АНО ВО «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета
Протокол
№ 11 от «09» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор И.А. Загайнов
«09» 09 2021 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
«Социальная психология»

г. Йошкар-Ола, 2021 г.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Цель ГИА: определение уровня готовности и способности выпускника осуществлять виды деятельности, предусмотренные образовательной программой.

Задача ГИА: оценка уровня освоения выпускниками универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливается календарным учебным графиком.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за **полгода** до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ об образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования РФ, – диплом бакалавра.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи и иные источники информации.

Структура и содержание государственной итоговой аттестации определяется образовательной программой и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Государственная итоговая аттестация выпускников АНО ВО МОСИ по направлению подготовки 37.03.01 Психология по решению Ученого совета осуществляется в виде защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

При прохождении государственной итоговой аттестации студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные

компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности: просветительско-профилактической, научно-исследовательской, диагностической, на которые ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология».

Трудоемкость блока 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 9 з.е.

В структуру блока 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к результатам освоения образовательной программы

В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания.

ПК-2. Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды.

ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.

ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам

ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙАТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи, либо результаты анализа избранной темы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждаются и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем **за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося Институт может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За 3 месяца до защиты студент согласовывает задание на написание выпускной квалификационной работы. Задание подписывается студентом и руководителем ВКР и представляется заведующему кафедрой для утверждения.

Изменение темы выпускной квалификационной работы возможно **не позднее, чем за 2 месяца** до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления студента по согласованию с заведующим кафедрой с оформлением соответствующего приказа.

Уточнение темы выпускной квалификационной работы возможно не позднее, чем **за 1 месяц** до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления студента по согласованию с заведующим кафедрой с оформлением соответствующего приказа.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) из числа научно-педагогических работников института.

При работе над выпускной квалификационной работой (бакалаврской работой) студенты руководствуются методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ отражают единые требования выпускающей кафедры к структуре выпускной квалификационной работы, ее объему, оформлению, рекомендации по написанию отдельных разделов работы, требования к защите и другие необходимые, по мнению кафедры, методические материалы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе АНО ВО МОСИ и проверяются на объем заимствования. Процент заимствований в ВКР должен быть не больше 45% (55% оригинального текста).

Распечатанную в формате А4, полностью оформленную и сшитую ВКР, отзыв выпускник должен представить в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем **за 2 календарных дня** до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в форме публичного доклада. Время защиты объявляется заранее.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 15 минут.

В своем докладе студент должен раскрыть основное содержание своей выпускной квалификационной работы и выводы. В процессе доклада используется компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены экзаменационной комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответе на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После окончания обсуждения студенту предоставляется заключительное слово, в котором студент должен ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Примерная тематика ВКР

1. Агрессия как реакция на фрустрацию у безработных и ее коррекция.
2. Взаимосвязь личностных качеств военнослужащих срочной службы (контрактников) и стилей поведения в конфликтной ситуации.
3. Взаимосвязь мотивации социального поведения и склонности к конфликтному поведению
4. Взаимосвязь самооценки, мотивации и социального статуса личности в социуме.
5. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуаций характера подростков (студентов, рабочих, госслужащих).
6. Взаимосвязь эмпатийности и типа межличностных отношений младших школьников (подростков, юношества, студентов, взрослых людей).
7. Влияние жизненных сценариев на конфликты в молодой семье
8. Влияние профессиональных конфликтов на межличностные отношения в коллективе
9. Влияние профессиональных конфликтов на межличностные отношения в коллективе
10. Влияние социального конфликта на супружеские взаимоотношения
11. Влияние социальных стереотипов на восприятие содержания пропаганды в СМИ
12. Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность дошкольников (младших школьников, подростков)
13. Гендерные особенности и коррекция монетарного поведения взрослых людей.
14. Гендерные особенности мотивации выбора профиля обучения в вузе.
15. Детско-родительские отношения как фактор успешного становления личности
16. Диагностика и коррекция трудностей общения у младших школьников
17. Значение переговоров в межгрупповом конфликте
18. Исследование взаимосвязи конфликтного поведения и социально-психологических качеств личности
19. Исследование динамики этнических конфликтов в современном мире
20. Исследование лидерских качеств у женщин-руководителей
21. Исследование особенностей общения (особых социальных групп, например, школьников) в процессе обучения
22. Креативность и ее проявления в различных областях жизни человека.
23. Межличностные конфликты в коллективе (на примере разных профессиональных коллективов – педагогическом, у медицинского персонала и др.)
24. Мотивы профессионального роста у разновозрастных групп
25. Мотивы социального поведения преступника и законопослушного человека
26. Насилие в семье как фактор деформации личности подростка
27. Особенности проявления мотиваций власти и достижения у старших дошкольников
28. Особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников
29. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни.
30. Особенности трансакций в межличностном конфликте
31. Проблемы коммуникативного воздействия, опосредованного использованием технических средств (например, телефонное консультирование, общение в Интернете)

32. Проблемы коммуникативной компетентности (представителей особых профессий, например, социальных работников)
33. Проблемы общения детей дошкольного возраста и их влияние на адаптацию в дошкольном учреждении
34. Проблемы социально-психологической адаптации Интернет-зависимых подростков
35. Психологические аспекты работы с людьми, находящимися в экстремальной ситуации
36. Психологические особенности межличностных взаимоотношений в женском коллективе
37. Психолого-педагогический анализ конфликтов в студенческой среде
38. Развитие коммуникативности детей на разных возрастных этапах
39. Разработка социально-психологических и организационных механизмов формирования корпоративной культуры (вуза, организации)
40. Ролевой конфликт в деятельности руководителя и стратегии его разрешения
41. Социально-психологические барьеры общения и пути их преодоления
42. Социально-психологические особенности подросткового возраста
43. Социально-психологические проблемы личности пожилого возраста
44. Социально-психологические факторы влияния профессиональной среды на особенности поведения и коммуникации (особой социальной группы)
45. Специфика общения со сверстниками в разных возрастных группах
46. Удовлетворенность семейной жизнью в долгосрочных браках: гендерные и возрастные аспекты
47. Формирование психологической устойчивости сотрудников противопожарной службы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВКР

	Наименование и описание критериев оценивания
1.	**Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР** обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы, объекта и предмета; аргументированность актуальности, теоретической и практической значимости; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.
2.	**Логичность и структурированность текста работы** логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.
3.	**Качество анализа и решения поставленных задач** умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты решения; полнота реализации задач.
4.	**Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных** Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы; организация грамотного эмпирического исследования с последующим качественным и количественным анализом полученных эмпирических данных

5	**Исследовательский характер ВКР** самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи, оформление основных выводов и положений работы в виде научной статьи и/или тезисов на научно-практическую конференцию
6.	**Практическая направленность ВКР** связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, психокоррекционных и психопрофилактических программ; возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.
7.	**Качество оформления работы** Соответствие качества оформления ВКР предъявляемым требованиям (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.); навыками владения иностранным языком в профессиональной деятельности (составления аннотации на английском языке).
8.	**Качество доклада по выполненному исследованию** умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты; умение представить материал в соответствии с темой и проблемой работы; владение навыками распределение сил для своевременного решения задачи по выполнению ВКР
9.	**Полнота и точность ответов на вопросы** Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др. владение технологиями взаимодействия в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия; умение применять полученные знания при решении задач в чрезвычайных, в том числе стрессовых ситуациях
10.	**Презентация работы** Качество презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную	отлично

	тему; организовано грамотное эмпирическое исследование, осуществлен комплексный количественный и качественный анализ полученных данных; студентом продемонстрированы поисковые навыки. По результатам проведенного исследования опубликована научная статья; выполненная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование. Полученные результаты имеют практическую значимость. Презентация оформлена правильно, структурировано. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК.	
Продвинутый уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, способность к проведению эмпирического исследования с последующей обработкой результатов; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; материалы исследования нашли свое отражения в тезисах научно-практической конференции; презентация оформлена корректно	хорошо
Базовый уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.	удовлетворительно
Компетенции не	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной	неудовлетворительно

сформированы	квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление, отсутствие ответов на вопросы комиссии.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

АНО ВО МОСИ для подготовки к государственной итоговой аттестации располагает необходимой материально-технической базой: собственная библиотека с 15 рабочими местами, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека-online» (http://www.biblioclub.ru/), Образовательной платформе ЮРАЙТ; компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, справочно-правовым системам «Гарант», «Консультант плюс»; присутствует полный комплект лицензионного обеспечения, необходимый для работы компьютерных программ.

Для проведения ГИА имеются в наличии кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами и другая техника для презентаций учебного материала.

Аттестационный лист по результатам проведения Государственной итоговой аттестации

Студента ФИО_____ группы_____

образовательная программа 37.03.01. Психология Профиль: Социальная психология

В ходе проведения Государственной итоговой аттестации студент освоил следующие компетенции:

Компетенции	***Задания, выполненные в ходе проведения ГИА***	***Уровень освоения компетенций (базовый, продвинутый, высокий, компетенция не сформирована)***	***Оценка***
универсальные			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР, соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	аргументированность актуальности, теоретической и практической значимости;		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	организация грамотного эмпирического исследования с последующим качественным и количественным анализом полученных эмпирических данных; владение технологиями взаимодействия в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР, навыками владения иностранным языком в профессиональной деятельности; умение представить материал в соответствии с темой и проблемой работы		

языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	организация грамотного эмпирического исследования		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи, оформление основных выводов и положений работы в виде научной статьи и/или тезисов на научно-практическую конференцию		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	умение представить материал в соответствии с темой и проблемой работы; владение навыками распределение сил для своевременного решения задачи по выполнению ВКР		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	владение технологиями взаимодействия в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия; умение применять полученные знания при решении задач в чрезвычайных, в том числе стрессовых ситуациях		
Общепрофессиональные и профессиональные			
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и	Логичность и структурированность текста работы; Соответствие качества оформления ВКР предъявляемым требованиям; Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать		

процедуры ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	полученные результаты		
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Соответствие инструментария целям и задачам исследования		
ПК-1 Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания.	организация грамотного эмпирического исследования с последующим качественным и количественным анализом полученных эмпирических данных		

ПК-2 Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды. ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.	Практическая направленность ВКР: разработка практических рекомендаций, психокоррекционных и психопрофилактических программ; возможность использовать результаты в профессиональной деятельности		
ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	организация грамотного эмпирического исследования с последующим качественным и количественным анализом полученных эмпирических данных		
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия; ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов,	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных		

кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами			
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты решения; полнота реализации задач; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи		
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; оформление основных выводов и положений работы в виде научной статьи и/или тезисов на научно-практическую конференцию		
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных	умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты решения; полнота реализации задач		

исследований			
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	разработка практических рекомендаций, психокоррекционных и психопрофилактических программ; возможность использовать результаты в профессиональной деятельности		
ПК-2 Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды.	разработка практических рекомендаций, психокоррекционных и психопрофилактических программ; возможность использовать результаты в профессиональной деятельности		
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в	Практическая направленность ВКР		

организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры			

Результат выполнения заданий в ходе проведения Государственной итоговой аттестации _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Результат защиты доклада в ходе проведения Государственной итоговой аттестации _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Итоговая оценка проведения Государственной итоговой аттестации _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Дата «____» _____20___ г.

_____ (_____)
(подпись председателя комиссии ГЭК) (ФИО председателя комиссии ГЭК)