. Липецк, e-mail: sashahamrakulova@gmail.com

Платонова Е.И., студентка 3 курса факультета психологии и педагогики «Липецкий государственный педагогический университет», г. Липецк, e-mail: boltsas@bk.ru

Научный руководитель – Романова Ю.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и образования, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация.

УДК 159.99

Шатских П.А.

Рекомендации педагогам по работе с детьми с синдромом Дауна

Аннотация. В данной статье мы рассматриваем основные особенности детей с синдромом Дауна, исследуем, какие условия должны создаваться педагогами для успешного обучения и воспитания ребенка с данным генетическим заболеванием. В работе педагога важен индивидуальный подход к каждому ученику, ведь работа должна строиться относительно уровня психического и физического развития ребенка, только тогда можно достичь высоких показателей.

Ключевые слова: коррекционная педагогика; специальная психология; синдром Дауна; методические рекомендации по работе с синдромом Дауна; особенности развития детей с синдромом Дауна.

В настоящее время инклюзивное образование все больше внедряется в социум, а обучение лиц с ОВЗ, имеющих нарушения легкой степени, может осуществляться наравне с нормально развивающимися детьми, только с более адаптированной программой. Главной задачей учителя в этом случае становится тесное взаимодействие со специалистами для изменения программы под особенности развития ребенка с нарушением.

Хотелось бы отметить, что обучение и воспитание детей с синдромом Дауна представляет собой сложную систему педагогического взаимодействия, поэтому процесс обучения и коррекции в классе, где ученики не имеют отклонений в развитии, не даст эффективного результата. Наоборот, в данном случае может пострадать как дисциплина во время образовательного процесса, так и успешность обучения [1, с. 36 -183].

Для ребенка с синдромом Дауна необходимо создать благоприятную среду для его коррекции и развития, поэтому специализированный класс в общеобразовательном учреждении, апробированные методики для детей с данным генетическим заболеванием, работа тьюторов, поможет ребенку направить свое внимание на эффективное взаимодействие. Педагог же, прежде всего, должен быть компетентен в области специальной психологии, знать особенности развития детей с данным нарушением.

Синдром Дауна – врожденная хромосомная аномалия (трисомия по 21-й паре хромосом), характеризующаяся особым внешним видом больного и заметным снижением его интеллекта [2].

Современные исследователи выделяют основные специфические особенности синдрома Дауна: 1) дезорганизация сенсорного восприятия за счёт увеличения порога физиологического ощущения и нередко встречающихся проблем со слухом (до 25%) и зрением (75%); замедление скорости восприятия информации; 2) неспособность успевать в моторном развитии (общей, мелкой моторики); 3) непланованность развития и тесная взаимосвязь формирования когнитивной сферы с двигательным, речевой, социально-эмоциональным развитием; 4) своеобразные особенности мыслительной деятельности: неспособность представить полную картину без использования сразу нескольких сенсорных систем; неумение планировать свою деятельность; отсутствие критического мышления; неспособность воспринимать сложные грамматические конструкции, трудности в восприятии абстрактных высказываний; сложность в применении полученных знаний на практике; неспособность вносить коррективы в процесс работы и т.д.; 5) глубокое недоразвитие речи; 6) несформированность слуховой недолговременной памяти, анализа и обработки материала; 7) рассеянное внимание и неспособность к длительной концентрации [3, с. 200].

Главным условием организации учебной деятельности становится наличие единства требований для каждого ученика, а также создание ситуаций успеха для того, чтобы каждый ребенок чувствовал поддержку со стороны учителя, знал, что старания не напрасны. Необходимо применять в процессе

урока дидактические игры, использовать проблемные ситуации, решать задачи по заданной тематике. С их помощью можно способствовать эффективному восприятию. Такие игры, как «Кто что услышит?», «Узнай по звуку», «Кто внимательный?», «Угадай, что делать?» - развивают внимание и слух, «Большие и маленькие», «Что катится?», «Собирание пирамиды», «Светофор», «Одень свою куклу» - улучшают сенсомоторные сферы [2].

В играх можно использовать яркие предметы, картинки, способствующие эффективному запоминанию информации. Для дополнительного стимулирования можно вводить награду за активное участие или победу в состязании. У детей с синдромом Дауна объем внимания ограничен, поэтому такому ребенку сложно полностью влиться в процесс игры и эффективно работать со всеми участниками. Если игра для ученика знакома, наоборот, ее использование приведет к хорошему результату, так как среда будет достаточно безопасной для взаимодействия. От продолжительности работы ребенка с синдромом Дауна в коллективе, контакта с новыми людьми, участия в игровой деятельности, специально созданной педагогами и родителями, зависит уровень развития социально-эмоциональной сферы [1, с. 36 -183].

Педагогу необходимо использовать во время игры или занятия упражнения на развитие представлений и различение формы, величины, цвета, размера, времени, положения в пространстве, развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, формированию графомоторных навыков.

У детей с синдромом Дауна слуховая, зрительная, тактильная, кинетическая память отличается гипомнезией, поэтому требуется значительное количество повторений и времени для запоминания, исследования и изучения новой информации. Чтобы не устанавливать завышенных требований к ребенку, важно соблюдать основные правила, такие, как: дать достаточное количество времени на выполнение задания; слушать и слышать ребенка; ждать; выстраивать взаимодействие, отталкиваясь от интересов ученика; постоянно направлять внимание ребенка к учебной лексике, предметам, используемым во время занятия; развивать беседу и побуждать ребенка к построению диалога.

Педагогу необходимо специально создавать условия для естественного вербального общения, неожиданных высказываний: переспрашивать, просить повторить фразы; высказывать одобрение и побуждать к последующим действиям («хорошо», «а дальше»); интересоваться, зачем ребёнок сделал то или иное; подсказывать, направлять ребенка на верное решение ситуации; учить тому, как правильно решать задачи или выполнять упражнения [2].

В течение образовательного процесса необходимой становится как эмоциональная, так и физическая разгрузка, поэтому нужно включать в учебную деятельность упражнения на двигательную активность. Игровые задания на развитие крупной и мелкой моторики помогают координировать движения мелких мышц, осваивать пространственное восприятие.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание педагогом благоприятной среды для формирования и развития ребенка с синдромом Дауна, особенно необходимо. Учет особенностей и специфики генетического заболевания поможет правильно организовать учебный процесс, а игры и упражнения не только вовлекут ученика в деятельность, но и будут являться методами коррекции синдрома.

Библиографический список:

1. Кумин Л. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. М.: «Даунсайдап», 2012. 183 с.
2. Мерковская А.В. Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста. Новосибирск: ГООИ «Общество «ДАУН СИНДРОМ», 2007. 64 с.
3. Назарова М.Н. Специальная педагогика: учеб. пособие. Москва : «Академия», 2005. 200 с.

Сведения об авторе:

Шатских П.А, студентка 3 курса факультета психологии и педагогики ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, e-mail: shatskihpolina700@mail.ru

Научный руководитель – Романова Ю.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шан

УДК 37.015.324

Шибина А.А.

**Диагностика сформированности функционального базиса чтения
у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Аннотация. В настоящей статье автор указывает на необходимость проведения диагностики уровня готовности ребенка к школе на этапе обучения в ДОУ, уделяя особое внимание интеллектуальной готовности, а именно навыкам чтения и письма. Автор подчеркивает необходимость исследования функционального базиса чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи. В статье приводятся результаты эмпирического исследования вербального и невербального компонентов функционального базиса чтения, а также

определяются основные направления коррекционной работы по формированию умений, позволяющих в дальнейшем профилактировать дислексию у дошкольников с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: функциональный базис чтения, общее недоразвитие речи, интеллектуальное развитие, готовность к школе, старший дошкольный возраст.

Многие ученые сходятся во мнении, что своевременная диагностика и коррекция речевых нарушений открывает возможности включения большинства дошкольников с недостатками речи в общеобразовательное пространство [1; 5]. Для того чтобы обучение в школе стало новым этапом психического развития, оно должно быть основано, в первую очередь, на понимании уровня готовности каждого ребенка к усвоению образовательной программы. Изучение основ счета и родного языка, в свою очередь, становится возможным только при владении начальными навыками чтения. Педагогические требования к эффективности обучения дошкольников чтению с каждым годом становятся все выше, что обусловлено возрастающей ролью чтения как особого вида деятельности, необходимого для общеобразовательной подготовки, а также стимуляции развития интеллектуальной сферы личности ребенка дошкольного возраста [6].

Функциональный базис чтения – это совокупность специальных навыков и умений, позволяющих ребенку овладеть чтением. Согласно Р.И. Лалаевой, функциональный базис чтения включает в себя сформированную устную речь, развитый адекватно возрасту словарный запас, грамматический строй речи, произношение звуков и слов сложного слогового состава, фонематические процессы, внимание, скоординированное мышление, восприятие, а также развитую слуховую и зрительную память [4, с. 23].

Проблема формирования первоначальных навыков чтения у детей с нарушениями речи является предметом исследования многих специалистов в области дефектологии и логопедии. Значительный вклад в проблему обучения чтению детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи внесли: Р.Е. Левина, О.Л. Жильцова, Г.А. Каше, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и некоторые др. Однако мы считаем, что данная проблематика не будет изучена полностью, поскольку психические особенности детей динамичны, то есть, изменяются в зависимости от времени и условий среды. Таким образом, нам видится необходимым эмпирическое изучение уровня сформированности функционального базиса чтения старших дошкольников на современной выборке.

С этой целью нами было проведено исследование на базе МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 42 г. Липецка. В исследовании приняли участие 19 дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) II и III степени. Возраст детей: 5-6 лет.

Для диагностики уровня сформированности функционального базиса чтения у детей была использована «Методика раннего выявления дислексии», предложенная А.Н. Корневым [2]. Данная методика состоит из 5 блоков, выявляющих состояние основных психических процессов, влияющих на формирование навыков чтения у дошкольников: пространственного восприятия, произвольности внимания и регуляции деятельности, сукцессивных функций, интеллектуального развития, а также развития устной речи. Таким образом, исследуется как вербальный, так и невербальный компонент функционального базиса чтения.

Так, в процессе обследования были выявлены следующие особенности сформированности невербального компонента: в группе 63 % (12 чел.) обследуемых характеризуются низким уровнем развития пространственного восприятия и 38 % (7 чел.) – средним. Высокого уровня выявлено не было. Полученные результаты говорят о несформированности неречевых функций, влияющих на функциональный базис чтения, о значительном отставании их от нормы. Наблюдается фрагментарность, низкая дифференцированность зрительного восприятия, непродуктивность запоминания, маленький объем зрительной памяти, недостаточный для формирования навыков чтения.

Также было выявлено, что в группе дошкольников низкая произвольность психических процессов свойственна 73 % детей (14 чел.), средняя – лишь 27 % (5 чел.). Высокого уровня выявлено не было. Такие результаты говорят о значительном снижении произвольности психических функций у детей с ОНР, в частности, функции внимания. Эксперимент выявил глубокую недостаточность внимания у большинства дошкольников с ОНР. Подобные психические особенности могут быть обусловлены нарушениями регулирующей функции речи у обследуемых детей и иными психофизиологическими особенностями, характерными для ОНР II-III уровня. Дефицит тех или иных сукцессивных функций встречается у 73 % детей (14 чел.). Как показало исследование, только двое детей смогли правильно воспроизвести времена года и дни недели в нужном порядке без стимулирующей помощи. Такие результаты говорят о том, что дети с трудом ориентируются во времени, а также испытывают трудности в автоматизации речевых рядов, в связи с чем можно сделать вывод, что темпо-ритмическая

сторона речи является одной из доминирующих дефицитарных функций у дошкольников с ОНР.

Исследование интеллектуальных функций показало, что 16 % (3 чел.) находятся на низком уровне интеллектуального развития, 73 % (14 чел.) – на среднем, и 11 % (2 чел.) – на достаточно высоком. Такие показатели говорят о том, что интеллект детей с ОНР практически сохранен, параметры умственного развития близки к возрастной норме, однако обладает рядом специфических особенностей. У дошкольников с ОНР частично присутствуют способности к обобщению и абстрагированию, выделению существенных признаков, однако они не всегда могут верно передать свои мысли. Исследование показало, что дети понимают обращенную к ним речь, инструкцию к заданию, значение предлагаемых слов, причинно-следственные связи, однако затрудняются вербально обозначить предмет или понятие (переходят на жесты, мычание). Это свидетельствует о бедности словарного запаса, неразвитой экспрессивной речи, что, в свою очередь, искажает интеллектуальное развитие ребенка с ОНР.

Было выявлено, что дети с ОНР 5-6 года жизни владеют общими сведениями об окружающем мире, многих предметах и явлениях, доступных пониманию старшего дошкольника в норме, умением устанавливать простейшие причинно-следственные связи, однако не могут качественно вербализовать свои мысли и представления. Для обследуемых представляет большую сложность сформулировать словесный ответ на вопрос экспериментатора, они стремятся объясниться жестами, позами, показывают пальцем на тот или иной предмет, который имеют в виду. 80 % дошкольников с ОНР не смогли составить связный рассказ по заданной теме, большинство ограничились просто перечислением изображенных на картинке предметов, персонажей.

Устная речь детей с ОНР характеризуется фонетико-фонематическими нарушениями, множественными лексическими, грамматическими ошибками, дефектами звукопроизношения. Обнаруживается лексическая и словарная бедность: дошкольники пользуются ограниченным набором слов, не владеют синонимией, практически не используют выразительные средства. Это говорит о несформированности вербального компонента функционального базиса чтения у обследуемых детей.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства дошкольников с ОНР существует риск развития дислексии в будущем. Чтобы избежать нарушений чтения, а, следовательно, и письма, что будет являться серьезной помехой к обучению в школе, необходима

целенаправленная, спланированная коррекционная работа по формированию вербального и невербального компонентов функционального базиса чтения уже на этапе обучения в ДОУ. Опираясь на все вышеизложенное, дальнейшие перспективы исследования мы связываем с разработкой комплексной коррекционной программы по формированию функционального базиса чтения у старших дошкольников с ОНР, а именно: зрительно-пространственного восприятия, способности к вербализации пространственных представлений, наглядно-образного мышления и способности к символизации, сукцессивных способностей, памяти, а также произвольности поведения.

Библиографический список:

1. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учеб.-метод. пос. Воронеж: Творческий центр «Учитель», 2010. 64 с.
2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей-дошкольников. СПб: Речь, 2003. 83 с.
3. Лагутина А.В. Логопедическая работа по формированию функционального базиса чтения у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. М., 2007. URL: <http://наука-pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya-logopedicheskaya> (дата обращения: 11.05.2022)
4. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. СПб, 2001. 75 с.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: метод. пос. М.: Аркти, 2002. 136 с.
6. Чиркина Г.В. Современные тенденции в изучении дислексии у детей. М.: Дефектология, 2005. 157 с.

Сведения об авторе:

Шибина А.А., студентка 2 курса Института психологии и образования ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, e-mail: www.aiamaya@inbox.ru
Научный руководитель – Коробова М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация.

УДК 159.9

Шишкина Л.В.

**Проблема самоопределения личности
в работах отечественных и зарубежных психологов**

Аннотация. В статье представлен анализ научной литературы по исследованию понятия «самоопределение личности» в работах отечественных и зарубежных учёных-психологов. Рассмотрена психологическая готовность к самоопределению личности, согласно И.В. Дубровиной. Рассмотрены механизмы самоопределения. Статья предназначена студентам по направлению подготовки – психология, а также людям, которым интересна тема самоопределения личности.

Ключевые слова: самоопределение личности, самодетерминация, психологическая готовность к самоопределению, самоактуализация.

Усиление личностного подхода в психологии привело к исследованию понятия «самоопределение личности» или «личностное самоопределение».

В научной литературе термин «самоопределение» употребляется в самых различных значениях. Выделяют социальное, жизненное, профессиональное, нравственное, семейное, религиозное самоопределение.

В отечественной психологии понятие «самоопределение» впервые было введено С.Л. Рубинштейном в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа – внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия: «Тезис, согласно которому внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект воздействия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)» [14, т. 2, с. 43]. В этом контексте самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения, таким образом, выражается активная природа "внутренних условий".

Самоопределение, понимаемое как самодетерминация, является механизмом социальной детерминации, действующей только через активное преломление самим субъектом. В процессе взаимодействия индивида и общества происходит акцентирование внимания на социальной детерминации индивидуального сознания (шире - психики), а также роли собственной активности субъекта в этой детерминации. Самоопределение – свободное избрание человеком своей судьбы, а интеллектуальная работа по рефлексии жизненной ситуации является механизмом самоопределения.

К.А. Абульханова-Славская развивает в своих работах подход, сформулированный С.Л.Рубинштейном. Для неё центральным моментом самоопределения является также самодетерминация, собственная активность,

осознанное стремление занять определенную позицию. По К.А. Абульхановой-Славской, «самоопределение - это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений» [1, с.157]. При этом она подчеркивает, что «от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим его членам), зависит самоопределение и общественная активность личности» [1, с.204].

А.Н. Леонтьев также подчёркивал активную позицию личности в самостроительстве. Самоопределение понимается им «как глубокое индивидуальное преломление норм и ценностей окружающей действительности, основное следствие которого – избирательное отношение к миру, выбор тех деятельностей, которые личность делает своими» [9, с.98].

В.Ф.Сафин и Г.П. Ников попытались выработать общий подход к самоопределению личности в обществе. Как считают авторы, «в психологическом плане раскрытие сущности самоопределения личности не может не опираться на субъективную сторону самосознания - осознания своего «Я», которое выступает как внутренняя причина социального созревания» [15]. Они исходят из характеристики «самоопределившейся личности», которая для авторов является синонимом «социально созревшей» личности. «В психологическом плане самоопределившаяся личность - это субъект, осознавший, что он хочет (цели жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений. Самоопределение, таким образом, это относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества» [15].

Движущей силой самоопределения личности В.Ф.Сафин и Г.П. Ников считают противоречия между “хочу” - “могу” - “есть” - “ты обязан”, которые трансформируются в “я обязан, иначе не могу”. Авторы утверждают, что соотнесение данных элементов, т.е. самооценка, рядом с идентификацией является вторым механизмом для самоопределения личности, без которого невозможна персонификация. При их взаимодействии первый механизм по преимуществу обслуживает поведенческий аспект самоопределения, второй - когнитивный. Иными словами, конкретная форма проявления самосознания -

самооценка - по отношению к «Я-концепции» выступает как оценочный аспект, тогда как по отношению к самоопределению в принципе выступает как его когнитивный аспект, один из механизмов, и поэтому она является внутренним условием саморегуляции поведения.

А.В. Мудрик рассматривает механизмы самоопределения (идентификация - обособление). По мнению автора, «самоопределение личности предполагает, как усвоение накопленного человечеством опыта, который в психологическом плане «я» протекает как подражание и идентификация (уподобление), так и формирование у индивида неповторимых, только ему присущих свойств, которое протекает как персонификация (обособление). Идентификация вслед за подражанием и конформностью выступает ведущим началом, обуславливая персонификацию личности. Вот почему идентификация и персонификация является двуединым процессом и механизмом самоопределения» [12].

Л.И. Божович наиболее глубоко и полно рассматривает проблему самоопределения личности в возрастном аспекте. Давая характеристику социальной ситуации развития старших школьников, она отмечает, что выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение представляет собой аффективный центр их жизненной ситуации. По её мнению, «самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста связано с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего» [3]. Кроме этого, она отметила двуплановость интересующего нас понятия: самоопределение осуществляется «через деловой выбор профессии и через общие, лишённые конкретности искания смысла своего существования» [3]. Эта двуплановость ликвидируется, по мнению Л.И. Божович, к концу юношеского возраста.

И.В.Дубровина, в свою очередь, пишет о том, что «основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста следует считать не самоопределение как таковое (личностное, профессиональное, шире - жизненное), а психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает: а) сформированность на высоком уровне психологических структур, прежде всего самосознания; б) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы; в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым

старшеклассником. Вместе с тем, психологическая готовность войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное человека место предполагает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности, заключающуюся в том, что у старшеклассника сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность (психологическую готовность) непрерывного роста его личности сейчас и в будущем» [6].

М.Р. Гинзбург разработал комплексную концепцию самоопределения личности, которая учитывает ценностно-смысловой и активно-деятельностный подходы. Автор, указывает на двойственную, духовно-материальную сущность человека, который живет одновременно в двух плоскостях - *ценностно-смысловой* и *пространственно-временной*. Пространственно-временная плоскость отражает "реальное действоание", которое, в свою очередь, является средством реализации ценностей и смыслов. Автор ввёл понятие "*жизненное поле личности*" и определил его, как "совокупность индивидуальных ценностей и смыслов и пространства реального действоания - актуального и потенциального, охватывающего прошлое, настоящее и будущее" [4, с.46]. Необходимо отметить, что прошлое, по мнению автора, существует как воплощение опыта, настоящее отражает действительность и предполагает саморазвитие, а будущее существует как проект, обеспечение смысловой и временной перспективы. В рамках этого подхода личностное самоопределение рассматривается как "содержательное конструирование человеком своего жизненного поля, включающего в себя как совокупность индивидуальных жизненных смыслов, так и пространство реального действия (актуального и потенциального)" [4, с.47].

В зарубежной психологии исследованием проблемы самоопределения занимались ученые психоаналитического направления (А. Адлер, Э. Эриксон, Э. Фром), топологического (К. Левин), гуманистического (А. Маслоу, К. Роджерс, Ш. Бюлер) и др.

А. Адлер связал понятие «самоопределение» с жизненным стилем и способами реализации этого стиля. Личность он рассматривал как уникальное единое целое, включенное в социальную систему явление. Каждый человек, по его мнению, должен стремиться стать ценной и значительной личностью. При этом, старания личности компенсировать органическую неполноценность или чувство неполноценности стремлением к превосходству являются средствами достижения данной цели. «Основа личности - способность к творчеству, то есть способность формулировать как цели, так и способы их достижения,

опирающаяся на индивидуальную концепцию понимания мира каждым человеком» [2].

По Э. Эриксону, ядром самоопределения личности выступает модель человеческого развития. Психологический рост личности напоминает, по его мнению, развитие эмбриона. «Все органы живого существа и их системы развиваются в определенные периоды времени и в заданной последовательности. Каждая стадия имеет специфическую задачу развития. Переход к новой стадии развития возможен в результате кризиса. Человеческая личность развивается в соответствии с принципом постепенного нарастания готовности человека к тому, чтобы его вели вперед, в зависимости от готовности общаться и взаимодействовать с расширяющимся социальным кругом. Чтобы этот процесс был эффективным, общество должно стремиться к такому устройству, когда человеку предоставляется целый ряд возможностей для взаимодействия, и при этом пытаться сохранять и поощрять надлежащую скорость и надлежащую последовательность появления этих возможностей» [17], [19].

Э. Фром рассматривал развитие человека с культурно-исторической позиции. Согласно его теории, «человеческая личность - результат динамического противодействия между врожденными потребностями и нормами социума, в котором существует конкретный индивид. Отдельная личность может быть представлена лишь в свете истории всего человечества. Человек - своеобразная ошибка природы, так как он утратил свое доисторическое единство с природой и характеризуется недостатком животных инстинктов, одновременно развив способность мышления, воображения и предвидения. Самосознание порождает чувство одиночества, изоляции, неприкаянности. В желании избавиться от этих чувств, он стремится к соединению с себе подобными и с природой. Лучшую способность находить пути объединения с миром имеет здоровый индивидум, удовлетворяющий свои потребности в установлении связей, в стремлении к объединению с другими людьми; в преодолении себя (как желание подняться над пассивным и случайным существованием), в укорененности в мире (развитие конкретного представителя человечества как вида), в самоидентичности (в осознании себя отдельной сущностью), в приобретении и наличии системы ценностей» [18].

А. Маслоу и К. Роджерс, будучи представителями гуманистического направления, развитие личности видели в изменении внутреннего состояния – самоактуализации, смысл которой состоит в стремлении каждого человека к полной реализации всех своих талантов, способностей и потенциальных

возможностей. Приняв решение посвятить свою жизнь духовному росту и полному развитию своих способностей, индивид стремится к цели и придерживается соответствующего поведения. А. Маслоу отмечал, что важнейшая характеристика самоактуализирующегося человека – это четкое представление о себе без искажения желаний, страхов и социального давления, с «полным использованием своих талантов, возможностей, способностей и т. д.» [11].

Проблемы самоопределения личности нашли отражение в работах К. Левина. В своей теории поля он рассматривает проблемы самоопределения личности через создание жизненного пространства. Это понятие включает в себя все множество реальных и нереальных, актуальных, прошлых и будущих событий, которые находятся в психологическом пространстве индивида на данный момент времени. Это может значить ожидания, цели, образы притягательных и отталкивающих объектов, реальные и воображаемые преграды на пути достижения цели, деятельность человека и др. Психологическое пространство состоит из разных секторов, регионов, обладающих проницаемостью. Соответственно, «развитие личности – это движение от одного региона к другому, являющемуся новым для индивида. К. Левин вводит также понятие «дифференцированность личностного пространства» для описания развития личности. Чем больше дифференциация, полагает он, тем на более высокой ступени развития находится личность. Важно, что жизненное пространство личности невозможно рассматривать без учета социальных явлений и факторов. Большое влияние на развитие личности оказывает малая группа. Удовлетворенность же социальными отношениями в группе К. Левин связывает с определенными параметрами жизненного пространства человека» [17].

Понятие «самоопределение» встречается в работах Ш. Бюлер. Она исходила из того, что самоопределение и стремление к самоосуществлению являются одновременно врожденными свойствами сознания и движущими силами развития личности. Самоопределение, по её мнению, – это способность индивидуума «ставить такие цели, которые наиболее адекватны его внутренней сути» [10, с. 167]. Ш. Бюлер заключила, что целевые структуры или самоопределения лежат в основе развития фаз жизни и перехода от одной фазы к другой.

Итак, самоопределение личности связывается с ее развитием, обусловленным как внешними, так и внутренними факторами. К внешним причинам следует отнести условия жизни, социальное окружение, жизненное

поле и т.п., к внутренним – внутренний потенциал личности, стремление к превосходству, умение ставить цели и их реализовывать, потребность в идентичности, потребность в системе устойчивых взглядов и др. Результат этого процесса – личностный рост индивида, самоактуализация, идентификация, самореализация и т.п.

Библиографический список:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1989. 334 с.
2. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. М.: Когитоцентр, 2002. 220 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Изд-во «Питер», 2008. 400 с.
4. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: автореф. на соиск. ученой степ. д-ра. псих. наук. М., 1996. 60 с.
5. Дубинчук Д.М. Психологический аспект самоопределения личности в современном мире // Вестник магистратуры. 2020. №3-1 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-aspekt-samoopredeleniya-lichnosti-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 21.04.2022).
6. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М.: Педагогика, 1987. 184с.
7. Зинина Ю. М. Понимание самоопределения в зарубежной психологии // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. 2019. № 4(36). С. 77-81.
8. Лебедев А.Н. Исследование психологических механизмов саморазвития личности в рамках системного подхода // Методология, теория, история психологии личности. М.: Институт психологии РАН. 2019. С. 31-37.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981. 227 с.
10. Логинова Н.А. Развитие личности и жизненный путь // Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978. С. 156-172.
11. Маслоу А.Х. Новые рубежи человеческой природы. Нью-Йорк: Penguin Compass, 1993. 407 с.
12. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Изд-во Академия, 2006. 304 с.
13. Роджерс К. Взгляд на психотерапию: Становление человека. пер. с англ. / общ.ред и предисл. Е.И. Исениной. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480 с.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М., 1989. Т. 2. 328 с.
15. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности // Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 4. С. 65-73.
16. Селиванова Ю.В., Коновалова М.Д., Щетинина Е.Б. Концепции личностного самоопределения в Отечественной психологии // Международный журнал медицины и психологии International Journal of Medicine and Psychology. 2020. Т. 3. № 4. С. 38-44.
17. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории. Упражнения, эксперименты. пер. с англ. СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2004. 608 с.
18. Фром Э. Иметь или быть? М., 1990. 238 с.
19. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. пер. с англ. М.: Прогресс, 1996. 344 с.

Сведения об авторе:

Шишкина Л.В., магистрант 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: slv_mila-ya@mail.ru

Научный руководитель – Загайнов И.А., канд. педагог. наук, доцент, зав.кафедрой общей и специальной педагогики и психологии АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 373.3, 376.37

Юданова Ю.А.

**Нарушение письма у детей младшего школьного возраста
с тяжелыми нарушениями речи**

Аннотация. В статье рассматривается тема взаимосвязи нарушения письма и нарушений устной речи младших школьников с тяжелым нарушением речи, следствием чего является неуспеваемость по другим школьным предметам. Тяжелое нарушение речи у младших школьников негативно влияет на овладение письменными навыками, это подтверждается результатами проведенного исследования, которое представлено в данной статье. Выполнен анализ характера ошибок на письме, допускаемых школьниками с тяжелым нарушением речи. Сделаны выводы о характере и проявлениях дисграфии у младших школьников с тяжелым нарушением речи.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, нарушение письма, дисграфия.

Современные научные исследования позволяют сделать вывод о том, что в последнее время стремительно увеличивается число детей, испытывающих трудности в обучении в начальной школе [2]. По мнению А.Н. Корнева, школьная дезадаптация возникает у детей вследствие возникающих трудностей в изучении отдельных школьных предметов. Указанные обстоятельства, в свою очередь, приводят к снижению учебной мотивации, к ухудшению поведения ребенка. Среди причин школьной неуспеваемости на первом по частоте месте стоят нарушения чтения и письма [3].

Письмо – одно из сложных видов человеческой деятельности. Письменная речь требует совместной работы совокупности анализаторных систем: зрительной, речеслуховой, двигательной, речедвигательной.

Письменную речь наряду с устной речью следует рассматривать в качестве второй сигнальной системы.

Формирование письменной речи – длительный процесс. Самостоятельное развитие указанного навыка представляется затруднительным. В этой связи педагоги должны проявлять комплексный подход к усвоению письменной речи школьниками. А.Р. Лурия на основании проведенного исследования сделал вывод о том, что письмо – это многофункциональная система [5]. А.Р. Лурия представил психофизиологическую структуру процесса письма следующим образом. Первоначально у человека формируется мотив к письменной речи (решается вопрос о необходимости написания какого-либо текста). Затем мотив перерастает в замысел, что позволяет решить вопрос о том, какой текст должен быть написан, его смысл. На основании полученных ответов проводится анализ и синтез звукового сигнала. Анализу и синтезу подвергается каждое слово, которое подлежит написанию. Эффективное решение обозначенной задачи возможно при условии активного проговаривания текста (артикулировании).

А.Н. Леонтьев выделяет три основные операции, которые составляют процесс письма: обозначение звуков с помощью символов, моделирование звуковой структуры слова при помощи графических символов, а также совершение графомоторных операций [4].

С развитием навыков письма происходит перестроение психических процессов у ребенка. В процесс письма включены новые для обучающегося важнейшие интеллектуальные операции. Следует подчеркнуть, что такие операции носят сложный интегративный характер.

В случае нарушения психического развития формирование навыка письма идет более замедленными темпами и имеет искаженный характер. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы [1]. Нарушения речи проявляются искажением одной или нескольких сторон речи (звукопроизношения, лексико-грамматической стороны, связной речи).

Усвоение грамоты невозможно без правильного произношения и восприятия звуков и слов. Однако указанных возможностей оказывается недостаточно. Для правильного формирования письма ребенку необходим ряд навыков: представления о звуковом составе слова, анализ последовательности звуков в слове, различение звуков между собой с опорой на фонематическое восприятие. При наличии даже незначительных отклонений в развитии фонематического восприятия ребенок будет испытывать трудности в овладении письмом [6].

Ребенок с нарушением слуха начинает относиться к категории детей с тяжелыми нарушениями речи после проведения операции по внедрению кохлеарного импланта в улитку уха. Речевое развитие ребенка начинается именно с момента имплантации. Младшие школьники с тяжёлыми нарушениями речи с большим трудом усваивают программу учебных предметов речевого цикла (русский язык, литературное чтение, окружающий мир) даже на базовом уровне. Эта проблема возникает как при обучении таких детей в специальных (коррекционных) школах и классах, так и при обучении в общеобразовательной школе в условиях инклюзии. Успешность овладения грамотной письменной речью имеет большое значение для дальнейшего обучения в среднем и старшем звене, а также для всей жизни.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей грамматических ошибок на письме у обучающихся 2 класса с тяжелыми нарушениями речи в сравнении со сверстниками с нормальным речевым развитием. Мы предположили, что у детей 2 класса с тяжелыми нарушениями речи ошибки на письме связаны с нарушением фонематического восприятия и звукопроизношения.

Для диагностики мы использовали методику Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой «Оценка результатов обследования письма у школьников 1-4 классов», в которой предложены диагностические пробы. Задание №1: «Списывание с печатного текста». Цель задания: оценить навык списывания с печатного текста, выявить допущенные ошибки. Целью задания №2 «Списывание с рукописного текста» является оценка навыка списывания с рукописного текста. Задание №3: «Письмо под диктовку» (слуховой диктант). Его цель: оценить умение записывать под диктовку предложения, выявить количество верно написанных слов и слов, написанных с ошибками.

В эксперименте приняли участие дети, посещающие общеобразовательную школу, а также класс для детей с тяжелым нарушением речи специальной школы-интерната. Диагностика и занятия проводились в первую половину дня.

Мы выявили как качественные, так и количественные особенности фонематического восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи. К качественным особенностям фонематического восприятия относятся следующие грамматические ошибки: 1) замены букв по акустико-артикуляционному признаку: Примерами таких ошибок могут послужить замены букв и - й, е - ё, ш - ж, а – о, б – п; 2) кинетические ошибки. Такие ошибки характеризовались дописыванием лишних элементов букв, а также

смешением букв по кинетическому сходству; 3) ошибки языкового анализа и синтеза (пропуск букв, вставка букв, перестановка букв, пропуск слога, пропуск слова, слияние двух слов, перестановка слов, разрывы слов, пропуск точки); 4) лексико-грамматические ошибки (замена слова, ошибки в словоизменении). Дети заменяют слова разные по своему значению. Например: в одно (водой); 5) орфографические ошибки. В данное исследование не входила задача анализа орфографических ошибок, поэтому мы просто обозначим наличие данного вида ошибок.

У детей с нормальным речевым развитием преобладали орфографические ошибки, дисграфических ошибок, связанных с нарушением фонематического восприятия и звукопроизношения, выявлено не было.

Таким образом, дети с тяжелыми нарушениями речи имеют полиморфный характер ошибок по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием.

Количественный анализ показал, что у детей с тяжелыми нарушениями речи были отмечены ошибки во всех заданиях. В задании №1 «Списывание с печатного текста» общее количество ошибок - 10, что составило 18% от ошибок всех видов заданий. По результатам задания №2 «Списывание с рукописного текста» отмечены следующие особенности. Общее количество ошибок по данному заданию - 5 ошибок, что составило 9% от ошибок всех видов заданий. В задании №3 «Слуховой диктант» дети допустили 41 ошибку, что равно 73% от ошибок всех видов заданий.

Общее количество ошибок по всем заданиям представлено на рисунке 1: замены букв по акустико-артикуляционному признаку-28; орфографические ошибки - 15; ошибки языкового анализа и синтеза - 7; кинетические ошибки - 3; лексико-грамматические ошибки – 3.



Рисунок 1. Количество и характер ошибок, совершенных детьми с тяжелыми нарушениями речи по всем заданиям

Анализ результатов исследования письма показал, что у всех детей, имеющих тяжелые нарушения речи, на письме имеются ошибки дисграфического характера. Чаще всего дети допускают такие ошибки, как замены букв схожих по акустико-артикуляционным параметрам. В результате чего, мы можем сделать вывод о преобладании акустико-артикуляционной дисграфии у детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Таким образом, нарушения речи у детей накладывают дополнительные сложности в изучении письма. Мы приходим к выводу, что у детей с тяжелыми нарушениями речи ко второму классу имеются многочисленные ошибки письма, которые преодолеваются только на специальных занятиях с учителем-логопедом.

Библиографический список:

1. Аксенова Л.И. [и др.] Специальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 316 с.
2. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО. Воронеж: Творческий центр «Учитель», 2000. 64 с.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. СПб.: МиМ, 1997. 286 с.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 167 с.
5. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие. / под ред. Л.С. Волковой. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 208 с.
6. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / сост. Н.Н. Яковлева. СПб. : КАРО, 2007. 208 с.

Сведения об авторе:

Юданова Ю.А., студент 4 курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: juliacotova46@gmail.com
Научный руководитель – Норкина Е.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», доцент кафедры общей и специальной психологии и педагогики АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 617.753.3

Аббасова Ф.Ф.

Астигматизм как один из видов аномалии рефракции глаза

Аннотация. В работе рассматривается определение астигматизма, причины ее возникновения, классификация и симптомы астигматизма. А также раскрываются пути коррекции астигматизма, дается комплекс физических упражнений при астигматизме и список полезных продуктов для зрения.

Ключевые слова: астигматизм, классификация, коррекция, симптомы, физические упражнения, профилактика.

Глаза являются одним из сложных систем в организме человека. Большая часть населения страдает аномалией этой системы. Согласно статистике, в России около 50% россиян вынуждены носить линзы или же очки из-за плохого зрения. И среди этих 50% где-то около 15% населения страдают астигматизмом в большой степени. А астигматизм, в свою очередь, ведет к определенным проблемам со зрением, например, снижению остроты зрения. Таким образом, проблемы со зрением порой могут быть препятствием для молодых людей, у которых жизнь только начинает развиваться. К примеру, у людей с плохим зрением могут возникнуть проблемы при выборе профессии или слабое зрение может передаться по наследству собственному ребенку.

Начнем сначала с того, что такое астигматизм? Если говорить в целом, то астигматизм - это одна из основных причин, по которой у людей может быть низкое зрение. Астигматизм часто сопровождается близорукостью или дальнозоркостью. Если мы будем обращаться к научному термину слова "астигматизм", то это недостаток оптической системы глаза. По какой же причине может возникнуть этот недостаток? Он образуется по одной важной причине: в результате неодинаковой кривизны оптической поверхности в разных плоскостях сечения, падающего на нее светового луча (рис.1). У людей с нормальным зрением оптическая поверхность имеет сферическую форму, но если у человека присутствует астигматизм, то со временем эта оптическая поверхность деформируется.

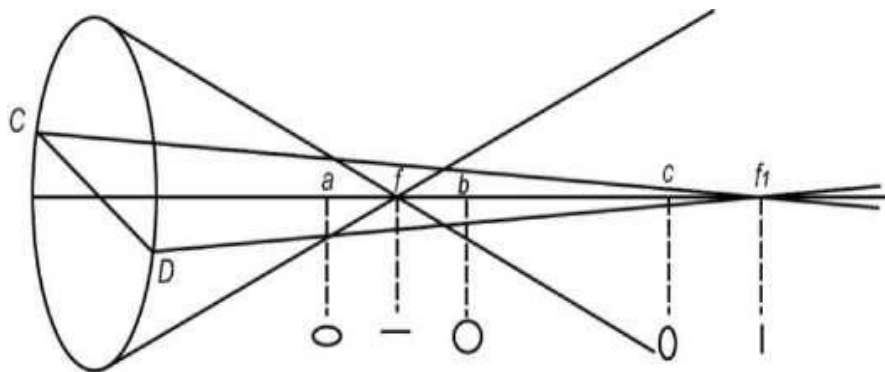


Рис.1 Ход лучей в астигматической системе

Когда оптическая поверхность деформирована, то пучок света, который будет исходить из светящейся точки, после прохождения через оптическую систему глаза будет собираться не в одной точке, как свойственно здоровому глазу, а в двух перпендикулярных друг другу отрезках прямой линии. Поэтому люди с астигматизмом будут видеть не чистую и четкую картину, а размытое изображение, в котором можно что-то еле-еле разглядеть без очков или линз. Человек, у которого диагностировали астигматизм, плохо видит как вдаль, так и вблизи. Довольно необычным фактом является то, что у большинства людей, проживающих на нашей планете, присутствует астигматизм. Но он бывает как в меньшей степени, когда он не препятствует разглядеть вещи четко и ничем не вредит здоровью, но и в большей степени, когда нужно обращаться за помощью профессиональных врачей и докторов.

Каковы же симптомы астигматизма? Существует ряд симптомов, по которым можно выяснить есть ли у вас астигматизм или нет? Первый и основной симптом - это, конечно же, резкое ухудшение зрения. Если вы начали замечать, что ваше зрение начало быстро ухудшаться, то у вас может быть астигматизм. В этом случае рекомендуется обратиться к офтальмологу, который вам назначит правильный путь, по которому вы сможете предотвратить астигматизм, если будет не поздно. А так рекомендуется в году хотя бы раз проверять свое зрение. Помимо дефектов, касающихся остроты зрения, при астигматизме могут появиться регулярные головные боли, особенно после долгих прогулок или после учебы. Головные боли возникают из-за того, что наш глазной аппарат и некоторые участки головного мозга постоянно напрягаются, потому что им приходится обрабатывать всю ту информацию, которая предоставляется нашими глазами. Помимо этого, может возникнуть жжение глаз, быстрая утомляемость глаз, усугубление проблем в темное время суток, краснота глаз, неприятные ощущения в области глаз, появление двоения и сложности с определением расстояния между предметами.

На сегодняшний день специалисты не определили точную причину, по которой возникает астигматизм. Но в основном, многие люди уже рождаются с астигматизмом. Это может быть связано с генетическими особенностями, влиянием внешних факторов и неблагоприятным течением беременности. Также врачи выделили определенные факторы, согласно которым происходит развитие астигматизма: наличие рубцов на роговице, ожоги роговицы, поражение век, конъюнктивит, а также другие глазные заболевания, некоторые виды заболеваний роговицы и так далее.

Многие специалисты астигматизм называют не глазной болезнью, а патологическим состоянием. Врачи выделяют несколько видов этой патологии, следу определенным категориям и критериям. Поэтому была составлена некая классификация астигматизма, которая делится на следующие критерии: по искажению оптической среды, формирующей астигматизм: роговичный (связано с неправильностью кривизны роговой оболочки) и хрусталиковый (связано с неравномерной кривизной поверхности хрусталика); по причине возникновения: врожденный, наследственный, приобретенный; по тяжести изменений зрения: физиологический (когда не влияет на зрение) и патологический (когда может привести к ухудшению остроты зрения); по степени тяжести зрительных расстройств: слабо выраженный, средней степени и тяжелой степени.

При обнаружении каких-либо странных изменений в своем зрении, непременно нужно организовать визит к врачу и не откладывать его до полного ухудшения. Так как установить диагноз астигматизма может только специалист. Лечение астигматизма является индивидуальным, специалист должен будет провести подробную беседу с пациентом, осмотреть строение глазниц, век специальной техникой. например, компьютерным исследованием или рефрактометрией, которая может обследовать хрусталик после его расширения.

Основным способом лечения астигматизма является постоянное ношение очков или линз, которые подбираются каждому пациенту индивидуально, согласно особенностям глаза. Для коррекции зрения при астигматизме необходимо будут цилиндрические стекла. Они представляют из себя отрезки цилиндра. Цилиндрические стекла характеризуются тем, что лучи, идущие в плоскости, перпендикулярной оси стекла, не преломляются, а лучи, идущие в плоскости, перпендикулярной оси, претерпевают преломление. Когда врач назначает человеку цилиндрические линзы, то он указывает положение оси стекла, пользуясь для этого международной схемой, по которой градусы

отсчитываются от горизонтальной линии справа налево, т. е. против движения часовой стрелки (рис 2.).

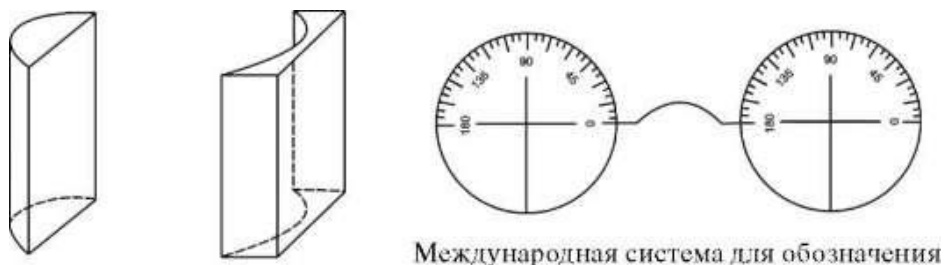


Рис.2 Цилиндрические стекла

После того, как подобрали очки или линзы, необходимо будет на постоянной основе навещать доктора. Важно помнить, что линзы или очки могут только корректировать зрение, но никак не избавит вас полностью астигматизма. При желании покончить с астигматизмом навсегда можно только при помощи операции.

Астигматизм является причиной неравномерного напряжения мышц глаза. И именно профилактика может помочь предотвратить или же остановить развитие астигматизма. Поэтому существует комплекс физических упражнений для глаза, с помощью которых мышцы глаз могут расслабиться после долгого и трудного дня. Одним из легких упражнений является вращения глазами вверх-вниз, вправо-влево, по диагонали, по кругу. Все эти упражнения нужно выполнять с закрытыми глазами. Следующее упражнение тоже является достаточно легким: нужно сначала сосредоточить свой взгляд на кончике носа, а потом уже на точке, которая расположена между глазами. Это упражнение можно делать как с закрытыми, так и с открытыми глазами. После этих упражнений можно будет завершить все легким массажем глаз.

Еще одним методом профилактики является употребление витаминного комплекса. Если наши глаза будут получать достаточно витаминов, то оно сможет противостоять любым заболеваниям. Если же нет желания принимать витаминный комплекс, то можно вполне обойтись обычными продуктами, которые доступны любому человеку. Наиболее полезными продуктами для зрения являются морковь как основной источник витамина А, черника, брокколи, шпинат, рыба и рыбий жир, фасоль и другие.

Наше зрение является самым ценным, что у нас есть. Недаром люди говорят, что "дороже алмаза - два твоих глаза". Благодаря зрению мы воспринимаем большое количество информации. По этой причине мы должны

беречь его "как зеницу ока". Ведь очень легко можно испортить свое зрение, а восстановить его будет довольно трудно, а порой почти и невозможно.

Библиографический список:

1. Глазные болезни: учебник / под ред. В. Г. Копаевой. М.: Медицина, 2012. 560 с.
2. Корсакова Н.В., Иванова Е.П., Васильева И.А. Современные аспекты этиопатогенеза астигматизма // Современные проблемы науки и образования. 2013. С. 13-22
3. Федоров А.И. Методы улучшения зрения: как избавиться от очков. СПб, 2001. 189 с.
4. Проскурина О.В. Влияние очковой коррекции на развитие рефракции и остроты зрения у дошкольников и школьников с астигматизмом // Рефракционная хирургия и офтальмология. 2007. 99 с.
5. Радзиховский Б.Л. Астигматизм человеческого глаза. М.: Медицина, 1969.

Сведения об авторе:

Аббасова Ф.Ф., студентка 1 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: fidan06092003@gmail.com
Научный руководитель – Кочетков И.И., старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 376.4

Воронцова М.А.

**Особенности звукобуквенного анализа у детей шестого года жизни
с задержкой психического развития**

Аннотация. В статье рассматриваются результаты изучения звукобуквенного анализа у детей с задержкой психического развития. Описаны основные особенности нарушения звукобуквенного анализа у данной категории. Статья содержит анализ результатов обследования звукобуквенного анализа у детей шестого года жизни с задержкой психического развития в сравнении с детьми с нормой психо-речевого развития. Поставлены основные направления коррекционной работы.

Ключевые слова: задержка психического развития, звукобуквенный анализ, дети дошкольного возраста.

Под задержкой психического развития (ЗПР) подразумевается отставание в развитии психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой

деятельности, которые можно преодолеть путем специального обучения и воспитания. Для детей с данным вариантом нарушенного развития характерны: недостаточная степень развития памяти, мышления, общей моторики, внимания и речи, что приводит к определенным трудностям в обучении детей с ЗПР.

В основе ЗПР могут лежать социально-психологические или биологические факторы. Биологические факторы приводят к нарушению работы различных отделов головного мозга, что сопровождается частичными аномалиями психического становления ребенка. К таким факторам относятся внутричерепные травмы, инфекционные, хронические заболевания и воздействие патологических факторов во внутриутробном периоде. Среди социально-психологических факторов, которые влияют на развитие ребенка, можно выделить недостаточную заботу родителей, педагогическую запущенность, психотравмы, дефицит общения.

Под влиянием социально-биологических факторов у детей с задержкой психического развития имеются разнообразные нарушения речи. У большинства детей наблюдается нарушение письменной, устной, а также импрессивной и экспрессивной речи. Характерной особенностью импрессивной речи этих детей является недостаточная дифференциация речевого и слухового восприятия [4].

В данном исследовании подробно рассмотрены нарушения звукобуквенного анализа у детей с задержкой психического развития. У данной категории детей наблюдается ряд пробелов в развитии фонематического восприятия, что приводит к нарушению различных языковых процессов анализа и синтеза звуков речи [1].

Уровень развития фонематического слуха напрямую влияет на овладение анализом и синтезом звукового состава слова, что является важным условием успешного обучения ребенка в дальнейшем. Овладение фонематическим анализом означает умение определять порядок, место и количество звуков в словах, различать звуки, находить ударный слог и звук в слове, ориентироваться в слогах.

Нами было проведено исследование с целью выявления особенностей звукобуквенного анализа у детей шестого года жизни с задержкой психического развития. В исследовании были использованы диагностические задания по методике Н. М. Трубниковой.

К обследованию была привлечена группа детей в возрасте шести лет в количестве 20 человек, среди которых 10 детей имеют задержку психического развития, и 10 детей с нормой психического развития.

В результате обследования функций фонематического слуха было выявлено, что дети с нормальным психическим развитием достаточно успешно справлялись с заданиями. Так, ошибку в задании на опознавание фонем совершило всего 3 ребенка (30%), при выполнении заданий на выделение звука в слогах и словах ошибка была отмечена только у одного ребенка (10%). Всего один испытуемый (10%) не справился с заданием на самостоятельное называние слов с заданным звуком.

Задание на различение фонем, близких по способу и месту образования по акустическим признакам было выполнено детьми с нормой психического развития без ошибок. При повторении слогового ряда за логопедом ошибку допустило 2 ребенка (20%).

Результаты обследования у детей с ЗПР выявили низкий уровень сформированности функций звукобуквенного анализа по всем пробам. Сложным оказалось задание на опознавание фонем (60% детей допустили ошибки), 80% с ошибками выполнили задание на выделение звука в слогах, словах. Более половины (60%) подгруппы детей с ЗПР справились на низком уровне с заданием на самостоятельное называние слов с заданным звуком. Наиболее трудными оказались задания на различение фонем и повторение слогового ряда.

Различение фонем, близких по способу и месту образования по акустическим признакам вызвало затруднения в каждой группе звуков у всех детей. 60% детей с ЗПР справились с заданием на низком уровне или не справились вообще, остальные выполнили на среднем уровне. При повторении слогового ряда за логопедом 30% детей с ЗПР показали низкий уровень выполнения задания, остальные справились на среднем уровне.

Таким образом, в ходе количественного и качественного анализа результатов диагностики детей шестого года жизни можно сделать вывод о том, что навык звукобуквенного анализа у детей с задержкой психического развития сформирован недостаточно. В то время как во второй группе, среди детей с нормой психического развития, результаты в пределах нормы.

По результатам обследования был сделан вывод о необходимости коррекционной работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза как основы для становления других компонентов речи. Коррекционная работа должна быть направлена на развитие неречевого и речевого слуха, обучение элементарным навыкам и сложным формам звукового анализа и формирование навыка синтеза звуков. Для того чтобы эти процессы происходили поэтапно,

каждый в свое время. Немаловажно в коррекционном процессе достаточное активное речевое общение с ребенком взрослых и других окружающих.

Таким образом, для дальнейшей работы по формированию звукобуквенного анализа детей с задержкой психического развития необходимо коррекционное воздействие, осуществляемое с учетом результатов диагностики. Коррекционная логопедическая работа должна учитывать все присущие детям с задержкой психического развития возрастные и индивидуальные особенности.

Библиографический список:

1. Гризик Т.И. Тимошук Л.Е. развитие речи детей 6-7 лет. М.: Просвещение, Росмэн, 2018. 224 с.
2. Гришанова И.А., Мелкозерова М.В., Рахманина Н.А. Развитие фонематических процессов у детей : учеб.-метод. пособие. Глазов : ГГПИ, 2019. 151 с.
3. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». М., 2021. 80 с.
4. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. М.: Медицина, 1986. 255 с.

Сведения об авторе:

Воронцова М.А., студент 5 курса психолого-педагогического факультета, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: sssdfx@icloud.com
Научный руководитель – Норкина Е.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», доцент кафедры общей и специальной психологии и педагогики АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 615.825

Гребнева Д.Е.

Роль лечебной физкультуры в реабилитации детей с ДЦП

Аннотация. Детский церебральный паралич – это заболевание центральной нервной системы при котором происходит поражение двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. Детский церебральный паралич является неизлечимым заболеванием, но облегчить его последствия и протекание можно, если применять различные методики: физиотерапию, лекарственные препараты и лечебную физкультуру. Лечебная физкультура является одним из важнейших факторов реабилитации детей больных ДЦП.

Статья посвящена вопросам реабилитации детей с детским церебральным параличом, видам и роли лечебной физкультуры в реабилитации.

Ключевые слова: ДЦП, причины ДЦП, реабилитация, ЛФК, виды ЛФК.

Детские церебральные параличи (ДЦП) представляет собой термин, объединяющий группу хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном (околородовом) периоде.

Церебральный паралич развивается вследствие нарушения нормального развития центральной нервной системы или повреждения головного мозга, что влияет на способность контролировать свои мышцы. Проявления заболевания разнообразны, и соответствуют тяжести состояния ребенка с ДЦП: от потребности в посторонней помощи в течение всей жизни, к способности ходить, используя специальные средства, или даже полностью самостоятельно. Заболевание не прогрессирует со временем, однако, если не проводить лечение ребенка с ДЦП, сокращение мышц и мышечная "жесткость" могут усилиться.

ДЦП проявляется двигательными нарушениями. Во многих случаях также развиваются сопутствующие патологические состояния: судороги, проблемы со слухом, зрением, речью, умственная отсталость и т.д. [1].

Существует четыре основных формы заболевания: 1) спастическая – напряжённые мышцы; 2) атактическая – нарушение координации и равновесия; 3) дискинетическая форма, характеризующаяся неконтролируемой двигательной деятельностью; 4) смешанная форма ДЦП – проявляются симптомы всех форм.

Спастическая форма – самая распространённая форма заболевания. У больных наблюдается повышенный тонус мышц, они постоянно находятся в напряжённом состоянии, вызывая затруднения в движении.

Для восстановления ребёнка с ДЦП необходимо принять ряд реабилитационных мер. Под реабилитационными мерами подразумевается снятие симптомов, то есть восстановление функций, которые больше всего страдают от ДЦП. Среди таких мер выделяют: медикаментозное лечение, занятие с логопедом и сурдологом, массаж, физические нагрузки и т.д. Одним из важных факторов при реабилитации является лечебная физкультура (ЛФК). ЛФК оказывает общеукрепляющий эффект, тонизирует ткани, разрабатывает мышцы, укрепляет позвоночник, формирует координацию движений и т.д. Чем раньше в комплекс мер по реабилитации детей с ДЦП вводится ЛФК, тем

больше шанс, что ребёнок сможет самостоятельно двигаться, обслуживать себя, вырастит самостоятельным и приспособленным к окружающему миру. Поэтому начинать проводить занятия с детьми, больными ДЦП можно начинать с трёх месяцев. [2]

Выбор физической нагрузки зависит от степени тяжести заболевания. Различают несколько видов ЛФК:

1. Лечебная гимнастика, способствует снижению мышечного тонуса, формирует правильное положение конечностей.
2. Иппотерапия – это форма ЛФК, в которой принимаю участие лошади.
3. Эрготерапия – это особая форма ЛФК, цель которой восстановить утраченные двигательные навыки и адаптировать ребёнка к самостоятельной жизни, например, завязывать шнурки, застёгивать пуговицы и молнии на одежде и т.д. Для занятий применяется специальное оборудование, изготовленное индивидуально для каждого больного.
4. Гидротерапия направлена на расслабление отдельных групп мышц с использованием теплой воды.
5. Дельфинотерапия – методика, основанная на взаимодействии ребёнка с дельфинами в воде.
6. Садовая терапия – взаимодействие больного с природой и окружающим миром, приводящее к улучшению психического состояния.

Все занятия ЛФК проводятся строго под наблюдением специалистов: врач-невролог, психотерапевт, педиатр, логопед и др. [2].

Лечебная гимнастика, как один из видов ЛФК подразумевает занятия физическими упражнениями 2-4 раза в неделю. Основной формой организации являются индивидуальные занятия или занятия в небольших группах (2-3 человека). Занятия должны быть систематическими и проходить с увеличением нагрузки, в зависимости от тяжести заболевания.

Различают несколько видов упражнений для занятий лечебной гимнастикой с детьми, страдающими ДЦП:

1. Упражнения на расслабления мышц. Например, потряхивание различными частями тела, раскачивание какой-либо части тела за счёт другой части тела (туловища), расслабление мышц с помощью инструктора и т.д.
2. Упражнения на растягивание мышц. Например, статическое растягивание, которое предусматривает удержание какого-либо участка тела в определённом положении в течение определённого времени. Пассивное растягивание, при котором пациент не применяет никаких усилий, все

упражнения ему помогает делать инструктор. Баллистическое растягивание, связанное с выполнением подпрыгивающих ритмичных движений и т.д.

3. Ходьба. Если у больного затруднена функция движения нижних конечностей, то при этом упражнении используется специальное оборудование: беговая дорожка, тренажёр по ходьбе и т.д. Если у ребёнка функции нижних конечностей сохранены в норме, то в качестве тренажёра можно использовать скандинавскую ходьбу.

4. Сгибание и разгибание суставов с одновременным мышечным массажем.

5. Занятия на выносливость. К таким занятиям относятся бег, прыжки на скакалке, плавание, аквааэробика, езда на велосипеде, подтягивания туловища, отжимания от пола, приседания, упражнения для мышц пресса [3].

6. Дыхательные упражнения. Грудные (верхние) на вдохе грудная клетка расширяется, а на выдохе сжимается; - диафрагмальные или брюшные (нижние) при вдохе грудная клетка остаётся неподвижной, а округляется (выпячивается) живот, а при выдохе он втягивается в себя; - смешанные или комбинированные (полные) в дыхательном цикле поочередно участвуют мышцы живота и грудная клетка.

Научные исследования показывают, что при регулярных и систематических занятиях ЛФК с детьми, страдающими ДЦП наблюдается улучшение физического состояния больных [5].

Библиографический список:

1. Признаки детского церебрального паралича [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.osteopolyclinic.ru/symptom/priznaki-dcp/>, свободный. – (дата обращения: 29.03.2022).
2. Мукушева Л. А. Реабилитационные меры по отношению к детям с ДЦП // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Международной научной конференции. Челябинск. 2017. С. 100-102.
3. Эффективные способы как повысить выносливость мышц и всего организма человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/aurakostroma>, свободный. – (дата обращения: 29.03.2022).
4. Рябова Е. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы спастической диплегии: монография. М., 2020. 316 с.
5. Яриш С.Н. Физическая реабилитация детей 8-10 лет с детским церебральным параличом средствами лечебной физкультуры. Красноярск, 2020.

Сведения об авторе:

Гребнева Д.Е., студентка 2 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: grebneva.dashuta@list.ru

Научный руководитель – Кочетков И.И., ст. преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская федерация.

УДК 616.853:615.825.1

Громова М. В.

Занятия физической культурой при эпилепсии

Аннотация. Статья содержит информацию об эпилепсии, а также об упражнениях, которые можно, рекомендуется или запрещено выполнять при наличии данного диагноза. Цель исследования заключается в рассмотрении того, какое влияние оказывает физическая нагрузка на организм пациента с эпилепсией. При написании статьи были использованы такие методы, как изучение печатных литературных и других информационных источников, а также сравнительно-сопоставительный анализ полученной информации. Были задействованы такие материалы, как печатные источники и информационные источники сети Интернет.

Ключевые слова: эпилепсия, физическая нагрузка, электроэнцефалография.

Данная исследовательская работа посвящена изучению заболевания, физическим упражнениям и тому, какое влияние они могут оказывать на организм пациента. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: провести поиск информации в научных и литературных источниках по теме «Влияние физической нагрузки на пациентов с эпилепсией»; выявить влияние, оказываемое физическими нагрузками на организм пациента; установить какую связь оказывают физические нагрузки на пациентов с различными формами эпилепсии в разных возрастных группах в стадии медикаментозной ремиссии.

Актуальность данной статьи заключается в том, что в настоящее время существует недостаточное количество источников с информацией об изменениях в организме пациента, больного эпилепсией. Общее мнение состоит в том, что не должно быть никаких ограничений на практику физических упражнений у людей с контролируемой формой, за исключением подводного плавания, прыжков с парашютом и других видов спорта на высоте. Хотя для пациентов с неконтролируемой эпилепсией действуют более широкие ограничения, индивидуальная оценка риска с учетом типов припадков, частоты,

паттернов или триггеров может позволить пациенту с эпилепсией наслаждаться широким спектром физических нагрузок.

На сегодняшний день эпилепсия определяется как расстройство мозга, характеризующееся устойчивой предрасположенностью к возникновению эпилептических припадков, а также нейробиологическими, когнитивными, психологическими и социальными последствиями этого состояния. Эпилептические приступы могут проходить практически незаметно или же, наоборот, провоцировать судороги и вызывать проблемы с дыханием.

Ученые выделяют значительное количество видов и форм данной болезни, которые могут отличаться степенью тяжести приступов, течением болезни и методами лечения. Нередки случаи, когда человек, регулярно и в правильных дозах принимающий необходимые медикаменты, достигает стойкой ремиссии — в это время приступы могут прекратиться и не происходить в течение нескольких лет. Поэтому люди с эпилепсией трудоспособны и способны вести полноценную и активную жизнь.

Примерно у половины людей с этим заболеванием эпилепсия не имеет идентифицируемой причины. В другой половине это состояние может быть связано с различными факторами, в том числе: генетическое влияние; травма головы; аномалии мозга; инфекции; нарушения развития.

Усугубляет ли спорт состояние человека с эпилепсией. Необходимо сказать, что все больше и больше людей во всем мире предпочитают заниматься физической активностью или спортом. Следует также помнить, что дети проходят обязательное физическое воспитание в школе, и поэтому ограничение их занятий спортом снизит их самооценку и социальную интеграцию. Важно различать тех, кто занимается спортом в рамках здорового образа жизни, и тех, кто делает спорт своей профессией. Количество и интенсивность возможных провоцирующих приступ факторов, вовлеченных в обе ситуации, различны, и это необходимо учитывать. Потенциально существует множество факторов, провоцирующих судороги, связанных с физическими упражнениями, усталостью, стрессом, повторной травмой головы во время контактных видов спорта, чрезмерной аэробной нагрузкой, гипервентиляцией, изменениями метаболизма противосудорожных препаратов и ионно-метаболическими нарушениями. В общем, судороги, по-видимому, редко вызываются физической активностью. В исследовании, охватывающем 400 пациентов, только двое смогли определить физическую активность как провоцирующий фактор. Не было установлено никакой связи между усталостью после тренировки и повышенной частотой судорог. Стресс

был идентифицирован как триггер судорог у значительного числа пациентов, предполагая, что интенсивная спортивная активность может увеличить судороги. В ответ на стресс, вызванный физическими упражнениями, было продемонстрировано, что активация гипоталамо–гипофизарно–надпочечниковой оси влияет на надпочечниковые стероиды и нейростероиды и увеличивает восприимчивость к припадкам. Однако тот же стресс может также активировать гипоталамический кортикотрофин-рилизинг-гормон, который, в свою очередь, стимулирует выработку дезоксикортикостерона в надпочечниках. Повышенный уровень аллотетрагидродезоксикортикостерона, синтезируемого в печени и головном мозге путем циркуляции дезоксикортикостерона, активирует ГАМК-А-рецепторы в определенных областях мозга при сниженной восприимчивости к судорогам. Необходимы дальнейшие исследования, чтобы выяснить точную роль физического стресса в контроле судорог.

Можно ли заниматься спортом при эпилепсии. В течение длительного времени наличие эпилепсии являлось противопоказанием к занятиям спортом. На сегодняшний день врачи смягчают ограничения и даже рекомендуют людям с эпилепсией заниматься спортом. Это происходит потому, что многие исследования показали, что регулярная умеренная физическая активность снижает частоту приступов. Это связано с тем, что занятия спортом помогают бороться со стрессом, который нередко становится причиной приступа. Также фокусирование внимания на движениях во время тренировки помогает мозгу концентрироваться, что также снижает вероятность приступа. Но для человека важно соблюдать указания врача-эпилептолога, применять необходимые препараты и соблюдать определенные правила во время тренировок.

Перед началом упражнений человек, страдающий эпилепсией, должен проконсультироваться с врачом. В зависимости от ситуации и характера приступов врач подберет наиболее подходящий вид физической нагрузки.

При эпилепсии разрешены следующие виды тренировок: ходьба; аэробика в умеренном темпе; йога; пилатес; занятия на фитболе; езда на велосипеде; плавание (*только при сопровождении других людей*). Однако существует ряд видов спорта, которые необходимо избегать при эпилепсии. Многие специалисты предоставляют рекомендации относительно различных видов физической активности, и большинство из них довольно либеральны в рекомендуемых видах спорта. Однако, особенно для пациентов с контролируемой эпилепсией, все еще существуют некоторые противоречивые мнения относительно более спорных физических видов деятельности, таких как

скай-дайвинг, подводное плавание, водные лыжи, скалолазание, скольжение на руках, бокс и другие контактные виды спорта.

Существует небольшой перечень рекомендации во время тренировок при эпилепсии: предупредить близких; пользоваться средствами защиты: шлем, наколенники и т.д.; плавать в присутствии взрослого человека (тренер, кто-то из друзей/родных); избегать перенапряжения, перенести тренировку при плохом самочувствии; пить необходимое количество воды; заниматься интервально, 4 раза в неделю по 25 минут.

В заключении хочется сказать, что существующее мнение о негативном характере физических нагрузок лишает пациентов, больных эпилепсией, возможности заниматься спортом и чувствовать себя полноценно. Ученые доказали, что умеренная физическая нагрузка оказывает благоприятное воздействие на здоровье, она помогает бороться с депрессией, раздражительностью и плохим настроением. Нельзя сомневаться в том что, необходимо продолжать исследования в данной отрасли для определения конкретных критериев в составлении рекомендаций по включению физических нагрузок в систему борьбы с эпилепсией и социальной реабилитации пациентов.

Библиографический список:

1. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И., Гехт А.Б. Неврология. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г. 880 с.
2. Замай Т.Н., Титова Н.М., Елсукова Е.И., Еремеев А.В. Биохимия. Красноярск: ИПК СФУ, 2018.
3. Макаров Г.А. Спортивная Медицина. М., 2003. 480 с.

Сведения об авторе:

Громова М.В., студентка 2 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: gr0m0va.m@mai.ru

Научный руководитель – Кочетков И.И., старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 37

Дубровина Е.В.

Возможные занятия физической культурой при миопии различной степени

Аннотация. Актуальность выбранной темы исследования обусловлена распространением миопии различной степени не только среди взрослого поколения, но и среди детей, которые являются учащимися и студентами. Любое обучение связано с повышенной нагрузкой на зрительный аппарат при взаимодействии с печатными изданиями и новыми технологиями, без которых не представляется возможным учебный процесс в школе, колледже и университете. В процессе исследования были рассмотрены несколько комплексов упражнений, направленных на восстановление здоровья зрительного аппарата при миопии слабой степени и поддержание здоровья при заболевании более тяжелой степени, чтобы близорукость школьника/студента не прогрессировала. Подобный эффект достигается верным распределением физической нагрузки во время занятий спортом и физкультурой.

Ключевые слова: близорукость, физическая культура, упражнение, миопия, нагрузка, студент

С диагнозом «близорукость» сталкивался каждый человек в современном мире. Кто-то лично, кто-то косвенно и слышал о необходимости носить очки или линзы для того, чтобы видеть хорошо. Близорукость в медицине называют миопией.

Миопия – заболевание, сопровождающееся невозможностью фокусировки зрения на расположенных далеко объектах. При этом сохраняется способность фокусироваться на близлежащих объектах. Дальность, на которой человек, столкнувшийся с миопией, не может сфокусировать взгляд, определяется степенью тяжести заболевания.

Легкая степень близорукости, протекающая без осложнений и слабо прогрессирующая, не запрещает занятия физической активностью и спортом. Главное условие, которое требуется соблюдать спортсмену – избегать упражнений, для выполнения которых необходима оптическая коррекция. Оптической коррекцией считается исправление оптических несовершенств, к числу которых относится миопия.

Оптическая коррекция подразделяется на внешнюю оптическую

коррекцию и хирургическую. К первой категории можно отнести контактную коррекцию, подразумевающую контакт корректирующего инструмента с глазом, то есть – контактные линзы. Данный вид коррекции зрения требуется для видов спорта, где необходима высокая острота зрения, но ношение очков не представляется возможным. [2, с. 67,69]

При осложненной, прогрессирующей миопии – противопоказан спорт, связанный с большим физическим напряжением, поднятием тяжестей, травмоопасными видами спорта, такими как: акробатика, баскетбол, футбол, волейбол, хоккей, теннис, тяжелая атлетика, а также все виды спорта, связанные борьбой. Подобное ограничение связано с тем, что при высокой физической нагрузке на организм, повышается и нагрузка на зрительный аппарат. Следовательно, с высокой степенью миопии все нагрузки должны строго дозироваться.

При медицинском осмотре людям с 3 диоптриями и более высокой близорукостью не разрешается заниматься спортом, а при прогрессировании близорукости во время физических упражнений и достижении 6 диоптрий - заниматься спортом не разрешается. В таком случае спортсмену рекомендуют прекратить активные занятия спортом или значительно снизить нагрузки.

Но в тоже время умеренные нагрузки способствуют улучшению или стабилизации зрения, а также значительно повышают общее физическое развитие детей и подростков. Особую пользу приносят плавание и занятия на свежем воздухе. Но всё вышеперечисленное принесет положительный результат только в случае умеренных нагрузок, с учетом противопоказаний, данным врачом, или исходя из собственных ощущений [1, с. 203].

В комплексе лечебной физкультуры включены как специальные, так и общеразвивающие упражнения для глаз. Учитывая тот факт, что помимо проблем со зрением, у близоруких людей часто наблюдается нарушение осанки из-за привычки наклонять голову и туловище на близкое расстояние при зрительной работе, стоит уделять упражнениям для укрепления мышц спины и шеи большее значение.

Минимальная продолжительность курса лечебной физкультуры для страдающих близорукостью студентов - составляет 3-4 месяца.

Задачи физкультуры: общее укрепление организма и его адаптация к физической нагрузке; развитие основных двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма; улучшение осанки и укрепление мышечно-связочного аппарата.

Таблица №1. Распределение учащихся по группам физической подготовки, учитывая рефракцию в меридиане наивысшей аметропии на лучшем глазу (приложение №3 к приказу Министерства Здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. №1346н)

№ п/п	Состояние зрения	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
1	При -0,5 – 3,0 Д	+		
2	При -3,2 – 6,0 Д		+	
3	Выше -6, 0 Д или осложнения независимо от степени близорукости			+

В помещении занятия могут проводиться по типу утренней гимнастики, с элементами самомассажа глаз, фокусировки на разных объектах, находящихся по разные стороны от человека, и небольшая тренировка, включающая в себя зажмуривание и резкое открывание глаз поочередно. Примерная продолжительность может составлять 20-25 мин.

Подобные упражнения в первую очередь помогают достичь расслабления глазных мышц и, как следствие, помогут достичь следующих эффектов: снятие спазма аккомодации; улучшение фокусировки; предотвращение развития синдрома «сухого глаза»; укрепление глазных мышц; насыщение тканей кислородом; уменьшение отеков.

Лицам с близорукостью слабой степени необходимо ежедневно выполнять специальные упражнения, направленные на укрепление мышц, способствующих улучшению зрения. Для уменьшения зрительного утомления у школьников и студентов целесообразно после каждого занятия проводить специальные упражнения, которые должны включать как общие гимнастические упражнения, так и специальные упражнения для глаз длительностью 3-5 мин. В основу последних положены принципы тренировки аккомодации и конвергенции, релаксации и тренировки наружных мышц глаза, включая массаж, разработанные в отделе охраны зрения детей и подростков Московского научно-исследовательского института глазных болезней им. Гельмгольца. Примерные комплексы упражнений приведены ниже:

1. И. п. – сидя, откинувшись на спинку стула. Глубокий вдох. Наклонившись вперед к парте, выдох. Повторить 5-6 раз.
2. И. п. – сидя, откинувшись на спинку стула, прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, открыть веки. Повторить 5-6 раз.
3. И. п. – сидя, руки на пояс. Повернуть голову вправо, посмотреть на

- локоть правой руки, повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки, вернуться в исходной положение. Повторить 5-6 раз.
4. И. п. – сидя. Поднять глаза кверху, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, затем сделать ими круговые движения против часовой стрелки. Повторить 5-6 раз.
 5. И. п. – сидя. Смотреть прямо перед собой на классную доску 2-3 с., перевести взгляд на кончик носа на 3-5 с. Повторить 6-8 раз.
 6. И. п. – стоя. Нанести на окно небольшую метку и фокусировать взгляд на ней 5-10 с., затем смотреть сквозь нее вдаль. Повторять в течение минуты, тренируя мышцы глаз.
 7. И. п. – сидя. Выполнять быстрые моргания в течение 15-20 с.[2, с. 73]

Таким образом, приведенные в данной статье мероприятия, направлены на профилактику зрительного утомления, астенопий - помогут вам снять напряжение с глаз и дать возможность отдохнуть им, что дает вполне реальное решение проблемы близорукости. Но данное решение будет верно лишь для миопии невысокой степени, для прогрессирующей – данные упражнения являются разминкой от переутомления, проведение которых помогут вам снова вернуться к работе с новыми силами.

Библиографический список:

1. Газизова И.Р. Клинико-статистический анализ зрительного утомления у работников умственного труда //Актуальные вопросы клинической и экспериментальной медицины: материалы научно-практической конференции. СПб., 2001. С. 203-204.
2. Аветисов Э. С. Близорукость. М.: Медицина, 1986.
3. Миронов Ф.С. Физкультура при близорукости: учебно-методическое пособие. Благовещенск, 1980. 72 с.

Сведения об авторе:

Дубровина Е. В., студентка 2 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: drakondubrovinka@yandex.ru
Научный руководитель – Кочетков И.И., старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 371

Зайцева Е.И.

Практические рекомендации для обеспечения безопасной информационной среды школьников в условиях меняющейся реальности

Аннотация. Данная статья освещает проблему информационной безопасности школьников в условиях меняющейся реальности в виду нестабильной геополитической ситуации. Будет полезна педагогам (в том числе педагогам-психологам, социологам) и родителям, которые стремятся помочь учащимся научиться эффективно и осознанно взаимодействовать с информационным пространством и самостоятельно создавать свое персональное информационное поле, не наносящее вреда здоровью. Также статья адресована студентам педагогических колледжей и вузов по дисциплинам профессионального цикла.

Ключевые слова: информационная среда, медиаобразование, новости, речевая агрессия, троллинг, киберпреступность, интернет-мошенничество.

В настоящее время информационные технологии имеют большое значение в жизни людей. С одной стороны, современный человек теснейшим образом связан со всевозможными техническими средствами связи и передачи информации. С другой, он живет в медипространстве, которое понимают, как «окружающие человека информационные потоки, рожденные событиями и псевдособытиями массовой коммуникации» [1, с. 4].

Терминологический словарь портала «Информационная грамотность и медиаобразование для всех» трактует термин «медиа» как синоним термина средства массовой коммуникации (далее - СМК): печать, фотография, радио, кинематограф, телевидение, видео, мультимедийные компьютерные системы, включая Интернет [3].

На этом же портале дается трактовка термина «информационная среда» - это реальность, в которую погружаются люди, находящиеся в контакте с медиа [3]. Особого внимания заслуживает качество информационной среды, в которой находятся школьники. В научных работах многих психологов и педагогов говорится о том, что качество информации напрямую влияет на процесс формирования личности, на физическое и психическое здоровье детей.

В условиях меняющейся реальности, обусловленной событиями на мировой политической арене, школьники находятся в очень плотном, разнообразном и весьма противоречивом информационном потоке.

Использование ими информационных и коммуникационных технологий несет потенциальные угрозы, в частности из-за наличия возможностей манипуляции сознанием, воздействия на психические и физиологические структуры личности, доступности сайтов террористического и экстремистского характера и т. п. Разобраться в таком потоке информации и учесть возможные риски может только подготовленный человек. Формирование соответствующих способностей требует значительных усилий. Поэтому в настоящее время одной из актуальных тем является вовлечение родителей и педагогов в обеспечение безопасной информационной среды школьников.

К сожалению, проблема и методики комплексной реализации непрерывной информационной безопасности школьников до конца не разработаны. Поэтому педагоги нередко перекладывают ответственность за это на родителей, а родители – на педагогов [6, с. 55-56].

С целью оказания помощи педагогам и родителям в вопросах обеспечения безопасной информационной среды, в данной работе рассмотрены явления, порожденные СМК, по которым возникло много вопросов и проблем в последнее время. Для удобства они вынесены в отдельные блоки: новости; речевая агрессия и троллинг; киберпреступность и интернет-мошенничество. Также приведены практические рекомендации по каждому блоку.

Новости. Сильно разнятся точки зрения психологов по поводу разрешения либо запрета ребенку смотреть новости. Многие специалисты склоняются к тому, что невозможно оградить детей от жестокости и агрессии, демонстрируемой в массмедиа. Лучшим решением будет отказ от запретов либо игнорирования этой части действительности. Ребенку нужно помочь разобраться в том, кто и с какой целью дает видение окружающей действительности. Важно при этом соблюдать некоторые правила:

1) не навязывайте ребенку свой интерес к новостям и другим формам медиа. Эта сфера преисполнена негатива. Чем позже он начнет погружаться в нее, тем сохраннее останется душевное здоровье.

2) соблюдайте право ребенка на информационную безопасность. То, о чем он не имеет представления, специально освещать не следует [4, с. 83].

Существует 5 правил взаимодействия со средствами массовой информации (далее - СМИ): 1) любое массово ориентированное сообщение создано кем-то и с определенными целями; 2) в таком сообщении факт облачен в языковую (или иную) форму, которая специально подбирается в соответствии с конкретными задачами сообщения; 3) каждый человек понимает то или иное сообщение по-своему; 4) СМИ отражают различные ценности и точки зрения;

5) сообщение в СМИ всегда имеет установку на убеждение, причем все медиасообщения созданы для получения прибыли и/или власти [4, с. 65].

Детский клинический психолог Е. Морозова говорит, что новостные выпуски могут быть хорошим импульсом для развития и осмысления ребенком той реальности, в которой ему предстоит жить [5, с. 58].

Родители и педагоги должны закрепить знания у школьников и показать на личном примере, что при получении новостной информации ее необходимо подвергнуть критическому анализу, выделить главный посыл и увидеть скрытый смысл, узнать кто автор, и насколько ценится качество публикуемых им материалов, посмотреть на альтернативные точки зрения, обратиться к первоисточникам и, конечно, помнить про 5 правил взаимодействия со СМИ.

Речевая агрессия и троллинг в Интернете. Анонимность в Интернете дает психологическую уверенность в безнаказанности, поэтому пользователи ежедневно сталкиваются с проявлениями речевой агрессии в виде оскорблений, унижения чести и достоинства, угроз и т.п. в отношении себя и других пользователей, а также с троллингом.

Р.А. Внебрачных в своей работе «Троллинг как форма социальной агрессии в виртуальных сообществах» говорит о том, что под «троллингом» необходимо понимать процесс размещения на виртуальных коммуникативных ресурсах провокационных сообщений с целью нагнетания конфликтов посредством нарушения правил этического кодекса Интернет-взаимодействия [2, с. 49]. Стать жертвой троллинга может любой пользователь: посетитель форума или портала, члены одной комьюнити, участники конференций и т.д.

По мнению доктора филологических наук, профессора Г. Н. Трофимовой, «в виртуальном мире личность надевает маску, которая облегчает процесс коммуникации, снимает психологические барьеры, высвобождает творческое «я», при этом человек, надевший виртуальную маску, становится более агрессивным, оказывается настроен более негативно» [7, с. 175].

В настоящее время Интернет используют как место для стравливания людей. Информационная интернет-среда весьма агрессивна и пребывание в ней становится психологически и коммуникативно опасным.

Педагоги и родители должны объяснить школьникам, что речевая агрессия в Интернете — это выражение своего отношения к миру, к окружающим, это общий эмоциональный фон. Вероятно, некоторые авторы комментариев не вполне осознают свою агрессивность.

В Интернете не стоит злоупотреблять свободой слова. За каждым ником и аватаром скрывается реальный человек, которого могут ранить негативные

высказывания. В худшем случае, есть вероятность разжечь вражду на любой почве, которая может выйти за пределы онлайн и реализоваться в реальной жизни. Поэтому школьники, равно как и взрослые, не должны оставлять комментарии с грубой и ненормативной лексикой, писать оскорбления и угрозы, а также высказывания, разжигающие национальную, религиозную и прочую рознь и вражду.

Отдельно стоит обратить внимание школьников на то, что подобные действия нарушают законодательство и права других граждан.

Речевая агрессия как источник правонарушений преследуется статьями из Гражданского Кодекса, Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса Российской Федерации.

Киберпреступность, интернет-мошенничество и прочие риски. В условиях информационного хаоса, порожденного нестабильной политической ситуацией, киберпреступники и интернет-мошенники придумывают новые схемы обмана пользователей международной сетью Интернет. На их уловки попадаются опытные взрослые, а дети становятся еще более легкой «добычей».

Родителям школьников среднего и старшего звена рекомендуется просматривать историю браузера (она должна сохраняться), чтобы знать, какие сайты посещает ребенок, что его интересует в виртуальном пространстве. Это поможет предупредить такие риски, как вербовка в секты, запрещенные организации, распространение запрещенных веществ под видом подработки 3-4 часа в день для школьников, выполнение заданий под видом игры, направленных на суицид, вовлечение в сетевые финансовые ловушки и т.п. Тоже самое рекомендуется делать педагогам на персональных компьютерах/ноутбуках, которыми пользуются школьники в образовательных учреждениях.

На всех компьютерах обязательно должен быть установлен антивирус. Также желательно установить родительский контроль в браузере.

Помимо технических «проверок», родители и педагоги могут передать школьникам памятку «Правила безопасности в сети Интернет»:

1) Не распространяй лишнюю информацию о себе при общении с незнакомцами: где живешь, учишься, номер телефона, место работы родителей.

2) Для соцсетей, приложений и сайтов используй разные пароли. Они должны быть сложными, состоять из заглавных и строчных букв, цифр, символов и знаков. Пароль можешь знать только ты. Также желательно подключить двухэтапную аутентификацию.

3) Не переходи по неизвестным ссылкам, в независимости от того, кто их

прислал (незнакомый человек или родственник). Открытие сомнительных файлов и вложений, которые приходят с электронным письмом, может привести к заражению компьютера или смартфона вредоносными программами.

4) Помни, что страницы друзей и преподавателей могут быть взломаны. Мошенники от их имени могут просить перевести деньги, отправить смс на неизвестный номер, прислать данные паспорта и иных документов, проголосовать в конкурсе. Также могут заманивать предложением получить в подарок стикеры, голоса или платный игровой контент. Часто предлагают поучаствовать в розыгрыше бесплатного бургера от известного ресторана быстрого питания. Если встретил подобное, не предпринимай никаких действий.

5) Совершай покупки в Интернете (например, подписка на игру) только с разрешения родителей.

6) Никому не сообщай данные своей банковской карты. Если ты оказался в ситуации, когда тебя пугают, что заблокируется карта или компьютер, или все твои данные будут переданы в правоохранительные органы, то об этом необходимо рассказать родителям и не предпринимать действий самостоятельно. Цель мошенников – напугать тебя, чтобы было легче похитить данные банковской карты.

7) Если незнакомец предлагает встретиться или пишет оскорбления, расскажи об этом родителям. Если ты совсем взрослый и тебе больше 16 лет, то заблокируй этого человека. В ответ ему ничего писать не нужно.

8) Значок «Безопасное подключение» и наличие сертификата не всегда гарантируют безопасность сайта и его подлинность. Поэтому не спиши указывать свои конфиденциальные данные, если увидел горящий зеленым цветом знак в виде замка в адресной строке. Лучше проверь корректность адреса. Например: <https://vk.com> - это реальный адрес социальной сети «ВКонтакте», а <https://vk.cc.com> – это мошеннический сайт. Посмотри на лишние буквы.

9) Будь аккуратен с петициями. В этой схеме злоумышленники просят оставить свой голос, но выбирают серьезный повод. Например, остановить жестокое обращение с животными или помочь чем-либо беженцам из ДНР и ЛНР. Такие страницы с «петициями» копируют дизайн известных площадок, вроде <https://www.change.org/>. При попытке подписать петицию тебе предложат авторизоваться через страницу «ВКонтакте» опять же с помощью поддельной формы. Во-первых, посмотри в адресную строку на этой форме. Наверняка она

некорректная (имеет лишние буквы). Во-вторых, при подписании петиций авторизация не требуется.

10) При встрече с неприемлемым контентом можно пожаловаться на него. Таким образом ты помогаешь формировать безопасную информационную среду.

11) Возьми за правило интересоваться надежностью источников и обращай внимание на предупреждение об опасности, на лицензионные соглашения, положения о конфиденциальности.

12) Всегда спрашивай родителей о непонятных вещах, которые встречаешь в Интернете.

Информацию из этой памятки педагоги могут разобрать по пунктам со школьниками на открытом уроке. Рекомендуется делать это в игровой форме с детьми младшей и средней школы, и в форме инсценировки реальных жизненных ситуаций со старшими школьниками. Родители также могут разобрать каждый пункт из этой памятки в виде беседы с ребенком, идеально – показать на практике применение этих правил.

В заключении хочется отметить, что информационную безопасность ребенка невозможно обеспечить в рамках оградительной стратегии. Важно сочетать разумные меры безопасности со стороны педагогов и родителей, действующих сообща, с обучением ребенка навыкам грамотного использования цифровых средств и медиа на основе критического мышления и с опорой на гуманистические ценности [4, с. 84].

Библиографический список:

1. Антонова Л.Г. Медиаграмотность и способы ее формирования // Коммуникативные исследования – 2005 / науч. ред. И.А. Стерин. Воронеж: Истоки, 2004. 241 с.
2. Внебрачных Р.А. Троллинг как форма социальной агрессии в виртуальных сообществах // Вестник Удмуртского университета. Философия. Социология. Психология. Педагогика. Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2012. №1. С. 48-51.
3. Информационная грамотность и медиаобразование для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mediagram.ru/dictionary/>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2022).
4. Ле-ван Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. 224 с.
5. Морозова Е. Разрешать ли ребенку смотреть теленовости? // Психология. 2012. №79. С. 58.
6. Печникова Л.С. Опыт, формы и методы информационного образования детей в России (по возрастным категориям) // Концепция информационной безопасности детей / под ред. Е.Л. Вартанова. Школьная библиотека: печатный орган Русской школьной

библиотечной ассоциации, 2014. №2. Подраздел 20.5. С. 49-93.

7. Трофимова Г. Н. Особенности негативных тенденций в массовой коммуникации // Материалы X Международного конгресса международного общества по прикладной психолингвистике. М., 2013. С. 174-176.

Сведения об авторе:

Зайцева Е.И., магистрант Института психологии и образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Российская Федерация), e-mail: ekaterina.zaitseva2016@gmail.com
Научный руководитель – Романова Ю.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Российская Федерация)

УДК 371

Коробкова А.А.

Мониторинг инклюзивного образования

Аннотация. В данной статье представлен теоретический материал по анализу психолого-педагогической литературы по вопросу мониторинга в сфере инклюзивного образования, а также его специфика. Практическая работа заключалась в проведении сбора материалов по данной теме. По его итогу были выведены результаты, согласно которым удалось установить динамическую информацию о том, что в процессе мониторинга выявляется следующее: какие дети «входят» в инклюзивный процесс в образовательных учреждениях. Анализ категорий детей, включенных в инклюзивное пространство образовательного учреждения; какие формы инклюзии присутствуют в деятельности дошкольных и школьных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, системы среднего профессионального образования и так далее; каковы образовательные и социальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимость инклюзивного образования; какова методическая обеспеченность образовательного учреждения; какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода; какие отношения складываются у всех участников инклюзивного образовательного процесса, на каких ценностных принципах они формируются, а также каково отношение педагогов и родителей к процессу внедрения инклюзии в образование, уровень осведомленности о принципах инклюзии и уровень ее принятия всеми участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, инклюзия, инклюзивное образование, мониторинг, мониторинг образования, дети с ОВЗ.

На современном этапе развития инклюзивного образования возникает вопрос о необходимости его динамического анализа. Установление инклюзии в системе общего образования включает ряд разнообразных компонентов, многие из которых требуют пристального и непрерывного контроля и наблюдения. Именно мониторинг ориентирован на решение всех данных проблем.

Одну из главных, ключевых ролей в процессе развития инклюзивного образования, его оценке качества процесса включения принадлежит мониторингу. Методологическую основу определения ключевого понятия «мониторинг» составили научные труды таких ученых, как С. В. Алехина [1] и Т. Л. Чепель [5].

Мониторинг (от англ. monitoring - «контроль», от лат. monitor - «напоминающий, надзирающий») - система регулярных, долгосрочных наблюдений в пространстве и времени, которая предоставляет информацию о состоянии исследуемого объекта с целью оценки параметров его прошлого опыта, реального настоящего и будущих прогнозов [1]. Мониторинг в полевых условиях, в свою очередь, можно определить как систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или ее отдельных компонентах, которая направлена на обеспечение информационного управления, позволяющего судить о состоянии объекта, а иногда и прогнозировать его развитие.

Мониторинг - очень специфический вид исследований. Он не основывается на гипотезе, иными словами ключевой причиной его реализации является не поиск истины, как в обычных, стандартных научных исследованиях, а получение достоверной, правдивой информации о качестве выполняемой работы или эффективности какого-либо действительно существующего процесса. Кроме того, значение полученных данных объективно ограничены во времени, и процедура проведения такого рода исследований не имеет отношения к манипулированию временными и пространственными данными. Это достаточно стабильная процедура, которую можно повторить несколько раз без каких-либо серьезных и критических изменений [5].

Мониторинговое исследование должны быть функциональными, беспристрастно, независимо и справедливо отражать потребности и тенденции с использованием предварительно определенной системы

показателей, которые интересуют исследователя. Характерной особенностью также представляется установление целей изучения путем регистрации состояния системы, раскрытия вероятных рисков, а также протекающих или вероятных проблем или трудностей.

В то же время тем, кто отвечает за утверждение административных решений и формирование инклюзивного образования, требуется надежная и достоверная информация о текущих и потенциальных социальных барьерах и естественных ограничениях, а также о тех факторах, которые мешают или стимулируют процесс его реализации. Кроме того, существенно важно заложить основы для мониторинга социальных параметров в процессе введения инклюзивного образования с целью последующего подтверждения изменений для осуществления корректирующих действий. Любой сдвиг в системе требует постоянного анализа переходных результатов, корректировки рисков и ключевых операций по предотвращению ошибок [4].

В процессе мониторинга можно получить динамическую информацию о том:

1. Какие дети «входят» в инклюзивный процесс в образовательных учреждениях. Анализ категорий детей, включенных в инклюзивное пространство образовательного учреждения, характер и формы инклюзии.

2. Какие формы инклюзии присутствуют в деятельности дошкольных и школьных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, системы среднего профессионального образования и так далее.

3. Каковы образовательные и социальные потребности детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в инклюзивном образовании.

4. Какова методическая обеспеченность образовательного учреждения.

5. Какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода.

6. Какие взаимоотношения вырабатываются между всеми участниками системы инклюзивного образования, на каких моральных воззрениях они складываются.

7. Какова позиция учителей и родителей (или иных законных представителей ребенка) к процессу введения инклюзии в образование, уровень осведомленности о принципах инклюзии и уровень ее принятия всеми соучастниками системы образования.

Ключевая работа мониторинг всегда ориентирована на то, чтобы постоянно и полноценно отслеживать текущую ситуацию. На данный момент программы мониторинга в сфере инклюзивного образования могут быть

ориентированы на отслеживание главных характеристик формирования инклюзивной практики и культуры: подготовленность педагогов к включению ребёнка с ОВЗ в массовый класс; анализ потребности в инклюзивном образовании как детей с ОВЗ, так и обычных детей; положение образовательной среды и её готовность к включению; позиция и учителей, и родителей к инклюзии в образовании в целом. [3].

На современном этапе формирования инклюзии высокие требования предъявляются в первую очередь к доступности и качеству предоставления образовательных услуг. Непрерывный мониторинг данных процессов позволит двигаться к решению этих вопросов осознанно и системно.

Библиографический список:

1. Алехина С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании: материалы международной научно-практической конференции Инклюзивное образование: методология, практика, технология.. М.: МГППУ, 2011. С. 20-22.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 5. 1983.
3. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
4. Мартынова Е. А. Принципы инклюзивного образования инвалидов и их обеспечение законодательством РФ для системы высшего профессионального образования // Достижения вузовской науки: сб. науч. тр. Новосибирск, 2013. С. 63-68.
5. Чепель Т. Л., Абакирова Т. П., Самуйленко С. В. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований // Психологическая наука и образование. - 2014. - Т. 19. - № 1. - С. 33-41.

Сведения об авторе:

Коробкова А. А., студент 3 курса Института психологии и образования, ЛГПУТ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» г. Липецк, e-mail: korobkovaanastasiya0204@gmail.com

Научный руководитель – Романова Ю. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Российская Федерация

УДК 376.37

Лазуркина А. Н.

**Методические рекомендации по развитию
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Аннотация. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи зачастую испытывают трудности при составлении грамматически правильных речевых высказываний. В данной статье рассматриваются методические рекомендации по развитию грамматического строя речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В статье также приведены игры, которые можно использовать при проведении коррекционно-развивающих занятий, по трем направлениям «Словоизменение», «Словообразование» и «Синтаксис».

Ключевые слова: нарушения речи, дети шестого года жизни, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, грамматический строй речи, развитие грамматического строя речи, дидактические игры, словоизменение, словообразование, синтаксис.

В современном мире родители и педагоги всё чаще сталкиваются с речевыми проблемами детей, среди всех речевых нарушений значительную часть составляют дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Более 60 % детей с ФФН ежегодно обнаруживают учителя – логопеды в результате диагностических исследований. ФФНР – это такое нарушение речи, при котором у детей нарушено восприятие фонем и их произношение [5, с. 68].

Грамматический строй представляет собой систему взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях, объединяющая морфологический и синтаксический уровни: морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксический – умение составлять предложения разных видов, грамматически верно сочетать слова в предложении. [4] Актуальность проблемы развития грамматического строя речи обусловлена тем, что при каких-либо выявленных нарушениях речи, при отклонении от нормативного речевого развития, в частности при фонетико-фонематическом недоразвитии речи, ребенок к школьному возрасту не способен в полной мере овладеть всей сложной системой практической грамматики. Важной особенностью детей с речевым недоразвитием, по мнению многих отечественных ученых-

исследователей, является «замедленный темп по сравнению с детьми без речевых нарушений усвоения грамматических форм и категорий, а также выраженная несогласованность в формировании морфологических и синтаксических систем русского языка». [3].

Развитие грамматического строя речи должно идти в соответствии с морфологическим и синтаксическим уровнями по следующим направлениям: развитие навыков словоизменения, словообразования и синтаксических навыков. Для решения поставленных задач используются дидактические игры и упражнения, которые являются наиболее эффективным средством развития и закрепления грамматических навыков, а игровая деятельность с точки зрения возрастной психологии рассматривается как ведущий вид деятельности, которая реализует необходимость социального взаимодействия.

Словоизменение – это образование словоформ той же части речи (лексемы), имеющих разные грамматические значения. Рассмотрим некоторые дидактические игры, направленные на развитие этих навыков. Нужно учитывать при проведении занятий зону актуального и ближайшего развития: если в речи детей замечаются аграмматизмы, то необходимо предоставить возможность самостоятельно исправить ошибку, задавая наводящие вопросы, а уже при повторении неправильного высказывания – исправить ребенка.

Игра «Скажи наоборот». Игра похожа на популярную игру «Съедобное – несъедобное», необходимое оборудование – мяч. Педагог называет существительное в единственном числе, бросает мяч ребенку, а дети – во множественном, возвращая обратно (стол – столы, шар – шары, рот – рты и т.д.).

Игра «Много чего?»: необходимое оборудование: можно использовать также мяч или предметные картинки. Дети называют слова, отвечая на вопрос «Много чего» (стул – много стульев, ключ – много ключей, кукла – много кукол).

Игра «Посчитай». Детям демонстрируются картинки с изображением возрастающего количества предметов от одного до пяти, дается инструкция их сосчитать. Примерный речевой материал: шар, ведро, стул, кукла, колесо, перо.

Игра «Кто кого обгонит?». Необходимое оборудование: картинки с изображениями животных, транспорта, людей или насекомых. Детям демонстрируем две картинки и спрашиваем, кто кого обгонит (зайцы – черепахи, змеи – гусеницы, самолеты – поезда). Можно дать детям возможность «войти» в роль и представить себя на их месте.

Словообразование изучает способы образования новых слов. В большинстве случаев этот раздел грамматической стороны речи у детей развит

на слабом уровне, что требует особой работы. Предлагаем следующие игры и упражнения.

Игра «Большой - маленький» на развитие умения образовывать с помощью суффиксов существительные уменьшительно-ласкательного значения. Оборудование: картинки с изображением больших и маленьких предметов (мяч – мячик, шар – шарик, круг – кружочек, гриб - грибочек).

«Детеныши животных»: упражнение в назывании детенышей животных (кот – котенок, лошадь – жеребенок, медведь - медвежонок).

«Назови ласково» - научить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Детям предлагается позвать в гости куклу, кукла маленькая, значит, её можно назвать «куколка» и все предметы для нее тоже маленькие (шапочка, яблочко, ложечка, вилочка).

«Что сделал грач?». Дети тренируются образовывать глаголы с помощью приставок (прилетел, улетел, подлетел, залетел, перелетел, слетел).

«Сложные слова». Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ (сам летит - самолет, рыбу ловит – рыболов, листья падают – листопад, пыль сосет – пылесос, воду возит - водовоз).

«Фантастический зверь». Дети образуют притяжательные прилагательные, составляют простые распространенные предложения. Детям демонстрируются картинки «невиданных» зверей, должны назвать принадлежность каждой части тела тому или иному животному. (волчья голова, медвежье туловище, лисий хвост)

«Подбери словечко». Цель игры: закрепление навыка образования прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением, составление предложения с образованными словами (шарф синий, а шарфик синенький; вкусный – вкусенький, сладкий – сладенький, тонкий – тоненький, умный - умненький).

Синтаксис изучает словосочетания и предложения, правила их построения. От степени развития синтаксических навыков напрямую зависит развитие связной речи у ребенка. Ниже приведены игры и упражнения по развитию этих навыков.

«Я иду гулять». Цель: активизация словаря по теме, практическое овладение навыком построения предложений с однородными членами, предлагается детям представить, что они собрались пойти на каток/ на пляж/ на прогулку/ на утренник, должны подобрать необходимый материал и одежду.

«Распутай слова». Дети учатся самостоятельно конструировать предложения. Речевой материал: 1. Дымок, идёт, трубы, из. 2. Любит, медвежонок, мёд. 3. Стоят, вазе, цветы, в. 4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

«Ложка и стакан». Упражнение на понимание предлогов, пространственных отношений между двумя предметами. Педагог демонстрирует ребенку действия с предметами и комментирует их: «Я положила ложку в стакан. Я достала ложку из стакана. Я положила ложку за стакан» и т. д. Затем ребенок выполняет действия сам и комментирует их.

«Кто во что одет». Дети по очереди выходят на «подиум», остальные описывают одежду, сравнивают предметы одежды разных детей, составляя сложносочиненные предложения: На Вове надета белая футболка, а на Саше – красная.

«Почемучка». Цель: учить детей употреблять сложноподчиненные предложения с использованием союза «потому что», дети отвечают на вопрос «Объясните, почему». Речевой материал: Мама взяла зонт, потому что ... (идёт дождь). Очень хочется пить... (жарко). Лед на реке растаял... (тепло). Деревья сильно закачались... (дует ветер).

«Исправь ошибку». Цель: развивать понимание логико-грамматических конструкций. Речевой материал: Рыба поймала мальчика. Загорелся красный, потому что машина остановилась. Наступила зима, потому что реки накрылись льдом. Снег стал липким, потому что дети лепили снеговиков.

Проблема развития грамматического строя речи всегда является актуальной не только у детей с нормативным речевым развитием, но и, в большей степени, у детей с речевой патологией. В процессе проведения коррекционно-развивающих занятий детям легче овладеть системой взаимодействия слов в словосочетаниях и предложениях, морфологическим и синтаксическим уровнями. Дети способны грамотно согласовывать слова и словосочетания в предложении, образовывать однокоренные слова, сложные слова, составлять предложения разных видов, а также грамматически правильно оформлять речевое высказывание в связной речи. [4]. Вышеперечисленные дидактические игры способствуют отработке навыка правильного использования грамматических конструкций, что способствует более успешному развитию грамматического строя речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. А для закрепления приобретенных навыков, необходимо включать обучающие упражнения во все виды деятельности ребенка.

Библиографический список:

1. Бойкова С. В. Содержание работы по развитию лексики и грамматического строя у дошкольников // Логопед в детском саду. 2005. № 5, 6. С. 76-82.
2. Гончарова В.А. Нарушения словообразования у дошкольников с ФФН и с ОНР // Логопед в детском саду. 2005. №1, С. 9-15.
3. Гуженкова, Н. В. Павлова И. А. К вопросу об особенностях грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. Москва: Буки-Веди, 2017. С. 111-113.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. М.: Детство-Пресс, 2016. 624 с.
5. Тенкачева Т. Р. Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраста // Специальное образование. 2014. № 1. С. 68-78.

Сведения об авторе:

Лазуркина А.Н., студент 4 курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: apchkalaz2525@gmail.com.

Научный руководитель – Заболотских О. П., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 37

Лоторева Л.А.

**Дидактическая игра как средство успешной автоматизации
звуков речи у детей дошкольного возраста**

Аннотация. В данной статье рассмотрен процесс успешной автоматизации звуковой речи у детей дошкольного возраста, средствами дидактической игры. Методика освоения детьми звуков, игры по логопедии необходимые для формирования нормальной речи ребёнка. Рассмотрена работа педагогов с детьми и родителями детей, имеющими нарушения речи для формирования полноценного строя речи, соответствующего возрастным особенностям ребенка дошкольного возраста. Рассмотрение автоматизации звуков, как необходимости нормального развития ребенка дошкольника.

Ключевые слова: логопедия, автоматизация, дидактическая игра, дошкольный возраст, тяжёлые нарушения речи.

В последнее время проблема коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность. Правильное звукопроизношение необходимо для уверенного общения ребенка со сверстниками и взрослыми, гармоничного развития и дальнейшего обучения. У детей дошкольного возраста процесс автоматизации речи проходит очень медленно, поэтому необходимо создавать условия для успешного решения этой проблемы [2, с. 25].

Поскольку ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, то можно рекомендовать использовать в игровых занятиях разные дидактические игры. Замена однообразных упражнений и тренировок различными дидактическими играми будет способствовать ускоренному и более качественному усвоению материала [4, с. 45].

Неоспоримым преимуществом дидактических игр для развития речи у детей еще является и то, что их можно рекомендовать для использования родителями и опекунами в домашних условиях [10, с.87].

Главным этапом при коррекции звукопроизношения является этап автоматизации. Его цель заключается в том, чтобы научить ребенка правильно произносить уже поставленный звук. Автоматизация звуков в дошкольном возрасте направлена на выработку способности произносить звук без сознательного его регулирования, т. к. процессы саморегуляции в этом возрасте детям недоступны. Как известно, сначала произношение закрепляется изолированно, затем в слогах, словах, фразах [6, с. 56].

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей. В игре дети охотно преодолевают значительные трудности, развивают способности и умения, забывают о своих "проблемах". Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний [2, с. 34]. Именно в игре наиболее эффективно можно осуществлять коррекционное воздействие на речь и личность ребенка, через межличностное общение дошкольников, поэтому дидактические игры являются одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь [9, с. 234]. Дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные

речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих [7, с. 126].

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ [10, с. 20].

Следовательно, в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, логопедическое занятие должно носить учебно-игровой характер. Оно должно быть эмоционально окрашено, должно привлекать ребенка, вызывать у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий [7, с. 163].

Принципы отбора игр для логопедических занятий: игра должна опираться на программный материал; игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более сохранных анализаторов (зрительный и тактильный); назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов должны быть понятны детям [1, с. 173].

Игры, которые предложены мной вашему вниманию, многофункциональны. Они служат для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, направлены на развитие фонематического слуха и восприятия, мелкой и артикуляционной моторики, способствуют формированию лексико-грамматических категорий [8, с. 184].

Использование логопедических игр и наглядных пособий позволяет решить сразу несколько задач: снизить утомляемость; повысить эмоциональную заинтересованность ребёнка; побудить в ребенке стремление к правильному произношению звуков; повысить работоспособность детей; активизировать психические процессы: концентрацию внимания, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление; вызвать позитивное отношение к процессу обучения; быстрее добиваться положительных результатов в исправлении недостатков звукопроизношения.

Игровые наглядные пособия могут использоваться как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях на определенном этапе постановки и автоматизации звуков [9, с. 185].

Библиографический список:

1. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у детей. М.: Феникс, 2009. 112 с.
2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. М.: Скрипторий 2003, 2015. 264 с.
3. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоления. М.: Просвещение, 2005. 125 с.

4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб., 200 . 64 с.

5. Епифанова О.В. Автоматизация звуков: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. Волгоград: Учитель, 2011. 179 с.

6. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов. М.: Гном, 2014. 216 с.

7. Костылева Н.Ю. Автоматизация звуков: как скучное сделать интересным // Логопед. 2008. № 2. С.74-77.

8. Логопед, Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.

9. Микляева Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2007. 835 с.

10. Павлова Л.Н., Терчева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб., 2004.

Сведения об авторе:

Лоторева Л.А., магистрант 1 курса факультета специального дефектологического образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация
e-mail: l.lotoreva@yandex.ru

Научный руководитель – Романова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация

УДК 37.037.1:617.753.31

Николаева А.Э.

Занятие физической культурой при астигматизме

Аннотация. Статья содержит информацию о близорукости и астигматизме, а также об упражнениях, которые можно, рекомендуется или запрещено выполнять при наличии этих диагнозов. Цель исследования заключается в рассмотрении того, как занятия физической культурой влияют на состояние глаз и зрение в целом. При написании статьи были использованы такие методы, как изучение печатных литературных и других информационных источников, а также сравнительно-сопоставительный анализ полученной информации. Были задействованы такие материалы, как печатные литературные источники, а также информационные источники сети Интернет. Исследование показало, что астигматизм невозможно вылечить при помощи занятий физической культурой, однако это может оказать положительное влияние на состояние глаз при

миопии и помочь ее стабилизировать при четком выполнении всех инструкций и соблюдении мер безопасности.

Ключевые слова: физическая культура, упражнения, зрение, астигматизм, близорукость, миопия, противопоказания, ЛФК.

Данная исследовательская работа посвящена физическим упражнениям и тому, какое влияние они оказывают на органы зрения с различной степенью близорукости. Целью работы является изучение оказываемого этими упражнениями эффекта.

Для достижения вышеобозначенной цели были поставлены следующие задачи: изучить понятия близорукости и астигматизма; выявить степень влияния физических упражнений на состояние органов зрения. При написании данной исследовательской работы были применены такие методы исследования, как: изучение литературных и других информационных источников; сравнительно-сопоставительный анализ полученной информации. Во время написания статьи были изучены такие виды источников, как: печатные источники по теме близорукости; информационные источники сети Интернет.

Близорукость (миопия) – одно из самых распространенных заболеваний органов зрения, при котором человек размыто видит далеко находящиеся предметы, но при этом хорошо видит вблизи, и вынужден пользоваться очками или контактными линзами.

Астигматизм входит в группу дефектов органов зрения с определёнными отклонениями, включая близорукость и дальнозоркость, известную как рефракционная аномалия. При этом диагнозе роговица неспособна фокусировать изображение на сетчатке; эффект - размытая картина у пациента. Поскольку роговица влияет на преломление света в глазах, это создает изменение в способе фокусировки светового пучка в хрусталике. У людей с астигматизмом форма роговицы отличается от нормы. Одними из характерных симптомов являются: чрезмерное напряжение глаз и частые головные боли. Так же возможно возникновение проблем с вождением в ночное время суток.

Методы лечения: 1) лазерная коррекция зрения; 2) хирургическое вмешательство; 3) ношение очков и контактных линз; 4) периодическое аппаратное лечение.

Из указанного выше становится ясно, что занятия спортом не способны излечить данные заболевания, хотя и могут способствовать их стабилизации. Однако нужно помнить, что при несоблюдении инструкций и рекомендаций

офтальмолога упражнения окажут весьма неблагоприятное воздействие на зрение и привести к осложнениям. Все зависит от изначального состояния глаз, а также от специфики избранного вида спорта и степени физической нагрузки.

При близорукости с риском осложнения строго противопоказаны такие физические манипуляции как: тяжелая атлетика, упражнения с резким перемещением тела, напряжением сосудов и мышц, бег на любые дистанции, игры с мячом, поднятие тяжестей, так как это пагубно влияет на глазное дно. Так же не следует заниматься командными видами спорта, например, баскетболом, поскольку перемещение в пространстве для человека с близорукостью, а тем более с высокой ее степенью, очень затруднительно.

По существующему положению тем, кто находятся в специализированной группе «А» и имеют близорукость свыше 3 диоптрий, заниматься физической культурой следует с определенными ограничениями. Если же в течение этого периода близорукость развивается до 6 диоптрий, то пациенту рекомендуется приостановить обычные спортивные занятия и перейти к специальным тренировкам лечебной физкультуры, которые способны частично улучшить ситуацию.

Лечебная физкультура при заболеваниях органов зрения направлена на укрепление и расслабление глазных мышц и в сочетании с общеукрепляющей физкультурой и здоровым образом жизни дает положительный эффект.

ЛФК показана всем лицам, имеющим прогрессирующую приобретенную и не осложненную близорукость любой степени. Ограничений по возрасту нет, однако, чем пациент моложе, тем больше эффект от ЛФК. Если близорукость еще не развилась до высокой степени, то назначать занятия нужно как можно скорее, так как в этом случае метод будет более результативен. Стоит отметить, что лечение ЛФК также строго противопоказано при угрозе отслоения сетчатки.

Лечебная физическая культура при астигматизме направлена на поддержание текущего состояния органов зрения и на снижение риска ухудшения ситуации. Рекомендуется периодически делать перерывы между тренировками, чтобы дать глазам отдохнуть после зрительных нагрузок.

Таблица 1 – Примеры упражнений при астигматизме

№	Описание	Кол-во повторов или время
1	В исходном положении лежа или сидя закрытыми глазам легко надавить на надбровные дуги	3-4
2	В исходном положении лежа или сидя выполнять круговые движения глазами	30 секунд
3	В исходном положении лежа или сидя глазами медленно «рисовать» цифры от 0 до 10	4-5
4	В исходном положении лежа или сидя «рисовать» глазами всевозможные фигуры и линии	4-5 мин
5	В исходном положении сидя фокусировать глаза на любом объекте, стараться рассмотреть каждую деталь	6-8 минут

Эти и похожие упражнения могут благоприятно повлиять на состояние органов зрения при слабой и средней степени близорукости. Главное при их выполнении следовать принципу «от простого к сложному», после каждого подхода моргать, делать упражнения систематически и без очков/линз.

Всем пациентам рекомендуется проверять остроту зрения и наличие астигматизма. При его обнаружении сначала следует попытаться улучшить ситуацию при помощи очков и продолжать проверять состояние глаз каждые шесть месяцев, чтобы отслеживать все изменения, которые могут возникнуть из-за сильных нагрузок, частой работы за компьютером или телефоном, или по другим причинам. Не стоит пренебрегать и физическими упражнениями. Пусть эти упражнения и не способны в полной мере избавить пациента от проблем со зрением, они, по крайней мере, приостановят его ухудшение при четком следовании всем рекомендациям врача.

В заключение хочется сказать, что зрение является одним из важнейших факторов восприятия мира. Нарушения зрения приводят к печальным последствиям, а его восстановление и вовсе может оказаться невозможным без хирургического вмешательства. Поэтому для поддержания и улучшения состояния зрительных органов необходимо ограничивать воздействие на глаза цифровых и световых источников, соблюдать правильное питание, включать в рацион больше витаминов, вести активный образ жизни и не допускать ситуации, когда любые упражнения уже будут бесполезны.

Библиографический список:

1. Козлова О.А., Шинкоренко А.А. Особенности образовательного процесса в вузе по физической культуре для студентов с ослабленным здоровьем // Организация и методика

учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: материалы VIII международной науч.- метод. конф. М.: Изд-во УРАО, 2014. Ч II. С. 150-155.

2. Кремнева В.Н., Солодовник Е.М. Влияние занятий физической культурой на уровень зрения студентов университета // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. Петрозаводск, 2019. С. 64-67.

3. Патрушева Л.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения: учебно-методическое пособие. Благовещенск, 2018. 27с.

4. Передерий, В.А. Полный справочник. Глазные болезни. М.: Эксмо, 2018. 704 с.

5. Саньков М.А. Сочетание лечебной физкультуры и гимнастики глаз для предотвращения быстро прогрессирующей миопии. СПб, 2019. С. 30-33.

Сведения об авторе:

Николаева А.Э., студентка 2 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: something222000@gmail.com

Научный руководитель – Кочетков И.И., старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК: 376.37

Ожиганова С. С.

**Развитие фонематического восприятия у детей
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
старшего дошкольного возраста**

Аннотация. В статье затронута проблема, связанная с нарушениями фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста. Отмечены характерные особенности речи у данной категории детей, проанализированы основные трудности, с которыми сталкиваются дети в процессе восприятия речи. Представлены методики, с помощью которых осуществлялось исследование уровня развития у детей фонематических процессов: восприятия, представлений и способностей к анализу и синтезу.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, звукопроизношение, фонематический слух, восприятие.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в последнее время все больше у детей наблюдаются различного рода речевые нарушения, и недостатки речи, связанные с фонетическими нарушениями у детей проявляется все чаще. Между тем, правильная, грамотная речь ребенка – залог

его успешного обучения и полноценного общения, грамотного выражения собственных мыслей и в целом личностного развития. Именно поэтому так необходимо, вовремя выявлять нарушения речи у детей, и применять меры по их устранению.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР) у дошкольников наблюдаются такие особенности, связанные с фонематическими процессами, при которых в условиях относительно сохранного слуха и нормального умственного развития, у детей нарушено фонематическое восприятие, при этом звуки речи дети воспринимают искаженно, часто звуки смешиваются или заменяются другими звуками. При этом нередко у детей нарушен не один комплекс звуков, а несколько. У детей наблюдаются лексико-грамматические ошибки, а также нарушенное слоговое произношение слов.

Как считает С. Ф. Галкина, у детей, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи нарушено слуховое восприятие тонких звуков речи, поэтому страдают аналитические процессы, из-за плохого восприятия звуков, часто нарушены процессы дифференциации звуков в потоке речи, дети затрудняются в определении последовательности звуков в словах, их местонахождении. Часто дети не могут совершить аналитический разбор слов, путают мягкость, твердость звуков, а также звонкость, глухость, испытывают трудности в придумывании слов на заданный звук, подборе нужных картинок [1, с.58].

Наряду с вышеназванными особенностями речи, С. Ф. Галкина отметила также наличие у детей таких характерных особенностей, как: ограниченность словаря, нарушение подвижности артикуляционного аппарата, нарушение темпа, плавности речи, нарушение интонационной выразительности речи, затруднения в использовании грамматических конструкций, нарушение связной речи, что особенно проявляется в процессе согласования слов в предложениях, а также проявляется в недостаточном использовании в предложениях предлогов и наречий [1, с. 59].

Анализ особенностей речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием позволил определить главную проблему в незаконченности процесса формирования звуков, которые отличаются по своим тонким артикуляциям и акустическим признакам. Е. К. Лобачева считает, что «нарушенные у детей фонематические процессы: фонематический слух и восприятие мешают сформировать четкие аналитические процессы, позволяющие определять звуковой состав слов, что в целом тормозит дальнейшую подготовку детей к обучению грамоте, усвоению букв, а также

овладению навыками письма и чтения» [2, с.50]. Поэтому своевременная диагностика, имеющихся у детей недостатков речи позволяет педагогам применить все необходимые меры для обеспечения полноценного образовательного процесса, предотвращения вторичных отклонений, вызванных несформированностью фонематического восприятия речи у детей.

С целью выявления и коррекции у детей речевых проблем на базе МАДОУ «Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан был проведен эксперимент, при участии старших дошкольников в общем количестве 24 человека (экспериментальная группа – 12 детей; контрольная группа -12 детей).

Для исследования уровня развития у детей фонематических процессов: восприятия, представлений и способностей к анализу и синтезу использовались диагностические методики следующих авторов: Н. И. Дьякова, Д. Б. Эльконин. Первоначальные результаты диагностики в обеих группах показали у детей недостаточный уровень развития фонематического восприятия. Например, у детей экспериментальной и контрольной группы констатировали фонематическое восприятие на следующем уровне развития: низкий уровень (42%-ЭГ и 17%-КГ); уровень ниже среднего (42%-ЭГ и 50%-КГ); средний уровень (33%-ЭГ и 33%-КГ).

Все это позволило провести формирующую работу, в которой принимали участие дошкольники экспериментальной группы. С детьми была апробирована программа по развитию фонематических процессов. В течение полугода с детьми проводились занятия, на которых у детей формировали навыки различения и дифференциации звуков на слух и умения соотносить звуки с образом буквы. Этому способствовали специально разработанные игровые упражнения [3]:

1) на формирование воздушной струи и развития просодической системы речи (голоса, дикции) в таких упражнениях как: «Погреем ладошки», «Поиграем на дудочке», «Фокус».

2) на развитие фонематического слуха «Хлопай, топай, не зевай», «Четвертый лишний»;

3) отработку звуков в слогах «Живые слоги», «Слоговые таблицы»; отработки звуков в словах «Придумай слово», «Живые звуки» и предложениях «Составь предложение», «Играем в школу».

Кроме этого, с дошкольниками отрабатывались умения производить звуковой анализ и разбор слов в таких упражнениях, как: «Найди потерянный

звук», «Найди местонахождение звука», «Каждую рыбку посели в свой аквариум», «Какое слово получилось?» и другие.

Рассмотрим на конкретных примерах проведенную работу. В игре «Найди потерянный звук» дошкольникам предложили прослушать предложения, заранее объяснив, что в каждом из предложений в словах потерялся один звук. Детям нужно было на слух определить, какой звук потерялся в слове, назвать это слово и потерянный звук. Затем все предложения дети произносили по цепочке [3].

В другой игре «Каждую рыбку посели в свой аквариум» детям раздали картинки, с изображением предметов на определенный звук, например, в различной позиции (начале, середине, конце). В зависимости от расположения звука в слове дошкольники расселяли рыбок по аквариумам.

Реализация данной программы с дошкольниками показала свою эффективность. Анализ результатов исследования позволил констатировать у детей, с которыми осуществлялась экспериментальная работа, динамику развития фонематического восприятия (на 17%); фонематических представлений (на 34%); способностей к фонематическому анализу и синтезу (на 33%).

В результате проведенного эксперимента, а также благодаря исследованию Н. В. Холоповой, были выявлены основные «направления логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия; совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики при устранении недостаточности развития речевой моторики; освоение артикуляционных упражнений, тренировка подвижности артикуляционного аппарата; закрепление и автоматизация произношения поставленных звуков; закрепление сформированных навыков грамматически правильного оформления речи; подготовка к усвоению грамоты» [3, с.41-42].

Таким образом, у детей с выявленным фонематическим недоразвитием речи, необходимо осуществлять комплексную коррекционно-логопедическую работу в игровой форме посредством развития фонематического слуха, развития аналитических навыков распознавания и дифференцировки акустически тонких звуков, а также развития звукопроизношения, что в целом способствует правильному восприятию звуков речи и их произношению.

Библиографический список:

1. Галкина С. Ф. Профилактика речевых нарушений у детей в условиях дошкольного логопедического пункта // Логопед. 2015. №5. С.58-62.

2. Лобачева Е. К. Развитие фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников // Логопедия. 2015. № 4. С. 50-52.

3. Холопова Н. В. Использование игр и пособий для обеспечения психического комфорта детей с речевыми нарушениями // Логопед. 2015. №6. С.41-49.

Сведения об авторе:

Ожиганова С. С., студент 5 курса психолого-педагогического факультета, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: svetlana6285@gmail.com
Научный руководитель – Карандаева Т. А., канд.пед.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 614.88:796

Поздеева Д.Б.

**Рекомендации по предотвращению спортивных травм
во время игры в волейбол**

Аннотация. Статья предназначена для того, чтобы дать человеку, играющему в волейбол, необходимые знания, которые он может применять, чтобы предотвратить типичные спортивные травмы во время этой игры. Вероятность того, что вы столкнетесь с такой травмой, может быть чрезвычайно высокой. Спортсмен должен быть в состоянии свести к минимуму возможные повреждения. Каждая секунда, которая проходит после получения спортивной травмы, без надлежащих мер помощи, значительно продлевает время восстановления и возобновления тренировки. Кроме того, в статье представлены общие спортивные травмы, которые можно получить во время игры в волейбол, и соответствующие меры их предотвращения.

Ключевые слова: спорт, волейбол, спортивная травма, меры предотвращения травм.

Каждому волейболисту приходилось сталкиваться с этим раньше: щемит плечо, колет колено или разрыв связки в лодыжке, последнее из которых носит достаточно долговременный характер.

Но, конечно, это знают и спортсмены из всех других видов спорта - к сожалению. Но как можно предотвратить или свести к минимуму острые травмы или повреждения, вызванные длительной перегрузкой и износом?

К сожалению, всех травм избежать невозможно, так как никогда нельзя исключать несчастные случаи по собственной или не по Вашей вине, с влиянием партнера/противника/спортивного инвентаря или без такового! Риск получения травмы, безусловно, можно снизить, приняв ряд мер, таких как сила, выносливость и навыки координации. Хорошо развитая межмышечная координация помогает балансировать мячи в атаке и избегать травм плеча, необходимая выносливость также помогает избежать травм после длительных, напряженных розыгрышей или ближе к концу тяжелых матчей. Хорошо тренированная устойчивость туловища (сила) также помогает безопасно выходить из игры и защищаться практически при каждом действии в волейболе. В этой статье содержатся полезные советы по профилактике, а также прояснения некоторых слухов [1, с. 18].

Прежде всего: спортивная наука и ее методы подвержены постоянным изменениям. Это наиболее заметно, когда речь идет о растяжке: то, что считалось правильным несколько лет назад, является неправильным с точки зрения современного состояния науки. Любопытно посмотреть, что по-прежнему будет считаться правильным через 10 лет — или нам придется иметь дело с совершенно новыми идеями.

Далее в статье представлена информация об актуальных научных теориях тренировок, а также конкретные советы по практике игры в волейбол в зале и на песке.

1. Утепление. Источник слухов и невежества начинается прямо на первой фазе тренировки: разминке. Здесь ведутся спорные дискуссии в спортивной науке. Многие рекомендации в литературе и в повседневной жизни исходят из привычки «я всегда так поступал, меня это устраивает» - но доказательств обычно недостаточно. Цель разминки — подготовиться к тренировке или соревнованию, что бы это ни было. Общая разминка должна стимулировать сердечно-сосудистую систему, желательно за счет динамичных, но циклических движений, т.е. бег должен быть самым легким вариантом тренировки по волейболу или пляжному волейболу, прыжки со скакалкой также являются хорошим вариантом, так как именно здесь увеличивается приток крови к мышцам.

Специальная разминка готовит вас к соответствующей спортивной деятельности, в случае с волейболом, к коротким шагам, ударным движениям и прыжкам. Растяжка также полезна, когда выполняется динамично и специально для волейбола. Не доказано, что в результате разминки получается меньше травм, процесс разминки осуществляется слишком по-другому, чтобы об этом

можно было делать какие-то утверждения. Что происходит в фазе нагрева? Внутренняя температура тела повышается примерно с 37°C до 38°C, так что скорость реакции мышц и различные метаболические процессы считаются более высокими - положительный эффект этого также подвергается сомнению. Однако доказано, что связки и сухожилия приобретают большую эластичность при нагревании. Волейбол «FREAK-TIP»: Разминка всегда помогает подготовиться к спортивной деятельности посредством ритуалов «в голове», «разминка» может улучшить межмышечную координацию. Во избежание утомления перед тренировкой достаточно всего около 10 минут [3, с. 45].

2. Растяжка. Растяжка, вероятно, претерпела самые большие изменения в науке о физических упражнениях за последние десятилетия. Невозможно доказать, что растяжка предотвращает травмы, особенно статическая и удерживаемая растяжка, которую так часто можно увидеть в помещении. Это способствует гибкости, но снижает мышечное напряжение, необходимое для ускорения и взрывных прыжков и ударных движений. Это не так в таких видах спорта, как гимнастика, в которых приходится достигать больших углов наклона конечностей, но это обычно не так в волейболе.

3. Координация. Тренировка координации с точки зрения межмышечной координации (т.е. взаимодействие всех мышц в цепи движений) важна для предотвращения несчастных случаев. Надлежащее осознание тела может помочь предотвратить травмы: правильно выполнить ударное движение, не спровоцировав травму плеча; «рассчитать» свой ритм разбега, чтобы ударить по мячу в максимально возможной точке и при этом безопасно приземлиться [2, с. 10; 5, с. 15].

4. Силовые тренировки. Для каждого вида спорта требуется определенная базовая сила, в волейболе это прежде всего стабильность туловища - как для возможности выступать, так и для предотвращения травм. Но и мышечный дисбаланс (у волейболистов часто чрезмерно выражены грудные и передние плечевые мышцы по сравнению со слабо развитыми мышцами спины) можно предотвратить с помощью целенаправленных силовых тренировок и классических травм, таких как «импинджмент-синдром» (т.е. сбой в работе плечевого сустава). Во избежание травм важно следить за правильным выполнением упражнений.

5. Повязки, ленты и бинты. Популярны всевозможные ленты и бинты, и их можно увидеть в самых разных формах в волейболе любого уровня. Однако особенно коленные и голеностопные биндажи не следует носить

«профилактически», так как они не всегда обеспечивают «настоящую» стабильность в суставе, а связки, сухожилия и мышцы уже не привыкают к реальной нагрузке, вызванной их ношением. Кроме того, ранее поврежденные конструкции могут подвергаться дополнительным нагрузкам и перегрузкам.

6. Общие советы по волейболу для предотвращения травм. Некоторые моменты следует соблюдать вообще и всегда при занятиях спортом:

а) исключить употребление алкоголя до и во время игр. Волейбол требователен в плане координации и уже достаточно сложен. Кроме того, вы не застрахованы от несчастных случаев и своим поведением подвергаете опасности других игроков; б) достаточно сна; в) использование подходящей обуви и защитных приспособлений для безопасности во время игр; г) реалистично оценивайте свои навыки.

7. Что важно для повседневных тренировок: а) разогрев, который часто практикуется срастяжкой, силой и длительной разминкой, это не обязательно делать так. Если игроки (на более низком уровне) чувствуют себя комфортно со своим ритуалом разминки, и он не нарушает тренировочный процесс – пусть продолжают. Но не стесняйтесь критически исследовать их методы; б) основные фазы травмы на тренировке — это разминка и ближе к концу тренировки, когда усталость затрудняет координацию. Поэтому требовательное содержание обучения не должно выполняться ближе к концу; в) у некоторых волейболистов/спортсменов уже есть длинный список предыдущих травм. В этих случаях совершенно правильно и нормально, если им потребуется немного больше времени, чтобы подготовиться к предстоящему стрессу и сделать специальные упражнения; г) тренируйтесь с удовольствием! Спорт неизменно сопровождается различными травмами. Физическая активность и травмы являются двумя сторонами одной медали – здоровья. Для того чтобы минимизировать отрицательное влияние от повреждений, необходимо знать, как снизить к минимуму различные повреждения [4, с. 40-45].

Библиографический список:

1. Андрейко, И.В. Избранные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Хабаровск: Дальневосточный государственный медицинский университет, 2016. 14с.
2. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. М.: Изд-во ФиС, 2003. 17с.
3. Кузнецов В.С. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. 22с.
4. Башкиров В.Ф. Возникновение и лечение травм у спортсменов. Москва: Изд-во ФиС, 1981. 67с.
5. Васильева В.Е. Врачебный контроль и лечебная физкультура. Москва: Изд-во

ФиС, 1988. 74с.

б. Дембо А.Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов. Москва: Изд-во ФиС, 1981. 22с.

Сведения об авторе:

Поздеева Д.Б., студентка 4 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: pozdeeva-darya@bk.ru.

Научный руководитель – Кочетков И.И., старший преподаватель ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 614.88:796

Поздеева Д.Б.

Оказание первой помощи при спортивных травмах

Аннотация. Статья предназначена для того, чтобы дать тренеру по фитнесу необходимые знания, которые он может применять при типичных спортивных травмах. Вероятность того, что вы столкнетесь с такой травмой, может быть чрезвычайно низкой, вы должны быть в состоянии помочь своим клиентам как можно скорее. Каждая секунда, которая проходит после получения спортивной травмы, без надлежащих мер помощи, значительно продлевает время восстановления и возобновления тренировки. Кроме того, в статье представлены общие спортивные травмы и соответствующие меры оказания первой помощи.

Ключевые слова: фитнес-тренировка, спорт, спортивная травма, первая помощь, лечение.

Фитнес-тренировка - один из самых рискованных видов спорта. Риск получить травму во время занятий фитнесом примерно в десять раз меньше, чем во время бега трусцой, и примерно в тридцать раз меньше, чем во время игры в футбол. Тем не менее, в тренажерном зале спортсмены сталкиваются со спортивными травмами. Они, как правило, не представляют опасности для жизни. Все тренеры должны быть в состоянии принять адекватные меры по оказанию первой медицинской помощи.

Кроме того, в статье представлены общие спортивные травмы, соответствующие меры оказания первой помощи, основные меры при любых спортивных травмах и схемы лечения спортивных травм.

Таким образом, предлагается обобщенная формула, которая включает в

себя основные правила первичной медицинской помощи при спортивных травмах. Такая формула представляет собой правило ПЛСВ:

П – означает пауза (отдых). С нагрузкой следует немедленно прекратить.

Л - означает лед (охлаждение). Охлаждение должно происходить достаточно долго, чтобы холод проникал даже в более глубокие слои ткани. Следует избегать слишком длительного охлаждения из-за возможного повреждения тканей. Рекомендуется действовать с интервалами. После 10 минут охлаждения происходит перерыв в несколько минут, и за ним следуют следующие 10 минут охлаждения. Чтобы предотвратить повреждение кожи, следует избегать прямого контакта льда с кожей, например, между ними можно положить полотенце. Из-за сужающего сосуда эффекта холода происходит плохое кровообращение. Холод оказывает противовоспалительное и обезболивающее действие, но это ни в коем случае не должно побуждать к немедленному возобновлению занятий спортом.

С - означает сжатие (давление). Одновременно с воздействием холода на поврежденное место оказывается давление. Давление предотвращает чрезмерный отек. Повязку под давлением следует наложить таким образом, чтобы избежать скопления крови.

В - означает вверх. Придать поврежденной конечности положение вверх, это способствует обратному току крови. Дальнейший отек будет предотвращен.

Эти правила первичной медицинской помощи должны применяться параллельно и сразу после получения травмы. Кроме того, в течение первых 12 часов после получения травмы, избегайте употребления алкоголя, так как алкоголь оказывает сосудорасширяющее действие и негативно влияет на ход заживления [3, с. 18-25; 4, с. 12-19; 5, с. 18-26].

Выбранные травмы и их первоначальное лечение: 1. Перенапряжение мышц, мышечное напряжение, разрыв мышечных волокон. Симптомы: перенапряжение мышц. Это становится очевидным по измененному напряженному состоянию мышечных волокон. Сначала просто чувствуется дискомфорт, ощущение напряжения. Если напряжение продолжается, дискомфорт становится все более и более болезненным. Кроме того, вокруг места боли возникает судорожное напряжение. В отличие от растяжения, при перенапряжении мышц спортсменов может вернуться к тренировкам через несколько дней.

Причина: при мышечном напряжении в качестве постепенного увеличения перенапряжения мышц происходит повреждение тканей. Боль становится резкой и колющей. Это приводит к ограничению движения, боли от

напряжения и давления. Дальнейшая физическая нагрузка представляет собой разрыв мышечных волокон, при котором большие доли мышц, вплоть до целых пучков мышечных волокон, разрушены. Разрыв волокон выражается сильной болью. В то же время возникает синяк и скованность движений. Растяжения обычно происходят в области живота, разрывы волокон преимущественно в области мышечно-сухожильного перехода, в зоне со сниженным кровоснабжением. Первичная помощь (правило ПЛСВ). Отечность сохраняется 1-3 дня. Начиная с 4-го дня при перенапряжении мышц: осторожная мобилизация до болевого предела, упражнения на напряжение, легкое активное растяжение. Физические упражнения следует проводить с 3-й недели, при разрыве мышечных волокон - с 4-6-й недели, при разрыве мышц - с 6-8-й недели. Опять же, как и во всех мышечных травмах, ранний массаж излишне задерживает процесс заживления. Массаж следует использовать только в дальнейшем.

2. Ушиб. Симптомы: покраснение, боль, ограничение движения, выраженное образование гематомы (синяк). Причина: травма, нанесенная тупым предметом. Первичная помощь (правило ПЛСВ). При неправильном лечении, особенно при слишком раннем массаже или слишком раннем спортивном напряжении может привести к окостенению кровоподтека (окостенелый миозит).

3. Растяжение связок. Симптомы: отек, боль от давления, боль при движении и нагрузке, ограничение движения, часто различные выраженные микротравмы в тканях. Причина: растяжения суставов возникают при кратковременном превышении нормального физиологического уровня движения сустава из-за пассивного воздействия извне, например, из-за сгибания в голеностопном суставе. Первичная помощь (правило ПЛСВ). Требуется медицинское обследование и рентгенологическое обследование. Абсолютно необходимо избегать массажа и тепла в этом суставе в течение первых 24-48 часов, затем смягчите сустав в течение 1-2 недель (поддержка эластичной повязкой или лентой, при необходимости подставка для ходьбы).

4. Вывих. Симптомы: отек, боль, ограничение движения, головка сустава в ненормальном месте. Причина: при вывихе суставная головка покидает суставную коробку в результате прямого или косвенного воздействия силы. Общая локализация: плечевой сустав, локтевой сустав, коленная чашечка. Иногда суставная головка сразу же возвращается обратно в суставную коробку. При любом вывихе капсула-связочный аппарат может быть поврежден в сочетании с повреждениями нервов и кровеносных сосудов. Первичная помощь

(правило ПЛСВ). Фиксация сустава с помощью повязки или шины. Обратитесь к врачу.

5. Перелом. Симптомы: верными признаками перелома кости являются аномальная подвижность между суставами, деформации, видимые концы костей (открытый перелом), крепитации (шум, трения, хруст). Неопределенными признаками будут боль, отек, ограничения движения и нарушения функции. При открытых переломах костей являются серьезные нарушения, которые нужно лечить немедленно. Напротив, при закрытом переломе окружающая ткань и кожный покров остаются нетронутыми.

Причина: прямое или косвенное силовое воздействие на кость с превышением эластичности и собственной прочности кости. Во-первых, пораженный участок необходимо немедленно успокоить, например, с помощью рельса и прокладки двух соседних суставов. При открытых переломах требуется уход за раной стерильным компрессом. При переломах костей, как правило, следует ссылаться на шоковую симптоматику пострадавшего. В любом случае рекомендуется спокойствие для пациента. Обязательно обратитесь к врачу. Спорт неизменно сопровождается различными травмами. Физическая активность и травмы являются двумя сторонами одной медали – здоровья. Для того чтобы минимизировать отрицательное влияние от повреждений, необходимо знать и правильно оказывать доврачебную помощь при спортивных травмах. При любом травмировании первые минуты – самые важные, от них может зависеть не только серьёзность дальнейшего лечения, но и сохранение жизни. Поэтому важно уметь распознавать различные спортивные травмы и правильно оказывать соответствующую доврачебную помощь [1, 2].

Библиографический список:

1. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. М.: Изд-во ФиС, 2003. 17с.
2. Кузнецов В.С. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. 22с.
3. Башкиров В.Ф. Возникновение и лечение травм у спортсменов. М.: Изд-во ФиС, 1981. 67с.
4. Васильева В.Е. Врачебный контроль и лечебная физкультура. М.: Изд-во ФиС, 1988. 74с.
5. Дембо А.Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов. М.: Изд-во ФиС, 1981. 22с.

Сведения об авторе:

Поздеева Д.Б., студентка 4 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: pozdeeva-darya@bk.ru.

Научный руководитель – Кочетков И.И., старший преподаватель ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 372.2.01

Рябчикова Н. В.

**Информационно-коммуникативные технологии
как средство развития грамматического строя речи детей 5-6 лет
с общим недоразвитием речи**

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития грамматического строя речи детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Приведены примеры ошибок при использовании грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи. Выделены преимущества использования информационно-коммуникативных технологий на коррекционных занятиях с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Обращается внимание на санитарно-гигиенические нормы применения информационно-коммуникативных технологий на занятиях с детьми.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, грамматический строй речи, общее недоразвитие речи, дошкольники.

Речевая деятельность является одним из важных критериев человеческой культуры. Она возникает в раннем возрасте, и проявляется в виде отдельных слов, не имеющих грамматического значения, но со временем речь обогащается. Ребенок усваивает лексику, словоизменение, связную речь, оттачивает выразительность и ясность своей речи, у него обогащается словарный запас,

В современном мире можно заметить глобальный рост детей дошкольного возраста с нарушениями речи, к этой категории относятся и дети с общим недоразвитием речи. У таких детей имеются стойкие нарушения, в большинстве случаев это относится к речевой системе, включая грамматический строй речи. В настоящее время грамматический строй речи является сложной формой речевой деятельности, в которой слова взаимодействуют между собой в словосочетаниях и предложениях.

У дошкольников 5-6 лет с нормативным речевым развитием грамматический строй речи имеет достаточно высокий уровень развития. По мнению А. Н. Гвоздевой «дошкольники в возрасте 5-6 лет усваивают не только

типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил. По сравнению с детьми с недоразвитием речи, дошкольники с нормативным речевым развитием меньше допускают ошибок в употреблении:

- форм с чередованиями звуков, например, «хочу – хочут»;
- форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, например, «карандаши – нет карандашов)
- приставок с пространственным значением, например, «пришел- подошел» [3].

В речи дошкольников с общим недоразвитием речи чаще можно встретить такие аграмматизмы, как: искажение родовых окончаний в начальной форме; неправильное использование форм в единственном и множественном числах; трудности в употреблении падежных форм; ошибки в употреблении предлогов и другие.

Кроме того, у детей с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях можно заметить низкий уровень познавательной активности, отсутствует мотивация к познавательной деятельности, а также неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, следовательно, педагогу необходимо искать новые подходы к организации коррекционного процесса с данной категорией детей.

Одним из таких подходов является использование информационно-коммуникативных технологий.

«Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного преподавателя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности» [6].

Исследования специалистов в области развития речи с использованием информационных технологий указывают на значительные достоинства использования средств информационно-коммуникативных технологий на коррекционных занятиях. Одним из главных преимуществ использования информационно-коммуникативных технологий в образовании детей с тяжёлыми нарушениями речи является широта их использования и разнообразие предоставляемого учебного материала.

Информационно-коммуникативные технологии погружают детей в иную игровую ситуацию, делают коррекционную работу более интересной, содержательной, привлекательной и современной, они имеют и другие преимущества, которые проявляются в следующем: способствуют формированию положительной мотивации к обучению; развивают у детей

стойкий познавательный интерес; позволяют дошкольникам сосредоточиться в процессе учебной деятельности.

Все это повышает эффективность формирования всех компонентов речевой системы, в том числе и грамматического строя речи, благодаря новой подаче учебного материала.

Несмотря на все преимущества, необходимо знать и соблюдать санитарно-гигиенические нормы при использовании данных технологий. Использование информационно-коммуникативных технологий допустимо два раза в неделю, при этом время занятий не должно быть больше пятнадцати минут. В образовательной деятельности педагог должен заботиться не только о двигательной активности всего тела, но и гимнастике для глаз. Положение экрана монитора компьютера должно соответствовать уровню глаз ребенка, а расстояние до монитора должно быть не менее 50 сантиметров. Двое детей не должны одновременно использовать один компьютер.

Таким образом, можно сказать, что применение информационно-коммуникативных технологий на логопедических занятиях с дошкольниками пяти-шести лет с общим недоразвитием речи является эффективным средством развития грамматического строя речи. Использование мультимедийных презентаций в непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса. У детей быстрее совершенствуется не только грамматический строй речи, но также и связная речь, психические процессы, активизируется и расширяется словарный запас.

Библиографический список:

1. Гонтарь О.И. Профессиональное развитие педагога ДОУ // Педагогика и психология: перспективы развития. 2018. С. 46-49.
2. Дони́на И.А., Задворная М.С. Проблемы подготовки педагогов дошкольников в системе дополнительного профессионального образования и пути их решения // Педагогический вестник. 2019. № 11. С. 20-23.
3. Мироненко В.А., Медведева, Е.Ю. Современные информационные технологии коррекции грамматической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-10.
4. Мишукова, Н.И. Профессиональное самообразование как средство формирования педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 304-305.
5. Траутман Е. Р., Медведева Е. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в коррекции нарушений связной речи у дошкольников с ОНР // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4.

6. Яковлева Г.С. Современный воспитатель-инноватор // Педагогический вестник, 2017. - №7. - С. 32-38.

Сведения об авторе:

Рябчикова Н. В., магистрант 1 курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: nadinka.9719@mail.ru
Научный руководитель – Карандаева Т. А., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологий ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: takarandaeva@gmail.ru

УДК 373.2

Сергеева А.О.

Значение и особенности использования здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях

Аннотация. В данной статье рассматриваются наиболее эффективные психолого-педагогические методы и приемы, входящие в состав здоровьесберегающих технологий, используемых в логопедической работе с детьми дошкольного возраста для устранения нарушений речи. В статье освещаются технологии, направленные на улучшение здоровья дошкольников и применяемые в логопедии, которые должны соответствовать педагогическим условиям, повышающим работоспособность, снимающим напряжение, поддерживающим в группе комфортную психоэмоциональную среду.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, дошкольное образование, логопедические проблемы, коррекция.

Среди большого количества методик, применяемых в учебно-воспитательном процессе дошкольных учреждений, следует особо выделить коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии. Это объясняется тем, что данные технологии считаются наиболее эффективными в сфере поддержания здоровья и развития воспитанников ДОУ. Их основной особенностью считается комплексный подход и совместное использование психолого-педагогических приемов и методов.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой особый вид совместной деятельности, в которую вовлечены дети и педагог (логопед). Проводимые исследования в области дошкольной педагогики показывают, что использование методик, направленных на поддержание здоровья ребенка,

позволяет улучшить его физическое состояние, воздействовать на психическое развитие, создать оптимальную среду для его развития [5, с. 389].

Актуальность использования здоровьесберегающих технологий в детском дошкольном учреждении подтверждается положениями действующего законодательства. Так, в «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении», принятом приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562, указано, что одной из главных задач ДООУ считается охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также проведение коррекции выявленных отклонений в физическом и психическом развитии детей [3, с. 64].

С учетом поставленных целей и необходимых для их решения задач, технологии, направленные на улучшение здоровья дошкольников и применяемые в логопедии, должны соответствовать следующим условиям, перечисленным на рисунке 1 [2].

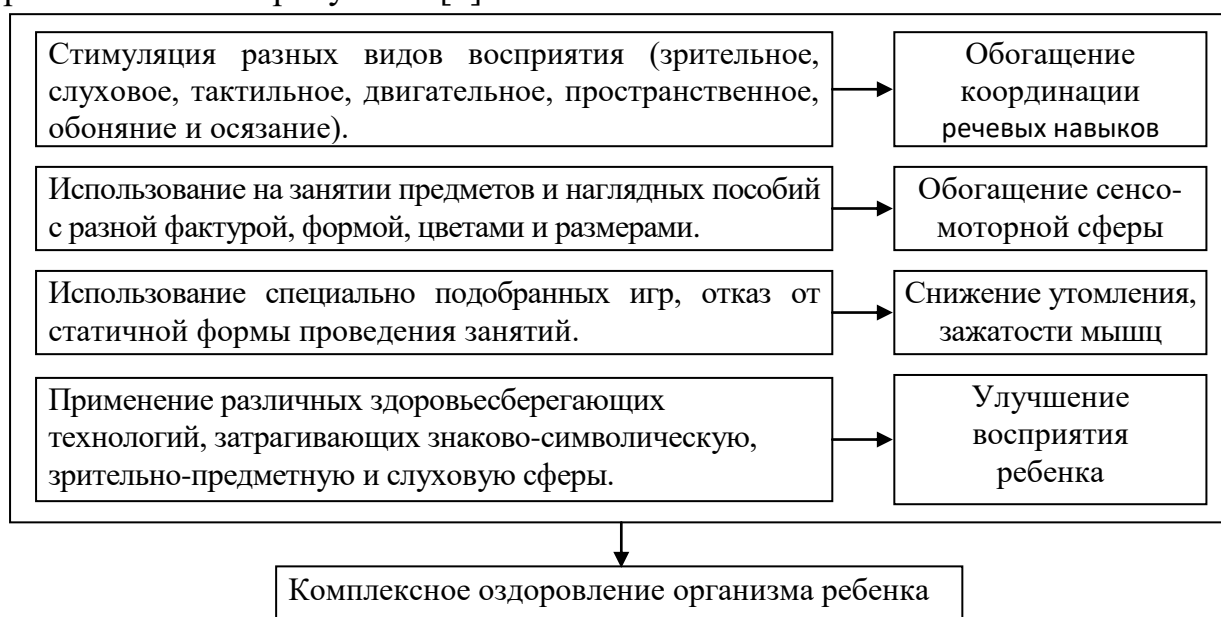


Рисунок 1. Основные условия для подбора здоровьесберегающих технологий в логопедии

Формирование полезных привычек в дошкольном возрасте, выполнение мероприятий, направленных на сохранение здоровья, помогают заложить основы здорового образа жизни, устранить влияние различных негативных факторов на организм ребенка (неправильное питание, увлечение гаджетами, малоподвижный образ жизни и т.д.).

Исследования ученых доказывают, что в последнее время наблюдается увеличение количества различных речевых нарушений у дошкольников,

которые требуют обязательной коррекции. Об этом свидетельствует создание специализированных логопедических групп в дошкольных учреждениях.

Занятия с логопедом будут проходить эффективнее, если включать в них различные приемы и методы, направленные на оздоровление организма ребенка. Это объясняется тем, что патология речевого аппарата связана с неправильным дыханием, спазмом различных мышц, отсутствием внимания, нарушениями в работе нервной системы ребенка [5, с. 389].

При этом главной целью логопеда будет не только исправление обнаруженных речевых дефектов, но и оздоровление детей в целом. Использование здоровьесберегающих техник улучшает работу бронхов, восстанавливается носовое дыхание, исправляется деформация грудной клетки и позвоночника. Также формируется правильное звукопроизношение, артикуляция и дикция, развивается двигательная и речевая активность.

Во время занятий по коррекции речевых нарушений у детей логопед решает множество различных задач. Главными из них является достижение высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, пропаганда здорового образа жизни среди детей и их родителей. Для их выполнения педагог использует приемы, повышающие работоспособность, восстанавливающие силы и снимающие напряжение, создает и поддерживает в группе комфортную психоэмоциональную среду.

Если детально изучить структуру логопедического занятия, то можно выделить несколько основных групп используемых здоровьесберегающих технологий.

Знакомство с опытом логопедов-практиков позволило установить, что деление на группы весьма условно. Так, С.А. Гимп выделяет шесть разновидностей (дыхательная и артикуляционная гимнастика, музыкотерапия (методика Э. Смеловой)), фонетическая ритмика, сенсорно-координаторная методика (В.Ф. Базарный) в виде отдельных элементов, логопедический самомассаж) [2].

По мнению Е.В. Усиковой, необходимо использовать пять основных методик, к которым она относит специальные упражнения для органов дыхания и глаз, приемы развития мелкой моторики и межполушарного взаимодействия. Также она считает, что логопед обязательно должен включать в занятие различные коррекционные технологии, к которым относятся сказко-, цвето-, музыкотерапия, фонетическая ритмика и психогимнастика [4, с. 682].

В более ранних публикациях описывается применение большего количества здоровьесберегающих методик. Так, Н.В. Аракчеева считает, что для получения наибольшего эффекта от логопедических занятий следует использовать как минимум восемь разнообразных технологий. В свой перечень она включила методики по развитию общей моторики, гимнастику для пальцев рук, дыхательную гимнастику (А.В. Стрельникова), упражнения для расслабления глаз, кинезиологические упражнения (А.Л. Сиротюк), логоритмические упражнения. Также использовался показ букв с помощью движений тела (алфавит телодвижений), техника Су-Джок [1, с. 15].

А.И. Морозова к перечисленным методикам добавляет сказкотерапию и пальчиковые игры, упражнения на релаксацию [3, с. 66].

Таким образом, одной из главных задач, которую постоянно приходится решать логопеду во время коррекционных занятий, является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. У детей с речевой патологией часто имеются различные хронические заболевания, отмечается патология эмоционально-волевой сферы, соматические нарушения.

Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях с логопедом позволит значительно улучшить результаты коррекционной работы. Комбинирование различных приемов и методов будет способствовать развитию слухоречевой памяти, вербально-логического мышления, ориентации в пространстве и времени. Упражнения на расслабление и массаж помогут снизить утомляемость, повысить внимание и эмоциональную устойчивость.

Библиографический список:

1. Аракчеева Н.В. Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях // Грани педагогики безопасности: материалы всерос. науч. конф. Екатеринбург, 2011. С. 13-17.
2. Гимп С.А. Критерии диагностической оценки логопедических проблем у детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных коррекционных здоровьесберегающих технологий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 52. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-kon-cept.ru/2017/470021.htm>., свободный. – (дата обращения: 7.03.2022).
3. Морозова А.И. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 6. С.63-68.
4. Усикова Е.В. Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях // Молодой ученый. 2016. № 27 (131). С. 680-683.
5. Чукина И.В. Целесообразность применения приемов здоровьесбережения в логопедической практике // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С.389-390.

Сведения об авторе:

Сергеева А.О., магистр 1 курса факультета психологии, педагогики и специального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Институт психологии и образования, г. Липецк, e-mail: allaole78@mail.ru

Научный руководитель – Косыгина Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Институт психологии и образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация.

УДК 796

Соколова Д.М.

Стимулирование метаболизма с помощью спорта

Аннотация. В статье рассматривается проблема обмена веществ. Стресс, неправильное питание, может замедлить обмен веществ в организме человека и привести к увеличению веса. На сегодняшний день большинство людей сталкиваются с излишним весом, однако не многие знают, что для нормализации и активизации обмена веществ многое можно сделать самим. В статье представлена информация о работе метаболизма в организме, а также рассматривается вопрос о влиянии спорта и физических упражнений на процесс.

Ключевые слова: обмен веществ, метаболизм, спорт, физическая активность, силовые тренировки и тренировки на выносливость, активизация процесса.

По статистике более 70 % людей в мире испытывают стресс, переутомление или депрессию. Психологические и физические последствия стресса влияют и усиливают друг друга. Слишком большой стресс не только ослабляет здоровье человека, но и может быть причиной увеличения веса. Таким образом, любые изменения в организме человека могут повлиять на скорость метаболизма.

Когда речь идет о метаболизме, то подразумевается процесс получения энергии из жиров, белков и глюкозы, при котором сжигаются калории. Метаболизм также известен как обмен веществ, который включает в себя все биохимические процессы в организме. Чем лучше обмен веществ, тем больше энергии. Если у человека обменные процессы протекают здоровым и оптимальным образом, то поддерживать или терять вес намного легче [2, с. 115].

Организму требуется огромное количество энергии каждый день, чтобы выжить. Такая энергия называется базовым оборотом. Однако, когда вы вкладываете в свое тело больше энергии, чем требуется в день, то она накапливается в жировых тканях и мышечных клетках. Если люди занимаются спортом или физическими упражнениями в повседневной жизни, тело может целенаправленно прибегать к накопленной энергии. Когда это не происходит, и человек потребляет больше энергии или калорий, чем необходимо, тогда набирается излишний вес [1, с. 65]. Таким способом, наилучшая стратегия с целью сжигания наибольшего количества калорий также и поддержания активного обмена веществ – это постоянные повседневные движения и занятия спортом.

Спорт и физические упражнения могут увеличить основной обмен. По мере увеличения мышечной массы также увеличивается основной обмен и потребление энергии. Поскольку потеря как жировой, так и мышечной массы происходит при потере веса, тем более важно сбалансировать это с помощью упражнений. Необходимо не только спортом на выносливость, но и силовыми тренировками, так как скудная мышечная масса имеет решающее значение для успеха в похудении [4, с. 99].

Силовые тренировки – это одни из самых эффективных вариантов, которые поддерживают метаболизм активным. Мало того, что организм сжигает энергию не только во время тренировки, но и после физической активности. Это происходит благодаря накопленной мышечной массе в организме. Некоторые исследования показали, что силовые тренировки являются одним из наиболее эффективных видов упражнений для наращивания мышц и оптимизации обмена веществ. Наилучший результат для правильного и стабильного метаболизма достигается при сочетании тренировок на выносливость и силовых упражнений. Ваше внимание должно быть сосредоточено в первую очередь на силовых тренировках, а затем на выносливости. Меняющаяся спортивная деятельность является гарантом оптимизации правильного обмена веществ.

Для этого учеными был разработан идеальный тренировочный комплекс:

- Для начинающих спортсменов: 2-3 дня силовых тренировок и 1 день тренировки на выносливость выносливости в неделю + 3 дня восстановление.
- Для продвинутых спортсменов: 3-4 дня силовых тренировок и 2 дня тренировок на выносливость + 1 день восстановление.

Эксперты советуют не выполнять одни и те же упражнения несколько дней подряд, для того чтобы ваше тело могло вынуждено реагировать на новые стимулы тренировки [3, с. 15-19].

Подводя итог, стоит отметить, что физическая активность повышает метаболизм в организме человека. Регулярно тренируясь, наращиваются мышцы, которые потребляют энергию. Чтобы обеспечить эту энергию, ваш метаболизм должен работать более активно, для того чтобы сжигать больше. Вот почему тренировки и физические упражнения особенно важны, если вы хотите стимулировать свой жировой обмен. Правильный и сбалансированный обмен веществ в организме – это залог крепкого здоровья и хорошего настроения.

Библиографический список:

1. Мудрая О. П., Ткачёва Н. Н., Лотоненко В. Н. Особенности организации самостоятельных занятий кроссовым бегом // Культура физическая и здоровье. 2017. № 4(64). С. 63-67.
2. Калянов В. В., Аверьянова Н. А., Королева Н. Н., Аркелян И. Г. Бег трусцой // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Социально-гуманитарные и экономические науки. 2017. С. 114–117.
3. Логинов В.Г., Шишина Н.Н. Виды бега и их влияние на здоровье человека. М., 2018. 130 с.
4. Воронов, Н. А., Авдеева С. Н., Мусаев Ч. М. Бег в жизни человека // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. М., 2017. С. 98-100.

Сведения об авторе:

Соколова Д.М., студентка 4 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: pozdeeva-darya@bk.ru.
Научный руководитель – Кочетков И.И., старший преподаватель ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 796

Соколова Д.М.

Преимущества бега, как способ укрепления здоровья

Аннотация. В статье рассматриваются различные преимущества бега, которые помогают предотвратить различные виды заболевания, такие как ожирение, диабет, болезни сердца, высокое кровяное давление, инсульт, некоторые виды

рака и другие, а также поддержания здоровья. Более того в статье представлена информация, что бег значительно улучшает качество эмоционального и психического здоровья. Именно этот вид физической активности, как средство укрепления здоровья, используют более 100 миллионов человек.

Ключевые слова: бег, физическая активность, польза для здоровья, преимущества бега, физическое и психологическое здоровье.

Переосмысление здоровья как состояния „полного физического, психического и социального благополучия“ в 1986 году под руководством ВОЗ получило большое одобрение. Именно поэтому в современном мире прослеживается высокая тенденция развития физической активности. Миллионы людей во всем мире после трудового дня сменяют свою рабочую одежду на спортивную, чтобы посвятить себя самому элементарному способу передвижению – бегу. В исследовании Мертенса (1992) сотрудники компаний, занимающихся бегом на длинные дистанции в свободное время, оценили себя как более выносливых, гибких и способных к концентрации, чем не спортсмены. У бегунов повышается самооценка, они видят, что их профессиональные показатели значительно улучшаются, и они убеждены в совершенствовании навыков сотрудничества и коллегиальности. В целом, бегуны чувствуют себя более удовлетворенными и расслабленными на работе, они считают себя более выносливыми, более способными к концентрации и сотрудничеству.

Понятие «бег» концептуально отличается от ходьбы тем свойством, что передвижение осуществляется легкими прыжками с быстрыми шагами, при этом никогда не касаясь обеими ногами пола одновременно. Ученые считают, что любой человек, будь то старый или молодой, за исключением людей с ограниченными возможностями ходьбы, способен выполнять беговые упражнения и, таким образом, повышать свое физическое и психологическое здоровье. Доказано, что даже для пожилых людей бег – отличный способ укрепить сердце и обеспечить эффективный приток крови и кислорода по всему телу, что помогает снизить риск сердечного приступа и смертности от всех причин. Бег призван положительно влиять не только на физиологию, но и на психику человека. Согласно исследованию, в дополнение к стимуляции нейрогенеза (процесса роста новых нервных клеток), есть доказательства того, что регулярные беговые упражнения помогают бороться с возрастным снижением умственных способностей. Жизненно важные функции умственных способностей, такие как переключение между задачами, решение проблем и

запоминание, лучше развиты у людей, занимающихся физической активностью, такой как бег. Кроме того, бег может помочь защитить вас от болезни Альцгеймера и других заболеваний, влияющих на когнитивные способности [1, с.].

Одним из наиболее значительных преимуществ является то, что включение бега в вашу фитнес-программу также может улучшить вашу иммунную систему, чтобы ваше тело более эффективно и результативно боролось с микробами.

Если у людей наблюдается вялость или усталость, то бег является также отличным способом для заряда бодрости и энергии. Исследования показали, что всего 30 минут бега в неделю в течение трех недель улучшают качество сна, настроение и концентрацию внимания, а также повышают уровень энергии в течение всего дня.

Физические нагрузки, связанные с бегом, увеличивают частоту сердечных сокращений. Во время бега сердце должно работать сильнее и быстрее, чтобы не отставать от интенсивности деятельности. Благодаря постоянным тренировкам сердце становится крепким, что приводит к меньшему сердечному напряжению как во время отдыха, так и во время активности. Таким образом улучшается кровообращение и снижается риск высокого кровяного давления при правильной работе сердца.

Стоит отметить, что бег способствует укреплению не только физического здоровья, но и психического состояния человека. Было проведено множество исследований о том, оказывает ли бег на психику человека положительный эффект. В ходе исследований было выявлено, что физические упражнения полезны как для тела, так и для психики. Бег позволяет не только распределять правильно гормоны, но и дистанцироваться от повседневных забот тем самым обеспечивая хорошее самочувствие.

Кроме того, если у человека наблюдается продолжительный стресс, то это можно интерпретировать как своего рода силу. Зачастую стресс сочетается с сильными чувствами, такими как гнев. Эта энергия может негативно повлиять на человека изнутри или превратиться во что-то значимое. Равномерное движение, монотонность хода позволяют мозгу отключиться. Именно это является первым шагом для снятия напряжения. Тот, кто преобразует силу стресса в энергию бега, вскоре после первых нескольких дней заметит, как стресс спадает с него во время бега, тем самым психологическое здоровье улучшается.

Таким образом, в результате изученных источников и исследований, мы пришли к выводу, что занятие бегом – это универсальная и доступная возможность для укрепления и поддержания здоровья человека. Преимущества бега очень высоки, при этом достигаются положительные результаты как физические, так и психологические. Бег приносит много пользы для нашего тела. Благодаря этому виду спорта мы можем улучшить кровообращение, снять стресс, предотвратить серьезные заболевания, повысить качество сна и улучшить настроение.

Библиографический список:

1. Биохимия физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / под ред. Г.Е. Медведева, Т.В. Соломина. М.: Медицина, 2006. 467с.
2. Рогозкин В.А., Шишина Н.Н. Питание спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1989. 160 С.

Сведения об авторе:

Соколова Д.М., студентка 4 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: pozdeeva-darya@bk.ru.
Научный руководитель – Кочетков И.И., старший преподаватель ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

УДК 376.37-056

Шарафутдинова Л.Ф.

**Технология развития словарного запаса у младших школьников
с нарушением интеллекта**

Аннотация. Автором статьи раскрываются особенности развития словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта. Проанализированы теоретические аспекты проблемы развития словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта с помощью мнемотехники. Представлены результаты обследования понимания речи и обследования активного словаря детей. Вкратце описан формирующий этап эксперимента, а также эффективность проделанной работы исследователя.

Ключевые слова: младшие школьники с нарушением интеллекта, умственно отсталые, словарный запас, речь, мнемотехника.

Одним из основных способов общения в жизни человека является речь. Все свои мысли и желания мы передаем людям через неё. Иными словами, речь является основополагающим механизмом в деятельности человека [1].

По мнению Л. С. Выготского, «первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения» [2].

Предпосылки развития словарного запаса, упоминающиеся в психологической и психолингвистической литературе, которые могут определяться двумя процессами. Первый из них - это неречевая предметная деятельность самого ребенка, его чувственное восприятие мира, помогающее расширять связь с окружающим миром. Второй процесс развития речи представляет собой речевую деятельность взрослых и их общения с детьми.

В процессе развития речи у нормально развивающегося ребенка овладение речью идет в несколько этапов. Он подразумевает и включает в себя формирование фонематического слуха, овладение словарным запасом правилами синтаксиса, лексическими и синтаксическими правилами устной речи, усвоение семантики языка.

В тот же момент у детей с нарушениями интеллекта овладение речью имеет затруднительный характер. Появление первых слов и развитие всех компонентов речи с самого начала развивается аномально и с опозданием.

Выделяют такие особенности развития речи у детей с умственной отсталостью: ограниченность словарного запаса, неточность употребления слов, замедленность темпа речи (М. Ф. Гнездилов, Г. М. Дульнев, Р. К. Луцкина, А. Р. Маллер, В. Г. Петрова, З. Н. Смирнова, М. С. Соловьева, Н. В. Тарасенко, Ж. И. Шиф, М. П. Феофанов).

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова считают, что развитие мышления и другие психические процессы находятся во взаимосвязи не только с развитием словаря ребенка, но всеми компонентами речи [5].

Слово и речь используются детьми тогда, когда они вполне доступны их пониманию. Вначале в словаре ребенка появляются слова конкретного значения, в последнюю очередь слова обобщенного характера.

Большую роль в развитии лексики ребенка играет его представление об окружающей действительности, которая развивается постепенно в онтогенезе. Взаимодействие с реальными объектами и явлениями, а главное общение со взрослыми оказывают неоценимую помощь детям в процессе познания мира, обогащения речевой и не речевой деятельности.

Исходя из выше сказанного, мы можем предположить, что все это в свою очередь осложняет общение ребенка как со сверстниками, так и со взрослыми, это проявляется в редком участии ребенка в беседах, в неправильном и в односложном ответе на вопросы взрослых.

Общее недоразвитие психики в целом у детей с интеллектуальными нарушениями ведёт за собой задержку умственного развития, которое в свою очередь приводит к причине появления формирования замедленной речи.

Бедность словарного запаса, неумение правильно оперировать понятиями, трудность обогащения и систематизирования новых слов, нарушения процесса организации семантических полей, все это говорит о преобладании пассивного словаря над активным словарем.

У этих детей в большей или меньшей степени отмечаются несформированными все этапы речевой деятельности. Специалисты упоминают о слабости мотивационной сферы, низкой потребности в речевом общении, нарушении программирования речевой деятельности. В следствии целого ряда причин идёт нарушение реализации речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом [2].

Выше перечисленные причины отрицательно сказывается в первую очередь на психическом развитии ребенка и на его дальнейшем обучении.

Это заставляет педагогов найти такие средства, методы, приёмы и формы обучения, которые помогли бы детям данной категории повысить не только уровень развития в целом, но и преподнести материал который будем им интересен и увлекателен.

Прежде всего, нужно сказать о современной предметно-развивающей среде, поскольку она играет огромную роль в развитии ребенка. Важно помнить, что при создании речевой зоны мы должны обратить внимание на игры, пособия, материалы. Они должны быть направлены на развитие всех сторон речи.

В работе с детьми по речевому развитию можно воспользоваться такими инновационными технологиями как: синквейн, мнемотехника, кинизиология, биоэнергопластика, проектная деятельность, технология критического мышления, технология скрайбинг и многие другие.

Остановимся на одном из них – мнемотехника. «Мнемотехника – система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры» [3].

Знакомство с мнемотехникой проходит в несколько этапов, по принципу от простого к сложному. Мнемоквадрат – схематичное изображение зашифрованного слова в карточках. Мнемодорожка – линейное расположение подходящих к друг другу мнемоквадратов, по которым составляются фразы или предложение. В большинстве случаев мнемотаблицу используют в качестве дидактического материала. Эта техника несет в себе схему, в которой заложена определенная информация. Благодаря ей можно хорошо развить образное восприятие, закрепить разнообразные методы запоминания, повысить свой словарный запас, развить устную речь, умение связно говорить и рассказывать. В работе с мнемотаблицами используют символы, а также картинки. Их можно нарисовать, либо распечатать к выбранному рассказу [4].

Данная технология дает возможность перейти от творчества изготовления сюжетов педагогом к совместному творчеству ребенка и взрослого. Иными словами, если в начале дети работали с готовыми схемами, то в последующем идёт коллективный выбор различных вариантов изображений.

В процессе работы с мнемотаблицей ребенку предлагается чистый, 8-16 клеточный бланк. Выполняя задания учащемуся необходимо подобрать определенные изображения, подходящий к фрагменту текста, с чем ассоциируется. При необходимости в каждом квадрате также можно и подписывать текст. Таким образом, проделанная работа помогает визуально запомнить текст и является опорным материалом при самостоятельном рассказе ребенка.

На основе теоретического анализа проблемы, на базе ГБОУ РМЭ «Школа №2 г. Йошкар-Олы» была проведена диагностика, целью которой было изучение особенностей словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта. В работе приняли участие 10 учащиеся 2 «а» класса – экспериментальная группа, и 10 учащихся 2 «б» класса - контрольная группа.

Мы воспользовались диагностической методикой Н. М. Трубниковой «Структура и содержание речевой карты». Были взяты такие разделы как «Обследование понимания речи» и «Обследование активного словаря».

Методика речевого развития базировалась на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, с использованием таких педагогических качеств как доброжелательность, терпение, выдержка, педагогический такт и умение ребенка расположить для дальнейшего с ним взаимодействия.

При проведении констатирующего эксперимента мы предлагали для испытуемых такие практические задания как: подборка словесного и

иллюстративного материала, понятные по содержанию для младшего школьного возраста.

Результаты диагностики по методике Н. М. Трубниковой «Обследование понимания речи» и «Обследование активного словаря» представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа экспериментальной и контрольной групп по двум методикам Н. М. Трубниковой («Обследование понимания речи», «Обследование активного словаря») на констатирующем этапе исследования.

Уровень словарного запаса	«Обследование понимания речи»	«Обследование активного словаря»	«Обследование понимания речи»	«Обследование активного словаря»
	ЭГ		КГ	
Высокий	33%	0%	56%	0%
Средний	67%	33%	44%	44%
Низкий	0%	67%	0%	56%

Данные полученные в процессе исследования показали, что у экспериментальной группы словарный запас плохо развит, он находится на низком уровне. Отношения к выполнению заданий у учащихся с низким уровнем идет в пассивном формате, либо же при каких-либо затруднениях утрачивается интерес ребенка к просьбам экспериментатора. Дети со средним уровнем развития словарного запаса отвечают на вопросы охотнее, при затруднениях обращаются за помощью к взрослому. Испытуемые с высоким отвечают уверенно и без затруднений.

Анализируя результаты констатирующего этапа можно отметить, что дети экспериментальной группы обладают недостаточным словарным запасом. В своей речи они используют слова преимущественно в границах личного опыта. Отвечая на вопросы строят предложения из отдельных слов или фраз. Чаще употребляют слова – существительные, реже глаголы и прилагательные, числительные и наречия. Можно отметить у всех испытуемых страдает процесс подбора слов (синонимов и антонимов) и оперирование ими. Словарь детей сформирован хаотично.

Полученные нами результаты в ходе исследования свидетельствуют о необходимости проведения формирующего этапа по развитию словарного запаса у учащихся младших классов с нарушением интеллекта.

Перед нами была поставлена цель – проверить эффективность применения коррекционных занятий с помощью мнемотехники для развития словарного запаса младших школьников с нарушением интеллекта.

В процессе решения основных задач нашей программы мы обучили детей основным приемам мнемотехники, обогатили и активизировали их лексический запас, сформировали умения строить пересказ по предложенным схемам, соблюдать логическую последовательность, в ходе работы также развивались и основные свойства памяти.

Всего с испытуемыми было проведено 16 коррекционных занятий с элементами мнемотехники («Чудо карточки», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Слова, обозначающие действия», «Времена года», «Антонимы», «Синонимы»). Структура каждого группового занятия состояла из организационного момента, основной части и подведение итогов. Организационный момент включает в себя кинезиологические упражнения. В основной части занятия мы выделили три этапа в работе с детьми: рассказ с опорой на мнемотаблицу, пересказ с опорой на мнемотаблицу и пересказ без визуальной опоры. В завершении подводился итог по полученной информации.

Подводя итоги проделанной нашей работы на формирующем этапе исследования, мы заметили некоторые изменения в детях. Повысился уровень знаний об окружающем мире, появился интерес к занятиям, мотивация к пересказыванию текстов, творческий подход к составлению собственного рассказа, то есть развитие воображения и фантазии при создании собственных сюжетов, а главное повысился уровень словарного запаса. Перечисленные ранее изменения говорят об эффективности проделанной нами работы.

Библиографический список:

1. Белякова Л. И., Филатова Ю. О. Речь ребенка. М.: Институт психологии РАН, 2008. 352 с.
2. Бобровская Г. В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа. 2012. №4. С. 47-51.
3. Зиганов М., Козаренко В. А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления. М.: Школа рационального чтения, 2013. 173 с.
4. Козаренко В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». М.: Самиздат, 2007. 350 с.
5. Лалаева .И., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. 222 с.
6. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 1998. 51 с.

Сведения об авторе:

Шарафутдинова Л.Ф., студентка 2 курса факультета психолого-педагогического ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: vip.lilika@list.ru

Научный руководитель – Карандаева Т.А., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

УДК 37

Щукина М.А.

Феномен инновации: сущность и формы проявления

Аннотация. В данной статье инновации, рассматриваемые через сферу образования, несут характер социокультурного контекста. Проблематика эволюционного этапа также не остается незамеченной. В основном, в рассмотрении социально – политического характера, а также в литературной экономике. На особый план выходит сама сущность социальных инноваций. Обозначаются аспекты внедрения процессов инноваций через понимание «феномена инновации». Обозначаются основные взгляды и характеристики ученых в процессе рассмотрения аспектов инноваций и связь экономики с процессами инновационной среды.

Ключевые слова: инновация, творчество, открытие, изобретение, продукт.

Широчайшее внедрение инноваций – это одна из современных черт социо – культурного и экономического развития любой страны. Инновации не оставляют без внимания и остальные сферы, где задействован человек. Такие как: экономическая, образовательная, социальная и так далее. Философские и научно – технические аспекты остаются малоизучены, особенно, что касается аспектов в социальной культуре. Впервые в 19 веке появилось понятие «инновация» и получило свою строгую форму уже ближе к концу. Переводя с латинского данный термин можно отметить, что он означает «обновление» или «перемена» [1, с. 1-2]

Безусловно, все аспекты современной инновации связывают с именами Н.Д. Кондратьева и Й. Шумпетера, именно данные представители круга ученых явились основоположниками выведения феномена инновации на новый уровень, а именно через развитие динамики общества. Именно Н. Д.

Кондратьев первым обосновал глобальные циклы экономики, которые способны выражать себя как «продвижение труда», «реформация в привлечении новых территорий», «подготовка кадров высокой квалификации» [2, с. 767] и обусловлены, по мнению исследователя, освоением значительных технических открытий и изобретений. В последствии, такие ученые как К. Фримен, Г. Менш, А. Клаихнехт, последовали примеру своих коллег начали активно проявлять заинтересованность к теме «инноваций» и что же этот феномен включает в себя.

В 70-е годы XX века начинают рассматривать процесс инноваций, как связанное нечто, зависимое от роста экономики и возрастанием условий технологических процессов. Исследователь Санто Б., считает, что инновационные процессы – это прежде всего, характер комплексных взаимодействий. Окупаются и растут данные идеи об инновационных процессах только тогда, когда они функционируют в общем соотношении с экономикой, обществом, именно подобное взаимно - структурирование может привести к созданию, как новых идей, так и новых продуктов [4, с. 83].

Для современных исследований феномен «инновация» характерен как связка с процессом экономики страны или региона, таким образом экономическая среда в феномене «инновация» отражается во многих определениях. Выделяются следующие основные моменты:

1. Проявление экономического эффекта в процессе разработки модели или продукта и его применение на практике;
2. Получение материализации, в результате вложения капиталистических средств, которые будут включать в себя новые формы контроля и анализа;
3. При поступлении нового продукта на производство, имеющего структуру научно – техническую происходит его усовершенствование.

Несмотря на ощущения (безусловно, ошибочные), что инновационная деятельность – это практика одного порядка, инновация включает в себя развитие индивидуально – личностного плана и социально – культурного для достижения поставленных задач. На исходе, мы видим, что инновация – это деятельностный подход (при условии реализации сразу нескольких планов), который способен привести к нечто новому, возводимому в абсолют, то есть без творческого и креативного подхода данный продукт не может быть получен.

Безусловно, феномен инновация уже давно выходит за рамки технической сферы, так как он широко применяется в разных культурных

направлениях. Современное общество прекрасно понимает, что инновация является двигателем в прогрессивной среде. Таким образом, инновация - это феномен с достаточно сложной структурой, который приобретает свой определенный концепт в сфере истории.

Инновация – некий ориентир на будущее страны, ведь не только в нее входят тенденции настоящего времени, но она является и феноменом в направлении и ориентире будущего поколений [2, с. 654]

За последние годы увеличилась тенденция изучать инновации в социально – философском аспекте, так как удобнее рассматривать аспект, в центре которого находится человек с его взглядами и отношением к миру его духовные и познавательные особенности, протекающее в практическом ориентире. Общество достаточно нестабильно, в связи, с чем противоречия растянуты до социального плана, и в своем роде, инновации решают проблемы нестабильности и неким противоречиям. О развитии общества, мы можем говорить только через формирование самого ядра инновационного процесса. Ядром процесса может выступать введение нетрадиционных, отличных от привычного методов и форм реализации продукта, которые будут играть значимую роль в социальном процессе развития общества [3, с. 654]

Нововведения – одна из форм развития современного общества, таким образом, необходимо провести детализацию содержания инновации как процесса. Под инновацией как процессом, мы понимаем возникновение новых идей и апробацию на практике, и распространение этого процесса.

В инновационной деятельности необходимо применение прошлого опыта, достижений и ошибок, для того, чтобы суметь охарактеризовать свой начальный продукт и суметь моментально распознать ошибки, с целью выведения продукта «в свет». Продукт инновационный всегда включает в себя несколько стадий прохождения: теоретическая базовая подготовка; апробирование на опыте; практическое применение в процессе деятельности.

Таким образом, мы делаем заключение, что инновационные процессы, деятельность или продукты достаточно ярко отражаются в современном обществе и помогают получить ответы на многие феноменальные вопросы, возникающие в образовании. Феномен уже становится далеко не чем – то неопределенным в сфере образования, инновации получают широкое признание и проявляют себя как один из самых востребованных продуктов на сегодняшний момент.

Библиографический список:

1. Бекетова О. А. Инновация в образовании: понятие и сущность // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Международной научной конференции. СПб.: СатисЪ, 2014. С. 1-2.
2. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. Избр. труды. М.: Экономика, 2018. 767 с.
3. Кондратьев Н.Д. Особое мнение. Избр. произв.: в 2 кн. Кн. 1. М.: Наука, 2016. 654 с.
4. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 2018. 454 с.

Сведения об авторе:

Щукина М.А, аспирант 3 курса кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, e-mail: shchukina.mariya.96@mail.ru

Научный руководитель – Гнатышина Е.В., д-р.пед.наук заведующая кафедрой кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, Российская Федерация

**Сборник статей по материалам
Всероссийской студенческой
научно-практической конференции
«Современная наука: взгляд молодых исследователей»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл
27-28 мая 2022 года**

Статьи печатаются в авторской редакции
Материалы опубликованы 23.06.2022 г.

Адрес редакции и издателя: 424007, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, 27
телефон/факс: 8-8362-63-56-40
e-mail: konf_mosi@mail.ru, rector@mosi.ru