

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ

Йошкар-Ола, 2023

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Цель вступительных испытаний - выявить уровень компетентности абитуриента в области общей педагогики и психологии.

Абитуриент должен

знать:

- специфику предмета и задач педагогики как науки;
- общую характеристику основных педагогических явлений и процессов;
- специфику обучения, воспитания и образования как общественных явлений;
- особенности, содержание, закономерности и принципы процесса обучения людей;

- своеобразие, цели и функции воспитания;

уметь:

- правильно интерпретировать особенности педагогической методологии, теории и педагогической практики;
- различать сущность и содержание педагогического процесса и педагогической практики;
- различать виды и методы обучения;
- различать и правильно оценивать эффективность реализации принципов и видов воспитания;

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа составлена на базе образовательного минимума содержания, включая материал из всех разделов общей педагогики.

Экзаменационные задания по основам общей педагогики не выходят за рамки данной программы, но требует проработки всех элементов. Для успешных ответов на задания необходимо свободное и осознанное владение педагогическими понятиями, теориями, законами и закономерностями.

1. Предмет, задачи и особенности педагогики как науки.

Особенности педагогики как науки. Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания. Предмет изучения педагогики. Основные задачи педагогики. Основные функции педагогической науки. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Педагогическая практика и педагогическая теория. Методы педагогики. Человек как объект воспитания и обучения.

2. Общая методология педагогики.

Специальная и частная методология педагогики. Методы педагогической науки: методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогических исследованиях; методы обработки и осмысления полученных педагогических данных.

3. Историческое развитие педагогики и её связь с другими науками.

История становления и развития педагогической науки. Отрасли педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, педагогика высшей школы, школьная педагогика, коррекционная педагогика,

сравнительная педагогика, профессиональная педагогика и др. Связь педагогики с другими науками: психологией, философией, социологией, физиологией, экономикой, политологией, экологией, историей и др.

4. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов.

Воспитание, обучение и образование как общественное явление и основные педагогические категории. Образование. Принципы образования: автономность, адаптивность, демократизация, единства культурного и образовательного пространства. Непрерывное образование, принципы непрерывного образования. Многообразие и гибкость применяемых видов обучения. Единство образования и самообразования.

5. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс. Целостность, общность, единство педагогического процесса. Общие закономерности педагогического процесса: закономерность динамики педагогического процесса, закономерность развития личности в педагогическом процессе, закономерность управления учебно-воспитательным процессом, закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе, закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности, закономерность обусловленности образовательного процесса.

Структура педагогического процесса: цель, принципы, компоненты, методы, средства, формы. Педагогическая цель: нормативные, государственные цели; общественные, инициативные организационные, методические цели. Принципы определения цели педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Формы и методы обучения и воспитания. Педагогическая диагностика в структуре педагогического процесса. Критерии оценки эффективности педагогического процесса.

Педагогические технологии. Предмет и задачи педагогических технологий.

Особенности педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Педагогическая задача. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогических задач: анализ, целеполагание и планирование, конструирование и реализация педагогического процесса, регулирование и корректирование, итоговый контроль и учет полученных результатов.

Субъекты и объекты педагогического процесса. Педагог как субъект педагогического процесса: культура педагога и его функции.

6. Специфика и содержание процесса обучения.

Сущность и функции обучения. Значение обучения в жизни и деятельности людей. Знания, умения и навыки как основа обучения. Функции обучения: функция формирования у людей знаний, умений и навыков; функция формирования мировоззрения человека; функция развития личности и самостоятельного мышления; профориентационная

функция; функция подготовки к непрерывному образованию, функция креативности.

Дидактика как важнейшая часть педагогики и теории обучения. Задачи дидактики. Структурные элементы процесса обучения. Содержание процесса обучения: принципы, методы, формы обучения, средства обучения. Преподавание как ведущая составляющая сторона процесса обучения. Закономерности процесса обучения

Принципы обучения: сознательность, активность и самостоятельность в обучении; наглядность обучения; систематичность, последовательность и комплексность в обучении; организация обучения на высоком уровне трудностей, ориентирующем на постоянный учет умственных и физических возможностей обучаемых; прочность овладения знаниями, умениями и навыками; групповой и индивидуальный подходы в обучении.

Виды обучения: групповое обучение, индивидуальное обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, трудовое обучение, коррекционно- развивающее обучение, обучение одаренных детей, обучение детей из группы риска. Информатизация процесса обучения.

Методы обучения. Функции методов обучения: обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая (мотивационная) и контрольно-коррекционная.

Общая характеристика форм организации обучения. Формы обучения: учебно- плановые формы, система внеплановых форм обучения, вспомогательные формы организации обучения.

Планирование учебного процесса, контроль, анализ, корректировка учебного процесса.

7. Специфика воспитания, его содержание и методы.

Роль и значение воспитания. Мораль, нравственность, политика, право, наука, искусство, религия как питательная среда воспитания.

Цели воспитания: формирование отношений личности к миру и к самому себе; формирование всесторонне и гармонично развитой личности; воспитание социально компетентной личности; приобщение человека к культуре; воспитание гражданской личности; развитие самосознания личности.

Функции воспитания: функция побуждения к самовоспитанию, профилактическая функция, формирующая, развивающая, функция мобилизации на решение конкретных задач, функция перевоспитания. Содержание воспитания.

Принципы воспитания: принцип воспитания в группе и через коллектив; воспитание в деятельности, сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них; опора на положительное в личности и в группе; принцип единства, согласованности и преемственности в воспитании. Индивидуально-дифференцированный подход в воспитании.

Виды воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое,

гражданское, интернациональное, патриотическое, правовое, экологическое, идейно-политическое.

Самовоспитание как содержательный компонент процесса воспитания. Психологические предпосылки самовоспитания. Условия, способствующие самовоспитанию.

8. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Классификация современных семей. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Понятие и цели семейного воспитания. Особенности воспитания и социализации ребенка в семье. Стили семейного воспитания.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469694> (дата обращения: 22.10.2021).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469694> (дата обращения: 22.10.2021).

3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471396> (дата обращения: 22.10.2021).

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 22.10.2021).

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 22.10.2021).

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального

образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения: 22.10.2021).

7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235> (дата обращения: 22.10.2021)