

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
Стоматологический факультет
В. Григорова
Протокол заседания Стоматологического
факультета
№ 27-Онк 27 октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	История России
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История России» относится к мировоззренческому модулю обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: Особенности экономического, социального и политического развития страны; истории общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества в России. Уметь: Проводить общий научный анализ и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития медицины. Владеть: Сформированным умением отбора и систематизации исторических фактов.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: Сущность, формы и функции исторического процесса, важнейшие события и деятелей русской истории. Уметь: Анализировать исторические процессы, при работе с историческими источниками их интерпретировать. Владеть: Навыками успешного и систематического применения научного анализа, приемами ведения дискуссии.
	УК-5.2: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе	Знать: Современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизации; периодизацию

	<p>исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>отечественной истории. Уметь: Выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России. Владеть: Умением анализировать исторические процессы, при работе с историческими источниками их интерпретировать.</p>
	<p>УК-5.3: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: Особенности экономического, социального и политического развития страны. Уметь: Правильно выстраивать отношения в коллективе исходя из особенностей его членов; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в нем. Владеть: Навыками публичного выступления и ведения дискуссии, самостоятельного анализа событий общественно-политической жизни страны и мира.</p>

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, задания для работы с историческими картами и визуальными источниками, задания для организации дискуссий, эссе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 144 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 9 ч., 1 и 2 семестры.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	17	8	8	-	-	1
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	17	8	8	-	-	1
3.	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	17	6	10	-	-	1
4.	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	16	8	8	-	-	-
5.	Раздел 5. Россия в XVIII веке	18	8	10	-	-	-
6.	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	17	8	8	-	-	1
7.	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	28	14	12	-	-	2
8.	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	23	12	8	-	-	3
	экзамен	27	-	-	-	27	-
	итого:	180	72	72	-	27	9

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Раздел 1. Общие вопросы курса	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие История как наука. Российская история как часть мировой истории.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p>
2	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p>
3	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p>
4	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.</p>

		Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.
5	Раздел 5. Россия в XVIII веке	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.
6	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Российская империя и мир в XIX веке. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Первая мировая война. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
7	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
8	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие

		<p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510>

Дополнительная литература

1. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532290>

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

5. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530670>

6. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

7. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510240>

8. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510241>

9. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944>

10. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533522>

11. Зуев, М. Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530672>

12. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532913>

13. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500>

14. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517120>

Перечень Интернет-ресурсов

1. Без срока давности // безсрокадавности.рф
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
4. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>
5. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
6. Историческая электронная библиотечная система

7. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>
8. От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
12. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
13. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, каб. №211.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Кабинет для самостоятельной работы (№302).	Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места(10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации(ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00))	
Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304).	Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт.	

<p>Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет», каб. №409.</p>	<p>Специализированная учебная мебель: компьютерные столы 7 шт., компьютерные столы линейные 5 шт, ученические столы одноместные 4 шт, ученические столы двухместные 10 шт, ученические столы линейные 5 шт, шкаф для документов 1 шт, демонстрационные столы 3 шт, стулья 46, технические средства обучения: многофункциональный принтер 1шт, принтер-сканер 5 шт, принтер 1 шт, 16 рабочих мест ПЭВМ (16 компьютеров Asus P7H57D – VEVO Intel Core i3 540@3066 М Гц), с доступом к базам данных и сети Интернет.</p>	
<p>Актный зал.</p>	<p>Экран, проектор, кресла тройные 180 шт., камера, светотехника, усилитель QSC Audio, усилитель LTO Mac 2.2, эквалайзер SAMSON, кроссовер S-3-way, радиомикрофон SHURE, радиомикрофон AUDIO, колонки, кафедра, стойка микрофона, магнитофон PHILIPS, гитара акустическая, стулья ученические, стол ученический, шторы, занавес, огнетушитель.</p>	

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,

получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	История России
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	112

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: Особенности экономического, социального и политического развития страны; истории общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества в России. Уметь: Проводить общий научный анализ и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития медицины. Владеть: Сформированным умением отбора и систематизации исторических фактов.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе Перечень теоретических вопросов к экзамену
2	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: Сущность, формы и функции исторического процесса, важнейшие события и деятелей русской истории. Уметь: Анализировать исторические процессы, при	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для

			<p>работе с историческими источниками их интерпретировать.</p> <p>Владеть: Навыками успешного и систематического применения научного анализа, приемами ведения дискуссии.</p>	<p>организации дискуссий</p> <p>Темы эссе</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p>
		<p>УК-5.2:</p> <p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: Современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизации; периодизацию отечественной истории.</p> <p>Уметь: Выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России.</p> <p>Владеть: Умением анализировать исторические процессы, при работе с историческими источниками их интерпретировать.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками</p> <p>Задания для организации дискуссий</p> <p>Темы эссе</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p>
		<p>УК-5.3:</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей</p>	<p>Знать: Особенности экономического, социального и политического развития страны.</p> <p>Уметь: Правильно выстраивать отношения в коллективе исходя из особенностей его членов; толерантно воспринимать социальные,</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками</p> <p>Задания для организации дискуссий</p>

		других этносов и конфессий, различных социальных групп	этнические, конфессиональные и культурные различия в нем. Владеть: Навыками публичного выступления и ведения дискуссии, самостоятельного анализа событий общественно-политической жизни страны и мира.	Темы эссе Перечень теоретических вопросов к экзамену
--	--	--	--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине «История России»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 1 и 2 семестрах.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- задания для работы с историческими картами и визуальными источниками;
- задания для организации дискуссий;
- эссе.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3	Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе
3.	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Задания для работы с

			историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе
4.	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе
5.	Раздел 5. Россия в XVIII веке	УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе
6.	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе
7.	Раздел 7. Россия и СССР в	УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3	Вопросы для

	советскую эпоху (1917–1991)		устного опроса Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе
8.	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3	Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Общие вопросы курса

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
3. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
4. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
5. Опишите особенности становления истории медицины как науки.
6. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
7. Как Вы понимаете понятие «летоисчисление»?
8. Можно ли вести отсчет исторического времени, основываясь на великих открытиях и изобретениях? Поясните свой ответ.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Что было результатом победы русских войск в Ледовом побоище?
2. Что Вы знаете о противостоянии Москвы и Твери? Как Вы думаете, почему Тверь в этом противостоянии потерпела неудачу?
3. Назовите основные последствия Куликовской битвы.

4. Кто был союзником Мамаея в Куликовской битве? Расскажите, что Вы знаете о нем.
5. Большую роль в укреплении авторитета Московского княжества сыграла церковь. Приведите аргументы в пользу этого утверждения.
6. Назовите, на Ваш взгляд, основные особенности процесса образования Российского государства?
7. Афанасий Никитин – один из первых европейцев, совершивших путешествие в Индию в XV веке. Во время своего путешествия вёл записи. В результате путешествия Афанасия Никитина на свет появилось «Хождение за три моря». Расскажите о произведении.
8. Как Вы считаете, верно ли утверждение, что монгольское нашествие затормозило становление медицины Руси, но, с другой стороны, привнесло элементы восточной медицины?
9. Как вы думаете, почему Ивана III называют создателем Московского государства?

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Объясните, почему Иван III и Василий III не приняли официально царский титул, а Иван IV принял его в самом начале правления? Аргументируйте свой ответ.
2. Какая (прозападная или провосточная) линия политики больше отвечала интересам Русского государства в XVI веке. Аргументируйте свой ответ.
3. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность? Выразите свое мнение. Аргументируйте свой ответ.
4. Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему?
5. Михаил Романов имел такие же права на русский трон, какие имел и Б. Годунов. Государственным умом он был куда слабее Б. Годунова. Объясните, почему в его правление не было новых самозванцев?

Раздел 5. Россия в XVIII веке

1. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?
2. В чем заключалась специфика обучения будущих врачей в России в XVIII в.?
3. Когда и при каких условиях в России стали появляться госпитальные школы?
4. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
5. Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?
6. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?
7. Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?
8. Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?
9. Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?
10. Как можно охарактеризовать развитие естественных наук в России и Европе в первой половине XVIII в.?

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

1. Какими факторами определялась социально-экономическая политика в России в первой половине XIX века?
2. Назовите новые тенденции в социально-экономическом развитии вашего региона в пореформенный период.
3. Какие вопросы здравоохранения затрагивали в своем творчестве декабристы?
4. Каковы основные положительные и отрицательные последствия крестьянской реформы 1861 года?
5. Охарактеризуйте состояние естественно-научного образования в Российской империи в первой половине XIX века.
6. Раскройте вклад А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского в разработку диалектического метода и его применения в естественно-научной сфере.
7. Назовите не менее пяти достижений естествознания и техники в России в XIX веке.
8. Какие новые диагностические методики появились в медицине в XIX веке?

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.
2. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.
3. Опишите особенности становления санаторно-курортной базы в СССР в 1920-1930-е гг.
4. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной войне.
5. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.
6. Расскажите про достижения в легкой и тяжелой промышленности в годы индустриализации.
7. Определите значение и объясните сущность мероприятий по ликвидации безграмотности в СССР в 1920-1930-е гг.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

Раздел 1. Общие вопросы курса

1. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору).

2. Проанализируйте сложившуюся отечественную историографию истории российской медицины. Можно ли утверждать, что на каждом из этапов развития изучение истории медицины отражало историческое и экономическое развитие российского общества? Обоснуйте ответ.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX – первой трети XIII вв.

1. Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы:

а) Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика?

б) Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англй, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

2. Создайте интеллект-карту «Норманнская проблема в истории Древней Руси». На ее основе сделайте вывод-рассуждение о современном состоянии данной историографической проблемы.

Схема создания интеллект-карты:

Выберите центральный образ / тему

Определите ключевые идеи, соотносимые с центральным образом

Вопросы-помощники:

Какая информация или знания о центральном образе вам необходимы?

Какие категории в рассматриваемой теме вы считаете наиболее важными?

Если бы Вы писали книгу о центральной теме, какими были бы названия ее глав?

Какие вопросы по выбранной теме вам нужно прояснить? («Что?», «Где?», «Кто?», «Как?», «Какой?», «Когда?»)?

На какие подтемы можно разделить основную тему?

Добавьте ветви

Проделайте с каждой ветвью то же самое, что в пункте выше

Обозначьте стрелками взаимосвязь между ветвями

Варианты «ветвей» интеллект-карты, где центральная проблематика – «Норманнская проблема в истории Древней Руси»: по хронологическим блокам (XVIII–XIX вв., рубеж XIX-XX вв., XX в., рубеж XX-XXI вв.); по основным составляющим проблемы - этноса и родина варягов и варяжской руси; проблема значимости их роли в складывании и развитии государственности у восточных славян; проблема происхождения имени русского народа).

3. Постройте блок-схему «Принятие христианства Русью», которая должна включать следующие тематически части – «Распространение христианства у восточных славян», «Русские князья и христианство», «Церковная иерархия на Руси после крещения Владимира».

Вывод должен включать рассуждение на тему «Чем христианизация отличается от крещения?» и «Насколько “выбор веры” князем Владимиром был закономерен?».

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

а) К какому периоду российской истории может относиться текст?

б) Какую проблему он поднимает?

в) Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете, — пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян, — халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, — лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою будете». Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете — великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит [...]

5. Заполните таблицу «Античные, византийские и арабские авторы о славянах».

Автор (в порядке хронологии)	Ареал славян (процитировать)	Характерные черты славян (процитировать)	Итоговый вывод
			Должен содержать рассуждение о местах локализации славян, их эндо- и экзоэтнонимах.

6. Откуда взят приведенный отрывок? К какому периоду относится? Охарактеризуйте те мировоззренческие представления, которые можно по нему реконструировать.

«О благорастворении воздуха. Воздух течет с четырех сторон: с востока, с запада, с юга и с севера. С восточной стороны является тепло и сухость, с запада же — холод и сухость, с юга — тепло и влажность, а с северной стороны — холод и влажность. Когда воздух чист, свободен от пыли или зловония и охлажден в начале и в конце дня, то душа в нем возрождается, получая силу и облегчение.

[...] Весной следует двигаться и трудиться умеренно и стол иметь умеренный; остерегаться же следует солнечного тепла, так же как и летом. В это время года нужно больше двигаться и очищать тело от накапливающихся излишков с помощью кровопускания и прочих средств.

Лето же в силу своей природы является теплым и сухим; оно неблагоприятно для тела, имеющего горячий темперамент, так как делает жидкими и возбуждает излишки, заставляет их гнить. Оно рассеивает и природное тепло и вредит также отправлениям. Нужно остерегаться теплоты солнца и не возбуждать, и не утомлять тело, а нюхать благовония, имеющие холодную температуру, жить в самых прохладных местах, а из съедобного и напитков употреблять все, обладающее небольшой теплотой; мыться следует холодной водой после отправления пищи, содержащейся в желудке [...].»

7. Из какого источника взят приведенный ниже отрывок? К какому периоду он относится? Охарактеризуйте роль источника в системе формирования научного знания об уровне медицины на Руси домонгольского периода.

«[...] Некто из Киева, именем Агапит, постригся при блаженном отце нашем Антонии и последовал житию его ангельскому, будучи самовидцем подвигов его. Как тот, великий, скрывая свою святость, исцелял больных пищей своей, а они думали, что получают от него врачебное зелье, и выздоравливали его молитвою, так и этот блаженный Агапит, подражая святому тому старцу, помогал больным. И когда кто-нибудь из братии заболел, он, оставив келию свою, — а в ней не было ничего, что можно было бы украсть, — приходил к болящему брату и служил ему: подымал и укладывал его, на своих руках выносил, давал ему еду, которую варил для себя, и так выздоравливал больной молитвою его. Если же продолжался недуг болящего, что бывало по изволению Бога, дабы умножить веру и молитву раба его, блаженный Агапит оставался неотступно при больном, моля за него Бога беспрестанно, пока Господь не возвращал здоровье болящему ради молитвы его. И ради этого прозван он был «Целителем», потому что Господь дал ему дар исцеления. И слышали в городе, что в монастыре есть некто целитель, и многие больные приходили к нему и выздоравливали [...].»

8. Заполните таблицу

Находки останков древних людей	Территория современной России	Вывод
		Должен включать рассуждение на следующую тему: взаимосвязь области локализации древних людей на территории современной России и природных ресурсов

9. Какие археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века известны на территории Вашего региона? В чем их отличительные черты?

10. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этноконфессионального устройства государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Историки считают, что эпоха Михаила Романова – спокойное, тихое время. Докажите или опровергните это утверждение.

2. Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший? Выразите свое мнение.

3. Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?

4. Докажите, что новые тенденции в развитии России во второй половине XVII века, означали переход к чиновничье-дворянской монархии и абсолютизму. К XVII веку наметился перелом в развитии науки в области измерительного и строительного дела, математики, географии, химии, медицины, картографии и других отраслей знания. Наука начала освобождаться от церковных оков. Идеи Роджера Бэкона побеждают, учёные обращаются лицом к природе, проникают постепенно в её тайны, создаются предпосылки успешного развития науки. Укажите их. Аргументируйте свой ответ.

5. На протяжении многих веков народная медицина на Руси занимала ведущее положение, её опыт передавался из поколения в поколение. Народная медицина в XVI–XVII веках – единственное средство поддержания здоровья. Вплоть до конца XVII столетия народная медицина занимала на Руси ведущее положение. Чем это объясняется? Какое место занимает народная медицина в системе современного здравоохранения? Аргументируйте свой ответ.

6. В XVI–XVII столетиях на фоне усиления царской самодержавной власти в Московской Руси появляются элементы государственной медицины, что было обусловлено постоянной угрозой военного нападения со стороны иностранных завоевателей, необходимостью обеспечения войска постоянной медицинской помощью и проведением карантинных мероприятий во время эпидемий повальных (инфекционных) болезней. Расскажите о мерах царской власти в области развития государственной медицины.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

1. Заполните таблицу. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

2. Раскройте основное содержание проекта государственных преобразований М.М. Сперанского? Сопоставьте его с «Конституцией» М.Т. Лорис-Меликова.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Проанализируйте темпы роста количества больниц, поликлиник и амбулаторий в послевоенный период в СССР. О чем могут говорить выявленные тенденции относительно послевоенного развития общества? Обоснуйте ответ.

2. Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.

3. Проследите роль геологии в развитии советской экономики.

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из

серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными».

Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.

2. В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б.Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года. Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине».

Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н. Ельцин? Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.

3. В 1996 г. Е.Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки:

«Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги. В таком случае реальное начало преобразования собственности отсрочилось бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса».

Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е.Т. Гайдар? Аргументируйте Ваш ответ.

4. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

5. 31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие:

1. Соглашение об основах взаимоотношений... определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года.

2. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются:

осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск;

подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением...

3. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий...».

Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Темы для эссе

Раздел 1. Общие вопросы курса

1. «... эти философы недоумевают, такого ли размера величины и таковы ли цвета, как они представляются на расстоянии или как вблизи, и таковы ли они, как они кажутся здоровым или как больным, а также такой ли тяжести тело, как это кажется слабым или как это кажется сильным, и что истинно — то ли, что представляется спящим, или то, что бодрствующим». Напишите эссе – рассуждение на тему высказывания.

2. Напишите эссе-рассуждение на заданную тему, в котором выразите свое отношение к словам автора с позиции исследователя исторического процесса человечества: «Анатомия человека - ключ к анатомии обезьяны» (К. Маркс).

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX – первой трети XIII вв.

1. Дискуссия о древнерусском феодализме.
2. Роль кочевников в мировой истории.
3. Религиозный фактор в развитии истории и культуры региона.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Эпидемии существовали во все периоды истории человечества. В Средние века в странах Западной Европы особенности социально-экономического развития стран, крестовые походы, новые географические открытия и низкий уровень санитарии способствовали распространению массовых болезней. Как Вы считаете, насколько важными для изучения исторического прошлого являются исследования эпидемий?

2. В греческих монастырях к XIV в. были крупные русские колонии. Отсюда пришли в русские монастыри многие видные русские монахи, книгоучины, составители уставов, игумены, через которых передавались на Русь списки уставов, положений и другой литературы. Больничные правила в русских монастырях подвергались изменениям

с учетом местных особенностей. Выскажите собственное аргументированное мнение о причинах и особенностях данного процесса.

3. Эпидемия чумы в Русских землях и ее влияние на политические события.
4. Роль церкви в политическом объединении русских земель.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.
2. Иван Грозный: реформатор или тиран, зло или благо для России?
3. Предпосылки успешного развития науки XVI—XVII веков в области измерительного и строительного дела, математики, географии, экономической географии, картографии, химии, медицины, биологии и других отраслей знания.

Раздел 5. Россия в XVIII веке

1. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам.
2. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева.
3. «Изучение страны – главная задача российской науки». Деятельность Академии наук.
4. Естественно-научные представления в российской науке XVIII в.
5. М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской естественной науки.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

1. «Вопросы жизни» Н. И. Пирогова и русское общество.
2. П.А. Загорский и развитие тератологии в России.
3. Вклад Е.О. Мухина в развитие отечественной медицины.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Средства социальной коммуникации в обществе СССР и их влияние на жизни советских людей (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)
2. Героизм Ваших земляков на полях сражений Великой Отечественной войны. («Героями не рождаются...», порассуждайте над данной фразой. Расскажите о 2 героях-участниках войны, покажите, как война отразилась на судьбах советских людей).
3. Начало активного освоения добычи углеводородов в Советском Союзе в 1970-х гг. (Где наиболее активно проводились разработки месторождений? Какими причинами было обусловлено начало активной добычи нефти и газа именно в 1970-е годы? Порассуждайте, было ли это необходимо на ваш взгляд.)
4. Магдалена Покровская – победительница чумы.
5. Опишите работу системы госпиталей в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?
2. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
3. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?
4. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

«Отлично» выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется

понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам.

«Хорошо» выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

Примерные тестовые задания (по уровням)

Раздел 1. Общие вопросы курса

Базовый:

А.1. Древнегреческий историк, автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:

1. Фукидид
2. Нестор
3. Аристотель
4. Гомер

А.2. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:

1. «Илиада»
2. «История государства Российского»
3. «Повесть временных лет»
4. «История»

А.3. В 1827 году появился первый российский учебник по истории медицины: «Краткая история медицины» (М., 1827), автором которого являлся:

1. Н.Д. Лебедев
2. В.М. Рихтер
3. Л.Ф. Змеев
4. Я.А. Чистович

А.4. В «Илиаде» Гомера непосредственной причиной Троянской войны послужила:

1. ссора богинь
2. ссора богов
3. религиозные причины
4. смерть Одиссея

А.5. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя обосновывалась в теории:

1. цивилизационном подходе
2. «Москва – третий Рим»
3. школе Анналов
4. формационном подходе

А.6. Первым «отцом русской истории» считается:

1. Василий Никитич Татищев
2. Василий Осипович Ключевский
3. Сергей Михайлович Соловьев
4. Павел Николаевич Милюков

А.7. В 1725 году состоялось открытие:

1. Московского государственного университета
2. Санкт-Петербургского государственного университета
3. Петербургской академии наук
4. Смольного института благородных девиц

А.8. Продолжите фразу из Фукидида: «В самом деле, относительно богов мы это предполагаем, относительно людей знаем наверное, что повсюду, где люди имеют силу, они властвуют по непрекаемому велению...»:

1. природы
2. богов
3. рока
4. повелителя

А.9. Описание афинской чумы, смерти Фемистокла, похода в Сицилию мы можем найти у следующего автора:

1. Фукидид
2. Гомер
3. Нестор
4. М. Ломоносов

А.10. В чем, по Геродоту, проявляется провидение (pronoia):

1. в сверхъестественном влиянии антропоморфных богов
2. в борьбе животных за существование, например, в плодовитости нехищных зверей
3. в «зависти богов»
4. в реализации божественного плана

Повышенный:

Б.1. 1. Илья Давыдович Страшун (1892–1967 г.), ученый-гигиенист, историк медицины и организатор здравоохранения, являлся создателем (укажите 2 верных ответа):

1. Института здравоохранения и истории медицины
2. Российского научного общества историков медицины
3. Первого медицинского института в СССР
4. Дисциплины «Социальная гигиена» в медицинских вузах

Б.2. Верно соедините названия концепций, их авторов:

1. концепция провиденциализма (по воле провидения)	1. Григорий Турский
2. теория великих людей и героев	2. Августин Блаженный
3. теория «всеобщих историй»	3. Абу Ханиф ад Динавери

Б.3. Соотнесите авторов, их работы и краткое содержание концепции:

1. Фукидид	1. История	1. Пелопонесская война
------------	------------	------------------------

2. Сыма Цянь	2.История (40 книг)	2. история Греции, Македонии, Малой Азии, Рима и других стран между 220 и 146 гг. до н.э.
3. Полибий	3.«Исторические записки»	3. биографии выдающихся личностей, трактаты об экономике, музыке, легендах Китая

Б.4.

История – это философия на примерах, главная её задача – назидать и поучать на конкретных примерах. Так считал:

1. К. Маркс
2. Фукидид
3. Н. Карамзин
4. В. Татищев

Б.5. _____ внёс огромный вклад в выработку общей концепции развития феодализма в России, получили известность его исследования российского купечества, истории Сибири, Москвы, истории дипломатии.

Б.6. Прозвищем «отец истории» Геродота наградили _____

Б.7. _____ был знаком с кружком Сципиона Африканского, написал «Всеобщую историю».

Б.8. _____ утверждал, что один час беседы с современником Платона сказал бы ему больше о монолитности (или же, наоборот, разобщенности) древнегреческой цивилизации, чем любое современное исследование. _____ считал, что он прав только потому, что в течение многих лет слушал голоса многих греков, спасенных от забвения. Историк подготовил ему путешествие. Час в сегодняшней Греции не сказал бы ему ничего о монолитности или разобщенности современного греческого общества.

Б.9. «У финнов – поразительная дикость, жалкое убожество; у них нет ни оборонительного оружия, ни лошадей, ни постоянного крова над головой, их пища – трава, одежда – шкуры, ложе – земля; все свои упования они возлагают на стрелы, на которые, из-за недостатка в железе, насаживают костяной наконечник». Назовите автора и произведение.

Б.10. «... люди, надеющиеся приобрести из отдельных историй понятие о целом, похожи, по моему мнению, на тех, которые при виде разрозненных членов живого некогда и прекрасного тела вообразили бы себе, что созерцают с надлежащею ясностью жизненную силу и красоту живого существа». Назовите автора и произведение.

Высокий:

В.1.



Кто изображен на фотографии? Геродот. Назовите основное произведение. Раскройте три основных концептуальных тезиса.

В.2. На воззрения врачей о развитии медицинских наук в России долгое время оказывала влияние книга «Развитие медицины в России» (Москва, 1813-1817 гг.), автором которой являлся В.М. _____, председатель _____:

В.3. Назовите верную последовательность этапов модернизации:

1. Неолитическая» революция	1. VI – II тыс. до н. э.	1. человечество перешло от собирательного к производящему хозяйству
2. «Архаическая» революция	2. III – I тыс. до н. э.	2. появилась государственность, начался расцвет аграрных обществ
3. Переход от аграрных (традиционных) к индустриальным обществам	3. XV – XIX вв.	3. сложились современные индустриальные общества
4. Переход от индустриальных к постиндустриальным (информационным) обществам	4. XX-XXI вв.	4. складываются информационные общества

В.4. Соотнесите авторов, их теории и краткое содержание:

1. О. Шпенглер	1. фактор «среды» (исторического времени), которая, по их мнению, не измеряется мерой длительности, а является как бы плазмой, в которой плавают исторические феномены и только в ней, в этой конкретно-исторической «среде», они могут быть поняты	1. 5 тысяч лет, которые охватываются понятием история (то есть относительно которых мы имеем письменные свидетельства) – лишь короткий миг между неизвестными истоками и таким же неизвестным будущим
2. Ф. Бродель, Л. Февр	2. вживание, наблюдение, сравнение, непосредственная внутренняя уверенность, точная чувственная фантазия	2. жизнь, быт, менталитет народов
3. К. Ясперс.	3. культурно-исторический подход	3. основные средства исторического исследования культур

В.5. «Безусловно, сознание, которое не могло бы помнить, не обладало бы и историческим знанием. Но _____ как таковая — всего лишь мысль, протекающая в настоящем, объектом которой является прошлый опыт как таковой, чем бы он ни был. Историческое знание — это тот особый случай _____, когда объектом мысли настоящего является мысль прошлого, а пропасть между настоящим и прошедшим заполняется не только способностью мысли настоящего думать о прошлом, но и способностью мысли прошлого возрождаться в настоящем». Вставьте пропущенное слово, назовите автора и произведение.

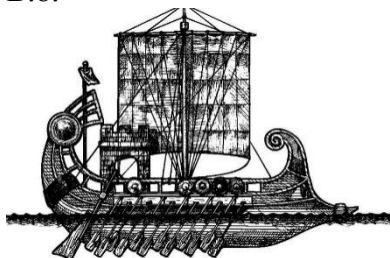
В.6.



Какой исторический процесс изображен на данной карикатуре, назовите страны, примерный период.

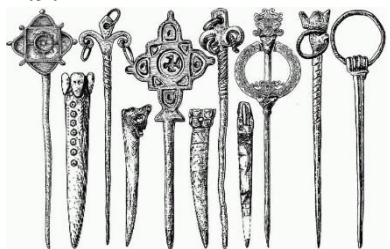
В.7. «_____ – это целостности, части которых согласованы друг с другом и взаимозависимы... Все аспекты социальной жизни _____, находящейся в стадии роста, скоординированы в единое социальное целое, где экономические, политические и культурные элементы согласованы в силу внутренней гармонии». Вставьте пропущенное слово, назовите автора.

В.8.



Назовите тип судна, изображенного на рисунке. Какому периоду (приблизительно) и государству оно принадлежит?

В.9.



На латыни – стилос (стило). Как называются в древнерусской традиции данные предметы? Из каких материалов обычно изготавливали? Каков род деятельности тех, кто изготавливал данные принадлежности?

В.10.



Что изображено на рисунке? Какой материал использовался для письма, назовите государство и примерный период? Из чего делали папирус?

Ключи

Номер элемента содержания	Номер объекта контроля	Уровень овладения различными видами учебной
---------------------------	------------------------	---

		дисциплины
А.1.	1	Базовый
А.2.	3	Базовый
А.3.	1	Базовый
А.4.	1	Базовый
А.5.	2	Базовый
А.6.	1	Базовый
А.7.	3	Базовый
А.8.	1	Базовый
А.9.	1	Базовый
А.10	2	Базовый
Б.1.	1,2	Повышенный
Б.2.	1-2; 2-1;3-3	Повышенный
Б.3.	1-1-1; 3-2-2; 2-3-3	Повышенный
Б.4	2	Повышенный
Б.5	С.В. Бахрушин	Повышенный
Б.6	Цицерон	Повышенный
Б.7	Полибий	Повышенный
Б.8	К. Леви-Стросс, Ф. Бродель	Повышенный
Б.9	К. Тацит, О происхождении германцев и местоположении Германии	Повышенный
Б.10	Полибий. История.	Повышенный
В.1	Геродот, История	Высокий
В.2	Рихтер, Московского физико-медицинского общества	Высокий
В.3	1-1-1; 2-2-2;3-3-3;4-4-4	Высокий
В.4	1-2-3; 2-1-2; 3-3-1	Высокий
В.5	память, Р. Коллингвуд, Идея истории	Высокий
В.6	Заклинание выпущенного духа. 1938 год, перед II Мировой войной	Высокий
В.7	А. Тойнби, цивилизация	Высокий
В.8	древнеримская галера	Высокий
В.9	писало, бронза, медь, кузнецы	Высокий
В.10	поклонение богам, папирус, Cyperus papyrus	Высокий

**Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.
Русь в IX – первой трети XIII вв.**

Базовый:

1. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:

- а) 975 г.
- б) 972 г.
- в) 961 г.
- г) 957 г.

2. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:
- а) Мокошь
 - б) Хорс
 - в) Велес
 - г) Симаргл
3. Перелог или залежную систему землепользования славяне применяли в:
- а) степной зоне
 - б) лесной
 - в) лесостепной
 - г) пустыне
4. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканским состоялось:
- а) в 1024 г.
 - б) в 1025 г.
 - в) в 1020 г.
 - г) в 1023 г.
5. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:
- а) X в.
 - б) XI в.
 - в) XII в.
 - г) XIII в.
6. Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, был заключен в:
- а) 1050 г.
 - б) 1047 г.
 - в) 1046 г.
 - г) 1045 г.
7. Договор с феодалом, устанавливающий условия землепользования и размер повинностей, назвался:
- а) ряд
 - б) десятина
 - в) купа
 - г) оброк
8. Считается, что первая библиотека на Руси была основана:
- а) Владимиром Святым
 - б) Владимиром Мономахом
 - в) княгиней Ольгой
 - г) Ярославом Мудрым
9. Первое нападение половцев на Русь состоялось в:
- а) 990 г.
 - б) 1059 г.
 - в) 1100 г.
 - г) 1061 г.
10. В триумvirат Ярославичей входили:

- а) Ярослав, Святослав, Всеволод
- б) Святополк, Всеволод, Игорь
- в) Владимир, Изяслав, Святослав
- г) Изяслав, Святослав, Всеволод

Повышенный:

1. Соотнесите логические пары

- | | |
|-------------|---|
| 1) Вervь | А) Человек, находившийся в собственности господина |
| 2) Закуп | Б) Должностное лицо, ведающее судом |
| 3) Изгой | В) Городское политическое собрание |
| 4) Холоп | Г) Территориальное объединение свободного населения, судебный округ, жители которого несли ответственность в случае совершения преступления на его территории |
| 5) Вече | |
| 6) Кормилец | |
| 7) Мечник | Д) Воспитатель |
| | Е) Человек, выбившийся из своего социального коллектива |
| | Ж) Человек, попавший в зависимое положение в результате взятия ссуды в долг |

2. О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь?

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Тербовль».

3. В каком году произошло описанное событие?

«Преставился Игорь, сын Ярославов. В том же году Изяслав, и Святослав, и Всеволод, и Всеслав собрали воинов бесчисленных и пошли походом на торков, на конях и в ладьях, бесчисленное множество. Прослышав об этом, торки испугались, и обратились в бегство, и не вернулись до сих пор, — так и перемерли в бегах, Божиим гневом гонимые, кто от стужи, кто от голода, иные от мора и судом Божиим. Так избавил Бог христиан от поганых»

4. Обозначьте, как называется процесс, охарактеризованный ниже:

Значительное похолодание в XIV–XIX вв., вызванное замедлением течения Гольфстрима около 1300 г. и приведшее в 10х гг. XIV в. Западную Европу к серьезным экологическим проблемам.

5. Обозначьте, как называется процесс, охарактеризованный ниже:

Самый теплый интервал времени в каждой теплой фазе четвертичного периода. Значительное потепление в Европе и в Северной Атлантике в период VIII – конца XIII вв.

6. Соотнесите логические пары

- | | |
|-----------|--|
| 1) 907 г. | А) поход русских князей против половцев |
| 2) 941 г. | Б) совместное выступление князя Святослава и византийского императора Никифора Фоки против Болгарского царства |
| 3) 965 г. | В) начало последней русско-византийской войны |

- | | |
|------------|---|
| 4) 967 г. | Г) поход Олега на Царьград |
| 5) 972 г. | Д) поход Игоря на Константинополь |
| 6) 1097 г. | Е) Любечский съезд |
| 7) 1108 г. | Ж) разгром Хазарского каганата князем Святославом |
| 8) 1116 г. | З) гибель Святослава на днепровских порогах |

7. Соотнесите логические пары

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) Противостояние с Хазарским каганатом | А) княгиня Ольга |
| 2) Фискальная реформа | Б) Владимир Святославич |
| 3) Языческая реформа | В) Всеволод Ярославич |
| 4) Возведение Георгиевского монастыря | Г) Владимир Мономах |
| 5) Антиполовецкие кампании | Д) Святослав Игоревич |
| 6) Возвел Климента Смолятича на митрополичью кафедру без ведома Константинопольского патриархата | Е) Ярослав Мудрый |
| 7) Подчинение радимичей | Ж) Изяслав Мстиславич |
| 8) Установление матримониального союза с Генрихом IV | З) Олег |

8. Какому древнерусскому князю приписываются слова «Мертвые сраму не имут»?

9. Как в Древней Руси назывался сбор дани князем и дружиной?

10. Древнерусское божество, включенное в пантеон князя Владимира, имело явно иранское происхождение и предположительно символизировало связь между небесным и земным мирами – это:

Высокий:

1. К какому веку относится первое летописное упоминание о «море»?

2. Какому автору принадлежат данные сведения об области локализации славян?

«Склавины живут от города Новиетуна и озера, которое именуется Мурсианским, до Данастра, а на севере до Вислы. Место городов занимают у них болота и леса. Анты же, храбрейшие из них, живя на изгибе Понта, простираются от Данастра до Данапра. Реки эти отстоят друг от друга на много дневных походов».

3. Деятельность какого из перечисленных ниже персонажей не представлена в Киево-Печерском патерике?

- пришедший из Афона «пречудный врач» Антоний
- преподобный Агапит
- много терпеливый Иоанн Затворник
- преподобный старец Филофей

4. Нарратив, подлинность которого в XIX веке подвергалась серьезнейшей критике:

- Слово о преступлении князей Рязанских
- Сказание о князьях
- Повесть об убиении Андрея Боголюбского
- Слово о полку Игореве

5. Этноним «венеды» впервые упоминается в трудах:

- а) Тацита
- б) Клавдия Птолемея
- в) Плиния Старшего
- г) Иордана

6. Современниками были:

- а) Трувор и Святослав
- б) Свенельд и Ярослав
- в) Ольга и Малуша
- г) Олег и Добрыня

7. Кто считается основателем Киево-Печерского монастыря?

- а) Иларион
- б) Феодосий
- в) Антоний
- г) Ярослав Мудрый

8. Кто из перечисленных князей не был убит во время усобицы Владимировичей?

- а) Судислав
- б) Борис
- в) Святослав
- г) Глеб

9. Какому автору принадлежит данная характеристика области локализации венетов?

«Сарматию занимают очень большие племена: венеды вдоль всего Венедского залива; над Дакией господствуют певкины и бастарны; по всей территории, прилегающей к Меотийскому озеру, – языги и роксоланы; в глубь страны от них находятся амаксобии и аланы – скифы».

10. Какому автору принадлежит характеристика области локализации русов?

«Русы состоят из трех племен, из коих одно ближе к Булгару, а царь его живет в городе, называемом Куяба, другое племя называется Славия, и еще племя называется Артания, а царь его находится в Арте»

Ключи

Номер по порядку	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
1	Б	1-г; 2-ж; 3-е; 4-а; 5-в; 6-д; 7-б	ХІ
2	В	Любечский съезд	Иордан
3	В	1060	Г
4	А	Малый ледниковый период	А
5	Б	Климатический оптимум	В
6	В	1-г; 2-д; 3-ж; 4-б; 5-з; 6-е; 7-а; 8-в	В
7	А	1-д; 2-а; 3-б; 4-е; 5-г; 6-ж; 7-з; 8-в	В
8	Г	Святослав	А
9	Г	Полюдь	Птолемей
10	Г	Симаргл	Ал-Истахри

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Базовый:

А.1. Самая зловещая в истории Европы эпидемия чумы проходила в:

1. 1346-1348 гг.
2. 1355-1358 гг.
3. 1240-1242 гг.
4. 1380-1382 гг.

А.2. Инфекционное заболевание, возбудителем которой являются крысы, мыши, зайцеобразные, кошки и верблюды. Переносчики возбудителя – блохи, получило название:

1. Чума
2. Проказа
3. Ковид
4. Корь

А.3. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?

1. крещение Руси
2. объединение русских земель вокруг Москвы
3. феодальная война
4. присоединение Рязани

А.4. Невская битва состоялась в:

1. 1380 г.
2. 1240 г.
3. 1242 г.
4. 1320 г.

А.5. Завоевание Руси ханом Батыем в:

1. 1237-1241 гг.
2. 1223-1230 гг.
3. 1380-1391 гг.
4. 1320-1331 гг.

А.6. Первый парламент в Англии был созван в:

1. 1112 г.
2. 1301 г.
3. 1480 г.
4. 1265 г.

А.7. Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:

1. Иван Калита
2. Евпатий Коловрат
3. Александр Невский
4. Иван III

А.8. Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как стояние на Угре?

1. установление независимости русского государства от Орды

2. присоединение к Москве Тверского княжества
3. вторжение в русские земли польско-литовских войск
4. разорение ордынским войском Рязани

А.9. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это:

1. опричники
2. крестоносцы
3. баскаки
4. половцы

А.10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Казнь Жанны д'Арк
2. Присоединение к Москве Коломны
3. «Стояние» на р. Угре

Повышенный:

Б.1. Назовите Средневековое государство, где впервые был введен карантин.

Б.2. Современники никогда не называли эпидемию 1346-1348 гг. «Черной смертью». В документах и хрониках XIV в. Англии, Германии, Испании встречаются иные выражения. Назовите одно из них.

Б.3. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Куликовская битва
2. Ледовое побоище
3. Невская битва
4. разорение Москвы ханом Тохтамышем

Б.4. Прочитайте определения. Из предложенного списка выберите термины, соответствующие данным определениям и впишите их в таблицу.

Кормление, поместье, крестоносцы, ярлык, вотчина.

1		ханские грамоты и послания подвластным правителям и церковным иерархам
2		земельное владение на Руси, передававшееся по наследству
3.		земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования
4.		участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви
5.		вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счет местного населения в течение всего периода службы

Б.5. Напишите события, которые произошли в:

- 1132 г. _____
- 1157 г. _____
- 1185 г. _____
- 1212 г. _____

Б.6. Укажите период в истории, с точностью до десятилетия, в который произошла Столетняя война:

Б.7. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Объясните свой выбор.

1. В 1097 году Любечский съезд князей признал это княжество вотчиной Владимира Мономаха.

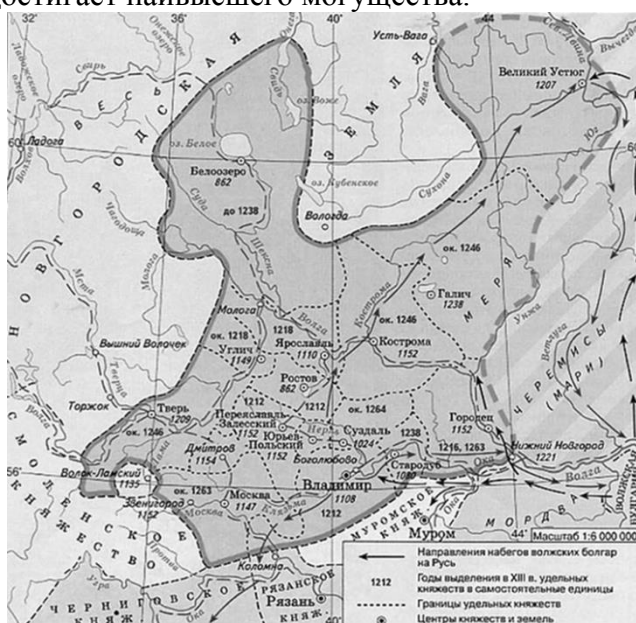
2. Князь этого княжества Андрей Боголюбский возглавил объединенное русское войско в борьбе с монгольскими завоевателями.

3. Один из князей этого княжества, Юрий Долгорукий, получил свое прозвище потому, что пытался захватить территории Византии.

4. Именно на территории этого княжества была основана Москва.

5. Александр Ярославич, отстаивая независимость этого княжества, получил прозвище Невский.

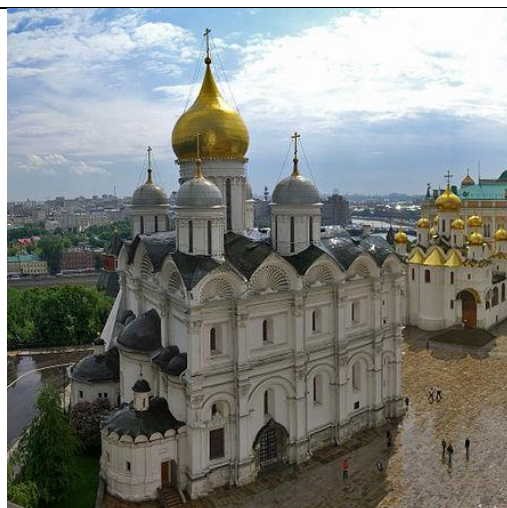
6. При князе Всеволоде Юрьевиче Большое Гнездо (1176–1212 гг.) княжество достигает наивысшего могущества.



Б.8. Соотнесите произведения средневековой архитектуры и живописи с именами, указанными ниже.



1



2



3



4

- А. Архангельский собор
- Б. Успенский собор на Городке
- В. Грановитая палата
- Г. Успенский собор в Кремле

Б.9. Установите соответствие между событиями и фактами, относящимися к этим событиям:

СОБЫТИЯ	ФАКТЫ
<ul style="list-style-type: none"> А. Спор стяжателей и нестяжателей Б. Деятельность Ивана III В. Феодалная раздробленность на Руси Г. Монгольское иго 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству 2. Споры между князьями за ярлык на великое княжение 3. Власть осуществляется вече, посадниками, тысяцким и архиепископом 4. Распад государства на отдельные княжества и земли 5. Сохранение церковного землевладения

Б.10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
<ul style="list-style-type: none"> А) Дмитрий Боброк Б) Иван Калита В) Иван III Г) Сергей Радонежский 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Великий князь московский, добившийся от Орды ярлыка на великое княжение 2) Настоятель Троице-Сергиева монастыря, благословивший войско Дмитрия Донского на битву 3) Великий князь московский, завершивший в основном процесс создания единого Русского государства 4) Участник Куликовской битвы 5) Противник Руси в стоянии на Угре

Высокий:

В.1. Труд, авторства Арнольда из Виллановы (1235–1311 гг., выдающийся ученый, врач и химик Средневековья, являлся магистром университета в Монпелье), был издан впервые в 1480 г., переиздавался более 300 раз, переведен на многие европейские языки. В России он известен в переводе Ю.Ф.Шульца с латинского, назывался _____.

В.2. Первый в Западной Европе учебник по анатомии составлен магистром Болонского университета _____. Назовите год издания_____.

В.3. Назовите период русской истории, в который происходили описанные события. Назовите имя князя, о котором в нём говорится.

Из сочинения историка.

«От всей фигуры [князя] веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь был суровый и своенравный хозяин, который во всём поступал по-своему, а не по старине и обычаю. Современники заметили в нём эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. "Такой умник во всех делах, - говорит о нём летописец, — такой доблестный, князь погубил свой смысл невоздержанием", т. е. недостатком самообладания. Проявив в молодости на юге столько боевой доблести и политической рассудительности, он потом, живя сиднем в своём Боголюбове, наделал немало дурных дел: собирал и посылал большие рати грабить то Киев, то Новгород, раскидывал паутину властолюбивых козней по всей Русской земле из своего тёмного угла на Клязьме...

Прогнав из Ростовской земли больших отцовых бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила его дворец. Он был очень набожен и нищелюбив, построил много церквей в своей области, перед заутреней сам зажигал свечи в храме, как заботливый церковный староста, велел развозить по улицам пищу и питьё для больных и нищих, отечески нежно любил свой город ... хотел сделать из него другой Киев, даже с особым, вторым русским митрополитом, построил в нём известные Золотые Ворота. Со времени своего побега из Вышгорода в 1155 г. в продолжение почти 20-летнего безвыездного сидения в своей волости устроил в ней такую администрацию, что тотчас по смерти его там наступила полная анархия: всюду происходили грабежи и убийства, избивали посадников, тиунов и других княжеских чиновников, и летописец с прискорбием упрекает убийц и грабителей, что они делали свои дела напрасно, потому что где закон, там и "обид", несправедливостей много. Никогда ещё на Руси ни одна княжеская смерть не сопровождалась такими постыдными явлениями. Их источника надобно искать в дурном окружении, какое создал себе князь своим произволом, неразборчивостью к людям, пренебрежением к обычаям и преданиям. В заговоре против него участвовала даже его вторая жена, родом из камской Болгарии, мстившая ему за зло, какое причинил [князь] её родине. Летопись глухо намекает, как плохо сложено было общество, в котором вращался. "Ненавидели князя свои домашние, — говорит она, — и была брань лютая в Ростовской и Суздальской земле".

Современники готовы были видеть в [князе] проводника новых государственных стремлений. В лице князя великоросс впервые выступал на историческую сцену, и это выступление нельзя признать удачным».

Период: _____

Имя князя: _____

В.4. Укажите 3 любых последствия зависимости Руси от Золотой Орды после нашествия 1237–1241 гг.:

В.5. Прочтите отрывок из статьи и напишите век.

«Той же зимой пришел князь Юрий Данилович московский с новгородцами на брод к Волге, и встретил его князь великий Михаил Ярославич, и тут мало бой не был. И так много ссорящихся и сообщениями обменивающихся, едва умирились и крестом

честным укрепились на том, что пойти им обоим в Орду. И в ту же зиму князь великий Михаил Ярославич послал сына своего Константина в Орду».

В.6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Московское государство конца XV — начала XVI вв. можно назвать централизованным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

В.7. Работа с документом. Прочитайте внимательно текст. Определите, о каких событиях идет речь и назовите факты, которые могут выступить иллюстрацией позиции автора.

Н. Костомаров (об Иване III): «Это был человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с черствым сердцем, властолюбивый, неуклонный в преследовании избранной цели, скрытый, чрезвычайно осторожный; во всех его действиях видна постепенность, даже медлительность; он не отличался ни отвагой, ни храбростью, зато умел превосходно пользоваться обстоятельствами.

В.8. Впишите ответы:

1. Имя московского князя, при котором было положено начало закрепощению крестьян _____.

2. Имя и «прозвание» московского великого князя, одержавшего победу в феодальной войне второй четверти XV века _____.

3. Имя первого московского князя, основателя московской ветви династии Рюриковичей _____.

В.9. Прочтите отрывок из житийной литературы. Используя текст, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Ни в каком другом краю Древней Руси не встретим такого счастливого подбора условий, благоприятных для широкого развития политической жизни. [Город] рано освободился от давления княжеской власти и стал в стороне от княжеских усобиц и половецких разбоев, не испытал непосредственного гнета и страха татарского, в глаза не видал ордынского баскака, был экономическим и политическим центром громадной промышленной области, рано вступил в деятельные торговые сношения и мог вступить в тесные культурные связи с европейским Западом, был несколько веков торговым посредником между этим Западом и азиатским Востоком. Дух свободы и предприимчивости, политическое сознание «мужей вольных» <...> — нигде более в Древней Руси не соединялось столько материальных и духовных средств, чтобы воспитать в обществе эти качества, необходимые для устройства крепкого и справедливого общественного порядка <...>»

1. Упомянутый в тексте город — Владимир
2. Особенностью политической жизни этого города было широкое самоуправление
3. Автор считает, что особенности развития данного города были связаны, в том числе, с отдалённостью от Великой степи
4. Город, которому посвящён текст, был присоединён к Москве в XV в.
5. В. О. Ключевский отмечает слабое развитие торговых отношений в городе
6. Город, которому посвящён текст, был разрушен в годы нашествия Батыя

В.10. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопрос. Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами. Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

1. _____
2. _____
3. _____

Ключи

Номер элемента содержания	Номер объекта контроля	Уровень овладения различными видами учебной дисциплины
А.1.	1	Базовый
А.2.	1	Базовый
А.3.	2	Базовый
А.4.	2	Базовый
А.5.	1	Базовый
А.6.	4	Базовый
А.7.	3	Базовый
А.8.	1	Базовый
А.9.	2	Базовый
А.10	2,3,1	Базовый
Б.1.	(Италия)	Повышенный
Б.2.	«огромная смертность», «великая чума», «великая опасность»	Повышенный
Б.3.	3, 2, 1, 4	Повышенный
Б.4	1.Ярлык, 2. вотчина, 3. поместье, 4.	Повышенный

	крестоносцы, 5. кормление	
Б.5	1132 – смерть Мстислава Великого, начало раздробленности Руси, 1157 – смерть Юрия Долгорукого, 1185 – неудачный поход Игоря Святославовича против половцев, легший в основу «Слова...», 1212 – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое гнездо)	Повышенный
Б.6	1337-1453 гг.	Повышенный
Б.7	1. В 1097 году Любечский съезд князей признал это княжество вотчиной Владимира Мономаха. 4. Именно на территории этого княжества была основана Москва. 6. При князе Всеволоде Юрьевиче Большое Гнездо (1176-1212 гг.) княжество достигает наивысшего могущества.	Повышенный
Б.8	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Повышенный
Б.9	А-5, Б-1, В-4, Г-2	Повышенный
Б.10	А-4, Б-1, В-3, Г-2	Повышенный
В.1	«Салернский кодекс здоровья»	Высокий
В.2	М. де Луцци, в 1316 г.	Высокий
В.3	Период феодальной раздробленности, Андрей Боголюбский	Высокий
В.4	1. уплата регулярной дани Золотой Орде 2. Получение ярлыков на княжение для русских князей у хана Золотой Орды. 3. Резкое ухудшение демографической ситуации (могут быть указаны и другие последствия)	Высокий
В.5	XIV век	Высокий
В.6	Аргументы в подтверждение: – Московское государство конца XV – начала XVI вв. имело единый политический центр – Москву; – главные властно-управленческие функции в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сосредоточились в руках великого князя; – в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. действовал единый Судебник 1497 г. Аргументы в опровержение: – в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сохранились уделы родственников великого князя, имевшие ряд особых прав и привилегий; – в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. не было системы органов центрального отраслевого управления;	Высокий

	имелись лишь многофункциональные Дворец и Казна; – властная «вертикаль» в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. по существу отсутствовала, что оставляло воеводам-«кормленщикам» на местах широкие возможности для самоуправства и злоупотреблений. Могут быть приведены другие аргументы.	
В.7		Высокий
В.8	Иван III, Василий II, Даниил	Высокий
В.9	2, 3, 4	Высокий
В.10	Может быть указано, что 1. тверские князья имели «право старшинства» в получении великокняжеского престола, а также «личные доблести», т.е. у них были нравственные и юридические средства для борьбы за «великокняжеский стол»; 2. тверские князья не могли понять истинного положения дел в начале XIV в.; 3. тверские князья считали возможной в начале XIV в. борьбу с Ордой.	Высокий

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Базовый:

1. В каком году был принят судебник Ивана IV?

1.1497

2.1550

3.1649

4.1680

Ответ: 1

2. Какие единые денежные знаки были введены в России благодаря денежной реформе Елены Глинской в XVI веке?

1.Сабляница

2.Алтын

3.Пятак

4.Копейка

Ответ:4

3. Какое укрепление было сооружено для защиты московского посада к востоку от Кремля в XVI веке?

1.Боровицкие ворота

2.Тушинский лагерь

3.Китай-город

4. Замоскворечье

Ответ: 3

4. Что такое «заповедные лета»?

- 1.Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам запрещалось покидать своих владельцев
- 2.Годы, когда были сформулированы заповеди Божьи
- 3.Годы памяти о том или ином правителе
- 4.Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам разрешалось покидать своих владельцев

Ответ: 1

5. Кого избрал русским царём Земский собор после смерти царя Фёдора Иоанновича?

- 1.В.Шуйский
- 2.Б.Годунов
- 3.Лжедмитрий I
- 4.Михаил Романов

Ответ: 4

6. Какое событие произошло в годы царствования Фёдора Алексеевича?

- 1.Стрелецкий мятеж
- 2.Походы в Крым
- 3.Отмена местничества
- 4.Смута.

Ответ: 3

7. Какие события произошли во времена правления Михаила Фёдоровича?

- 1.Введение «заповедных лет»
- 2.Смоленская война
- 3.Переяславская Рада
- 4.Начало смуты

Ответ: 2

8. Что такое секуляризация культуры?

- 1.Обмирщение культуры
- 2.Разделение культуры на субкультуры
- 3.Выделение элитарной культуры
- 4.Появление народной культуры

Ответ: 1

9. Когда в России была открыта первая царская аптека?

- 1.1550
- 2.1581
- 3.1682
- 4.1656

Ответ: 2

10. Когда была открыта первая Лекарская школа в России?

- 1.1654
- 2.1682
- 3.1550
- 4.1656

Ответ: 1

Повышенный:

1. Обозначьте цифрами последовательность событий:
События внутренней политики в эпоху Ивана Грозного

- 1) введение опричнины
- 2) венчание на царство
- 3) принятие нового «Судебника»
- 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви

Ответ: 2,3,4,1

2. Обозначьте цифрами последовательность событий:

Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения:

1. введение заповедных лет
2. установление правила «Юрьего дня»
3. введение «урочных лет»

Ответ: 2,1,3

3. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича
2. Восстание Степана Разина
3. Медный бунт
4. Соляной бунт
5. Переяславская Рада

Ответ: 4,1,5,3,2

4. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Лжедмитрий II
2. Правление Семибоярщины
3. Избрание на царство Земским Собором Михаила Романова
4. Освобождение Москвы Вторым ополчением

Ответ: 1,2,4,3

5. Какой ряд дат отражает важнейшие события внешней политики России XVII века?

1. 1632-1634, 1654-1667, 1686
2. 1649, 1653, 1667
3. 1650, 1668-1676, 1670-1671
4. 1613, 1652-1666, 1682

Ответ: 1

6. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

- А) Иван Грозный
- Б) Борис Годунов
- В) Алексей Михайлович Романов
- Г) Михаил Федорович

1. В войне со Швецией (1590–1593) вернул часть территорий, потерянных в ходе Ливонской войны

2. Венчался на царство в Успенском Соборе Московского Кремля

3. Первый царь из рода Романовых

4. Составляется Соборное Уложение 1649, вводятся войска «нового строя», проводится денежная реформа, начинается массовый поиск беглых, в интересах отечественного купечества организуется система таможенных сборов

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

7. Прочтите отрывок и напишите, о чем идет речь в тексте.

«..... нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревавшем общем недовольстве ... среди самых различных слоев населения. Но «не оставив» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянский характер».

Ответ: Опричнина

8. Соотнесите событие Смуты и соответствующую фамилию участника события:

- 1.Свержение династии Годуновых
 - 2.Разгром тушинских войск
 - 3.Оборона Калуги 1607
 - 4.Оборона Смоленска 1609 -1611
 5. Первое ополчение
- А) И.И. Болотников
Б) М.Б. Шеин
В) Лжедмитрий I
Г) М.В. Скопин – Шуйский
Д) Д.М. Пожарский

Ответ: А3, Б4, В1, Г2, Д5

9. О ком идет речь?

В XVII в. в Россию проникли идеи европейского Возрождения, а вместе с ними некоторые медицинские книги. В 1657 г. монаху Чудова монастыря был поручен перевод сокращенного труда Андреаса Везалия «Эпитоме» (изданного в Амстердаме в 1642 г.). Он был весьма образованным человеком, он окончил Краковский университет и преподавал сначала в Киево-Могилянской академии, а затем – в Лекарской школе при Аптекарском приказе в Москве. Сделанный им перевод труда Везалия явился первой в России книгой по научной анатомии. Долгое время она хранилась в Синодальной библиотеке, но во время Отечественной войны 1812 г. погибла при пожаре Москвы.

Ответ: Епифаний Славинецкий

10. Прочтите отрывок и напишите, о ком идет речь в тексте.

Лютер о

«Рассказывают о новом астрологе....., который хочет доказать, будто Земля движется и оборачивается вокруг себя, а не небо, Солнце и Луна: всё равно, как если, кто-либо сидит в телеге или на корабле, движется и думает, что он остаётся на месте, а Земля и деревья идут и движутся мимо.

Но тут дело вот в чём: если кто хочет быть умным, то должен выдумать что-нибудь своё собственное и считать самым лучшим то, что он выдумал. Этот дурак хочет перевернуть всё искусство астрономии».

Ответ: Николай Коперник

Высокий:

1.Найдите современников:

1	Царь Василий Иванович	а) французский король Генрих IV;
---	-----------------------	----------------------------------

.	Шуйский	б) Томас Мюнцер; в) Блез Паскаль
2	Царь Борис Годунов	а) Васко да Гама; б) Галилео Галилей; в) английский король Генрих VII
3	Патриарх Никон	а) Франсуа Рабле; б) Мартин Лютер; в) германский император Фердинанд III
4	Царь Михаил Федорович	а) кардинал Ришелье; б) Эразм Роттердамский; в) Фердинанд Кортес
5	Царь Алексей Михайлович	а) Данте Алигьери; б) Елизавета Тюдор; в) Роберт Бойль

2. Деятели XVII века, которые осуществляли совместно государственную политику:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Михаил Федорович | А) Патриарх Никон |
| 2. Алексей Михайлович | Б) Патриарх Филарет |
| 3. Федор Алексеевич | В) Б.И. Морозов |
| 4. Василий Шуйский | Г) В.В. Голицин |
| 5. Иван Грозный | Д) М.И. Воротынский |

3. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

- А. Лжедмитрий I
Б. Лжедмитрий II
В. Дмитрий Пожарский
1. Ярославль
2. Путивль
3. Тушино
- Ответ: Б3, В1, А2

4. Установите соответствие (точки зрения историков на опричнину):

- | | |
|---------------------|--|
| А) Н.М. Карамзин | Борьба удельного и централизованного порядка |
| Б) В.Б. Кобрин | Следствие душевной болезни Ивана Грозного |
| В). В.О. Ключевский | Прогресс в утверждении государственных отношений |
| Г) С.М. Соловьев | Гипертрофированная централизация госуд. власти |
- Ответ: А2, Г1, В3, Б4

5. Установите соответствие (становление крепостного права в России)

А) 1497	1. Судебник Ивана IV (Юрьев день подтверждается, но увеличивается размер «пожилого»)
Б) 1550	2. Указ Федора Ивановича (Об урочных летах)
В) 1597	4. Указ Ивана IV (О заповедных летах)
Г) 1581	5. Судебник Ивана III (Юрьев день)
Д) 1607	6. Соборное Уложение Алексея Михайловича (Отмена урочных лет)
Е) 1649	7. Указ Василия Шуйского (Об увеличении срока урочных лет)

Ответ: А5, Е6, В1, В2, Д7, Г4

6. Установите соответствие между датой и событием:

Дата	Событие
1.1552	А).Взятие Астрахани
2.1558	Б).Взятие Казани
3.1569	В).Начало Ливонской войны
4.1581	Г).Объединение Польши и Литвы в единое государство
5.1556	Д.) Поход Ермака в Сибирь

Ответ: Ответ: В2, Д4, А5, В1, Г3

7.Заполните пропуски в таблице:

Дата	Решения Земского собора
1549 г.;	1) - ;
1550 г.;	2) - ;
1566 г.;	3) Обсуждение вопроса о продолжении войны;
1613-1622 гг.;	4) Земский собор избрал на царство нового царя и заседал еще почти 10 лет (менялся только состав выборных);
1648-1649 гг.	5)

8. Напишите пропущенные слова.

XVII век – это _____, т.к., это время И. Болотникова и С. Разина, Соляного и Медного бунтов, городских восстаний.

Ответ: Бунташный

9.Установите соответствие между датой и событием:

Событие	Дата
1. Открытие Аптекарской палаты	А) 1581
2. Открытие первой государственной Аптеки в Кремле	Б) 1520
3. Открытие первого временного Военного госпиталя	В) 1620
4. Открытие Аптекарского приказа	Г) 1611 -1612
5. Открытие первых больничных палат в Троице –Сергиевой лавре	Д.) 1654
6.Открытие первой школы русских лекарей	Е) 1653

Ответ: А2, В1, В4, Г3, Д6, Е5

10. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
1.1534	А). Перевод в Посольском приказе страноведческой работы Г. Меркатора «Космография, сиречь всего света описание»

2.1637	Б). Перевод с немецкого языка «Вертограда» - сборника медицинских сведений о личной гигиене, уходе за больными
3.1683	В). «Скифская история» А.И. Лызлова
4.1692	Г). «Описание новые земли, сиречь Сибирского царства»
5.1699	Д.) Перевод М. Юрьевым и И. Фоминым части труда Л. Фронспергера «Военная книга»
6.1606	Е) «Архитектура цивильная» - первый русский трактат по архитектуре Г.Ф. Долгорукова

Ответ: А2, Б1, В4, Г3, Д6, Е5

Раздел 5. Россия в XVIII веке

Базовый:

1. В правление какого императора был построен первый военный госпиталь в России?

- 1) Анна Ивановна
- 2) Екатерина II
- 3) Петр I
- 4) Елизавета Петровна

Ответ: 3

2. Что такое барщина?

- 1) Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина
- 2) Работа крестьян на барском поле
- 3) Промышленные предприятия, основанные в барских имениях
- 4) Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-либо товаров за определенную плату

Ответ: 2

3. Какое событие произошло в 1724 году?

- 1) Был основан Московский университет
- 2) Была основана Академия наук
- 3) Начался поход русских войск против Крымского ханства
- 4) Был основан город Севастополь

Ответ: 2

4. Кто из русских военачальников прославился во время русско-турецкой войны 1768-1774 гг.?

- 1) П.А. Румянцев
- 2) Ф.Ф. Ушаков
- 3) Б.Х. Миних
- 4) Б.П. Шереметьев

Ответ: 1

5. Какая черта характерна для политики Павла I?

- 1) Расширение вольностей и прав дворянства
- 2) Войны с Турцией за выход к Черному морю
- 3) Ограничение дворянских прав и вольностей
- 4) Покровительство развитию науки и образования

Ответ: 3

6. Фактор развития науки в России в первой четверти XVIII века:

- 1) Северная война
- 2) Литература
- 3) Живопись
- 4) Предпринимательство

Ответ: 1

7. Год основания Кунсткамеры:

- 1) 1714 г.
- 2) 1724 г.
- 3) 1719 г.
- 4) 1737 г.

Ответ: 3

8. Кто из просветителей утверждал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд?

- 1) Дж. Локк
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Смит
- 4) Вольтер

Ответ: 3

9. Первый директор астрономической Обсерватории:

- 1) М.И. Шейн
- 2) И.И. Ползунов
- 3) В.Н. Татищев
- 4) Ж.Н. Делиль

Ответ: 4

10. Автор корпускулярно-кинетической теории в России:

- 1) И.И. Лепехин
- 2) И. Ньютон
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) М.Н. Коваленский

Ответ: 3

Повышенный:

1. Укажите русского врача из нижеперечисленных, который жил и работал в XVIII в.:

- 1) И.М. Сеченов
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) С.Г. Зыбелин
- 4) С.П. Боткин

Ответ: С.Г. Зыбелин

2. Установите соответствие между именами архитекторов и их произведениями:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) М. Казаков | А) Здание Кунсткамеры |
| 2) В. Растрелли | Б) Петропавловский собор |
| 3) Д. Трезини | В) Зимний дворец |
| 4) В. Баженов | Г) Здание Благородного собрания в Москве |
| | Д) Дом П.Е. Пашкова в Москве |

Ответ: ГВБД

3. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:

- 1) Присоединение Крыма
- 2) Заключение Ништадтского мира
- 3) Прутский поход
- 4) Третий раздел Речи Посполитой

Ответ: 3214

4. Установите соответствие территории и время ее присоединения к России:

- | | |
|--|------------|
| 1) Восточная Белоруссия | А) 1783 г. |
| 2) Крым | Б) 1772 г. |
| 3) Земли между Южным Бугом и Днестром | В) 1795 г. |
| 4) Волынь, Западная Белоруссия и Литва | Г) 1793 г. |

Ответ: БАГВ

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термин Определение

- | | |
|------------------|---|
| 1. Колонизация | А) Отправка ученых с целью проведения исследований на местности |
| 2. Экспедиция | Б) Обращение государством церковной собственности в светскую |
| 3. Модернизация | В) Освоение новых территорий |
| 4. Секуляризация | Г) Обновление основных сторон жизни общества |

Ответ: ВАГБ

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термин Определение

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Академия наук | А) первое в России и одно из первых в мире централизованных картографических учреждений |
| 2. Обсерватория | Б) высшие медицинские учебные заведения России в XVIII в., готовившие врачей главным образом для армии и флота. |
| 3. Географический департамент | В) научное учреждение, предназначавшееся для концентрации научной деятельности |
| 4. Госпитальные школы | Г) научное учреждение, оборудованное для проведения астрономических исследований |

Ответ: ВГАБ

7. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) Петр I | А) Первый русский по национальности член Петербургской академии наук |
| 2) М.И. Шеин | Б) Первый русский по национальности профессор медицинского факультета Московского университета |
| 3) С.Г. Зыбелин | В) Основоположник российской медицины |
| 4) М.В. Ломоносов | Г) Первый русский по национальности главный врач Московского госпиталя |

Ответ: ВГБА

8. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) И.К. Кириллов | А) «Описание земли Камчатки» |
| 2) В.М. Севергин | Б) «Полное собрание ученых путешествий по России» |
| 3) С.П. Крашенинников | В) Основоположник русской минералогии |

Ответ: Елизаветы Петровны

4. Прочтите отрывок из документа и укажите, в каком году он был принят:

«Подтверждаем на вечныя времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу. ... Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение службу продолжать и от службы просить увольнения по сделанным на то правилам. ... Благородным подтверждается право покупать деревни. ... По деревням помещичей дом имеет быть свободен от постоя. ... Нашим верноподданным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют, и составлять дворянское общество в каждом наместничестве».

Ответ: 1785 г.

5. Прочтите отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования:

«Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России».

Ответ: Пётр I

6. Прочтите отрывок из документа и укажите в ходе каких событий он мог появиться:

«... А как ныне имя наше властью всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и водчинах, – оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев-дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжатца будет... ».

Ответ: Крестьянская война 1773 – 1775 годов

7. Ознакомьтесь с высказыванием о Петре I. Определите кому оно принадлежит.

«Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России - виною Петр! Он велик без сомнения, но еще мог бы возвеличиться больше, когда бы нашел способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей»

Ответ: Н.М. Карамзин

8. Укажите название книги, о которой идет речь в данном тексте:

Первый печатный текст книги представлял собою последнюю авторскую редакцию, которых С. П. Крашенинников сделал четыре. В 1818–1819 гг. по распоряжению тогдашнего президента Академии наук С. С. Уварова в рамках издания «Полного собрания ученых путешествий по России» было осуществлено новое издание, существенно отличавшееся от первого. Труд С. П. Крашенинникова составил первые два тома «Полного собрания».

Ответ: «Описание земли Камчатки»

9. Прочтите отрывок и укажите, в чье правление произошли описываемые события.

«Шуты составляли необходимую принадлежность двора... . В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасиком. Пятидесятилетнего Квасика вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решили повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом»

Ответ: Анны Иоанновны

10. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь «Она уничтожила звание рабства... и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти»

Ответ: Екатерина II

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Базовый:

1. В каком году Александр I взошёл на престол?
 - a. 1801
 - b. 1802
 - c. 1803
 - d. 1807
2. Как назывался круг лиц, служивший Александру I важной политической опорой в начале его правления и участвовавший в разработке будущих реформ?
 - a. Кружок ревнителей древнего благочестия
 - b. Избранная рада
 - c. Негласный комитет
 - d. Верховный тайный совет
3. Кто из перечисленных исторических деятелей провёл реформу государственной деревни?
 - a. Сперанский
 - b. Киселёв
 - c. Милорадович
 - d. Горемыкин
4. В каком году Российская империя подписала Сан-Стефанский мирный договор?
 - a. 1876
 - b. 1877
 - c. 1878
 - d. 1879
5. Автором какого манифеста был К.П. Победоносцев?
 - a. Манифест 17 октября 1905 года
 - b. «О незыблемости самодержавия»
 - c. Манифест об отмене крепостного права
 - d. Манифест о трехдневной барщине
6. В каком году Николай II взошёл на престол?
 - a. 1894
 - b. 1895
 - c. 1896

d. 1897

7. Военно-политический блок нескольких европейских государств, сложившийся в начале XX века, назывался:

- a. Священный союз
- b. Антанта
- c. Союз трёх императоров
- d. Северный союз

8. Кто из перечисленных государственных деятелей ввёл винную монополию?

- a. Витте
- b. Милюков
- c. Столыпин
- d. Бенкендорф

9. В каком году началось строительство Транссиба?

- a. 1891
- b. 1895
- c. 1900
- d. 1905

10. Кем усовершенствован и внедрен в широкую практику метод опроса больного для постановки диагноза?

- a. Н.И. Пирогов
- b. А.А. Остроумов
- c. Г.А. Захарьин
- d. Н.Д. Стражеско

ОТВЕТ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	c	b	c	b	a	b	a	a	c

Повышенный:

1. Соотнесите правый и левый столбцы:

СОБЫТИЕ	ЛИЧНОСТЬ
1. Оборона Севастополя	A. Кондратенко
2. Бородинское сражение	B. Нахимов
3. Оборона Порт-Артура	C. Шульгин
4. Подписание Портсмутского мира	D. Витте
	E. Багратион
	F. Апраксин

ОТВЕТ:

1	2	3	4
b	e	a	d

2. Соотнесите правый и левый столбцы:

ПРОЦЕСС	ФАКТ
1. Отечественная война 1812 года	A. Учреждение Государственного совета
2. Правление Александра I	B. Принятие жалованной грамоты дворянству
3. Русской-турецкая война 1877–1878 гг.	C. Оборона Шипкинского перевала
4. Правление Александра III	D. Снижение выкупных платежей

	Е. Тарутинский марш-манёвр
	Ф. Взятие Хивы

ОТВЕТ:

1	2	3	4
e	a	c	d

3. Соотнесите правый и левый столбцы:

ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. «Спас на крови»	А. Автором картины является Саврасов
2. «Грачи прилетели»	В. Построен по проекту Монферран
3. «Демон сидящий»	С. Построен на месте гибели Александра II
4. Исаакиевский собор	Д. Памятник построен в память о войне 1812 года
	Е. Автором картины является Врубель
	Ф. Автором картины является Брюллов

ОТВЕТ:

1	2	3	4
c	a	e	b

4. Соотнесите правый и левый столбцы:

СОБЫТИЕ	ДАТА
1. Тильзитский мир	А. 1899
2. Берлинский конгресс	В. 1900
3. Первая Гаагская конференция	С. 1807
4. Брусиловский прорыв	Д. 1916
	Е. 1911
	Ф. 1878

ОТВЕТ:

1	2	3	4
c	f	a	d

5. Соотнесите правый и левый столбцы:

СОБЫТИЕ	ЛИЧНОСТЬ
1. Восстание декабристов	А. Каракозов
2. Покушение на Трепова	В. Муравьёв-Апостол
3. Покушение на Александра II	С. Засулич
4. Восстание Черниговского полка	Д. Пестель
	Е. Троцкий
	Ф. Ленин

ОТВЕТ:

1	2	3	4
d	c	a	b

6. Соотнесите левый и правый столбцы:

ПРОЦЕСС	ФАКТ
1. Смягчение крепостного права в первой половине XIX века	А. Введение всеобщей воинской повинности
2. Ужесточение цензурной политики во второй четверти XIX века	В. Принятие устава благочиния
3. Военные реформы во второй половине	С. Применение «циркуляра о кухаркиных

XIX века	детях»
4. Политика в сфере образования	D. Указ о вольных хлебопашцах
	E. Начало рекрутских наборов
	F. Введение «чугунного устава»

ОТВЕТ:

1	2	3	4
d	f	a	c

7. Соотнесите правый и левый столбцы:

ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Памятник Александру III	A. Скульптор Иван Мартос
2. Повесть «Хаджи-Мурат»	B. Произведение посвящено Кавказской войне первой половины XIX века
3. Памятник Минину и Пожарскому	C. Скульптор Вера Мухина
4. Роман «Бесы»	D. Произведение посвящено войне 1812 года
	E. Скульптор Паоло Трубецкой
	F. Произведение связано с движением народничества

ОТВЕТ:

1	2	3	4
e	b	a	f

8. Соотнесите правый и левый столбцы:

СОБЫТИЕ	ДАТА
1. Декабрьское вооружённое восстание	A. 1848
2. Ходынская трагедия	B. 1915
3. Принятие польской конституции	C. 1905
4. Проведение инвентарной реформы	D. 1821
	E. 1815
	F. 1896

ОТВЕТ:

1	2	3	4
c	f	e	a

9. Соотнесите правый и левый столбцы:

СОБЫТИЕ (явление или процесс)	ЛИЧНОСТЬ
1. Создание первой автоматической винтовки	A. Григорович
2. Изобретение гидросамолёта	B. Калашников
3. Разработка теории непотопляемости	C. Фёдоров
4. Изобретение индукционной печи	D. Ладыгин
	E. Сикорский
	F. Макаров

ОТВЕТ:

1	2	3	4
c	a	f	d

10. Развитию полостной хирургии в XIX веке способствовало решение вопроса борьбы с:

A. болевым шоком

- В. послеоперационным сепсисом
 - С. послеоперационным кровотечением
 - Д. возникновением инфекционных заболеваний
- ОТВЕТ: А, В, С

Высокий:

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Введённая в 1804 г. самостоятельность высшего учебного заведения в подборе и расстановке кадров, осуществлении в соответствии с уставом учебной, научной деятельности называется университетская _____.

ОТВЕТ: автономия

2. Напишите пропущенное слово.

Объединение правителей ведущих европейских держав, созданное после наполеоновских войн для поддержания мира в Европе, укрепления монархического строя и подавления революционных выступлений, называлось _____.

ОТВЕТ: священный союз | священным союзом

3. Запишите термин, о котором идет речь.

«Общее название представителей русской общественной мысли середины XIX в., считавших, что Россия развивается по тем же законам, что и Европа, что Петр I спас страну от распада и что для обновления России необходимы буржуазные реформы».

ОТВЕТ: западники

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите пропущенную в тексте фамилию адмирала, о котором говорится в отрывке.

«В истории военно-морского искусства это сражение явилось последним сражением парусных флотов... Блестящая победа в этом сражении была достигнута благодаря беспримерному героизму и отличной боевой выучке русских матросов и офицеров, высокому флотоводческому мастерству адмирала Нахимова.

ОТВЕТ: Синопское, Синоп

5. Напишите пропущенное понятие (термин).

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделную землю, называются _____.

ОТВЕТ: выкупные платежи | выкупными платежами

6. Напишите пропущенное слово.

Новый принцип суда по реформе 1864 года, подразумевавший наличие на суде прокурора и адвоката, получил название _____ суда.

ОТВЕТ: состязательного | состязательный

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите название представителей общественного движения, о деятельности которых идёт речь.

«Легучая пропаганда по самому существу своему не могла иметь задачей не только последовательного просвещения народа, но и систематического его революционирования — она стремилась внести революционное брожение в широкие слои населения... Оседлая пропаганда велась также в большинстве случаев лицами, не имеющими определённых занятий. Пропагандист поселялся обыкновенно в доме своих родных или сочувствующих ему знакомых. Сравнительно немногие из оседлых

пропагандистов имели определённую профессию, занимая должности учителей и фельдшеров».

ОТВЕТ:

- 1) декабристы
- 2) народники
- 3) петрашевцы

8. Впишите пропущенную дату.

В июне _____ года по инициативе Столыпина был произведён роспуск Государственной думы II созыва, что стало символом окончания революции и её поражения.

ОТВЕТ: 1907.

9. Прочтите отрывок из сочинения современника и напишите фамилию деятеля культуры, о котором идёт речь.

«Если же что продолжало жить и сильно развиваться, так это знаменитая галерея русской живописи... Она обогатилась в отчётном году на целых 14 произведений, принадлежащих 13 художникам, и привлекла до 26 680 посетителей. Кроме того, в ней устроился в том же году новый отдел — рисунков и акварелей русских мастеров в количестве 266 экземпляров, приобретённых в разное время. Но это надо отнести к особой энергии и необыкновенному самопожертвованию её владельца, посвятившего всю свою жизнь на создание действительно настоящего национального музея для русского искусства... который завещается им <Москве>».

ОТВЕТ: Третьяков

10. Напишите фамилию врача, который говорил: «Если больному после разговора с врачом не стало лучше, это не врач».

ОТВЕТ: В.М. Бехтерев

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Базовый:

1. Как назывались учреждения, находившиеся в тылу и занимавшиеся лечением раненых солдат и офицеров в годы Великой Отечественной войны:

- А) ликпункты
- Б) амбулатории
- В) фельдшерско-акушерские участки
- Г) эвакогоспитали

2. Начало обострения продовольственной ситуации в СССР пришлось на:

- А) 1955-1956 гг.
- Б) 1957-1958 гг.
- В) 1959-1960 гг.
- Г) 1961-1962 гг.

3. Сельскохозяйственная политика в начале 1950-х гг. характеризовалась:

- А) административным укрупнением колхозов
- Б) поддержкой личных хозяйств
- В) списанием долгов с крестьян
- Г) крупными вложениями средств в сельское хозяйство

4. Решение об освоении целинных земель было принято на пленуме ЦК КПСС в:

- А) 1953 г.
- Б) 1954 г.
- В) 1955 г.
- Г) 1956 г.

5. Со второй половины 1960-х гг. важнейшим товаром, который импортировал СССР, становится:

- А) Нефть
- Б) Сталь
- В) Азот
- Г) Кремний

6. Один из основоположников советской трансплантологии:

- А) Н.И. Пирогов
- Б) Г.А. Илизаров
- В) В.П. Демихов
- Г) С.Н. Фёдоров

7. Выдающимся советским хирургом был:

- А) Н.Н. Бурденко
- Б) Я.Н. Гамарник
- В) Ф.А. Цандер
- Г) П.Л. Капица

8. Нобелевскую премию по физике получил:

- А) И. Бродский
- Б) И. Павлов
- В) М. Шолохов
- Г) Л. Ландау

9. Он получил Нобелевскую премию за работы с жидким гелием:

- А) С.П. Королев
- Б) П.Л. Капица
- В) К.С. Новоселов
- Г) А.К. Гейм

10. Одним из создателей водородной бомбы был:

- А) М.В. Келдыш
- Б) Л.В. Канторович
- В) А.Д. Сахаров
- Г) И.И. Мечников

Ключи

1.	Г
2.	Г
3.	А
4.	Б
5.	А
6.	В
7.	А
8.	Г

9.	Б
10.	В

Повышенный:

1. Свыше 100 госпиталей было создано в начале Великой Отечественной войны:
 - А) на Колыме
 - Б) на Кавказских Минеральных Водах
 - В) на Байкале
 - Г) на побережье Аральского моря

2. Причинами революции 1917 г. были:
 - А) противоречия между партиями кадетов и большевиков
 - Б) кризис государственной власти и падение авторитета царя
 - В) забастовки в Москве и в Донбассе
 - Г) стремление партии большевиков к власти и Ленский расстрел

3. В основе трех кризисов Временного Правительства лежал:
 - А) аграрный вопрос
 - Б) вопрос о мире
 - В) рабочий вопрос
 - Г) вопрос доверия к власти

4. Автором лозунга «Ни мира, ни войны, а армию распустить», с которым советская делегация выступила на первом туре переговоров о заключении мира в Брест-Литовске являлся:
 - А) Л. Троцкий
 - Б) В. Ленин
 - В) Н. Бухарин
 - Г) И. Сталин

5. Двоевластие – это:
 - А) противостояние Государственной Думы и Советов
 - Б) сотрудничество монарха и Государственной Думы
 - В) временная коалиция Временного Правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
 - Г) соглашение между Советами и большевистской партией

6. Ликвидация большевиками сословного деления общества:
 - А) была ошибкой
 - Б) была прогрессивной демократической мерой
 - В) отбрасывала общество назад, вступала в противоречие с духом времени
 - Г) была реакционной мерой

7. Советская власть 20 января 1918 г. своей политикой в отношении государства и церкви провозглашала:
 - А) свободу совести и отделение церкви от государства
 - Б) репрессии в адрес духовенства
 - В) закрытие всех церквей
 - Г) главенствующую роль православия

8. Политика террора во время Гражданской войны была присуща:
 - А) большевикам и их сторонникам

- Б) сторонникам белого движения
- В) всем участникам войны
- Г) анархистам

9. Что НЕ являлось одной из причин иностранной интервенции на территории России во время Гражданской войны:

- А) аннулирование долгов царской России
- Б) мировой сионистский заговор
- В) национализация частного имущества
- Г) стремление оставить Россию в Первой мировой войне

10. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите два или более правильных ответа):

- А) запрет свободы слова и введение жесткой цензуры
- Б) свобода торговли
- В) введение карточной системы и трудовых книжек
- Г) отмена частной собственности

Ключи

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Б
2.	Б
3.	Б
4.	А
5.	В
6.	Б
7.	А
8.	В
9.	Б
10.	В, Г

Высокий:

1. В каком году для обработки и эвакуации раненых и больных было сформировано 286 постоянных военно-санитарных поездов, 295 самолетов санитарной авиации, 100 санитарно-транспортных речных судов:

- А) 1941 г.
- Б) 1945 г.
- В) 1985 г.
- Г) 1979 г.

2. Назовите основные причины гражданской войны (укажите два правильных ответа):

- А) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции
- Б) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти
- В) иностранное вмешательство
- Г) религиозные конфликты

3. Разгон июльской демонстрации Временным Правительством привел к:

- А) установлению власти Учредительного собрания
- Б) установлению военной диктатуры
- В) установлению власти Советов

Г) единовластие Временного Правительства

4. Документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием:

- А) Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
- Б) Декрет о земле
- В) Декрет о власти
- Г) Декларация прав народов России

5. Решение об уравнении в правах мужчин и женщин в области семейного права, в политическом отношении были приняты:

- А) Государственной Думой
- Б) Комитетом общественной безопасности
- В) Временным Правительством
- Г) Советом народных комиссаров

6. Основными ТРЕМЯ составляющими элементами политики «Военного коммунизма» были:

- А) национализация промышленности и введение продразверстки
- Б) борьба с «кулачеством» как классом
- В) приватизация государственной собственности
- Г) введение рабочего контроля и всеобщей трудовой повинности
- Д) свобода торговли
- Е) создание совхозов и МТС
- Ж) ликвидация частной собственности
- З) создание совнархозов

7. Установите последовательность событий революции и Гражданской войны:

- А) Штурм Перекопа
- Б) Создание Предпарламента
- В) Гибель генерала Л.Г. Корнилова
- Г) Победа белогвардейских войск на Северном Кавказе
- Д) Мятеж Чехословацкого корпуса
- Е) Созыв Учредительного собрания

8. Установите соответствие между участниками Гражданской войны и регионами, где они воевали:

- 1) Нестор Махно
- 2) Серго Орджоникидзе
- 3) Александр Колчак
- 4) Василий Чапаев
- 5) Петр Врангель
- А) Прибалтика
- Б) Украина
- В) Северный Кавказ
- Г) Урал
- Д) Крым
- Е) Сибирь

9. Причины победы большевиков в гражданской войне (укажите два правильных ответа):

- А) единая программа действий и единое верховное командование

- Б) налаженные коммуникационные связи на фронтах и талантливые полководцы
- В) иностранная помощь
- Г) отсутствие признанного лидера «Белого» движения и единой программы их действий

10. Какая характеристика наиболее точно отражает изменения, произошедшие при НЭПе?

- А) допускалось сосуществование социалистического и не социалистического укладов при постепенном вытеснении последнего первым
- Б) допускались политическая либерализация и ослабление диктатуры пролетариата
- В) допускалась многоукладность экономики
- Г) допускался только социалистический уклад

Ключи

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	А, Б
3.	Г
4.	А
5.	Г
6.	А, Г, Ж
7.	Б, Е, В, Д, Г, А
8.	1Б, 2В, 3Е, 4Г, 5Д
9.	А, Г
10.	А

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Базовый:

1. С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?
 - а) Конфликт на востоке Украины
 - б) Армяно-азербайджанский конфликт
 - с) Грузино-осетинский конфликт
 - д) Приднестровский конфликт

2. Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?
 - а) Козырев А.В.
 - б) Примаков Е.М.
 - с) Иванов И.С.
 - д) Лавров С.В.

3. В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?
 - а) 1991
 - б) 1992
 - с) 1993
 - д) 1994

4. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?
 - а) 1997

- b) 1999
- c) 2001
- d) 2003

5. Какое явление связано с проведением антиковидных мероприятий в России?

- a) дефолт
- b) самоизоляция
- c) санкции
- d) эмиссия

6. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?

- a) Открытие туристического сезона
- b) Открытие кинофестиваля
- c) Завершение Крымской войны
- d) Воссоединение Крыма с Россией

7. Федеративный договор 1992 г. определял:

- a) Создание Российской Федерации
- b) Разделение властей в Российской Федерации
- c) Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации
- d) Создание Содружества Независимых Государств

8. Ваучерная приватизация была начата в России под руководством:

- a) Виктора Черномырдина
- b) Егора Гайдара
- c) Дмитрия Медведева
- d) Евгения Примакова

9. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства:

- a) Михаила Горбачева
- b) Бориса Ельцина
- c) Владимира Путина
- d) Дмитрия Медведева

10. Какая из нижеприведенных организаций в 1999 году получила Нобелевскую премию мира?

- a) Врачи без границ
- b) Медицина катастроф
- c) Международный совет медицинских сестер
- d) Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца

Повышенный:

1. Какие шесть государств в 2016 г. признали Крым частью России?

- a) Бразилия, Китай, Индия, Южно-Африканская Республика, Куба, Белоруссия
- b) Афганистан, Венесуэла, Никарагуа, Куба, КНДР, Сирия
- c) Франция, Великобритания, Китай, ФРГ, США
- d) Иран, Сирия, КНДР, Мьянма, Зимбабве, Белоруссия

2. Как западные журналисты прозвали Мюнхенскую речь 2007 г. президента В. Путина?

- a) «Новая Холодная война»
- b) «Вызов Западу»
- c) «Второй Фултон»
- d) «Доктрина Путина»

3. Что из нижеперечисленного НЕ является целью Специальной военной операции на Украине?

- a) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины
- b) демилитаризация и денацификация Украины
- c) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства
- d) предание суду лиц, совершивших за 2014-2022 гг. преступления против мирных жителей

4. Заполните пропуск, указав верное определение.

_____ – это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе.

5. Сопоставьте дату и событие:

1. 1999 г.	a) Общероссийское голосование по внесению поправок в Конституцию Российской Федерации
2. 2000 г.	b) Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии
3. 2008 г.	c) Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи
4. 2014 г.	d) Избрание Владимира Путина президентом России
5. 2020 г.	e) «Разворот» Примакова над Атлантикой

6. Начало реализации программы приоритетных национальных проектов в области сельского хозяйства, жилищного строительства, здравоохранения и образования в России было объявлено в:

- a) 2001 г.
- b) 2005 г.
- c) 2020 г.
- d) 2022 г.

7. Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации:

8. Назовите российский атомный подводный крейсер, затонувший в Баренцевом море в 2000 г.:

- a) «Северсталь»
- b) «Брянск»
- c) «Курск»
- d) Рязань

9. В какой стране была изобретена вакцина «Спутник-V» от коронавирусной инфекции COVID?

- a) Франция
- b) Китай
- c) Германия
- d) Россия

10. Сопоставьте дату и событие

- | | | |
|--------------------------|----|--------------------------------|
| 1. детская гематология | a) | Святослав Николаевич Федоров |
| 2. офтальмология | b) | Лео Антонович Бокерия |
| 3. кардиохирургия | c) | Леонид Михайлович Рошаль |
| 4. детская травматология | d) | Александр Григорьевич Румянцев |

Высокий:

1. Заполните пропуск, указав верное определение.

_____ — смена правящих режимов, осуществляемая с преимущественным использованием методов ненасильственной политической борьбы (обычно массовых уличных акций протеста).

2. Заполните пропуск, указав верно фамилию государственного деятеля.

Мюнхенская речь, произнесённая в 2007 г., президентом _____, декларировала отказ России от принятия принципа однополярности.

3. Заполните пропуск, указав верно фамилию государственного деятеля.

Президент России _____ и президент Франции Николя Саркози подготовили в 2008 г. план урегулирования грузино-осетинского конфликта.

4. Конституционный кризис 1993 года привел к противостоянию двух политических сил: сторонников президента России и сторонников Верховного совета Российской Федерации. Среди лидеров противостояния оказались – а) С.Н.Бабурин, б) Б.Н.Ельцин, с) Ю.М.Лужков, d) А.В.Руцкой, е) Р.И.Хасбулатов, f) В.С.Черномырдин. Заполните таблицу, поместив политического деятеля в соответствующий столбец

(1) Сторонники президента России	(2) Сторонники Верховного совета Российской Федерации

5. Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

- a) Отставка Б.Н. Ельцина
 - b) Начало либеральных экономических реформ
 - c) Возобновление выборов глав российских регионов
 - d) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта
6. Укажите при каком президенте России нижеперечисленные государственные деятели занимали должность председателя правительства. Заполните таблицу

Председатель правительства	Президент России
1. Кириенко С.В.	
2. Медведев Д.А.	
3. Примаков Е.М.	
4. Путин В.В.	Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.
5. Фрадков М.Е.	

7. Какие субъекты Российской Федерации в период президентства Б.Н. Ельцина занимали нижеперечисленные политические деятели?

Политический деятель	Субъект РФ
1. Аушев Руслан	a) Город Санкт-Петербург
2. Илюмжинов Кирсан	b) Республика Ингушетия

3. Рахимов Муртаза	с) Кемеровская область
4. Россель Эдуард	д) Свердловская область
5. Собчак Анатолий	е) Республика Татарстан
6. Тулеев Аман	ф) Республика Башкортостан
7. Шаймиев Минтимер	г) Республика Калмыкия

8. Мощнейшее землетрясение в 1995 г. в России произошло:

- a) в Нефтегорске
- b) в Архангельске
- c) в Норильске
- d) в Самаре

9. Извержение какого вулкана в Европе в 2010 г. привело к приостановке авиаперелетов?

- a) Аниакчак
- b) Эйяфьядлайёкюдль
- c) Кракатау
- d) Невадо-дель-Руис

10. Заполните пропуск, указав верное название организации.

_____ - это международная организация по вопросам здравоохранения, созданная в 1948 году и позже ставшая специализированным учреждением Организации Объединенных Наций.

Ключи

№ задания	Номер объекта контроля	Уровень овладения различными видами учебной дисциплины
1.	a	Базовый
2.	a	Базовый
3.	c	Базовый
4.	b	Базовый
5.	b	Базовый
6.	d	Базовый
7.	c	Базовый
8.	b	Базовый
9.	c	Базовый
10.	a	Базовый
1.	b	Повышенный
2.	c	Повышенный
3.	c	Повышенный
4.	Однополярный миропорядок	Повышенный
5.	1-e, 2-d, 3-b, 4-c, 5-a	Повышенный
6.	b	Повышенный
7.	Донецкая народная республика, Луганская народная республика, Запорожская область, Херсонская область	Повышенный
8.	c	Повышенный
9.	d	Повышенный
10.	d, a, b, c	Повышенный

1.	Цветная революция	Высокий
2.	Владимир Путин	Высокий
3.	Дмитрий Медведев	Высокий
4.	1 - b c f, 2 – a d e	Высокий
5.	b d a c	Высокий
6.	1,2,3 – Ельцин Б.Н. 2,5 – Путин В.В. 4 – Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.	Высокий
7.	1-b, 2-g, 3-f, 4-d, 5-a, 6-c, 7-e	Высокий
8.	a	Высокий
9.	b	Высокий
10.	Всемирная организация здравоохранения	Высокий

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками

Раздел 1. Общие вопросы курса

Задание №1. Назовите, какое учреждение находится в данном здании? Составьте хронологическую таблицу истории создания Института, находящегося в данном здании, с момента его основания до сегодняшнего дня.



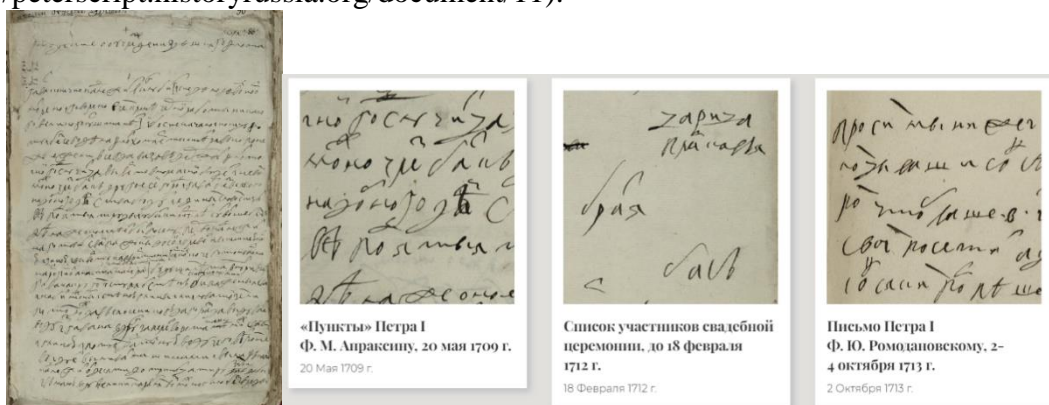
Правильный ответ: Российская академия наук, отделение медицинских наук, НИИ, Ленинский просп., 14, Москва.

Задание №2. Проведите анализ представленных изображений. Сравните изображения Петра I разного периода. Опишите с точки зрения эпохи важность подобного изображения. Что мы можем сказать о характере и исторической памяти о Петре I на

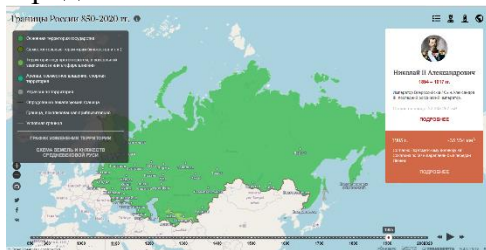
основании данных изображений? («Бич». 1917. № 40. С. 6.; Н. В. Кузьмин, рисунок «Петр Великий», 1943; Царь Пётр I. Рисунок Николая Булычёва).



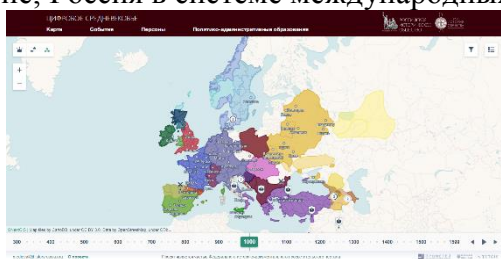
Задание №3. Прочитайте документ: «Пункты» Петра I Ф. М. Апраксину, 20 мая 1709 г. Восстановите подчерк Петра. Для работы с автографами используйте примеры расшифровки, подготовленные в рамках исследовательского проекта «Digital Петр» (<https://peterscript.historyrussia.org/document/11>).



Задание №4. Ознакомьтесь с ресурсом – картой изменения территорий России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462-2018 гг. // <https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462>). Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.



Задание №5. Ознакомьтесь с ресурсом – картой изменения территорий Европы в Средние века в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: Цифровое средневековье// https://map.medieval.historyrussia.org/?status=earl¢er=19.00000_51.91757&year=1000&object=patria&eventtype=%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5&organizations=!&person=!&cities=1&events=1). Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.



Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX – первой трети XIII вв.

Задание №1. Работа с картой.

Укажите, какими цифрами на карте обозначены следующие города:

Киев

Берестье

Ростов

Новгород

Любеч

Чернигов

Ладога

Смоленск

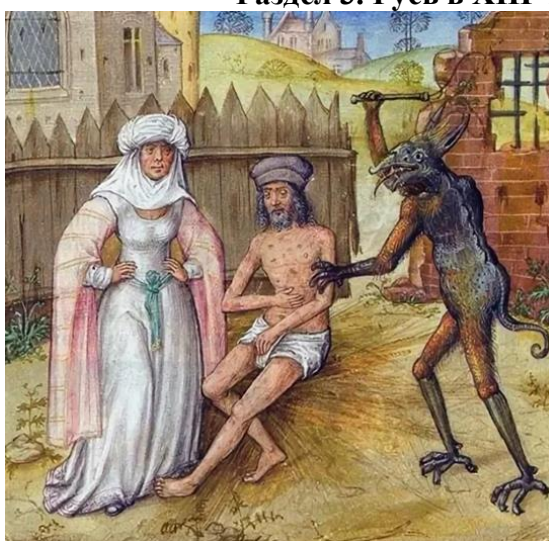
Муром



Задание №2. Обозначьте на карте ареалы восточных, западных и южных славян в VI–VIII вв.



Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

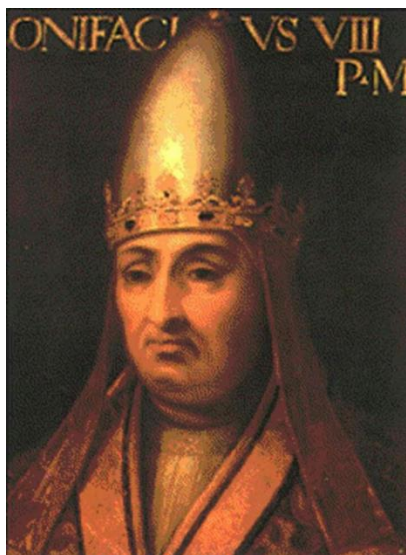


1.

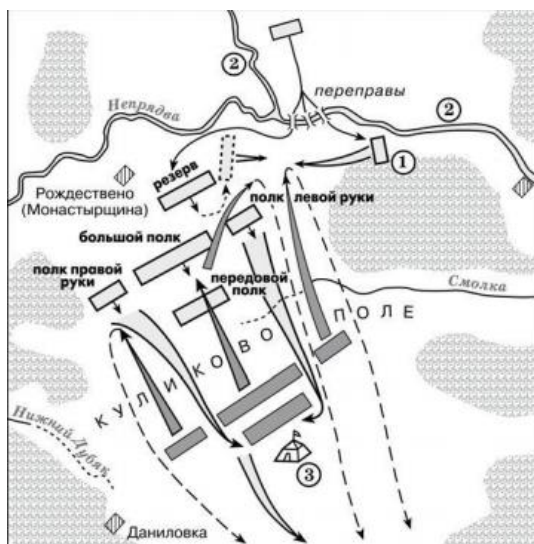
В Средневековье болезнь широко распространилась в Европе во времена крестовых походов. Ее называли скорбная болезнь, ленивая смерть, болезнь Святого Лазаря и в Средние века считали неизлечимой. В Европе составлялись специальные правила поведения больного _____ и его родственников. Больной _____ (лат. *leprosus*) человек публично отпевался в церкви: его клали в гроб и отпевали. Затем относили на кладбище и опускали в могилу. После этого его извлекали и помещали в лепрозорий. Он не мог зарабатывать, наследовать имущество, а лишь мог просить милостыню. Он получал черное платье, шляпу с белой лентой и трещотку, звуки которой предупреждали окружающих о его приближении. Вход в город таким больным разрешался в определенные дни и при встрече с прохожим болеющий _____ должен был отходить в сторону. Назовите болезнь. (проказа)

2. В 1300 г. папа _____ специальной буллой запретил рассечение человеческих трупов под страхом смертной казни. Врачи занимали важное место в системе инквизиции. Врач-инквизитор был помощником палача. От его «искусства» пытать подсудимого зависели результаты следствия. Одновременно он следил за тем, чтобы обвиняемый не скончался до суда. После пыток врачи залечивали раны, поскольку еретика надлежало возводить на костер невредимым. Назовите имя исторического деятеля.

(Бонифаций VIII)



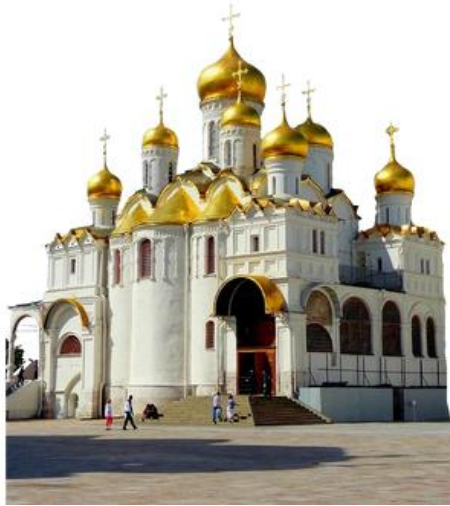
3. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос. Заполните пропуск в предложении:
«Битва, представленная на схеме, состоялась в тысяча триста _____ году» (80).



4. В результате путешествия Афанасия Никитина на свет появилось произведение _____. (Хождение за три моря)



5. Назовите дату постройки сооружения (1489)

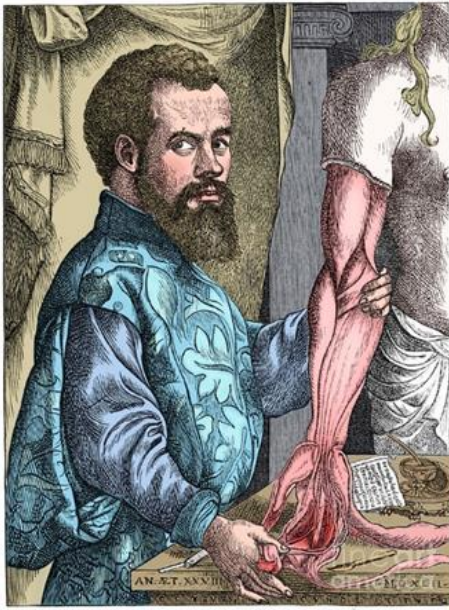


6. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос



Какую функцию выполнял изображенный на иллюстрации артефакт альбарелло?
Ответ: Сосуд для лекарств.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.



1. На изображениях представлен автор и его знаменитый медицинский труд (XVII век). Определите кто был автор данной книги, как она называлась, какой отрасли медицинской науки посвящена, кто перевел ее на русский язык?

Ответ: Андреас Везалий, «Эпитом», анатомия, Монах Чудова Монастыря Епифаний Славинецкий.



2. Знаменитый памятник на Боровицкой площади в Москве. Кому он посвящен? А напротив памятника, на фасаде одного из зданий на Боровицкой площади, располагается большое настенное граффити, посвященное героям Второго народного ополчения Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому. Что объединяет этих государственных деятелей разных исторических эпох?



3. XVI -XVII вв. совершился переход от натурфилософии к современному естествознанию. В XVI -XVII вв. происходит бурное развитие опытно-экспериментального исследования природы, соединение опытно-экспериментального и теоретического познания природы на математической основе. Указанные процессы могут быть квалифицированы как научная революция, в ходе которой возникает новое естествознание.

Используя изображение № 3, и теоретические знания, расскажите, что стало основной исторической предпосылкой данного перехода и отправной точкой научной революции? Расскажите о вкладе данных исследователей в развитие науки и техники в XVI–XVII веков.

4. На данном изображении представлена книга «Апостол», являющийся ценнейшим памятником литературы XVI века. Используя теоретические знания и изображение расскажите, что представляла из себя данная книга?

Когда, кем и где была издана данная книга? Расскажите историю ее создания.



«Апостол» («Деяния святых Апостолов») – книга богослужебная, является шедевром типографского искусства.

Охарактеризуйте ее содержание и назначение.



4.

5.

5. В жизни русского народа важное место занимала особая форма творчества — «промысел» или «промыслы». Она сочетала производство повседневных предметов быта с высокохудожественными способами их изготовления и украшения. В русских промыслах отображается все многообразие исторических, духовных и культурных традиций нашего народа, некоторые из которых зародились столетия назад. Изделия русских промыслов выражают отличительные черты и неповторимость русской традиционной культуры.

Какие народные промыслы, возникшие в XVI –XVII веках, представлены на слайде? Расскажите, что Вы знаете об этих производствах? Их историю, особенности, уникальность. Какими промыслами был знаменит Ваш регион?

Раздел 5. Россия в XVIII веке

1. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1. Укажите название войны, события которой изображены на схеме.

Ответ: _____.

Ответ: Северная

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

Ответ: Полтава

3. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В результате событий, отражённых на схеме, Россия потеряла выход к Балтийскому морю.

2) Цифрой «6» на схеме указано сражение под д. Лесной, которое выиграли российские войска.

3) Война, события которой изображены на схеме, длилась более 20 лет.

4) Война завершилась победой России.

5) Противниками России в войне, события которой изображены на схеме, были Речь Посполитая, Дания, Саксония.

6) Город, который обозначен на схеме цифрой «3», в XIX в. стал столицей Российского государства.

Ответ: _____.

Ответ: 234

2. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1. Укажите название страны, с которой Россия вела войну, события которой обозначены на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

Ответ: Турция

2. Укажите год захвата крепости, обозначенной цифрой «б», в ходе войны, события которой отражены на схеме.

Ответ: _____.

Ответ: 1790

3. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Цифрой «8» на схеме обозначена территория, вошедшая в состав Российской империи по итогам мирного договора, подписанного в населённом пункте, обозначенном на схеме цифрой «5».

2) Цифрой «9» на схеме обозначены земли, вошедшие в состав России в год обретения США независимости.

3) Город, обозначенный на схеме цифрой «7», в настоящее время главная военноморская база России на Чёрном море.

4) Победы у о. Тендра, о. Фидониси и м. Калиакрия одержаны адмиралом Г.А. Спиридовым.

5) Крепость, обозначенная на схеме цифрой «1», перед началом войны была опорным пунктом России на побережье Чёрного моря.

6) Союзником России в данной войне была Пруссия.

Ответ: _____.

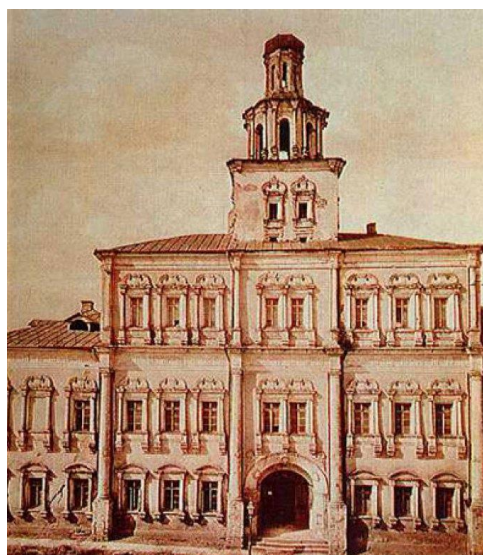
Ответ: 123

3. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В чем заключалось основное предназначение, проводимого Петром I мероприятия, изображенного на рисунке.

Ответ: европеизация нравов российского дворянства



4. В этом здании находился первый в России медицинский факультет. Назовите университет, располагавшийся в этом здании.

Ответ: Императорский Московский университет.

5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Как звали императрицу, в чье правление создается данный архитектурный комплекс?

Ответ: Елизавета Петровна

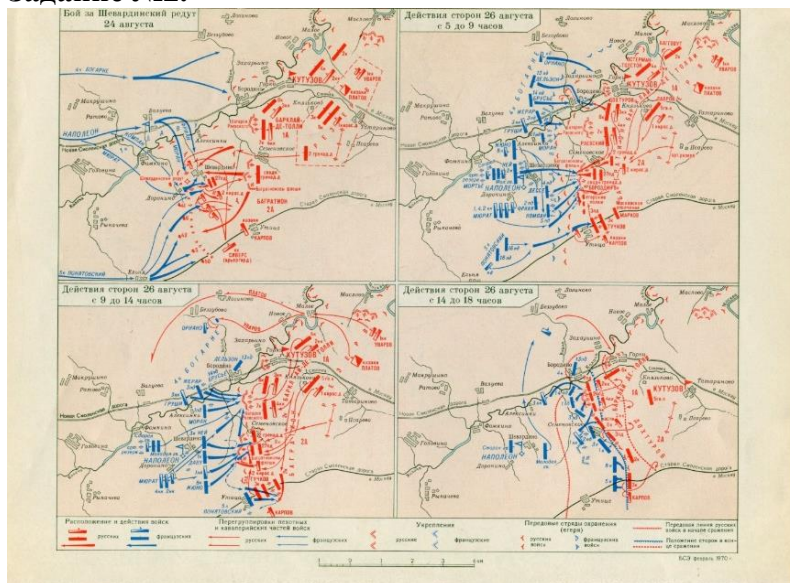
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Задание №1. Посмотрите на репродукцию картины и ответьте на вопросы:



1. Какое событие из истории русско-французских отношений отражено на репродукции картины? Укажите год и место.
2. Какие военные события предшествовали эпизоду, отраженному на репродукции картины?
3. Как назывался мирный договор, ставший результатом события, отраженного на репродукции картины?
4. К каким последствиям для Российской империи вело заключение данного мирного договора?

Задание №2.



1. Назовите сражение, схема которого представлена на карте.
2. В ходе какого военного конфликта произошло это сражение?
3. Назовите и охарактеризуйте результаты данного сражения.
4. Каковы были итоги вооруженного конфликта, в рамках которого происходило данное сражение?
5. Назовите имя русского поэта, посвятившего этому сражению известное стихотворение.

Задание №3. Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы.



1. Где и в каком году была пробурена первая в мире нефтяная скважина?
2. Какой продукт переработки нефти являлся практически единственным до начала 1870-х гг.?
3. В каком году в Российской империи появился первый нефтепровод? Какие районы нефтедобычи он соединял?
4. Охарактеризуйте развитие нефтяного дела в России в конце XIX – начале XX вв.

Задание №4. Посмотрите на изображения (репродукция картины М.П. Труфанова «Н.И. Пирогов на Главном перевязочном пункте в зале Дворянского собрания» и иллюстрация из атласа Н.И. Пирогова «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов...») и ответьте на вопросы:



1. Эпизод из истории какой войны изображен на картине? В каком городе разворачивается событие?
2. Какие хирургические приемы были разработаны Н.И. Пироговым?
3. Какие новые методы в хирургии и анатомии связаны с именем Н.И. Пирогова?

Задание №5. Посмотрите на репродукцию картины Ильи Репина «Хирург Е.В. Павлов в операционной» (1888 г.) и ответьте на вопросы.



1. Какова была основная задача хирургии во второй половине XIX века?
2. Какие хирургические инструменты изображены на картине?
3. Применялся ли российскими хирургами второй половины XIX века наркоз?
4. От чего умер Е.В. Павлов? Была ли причина его смерти связана с профессиональной деятельностью?

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)



1.

- Как называлась операция по взятию города под цифрой 1 на карте?

Ответ: «Тайфун»

- Кто руководил страной во время данной операции?

Ответ: Сталин И.В.

- Назовите известные вам события, которые относятся к этой войне.

Ответ: Битва за Кавказ, Блокада Ленинграда, Танковое сражение у д.Прохоровка и

др.



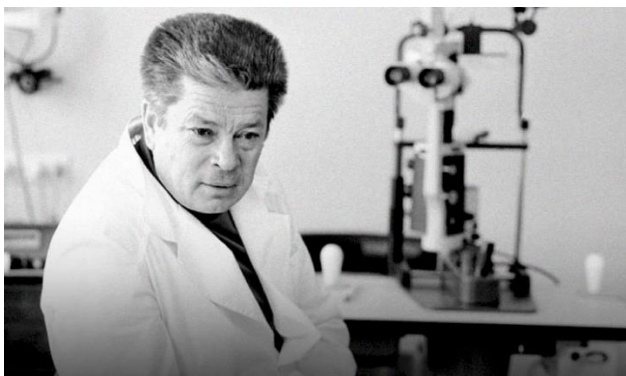
2.

- Кто изображён на фотографии?
- Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие?



3.

- В каком году сделано фото?
- Где проходила эта встреча?
- Какое событие собрало этих людей за одним столом?



4.

1. На фото изображен Святослав Федоров. Он был:
А) хирургом
Б) психотерапевтом

В) офтальмологом

Г) невропатологом

Правильный ответ (В)

2. Как называется направление медицины, в котором он специализировался (микрохирургия глаза)

3. Назовите других известных вам выдающихся советских врачей (Н.И. Бурденко, Г.А. Илизаров, В.Войно-Ясенецкий)

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с каким событием современной эпохи связана данная фотография?

2. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России она связана? Как называется ежегодная Всероссийская гражданская акция? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?



1.



2.

3. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями новейшей истории России она связана? В память о какой трагедии был воздвигнут памятник? Как вы думаете, почему подношение бутылочки воды становится таким же ритуалом, как и возложение цветов?

4. Изучите внимательно представленную карту и расскажите, с какими событиями новейшей истории России и международных отношений в Европе она связана? Какое название получило данное событие? В чем военно-стратегическое и смысловое наполнение этого события?



3.
4.

5. Изучите внимательно представленную карту и расскажите, с какими событиями новейшей истории России она связана? Какое название получил данный маршрут? В чем экономическое и политическое значение данного маршрута?



Средство оценивания: работа с историческими картами и визуальными источниками

Шкала оценивания:

«Отлично» выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны.

«Хорошо» выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответов на вопросы задания, аргументы неубедительны.

Задания для организации дискуссий

Раздел 1. Общие вопросы курса

1. Российские ученые – авторы новых методик лечения наиболее опасных заболеваний XX века.
2. Историки медицины и их роль в педагогическом образовании российских медиков.
3. Описания «заморских стран» в трудах историков.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX – первой трети XIII вв.

Дебаты «Норманисты vs антинорманисты»

Моделирование дебатов между сторонниками Г.Ф. Миллера и М.В. Ломоносова по «варяжскому вопросу».

Распределение ролей:

- 1-я команда (сторонники Г.Ф. Миллера) – прим. 5 чел.
- 2-я команда (сторонники М.В. Ломоносова) – прим. 5 чел.
- Члены Академического собрания (жюри) – прим. 5 чел. (можно больше, в зависимости от состава группы)
- Ведущий Академического собрания (ведущий дебатов) – 1 чел.

Тезисы для обоснования:

- 1-я команда: государство «Русь» основали варяги
- 2-я команда: государство «Русь» основали славяне

Тайминг:

- Выступление каждой команды – 7 минут
- После выступления каждой команды 2 вопроса задают оппоненты и 2 вопроса формулируют представители Академического собрания – 15 минут
- Ведущий Академического собрания обобщает аргументы сторон в формате «pro et contra» – 3 мин.
- Путем голосования члены Академического собрания выносят решение о победившей команде.

Дискуссия на тему «Причины распада единой Руси в XII веке»

I. Предлагается перечень причин распада Руси:

- а) нарушение родового («клевещичного») принципа наследования великокняжеского престола;
- б) падение международной роли торгового пути «из варяг в греки», который был своеобразным экономическим обручем всех русских земель;
- в) завершение долгого процесса «оседания» княжеской дружины на землю и создания боярского вотчинного землевладения;
- г) окончательное превращение большинства древнерусских городов в полноценные центры ремесла и торговли.

II. Участникам дискуссии предлагается выделить главную из них и доказать свою позицию, опираясь на эмпирический материал, логику и здравый смысл.

Технология проведения:

1. Формулировка проблемы и цели дискуссии
2. Установка регламента дискуссии: одно выступление – не более 5 минут
3. Предоставление слова участникам дискуссии по очереди
4. Группировка мнений, резюме дискуссии, подведение итогов

Дискуссия «Медицина в источниках государства Русь IX — начала XIII вв.»

I. Предлагается перечень утверждений:

1) В указанный период оформилась религиозная концепция, согласно которой быть праведником не значило быть здоровым, а быть грешником не значило быть больным. Больной человек – это напоминание о Божьем провидении.

2) В указанный период формируется двойственное понимание о причинах болезней – естественных, инфернальных и провиденциальных.

3) Болезнь для Руси означенного периода – это, в первую очередь, мученичество и испытание, которое нужно пройти достойно.

II. Участникам дискуссии предлагается выбрать один из них в качестве системообразующего и доказать свою позицию, опираясь на эмпирический материал, логику и здравый смысл.

Технология проведения:

1) Формулировка проблемы и цели дискуссии

2) Установка регламента дискуссии: одно выступление – не более 5 минут

3) Предоставление слова участникам дискуссии по очереди

4) Группировка мнений, резюме, дискуссии, подведение итогов

Дебаты «Русско-половецкие отношения втор. полов. XI–XII вв.: солидарный отпор врагу или симбиоз со “своим”?»

Целями являются:

1. Сформировать у учащихся понимание о том, что несмотря на процессы децентрализации в государстве Русь, которые наметились на рубеже XI–XII вв., Рюриковичи оказались способны дать солидарный, консолидированный отпор степи; продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве великого князя над всеми представителями династии.

2. Выработать систему представлений об особом географическом положении Русского государства – на востоке европейского мира и на границе со Степью, что делало неизбежной выработку эффективной системы контактов (представлявших матримониальные, политические, экономические и культурные составляющие) с кочевыми народами, населявшими обширные пространства в низовьях Волги, Дона и Днепра; а также – об известной степени религиозной и политической толерантности в отношениях (в том числе и матримониальных) между представителями династии Рюриковичей и половецкими властными элитами.

3. Сформировать умения и навыки работы с различными источниками исторической информации; приобрести опыт командной работы и исследовательской проектной деятельности.

Предполагает участие двух групп – представителей позиций, заявленных в названии.

Группа № 1 представляет тезис «На рубеже XI и XII вв. Киевская Русь испытывает на себе наиболее тяжкие удары кочевников, ставшие жесточайшим народным бедствием. Степные кочевники — половцы — делают отчаянную попытку прорвать оборонительную линию земляных валов, которыми Русь огородила с юга и юго-востока свои степные границы, и осесть в пределах Киевского государства» (Д. С. Лихачев)

Группа № 2 доказывает тезис «Отношения между Русью и Степью складывались не столь трагично, а, может быть, даже и не столь драматично, как может показаться на первый взгляд. [...] При внуках и правнуках Ярослава Мудрого половцы уже были “нашими”» (И. Н. Данилевский)

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) система аргументации, основанной на данных источников, относительно каждой из представленных позиций;
- б) степень обоснованности каждой из позиций.

По итогу работы студенты должны ответить на вопросы:

1. Насколько доказательными с точки зрения источниковедения выглядят представленные позиции?
2. Можно ли соотнести две представленные системы аргументации? В какой степени они противоречат друг другу?

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Дискуссия по теме «Становление российской государственности. Роль Москвы в объединении земель».

Цель дискуссии:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
- обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой;
- сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Московское государство: особенности возникновения.
2. Присоединение новых территорий. Русь как объединяющий фактор.
3. Россия – центр мирового православия.

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

- Предусмотреть оптимальное количество.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: Открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Дискуссия по теме «Бедствия гораздо больше, чем книги и лекции обучили людей истории. (В.О. Ключевский) Уроки Смутного времени».

Цель дискуссии:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на

обсуждаемую проблему;

- выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
- обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой;
- сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Смутное время – поворотная эпоха нашей истории.
2. Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время, которым началось для Московского государства XVII столетие?
3. Как изменился взгляд русского общества на государство и власть после Смуты?
4. Какие процессы происходили в Вашем регионе в этот период? Были ли они связаны с процессами общегосударственными?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

- Предусмотреть оптимальное количество участников.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: Открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Дискуссия по теме «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина»

Рассмотрение всех вопросов данной дискуссии посвящено общему замыслу. Оно проходит в форме своеобразного суда над Иваном Грозным. Студенты делятся на группы, каждая из которых выдвигает аргументы для «своего» «прокурора», «адвоката», «судьи». Остальные студенты играют роли свидетелей, присяжных. Важно, учитывая характер занятия, сторонам судебного процесса необходимо четко разработать систему аргументаций, что предполагает обязательное знание содержания произведений мультимедийного блока, специальной литературы, посвященной Ивану IV, его эпохе.

Цель дискуссии:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
- обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой;
- сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Историко – психологический портрет Ивана IV.
1. Какие проблемы стояли перед Русским государством в XVI веке? Как способствовали их решению реформы «Избранной Рады» и опричнина?

2. Какая (прозападная или провосточная) линия политики больше отвечала интересам Русского государства в XVI веке.

3. Иван Грозный - великий реформатор или кровавый тиран?

4. Какие процессы происходили в Вашем регионе в этот период? Были ли они связаны с процессами общегосударственными?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

- Предусмотреть оптимальное количество участников.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: Открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Дискуссия по теме: «Медицина и фармацевтика на Руси XVI–XVII веков: особенности и специфика. Традиционность, преобразования и нововведения».

Цель дискуссии:

2. предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;

3. выявить спектр мнений по поставленной проблеме;

4. обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.

5. сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Медицина - неотъемлемая часть науки и культуры государства. Развитие врачебного дела в связи с образованием, ростом и укреплением Московского государства XVI - XVII веках. Задачи и основные тенденции развития.

2. Состояние и развитие медицинских знаний в XVI - XVII веках. Народная медицина – основа лечебного и лекарственного дела.

3. Основные направления медицины: народная, монастырская, лекари в войсках.

4. Прогресс в развитии лечебного дела в XVI - XVII веках (разделение медицинских профессий, деятельность врачей-ремесленников в городах, методы лечения раненых и больных).

5. Фармацевтика и аптечное дело в XVI - XVII веках. Учреждения аптечного типа: зеленые ряды и лавки. Аптеки в Москве. Снабжение аптек лекарственными средствами. Ягодная повинность.

6. Медицинское попечительство: организация приютов и богаделен для увечных, калек и других хронически больных.

7. XVII столетие - появление элементов государственной и профессиональной медицины в Московской Руси. (Образование и деятельность Аптекарского приказа, открытие первых гражданских аптек, больниц и временных военных госпиталей.

Создание при Аптекарском приказе Лекарской школы для подготовки русских врачей, формирование военной медицины).

8. Европейские врачи на русской службе. (Ральф Стендиш, Елисей Бомелий, доктор Иоганн, Ричард Элмес, Роберт Якоб, Марка Ридлей (Ридли), Артемий Дий, Венделиус Сибелист, Сэмюэль Коллинс, Иоган фон Розенберг, Лаврентий Блюментрост-старший, Даниил фон Гаден.)

Первые русские доктора медицины в России (П. В. Постников, Георгий из Дрогобыча, Франциск Скорина).

9. Какие процессы в данной сфере происходили в Вашем регионе в этот период? Были ли они связаны с процессами общегосударственными?

10. Что из опыта развития медицины и фармацевтики XVI - XVII веков может пригодиться современному человеку?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: Открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Дискуссия по теме «Русское Царство XVI –XVII вв. - царство невежества или просвещения»?

Цель дискуссии:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
- обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.
- сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1.«Экономический и политический рост Русского государства в XVI -XVII веках обусловил развитие общерусской культуры и просвещения». Согласны ли Вы с этим положением? Подтвердите или опровергните его, используя исторические факты и аргументы.

2. Развития просвещения в XVI -XVII веках на Руси – потребность общества или веление времени?

3. «В одном просвещении мы найдем спасительное противоядие для всех бедствий человечества» Н.М. Карамзин. Как Вы понимаете данное выражение?

4. Как происходило развитие культуры и просвещения в Вашем регионе в XVI - XVII веках?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

- Предусмотреть оптимальное количество участников.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Раздел 5. Россия в XVIII веке

1. Дворянство России в XVIII веке: привилегированное сословие или зависимое сословие?
2. Екатерина II: продолжательница дела Петра I или новатор?
3. Какую роль сыграли иностранцы в истории России XVIII века?
4. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России XVIII века.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Дискуссия «Железнодорожный вопрос, власть и русское общество в период правления Николая I».

Концепция. Дискуссия позволит студентам познакомиться с позициями сторонников и противников строительства железных дорог в России в 1820-е – 1850-е гг. Начиная с 1830 гг. в правительственных и общественных кругах периодически поднималась тема строительства железных дорог. Вплоть до середины 1830-х гг. вслед за императором Николаем I правящая элита выступала против развития в стране железнодорожного строительства. Русское образованное общество видело в железной дороге символ и воплощение прогресса, однако в 1850-е – 1860-е гг. в общественной среде стали распространяться негативные оценки значения железных дорог в развитии общества и государства. Студентам необходимо, проанализировав исторические источники и ознакомившись с литературой, рассмотреть основные позиции сторонников и противников развития строительства железных дорог в России в 1820-е – 1850-е гг., аргументированно представив позицию каждой из сторон.

Ожидаемые результаты: заполнение таблицы «Железные дороги: зло или благо?».

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группу на 2 подгруппы по 7-8 человек, каждая из которых будет представлять сторонников и противников развития железнодорожного строительства в Российской империи. Первой группой (противников) руководит студент, рассматривающий позицию Николая I. Второй группой (сторонников) – студент, подготавливающий материал по позиции Франца Антона фон Герстнера. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог обозначить позицию и

аргументы своей подгруппы. В конце занятия студенты на основе озвученной информации заполняют таблицу «Железные дороги: зло или благо?».

Дискуссия «Дело Веры Засулич».

Концепция дискуссии. На основе рассмотрения дела Веры Засулич 31 марта 1878 года познакомить студентов с результатами судебной реформы 1864 года и особенностями судопроизводства в Российской империи во второй половине XIX века. Студентам будет предложено поразмышлять над соответствием идеалам справедливости приговора, вынесенному по данному делу присяжными заседателями и судьей А.Ф. Кони. На инсценированном судебном заседании студенты выступают в роли присяжных заседателей и аргументированно защитят свою точку зрения, относительно дела Веры Засулич.

Участники дискуссии:

- А. Кони (председатель суда)
- К. Кессель (обвинитель на процессе)
- П. Александров (защитник на процессе)
- присяжные заседатели

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Студенты заранее (за месяц) получают задание ознакомиться с историческими источниками (Кони А. Ф. Воспоминания о деле Веры Засулич М.; Л.: Academia, 1933. 581 с.) и литературой. Между ними распределяются роли, исходя из которых они будут представлять свою позицию. В рамках занятия инициируется судебное заседание по делу Веры Засулич. Большая часть студентов выступает в роли присяжных заседателей и, заслушивая выступления сторон обвинения и защиты, также участвует в дискуссии. В рамках занятия студентам будет предложено ответить на три вопроса: было ли преступление, виновна ли в нем подсудимая, а если виновна, то в какой степени? В конце занятия студенты выносят обвинительный или оправдательный приговор.

Регламент:

- выступление участников – 5 минут каждому
- комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты
- обсуждение проблемы – 15 минут
- подготовка ответов на вопросы – 20–30 минут
- подведение итогов – 10 минут

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Н. С. Хрущёв и его денежная реформа: долгосрочные последствия.
2. Вакцинация в СССР: история побед.
3. Молодёжные субкультуры перестроечного периода: причины, развитие, вклад в становление «нового мышления».
4. Вклад в мировую науку С. С. Брюхоненко и В. П. Демихова: основные открытия и их значение сегодня.
5. Достижения советской науки в области медицины.
6. История СССР 1917-1991 гг.: общие дискуссионные вопросы.

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.
2. Россия и процесс урегулирования армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха: принципы, механизмы, инструменты.
3. Коммерциализация сферы здравоохранения: плюсы и минусы.

Средство оценивания: дискуссии

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме.

Оценка «хорошо» – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Оценка «неудовлетворительно» – слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общие вопросы курса

1. Геродот, «История». Прочитать выдержки из книги 1, книги VII (Геродот. История в девяти книгах: Ленинград: Наука, 1972), написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

2. Плутарх, «О злокозненности Геродота». Прочитать текст (Плутарх. О злокозненности Геродота // Лурье С.Я. Геродот. – М.-Л., 1947), выявить основную мысль автора, написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

3. Платонов С.Ф., «Лекции по русской истории». Прочитать выдержки из книги (Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории / С.Ф. Платонов. – М., 1994.), обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

4. Татищев В.Н., «История Российская». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Татищев В.Н. История Российская: В 7 т. – М.; Л.: Изд-во Акад. наук СССР, 1962-1968), написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

5. Соловьев С.М., «История». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Соловьев С.М. История России с древнейших времен - С-Пб.: тип. т-ва «Обществ. Польза», ценз. 2008. - 6 т.), написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

6. Карамзин Н.М., «История государства Российского». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Карамзин Н.М. История государства Российского. – М.: Альфа-книга, 2008. 1280 с.), выделить основные идеи, написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

7. Ключевский В.О., «Курс русской истории». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Академический проект, 2015.), написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

8. Костомаров Н.И., «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях её

главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. – М., 1993.), выявить основную мысль автора, написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

9. Составьте таблицу основных подходов к изучению медицины в России, проведите сравнительный анализ.

10. Какие основные научные вызовы стоят перед отечественной медицинской наукой в XXI в., с чем это связано, как вы думаете? Ответ обоснуйте.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX – первой трети XIII вв.

1. Появление человека на территории современной России. Первобытная община: половозрастная организация, социальные нормы и роли членов общины, духовная и материальная культура.

2. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Особенности культурного развития. Христианские общины на территории поздней Римской империи: устройство, идеология.

3. Великое переселение народов. Причины процесса и его последствия для античной культуры. Христианизация варваров.

4. Становление христианского учения и церковной организации. Вселенские соборы. Тринитарные и христологические споры. Иконоборчество. «Фотиева схизма» и «Разделение церквей».

5. Политеистические религии на территории современной России: славянское язычество, тенгрианство народов Степи, шаманизм, даосизм и тенгрианство государства Бохай.

6. Распространение монотеистических религий на территории современной России: процессы христианизации на территории Восточно-Европейской равнины, принятие иудаизма Хазарским каганатом, Волжская Булгария и ислам.

7. Матримониальные союзы Рюриковичей X - начала XIII вв.: Византия, Западная и Восточная Европа, кочевой мир.

8. Кочевой мир Евразии как социокультурный и политический феномен.

9. История становления Киево-Печерского монастыря как культурного, летописного и медицинского центра Руси.

10. Роль процесса христианизации и крещения Руси в системе становления медицинских знаний.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Посмотрите и обсудите видеолекцию Е.В. Пчелова «Генеалогия Рюриковичей и их потомков с древности до наших дней» <https://mediashm.ru/?p=8340>

2. Посмотрите и обсудите видеолекцию Янина В.А. «Человек XIII века» <https://www.culture.ru/live/movies/194/chelovek-xiii-veka>

3. Присоединения Новгорода к Москве (1478). Обсудите видеолекцию. Видеолекция П.Г. Гайдукова «Археология средневекового Новгорода» <https://mediashm.ru/?p=8483>

4. Подписание Флорентийской унии в 1439 г., прочитайте и обсудите текст https://azbyka.ru/otechnik/Parion_Alfeev/pravoslavie-tom-1/2_1_4

5. Марфа Борецкая (Марфа-посадница) и ее роль в противостоянии Новгорода и Москвы. Обсудите увиденное в видеолекции А.А. Горского «Истоки государства Российского. Политическое развитие средневековой Руси в X-XV вв.» <https://mediashm.ru/?p=10131>

6. Монахи-воины, Пересвет и Ослябя и их роль в противостоянии с Ордой. Обсудите видеолекцию <https://archive.org/details/HistoryOfRusRussiaDanilevskiy>

7. Основание рыцарских орденов крестоносцев. Обсудите видеолекцию <https://archive.org/details/HistoryOfRusRussiaDanilevskiy>
8. Сражение на реке Сить. Посмотрите и обсудите фильм https://www.youtube.com/watch?v=VjMCh9HP0N0&list=PLhuA9d7RIOdbfmrBYZi2C2WRIG0503dF1&index=4&ab_channel=StarMedia
9. Битва на реке Калке. Изучите карту детально <https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/ot-rusi-k-rossijskomu-gosudarstvu-karty/bitvy-na-kalke-1223-goda.html>

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

1. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало...». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I?
2. Можно ли считать европейские коалиции 1805 – 1806 гг. «оборонительными союзами европейских государств» против агрессии Наполеона, как утверждало большинство советских историков? Аргументируйте свой ответ.
3. Как разрешался крестьянский вопрос в годы правления Николая I. Каковы были причины ограниченных результатов этой политики?
4. Почему последние годы царствования Николая I называли «мрачным семилетием»?
5. Почему крестьянская реформа 1861 г. «ударила одним концом по барину, другим – по мужику»? Подумайте, какой удар оказался сильнее?
6. Раскройте основные направления внешней политики России в 1907–1914 гг.
7. Особенности культуры повседневности различных общественных слоев в России в конце XIX – начале XX вв.
8. Раскройте сущность феноменов нигилизма и народничества и их влияния на русскую культуру и общественную мысль.
9. Прочитайте «Записки юного врача» М. Булгакова и охарактеризуйте формы организации земской медицинской помощи, ее характерные черты.
10. Раскройте основные достижения Н.И. Пирогова в области военно-полевой хирургии, топографической анатомии и клинической деятельности.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.
2. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.
3. В чем состояло изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР.
4. Какова сущность противостояния идеологий троцкизма и сталинизма в 20е-30е годы.
5. Составить таблицу разработок советских ученых в области микробиологии.
6. Сделать конспект книги В.И. Галанинской «Будни медсанбата» (<http://k-dn.eu/bm/>)
7. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.
8. Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.
9. Рассмотрите события гражданской войны в Вашем регионе.
10. Дайте определение «культурной революции в 1920-30 годы.
11. Проследите роль геологии в развитии советской экономики.

12. Расскажите про достижения в легкой и тяжелой промышленности в годы индустриализации.

13. Определите значение и объясните сущность мероприятий по ликвидации безграмотности в СССР в 1920-1930-е гг.

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. Прочитать главу (на выбор студента) из воспоминаний Е.М.Примакова «Встречи на перекрестках» (М.: Центрполиграф, 2015) и обсудить её на консультациях с преподавателем в рамках консультационных часов.

2. Прочитать статью министра иностранных дел России С.В.Лаврова «Историческая перспектива внешней политики России» (Лавров С.В. Мы – вежливые люди! Размышления о внешней политике. М.: Книжный мир, 2020. С.95-111), выявить основную мысль автора, обсудить её на консультациях с преподавателем в рамках консультационных часов.

3. Прочитать главу (на выбор студента) из воспоминаний Б.Н.Ельцина «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» (М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2008) и обсудить её на консультациях с преподавателем в рамках консультационных часов.

4. Прочитать главу (на выбор студента) из воспоминаний Е.Т.Гайдара «Дни поражений и побед» (М.: ВАГРИУС, 1996) и обсудить её на консультациях с преподавателем в рамках консультационных часов.

5. Прочитать речь Владимира Путина от 27 октября 2022 г. на площадке Международного дискуссионного клуба «Валдай» (Заседание Международного дискуссионного клуба «Валдай» • Президент России (kremlin.ru)), выделить основные идеи, обсудить с преподавателем в рамках консультационных часов.

6. Посмотреть документальный фильм «Беслан», 2020 г. (<https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-periodizatsiya-rossijskaya-federatsiya-s-1992-g/rossiya-v-2000-e-gg-vyzovy-vremeni-i-zadachi-modernizatsii-video/rossiya-v-2000-e-gg-vyzovy-vremeni-dokumentalnye-filmy/dokumentalnyj-film-beslan-2020-g.html>), обсудить с преподавателем в рамках консультационных часов.

7. Посмотреть документальный фильм "Крым. Путь на Родину", 2015 г. (<https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-periodizatsiya-rossijskaya-federatsiya-s-1992-g/rossiya-v-2000-e-gg-vyzovy-vremeni-i-zadachi-modernizatsii-video/rossiya-v-2000-e-gg-vyzovy-vremeni-dokumentalnye-filmy/dokumentalnyj-film-krym-put-na-rodinu-2015-g-2.html>), обсудить с преподавателем в рамках консультационных часов.

8. Посмотреть документальный фильм «Курск. Десять дней, которые потрясли мир», 2020 г. (<https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-periodizatsiya-rossijskaya-federatsiya-s-1992-g/rossiya-v-2000-e-gg-vyzovy-vremeni-i-zadachi-modernizatsii-video/rossiya-v-2000-e-gg-vyzovy-vremeni-dokumentalnye-filmy/dokumentalnyj-film-kursk-desyat-dnej-kotorye-potryasli-mir-2020-g.html>), обсудить с преподавателем в рамках консультационных часов.

9. Рассмотрите основные направления политики по развитию системы здравоохранения Российской Федерации в 1990-2020-е гг. Составьте хронологическую таблицу. Обсудите с преподавателем в рамках консультационных часов.

10. Изучите историю борьбы с пандемиями в России в XXI в. Выявите основные проблемы и трудности. Обсудите с преподавателем в рамках консультационных часов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «История России» во 2 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «История России» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «История России»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших вопросах истории России.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет сформированным умением отбора и систематизации исторических фактов. Владеет навыками успешного и систематического применения научного анализа, приемами ведения дискуссии. Владеет умением анализировать исторические процессы, при работе с историческими источниками их интерпретировать. Владеет навыками публичного выступления и ведения дискуссии, самостоятельного анализа событий общественно-политической жизни страны и мира.	Отлично
Продвинутый	Проводит общий научный анализ и формулирует аргументированные выводы, в том числе из истории развития медицины. Проводит анализ исторических процессов, при работе с историческими источниками их интерпретирует. Демонстрирует способность выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике	Хорошо

	<p>социально-политических процессов в России.</p> <p>Демонстрирует способность правильно выстраивать отношения в коллективе исходя из особенностей его членов; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в нем.</p>	
Базовый	<p>Определяет особенности экономического, социального и политического развития страны; истории общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества в России.</p> <p>Демонстрирует знания о сущности, форме и функциях исторического процесса, важнейших событиях и деятелях русской истории.</p> <p>Имеет представления о современных концепциях развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизации; о периодизации отечественной истории.</p> <p>Определяет особенности экономического, социального и политического развития страны.</p>	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. История как наука.
2. Российская история как часть мировой истории.
3. Научная хронология и летосчисление в истории России.
4. Хронологические и географические границы Российской истории.
5. Мир в древности и в раннем Средневековье.
6. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.
7. Образование государства Русь.
8. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
9. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.
10. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.
11. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

12. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.
13. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.
14. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.
15. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.
16. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.
17. Россия в эпоху преобразований Петра I.
18. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.
19. Реформы Петра I.
20. Реформы Екатерины II.
21. Русская культура XVIII в.
22. Российская империя и мир в XIX веке.
23. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.
24. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.
25. Первая мировая война.
26. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.
27. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
28. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
30. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
31. Россия в 1990-е гг.
32. Россия в XXI в.
33. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.
34. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/конспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: эссе МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭССЕ

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.). Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры). Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
2. Структура письменной работы, определяется студентом.
3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.
4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.
5. При оформлении письменной работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.
6. Ссылки на использованные в работе источники, монографии и статьи является обязательным требованием к любой письменной работе. Количество ссылок не является показателем качества работы. Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, либо указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме. Если он цитируется в дальнейшем, то дается лишь его краткое описание.

7. В списке использованных источников и литературы даётся полное библиографическое описание использованных материалов.
8. Объём эссе должен составлять 7-8 стандартных машинописных страниц А4.
9. При написании эссе допускается использование Internet–материалов, однако на них в обязательном порядке должны быть ссылки.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.