АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ Ректор АНО ВО МОСИ Десовей УИ.А. Загайнов

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Логопедия» (уровень бакалавриата)

Йошкар-Ола 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные положения
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты
выпускной квалификационной работы6
3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы
4. Перечень компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций,
формируемых при выполнении и защите выпускной квалификационной
работы
5. Аттестационный лист по результатам проведения государственной итоговой
аттестации

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1087 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Цель ГИА: определение уровня готовности и способности выпускника осуществлять виды деятельности, предусмотренные образовательной программой.

Задача ГИА: оценка уровня освоения выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливается календарным учебным графиком.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ об образовании и квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, – диплом бакалавра, диплом бакалавра с «отличием»

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи и иные источники информации.

Структура и содержание государственной итоговой аттестации определяется образовательной программой и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников АНО ВО МОСИ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по решению Ученого совета осуществляется в виде подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

При прохождении государственной итоговой аттестации студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и

сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной; исследовательской, на которые ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия», аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Трудоемкость блока 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC\ BO-6$ з.е.(216 часов).

В структуру блока 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к результатам освоения образовательной программы

В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)

профессиональные компетенции:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙАТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи, либо результаты анализа избранной темы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждаются и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося Институт может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За 3 месяца до защиты студент согласовывает задание на написание выпускной квалификационной работы. Задание подписывается студентом и руководителем ВКР и представляется заведующему кафедрой для утверждения.

Изменение темы выпускной квалификационной работы возможно не позднее, чем за 2 месяца до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления студента по согласованию с заведующим кафедрой с оформлением соответствующего приказа.

Уточнение темы выпускной квалификационной работы возможно не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления студента по согласованию с заведующим кафедрой с оформлением соответствующего приказа.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) из числа научно-педагогических работников института и консультант при необходимости.

При работе над выпускной квалификационной работой (бакалаврской работой) студенты руководствуются методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ отражают единые требования выпускающей кафедры к структуре выпускной квалификационной работы, ее объему, оформлению, рекомендации по написанию отдельных разделов работы, требования к защите и другие необходимые, по мнению кафедры, методические материалы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы или отзыв о совместной работе, если работа выполнена несколькими обучающимися.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе АНО ВО МОСИ и проверяются на объем заимствования. Процент заимствований в ВКР должен быть не больше 45% (55% оригинального текста).

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в форме публичного доклада. Время защиты объявляется заранее.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 15 минут.

В своем докладе студент должен раскрыть основное содержание своей выпускной квалификационной работы и выводы. В процессе доклада используется компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены экзаменационной комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответе на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После окончания обсуждения студенту предоставляется заключительное слово, в котором студент должен ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основную часть выпускной квалификационной работы составляют данные, полученные в результате разработки темы, их систематизация и обобщение. Основная часть обычно разбивается на две главы, каждая из которых, в свою очередь, подразделяется на два-три параграфа. Не рекомендуется увеличение числа глав и параграфов в главе. Содержание глав основной части работы должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументированно излагать материал, представление и оформление которого должны соответствовать требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. В первой главе обязательно должны быть отражены логопедические и психолого-педагогические знания, характеризующие объект и предмет исследования, теоретически обосновывается и формулируется цель исследования.

Объем главы в среднем должен составлять 25–30 страниц, объем параграфа не менее 7 страниц.

Первая глава выпускной квалификационной (бакалаврской) работы посвящается теоретическому анализу заявленной темы. Сюда входит обзор соответствующей литературы. Необходимо просмотреть источники за последние 5 лет. В обзоре литературы определяются основные термины, важные для эмпирической части работы. Если в ходе анализа литературы у студента появляются собственные выводы и размышления, то их необходимо выделить фразой «Как показали исследования...» и аналогичными. Фразы, начинающиеся с «Я», не приняты в научных работах. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство выпускника с работами по теме, умение анализировать и систематизировать источники, критически их оценивать, давать сравнительную характеристику различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, способность выделять существенное в ранее проведенных исследованиях. Не нужно в обзоре литературы переписывать или пересказывать подряд весь материал источников или перечислять одну за другой прочитанные статьи и книги. Важно раскрыть существо рассматриваемых вопросов, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и собственной логикой понимания проблемы. Теории и модели, на которые опирается студент, должны быть четко определены и раскрыты в тексте. При этом дается ссылка на источник, где может быть найдена более подробная информации по данной теории. Реферативная часть работы должна содержать определение основных понятий проблемы, имеющих отношение к его эмпирическому исследованию. Начинать главу полезно с вводного предложения. Текст главы не должен представлять собой набор выписок из прочитанных источников. Необходимо, во-первых, упорядочить их содержание определенным логическим образом; во- вторых, нужно стремиться пересказать их содержание более или менее близко к тексту оригинала, стараясь передать идеи и факты источника. Это может достигаться за счет частичного переформулирования фразы, ее упрощения, выражения главной мысли за счет опускания несущественных для ВКР фрагментов, слов, выражений. При этом в тексте должно быть видно, на каких авторов и на какие работы опирается студент, т. е. содержание работы не должно быть безличным. Например: «Как показано в работах А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, память является...»; «Психологические проблемы учебной деятельности рассматривались в работах Н.А. Менчинской, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.Б. Ительсона...»; «П.Я. Гальперин считает, что...»; «Исследования В.В. Давыдова показали, что...» и т. п. Для расширения лексического разнообразия изложения при анализе источников, сравнении точек зрения, ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, а также выражая к ним своего отношения, можно использовать такие глаголы, как: анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует,

надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, 12 не соглашается, обнаруживает, отвечает, обсуждает, объясняет, одобряет, отмечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает, разъясняет, проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, рекомендует, решает спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет. Наряду с изложением концепций, описанием фактического материала важно сравнение точек зрения авторов, их анализ и обобщение. После изложения теорий и фактов, содержащихся в изученных источниках, студент может выразить собственное мнение и взгляды по проблеме. Во второй главе в структурированном виде описываются методы, методики, результаты исследования и их анализ. Объем главы в среднем должен составлять 25-30 страниц, объем параграфа не менее 7 страниц. Процесс эмпирического исследования включает следующие этапы: 1. Методологическое обоснование, определение предмета и объекта, постановка гипотезы, цели и задач. 2. Построение плана, операциональное определение изучаемых явлений, подбор методов и выдвижение экспериментальных гипотез. 3. Организация исследования и сбор эмпирического материала. 4. Качественная и количественная обработка данных. 5. Обсуждение и интерпретация данных. 6. Формулировка выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезы. Структура и название параграфов, содержащих описание эмпирического исследования, могут быть различными. В первом параграфе второй главы подробно описывается база исследования: характеристика испытуемых, их возраст, количество, особенности образовательного учреждения и педагогического процесса; здесь же описывается материал, используемый в дается обоснование выбранным диагностическим опытной работе, Необходимо описать весь ход исследования, включая инструкцию, которая давалась испытуемым. Методический аппарат исследования описывается с достаточно подробной характеристикой методик и указанием авторов. Указывается новизна методик, их апробированность и на каких выборках происходит апробация. Если методика модифицирована, то указывается характер модификации. Отдельно обосновывается, почему взяты именно эти, а не другие методики, т. е. указывается цель использования методик. В обычном эмпирическом исследовании используется не менее трех методик. В иных случаях необходимо обосновать выбор количества методик. Испытуемые (или участники исследования). Дается подробное описание выборки, которая использовалась в исследовании: ее состав по возрасту, полу, национальности, социальный, экономический статус, а также другие демографические характеристики участников, если в этом есть необходимость. В общем, приводятся все те данные, которые могли повлиять на результаты исследования в качестве контрольных переменных следует указывать фамилии испытуемых. Из этических соображений лучше пользоваться порядковыми Обосновывается репрезентативность номерами или просто именами. относительно задач исследования, описывается способ, которым она подбиралась. Если выборка исследования имеет недостатки с точки зрения репрезентативности, важно признать этот факт и обозначить соответствующие ограничения в применимости выводов. Во втором параграфе второй главы обычно представлены результаты констатирующего исследования или входного этапа при формирующем эксперименте. Часто более важным оказывается не статистический, а качественный анализ данных. С этой целью во второй главе необходимо соединить теорию и практику, т. е. использовать теоретические знания для объяснения результатов, полученных в результате проведения методик. Необходимо ответить на такие вопросы: почему так получилось? В чем причина? Как можно объяснить тот или иной факт? Можно давать описания типичных или оригинальных ответов испытуемых, делать выдержки из самоотчетов и описание поведения детей в опытноэкспериментальной работе. На этом этапе работы необходимо привлечь теоретические и практические данные, полученные другими авторами, проанализировать соответствие или

несоответствие собственных данных результатам других исследователей, интерпретацию, объяснить полученные данные. В третьем параграфе второй главы последовательно описываются полученные эмпирические результаты, проводится их количественный и качественный анализ, обсуждение и интерпретация, делаются выводы. Если цель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – создание практической методики, то важно дать детальное описание ее процедуры, задач на каждом этапе (психодиагностики или логопедической диагностики, консультирования, коррекционной, развивающей работы и т. д.), особенностей ее использования. В тексте работы не нужно приводить формулы для подсчета типичных статистических критериев и описывать процедуру их вычисления. Достаточно назвать использованные критерии и сделать ссылку на источник, из которого они заимствованы. При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, соответствующие коэффициенты корреляции или другие математикостатистические критерии, применявшиеся при обработке данных. Далее в скобках обязательно указывается уровень статистической значимости полученных результатов. Указания на статистическую значимость могут даваться в одной из следующих форм: 1) различия достоверны на 5%-м (1%-м) уровне значимости; 2) (p < 0.05) или (p < 0.01); 3) (а < 0,05) или (а < 0,01). При описании методики консультирования, коррекционной, развивающей работы, а также методик логопрофилактики и логопедической работы с определенной группой детей, важно ориентироваться на требования к представлению формирующего эксперимента. Следует привести конкретные характеризующие изменения в поведении, 14 типе реакций, личности, психических функциях, речевой деятельности, состоянии испытуемых (или клиентов) на протяжении консультационной, коррекционной или развивающей работы. Сравнение показателей до и после проведенной практической работы позволяет убедительно доказать значимость этих изменений. Большую доказательность результатам придает сопоставление в исследовании экспериментальной и контрольной групп, эмпирическое сравнение эффективности разработанных и уже существующих методик. Характерный стиль изложения результатов эмпирического исследования или практической логопедической работы подчиняется следующей логике: «Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики...», «Они представлены в таблице 3», «Как видно из таблицы 3, испытуемые... отличаются (характеризуются)...», «Таким образом, можно сделать вывод, что...» Стилистическое оформление текста может быть иным, но именно такая логическая последовательность убедительность придает большую представляемым данным. охарактеризовать новизну или специфику проведенной работы в отличие от традиционно используемой методики, описать особенности поведения в начале, в процессе и в конце, обращая внимание на те изменения, которые проявлялись в деятельности. Как и в описании эмпирического научного исследования, здесь нужна опора на факты, что придает убедительность и доказательность утверждениям об эффективности проведенной логопедической работы. Для этого важно сравнить конкретные показатели, особенности поведения в начале и в конце, доказывая происшедшие изменения, используя в том числе и количественные показатели. Последовательность изложения типа «рассмотрим..., как видим..., таким образом...» остается в силе и при описании результатов практической логопедической работы. Важной частью описания эмпирического исследования или разработки в области практической логопедии должны стать обсуждение и интерпретация полученных результатов. Поэтому после приведения в тексте количественных и качественных данных необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им объяснение. Следует указать, как согласуются результаты работы с результатами других исследователей и теориями. Далее необходимо интерпретировать результаты, объяснить их, исходя из известных логопсихологических механизмов и закономерностей. Интерпретация результатов всегда в той или иной мере предположительна и субъективна. Поэтому стиль ее изложения часто включает такие выражения, как: «это может

объясняться тем, что...»; «по нашему мнению...»; «с нашей точки зрения, данный факт может быть интерпретирован как...» После завершения интерпретации следуют выводы. Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной частью текста бакалаврской работы при завершении описания любого фрагмента работы. При изложении результатов эмпирического исследования или методической разработки в области практической логопедии этому должно придаваться особое значение. Необходимо обсудить достоинства использованной методологии исследования и ограниченность сферы обобщения полученных результатов. Практические рекомендации. Следует обсудить возможности, пути и формы применения полученных результатов для решения практических задач. Рекомендации по практическому применению должны быть по возможности конкретными и описывать конкретные действия, которые могут предпринять организации или отдельные люди для применения результатов на практике. Перспективы дальнейшего исследования проблемы. В данном разделе полезно наметить перспективы и возможные пути для дальнейших исследований по данной проблеме, для расширения сферы применения результатов. При этом необходимо указать на возможные способы совершенствования методологии и организации такого рода исследований. Каждую главу или каждый параграф, в зависимости от структуры работы, необходимо завершать обобщениями и выводами, логично вытекающими из основных положений, рассмотренных в данной части выпускной квалификационной работы. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3-5. Заключение выпускной завершающей частью квалификационной является последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Иными словами, в заключении студент должен показать, как выполнены указанные цели и задачи. В заключении излагаются также основные выводы. Однако блок выводов не должен составляться путем механического суммирования выводов в конце глав или параграфов, а должен содержать итоговые результаты, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В них могут освещаться как отрицательные, так и положительные моменты практики. Они являются обоснованием необходимости и целесообразности проведения рекомендуемых предложений рекомендаций. Предложения и рекомендации должны быть органически связаны с выводами и направлены на улучшение функционирования исследуемого объекта. При разработке предложений и рекомендаций обращается внимание на их обоснованность, реальность и практическую приемлемость. Объем заключения рекомендуется в пределах 3-5 страниц. Приложение носит вспомогательный характер (анкеты (составленные самостоятельно), с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, конспекты уроков или воспитательных мероприятий, коррекционно- развивающих занятий или тренингов, протоколы наблюдений, планы, беседы, интервью, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т. д.).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Примерная тематика ВКР

- 1. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития в раннем возрасте.
- 2. Развитие речи в процессе формирования предметной деятельности у детей 2-3 лет.
- 3. Формирование слоговой структуры слова у детей 3-го года жизни с задержкой речевого развития.

- 4. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.
- 5. Развитие вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
- 6. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопедического кабинета школы
- 7. Система работы по коррекции сложной дислалии у детей дошкольного возраста.
- 8. Организация логопедической работы в детском саду общеразвивающего вида.
- 9. Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного (школьного) возраста с ФФН.
- 10. Система дидактических игр и игровых приемов, направленных на развитие фонематического восприятия у дошкольников.
- 11. Формирование речевой готовности к обучению в школе у детей с $\Phi\Phi H$ (OHP).
- 12. Подготовка детей дошкольного возраста с ФФН (OHP) к овладению грамотой.
- 13. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ФФН (ОНР).
- 14. Развитие словесно-логического мышления у дошкольников 6-7 лет с ФФН (OHP).
- 15. Развитие речи в процессе формирования логического мышления у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с ОНР.
- 16. Развитие речи в процессе формирования наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР.
 - 17. Стимуляция умственного развития дошкольников с ОНР.
- 18. Развитие речи в процессе формирования пространственных представлений у дошкольников с ОНР.
 - 19. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с ОНР.
- 20. Развитие общения детей с ОНР в процессе логопедической работы с элементами игротерапии.
- 21. Развитие познавательных способностей детей с ОНР на фронтальных логопедических занятиях в старшей (подготовительной) группе.
- 22. Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств у дошкольников с ОНР.
- 23. Роль семьи в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и личности дошкольников с ОНР.
 - 24. Роль семьи в коррекции нарушений речи дошкольников с ОНР.
 - 25. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
 - 26. Формирование словаря у детей с ОНР в различных видах деятельности.
 - 27. Коррекция лексико-семантических нарушений у детей с ОНР.
 - 28. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
 - 29. Формирование связной монологической речи дошкольников с ОНР.
 - 30. Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР.
- 31. Формирование операций словообразования и словоизменения у старших дошкольников с ОНР (III, IV уровня).
 - 32. Формирование временных представлений у дошкольников с ОНР.
 - 33. Формирование навыков пересказа у детей с ОНР.
- 34. Обучение старших дошкольников с ОНР составлению рассказа по серии сюжетных картин.

- 35. Логопедическая работа по формированию навыка согласования прилагательных с существительными у детей с ОНР.
- 36. Логопедическая работа по формированию синтаксической структуры предложения у детей с OHP.
 - 37. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ОНР.
- 38. Логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.
 - 39. Особенности проведения логопедической работы с неговорящими детьми.
- 40. Логопедическая работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
- 41. Дифференцированный подход при коррекции нарушений звукопроизношения при различных формах дизартрии.
- 42. Дифференцированный подход к коррекции функциональной дислалии и стертой дизартрии у детей дошкольного (младшего школьного возраста).
 - 43. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с дизартрией.
 - 44. Развитие дыхания, голоса и речевой просодики у детей с дизартрией.
 - 45. Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с ринолалией.
- 46. Логопедическая работа по развитию голоса и коррекции его нарушений у детей с врожденными расщелинами губы и неба.
- 47. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности детей с ринолалией.
- 48. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с невротической формой заикания.
- 49. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с неврозоподобной формой заикания.
- 50. Использование игровой деятельности в коррекции заикания у детей дошкольного возраста.
- 51. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей школьного возраста с заиканием.
 - 52. Формирование моторных функций у детей с заиканием.
 - 53. Использование логоритмики при коррекции заикания у детей.
 - 54. Развитие психических функций у детей с заиканием.
- 55. Выявление и преодоление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи у дошкольников.
- 56. Предупреждение нарушений письменной речи у старших дошкольников с нарушениями речи.
- 57. Формирование зрительно-моторной координации у старших дошкольников с ОНР.
 - 58. Пропедевтика овладения дошкольниками фонетическим принципом письма.
- 59. Развитие зрительно-пространственной ориентации у младших школьников с дисграфией.
 - 60. Особенности логопедической работы по коррекции оптической дислексии.
- 61. Анализ специфических ошибок письма младших школьников в письменных работах разных видов.
 - 62. Стратегии обучения чтению леворуких и праворуких детей.
- 63. Динамика коррекции специфических ошибок письма учащихся младших классов.
 - 64. Роль зрительного восприятия при формировании навыка письма.
- 65. Коррекционная работа по устранению зрительно-пространственной дисграфии.
- 66. Коррекция нарушений зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.

- 67. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у учащихся первых классов.
- 68. Формирование орфографических и грамматических навыков у школьников с нарушениями письменной речи.
- 69. Коррекционно-логопедическая работа по устранению дизорфографии у младших школьников.
- 70. Специфика логопедической работы с детьми дошкольного (школьного) возраста с ЗПР.
- 71. Развитие лексического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с ЗПР.
- 72. Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с ЗПР.
- 73. Развитие связной речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с ЗПР.
 - 74. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с ЗПР.
 - 75. Развитие общения детей дошкольного возраста с ЗПР.
 - 76. Формирование словаря у слабослышащих дошкольников.
- 77. Реализация индивидуального образовательного маршрута для детей, посещающих логопедический кабинет общеобразовательного дошкольного учреждения.
- 78. Построение системы взаимодействия специалистов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с речевым нарушением.
- 79. Особенности коррекции связной речи младших школьников с комплексным нарушением в условиях логопункта (логопедической группы, группы кратковременного пребывания).
- 80. Реализация индивидуального подхода на логопедических занятиях с младшими школьниками, имеющими комбинированное нарушение.
- 81. Обогащение лексического запаса детей с общим недоразвитием речи через приобщение к народному фольклору.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВКР

	Наименование и описание критериев оценивания	Коды проверяемых компетенций
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы, объекта и предмета; аргументированность актуальности, теоретической и практической значимости; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	OK-1
3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты решения; полнота реализации задач.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8

4.	Качество и адекватность подбора используемого	OK-4, OK-6,
	инструментария, анализа и интерпретации полученных	
	эмпирических данных	ПК-6, ПК-9
	Соответствие инструментария целям и задачам исследования;	
	умение описывать результаты, их анализировать,	
	интерпретировать, делать выводы; организация грамотного	
	эмпирического исследования с последующим качественным	
	и количественным анализом полученных эмпирических	
	данных	
5	Исследовательский характер ВКР	ОК-2, ОК-7, ПК-8
	самостоятельный подход к решению поставленной	
	проблемы/задачи; разработка собственного подхода к	
	решению поставленной стандартной/нестандартной задачи,	
	оформление основных выводов и положений работы в виде	
	научной статьи и/или тезисов на научно-практическую	
	конференцию	
6.	Практическая направленность ВКР	ОПК-3, ОПК-4, ПК-
	связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с	
	международной и/или российской практикой; разработка	
	практических программ и рекомендаций, возможность	
7	использовать результаты в профессиональной деятельности.	
7.	Качество оформления работы	ОК-5, ОПК-5
	Соответствие качества оформления ВКР предъявляемым	
	требованиям (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста -	
	абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и	
	ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и	
	подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и	
	источники, указанные в списке литературы и др.);	
	навыками владения иностранным языком в	
	профессиональной деятельности (составления аннотации на	
	английском языке).	
8.	Качество доклада по выполненному исследованию	ОК-5, ОК-8
	умение представить работу, изложив в ограниченное время	
	основные задачи и полученные результаты;	
	умение представить материал в соответствии с темой и	
	проблемой работы;	
	владение навыками распределение сил для своевременного	
	решения задачи по выполнению ВКР	
9.	Полнота и точность ответов на вопросы	ОК-5, ОК-9
	Соответствие содержания ответа заданному вопросу,	
	использование в ответе ссылок на научную литературу,	
	статистические данные, практическую значимость и др.	
	владение технологиями взаимодействия в профессиональной	
	сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия;	
	умение применять полученные знания при решении задач в	
1.0	чрезвычайных, в том числе стрессовых ситуациях	OFF. 7
10.	Презентация работы	ОПК-5
	Качество презентации результатов ВКР.	
	Умение визуализировать основное содержание работы,	
	отражать в виде логических схем главное в содержании	
	текста, иллюстрировать полученные результаты.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Высокий	Студент показал систематизированные,	отлично
уровень	глубокие и полные знания по всей проблеме,	
71	рассмотренной в выпускной квалификационной	
	работе; точное использование научной	
	терминологии (в том числе на иностранном	
	языке), стилистически грамотное, логически	
	правильное изложение работы; владение	
	инструментарием эмпирического исследования,	
	работа глубоко и полно освещает заявленную	
	тему; организовано грамотное эмпирическое	
	исследование, осуществлен комплексный	
	количественный и качественный анализ	
	полученных данных; студентом	
	продемонстрированы поисковые навыки. По	
	результатам проведенного исследования	
	опубликована научная статья; выполненная	
	работа представляет собой законченное	
	самостоятельное исследование. Полученные	
	результаты имеют практическую значимость.	
	Презентация оформлена правильно,	
	структурировано. Содержание выпускной	
	работы доложено в краткой форме,	
	последовательно и логично, даны четкие ответы	
Подполительный	на вопросы, поставленные членами ГЭК.	v an avva
Продвинутый	Студент показал достаточно полные и	хорошо
уровень	систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной	
	работы; использование необходимой научной	
	терминологии, стилистически грамотное,	
	логически правильное изложение текста, умение	
	делать обоснованные выводы; владение	
	инструментарием выпускной квалификационной	
	работы, способность к проведению	
	эмпирического исследования с последующей	
	обработкой результатов; умение	
	ориентироваться в базовых теориях, концепциях	
	и направлениях проблемы, рассмотренной в	
	выпускной квалификационной работе;	
	материалы исследования нашли свое отражения	
	в тезисах научно-практической конференции;	
	презентация оформлена корректно	
Базовый	Студент показал недостаточно полный объем	удовлетворительно
уровень	знаний в рамках содержания выпускной	·
	квалификационной работы; работа с	
	существенными структурными,	
	лингвистическими и логическими ошибками;	
	слабое владение инструментарием	
	эмпирической части работы, некомпетентность в	

	HIDODOLOGIAN HOOLOGIANG HOMANING	
	проведении исследования; неумение	
	ориентироваться в основных теориях,	
	концепциях и направлениях проблемы,	
	рассмотренной в выпускной квалификационной	
	работе.	
	К выпускной работе имеются замечания по	
	содержанию, по глубине проведенного	
	исследования, работа оформлена неаккуратно,	
	работа доложена неубедительно, не на все	
	предложенные вопросы даны	
	удовлетворительные ответы.	
Компетенции	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента	неудовлетворительно
не	в рамках содержания выпускной	
сформированы	квалификационной работы. Студент показал	
	фрагментарные знания в рамках содержания	
	выпускной квалификационной работы; знания	
	отдельных литературных источников,	
	выпускной квалификационной работы, а также	
	неумение использовать научную терминологию,	
	наличие в работе грубых структурных ошибок и	
	несоответствующее требованиям оформление,	
	отсутствие ответов на вопросы комиссии.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

АНО ВО МОСИ для подготовки к государственной итоговой аттестации располагает необходимой материально-технической базой:

собственная библиотека с 15 рабочими местами, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека-online» (http://www.biblioclub.ru/); компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, справочно-правовым системам «Гарант», «Консультант плюс»; присутствует полный комплект лицензионного обеспечения, необходимый для работы компьютерных программ;

помещение для самостоятельной работы, оснащенный специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации;

учебной аудиторией для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Для проведения государственной итоговой аттестации имеются в наличии кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами и другая техника для презентаций учебного материала.

Аттестационный лист по результатам проведения государственной итоговой аттестации

Студента ФИО_____ группы____ группы____ образовательная программа 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В ходе проведения государственной итоговой аттестации студент освоил следующие компетенции:

Компетенции	Задания, выполненные в ходе проведения ГИА	Уровень освоения компетенций (базовый, продвинутый, высокий, компетенция не сформирована)	Оценка
общекультурные	05.000.000		
способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР		
готовностью совершенствовать свою речевую культуру (OK-2)	оформление основных выводов и положений работы в виде научной статьи и/или тезисов на научно-практическую конференцию		
способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)	аргументированность актуальности, теоретической и практической значимости		
способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)	качественный и количественный анализ полученных эмпирических данных		
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	владение иностранным языком в профессиональной деятельности (составления аннотации на английском языке); умение представить материал в соответствии с темой и проблемой работы; соответствие содержания ответа заданному вопросу		
способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной	организация грамотного эмпирического исследования;		

сферах с соблюдением этических и социальных норм		
(OK-6)		
способностью к самообразованию и социально-	разработка собственного подхода к решению	
профессиональной мобильности (ОК-7)	поставленной стандартной/нестандартной задачи,	
	оформление основных выводов и положений работы	
	в виде научной статьи и/или тезисов на научно-	
	практическую конференцию	
готовностью укреплять здоровье, поддерживать	владение навыками распределение сил для	
должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	своевременного решения задачи по выполнению ВКР	
профессиональной деятельности (ОК-8)	риология такиологиями возмистайствия	
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	владение технологиями взаимодействия в профессиональной сфере, в том числе в условиях	
(ОК-9)	конфликтного взаимодействия; умение применять	
(OK-9)	полученные знания при решении задач в	
	чрезвычайных, в том числе стрессовых ситуациях	
общепрофессиональные	чрезвычанных, в том числе стрессовых ситуациях	
готовностью сознавать социальную значимость своей	аргументированность актуальности, теоретической и	
профессии, мотивацией к осуществлению		
профессиональной деятельности (ОПК-1)	практической значимости	
готовностью осуществлять профессиональную	Качество и адекватность подбора используемого	
деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	инструментария, анализа и интерпретации	
документами (ОПК-2)	полученных эмпирических данных	
способностью осуществлять образовательно-	Практическая направленность ВКР: разработка	
коррекционный процесс с учетом психофизических,	практических программ и рекомендаций	
возрастных особенностей и индивидуальных	прикти теских программ и рекомендации	
образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)		
готовностью к осуществлению психолого-	связь теоретических положений, рассматриваемых в	
педагогического сопровождения образовательного	работе, с международной и/или российской	
процесса, социализации и профессионального	практикой; разработка практических программ и	
самоопределения обучающихся, в том числе лиц с	рекомендаций, возможность использовать результаты	
ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)	в профессиональной деятельности	
способностью использовать в профессиональной	Качество презентации результатов ВКР; Соответствие	
деятельности современные компьютерные и	качества оформления ВКР предъявляемым	
информационные технологии (ОПК-5)	требованиям	

профессиональные		
способностью к рациональному выбору и реализации	умение сформулировать и грамотно изложить задачи	
коррекционно-образовательных программ на основе	ВКР и предложить варианты решения; полнота	
личностно-ориентированного и индивидуально-	реализации задач	
дифференцированного подходов к лицам с		
ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)		
готовностью к организации коррекционно-развивающей	разработка практических программ и рекомендаций,	
образовательной среды, выбору и использованию	возможность использовать результаты в	
методического и технического обеспечения,	профессиональной деятельности	
осуществлению коррекционно-педагогической		
деятельности в организациях образования,		
здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)		
готовностью к планированию образовательно-	Качество анализа и решения поставленных задач;	
коррекционной работы с учетом структуры нарушения,	организация грамотного эмпирического исследования	
актуального состояния и потенциальных возможностей		
лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)		
способностью к организации, совершенствованию и	умение сформулировать и грамотно изложить задачи	
анализу собственной образовательно-коррекционной	ВКР и предложить варианты решения; полнота	
деятельности (ПК-4)	реализации задач	
способностью к проведению психолого-педагогического	Качество и адекватность подбора используемого	
обследования лиц с ограниченными возможностями	инструментария, анализа и интерпретации	
здоровья, анализу результатов комплексного медико-	полученных эмпирических данных	
психолого-педагогического обследования лиц с		
ограниченными возможностями здоровья на основе		
использования клинико-психолого-педагогических		
классификаций нарушений развития (ПК-5)		
способностью осуществлять мониторинг достижения	умение описывать результаты, их анализировать,	
планируемых результатов образовательно-	интерпретировать, делать выводы	
коррекционной работы (ПК-6)		
готовностью к психолого-педагогическому	разработка практических программ и рекомендаций,	
сопровождению семей лиц с ограниченными	возможность использовать результаты в	
возможностями здоровья и взаимодействию с	профессиональной деятельности	
ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)		
способностью к реализации дефектологических,	разработка собственного подхода к решению	
педагогических, психологических, лингвистических,	поставленной стандартной/нестандартной задачи,	

медико-биологических знаний для постановки и	оформление основных выводов и положений работы		
решения исследовательских задач в профессиональной	в виде научной статьи и/или тезисов на научно-		
деятельности (ПК-8)	практическую конференцию		
способностью использовать методы психолого-	организация грамотного эмпирического исследования		
педагогического исследования, основы математической	с последующим качественным и количественным		
обработки информации, формулировать выводы,	анализом полученных эмпирических данных		
представлять результаты исследования (ПК-9)			
Итоговая оценка проведения ГИА			
	(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудов.	летворительно)	
Дата «»20 г.			
	()		
(подпись председателя комиссии ГЭК)	(ФИО председателя комиссии ГЭК)		