

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан стоматологического факультета  
/ Е.В. Григорова  
Протокол заседания Стоматологического  
факультета  
№ 9 «        » мая 2023



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Анатомия человека, анатомия головы и шеи
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	23
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	24
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	27
Приложение к РПУД.....	31

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – овладение знаниями строения, топографии, кровоснабжения и иннервации органов тела человека, анатомической изменчивости (индивидуальной, возрастной, половой) органов зубочелюстной системы человека, анатомо-топографических взаимоотношений органов; умениями анализировать рентгеновское изображение органов.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Анатомия человека, анатомия головы и шеи» относится к модулю медико-биологические основы стоматологии обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> Основные закономерности строения, развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов. <b>Уметь:</b> Анализировать закономерности развития и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии. <b>Владеть:</b> Основами анализа развития и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии.
	УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов. <b>Уметь:</b> Объяснять возникновение аномалий и пороков развития. <b>Владеть:</b> Знаниями, позволяющими отличить норму от патологии.
	УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> Основы рентгенологического обследования пациентов. <b>Уметь:</b> Находить на рентгеновских снимках основные детали строения органов;

		анализировать рентгеновское изображение органов. <b>Владеть:</b> Основами анализа результатов рентгенологического обследования пациентов.
	УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<b>Знать:</b> Методы анатомического исследования. <b>Уметь:</b> Применять методы анатомического исследования для решения проблемных профессиональных задач. <b>Владеть:</b> Навыками грамотного подбора методов анатомического исследования для решения проблемной ситуации в профессиональных деятельности.
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.2: Дифференцирует различные морфофункциональные, физиологические состояния, патологические процессы и заболевания в организме человека	<b>Знать:</b> Особенности онтогенеза человека, закономерности развития органов и систем, anomalies развития органов, строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией. <b>Уметь:</b> Объяснять формирование anomalies развития органов как отклонение онтогенеза, анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем. <b>Владеть:</b> Медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком дифференциации основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и процессов в организме человека при решении профессиональных задач.

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, практические задачи, тестовые задания, доклад, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 204 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 129 ч., 1 – 3 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Введение	4	4	-	-	-	-
<b>Раздел 1. Остеология</b>							
2.	Тема 1.1. Общая анатомия скелета	14	4	4	-	-	6
3.	Тема 1.2. Осевой скелет	12	4	4	-	-	4
4.	Тема 1.3. Череп	14	4	6	-	-	4
5.	Тема 1.4. Кости конечностей	14	4	6	-	-	4
<b>Раздел 2. Артрология</b>							
6.	Тема 2.1. Развитие соединений	12	4	4	-	-	4
<b>Раздел 3. Миология</b>							
7.	Тема 3.1. Миология	12	4	4	-	-	4
<b>Раздел 4. Спланхнология</b>							
8.	Тема 4.1. Внутренние органы	10	4	-	-	-	6
9.	Тема 4.2. Пищеварительная система	16	4	6	-	-	6
10.	Тема 4.3. Дыхательная система	14	4	6	-	-	4
11.	Тема 4.4. Мочеполовой аппарат	10	4	-	-	-	6
12.	Тема 4.5. Мочевые органы	12	2	6	-	-	4
13.	Тема 4.6. Половые органы	6	2	-	-	-	4
14.	Тема 4.7. Эндокринные железы	8	2	-	-	-	6
15.	Тема 4.8. Гипофиз	14	2	6	-	-	6
<b>Раздел 5. Ангиология</b>							
16.	Тема 5.1. Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы	14	4	6	-	-	4
17.	Тема 5.2. Кровеносная система	16	4	6	-	-	6
18.	Тема 5.3. Артерии	14	4	6	-	-	4
19.	Тема 5.4. Вены	14	4	6	-	-	4
20.	Тема 5.5. Лимфатическая система	16	4	6	-	-	6
<b>Раздел 6. Органы кроветворения и иммунной системы</b>							
21.	Тема 6.1. Органы кроветворения и иммунной системы	12	4	4	-	-	4
<b>Раздел 7. Нервная система - неврология</b>							
22.	Тема 7.1. Нервная система – неврология	8	4	2	-	-	2

23.	Тема 7.2. Центральная нервная система	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>
24.	Тема 7.3. Периферическая нервная система	<b>10</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>6</b>
25.	Тема 7.4. Черепные нервы	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>6</b>
26.	Тема 7.5. Спинномозговые нервы	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
27.	Тема 7.6. Вегетативная (автономная) нервная система	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
<b>Раздел 8. Эстеziология</b>							
28.	Тема 8.1. Анатомо-функциональная характеристика органов чувств	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>3</b>
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>	-	-	-	<b>27</b>	-
	<b>итого:</b>	<b>360</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	-	<b>27</b>	<b>129</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Введение	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Анатомия и смежные дисциплины, место анатомии в медицине. Методы изучения анатомии. Анатомические термины. История анатомии.</p>
<b>Раздел 1. Остеология</b>		
2	Тема 1.1. Общая анатомия скелета	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Развитие костей (краткие данные филогенеза, онтогенеза), их классификация (по форме, строению и развитию). Отдельные части кости: диафиз, эпифиз, метафиз.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Строение кости: корковое (компактное) и губчатое (трабекулярное) вещество. Химический состав, физические и механические свойства кости. Надкостница (периост). Кость как орган. Особенности строения костей в детском, юношеском, зрелом, пожилом и старческом возрастах. Кость в рентгеновском изображении.</p>
3	Тема 1.2. Осевой скелет	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p><i>Позвоночный столб.</i> Краткие данные о филогенезе и онтогенезе позвоночного столба. Характерные черты, приобретенные в процессе антропогенеза. Принцип сегментарности в строении осевого скелета. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба (шейные, грудные и поясничные позвонки). Крестец, копчик.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p><i>Ребра и грудина,</i> их развитие (филогенез и онтогенез), строение. Классификация ребер (истинные, ложные и колеблющиеся), формы изменчивости, anomalies их развития.</p>
4	Тема 1.3. Череп	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Развитие черепа (краткие данные филогенеза и онтогенеза). Мозговой и лицевой отделы черепа, их изменения в процессе антропогенеза. Кости, составляющие мозговой череп: лобная, клиновидная, затылочная, теменная, решетчатая, височная. Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти, нижняя носовая раковина, сошник, носовая, слезная, скуловая, небная, подъязычная кости. Строение отдельных костей мозгового и лицевого черепа, обусловленные</p>

		особенностями их развития и функции. <b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> Топография черепа: свод, наружное и внутреннее основание черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки; глазница, полость носа; кости, входящие в состав стенок ротовой полости; височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки. Возрастные особенности черепа: череп новорожденного (роднички и другие признаки), соотношения в развитии мозгового и лицевого черепа; периоды интенсивного роста черепа после рождения. Старческие изменения костей черепа. Половые и типовые особенности строения черепа, варианты нормы и аномалии развития. Рентгеноанатомия черепа.
5	Тема 1.4. Кости конечностей	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> <i>Кости верхней конечности.</i> Пояс верхней конечности: ключица, лопатка: скелет свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти; сесамовидные кости. Рентгеноанатомические данные о строении и сроках окостенения скелета пояса и свободной верхней конечности. <b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> <i>Кости нижней конечности.</i> Пояс нижней конечности: тазовая кость, ее части. Скелет свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени, стопы; сесамовидные кости. Рентгеноанатомические данные о строении и сроках окостенения скелета пояса и свободной нижней конечности. Сходства и различия в строении скелета верхней и нижней конечностей в связи с их функциями. Специфические черты в строении костей верхней и нижней конечностей у человека, приобретенные в процессе антропогенеза. Аномалии развития скелета конечностей. Места прощупывания различных частей скелета на живом.
	<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Подготовка к аудиторным занятиям: <i>Общая анатомия скелета</i> Влияние труда, физической культуры и спорта на строение костей (П.Ф. Лесгафт). Роль социальных и биологических факторов в развитии и строении скелета. <i>Осевой скелет</i> Возрастные и половые особенности строения и функции позвоночника. <i>Череп</i> Критика расистских теорий в учении о черепе. <i>Кости</i> Краткие данные о филогенезе и онтогенезе костей конечностей. 2. Подготовка доклада/реферата.	
<b>Раздел 2. Артрология</b>		
6	Тема 2.1. Развитие	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное</b>



	соединений	<p><b>занятие</b></p> <p>Классификация соединений костей соответственно их строению и функциям: фиброзные соединения (синдесмозы: мембраны, связки, швы, вколачивание); хрящевые соединения (синхондрозы); симфиз (полусустав); синовиальные соединения (суставы).  Строение и составные элементы сустава. Классификация суставов по строению и форме сочлененных поверхностей и выполняемым функциям. Простые и сложные, комплексные и комбинированные суставы. Одноосные, двуосные и многоосные суставы. Виды движений в суставах и их элементарный анализ (оси вращения, плоскости движения).</p> <hr/> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p><i>Соединения костей туловища и черепа.</i> Соединения тел позвонков. Межпозвоночные диски (фиброзное кольцо, студенистое ядро); дугоотростчатые соединения, связки. Атланто-затылочный и атланто-осевой суставы. Позвоночный столб в целом (изгибы, возрастные и половые особенности); позвоночник в рентгеновском изображении. Реберно-позвоночные и грудино-реберные суставы (соединения). Грудная клетка в целом. Формы грудной клетки. Рентгенография и рентгеноскопия грудной клетки. Аномалии строения грудной клетки. Специфические черты строения и функции позвоночного столба и грудной клетки у человека в связи с прямохождением, типами телосложения, влиянием факторов внешней среды.</p> <p><i>Соединения костей черепа:</i> швы и синхондрозы; височно-нижнечелюстной сустав.</p> <p><i>Суставы пояса верхней конечности.</i> Акромиально-ключичный и грудино-ключичный суставы.</p> <p><i>Суставы свободной верхней конечности.</i> Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный, межзапястные и среднелучезапястный суставы. Суставы кисти.</p> <p><i>Суставы пояса нижней конечности.</i> Соединения тазовых костей друг с другом (лобковый симфиз) и с крестцом (крестцово-подвздошный сустав). Таз как целое, его подразделение на большой и малый, размеры; угол наклона таза, приобретенный в процессе антропогенеза. Возрастные, половые, индивидуальные особенности таза.</p> <p><i>Суставы свободной нижней конечности.</i> Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы. Своды стопы. Рентгеноанатомия соединения костей.</p> <hr/> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:  Краткие данные о филогенезе и онтогенезе.</p>
--	------------	--

		<p>Специфические особенности строения соединений костей в связи их функциями у человека.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
<b>Раздел 3. Миология</b>		
<b>7</b>	<b>Тема 3.1. Миология</b>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Гладкая (неисчерченная), скелетная, поперечно-полосатая (исчерченная) мышечные ткани, особенности их развития, строения и функции. Происхождение мышц (краткие данные о филогенезе и онтогенезе). Мышца как орган, подразделение на части. Сухожилия (апоневрозы). Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Мышцы - синергисты и антагонисты. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, влагалища (синовиальные) сухожилий, синовиальные сумки, блоки для сухожилий мышц, сухожильные дуги, костно-фиброзные каналы.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p><i>Мышцы и фасции туловища (торса).</i> Классификация мышц туловища по форме и происхождению. Сегментарное строение мышц туловища. Поверхностные (трапециевидная, широчайшая мышцы спины, ромбовидные и др.) и глубокие (мышца, выпрямляющая позвоночник, поперечноостистая и др.) мышцы спины. Пояснично-грудинная фасция.</p> <p><i>Мышцы и фасции груди.</i> Межреберные и другие мышцы. Диафрагма, ее развитие, строение, топография и функции. Участие мышц груди и диафрагмы в акте дыхания.</p> <p><i>Мышцы и фасции живота.</i> Косые, поперечная и прямая мышцы живота. Влагалище прямой мышцы живота. Пирамидальная мышца. Паховый канал. Белая линия, пупочное кольцо. Квадратная мышца поясницы. Брюшной пресс, его составные элементы. Топография отдельных областей груди и живота.</p> <p><i>Мышцы и фасции шеи.</i> Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи.</p> <p>Мышцы, расположенные выше (надподъязычные) и ниже подъязычной кости (подподъязычные мышцы). Глубокие мышцы шеи. Подзатылочные мышцы. Топография ("треугольник") шеи. Анатомия и топография пластинок (листков) шейной фасции.</p> <p><i>Мышцы и фасции головы.</i> Мимические (мышцы лица) и жевательные мышцы. Особенности развития, строения и функции мимических и жевательных мышц.</p> <p><i>Мышцы верхней конечности.</i> Мышцы и фасции пояса верхней конечности (плечевого пояса). Мышцы и фасции плеча, предплечья, кисти; ладонный апоневроз. Подмышечная ямка (подмышечная полость), ее топография, стенки, четырехстороннее и трехстороннее</p>

		<p>отверстия. Плечемышечный канал. Локтевая ямка. Лучевая и локтевая борозды. Костно-фиброзные каналы; удерживатели сгибателей и разгибателей; канала запястья, влагалища (синовиальные) сухожилий сгибателей и сухожилий разгибателей пальцев кисти. Синовиальные сумки.</p> <p><i>Мышцы нижней конечности.</i> Мышцы и фасции пояса нижней конечности (тазового пояса). Мышцы и фасции бедра, голени, стопы. Мышечная и сосудистая лакуны, их топография, содержимое. Бедренный и приводящий каналы, подколенная ямка, голено-подколенный канал, верхний и нижний мышечно-малоберцовые каналы. Синовиальные сумки и влагалища (синовиальные) сухожилий мышц нижней конечности. Механизмы, укрепляющие своды стопы; затяжки стопы: пассивные (связки), активные (мышцы).</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Закрепление пройденного материала: Понятие об анатомическом и физиологическом поперечнике мышц; основные данные о силе и работе мышц; теория рычагов как основа понимания функции мышц. П.Ф. Лесгафт о влиянии функции на строение мышц, костей и их соединений. Учение о центре тяжести человеческого тела. Анализ основных положений и движений тела человека (стояние, ходьба, бег, прыжки). Отличительные черты строения опорно-двигательного аппарата человека, приобретенные в антропогенезе в связи с прямохождением.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
<b>Раздел 4. Спланхнология</b>		
8	Тема 4.1. Внутренние органы	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Развитие внутренних органов, серозных оболочек, краткие данные филогенеза и онтогенеза. Образование полостей тела. Деление внутренних органов по их топографии, строению и выполняемым функциям. Общие принципы строения полых органов. Строение паренхиматозных органов. Железы: их классификация, развитие, строение и функции.</p>
9	Тема 4.2. Пищеварительная система	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Филогенез и онтогенез пищеварительной системы. Первичная пищеварительная трубка, ее головной и туловищный отделы; передняя, средняя и задняя кишка и их производные. Характерные особенности строения стенки пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (адвентициальная оболочка и серозная оболочка). Развитие, строение функции</p>

пищеварительных желез, их классификация.

**Перечень вопросов, выносимых на семинар/  
практическое занятие**

*Полость рта*, ее стенки, содержимое; преддверие рта. Аномалии развития лица и ротовой полости - "заячья губа", "волчья пасть" и др. Органы полости рта.

*Зубы*, отдельные части зуба. Развитие и строение зубов. Молочные зубы, сроки их прорезывания и выпадения. Постоянные зубы. Рентгеноанатомия зубов. Смыкание зубов (прикус); десны; аномалии развития зубов.

*Язык*: его подразделение на части, развитие, строение (слизистая оболочка, мышцы языка), функции, язычная миндалина. Роль языка в членораздельной речи. Железы рта. Большие слюнные железы: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная, малые слюнные железы. Развитие, строение слюнных желез.

*Мягкое небо*: мышцы мягкого неба. Небные миндалины.

*Глотка*, ее топография, части, строение; слизистая оболочка, фиброзная основа глотки (глоточно-базиллярная фасция), мышцы глотки. Зев. Акт глотания.

Глоточная и трубные миндалины. Лимфоидное кольцо

*Пищевод*, его топография, части, строение стенки. Сужения пищевода. Рентгеноанатомия пищевода.

*Желудок*, его развитие, топография.

*Тонкая кишка*, ее части, развитие. Двенадцатиперстная кишка, варианты ее формы и положения. Рентгеноанатомия двенадцатиперстной кишки. Анатомия и топография брыжеечной части (тощей и подвздошной) тонкой кишки.

*Толстая кишка*: ее расположение, отделы, развитие, строение.

*Слепая кишка*, ее расположение, форма.

*Ободочная кишка*, ее части, их отношение к брюшине. Варианты положения.

*Прямая кишка*, ее части, строение, топография и отношение к брюшине и к тазовой диафрагме; сфинктеры прямой кишки и заднепроходного (анального) канала.

Рентгеноанатомия толстой кишки: форма и положение различных отделов толстой кишки у живого человека; анатомические и физиологические сфинктеры толстой кишки.

*Печень*, ее расположение, поверхности, части, развитие, топография, форма, строение (доли, сегменты печени, печеночная долька); функции; отношение к брюшине; фиксирующий аппарат печени (связки). Проекция печени на поверхность тела.

*Желчные протоки и желчный пузырь*, их строение, функции. Особенности строения кровеносного русла печени. Рентгеноанатомия желчных протоков и желчного пузыря.

*Поджелудочная железа*: ее части, развитие, топография,

		строение, функции, отношении к брюшине. Протоки поджелудочной железы. Эндокринная часть поджелудочной железы.
10	Тема 4.3. Дыхательная система	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Филогенез и онтогенез органов дыхания (легкого, дыхательных путей). Верхние и нижние дыхательные пути.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  <i>Наружный нос.</i> Полость носа. Околоносовые пазухи. Носовая часть глотки.  <i>Гортань.</i> Топография. Строение: хрящи, связки, суставы, мышцы гортани, их функции. Деление полости гортани на преддверие, область голосовой щели, подголосовую полость. Голосовые складки и складки преддверия, фиброзно-эластическая мембрана, эластический конус гортани. Голосовая щель; гортанный желудочек. Механизмы голосообразования. Устанавливающий и напрягающий аппараты гортани, суставы, мышцы, обеспечивающие их функции. Ларингоскопические картины и рентгеноанатомия гортани.  <i>Трахея, бронхи,</i> их топография и строение.  <i>Легкие,</i> их развитие, форма, топография (синтопия, скелетотопия), строение, функция. Элементы корня и ворота легкого. Ветвление бронхов в легком. Доли, бронхолегочные сегменты и дольки легкого. Структурная и функциональная единица легкого - ацинус. Проекция границ легкого на поверхность тела. Рентгеноанатомия трахеи, бронхов и легких.</p>
11	Тема 4.4. Мочеполовой аппарат	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Расположение и анатомо-топографические отношения органов мочеполового аппарата. Филогенез и онтогенез мочевых органов и половых органов. Особенности строения и функции.</p>
12	Тема 4.5. Мочевые органы	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  <i>Почка,</i> ее положение, развитие, строение, функция. Почечные сегменты. Нефрон - структурная и функциональная единица почки. Особенности строения кровеносного русла почки. Топография (голотопия, синтопия, скелетотопия) почки, ее отношение к брюшине. Оболочки почки; фиксирующий аппарат почки; почечная пазуха; топография элементов почечной ножки. Рентгеноанатомия почки.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  <i>Мочевыводящие пути.</i> Почечные чашки (малые и большие, форникальный аппарат), лоханка.  <i>Мочеточник,</i> его части, топография, отношение к</p>

		<p>брюшине и к кровеносным сосудам; строение стенки мочеочника, его сужения, функция.</p> <p><i>Мочевой пузырь</i>: его развитие, форма, положение, строение стенки. Отношение мочевого пузыря к брюшине (в зависимости от функционального состояния). Мужской и женский мочеиспускательный канал. Рентгеноанатомия мочевыводящих путей. Пороки развития органов мочевой системы.</p>
13	Тема 4.6. Половые органы	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Развитие наружных и внутренних половых органов. Гомология мужских и женских половых органов, аномалии их развития (гермафродитизм). Особенности строения и функции мужских и женских половых органов.</p>
14	Тема 4.7. Эндокринные железы	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p><i>Эндокринные железы</i> (железы, не имеющие протоков). <i>Щитовидная железа</i>: развитие, топография, строение, функции.</p> <p><i>Паращитовидные железы</i>: развитие, топография, строение, функции.</p>
15	Тема 4.8. Гипофиз	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Гипофиз, его развитие, особенности строения отдельных частей, топография, функции.</p> <hr/> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p><i>Шшковидное тело (эпифиз)</i>: развитие, топография, строение, функции.</p> <p><i>Надпочечник</i>, корковое вещество (интерреналовая система); мозговое вещество (хромаффинная или адреналовая система). Развитие, топография, строение, функции надпочечника. Добавочные надпочечники. Парааортальные тельца, сонный гломус.</p> <p><i>Эндокринная часть поджелудочной железы</i> (панкреатические островки); развитие, строение, функции.</p> <p><i>Эндокринные части половых желез</i> - яичника, яичка.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p><i>Пищеварительная система</i></p> <p><i>Брюшина</i>, ее части, функции, развитие. Париетальные и висцеральные листки брюшины. Различия понятий "брюшная полость" и "полость брюшины". Топография париетальной брюшины в пределах передней стенки живота, ее отношение к пупочному кольцу, паховому и бедренному каналам. Производные брюшины: брыжейки; большой и малый сальники; сальниковая сумка. Топография брюшины на задней стенке брюшной полости и в полости малого таза. Связки, складки и ямки. Экстра-, интра- и мезоперитонеальное положение органов. Аномалии положения и фиксации тонкой и толстой кишки.</p> <p><i>Дыхательная система</i></p>

	<p><i>Плевра</i>, ее расположение. Развитие плевры; висцеральная и париетальная плевра. Полость плевры. Плевральные синусы, их функциональное значение. Проекция границ плевры на поверхность тела.</p> <p><i>Средостение</i>, его деление на верхнее и нижнее; подразделение нижнего средостения на переднее, среднее и заднее. Органы, расположенные в различных отделах средостения.</p> <p><i>Половые органы</i></p> <p><i>Промежность</i>: диафрагма таза, мочеполая диафрагма, особенности их строения у мужчины и женщины (мышцы, фасции). Седалищно-прямокишечная ямка, ее стенки.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
<b>Раздел 5. Ангиология</b>	
<b>16</b>	<p><b>Тема 5.1.</b> Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p><i>Сердце.</i> Лимфатическая система. Магистральные, экстраорганные кровеносные сосуды. Артерии и вены. Микроциркуляторное русло. Закономерности ветвления артерий и формирования вен. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, капилляров и вен. Взаимосвязь между строением кровеносного русла и конструкцией органа. Артериальные, венозные и артериовенозные анастомозы. Венозные сплетения. Пути окольного (коллатерального) тока крови (в артериальном и венозном руслах).</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Взаимосвязь структуры и функции сердца, кровеносных сосудов, кровообращение плода. Основные варианты и аномалии (пороки) развития сердца, крупных артерий и вен.</p>
<b>17</b>	<p><b>Тема 5.2.</b> Кровеносная система</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p><i>Сердце.</i> Развитие сердца. Форма и положение сердца в грудной полости. Предсердия и желудочки, строение их стенок. Эндокард, миокард, эпикард. Клапанный аппарат сердца - полулунные и створчатые клапаны. Сосочковые мышцы. Проводящая система сердца, его узлы и пучки.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Артерии и вены сердца. Проекция границ сердца и его отверстий на переднюю грудную стенку. Возрастная и типовая анатомия сердца. Перикард, полость перикарда, синусы. Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов.</p>
<b>18</b>	<p><b>Тема 5.3.</b> Артерии</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p><i>Артерии малого круга кровообращения</i> - легочный ствол, его развитие, топография. Легочные артерии, их разветвления внутри легкого. Долевые, сегментарные и дольковые артерии.</p> <p><i>Артерии большого круга кровообращения.</i> Аорта, ее развитие, топография, отдельные части: луковица аорты,</p>

		<p>восходящая часть аорты, дуга аорты, нисходящая часть аорты. Венечные артерии сердца. Ветви дуги аорты.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p><i>Артерии шеи и головы.</i> Общая сонная артерия, ее топография. Наружная сонная артерия; ее топография, ветви. Кровеносные сосуды головного и спинного мозга. Артериальный (Виллизиев) круг большого мозга. Подключичная артерия: топография, различия в отхождении правой и левой подключичной артерий; отделы и ветви подключичной артерии. Анастомозы между артериями головы и шеи.</p> <p><i>Артерии верхней конечности;</i> подмышечная артерия, ее топография, отделы, ветви; плечевая, лучевая и локтевая артерии, их топография, ветви, проекция на наружные покровы. Ладонные (поверхностная и глубокая) артериальные дуги кисти, артерии их образующие, топография и проекция на поверхность ладони. 18 Важнейшие анастомозы между ветвями подключичной, подмышечной, плечевой и другими артериями верхней конечности. Понятие о межсистемных и внутрисистемных анастомозах.</p> <p><i>Грудная часть аорты,</i> ее части, топография. Parietalные и висцеральные ее ветви, анастомозы между ними.</p> <p><i>Брюшная часть аорты,</i> ее топография; париетальные и висцеральные ветви. Анастомозы между ветвями брюшной части аорты.</p>
19	Тема 5.4. Вены	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Строение и функции вен, их отличия от артерий. Основные закономерности формирования вен. Особенности строения отдельных звеньев венозного русла (венозных сплетений, венозных синусов, эмиссарных вен). Анатомические приспособления, обеспечивающие продвижение крови по венам к сердцу. Вены, сопровождающие артерии, и вены, следующие самостоятельно. Рентгеноанатомия вен.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p><i>Вены большого и малого кругов кровообращения.</i> Легочные вены. Верхняя полая вена; ее притоки, топография, проекция на поверхность грудной стенки. Вены головного мозга. Соединения между внутричерепными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены). Поверхностные и глубокие вены головы и шеи. Внутренняя, наружная и передняя яремные вены, их притоки, топография и проекция на наружные покровы.</p> <p>Плечеголовые вены, их формирование, топография. Подключичная вена, ее притоки, топография. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности.</p>



		<p>Подмышечная вена, ее топография, притоки. Межреберные вены. Непарная и полунепарная вены. Позвоночные венозные сплетения. Нижняя полая вена, ее формирование. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Наружная подвздошная вена. Пристеночные и висцеральные вены таза. Внутренняя подвздошная вена. Висцеральные вены, являющиеся притоками нижней полой вены. Анастомозы между притоками верхней и нижней полых вен - кавокавальные анастомозы. Воротная вена; ее топография, притоки. Анастомозы воротной вены с притоками верх-ней и нижней полых вен: порто-кавальные анастомозы.</p>
20	<p><b>Тема 5.5. Лимфатическая система</b></p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Строение и функции лимфатической системы. Развитие лимфатической системы, ее связь с венозным руслом. Корни лимфатической системы - лимфокапиллярные сосуды (лимфатические капилляры); их строение и отличие от кровеносных капилляров, функция. Особенности строения сетей лимфатических капилляров различных органов. Лимфатические сосуды. Внутриорганные и внеорганные сплетения лимфатических сосудов. Крупные лимфатические сосуды, главные лимфатические коллекторы.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> Грудной проток, его начало, формирование, топография; правый лимфатический проток и подключичный ствол. Яремный ствол. Впадение главных лимфатических стволов в вены в области нижних отделов. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды нижней конечности. Подколенные и паховые лимфатические узлы. Пристеночные и висцеральные лимфатические узлы таза и брюшной полости. Пути оттока лимфы из органов таза и брюшной полости. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы желудка, тонкой и толстой кишки (прямой кишки), печени, почки, матки. Пристеночные и висцеральные лимфатические узлы грудной полости. Пути оттока лимфы от легких, сердца, пищевода. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды верхней конечности. Локтевые и подмышечные лимфатические узлы. Пути оттока от молочной железы. Лимфатические сосуды органов головы и шеи. Поверхностные и глубокие лимфатические узлы шеи. Пути оттока лимфы от языка. Коллатеральные пути оттока лимфы. Рентгеноанатомия лимфатической системы.</p>
	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p>	

<p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p><i>Артерии</i>  <i>Артерии таза и нижней конечности.</i> Общая подвздошная артерия, ее топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Внутренняя подвздошная артерия, ее париетальные и висцеральные ветви; анастомозы между ними.</p> <p><i>Бедренная артерия,</i> ее топография, ветви. Передняя большеберцовая артерия, тыльная артерия стопы; их топография, ветви. Задняя большеберцовая артерия, ее топография, ветви. Артериальные дуги стопы; артерии, их образующие. Проекция магистральных артерий нижней конечности на наружные покровы. Анастомозы между ветвями бедренной, передней и задней большеберцовой артерий и другими крупными артериями нижней конечности. Рентгеноанатомия артерий. Варианты отхождения и ветвления артерий тела человека. Места прижатия артерия к костям для остановки кровотечения и определения пульса.</p> <p><i>Вены</i>          Особенности строения кровеносного русла отдельных органов: мозга, сердца, легких, печени, селезенки, почек, эндокринных желез, обусловленные их строением и функцией.</p> <p><i>Лимфатическая система</i>          Индивидуальные и возрастные особенности анатомии крупных лимфатических сосудов и топография лимфатических узлов, лежащих на пути тока лимфы. Факторы, обеспечивающие движения лимфы.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>	
<p><b>Раздел 6. Органы кроветворения и иммунной системы</b></p>	
<p><b>21</b></p>	<p><b>Тема 6.1. Органы кроветворения и иммунной системы</b></p>
<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  <i>Костный мозг:</i> развитие, строение, функции. Красный костный мозг, желтый костный мозг.          Центральные и периферические органы иммунной системы. Костный мозг, тимус; развитие; топография; строение, функции.</p>	
<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  <i>Лимфоидные узелки</i> пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки и червеобразного отростка, дыхательных и мочевыводящих путей. Лимфоидные (пейеровы) бляшки: развитие, топография, строение, функции.  <i>Миндалины, лимфатические узлы</i> - как органы иммунного геноза. Развитие, топография, строение, функции.</p>	
<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          1. Подготовка к аудиторным занятиям:  <i>Селезенка:</i> развитие, топография, строение, функции.          2. Подготовка доклада/реферата.</p>	
<p><b>Раздел 7. Нервная система - неврология</b></p>	
<p><b>22</b></p>	<p><b>Тема 7.1. Нервная система – неврология</b></p>
<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Элементы строения нервной системы.          Нейрон. Нейрология. Серое и белое вещество спинного и головного мозга; ядра, узлы (нервные ганглии).          Нервные волокна, пучки и корешки. Центры различных</p>	

		<p>функций в коре больших полушарий мозга и проводящие пути. Элементарные и интеграционные аппараты спинного и головного мозга.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, а также на соматическую и вегетативную (автономную).</p>
23	Тема 7.2. Центральная нервная система	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p><i>Спинной мозг, его оболочки.</i> Форма, топография, внутреннее строение - серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов, спинномозговые узлы. Формирование спинномозговых нервов.</p> <p><i>Головной мозг.</i> Отделы головного мозга. Топография черепных нервов на основании головного мозга.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Топография белого и серого вещества головного мозга на фронтальных, горизонтальных и сагиттальных срезах.</p> <p>Проводящие пути центральной нервной системы.</p> <p>Рефлекторная дуга как основная анатомо-физиологическая единица нервной системы. Простая рефлекторная дуга, замыкающаяся в пределах низших отделов центральной нервной системы (спинного мозга). Сложные рефлекторные дуги, замыкающиеся в пределах стволовой части головного мозга, подкорковых образований и коры большого мозга.</p> <p>Анатомо-функциональная классификация проводящих путей центральной нервной системы.</p> <p>Оболочки спинного и головного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Их развитие, топография, строение.</p> <p>Подпаутинное пространство. Пути оттока спинномозговой жидкости.</p>
24	Тема 7.3. Периферическая нервная система	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Общая анатомия черепных и спинномозговых нервов, их образование. Сегментарность распределения периферических нервов. Строение нерва, его состав.</p>
25	Тема 7.4. Черепные нервы	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Общая характеристика и классификация черепных нервов. Развитие их в связи с органами чувств (I, II, VII, пары), миотомы головных сомитов (III, IV, VI пары), с жаберными дугами (V, VII, IX, X, XI пары) и на основе спинномозговых нервов (XII пара).</p> <p>Характеристика и описание отдельных черепных нервов: ядра, топография нерва, ветви, области иннервации, проекция на наружные покровы, связи с</p>

		<p>другими нервами. Особенности анатомии I и II пар черепных нервов. Анатомия III, IV, VI пар черепных нервов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Тройничный нерв (V пара), его чувствительный и двигательный корешки. Тройничный узел. Топография ветвей тройничного нерва, области иннервации, связи с вегетативными узлами (крылонебным, ушным, поднижнечелюстным).</p> <p>Лицевой нерв (VII пара), его топография, ветви и области иннервации. Промежуточный нерв, узел коленца. Взаимоотношения промежуточного нерва с лицевым нервом.</p> <p>Преддверно-улитковый нерв (VIII пара), его части (преддверная и улитковая). Их узлы (преддверный и спиральный) и ветви.</p> <p>Языкоглоточный (IX пара) и блуждающий (X пара) нервы, их топография, узлы, ветви и области иннервации. Вегетативные волокна в составе языкоглоточного и блуждающего нервов, их происхождение и области иннервации.</p> <p>Добавочный нерв (XI пара), его топография, ветви и области иннервации.</p> <p>Подъязычный нерв (XII пара), его происхождение, топография, области иннервации, связь с шейным сплетением.</p>
26	<p><b>Тема 7.5.</b> Спинномозговые нервы</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Спинномозговой нерв, его ветви: передняя, задняя, менингеальная, соединительная.</p> <p>Задние ветви шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчиковых спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, образование сплетений. Связь спинномозговых нервов с вегетативной нервной системой.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Шейное сплетение, его формирование, строение, топография. Ветви (нервы) шейного сплетения; диафрагмальный нерв.</p> <p>Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография. Короткие и длинные ветви плечевого сплетения: надключичная и подключичная части. Области иннервации. Кожные нервы плеча и предплечья, их проекция на наружные покровы. Мышечно-кожный нерв; срединный нерв; локтевой нерв; лучевой нерв; их формирование, топография, проекция на наружные покровы. Закономерности иннервации отдельных групп мышц и областей верхней конечности. Топографо-анатомические взаимоотношения нервов и кровеносных сосудов</p>

		<p>верхней конечности. Межреберные нервы, их топография и области иннервации.</p>
27	<p><b>Тема 7.6.</b> Вегетативная (автономная) нервная система</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Закономерности строения и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозгу. Периферические отделы вегетативной нервной системы. Происхождение (филогенез, онтогенез), топография и пути следования волокон вегетативной нервной системы. Предузловые и послеузловые нервные волокна.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центры в спинном мозгу, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы, отходящие от шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Вегетативные сплетения по ходу крупных кровеносных сосудов шеи и головы (внутреннее сонное, наружное сонное сплетения и др.). Вегетативные сплетения грудной полости (грудное аортальное сплетение, пищеводное, легочные, сердечные сплетения). Вегетативные сплетения брюшной полости и таза; чревное, брюшное аортальное, верхнее и нижнее брыжеечные, почечное, надпочечниковое, верхнее и нижнее подчревные и др.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Подготовка к аудиторным занятиям: <i>Нервная система – неврология</i> Функциональная характеристика нервной системы в свете физиологического учения И.П. Павлова и П.К. Анохина (функциональные системы). Ведущая роль нервной системы в организме, ее значение для функции органов в объединении частей организма в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой, краткие данные о филогенезе и онтогенезе нервной системы <i>Черепные нервы</i> Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Нервы, содержащие волокна парасимпатической части вегетативной нервной системы. <i>Спинномозговые нервы</i> Поясничное сплетение, его формирование, строение, топография. Короткие и длинные ветви. Запирательный нерв, бедренный нерв, их топография и ветвление, области иннервации, проекция на наружные покровы. Крестцовое сплетение. Его формирование, строение, топография. Короткие и длинные ветви. Ягодичные и задний кожный нерв бедра; области их ветвления. Седалищный нерв, его топография и ветви. Большеберцовый и общий малоберцовый нервы, их ветви; проекция на наружные покровы. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи нижней конечности. Копчиковый нерв, копчиковое сплетение, его топография, ветви, области иннервации.</p>

	<p><i>Вегетативная (автономная) нервная система</i></p> <p>Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центры в головном и спинном мозгу. Периферический отдел: блуждающий и тазовый внутренностные нервы.</p> <p>Иннервация органов головы и шеи, иннервация сердца, легких. Иннервация пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы, селезенки, надпочечника и тазовых органов.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
<b>Раздел 8. Эстеziология</b>	
<b>28</b>	<p><b>Тема 8.1.</b> Анатомо-функциональная характеристика органов чувств</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Периферические - воспринимающие и проводниковые части, корковые центры анализаторов, их функциональное единство (И.П. Павлов).</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p><i>Орган зрения</i>, краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Топография, строение, функции. Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока: фиброзная, сосудистая, внутренняя (чувствительная, сетчатка). Камеры глазного яблока: передняя, задняя. Стекловидное тело, хрусталик. Водянистая влага. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза: веки, конъюнктивы. Мышцы глазного яблока, фасции глазницы. Слезный аппарат: слезная железа, слезный каналец, слезный мешок, носослезный проток. Проводящие пути зрительных импульсов и зрачкового рефлекса.</p> <p><i>Орган обоняния</i>. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящие пути органа обоняния.</p> <p><i>Орган вкуса</i>. Вкусовые почки языка, их топография. Проводящие пути органа вкуса.</p> <p><i>Общий покров - кожа</i>. Развитие, строение, функции. Виды кожной чувствительности: осязание, боль, температура и др. Производные кожи. Молочная железа.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p><i>Преддверно-улитковый орган</i>. Краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Строение и функции. Подразделение преддверно-улиткового органа на наружное, среднее и внутреннее ухо. Анатомия и топография наружного и среднего уха. Сообщение среднего уха с носоглоткой.</p> <p>Аномалии развития. Внутреннее ухо, перепончатый и костный лабиринты, строение и топография. Механизм восприятия и пути проведения звука. Проводящие пути органов слуха и равновесия.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>

### Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	29
Проработка конспекта лекций	20
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	30
Проработка учебного материала	30
Написание докладов и рефератов	20
Решение отдельных задач	-

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека : учебник. В 2 томах. Том 1 / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - 2018. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-4556-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445563.html>

3. Михайлов, С. С. Анатомия человека : учебник + CD. В 2-х томах. Том 2. Михайлов С. С., Чукбар А. В., Цыбулькин А. Г. / Под ред. Л. Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2018. - Т. 2 - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4557-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445570.html>

##### Дополнительная литература

1. Дроздова, М. В. Анатомия человека: полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / М. В. Дроздова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578402> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие : [16+] / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 317 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Вакуло, И. А. Анатомия опорно-двигательного аппарата : учебное пособие : [16+] / И. А. Вакуло ; сост. О. В. Коротких ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577395> (ЭБС

«Университетская библиотека онлайн»).

5. Литвиненко, Л. М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - Москва : Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html>

### 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <b>каб. №204.</b>	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Печатные ламинированные наглядные пособия: планшеты всех групп мышц: мышцы верхних конечностей (4 планшета), мышцы нижних конечностей (5 планшетов), мышцы головы и шеи (6 планшетов), мышцы туловища человека (5 планшетов) Специализированное оборудование: скелет человека смонтированный на роликовой подставке, уменьшенная модель скелета человека, модель сердца человека, модель глаза человека разборная, анатомическая модель уха, анатомическая модель сагиттального разреза мужского таза, комплект моделей «Позвонки» 7 шт, модель позвоночника с тазом, модель головного мозга, модель срединного разреза головы, мужской таз, женский таз, ребра (12 частей на одной стороне), скелет кисти(левая), скелет кисти (правая), скелет стопы (левая), скелет стопы (правая), торс человека разборная модель. Модели: «Череп человека», «Плечевая кость», кости верхних и	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).



	нижних конечностей, плечевого и тазового пояса.	
<b>Кабинет для самостоятельной работы (№302).</b>	Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места(10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации(ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_V1-4096.00))	
<b>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304).</b>	Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт.	
<b>Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет», каб. №409.</b>	Специализированная учебная мебель: компьютерные столы 7 шт., компьютерные столы линейные 5 шт, ученические столы одноместные 4 шт, ученические столы двухместные 10 шт, ученические столы линейные 5 шт, шкаф для документов 1 шт, демонстрационные столы 3 шт, стулья 46, технические средства обучения: многофункциональный принтер 1шт, принтер-сканер 5 шт, принтер 1 шт, 16 рабочих мест ПЭВМ (16 компьютеров Asus P7H57D – VEVO Intel Core i3 540@3066 М Гц), с доступом к базам данных и сети Интернет.	
<b>Актный зал.</b>	Экран, проектор, кресла тройные 180 шт., камера, светотехника, усилитель QSC Audio, усилитель LTO Mac 2.2, эквалайзер SAMSON, кроссовер S-3-way, радиомикрофон SHURE, радиомикрофон AUDIO, колонки, кафедра, стойка микрофона, магнитофон PHILIPS, гитара акустическая, стулья ученические, стол ученический, шторы,	

	занавес, огнетушитель.	
--	------------------------	--

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Анатомия человека, анатомия головы и шеи

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b> Основные закономерности строения, развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать закономерности развития и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии.</p> <p><b>Владеть:</b> Основами анализа развития и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену</p>
		УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><b>Знать:</b> Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснять возникновение</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и</p>

			аномалий и пороков развития. <b>Владеть:</b> Знаниями, позволяющими отличить норму от патологии.	тестовых заданий к экзамену
		УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> Основы рентгенологического обследования пациентов. <b>Уметь:</b> Находить на рентгеновских снимках основные детали строения органов; анализировать рентгеновское изображение органов. <b>Владеть:</b> Основами анализа результатов рентгенологического обследования пациентов.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену
		УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<b>Знать:</b> Методы анатомического исследования. <b>Уметь:</b> Применять методы анатомического исследования для решения проблемных профессиональных задач. <b>Владеть:</b> Навыками грамотного подбора методов анатомического исследования для решения проблемной ситуации в профессиональных деятельности.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену
2	ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	ОПК-9.2: Дифференцирует различные морфофункциональные, физиологические состояния, патологические процессы и	<b>Знать:</b> Особенности онтогенеза человека, закономерности развития органов и систем, аномалии развития органов, строение, топографию и	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов

	<p>для решения профессиональных задач</p>	<p>заболевания в организме человека</p>	<p>развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией.  <b>Уметь:</b> Объяснять формирование аномалий развития органов как отклонение онтогенеза, анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем.  <b>Владеть:</b> Медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком дифференциации основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену</p>
--	---	---	---	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине «Анатомия человека, анатомия головы и шеи»**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задачи;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Введение	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса
<b>Раздел 1. Остеология</b>			
2.	Тема 1.1. Общая анатомия скелета	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 1.2. Осевой скелет	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 1.3. Череп	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5	Тема 1.4. Кости конечностей	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
<b>Раздел 2. Артрология</b>			
6	Тема 2.1. Развитие соединений	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса

			Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
<b>Раздел 3. Миология</b>			
7	Тема 3.1. Миология	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
<b>Раздел 4. Спланхнология</b>			
8	Тема 4.1. Внутренние органы	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
9	Тема 4.2. Пищеварительная система	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
10	Тема 4.3. Дыхательная система	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
11	Тема 4.4. Мочеполовой аппарат	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
12	Тема 4.5. Мочевые органы	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
13	Тема 4.6. Половые органы	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
14	Тема 4.7. Эндокринные железы	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
15	Тема 4.8. Гипофиз	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для

			устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
<b>Раздел 5. Ангиология</b>			
16	Тема 5.1. Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
17	Тема 5.2. Кровеносная система	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
18	Тема 5.3. Артерии	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
19	Тема 5.4. Вены	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
20	Тема 5.5. Лимфатическая система	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
<b>Раздел 6. Органы кроветворения и иммунной системы</b>			
21	Тема 6.1. Органы кроветворения и иммунной системы	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
<b>Раздел 7. Нервная система - неврология</b>			
22	Тема 7.1. Нервная система –	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для

	неврология		устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
23	Тема 7.2. Центральная нервная система	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
24	Тема 7.3. Периферическая нервная система	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
25	Тема 7.4. Черепные нервы	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
26	Тема 7.5. Спинномозговые нервы	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
27	Тема 7.6. Вегетативная (автономная) нервная система	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
<b>Раздел 8. Эстеziология</b>			
28	Тема 8.1. Анатомо-функциональная характеристика органов чувств	УК-1.1-УК-1.4, ОПК-9.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Назовите и покажите структуры, которые являются границей между сводом и основанием мозгового черепа.
2. Перечислите и покажите кости, образующие свод мозгового черепа.
3. Перечислите и покажите кости, образующие основание черепа.

4. Перечислите и покажите кости, образующие лицевой отдел черепа.
5. Перечислите и покажите поверхности тела и отростки верхней челюсти.
6. Назовите и покажите отверстия и каналы верхней и нижней челюстей.
7. Перечислите и покажите стенки верхнечелюстной пазухи; опишите отношения ее нижней стенки с дном альвеол зубов верхней челюсти.
8. Дайте определение конترفорсам.
9. Перечислите конترفорсы верхней челюсти.
10. Дайте определение траекториям нижней челюсти; перечислите их.
11. Опишите взаимоотношения альвеол нижних зубов с каналом нижней челюсти.
12. Перечислите и покажите отверстия, находящиеся на скуловой кости.
13. Назовите и покажите пластинки нёбной кости.
14. Перечислите и покажите части подъязычной кости.
15. Перечислите и покажите непрерывные соединения костей черепа.
16. Назовите и покажите синхондрозы, соединяющие кости основания черепа.
17. Перечислите и покажите швы, соединяющие кости свода черепа.
18. Назовите и покажите суставные поверхности, образующие височнонижнечелюстной сустав.
19. Перечислите и покажите связки, укрепляющие височно-нижнечелюстной сустав.
20. Дайте классификацию височно-нижнечелюстного сустава и перечислите движения в нем.
21. Назовите и покажите ямки внутреннего основания черепа и их границы.
22. Назовите и покажите отверстия внутреннего основания черепа.
23. Назовите и покажите каналы, проходящие в основании черепа.
24. Перечислите и покажите слабые места основания черепа и точки возможного прохождения линий его трещин и переломов.
25. Назовите и покажите границы и стенки височной ямки.
26. Назовите и покажите стенки подвисочной ямки и кости, которые их образуют.
27. Покажите отверстия в стенках крыловидно-нёбной ямки и перечислите, с чем они ее соединяют.
28. Назовите и покажите кости, образующие костную основу полости носа.
29. Назовите и покажите кости, образующие костное нёбо.
30. Назовите и покажите борозды, отверстия и каналы, находящиеся в костном нёбе.
31. Перечислите и покажите роднички черепа новорожденных.
32. Назовите сроки формирования нижней и верхней челюстей, нёбной, скуловой, лобной, клиновидной и височной костей.
33. В какие сроки формируется каждая околоносовая пазуха?
34. Как изменяется величина угла нижней челюсти в зависимости от возраста?
35. Какие методы исследования существуют в краниологии?
36. Назовите черепные показатели и соответствующие им типологические классификации мозгового черепа.
37. Назовите лицевые показатели и соответствующие им типологические классификации лицевого черепа.
38. Опишите половые особенности лицевого и мозгового отделов череп.
39. Перечислите структурные и функциональные особенности мышц лица (мимических мышц).
40. Укажите группы, на которые разделяются мимические мышцы.
41. Перечислите и покажите мышцы, относящиеся к мышцам свода черепа.
42. Перечислите и покажите мышцы, которые окружают глазную щель и ноздри;
43. укажите места начала, прикрепления и функцию каждой мышцы.



44. Перечислите и покажите мышцы, окружающие ротовую щель; укажите места начала, прикрепления и функцию каждой мышцы.
45. Покажите, где начинается и прикрепляется щечная мышца; каковы особенности ее строения?
46. Перечислите и покажите жевательные мышцы; укажите особенности их строения и функции.
47. Перечислите движения в височно-нижнечелюстном суставе и назовите мышцы, которые их выполняют.
48. Перечислите фасции головы и укажите места их начала и прикрепления.
49. Перечислите костно-фасциальные и межмышечные пространства головы.
50. Что представляют собой клетчаточные пространства головы? Укажите их границы, сообщения каждого.
51. Представьте классификацию мышц шеи.
52. Перечислите и покажите поверхностные мышцы шеи. Назовите места начала, прикрепления и функции каждой мышцы.
53. Перечислите и покажите мышцы, относящиеся к надподъязычной группе.
54. Назовите места начала, прикрепления и функции каждой мышцы.
55. Перечислите и покажите мышцы, относящиеся к подподъязычной группе.
56. Назовите места начала, прикрепления и функции каждой мышцы.
57. Какие мышцы участвуют в фиксации подъязычной кости?
58. Назовите и покажите глубокие мышцы шеи и их функции.
59. Назовите и покажите области шеи.
60. Перечислите и покажите треугольники латеральной области шеи, их границы.
61. Перечислите и покажите треугольники передней области шеи, их границы.
62. Расскажите о классификации фасций шеи по В.Н. Шевкуненко и МАТ (2003).
63. Назовите клетчаточные пространства шеи и их стенки; с какими полостями они сообщаются?
64. Назовите и покажите анатомические образования, которые ограничивают преддверие рта.
65. Назовите и покажите границы верхней и нижней губы; расскажите об их послойном строении.
66. Какие структуры ограничивают подвижность губ?
67. Как сообщаются преддверие и собственно полость рта?
68. Дайте определение десны; расскажите о строении ее альвеолярной и десневой частей. Что такое десневой сосочек, десневая борозда?
69. Назовите и покажите внешние границы щеки и расскажите о ее послойном строении.
70. Назовите функции жирового тела щеки.
71. Перечислите и покажите стенки собственно полости рта.
72. Какие особенности строения имеет слизистая оболочка твердого нёба?
73. Перечислите мышцы мягкого нёба. Укажите начало, прикрепление и функцию каждой из них.
74. Покажите зев, дайте определение зева и перечислите анатомические образования, ограничивающие его. Что такое перешеек зева?
75. Назовите мышцы, которые образуют диафрагму рта.
76. Покажите и назовите анатомические структуры на слизистой оболочке дна полости рта.
77. Назовите клетчаточные пространства, расположенные под слизистой оболочкой дна полости рта; укажите их границы.
78. Перечислите функции языка.
79. Назовите и покажите части, поверхности и края языка.
80. Перечислите и покажите сосочки языка. Каковы их расположение и функции?

81. Перечислите собственные мышцы языка, укажите их расположение и функции.
82. Перечислите скелетные мышцы языка. Назовите их начало, прикрепление и функции.
83. Назовите основные группы малых слюнных желез, укажите их локализацию.
84. Расскажите о топографии и строении околоушной слюнной железы. Где открывается ее проток?
85. Где располагаются поднижнечелюстная и подъязычная слюнные железы? Где открываются их протоки?
86. Дайте определение «жевательного аппарата» и назовите входящие в него структуры.
87. Что такое «зубной орган»? Перечислите структуры, входящие в его состав.
88. Назовите и покажите части зуба и ткани, из которых он состоит.
89. Расскажите о строении и функции каждой из тканей зуба.
90. Что такое «пародонт» и «периодонт»? Каковы их строение и функции?
91. Что такое «эндодонт»? Какие структуры в него входят?
92. Что такое «зубочелюстной сегмент»?
93. Назовите виды зубных формул. Напишите полные и извлеченные, цифровые и буквенные формулы постоянных и временных (молочных) зубов.
94. Перечислите «признаки зубов». Каково их практическое значение? Как они определяются?
95. Перечислите поверхности коронки зуба и определите каждую на предложенном зубе.
96. Расскажите и покажите, чем отличаются нижние и верхние резцы.
97. Расскажите и покажите, чем отличаются нижний и верхний клыки.
98. Расскажите и покажите, в чем отличие нижнего и верхнего 1-го (2-го) премоляра.
99. Расскажите и покажите отличия нижних и верхних моляров.
100. Расскажите и покажите особенности строения 1-го (2-го, 3-го) нижнего (верхнего) моляра.
101. Перечислите особенности строения временных (молочных) зубов.
102. Дайте определение зубной, альвеолярной и базальной дуг. Каковы отличия этих дуг на верхней и нижней челюсти?
103. Дайте определение артикуляции, окклюзии и прикуса.
104. Что такое «зубы-антагонисты»?
105. Назовите признаки, характерные для ортогнатического прикуса. Что такое «ключ окклюзии зубной системы»?
106. Назовите переходные формы прикусов и особенности каждой.
107. Назовите патологические формы прикусов и особенности каждой.
108. Перечислите функции глотки.
109. Назовите и покажите части глотки, расскажите их топографию.
110. Назовите и покажите мышцы глотки, места их начала, прикрепления и функции.
111. Что такое «глоточно-базилярная фасция»?
112. Перечислите пространства, окружающие глотку. Укажите их границы, содержимое и сообщения.
113. Перечислите миндалины, входящие в глоточное лимфоидное кольцо. Назовите и покажите место расположения каждой из них.
114. Дайте анатомический анализ акта глотания (последовательность и синхронность сокращения мышц языка, мягкого нёба, глотки, гортани, супра- и инфрагиоидных групп мышц).
115. Перечислите источники кровоснабжения органов головы, шеи.

116. Что такое «синокаротидная рефлексогенная зона», что в нее входит, какова ее функция?
117. Назовите и покажите части внутренней сонной артерии.
118. Перечислите ветви глазной артерии.
119. Перечислите по группам и покажите ветви наружной сонной артерии.
120. Расскажите и покажите топографию верхнечелюстной артерии.
121. Назовите и покажите ветви каждого отдела верхнечелюстной артерии.
122. Перечислите ветви верхнечелюстной артерии, кровоснабжающие зубы верхней и нижней челюстей.
123. Укажите сосуды, кровоснабжающие стенки преддверия рта.
124. Какие артерии участвуют в кровоснабжении твердого и мягкого нёба?
125. Назовите артерии, участвующие в кровоснабжении дна полости рта.
126. Назовите артерии и вены, участвующие в кровоснабжении языка.
127. Назовите кровеносные сосуды, участвующие в кровоснабжении больших слюнных желез.
128. Перечислите сосуды, которые участвуют в кровоснабжении стенок полости носа и околоносовых пазух.
129. Назовите артерии и вены, которые кровоснабжают глотку.
130. Перечислите внемозгочерепные притоки внутренней яремной вены.
131. Назовите истоки лицевой вены.
132. Перечислите истоки нижнечелюстной вены.
133. Куда происходит отток венозной крови от органов полости рта?
134. Назовите поверхностные вены шеи.
135. Перечислите региональные лимфатические узлы головы.
136. Расскажите классификацию региональных лимфатических узлов шеи. Назовите узлы, относящиеся к каждой группе.
137. Назовите стволы и протоки, в которые происходит отток лимфы от органов головы и шеи.
138. Назовите лимфатические узлы, в которые оттекает лимфа от верхней и нижней губ.
139. Назовите лимфатические узлы, в которые оттекает лимфа от верхней и нижней челюстей.
140. В какие лимфатические узлы оттекает лимфа от твердого и мягкого нёба?
141. Какие лимфатические узлы принимают лимфу от стенок полости рта, полости носа и околоносовых пазух?
142. Назовите лимфатические узлы на пути оттока лимфы от языка.
143. В какие лимфатические узлы происходит отток лимфы от больших слюнных желез?
144. Перечислите лимфатические узлы, в которые происходит отток лимфы от глотки.
145. Расскажите о классификации нервной системы.
146. Расскажите о классификации нервных клеток по их строению и функциям.
147. Перечислите вегетативные ядра, от которых иннервируются органы головы и шеи.
148. Перечислите и покажите узлы шейного отдела симпатического ствола, назовите ветви, от них отходящие.
149. Расскажите о формировании тройничного нерва.
150. Назовите нервы, отходящие от I ветви тройничного нерва. Что они иннервируют?
151. Укажите нервы, отходящие от II ветви тройничного нерва. Что они иннервируют?
152. Перечислите нервы, отходящие от III ветви тройничного нерва. Что они

иннервируют?

153. Назовите вегетативные узлы головы; покажите, где они находятся.

154. Перечислите и покажите ветви лицевого нерва; назовите структуры, которые они иннервируют.

155. Перечислите ветви языкоглоточного нерва и структуры, которые они иннервируют.

156. Укажите ветви шейного отдела блуждающего нерва и структуры, которые они иннервируют.

157. Укажите ветви подъязычного нерва и структуры, которые они иннервируют.

158. Перечислите нервы, которые иннервируют стенки преддверия рта.

159. Назовите нервы твердого и мягкого нёба. Дайте их характеристику (источники, топография, функция).

160. Какие нервы иннервируют дно полости рта? Дайте их характеристику (источники, топография, функция).

161. Перечислите нервы, осуществляющие общую и вкусовую чувствительную иннервацию языка.

162. Перечислите нервы, осуществляющие двигательную иннервацию языка.

163. Назовите нервы, участвующие в иннервации стенок полости носа. Дайте их характеристику (источники, топография, функция).

164. Перечислите нервы, осуществляющие иннервацию зубов верхней и нижней челюстей (по функциональным группам).

165. Назовите вегетативные узлы, от которых осуществляется иннервация больших слюнных желез.

166. Какие нервы осуществляют чувствительную иннервацию глотки?

167. Какие нервы осуществляют двигательную иннервацию глотки?

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Практические задачи**

**Задача №1.** Нижняя стенка орбиты - тонкая пластинка, которая отделяет орбиту от верхнечелюстной (гайморовой) пазухи. К каким последствиям может привести нелеченый гнойный гайморит?

**Задача №2.** При обследовании пациента выявлен инфильтрат мягких тканей в области угла рта. Врач опасается, распространения воспаления в полость черепа. Каким образом это возможно?

**Задача №3.** Новорожденный ребенок во время сосания груди матери поперхивается и молоко выделяется через нос. Какая патология у ребёнка?

**Задача №4.** Поступил больной в бессознательном состоянии, зубы стиснуты, имеется опасность западения языка (и вследствие этого - удушье). Как раскрыть рот, вытянуть язык?

**Задача №5.** После удаления 16 зуба пациент не может надуть щёки, а также при питье вода проникает в полость носа. Что произошло?

**Задача №6.** В ходе препарирования передней и грудино-ключично-сосцевидной областей шеи студент обнаружил крупный сосудисто-нервный пучок.

Какая артерия входит в состав этого пучка?

Какая вена входит в состав этого пучка?

Какой нерв входит в состав этого пучка?

В каком топографическом образовании проходит эта артерия?

Какие волокна входят в состав этого нерва?

**Задача №7.** Студенту 5 курса педагогического университета врач-стоматолог поставил диагноз «Прогения».

1. Что это такое «Прогения»?

2. Что такое прикус?

3. Что такое артикуляция?

4. Какие виды физиологического прикуса вы знаете?

**Задача №8.** При рентгенологическом обследовании локтевого сустава выявлен перелом локтевого отростка.

Какая кость, участвующая в образовании локтевого сустава, повреждена?

**Задача №9.** У больного перелом основания мозгового черепа.

Какие кости черепа могли быть повреждены?

**Задача №10.** Во время операции по поводу ранения глаза выявлено повреждение верхней стенки глазницы.

Какие кости образуют верхнюю стенку глазницы?

**Задача №11.** У больного с абсцессом (гнойным воспалением) височной области со временем появились жалобы на затрудненное и болезненное открывание рта.

Почему при воспалении височной области процесс может распространяться на жевательные мышцы?

**Задача №12.** У больного в результате травмы не открывается глаз.

Функция какой мышцы нарушена?

**Задача №13.** Во время осмотра пострадавшего в результате ранения передней области шеи было отмечено, что затронута зона сонного треугольника.

Какие структуры ограничивают сонный треугольник?

**Задача №14.** У больного проникающее ранение правой щеки.

Стенка какого отдела полости рта повреждена?

**Задача №15.** Больному планируется операция на языке, во время которой хирург должен перевязать артерию, кровоснабжающую язык.

Назовите основную артерию, кровоснабжающую язык

**Задача №16.** При высокой температуре тела больной испытывает сухость во рту.

Укажите локализацию устьев выводных протоков больших слюнных желез, открывающихся в собственно полость рта?

**Задача №17.** Больной обратился к врачу с жалобами на частые кровотечения из носа.

Что может явиться источником носовых кровотечений?

**Задача №18.** При травме языка, сопровождающейся обильным кровотечением, возникает необходимость в перевязке язычной артерии в месте её отхождения от наружной сонной артерии.

На каком уровне язычная артерия отходит от наружной сонной артерии?

### **Средство оценивания: практические задачи**

Шкала оценивания:

Практическая задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, приведена недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения задачи.

### **Перечень тем рефератов по дисциплине «Анатомия человека, анатомия головы и шеи»**

1. Формообразующее влияние на строение скелета человека внешней среды, экологических факторов, образа жизни, профессии, питания, физической культуры, условий труда и быта с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма.

2. Развитие костей. Виды окостенения. Ядра окостенения и сроки их появления в различных костях скелета.

3. Особенности строения костей и сводов стопы у лиц различных профессий. Возрастные, половые, индивидуальные и профессиональные особенности.

4. Классификация мышц. Мышца как орган.

5. Вспомогательный аппарат мышц.

6. Пища как фактор внешней среды.

7. Аномалии развития пищеварительной системы.

8. Развитие дыхательной системы. Пороки развития.

9. Воздух как фактор внешней среды.

10. Развитие мочевой системы. Пороки развития.

11. Развитие эндокринных желез. Пороки развития.

12. Проводящая система сердца.

13. Соединительнотканый каркас сердца.

14. Закономерности распределения артерий в теле человека.

15. Межсистемные артериальные анастомозы.

16. Закономерности распределения венозных сосудов в теле человека.

17. Порто-кавальные анастомозы.

18. Кровообращение плода и его изменения после рождения.

19. Общий план строения лимфатической системы.

20. Возрастные особенности красного костного мозга.

21. Ретикулярная формация.

22. Сегментарный и проводниковый аппарат спинного мозга.

23. Локализация центров в коре головного мозга

24. Анатомические предпосылки профессиональной тугоухости. Отрицательное влияние шума и вибрации на слуховой и статокинетический анализаторы и нервную систему.

25. Отличие периферической нервной системы от вегетативной.

26. Вегетативные ганглии, топография, связи.

27. Иннервация кожи верхней конечности.

28. Иннервация кожи нижней конечности.

29. Клинические аспекты возрастной анатомии черепа.

30. Клинические аспекты возрастной анатомии зубочелюстной системы.

31. Клинические аспекты вариантной анатомии наружной сонной артерии.

32. Клинические аспекты топографии тройничного нерва и его ветвей.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

**Перечень тем докладов по дисциплине  
«Анатомия человека, анатомия головы и шеи»**

1. Изменение строения позвоночника у лиц различных профессий. Сколиоз.
2. Значение рациональной конструкции школьной мебели для профилактики сколиоза.
3. Влияние гиподинамии и гипердинамии на строение и функцию костей.
4. Грудная клетка. Возрастные и конституциональные особенности. Пороки развития.
5. Поверхностные и глубокие фасции.
6. Костно-фиброзные каналы кисти и стопы.
7. Доброкачество пищи.
8. Развитие пищеварительной системы.
9. Диеты и их последствия.
10. Пищевые добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах, их влияние на организм.
11. Влияние алкоголя и табака на организм человека.
12. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.
13. Влияние гиподинамии на состояние здоровья школьников.
14. Влияние пыли на организм человека.
15. Бронхиальное дерево, возрастные особенности.
16. Возрастные особенности органов мочевыделительной системы.
17. Параанглии и хромаффинные тельца.
18. Тимус. Возрастные особенности строения.
19. Гипофиз, строение, гормоны и их влияние на организм.
20. Поджелудочная железа и ее влияние на углеводный обмен.
21. Развитие сердца. Аномалии развития.
22. Закономерности кровоснабжения полых и паренхиматозных органов.
23. Микроциркуляторное русло
24. Воротная вена, ее ветвление в печени.
25. Венозные сплетения тазовой полости, их формирование.
26. Лимфатические органы пищеварительного тракта, их общая характеристика, функции.
27. Развитие головного мозга.
28. Основные типы рецепторов соматической нервной системы.
29. Возрастные особенности органа слуха.



30. Дерматоглифика.
31. Особенности иннервации головы и шеи.
32. Особенности иннервации стенок грудной и брюшной стенок.

### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### Тестовые задания

1. Укажите, что означает наука «наука о функции живого организма, как единого целого, о процессах протекающих в нем, механизмах его деятельности»:
  - 1) анатомия
  - 2) физиология
  - 3) антропология
2. Укажите, когда стала известна анатомия как наука:
  - 1) V в. до н.э.
  - 2) XV в.
  - 3) XIII в.
  - 4) XIX в.
  - 5) XX в.
3. Укажите, кто и в каком году написал работы «О значении частей человеческого тела» и «Об анатомии»:
  - 1) Гиппократ
  - 2) Аристотель
  - 3) Авиценна

- 4) Клавдий Гален
- 5) Андреас Везалий
- 6) Н.И. Пирогов
4. Кто впервые описал работу сердечно-сосудистой системы?
  - 1) Клавдий Гален
  - 2) Андреас Везалий
  - 3) Р.Коломбо
  - 4) Дж.Фабриций
  - 5) Вильям Гарвей
  - 6) Н.И. Пирогов
5. Укажите, когда впервые увидели клетку у живых организмов:
  - 1) XVI в.
  - 2) XVII в.
  - 3) XVIII в.
  - 4) XIX в.
  - 5) XX в.
6. Каналами височной кости являются:
  - 1) зрительный канал
  - 2) лицевой канал
  - 3) мышцелковый канал
  - 4) сосцевидный каналец
  - 5) сонный канал
7. Отростками позвонков являются:
  - 1) клювовидный
  - 2) остистый
  - 3) венечный
  - 4) суставной
  - 5) мышцелковый
8. К костям образующим среднюю черепную ямку относятся:
  - 1) лобная кость
  - 2) затылочная кость
  - 3) клиновидная кость
  - 4) височная кость
  - 5) решетчатая кость
9. Костями образующими верхнюю стенку полости носа являются:
  - 1) носовые кости
  - 2) носовая часть лобной кости
  - 3) решетчатая пластинка решетчатой кости
  - 4) малое крыло клиновидной кости
  - 5) лобный отросток верхней челюсти
10. Костями добавочного скелета являются:
  - 1) кости черепа
  - 2) кости верхних конечностей
  - 3) кости грудной клетки
  - 4) кости нижних конечностей
  - 5) позвоночный столб
11. Анатомическими структурами, образующими стенки преддверия рта, являются:
  - 1) десны
  - 2) зубы
  - 3) мягкое небо
  - 4) щеки
  - 5) диафрагма полости рта

12. К анатомическим образованиям, прилежащих спереди к пищеводу, относятся:
- 1) аорта
  - 2) трахея
  - 3) перикард
  - 4) тимус
  - 5) грудной проток
13. Частями париетальной плевры являются:
- 1) реберная
  - 2) сердечная
  - 3) медиастинальная
  - 4) диафрагмальная
  - 5) легочная
14. К фиксирующему аппарату почек относятся:
- 1) оболочки почки
  - 2) внутрибрюшное давление
  - 3) почечная ножка
  - 4) почечное ложе
  - 5) мочеточник
15. Стенками желчного пузыря являются:
- 1) серозная
  - 2) мышечная
  - 3) фиброзная
  - 4) слизистая
  - 5) адвентиция
16. К поверхностям сердца относятся:
- 1) диафрагмальная
  - 2) средостенная
  - 3) легочная
  - 4) грудинно - реберная
  - 5) передняя
17. Конечными ветвями базилярной артерии являются:
- 1) средние мозговые артерии
  - 2) задние мозговые артерии
  - 3) мозжечковые артерии
  - 4) артерии мозга
  - 5) позвоночные артерии
18. Верхняя брыжеечная артерия кровоснабжает:
- 1) двенадцатиперстную кишку
  - 2) поджелудочную железу
  - 3) тощую кишку
  - 4) слепую кишку
  - 5) подвздошную кишку
19. Притоками наружной яремной вены являются:
- 1) лицевая вена
  - 2) занижнечелюстная вена
  - 3) затылочная вена
  - 4) задняя ушная вена
  - 5) язычная вена
20. Ветвями локтевой артерии, участвующими в образовании артериальной сети локтевого сустава, являются:
- 1) нижняя коллатеральная локтевая артерия
  - 2) средняя коллатеральная артерия

- 3) верхняя коллатеральная локтевая артерия
  - 4) возвратная локтевая артерия
  - 5) межкостная артерия
21. Анатомическими образованиями, входящими в состав среднего мозга, являются:
- 1) черное вещество
  - 2) ножки мозга
  - 3) трапецевидное тело
  - 4) верхний мозговой парус
  - 5) водопровод
22. К ядрам блуждающего нерва относятся:
- 1) двойное ядро
  - 2) ядро одиночного пути
  - 3) ядро спинномозгового пути
  - 4) заднее ядро
  - 5) красное ядро
23. Анатомическими структурами, участвующими в образовании лимбической системы, являются:
- 1) зубчатая извилина
  - 2) переднее продырявленное вещество
  - 3) гиппокамп
  - 4) обонятельная луковица
  - 5) шишковидная железа
24. Частями головного мозга, участвующими в образовании стенок третьего желудочка, являются:
- 1) гипоталамус
  - 2) столбы свода
  - 3) таламус
  - 4) мозолистое тело
  - 5) поводок
25. К проводящим путям, проходящим через основание ножек мозга, относятся:
- 1) лобно-мостовой путь
  - 2) передний спино-таламический путь
  - 3) пирамидный путь
  - 4) слуховой путь
  - 5) теменно-мостовой путь

#### **Средство оценивания: тест**

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

**Промежуточная аттестация по дисциплине  
«Анатомия человека, анатомия головы и шеи»**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Анатомия человека, анатомия головы и шеи» во 2 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Анатомия человека, анатомия головы и шеи» может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура экзамена по дисциплине «Анатомия человека, анатомия головы и шеи»:**

**1. устный ответ на вопросы**

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

**2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории России и всеобщей истории.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

**Критерии оценивания ответов на экзамене**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Высокий	Владеет основами анализа развития и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии. Владеет знаниями, позволяющими отличить норму от патологии. Владеет основами анализа результатов рентгенологического обследования пациентов. Владеет навыками грамотного подбора методов анатомического исследования для решения проблемной ситуации в профессиональных деятельности. Владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком дифференциации основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Отлично

Продвинутый	<p>Демонстрирует способность анализировать закономерности развития и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии.</p> <p>Демонстрирует способность объяснять возникновение аномалий и пороков развития.</p> <p>Находит на рентгеновских снимках основные детали строения органов; анализирует рентгеновское изображение органов.</p> <p>Применяет методы анатомического исследования для решения проблемных профессиональных задач.</p> <p>Демонстрирует способность объяснять формирование аномалий развития органов как отклонение онтогенеза, анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем.</p>	Хорошо
Базовый	<p>Определяет основные закономерности строения, развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов.</p> <p>Определяет основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов.</p> <p>Демонстрирует знания основ рентгенологического обследования пациентов.</p> <p>Определяет методы анатомического исследования.</p> <p>Имеет представления об особенностях онтогенеза человека, закономерностях развития органов и систем, аномалиях развития органов, строении, топографии и развитии органов и систем организма во взаимодействии с их функцией.</p>	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

#### Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Анатомическая терминология. Оси и плоскости в анатомии. Строение костей. Строение типичного позвонка.
  2. Строение шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер. Подготовка к аудиторному занятию
  3. Строение костей плечевого пояса и верхней конечности. Подготовка к аудиторному занятию
  4. Строение костей тазового пояса и нижней конечности. Подготовка к аудиторному занятию
  5. Соединения позвонков, ребер и грудины. Позвоночный столб в целом. Грудная клетка в целом.
  6. Соединения костей плечевого пояса и верхней конечности.
  7. Соединения костей таза и нижней конечности. Подготовка к аудиторному занятию
  8. Общий обзор черепа. Затылочная, теменная, лобная кости.
  9. Решетчатая, клиновидная, височная кости. Подготовка к аудиторному занятию
- Изучить теоретический материал по теме занятия.
10. Кости лицевого отдела черепа. Верхняя и нижняя челюсти.
  11. Свод и основание черепа. Глазница, крыловидно-небная, височная и подвисочная ямки. Костная основа полости носа и полости рта. Череп новорожденного. Соединения костей черепа.
  12. Мышцы и фасции груди, живота и спины. Диафрагма.
  13. Мышцы, фасции и топография верхней конечности.
  14. Мышцы, фасции и топография нижней конечности.
  15. Пищевод. Желудок. Тонкая и толстая кишка.
  16. Печень. Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Поджелудочная железа.
- Брюшина и ее производные. Полость брюшины.
17. Трахея. Бронхи. Легкие. Плевра. Полость плевры, ее границы. Средостение.
  18. Мочевые органы. Надпочечники.
  19. Половые органы. Промежность.
  20. Спинальный мозг. Оболочки спинного мозга и межоболочечные пространства.
- Кровоснабжение спинного мозга.
21. Общий обзор головного мозга. Места выхода из мозга черепных нервов.
- Продолговатый мозг.
22. Задний мозг: мост, мозжечок. Ромбовидная ямка. Четвертый желудочек.
  23. Средний мозг. Промежуточный мозг. Гипофиз. Шишковидное тело. Третий желудочек.
  24. Конечный мозг. Полушария большого мозга, их доли, борозды и извилины.
- Обонятельный мозг.
25. Белое вещество полушарий. Подкорковые ядра. Спайки, свод. Боковые желудочки.
  26. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства. Образование и пути оттока спинномозговой жидкости. Кровоснабжение головного мозга.
  27. Проводящие пути ЦНС. Афферентные и эфферентные пути ЦНС.
  28. Орган зрения. Глазное яблоко. Вспомогательные органы глаза. Зрительный проводящий путь.
  29. Преддверно-улитковый орган. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Слуховой и вестибулярный проводящие пути.
  30. Орган вкуса. Орган обоняния. Кожа и ее производные. Молочная железа.
  31. Сердце: внешнее и внутреннее строение, топография, кровеносные сосуды и нервы. Перикард и полость перикарда.
  32. Артерии и вены верхних конечностей.

33. Плечевое сплетение и его ветви.
  34. Артерии и вены нижней конечности.
  35. Поясничное и крестцовое сплетения и их ветви.
  36. Аорта. Ветви дуги, грудной и брюшной частей аорты. Кровоснабжение органов грудной и брюшной полостей.
  37. Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии и их ветви. Кровоснабжение тазовых органов.
  38. Верхняя и нижняя полые, воротная вены. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы. Кровообращение плода. Анастомозы.
  39. Отток лимфы от конечностей, стенок и органов грудной и брюшной полостей.
- Подготовка к аудиторному занятию
40. Автономная нервная система. Парасимпатический отдел автономной части нервной системы.
  41. Симпатический отдел автономной части нервной системы.
  42. Конструкции черепа Череп в целом. Свод и основание черепа. Глазница, крыловидно-небная, височная и подвисочная ямки.
  43. Контрфорсы. Околоносовые пазухи. Костная основа полости носа и полости рта. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.
  44. Мышцы головы.
  45. Топография и клетчаточные пространства головы.
  46. Мышцы шеи.
  47. Топография шеи. Клетчаточные пространства шеи.
  48. Ротовая полость.
  49. Внешнее и внутреннее строение зубов. Признаки зуба. Постоянные зубы: резцы, клыки, малые и большие коренные зубы.
  50. Молочные зубы. Прорезывание и смена зубов. Анатомия зубочелюстной системы. Поддерживающий аппарат зуба. Зубочелюстная система в целом. Формулы зубов.
  51. Язык. Слюнные железы. Глотка. Лимфоэпителиальное кольцо.
  52. Наружный нос, полость носа. Гортань. Щитовидная и паращитовидные железы.
  53. Артерии головы и шеи. Общая и наружная сонные артерии.
  54. Внутренняя сонная артерия, подключичная артерия. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
  55. Вены головы и шеи. Анастомозы внутри- и внечерепных вен, поверхностных и глубоких вен лица.
  56. Головной мозг и его оболочки. Межоболочечные пространства. Пути оттока спинномозговой жидкости. Синусы твердой оболочки головного мозга. Кровоснабжение головного мозга.
  57. I-IV, VI, VIII пары черепных нервов.
  58. V пара черепных нервов.
  59. VII, IX, X пары черепных нервов.
  60. XI-XII пары черепных нервов. Шейное сплетение.
  61. Автономная нервная система. Вегетативная иннервация органов головы и шеи.
  62. Отток лимфы от головы и шеи.
  63. Иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфатический отток от органов головы и шеи.

### **Тест по дисциплине «Анатомия человека, анатомия головы и шеи»**

#### **0 вариант**

1. Анатомические образования, составляющие пассивную часть опорно-двигательного аппарата:



- 1)мышцы
  - 2)кости
  - 3)связки
  - 4)соединения костей
2. Укажите функции скелета:
- 1)опорная, трофическая
  - 2)защитная
  - 3)функция передвижения
  - 4)все вышеуказанное
3. Укажите, какие отростки имеются у позвонков:
- 1)клювовидный отросток
  - 2)остистый отросток
  - 3)венечный отросток
  - 4)червеобразный отросток
4. Укажите, какие составные части имеются у позвонков:
- 1)дуга
  - 2)ножки
  - 3)суставные отростки
  - 4)все вышеуказанное
5. Укажите анатомические образования, характерные для шейных позвонков:
- 1)отверстие в поперечных отростках
  - 2)раздвоенный на конце остистый отросток
  - 3)передний и задний бугорки на поперечных отростках
  - 4)все вышеуказанное
6. Укажите анатомическое образование, которое не входит в состав сосудистой оболочки глазного яблока:
- 1)склера
  - 2)собственно сосудистая оболочка
  - 3)ресничное тело
  - 4)радужка
7. Укажите анатомические образования, которые ограничивают переднюю камеру глазного яблока спереди:
- 1)хрусталик
  - 2)роговица
  - 3)склера
  - 4)радужка
8. Укажите анатомические образования, которые ограничивают переднюю камеру глазного яблока сзади:
- 1)хрусталик
  - 2)роговица
  - 3)склера
  - 4)радужка
9. Какую часть барабанной перепонки занимает натянутая ее часть:
- 1)нижняя
  - 2)передняя
  - 3)задняя
  - 4)верхняя
10. Укажите верхнюю стенку барабанной полости:
- 1)сонная стенка
  - 2)сосцевидная стенка
  - 3)покрышечная стенка
  - 4)яремная стенка

11. Укажите, какие анатомические образования ограничивают преддверие рта:

- 1) десны, зубы
- 2) губы
- 3) щеки
- 4) все вышеуказанные

12. Укажите стенки собственно полости рта:

- 1) зубы и десны
- 2) мышцы диафрагмы рта
- 3) небо
- 4) все вышеуказанное

13. Укажите мышцы, входящие в состав мягкого неба:

- 1) небно-язычная миндалина
- 2) мышца, поднимающая небную занавеску
- 3) мышца язычка
- 4) все вышеуказанное

14. Укажите анатомические образования, ограничивающие зев:

- 1) мягкое небо
- 2) небно-язычные дужки
- 3) небно-глоточные дужки
- 4) все вышеуказанное

15. Из каких частей состоит зуб

- 1) корень
- 2) шейка
- 3) коронка
- 4) все вышеуказанное

16. В каком месте ротовой полости открывается проток околоушной слюнной

железы:

- 1) подъязычный сосочек
- 2) слизистая оболочка вдоль подъязычной складки
- 3) мягкое небо
- 4) преддверие рта

17. Укажите вкусовые сосочки, располагающиеся на боковых поверхностях языка:

- 1) грибовидные сосочки
- 2) желобовидные сосочки
- 3) листовидные сосочки
- 4) нитевидные сосочки

18. Укажите место расположения язычной миндалины:

- 1) край языка
- 2) тело языка
- 3) нижняя поверхность языка
- 4) корень языка

19. Укажите анатомические сужения пищевода:

- 1) диафрагмальное
- 2) бронхиальное
- 3) глоточное
- 4) все вышеуказанное

20. Укажите части желудка:

- 1) тело
- 2) кардиальная часть
- 3) дно, привратниковая часть
- 4) все вышеуказанное

21. Укажите среднюю массу сердца у мужчин:

- 1)400 г
- 2)350 г
- 3)300 г
- 4)250 г

22. Укажите элементы, принадлежащие кровеносному микроциркуляторному руслу:

- 1)венула
- 2)капилляры
- 3)артериола
- 4)все вышеуказанное

23. Укажите стенку полости сердца, на которой видна овальная ямка:

- 1)стенка ушка правого предсердия
- 2)межжелудочковая перегородка
- 3)стенка ушка левого предсердия
- 4)межпредсердная перегородка

24. Укажите анатомические образования, имеющиеся на внутренней поверхности правого предсердия:

- 1)сосочковые мышцы
- 2)гребенчатые мышцы
- 3)мясистые трабекулы
- 4)сухожильные хорды

25. Укажите медиальные ветви наружной сонной артерии:

- 1)поверхностная височная артерия
- 2)верхнечелюстная артерия
- 3)восходящая глоточная артерия
- 4)все вышеуказанное

26. Укажите, от какой артерии отходит средняя менингеальная артерия:

- 1)подглазничная артерия
- 2)внутренняя сонная артерия
- 3)верхнечелюстная артерия
- 4)затылочная артерия

27. Укажите ветви верхнечелюстной артерии в ее крыловидном отделе:

- 1)жевательная артерия
- 2)крыловидные артерии
- 3)щечная артерия
- 4)все вышеуказанное

28. Укажите количество сегментов в шейном отделе спинного мозга:

- 1)пять сегментов
- 2)двенадцать сегментов
- 3)семь сегментов
- 4)восемь сегментов

29. Укажите анатомические образования спинного мозга, которые являются остатками полости нервной трубки:

- 1)терминальная нить
- 2)терминальный желудок
- 3)центральный канал
- 4)подпаутинное пространство

30. Укажите отдел головного мозга, к которому относятся ножки мозга:

- 1)средний мозг
- 2)промежуточный мозг
- 3)конечный мозг
- 4)задний мозг



### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

#### Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сей день они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.