

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Сборник статей по материалам
III Всероссийской студенческой
научно-практической конференции
21 июня 2024 года

Йошкар-Ола
2024

УДК 37.0
ББК 74
С 56

Печатается по решению Ученого Совета
АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

Научный редактор сборника – канд. пед. наук, доцент И.А. Загайнов

Рецензенты: Блинова М.Л., канд. пед. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»; Федоров И.З., канд. юрид. наук, доцент, доцент Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского института кооперации; Гусакова Т.М., канд. экон. наук, доцент, доцент АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», Баланчук О.Е., канд. филол. наук, доцент, доцент АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт».

С 56 Современная наука: взгляд молодых исследователей : сборник статей по материалам III Всероссийской студенческой научно-практической конференции (21 июня 2024 года) / под ред. И.А. Загайнова. – Йошкар-Ола : АНО ВО МОСИ, 2024. – 240 с.

ISBN 978-5-6051382-4-2

Сборник статей «Современная наука: взгляд молодых исследователей» издан по материалам III Всероссийской студенческой научно-практической конференции, проводимой на базе Межрегионального открытого социального института 21 июня 2024 г. В сборник вошли статьи обучающихся профессиональных образовательных организаций, а также студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений Российской Федерации.

Представленные материалы посвящены актуальным проблемам в области психологии, дефектологии, педагогики, юриспруденции, экономики и филологии, основаны на оригинальном исследовательском опыте авторов.

Мнения, высказанные в материалах сборника, не обязательно совпадают с точкой зрения редакции. Статьи печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6051382-4-2

УДК 37.01
ББК 74

© Межрегиональный открытый
социальный институт, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Анпилогова Е.А., Красивенкова Д.М.</i> К вопросу об усыновлении в международном частном праве	7
<i>Аксентьева М.Г.</i> Влияние социальных сетей на самооценку личности подростка, как на одну из составляющих развития эмоционального интеллекта	11
<i>Байтяков Н.А.</i> Информационная безопасность как ключевой фактор экономической стабильности	16
<i>Вахнина Е.Н.</i> Использование средств музыкальной культуры при обучении английскому языку.	21
<i>Веселов Д.А.</i> Правильный профессиональный выбор в процессе обучения – залог успеха	28
<i>Веселова А.О.</i> Современные подходы к организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка	30
<i>Вольникова А. А.</i> К вопросу выбора пособия по подготовке к ГИА по иностранному языку	35
<i>Голышев Д.В.</i> Долг и обязанности человека и гражданина	40
<i>Гриднева Д.С.</i> Возможности дистанционного образования в веке глобализации	44
<i>Дмитриева Е.В.</i> Особые режимы рабочего времени: проблемы правового регулирования в условиях цифровизации	49
<i>Евлов А.Р.</i> Социокультурная традиция и преемственность поколений сотрудников УИС	53
<i>Елизарова Е.А.</i> Методика рефлексивной деятельности на уроках английского языка	57
<i>Елисеева А.А.</i> Развитие речевой компетенции путём использования карикатур на уроке английского языка	61
<i>Ефремова Я.Б.</i> Кризисное состояние организации как один из рисков экономической безопасности организации	67

<i>Ильина Д.А.</i> Личность преступника: криминологическая и уголовно-правовая характеристика.....	72
<i>Ильинова С.А.</i> Использование британских анекдотов на уроках английского языка	76
<i>Кислов Н.Д.</i> Некоторые особенности марксистской философии права.....	82
<i>Конькова А.А.</i> Обеспечение экономической безопасности в коммерческих организациях в эпоху цифровой модернизации.....	85
<i>Колесникова Е.Ю.</i> Оценка реакции сердечно-сосудистой системы школьников на стресс	90
<i>Комагурин К.К.</i> Теория и практика признания международной правосубъектности за частично признанными государствами на примере Турецкой Республики Северного Кипра	97
<i>Комбаров М. А.</i> К вопросу о путях обеспечения финансовой независимости бюджетов муниципальных образований Свердловской области.....	106
<i>Кузнецова А.А.</i> Лучшие региональные практики привлечения кадров в сфере здравоохранения.....	110
<i>Куприна А.В.</i> Уголовно-правовая характеристика организатора преступления в контексте соучастия	114
<i>Кучерин Р.В.</i> Преступность несовершеннолетних как социальная проблема	118
<i>Кучерин Р.В., Гриднева Д.С.</i> Роль общественных организаций, в формировании традиционных ценностей обучающихся (на примере организация ветеранов УИС)	122
<i>Леженина М.В.</i> Культурная идентичность: вектор воспитания подрастающего поколения.....	127
<i>Мектепбаева К.М., Митрофанова А.Д.</i> Влияние каллиграфии на здоровье детей младшего школьного возраста	130
<i>Михайлова П.А.</i> Использование цифровых сервисов для развития умений письменной иноязычной речи.....	135

Панфилова А.В. Роль социально-культурной деятельности в экономическом воспитании младших школьников.....	141
Париков Н.С. Современные методы развития социолингвистической компетенции.....	147
Парыгина Н.А. Движущие факторы миграционных процессов трудовых ресурсов Омской области.....	153
Печникова Е. М. Проблемы экономической безопасности организации и способы их решения.....	159
Пинаева В.Ю. Проектная деятельность как ресурс формирования финансовой грамотности младших школьников.....	164
Полушина Е.А. Стилистическая трансформация публицистического дискурса в условиях Интернет-среды: на материале блога М.И. Арбатовой.....	169
Прокопьев М.В. К вопросу об нормативно-правовом регулировании в сфере образования на региональном и муниципальном уровне.....	173
Рагозина О.И. Оценка состояния вестибулярной устойчивости женщин 1 и 2 зрелого возраста под влиянием занятий степ-аэробикой.....	178
Седых Н.И. Оценка роли управления собственными источниками финансирования в повышении эффективности деятельности организации (на примере ПАО «МТС»).....	184
Сельдюкова Т.А. Развитие словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием сюжетно-ролевых игр.....	191
Тихонов В.Н. Формирование здорового образа жизни обучающихся посредством занятий физической культурой.....	196
Туякбаев Н.К. Фауна Приишимья как предмет изучения элективного курса по зоологии в средней школе.....	199

Хайруллин И.Р. Разработка электронного обучающего курса по подготовке юных легкоатлетов с применением интернет технологий.....	203
Уральский А.А. Правовой статус адвоката в гражданском процессе: актуальные проблемы и практики	209
Фелькер И.В. Возможности дополнительного образования в приобщении к культуре народов севера Красноярского края у детей старшего дошкольного возраста (на примере содержания модуля «Северные узоры»).....	213
Чан Ф.Т. Ценовые стратегии выхода компании на новые рынки: теоретические аспекты	217
Шаймарданова Д.Л. Развитие словообразовательных навыков прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	224
Яковлева Д.А. Обеспечение экономической безопасности как ключевой фактор успешного функционирования организации.....	229
Ялкапов Э. Роль философских категорий: «сущность» и «содержание» в познании и понимании уголовно-процессуальных обязанностей властных участников.....	234

К вопросу об усыновлении в международном частном праве

Аннотация. Международное усыновление (удочерение) является правовым основанием для передачи несовершеннолетних детей на воспитание в семью и дальнейшую смену гражданства усыновленного ребёнка. В данной статье авторами подробно рассматривается правовой механизм и коллизионные вопросы данной процедуры. Авторами делается акцент на защиту прав детей, поскольку безопасная атмосфера в семье, с одной стороны, является основополагающим фактором их развития, но, с другой стороны, безопасность ребёнка кратно снижается из-за смены культурального контекста (среды проживания).

Ключевые слова: международное усыновление, личный закон усыновителей, процедура усыновления.

С целью защиты благополучия детей-сирот в Российской Федерации в российском семейном праве детализирован институт международного усыновления. Именно в семье дети получают базовые навыки коммуникации, развиваются и, следуя примеру родителей и других родственников, обучаются основным правилам и нормам социального поведения в обществе. Следовательно, усыновление (удочерение) является юридическим актом, вследствие которого несовершеннолетние дети передаются на воспитание в семью и участвуют в личных и имущественных правоотношениях между родителем и ребёнком. Когда в усыновлении принимает участие иностранный гражданин, то и без того сложный механизм усыновления затрагивает ряд коллизионно-правовых вопросов. В данном случае усыновление осуществляется не только на основании российского законодательства, но и норм международного частного права [2]. Таким образом, международное усыновление (удочерение) как передача на попечение детей-сирот гражданам другого государства преследует благую цель обеспечения надлежащего ухода за ребёнком и достойного уровня его жизни [5, с. 184-186]. Вместе с тем, международное усыновление, несмотря на свои преимущества, сопряжено

с различными процессуальными трудностями, а подчас в нарушение закона является непрозрачным, коррумпированным и ресурсозатратным. В ответ на вызовы и нарушения, российское семейное законодательство непрерывно совершенствуется, а международное сотрудничество в сфере усыновления российских детей иностранными родителями и усыновлению потенциальными российскими родителями детей-граждан иностранных государств, подлежит непрерывному корректированию [3, с. 163–163.]

Одним из основных международных соглашений, регулирующих порядок усыновления (удочерения) иностранными гражданами, является Европейская конвенция об усыновлении детей 1967 г. В связи с тем, что механизм национальной процедуры усыновления, как правило, является сложным, в Конвенции предусмотрены повышенные требования и стандарты такой международной процедуры. Другим базовым соглашением по защите прав детей вообще, и интересов усыновленных детей, в частности, является Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.

Для усыновления (удочерения) российских детей иностранными гражданами обязательно соблюдение норм семейного законодательства Российской Федерации с соблюдением всех международных обязательств России, которые будут применяться и в том случае, если один из членов семьи будущих усыновителей – гражданин России, а второй – иностранный гражданин. На территории Российской Федерации в случае проведения процедуры международного усыновления (удочерения) ребенка, являющегося иностранным гражданином, применяется закон компетентного органа, осуществлявшего усыновление, т.е. российского права. Кроме того, существует установленный перечень ситуаций, в которых требуется согласие компетентного органа Российской Федерации, законных представителей или же самого ребенка, представленного на усыновление (удочерение). Кроме того, в российском праве сформулировано правило о том, что иностранцам можно отказывать в усыновлении (удочерении), если ими были нарушены права ребенка в ходе подготовки самой процедуры международного усыновления.

В целом в процессе усыновления (удочерения) детей – российских граждан за пределами Российской Федерации применяется право

компетентного органа того государства, чьим гражданином является усыновитель, т.е. иностранного права или т.н. «личного закона» потенциальных родителей (усыновителей). Нельзя не подчеркнуть, что за соблюдением интересов детей-граждан Российской Федерации за её пределами обязаны следить консульские учреждения Российской Федерации и в случае установления их нарушения немедленно принимать соответствующие действия. Для предупреждения кризисных ситуаций в новой семье необходимо:

- обеспечить тщательный контроль за исполнением законов Российской Федерации в процессе проведения процедуры усыновления (удочерения);

- оптимизировать деятельность местных органов опеки и попечительства;

- повысить требования к квалификации людей и учреждений, которые непосредственно занимаются реализацией процесса усыновления (удочерения);

- тщательно проверять личность усыновителей (как российских граждан, так и иностранцев).

С другой стороны, для совершенствования культурно-правовых аспектов процедуры международного усыновления можно активнее привлекать СМИ и в этой сфере необходимо: формирование в СМИ адекватного имиджа приемной семьи иностранных граждан; формирование понимающего отношения общества к приемным семьям родителей-иностранцев; создать несколько сайтов, посвященных международному усыновлению [1, с. 34-36].

Образование подобного Интернет-портала позволит иностранным гражданам оперативно и доступно ознакомиться со всей необходимой информацией о требованиях к потенциальным родителям и процессу усыновления (удочерения), которое строго регламентировано законодательством Российской Федерации, поможет подготовить необходимые документы, познакомиться с ребенком и установить с ним контакт. Похожий сайт уже существует в России на протяжении 18 лет, помогая детям обрести свой дом, а родителям – новых членов семьи. За время функционирования данного сайта количество анкет в базе данных детей-сирот сократилось более чем на 100000 заявленных анкет.

Наличие множества сайтов на разных общеевропейских языках помогло бы, на наш взгляд, решить проблему посредничества (часто коммерческого) в отношении иностранных граждан, желающих усыновить (удочерить) российского ребенка. При наличии единой общедоступной базы данных иностранцам бы не пришлось обращаться в сторонние коммерческие организации, поскольку всю необходимую информацию они бы могли найти и подготовить самостоятельно. Кроме того, в целях совершенствования самой процедуры международного усыновления, нужно организовать службу поддержки иностранным приемным семьям. Для этого, как представляется, необходимо российским консульским учреждениям за рубежом поручить контроль обстановки и условий жизни тех детей, которые были усыновлены иностранцами, что предполагает наличие источников подробного правового регулирования самого порядка информирования консульств о жизни в семье российских детей-сирот. Параллельно следует предпринять шаги по развитию института прокуроров по надзору за консульскими учреждениями [4, с. 56].

На наш взгляд, целесообразно заключение новых двусторонних международных соглашений в области усыновления (удочерения), где прописать право осведомленности консульских учреждений Российской Федерации о жизни детей, усыновленных иностранцами и проживающих на территории зарубежного государства.

Библиографический список:

1. Батычко В. Т. Международное частное право. М.: Юрайт, 2016. 423 с.
2. Бердегулова Л.А., Сабитова А.Р. Разграничение сфер международного публичного и частного права // E-Scio. 2017. №12 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razgranichenie-sfer-mezhdunarodnogo-publichnogo-i-chastnogo-prava> (дата обращения: 18.06.2024).
3. Бердегулова Л. А., Сакаева Э. З. Международное частное право и международное усыновление // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. № 7. С. 163–163.
4. Богуславский М. М. Международное частное право. М.: Юрайт, 2015. 654 с.
5. Гусева В. С. Усыновление в международном частном праве. // Молодой ученый. 2020. № 52 (342). С. 184-186.

Сведения об авторах:

Анпилогова Елизавета Андреевна, студентка, Санкт-Петербургский юридический институт (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, г. Санкт-Петербург, e-mail: Yelizaveta19@mail.ru

Красивенкова Диана Марьяновна, студентка, Санкт-Петербургский юридический институт (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, г. Санкт-Петербург, e-mail: diana-2301bmw@yandex.ru

Научный руководитель – Амплеева Елена Евгеньевна, канд. юрид. наук, доцент, советник юстиции, заведующая кафедрой теории и истории государства и права, Санкт-Петербургский юридический институт (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, г. Санкт-Петербург, e-mail: zeena68@mail.ru

УДК 316.472.4:[159.923.2:316.613.4]-053.6

Аксентьева М.Г.

**Влияние социальных сетей на самооценку личности подростка,
как на одну из составляющих развития
эмоционального интеллекта**

Аннотация. Данная статья освещает социальные сети как неотъемлемую часть современности, как безграничный мир в плане возможностей коммуникации и финансового дохода, а также как фактор риска развития нездоровой самооценки личности современного человека. При всех многочисленных плюсах социальных сетей, наличие минусов неизбежно. Эмоциональный интеллект включает в себя определенный список элементов и в данной научной работе рассматривается влияние социальных сетей на одну из составляющих развития эмоционального интеллекта у подростков.

Ключевые слова: самооценка, социальные сети, эмоциональный интеллект, личность, влияние, коммуникация.

Развитие эмоционального интеллекта в современном мире занимает одну из ведущих ролей среди других компонентов, составляющих зрелую цельную личность. Эмоциональный интеллект, в свою очередь, трактуется большинством автором научных работ данной области как

«способности человека осознавать, адекватно выражать свои эмоции и воспринимать эмоции партнера по общению, включать эту информацию в общий контекст межличностного взаимодействия» [4].

Современные исследования показывают, что «когнитивный компонент влияет на развитие эмоционального интеллекта подростка опосредованно – через вклад в способность дифференцировать собственные переживания, осознавать их, и лишь затем, по-видимому, происходит смещение фокуса внимания на переживания других людей» [3]. Думаю, практически невозможно найти подростка, который бы не имел аккаунта в какой-либо социальной сети или мессенджере. Каждый из нас использует инновационные технологии, ведь они делают жизнь гораздо проще и комфортнее. Сейчас, во времена прорывов в сфере IT, уже ничто не кажется невозможным. Можно обрести друга по переписке, который будет находиться от тебя в сотнях, тысячах, десятках тысяч километров. Можно найти человека, который будет для тебя примером, образцом для подражания. Можно найти целое сообщество единомышленников, общение с которыми будет тебя мотивировать и вдохновлять.

Но одни ли плюсы у этих возможностей?! Готовы поспорить, что нет. Здорово, конечно, когда у тебя есть список лиц, за жизнью которых тебе интересно наблюдать. Но совсем не здорово, если жизнь других становится для тебя интереснее собственной. И далее вы прочтёте факт, относящийся практически к абсолютно каждому. Совсем не здорово, если первое что вы делаете после пробуждения и последнее перед сном – это просматриваете новостную ленту в социальной сети. Грустно, но этим занимается подавляющее большинство, и я в том числе, признаюсь честно.

Я на своём личном опыте могу сказать, что какое-то время назад из-за социальных сетей я думала, что все блогеры «идеальные»: «идеально» выглядит их кожа и вне камеры, «идеальны» их отношения с семьёй и друзьями, у них всегда отличное настроение, у них нет финансовых проблем и они не устают от ведения блога.

Изучая материал в рамках данной темы, я нашла интереснейшую научную работу Р.А. Абдулаевой, из которой считаю нужным привести следующий фрагмент, кратко отражающий историю развития социальных сетей: «Процесс развития и становление социальных сетей

связан с США, приходится на конец 20 века, а на постсоветском пространстве социальные сети стали появляться с 2006 года. Первыми крупными социальными сетями были «Одноклассники» и «ВКонтакте». «Одноклассники» являются аналогом проекта Classmates. «ВКонтакте» можно назвать точной копией сайта Facebook.

Проект «Одноклассники» был запущен 4 марта 2006 года Альбертом Попковым. Главной задачей социальной сети был поиск одноклассников, однокурсников, бывших выпускников, друзей, знакомых, а также родственников, с которыми после распада Советского Союза и массовой миграции населения была потеряна связь. По данным на 2014 г. количество активных аккаунтов в социальной сети «Одноклассники» превысило 70 миллионов. Об этом говорится в статистическом отчете, распространенном администрацией ресурса. Ежедневная аудитория социальной сети составляет около 20 миллионов человек. Примерно четверть всех активных пользователей заходят в «Одноклассники» при помощи мобильных устройств, а треть аудитории ресурса проживает за рубежом [7].

Самая известная и популярная социальная сеть в СНГ «ВКонтакте» была запущена 10 октября 2006 года и позиционировала себя как социальная сеть для выпускников ВУЗов. На сегодняшний день ежедневно сайт посещается более 228 миллионов пользователей и является самым популярным и посещаемым сайтом на арене ресурсов СНГ. В 2012 году «ВКонтакте» перешел на новый домен «VK.com». На сегодняшний день «ВКонтакте» является самым большим видео- и аудио-хостингом в Рунете. Кол-во мобильных пользователей Вконтакте в 2014 г. выросло в 5 раз [5]» [1]. Сложно осознать, что социальные сети в нашу жизнь вошли уже так давно и так прочно. Теперь аккаунт в какой-то из социальных сетей есть у каждого, начиная с детского возраста.

«Обычно участники социальной сети стараются не отставать от остальных пользователей, быть «не хуже» других. Подобные старания раскрывают у человека наличие комплексов, а Интернет помогает создать видимость желаемого. Таким людям, как правило, очень важно вызывать интерес к своей странице, получать хорошие оценки к своим фотографиям. Очень часто пользователи пытаются самоутвердиться за счет яростного порицания всех людей, не разделяющих их жизненных

ценностей» - утверждает в своей научной статье Е.А. Милова [4]. Не могу не согласиться с автором, ведь это подтверждает мой личный опыт наблюдения за личностями, активно ведущими социальные сети. То есть стремление людей показать свой идеальный образ заметно окружающим и порицаемо ими. Но тем не менее зрители любят эту «картинку» и уверены, что мотивируются на успешное достижение целей, когда тщательно следят в режиме онлайн за интересующими их личностями. Они примеряют на себя чужой образ. Начинают искать способы пойти той же дорогой, что и их любимые блогеры, совсем забывая, что у каждого человека на Земле свой жизненный путь и пройти его нужно по-особенному, по-своему. Постоянное сравнение себя с другими абсолютно пагубно сказывается на самооценке личности, поскольку несёт отрицательный характер. «Я должен быть, как он/ мне стоит равняться на него, ведь он успешнее/ я недостаточно умён, красив, спортивен для такой жизни, как у него»- всё это установки, которые заседают в голове при постоянном мониторинге социальных сетей.

Социальные сети должны быть местом вдохновения, способом простой и быстрой коммуникации, а не той вредной привычкой, которая бы способствовала занижению самооценки личности.

С уверенностью могу сказать, что тенденция показывать лишь положительные стороны своей жизни и самого себя в данный момент уже не актуальна. Сейчас востребован контент, который показывает блогеров и с уязвимых сторон. Ведь у них ровно так же бывают проблемы с кожей, они точно так же посещают психолога при необходимости и т.д., ведь их жизнь- это не только приятная зрителю картинка. Их жизнь тоже полна как приятными, так и неприятными событиями.

Возможности социальных сетей, такие, как комментирование, выставление оценок «Нравится», могут как делать вас популярными, продвигая вас в этой сети по своим особым алгоритмам, так и заставлять делать оценочный выбор, что вам нравится, а что нет. Благодаря этому выбору алгоритмы сети будут предлагать вам больше интересного контента, на основе оценок. Но что, если посмотреть на это со стороны психологии?!

Моё мнение на этот счёт полностью отражает фрагмент из научной статьи на официальном сайте Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 13 Департамента здравоохранения города Москвы»: «Наличие множества лайков, комментариев и подписчиков становится неотъемлемым показателем успеха и самооценки в социальных сетях. Люди все больше и больше становятся зависимыми от внешней оценки, постоянно стремясь получить больше внимания и одобрения с точки зрения количества лайков и подписчиков. Это приводит к постоянной неуверенности в себе, колебаний самооценки, поскольку она становится зависимой от подобных параметров» [2].

Таким образом, несмотря на безграничные возможности социальных сетей в плане коммуникации и заработка, безусловно, они оказывают и сильное влияние на самооценку личности, повышая или понижая её. Это не может не считаться фактором риска развития разного рода комплексов у подростков.

Библиографический список:

1. Абдуллаева Р.А. Анализ влияния социальных сетей на жизнь современного общества // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 9-3. С. 542-546.
2. Влияние социальных сетей на самооценку // Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 13 Департамента здравоохранения города Москвы» [Электронный ресурс] URL: <https://pb-13.ru/poleznoe/tpost/8h1i3s3mi1-vliyanie-sotsialnih-setei-na-samootsenku> (дата обращения: 08.01.2024).
3. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-intellekta-v-podrostkovom-voznage-2> (дата обращения: 10.06.2024).
4. Милова Е.А. Влияние социальных сетей на психологию личности // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-setey-na-psihologiyu-lichnosti> (дата обращения: 08.01.2024).

Сведения об авторах:

Аксентьева Маргарита Григорьевна, студентка кафедры гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ИПИ им. Ершова (филиал ТюмГУ), г. Ишим, Тюменская область, e-mail: margaritaaksenteva@mail.ru.

Научный руководитель - Рындина Юлия Валерьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методики их преподавания, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ) г. Ишим, Тюменская область.

УДК 004.056.5

Байтяков Н.А.

Информационная безопасность как ключевой фактор экономической стабильности

Аннотация. Цифровая экономика становится все более заметной и актуальной в эпоху все более взаимосвязанного мира в киберпространстве. Однако развитие цифровой экономики сопровождается возросшими киберопасностями и киберрисками для государств в виде вирусов, усиливающейся организованной киберпреступности, утечки личных данных и информации. Поэтому необходимо, чтобы цифровая экономика готовилась к возможным киберугрозам с новых рубежей, а именно Интернет вещей (ИУТ), мобильных и облачных технологий. Киберугрозы – это широкая категория незаконных действий, предпринимаемых людьми, организациями или даже национальными государствами с целью компрометации компьютерных систем, сетей и данных. Эти опасности могут принимать различные формы, такие как прерывание работы важнейших объектов инфраструктуры, кража интеллектуальной собственности, утечка данных. В статье автор пытается показать вектор развития кибератак и методах предотвращения.

Ключевые слова: информационная безопасность, цифровая экономика, кибератака, законодательство.

Каждый день в мире появляется все больше вещей, которые взаимосвязаны с информационными технологиями и обработкой информации. Они существенно облегчают жизнь человека, упрощая процесс обработки информации, оптимизируя производство, предлагая доступ к информации круглосуточно. Такие нововведения значительно

упрощают работу во многих сферах жизни, таких как экономика. Есть и обратная сторона медали, использование уязвимых каналов передачи информации. Такие действия могут повлечь за собой серьезные воздействия на информацию: утечка, несанкционированный доступ (НСД), отказ в обслуживании, удаление, изменение. Для решения данных проблем были выдвинуты следующие термины как информационная и экономическая безопасность:

1. экономическая безопасность – состояние среды деятельности предприятия, в котором она защищена от негативных дестабилизирующих факторов внешней и внутренней среды, способных повлиять на осуществление его социально-экономических функций и интересов [1, с. 100 – 105; 8, с. 108 – 112];

2. информационная безопасность – состояние защищенности деятельности организации и её информационной среды от негативного влияния извне [9, с. 1483 – 1495].

Для того чтобы определить необходима ли защита для экономики предприятия необходимо выявить перечень защищаемой информации, объекты защиты, виды угроз, рассчитать величину материального ущерба при успешной атаке на информационную систему и цену на защиту информации. Если цена защиты превышает цену ущерба, то защита является нецелесообразной.

Среди различных угроз одной из наиболее распространенных будет являться компьютерная или кибератака, которая заключается в попытках киберпреступников вывести компьютерные системы из строя, похитить данные или использовать взломанную систему для осуществления дополнительных атак. В последние годы кибератаки стали более изощренными, что делает необходимым предотвращение таких инцидентов актуальной задачей. Для компаний существуют различные способы защиты от кибератак [3]:

1. DDoS – распределенные атаки "отказа в обслуживании" делают ресурсы недоступными для пользователей [4]. Злоумышленник проникает в сеть, используя ботнеты и вредоносные программы, создает зараженные-компьютеры, которые удаленно контролируются злоумышленником и в результате многократно отправляют запросы на сервер. Из-за этого сервер перегружен и не способен предоставлять услуги или ресурсы предполагаемым пользователям.

2. Фишинг - вид интернет-мошенничества, цель которого получить идентификационные данные пользователей. Сюда относятся кражи паролей, номеров кредитных карт, банковских счетов и другой конфиденциальной информации [5].

3. Социальная инженерия – злоумышленник получает важную информацию для аутентификации и идентификации личности посредством социального взаимодействия с предполагаемым лицом. Внешний хакер применяет социально-психологические методы к ключевым сотрудникам, чтобы получить доступ к системе организации. В результате с помощью этого метода необходимая информация собирается непосредственно от человека, а не взламывается в системе без его распознавания.

4. Вредоносное программное обучение – это вредоносное программное обеспечение, установленное в компьютерной системе. Оно обладает драматическими навыками и может общаться со своим создателем в фоновом режиме без ведома системного администратора. Это наиболее эффективное средство причинения вреда организации. Обычно его устанавливают, скачивая вложение с электронной почты или с любых внешних устройств.

5. Утечка информации – компания должна сохранять данные в электронной форме в системе для быстрой модификации, анализа, исследования и входа в систему. Эти данные часто имеют решающее значение для их организации, если их получит неавторизованное лицо, они могут потерять значительную сумму денег. Человеческая ошибка, преднамеренная атака или технический сбой могут привести к утечке данных. Злоумышленник может исказить, продать или раскрыть эти данные любым способом, который нанесет ущерб репутации организации, доверию и доходам [6].

6. Интернет вещей (IoT) – киберпреступники знают, что устройства интернета вещей часто собирают и передают конфиденциальные данные. Они могут перехватывать и использовать эти данные в таких гнусных целях, как промышленный шпионаж или конкурентная разведка [7].

7. В некоторых случаях злоумышленники могут даже подслушивать разговоры или видеозаписи, записанные устройствами интернета вещей.

Все виды угроз тянут за собой увеличение расходов. Компаниям, желающим защититься от интернет-воров, придется разработать комплексную сбалансированную систему защиты за определенный бюджет. Для обеспечения такой защиты каждая организация должна опираться за законодательство в области ИБ, к примеру:

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";

2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных";

3. Руководящий документ Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации (от 30 марта 1992 г);

4. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю приказ от 11 февраля 2013 г. N 17. "об утверждении требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах";

5. Постановление Правительства РФ от 1 ноября 2012 г. N 1119 "Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных".

Резюмирую все перечисленные факторы предприятиям следует соблюдать следующие правила:

1. постоянное организационные мероприятия (обучение персонала);

2. использовать сертифицированные инструменты защиты (Реестр сертифицированного ПО и оборудования ФСТЭК РФ);

3. проводить тестирование безопасности, включая оценку проникновения и уязвимостей, чтобы выявить и устранить потенциальные слабые места. Регулярные обновления и управление исправлениями — отличный способ поддерживать все программное обеспечение, прошивку и аппаратные компоненты в актуальном состоянии с помощью последних обновлений и исправлений безопасности.

4. Планировать реагирование на инциденты: комплексный и адаптируемый план реагирования на инциденты, в котором изложены

шаги, которые необходимо предпринять в случае нарушения безопасности или кибератаки.

5. Использование надежные криптографические алгоритмы и протоколы для защиты данных.

Кража информации посредством кибератаки – сложная задача для преступников: она требует глубоких знаний о системах и процессах финансовой организации. Однако кража информации – это другое дело. Преступники сливают конфиденциальные данные из сетей компаний, монетизируют утечки и нападают на клиентов финансового учреждения, используя полученную информацию. Чем больше баз данных попадает в руки преступников, тем более подробно они могут собирать данные. Такой детальный цифровой профиль жертвы повышает эффективность социотехнических атак. Финансовые организации должны уделять особое внимание информационной безопасности.

Библиографический список:

1. Сидорова Н. С. Экономическая безопасность предприятия: риски и угрозы. // Всероссийские студенческие Ломоносовские чтения – 2024: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск, 2024. С. 100-105.
2. Kaspersky [Электронный ресурс] // Предотвращение кибератак. URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/how-to-prevent-cyberattacks>
3. Tutorialspoint [Электронный ресурс] // What are the economic impacts of Cyberattacks. URL: <https://www.tutorialspoint.com/what-are-the-economic-impacts-of-cyberattacks>
4. Safetydetectives [Электронный ресурс] // Что такое DDoS-атака и как ее предотвратить в 2024 году. URL: <https://ru.safetydetectives.com/blog/что-такое-ddos-атака/>
5. Kaspersky [Электронный ресурс] // Что такое «фишинг». URL: <https://encyclopedia.kaspersky.ru/knowledge/what-is-phishing/>
6. Kaspersky [Электронный ресурс] // Утечка персональных данных. URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/data-breach?ysclid=lx96dbcyq243063255>
7. Kaspersky [Электронный ресурс] // Защита корпоративных IoT-устройств. URL: <https://blog.kaspersky.kz/iot-protection-ksig1000/25201/>

8. Кувшинова М. С., Гунина И. А. Обоснование системы управления экономической безопасностью организации. // Эффективность организации и управления промышленными предприятиями: проблемы и пути решения: материалы V Международной научно-практической конференции. Курск, 2024. С. 108 – 112.

9. Голушко Т. К. Информационный иммунитет как ключевое понятие информационно-психологической личности. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т.27. № 6. С. 1483 – 1495.

Сведения об авторах:

Байтяков Никита Александрович, студент кафедры ИТиЗИ, ФГБОУ УрГУПС, г. Екатеринбург, Свердловская область, e-mail: tekken25.04@mail.ru

Научный руководитель – Телицына Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурные коммуникации», ФГБОУ УрГУПС, г. Екатеринбург, Свердловская область, e-mail: iri-sa@mail.ru

УДК 372.881.111.1

Вахнина Е.Н.

**Использование средств музыкальной культуры
при обучении английскому языку**

Аннотация. В данной статье затрагивается проблема использования средств музыкальной культуры при обучении английскому языку как эффективного метода обучения. Выделяются и описываются преимущества и недостатки данного метода обучения. Приводятся примеры использования средств музыкальной культуры, анализируется роль использования песенного материала. Также в статье обосновывается важность использования аутентичных материалов при обучении английскому языку.

Ключевые слова: мотивация, английский язык, музыкальная культура, песенный материал, дети, образовательный процесс.

На сегодняшний день мотивация учащихся к изучению иностранного языка в школе является одной из ведущих проблем образования. Без этого аспекта учебный процесс не будет

осуществляться эффективно, поскольку он является составляющим успешного проведения занятий в целом. Отсутствие мотивации у учеников не ограничивается только одним школьным предметом. Но особо острый характер данная проблема носит в вопросе изучения английского языка в средних и старших классах.

Музыка – это часть культуры любого народа, которая помогает нам понять особенности страны, обычаи, традиции, мировоззрение. Соответственно, внедрение музыкальной культуры в процесс обучения иностранному языку позволит сделать урок эффективным, увлекательным, а главное, повысит уровень мотивации к изучению предмета.

Существуют различные методы включения средств музыкальной культуры в образовательный процесс. Это могут быть, например, песенные тексты, музыкальный видеоклипы, игры, упражнения, активности. Все перечисленные варианты способствуют развитию как лексических, так и грамматических навыков учащихся, привлекают внимание, облегчат процесс усвоения материала, правил, норм и т.п. Упражнения с элементами музыки и песен более стандартный способ, но не менее эффективный и уникальный.

Использование средств музыкальной культуры при обучении английскому языку имеет как преимущества, так и недостатки.

Одним из главных преимуществ данного метода обучения является то, что у учителя появляется возможность на обычном уроке создать более захватывающую и стимулирующую к изучению языка обстановку, поскольку ученики становятся более открыты к обсуждению и анализу материала, что, в свою очередь, способствует повышению уровня мотивации и уверенности у учеников в том, что они усвоят предложенный материал.

Также немаловажное преимущество использования песен на уроках обучения английскому в том, что урок приобретает комфортную атмосферу. В современном мире музыка занимает важное место в жизни детей, поэтому, внедряя современные песни и музыку в процесс обучения иностранному языку, учитель дает возможность ученикам проявить себя, свои способности, знания и умения.

Использование средств музыкальной культуры положительно влияет на развитие фонематического, интонационного речевого слуха,

тем самым у учеников совершенствуется навык произношения английской лексики и артикуляции.

Несомненно, песни как дидактический материал важны на уроке английского языка, поскольку их использование способствует развитию когнитивных способностей учащихся за счет возникающих ассоциаций при работе с текстами песен, что имеет особую важность.

Песенный материал эффективен при обучении английскому языку, так как зачастую педагог применяет данную технологию в разных формах – это может быть игра, движения, музыка, наглядности, поэтому такой материал ученики воспринимают как развлекательный, он их заинтересовывает и тем самым ученики лучше запоминают его.

Конечно, не стоит исключать из внимания и некоторые недостатки данного метода обучения.

Песенный материал может содержать более разговорные и неформальные высказывания, которые вызовут у учеников в дальнейшем затруднения и могут запутать их.

Сложность в выборе песенного материала: некоторые тексты содержат неподходящий контент для определенного возраста учеников, например, в тексте могут затрагиваться темы для более взрослого возраста или содержать грубую лексику.

Еще один недостаток использования средств музыкальной культуры в обучении английскому языку с точки зрения учебного процесса в том, что учащиеся могут отвлекаться на песни и воспринимать их именно как на музыкальный аспект, а не на языковое содержание материала.

Следует помнить, что использование аутентичного материала должно быть лишь частью, элементом урока, необходимо тщательно выбирать данный материал, чтобы он соответствовал возрастной категории учащихся, их интересам, смог разнообразить учебный процесс, а самое главное, чтобы он решал поставленные учителем цели и задачи урока.

В современном мире особая роль в педагогике отводится эстетическому воспитанию учащихся, и чтобы воплотить это на практике, стоит учитывать два принципа – принцип научности и принцип художественности. Именно музыка является наиболее успешным способом воздействия на чувства учеников. Я. А. Коменский, известный чешский педагог-гуманист, в своих

исследованиях утверждал, что тот, кто не знает музыки, становится равным тому, кто не знает грамоты.

Средства музыкальной культуры при обучении английскому языку можно включать в разные этапы урока, соотносить с разными темами, фокусировать на развитие всех навыков и видов речевой деятельности. К примеру, тема «The Present Continuous Tense» может изучаться с помощью старого варианта песни «Are you sleeping?»:

Are you sleeping, are you sleeping,
Brother John, Brother John?
Morning bells are ringing,
Morning bells are ringing,
Ding - dong - dong.
Ding - dong – dong.

При введении новой лексики в учебный процесс важно разделять материал на определенные темы, чтобы ученикам было понятно, лексика какого рода изучается на уроке. В пример можно привести следующие рифмовки песенного характера:

1. «The frog is green, green, green.
And so is the tree. One, two, three
Red, red, red the rose.
Blue, blue, blue the dress.
Grey, grey, grey the rat.
And so is the cat.»

2. «The sun is up,
The sky is blue
Quicky get up
Run to the Zoo
To feed the kangaroo!»

3. «My parrot always sings so sweet.
I keep the cage just very neat.
And it repeats my words so funny.
We wonder then with brother Bunny».

Также для наглядности существуют рифмовки различных видов, а именно:

1. Рифмовки в виде игры: «Acker Backer, Soda Cracker», «One potato, two potatoes».

2. Приветственные и прощальные рифмовки: «It's time to say hello, my friend, say hello, and let this English lesson flow, lesson flow».

3. Рифмовки на определенную тему: «Two big apples Under a tree», «Rain, rain, go away!».

4. Рифмовки с сопровождением движений: «10 fingers, 10 toes».

5. Традиционные рифмовки: «Twinkle, twinkle, little star».

Наглядным примером использования музыкальной культуры при обучении иностранному языку также являются упражнения:

1. «Щепочка» (Chain). Обучающиеся по очереди проговаривают одну строчку куплета и так до конца.

What's the weather like today?

Look outside the window.

It's a sunny day,

Go out in the sunshine.

2. «Снежный ком» (Snowball). Каждый последующий обучающийся повторяет фразу предыдущего и добавляет свою.

1 участник: I can swim.

2 участник: Liza can swim. I can ski.

3 участник: Liza can swim. Tom can ski. I can cook. И т.д.

3. «Закончи фразу» (Complete the phrase). Учитель произносит начало фразы, обучающиеся заканчивают.

She is...(kind).

He is...(funny).

They are...(smart).

4. «Вставь пропущенные слова» (Complete the missing words). Обучающиеся слушают песню и заполняют пропуски.

My name is ...

I am a ...

I like to ...

I have ...

5. «Расставить строчки» (Put the lines in the correct order). Обучающиеся слушают песню и расставляют строчки в правильном порядке: 'likes', 'basketball', 'to', 'she', 'play'.

6. Песня: Hello Reindeer

Задание: Listen to the song and fill in the gaps

Hello, _____.

Hello, _____.

Hello, _____.

Happy Holidays.

1 2 3, 4 5 6, 7 8 9 10.

_____, everyone.

Let's sing it once again.

Hello, _____.

Hello, _____.

Hello, Santa.

Happy Holidays.

Happy Holidays!

7. Песня: Santa, where are you?

Задание: Listen to the song and put the picture to the highlighted words

It's Christmas Eve!

Where is Santa?

Santa, Santa.

Where are you?

Santa, Santa.

Where are you?

Are you under the tree?

Are you in your sleigh?

Are you on the rooftop?

Santa, where are you?

Look. Look. Over there.

Look. Look. Over where?

Look. Look. Over there!

Santa, is that you?

No. It's Daddy!

Santa, Santa.

Where are you?

Песенный материал может быть подобран под детей абсолютно любого возраста. Даже если задания направлены на начальный уровень обучения, его можно адаптировать под учащихся среднего звена, путем осложнения текста песни, и, таким образом, получится совершенно новое упражнение, которое будет способствовать развитию всех видов речевой деятельности учеников.

Таким образом, использование средств музыкальной культуры в процессе изучения иностранного языка нельзя недооценивать. Аутентичные песенные материалы вносят в учебный процесс не только познавательный аспект, но и делают урок более подвижным, разнообразным, позволяют учителю сделать урок необычным, привлечь внимание учащихся на любом этапе урока. Включение песен в образовательный процесс может оказать значительное влияние на языковое образование учащихся, повысить их интерес к овладению навыками знания иностранного языка и просто доставить удовольствие от учебного процесса.

Библиографический список:

1. Гриднева Н.А. Использование аутентичных материалов в обучении иностранному языку на уровне А1. // Самарский научный вестник. 2017. №4. С. 210-213.
2. Сталиневич Н.А., Ясюкевич Е.А. Использование песен при обучении иностранным языкам как эффективный способ повышения мотивации обучаемых // Перспективы развития высшей школы. Гродно, 2017. С. 207-208.
3. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Использование песенного материала для формирования лексических навыков на уроках английского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №50-10. С.129-135.
4. Попова С.В., Тарабрина К.А. Преимущества музыки как средства и содержания обучения иностранному языку // Наука и образование. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-muzyki-kak-sredstva-i-soderzhaniya-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 18.06.2024).
5. Самохин И.С., Соколова Н.Л., Мраченко Е.А., Сергеева М.Г., Мишаткина М.В. Роль песен при обучении английскому языку в контексте инклюзивного образования. // Научный диалог. 2017. № 10. С. 368-382.
6. Мамонтова Е.А. Роль перевода песен при обучении английскому языку. // Научный поиск. 2015. № 3.6. С. 12-13.
7. Воронин В.А. Современные методы обучения английскому языку: возможности использования песенного материала и особенности организации и проведения урока // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-metody-obucheniya-angliyskomu-yazyku-vozmozhnosti-ispolzovaniya-pesennogo-materiala-i-osobennosti-organizatsii-i> (дата обращения: 18.06.2024).

Сведения об авторах:

Вахнина Екатерина Николаевна, студентка, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, г. Ишим, Тюменская область, e-mail: Vahninaeka@mail.ru

Научный руководитель – Рындина Юлия Валерьевна, канд.пед.наук, доцент, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, г. Ишим, Тюменская область, e-mail: y.v.ryndina@utmn.ru

УДК 377

Веселов Д.А.

**Правильный профессиональный выбор
в процессе обучения – залог успеха**

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о правильности выбора профессионального пути и ряде проблем, стоящих перед человеком для овладения профессией.

Ключевые слова: образование, профессия, работа.

Проблемы и перспективы повышения качества профессионального образования можно рассматривать с позиции высказывания известного английского ученого, политического деятеля, философа и педагога, теоретика либерализма Джона Локка: «Счастье или несчастье человека в основном является делом его собственных рук» [1]. Смысл в том, что и над тем, и над другим мы трудимся сами, что не стоит судить историю своей страны только по книгам, не стоит думать, что «где-то там» на «Великом Западе» лучше. Может быть, оно и так, но, тем не менее, и на Западе есть свои проблемы – они есть у всех. Если тебе что-то не нравится, необходимо не молчать об этом, а пытаться что-то с этим сделать, опустить руки - удел слабых, а вот несмотря ни на что пытаться вырваться из «грязи» - удел сильных, в частности, умных и думающих людей.

Все мы в чем-то разбираемся лучше, а в чем-то хуже, это нормально, потому что успеть сразу все невозможно. Все вместе мы выполняем

общую задачу – улучшить условия нашей жизни. Кто-то строит дома, а кто-то разрабатывает проект этих домов, а еще кто-то добывает песок и воду для цемента, глину – для кирпича, или дерево для бруса. Проблема только в том, насколько мы хорошо это делаем! Если мы построим плохие дома – они разрушатся, все останутся в убытке, если электрик совершит ошибку - его убьет силой тока. Отсюда и складывается основной смысл афоризма – нужно много работать и много учиться для того чтобы твоя жизнь и жизнь людей становилась лучше и счастливее, счастье куешь сам своими руками. Неважно кем мы являемся по профессии, важно быть ответственными, компетентными, добрыми людьми, верящим в свою страну, в успех своего дела. Благодаря этому мы живем и обретаем счастье.

На современном этапе развития общества образование является важнейшим направлением социальной сферы, позволяющим совершенствовать личность, обеспечивать ее самодостаточность. С получением образования связываются надежды на удовлетворение растущих потребностей общества.

На самом деле проблем для повышения уровня профессиональной подготовки человека существует достаточно много:

1) пожалуй, самое основное – нежелание человека чему-либо учиться, предпочтение этому тратить деньги своих родителей на соответствующие развлечения. Без желания сделать ничего не возможно;

2) некомпетентные преподаватели и неправильное преподавание;

3) безусловно, благосостояние граждан страны влияет на тот уровень образования, который они смогут получить;

4) малофункциональное учебное оборудование, на основе которого сложно понять принцип действия того или иного объекта изучения;

5) очень быстрая смена профессиональных требований на рынке труда.

Перспективы конечно тоже можно перечислять списками, но можно и объединить в одно предложение – чем шире профессиональные услуги которые вы предлагаете, тем больше вариантов их реализовать. Именно поэтому и нужно учиться – зная многое и сделать можно тоже много. Пока человек не знал о станках, он все делал вручную, но как только он до них додумался, он моментально поднял

производительность необходимых ему объектов его потребностей, которые, к слову, росли с не меньшими темпами. Его уровень жизни стал лучше, он смог позволить себе что-то большее за счёт этого. С другой стороны, как он до этого додумался? Он работал, и работал много – изучал, открывал и снова изучал открытое. Без профессионально подготовки он бы этого не достиг, поэтому и сейчас мы с каждым днем повышаем уровень этой подготовки. Над этим работают многие ученые, педагоги и психологи. Всякая вещь трудом создана.

Правильный профессиональный выбор в процессе обучения – залог успеха.

Библиографический список:

1. Спектор А.А. Мудрые мысли великих людей, которые должен знать каждый образованный человек. М, 2017.

Сведения об авторах:

Веселов Дмитрий Алексеевич, студент, Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в городе Нижнем Новгороде, г. Нижний Новгород, Нижегородская область.

Научный руководитель – Завьялова Светлана Владимировна, канд. истор. наук, Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в городе Нижнем Новгороде, г. Нижний Новгород, Нижегородская область, e-mail: zavyalova_sv@mail.ru.

УДК 371.016:811.111:37.026.7

Веселова А.О.

Современные подходы к организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка

Аннотация. В настоящее время развивается множество различных тенденций в сфере образования, но самой главной остается – выработка разнообразных современных подходов к организации самостоятельной работы учащихся, что необходимо для улучшения качества

образования. В данной статье мы рассмотрели различные современные подходы, основные требования, формы и способы организации самостоятельной работы на уроках английского языка в среднем звене. Также обозначили несколько цифровых образовательных сервисов, с помощью которых школьники смогут самостоятельно повысить уровень владения иностранным языком.

Ключевые слова: самостоятельная работа, организация самостоятельной работы, подходы, требования, цифровые платформы.

Развитие навыка самостоятельной работы является одной из важнейших целей обучения английского языка. Причина данного фактора заключается в том, что в отличие от других видов работы, самостоятельная работа является универсальным навыком не только в изучении иностранному языку, но и в повседневной жизни. Очень важно своевременно научиться самостоятельно работать с информацией и уметь применить ее на практике. Современные требования и условия в изучении иностранному языку требуют нового подхода к содержанию и методике организации самостоятельной работы.

Прежде чем подробно рассмотреть данную тему, давайте обозначим понятие самостоятельной работы. По мнению известных ученых А. Н. Щукина и Э. Г. Азимова, «самостоятельная работа — вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения» [1]. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что педагог не должен вмешиваться в работу обучающегося, он должен его направлять в правильное русло.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся эффективнее овладевают знаниями, умениями и навыками не только через познавательную и практическую деятельность, но и в течение подготовки к урокам. При поиске и добыче необходимой им информации, школьники также развивают критическое мышление. При выявлении необходимой информации они могут логически

сопоставлять и в ходе работы выявлять достоверный материал по определенным темам [2].

Отсюда, можно сделать вывод о том, что при самостоятельной деятельности педагог играет очень важную роль. Ему необходимо уметь правильно направлять школьников к поиску и изучению достоверного материала. Одновременно ему необходимо поддерживать интерес и мотивацию у обучающихся, поскольку это главная составляющая на занятиях.

Организация самостоятельной работы на уроках у учащихся может быть осуществлена в следующих формах:

1. Фронтальная форма работы. Она предполагает совместную деятельность всех учеников. Задача педагога состоит в том, что ему необходимо привлечь весь класс к обсуждению той или иной темы, задавая им вопросы. Задача учащихся - внимательно слушать учителя и других учащихся, отвечать на вопросы, принимать активное участие в диалоге.

2. Групповая форма работы. Групповая работа предполагает непосредственно социальное взаимодействие между учащимся.

3. Работа в парах. Работа в парах может быть эффективно использована в случае, когда задание необходимо выполнять, взаимодействуя с другими, но форма групповой работы не подходит по каким-либо условиям задания. В таком случае работа в парах будет оптимальной формой организации самостоятельной работы, поскольку ученики смогут самостоятельно повторить пройденный материал, закрепить новый и попробовать себя в качестве проверяющего.

4. Индивидуальная работа. Она предполагает вовлечения в процесс обучения всех учащихся, поскольку для каждого ученика подобраны индивидуальные задания в соответствии с его уровнем владения языком. Данные задания могут быть не только разных уровней, но и разных видов, поскольку индивидуализация данной формы работы направлена на отработку слабых мест в обучении у учеников.

Помимо данных форм организации самостоятельной работы, в последнее время для успешного изучения английского языка стали использоваться различные цифровые сервисы. Это дает возможность изучать иностранный язык как в школе с преподавателем, так и самостоятельно в домашних условиях. Использование цифровых

образовательных технологий облегчает процесс обучения с двух сторон. Со стороны учителя цифровые технологии помогают привлечь внимание детей, заинтересовать их в изучаемой теме и предмете. Со стороны учащихся цифровые технологии помогают еще и наглядно лучше усваивать информацию. Также их использование мультимедийных позволяет достичь следующих результатов: повышение мотивации у школьников в изучении английского языка; развитие личностных качеств и способностей школьников.

Благодаря использованию образовательных сервисов у учащихся есть возможность самостоятельно выстроить процесс обучения иностранному языку, где учитель будет его лишь направлять и мотивировать на дальнейшее развитие. Современные программы позволяют использовать учащимся аутентичные материалы, также они помогают в изучении новой лексики, получении речевых навыков [3]. В ходе исследования мы рассмотрели несколько подобных цифровых сервисов, которые помогут педагогу успешно организовать школьникам самостоятельную работу в среднем звене на уроках английского языка.

Первое, что мы обозначили – English Central. Это цифровой ресурс, который помогает ученикам улучшить аудирование, говорение, чтение и письменную речь. Также данная платформа с легкостью сможет пополнить словарный запас.

Следующая, достаточно популярная в настоящее время, платформа – LearningApps.org. Данный цифровой сервис предоставляет возможность школьникам выполнять задания в интерактивном формате. Главная особенность этой платформы заключается в том, что каждый ученик может самостоятельно выполнить различные упражнения на отработку лексических и грамматических единиц, а после, он может проверить правильность выполнения заданий и учесть свои ошибки.

«Eric!» – это цифровая образовательная платформа, позволяющая воспитывать у учащихся любовь к чтению на английском языке. Учитель может создавать класс и отслеживать достижения каждого ученика. Ученики, в свою очередь, самостоятельно читают литературу на выбор, либо ту, которую выбрал им учитель.

«Duolingo» – цифровая платформа, позволяющая изучать английский язык самостоятельно в игровой форме. Обучение разделено на уроки по возрастанию сложности, охватывая различные темы, с помощью которых, у школьников улучшаются правила на знание грамматики и повышается запас новой лексики.

Следующая цифровая платформа, которую мы рассмотрели – «Wlingua». Данный сервис поможет изучать английский язык на том уровне, на котором уже находится ученик. Для этого необходимо пройти тест, после чего программа определит уровень владения иностранным языком. Wlingua содержит в себе целый комплекс интерактивных упражнений, где ученики могут улучшить свое произношение, грамматику, запас лексических единиц. Данная платформа содержит большое количество учебных материалов, упражнений и тестов, которые в сочетании с современными методиками изучения иностранного языка позволяют довольно быстро достичь прогресса.

Таким образом, можно сделать вывод, что все представленные цифровые образовательные платформы очень похожи между собой, но все они отличаются своим содержанием, методами изложения материала и практической деятельностью. Они, также, помогут ученикам самостоятельно повысить уровень владения английским языком.

В ходе исследования мы проанализировали современные подходы к организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка и выяснили, что эффективная самостоятельная работа школьников играет важную роль в их обучении и развитии языковых навыков.

С использованием современных методик, таких как обратная связь, дифференцированные задания, технологические инструменты и интерактивные ресурсы, учителя могут стимулировать самостоятельное изучение языка учащимися. Эти подходы способствуют развитию мотивации, саморегуляции и ответственности учащихся за свое обучение.

Библиографический список:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Музафарова Д. Ш. Задания по самостоятельной работе на уроках английского языка // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 2020. С. 18-22.
3. Стригунова И. В. Самостоятельная работа учащихся как способ повышения интереса к изучению английского языка // Научный альманах. 2022. № 9-1(95). С. 85-88.
4. Ермилова А. И. Развитие навыков самостоятельной работы учащихся средних классов на уроках английского языка // Наука через призму времени. 2023. № 8(77). С. 7-10.

Сведения об авторах:

Веселова Анастасия Олеговна, студентка, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, г. Ишим, Тюменская область, e-mail: anastasiya.veselova.2019@gmail.com

Научный руководитель – Рындина Юлия Валерьевна, канд. пед. наук, доцент, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, г. Ишим, Тюменская область.

УДК 372.881.111.1

Вольникова А. А.

К вопросу выбора пособия по подготовке к ГИА по иностранному языку

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности выбора пособия, которое направлено на успешную подготовку учащихся к ГИА по иностранному языку. Описана концепция учебного пособия, его цель, методические принципы и функции, подробно описана структура, включая обязательные и дополнительные компоненты, также даны краткие пояснения и обоснования.

Ключевые слова: ГИА, ЕГЭ, иностранный язык, английский язык, пособие.

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА). Учебный предмет «Английский язык» по-прежнему остается в числе самых популярных экзаменов по выбору. По данным пресс-службы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2024 году более 82 тысяч выпускников подали заявку на сдачу единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку [3]. Данная процедура оценивания качества освоения учебной программы является важным этапом в образовательном процессе, поскольку результаты ГИА могут оказать влияние на выбор дальнейшего профессионального пути. Однако, несмотря на значимость данного этапа, многие обучающиеся испытывают сложности в овладении необходимыми навыками и умениями. «Для успешного изучения иностранного языка от школьников требуется не только высокая мотивация, но и большие временные затраты, регулярность и систематичность занятий» [4, с. 23].

В данной статье рассматриваются некоторые особенности, которые необходимо принять во внимание учителям при выборе пособия, которое будет направлено на эффективную подготовку обучающихся к единому государственному экзамену по иностранному языку.

Основная цель пособия должна заключаться в систематизации уже имеющихся у школьников знаний, навыков и умений и эффективном их использовании на экзамене. Для достижения этой цели мы рекомендуем учителям использовать инновационные методы обучения, технологии и разнообразные приемы для тренировки всех видов речевой деятельности в ситуациях иноязычного общения, тем самым повышая коммуникативную значимость заданий.

При выборе пособия для экзаменационной подготовки по английскому языку необходимо опираться на несколько программных документов, таких как приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам, кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и

элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по английскому языку, методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по иностранным языкам. Это необходимо для обеспечения включения в пособие основных тематических блоков, проверяемого элемента содержания, критериев оценивания письменной и устной частей, стратегий и тактик выполнения заданий, актуальной информации о рекомендуемом времени выполнения разделов экзамена и количестве баллов, получаемых за правильно выполненные задания.

В основу пособия должны быть положены следующие методические принципы: принцип коммуникативной направленности, наглядности, последовательности, доступности и посильности, прочности усвоения знаний, а также принцип индивидуализации и дифференциации. Упомянутые принципы являются общепризнанными в лингводидактике и в теории методики преподавания иностранных языков, но в пособии они должны приобретать новый смысл, так как должны быть направлены на образовательные цели и мотивы обучающихся.

Крайне важно обратить внимание и на функции учебного пособия, направленного на экзаменационную подготовку. К ним необходимо отнести информационную, развивающую, образовательную, воспитательную функции, а также в пособии должна быть реализована функция самоконтроля.

Иностранные языки изучаются в неразрывной связи с культурой страны изучаемого языка. Роль родной культуры также является неотъемлемой частью межкультурной коммуникации. Это позволяет обучающимся осознать как другие национальные особенности, так и характерные черты своей родной культуры. Культурологический компонент в учебном пособии должен поддерживаться интеграцией цифровых технологий и не ограничиваться включением только сведений о странах изучаемого языка, но и формировать представление о традиционных нормах поведения в различных ситуациях [2, с. 85].

Мы рекомендуем использовать пособия по подготовке к государственной итоговой аттестации по иностранному языку, которое будет состоять из нескольких тематических модулей, осваивая которые

обучающиеся ознакомятся с форматом и структурой заданий всех разделов, научатся употреблять в речи изученные морфологические формы и лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте, разовьют лексико-грамматические навыки, овладеют письменной речью, повысят уровень владения экзаменационными стратегиями и тактиками, а также повысят свою культурную осведомленность.

Необходимо обратить внимание, чтобы уроки соответствовали разделам в контрольно-измерительных материалах и подкреплялись подробными объяснениями и примерами, помогающими обучающимся комплексно и всецело подготовиться к экзаменационным заданиям. Содержание пособия должно быть уникальным и оригинальным для обеспечения соблюдения авторских прав, однако, в 21 веке есть возможность применять технологии искусственного интеллекта при разработке упражнений, моделирования речевых иноязычных ситуаций и т.д. Однако, стоит помнить, что «квалификация и компетентность преподавателей имеют решающее значение. Предметные знания, квалификация, компетентность и опыт преподавания необходимы для критической оценки результатов работы ИИ и принятия решения о том, следует ли их включать в пособие» [1, с. 690].

Известно, что «уровень речевого развития коррелирует также с личностным развитием обучающихся» [5, с.76], поэтому в пособии должно быть также предусмотрено постепенное усложнение языкового материала, при этом наблюдаться тематическая и языковая завершенность каждой из частей. Это позволит учителю, работающему с данным пособием, менять части местами, в зависимости от целей или темы урока, то есть пособие должно предоставлять возможность быть адаптированным под образовательные потребности и индивидуальные особенности определенной группы обучающихся.

Помимо тематических модулей в пособии должен быть предусмотрен грамматический справочник, раздел с культуроведческими комментариями, словарь и ключи к упражнениям. Это даст возможность обучающимся самостоятельно использовать пособие для подготовки к экзамену в качестве самоучителя.

Отличительной чертой выбираемого пособия является должна стать опора на обширную теоретическую базу в области лингводидактики и психологии. Оно должно быть ориентировано на современное

поколение школьников и учитывать их интересы, что позволит сделать процесс экзаменационной подготовки комфортным и результативным для обучающихся. Отвечая вызовам сегодняшнего времени, мы предлагаем обращать внимание на пособия, которые включают в себя современные технологии, в частности виртуальной реальности (VR). Внедрение элементов виртуальной реальности обусловлено тенденциями цифровой трансформацией образования. Использование элементов виртуальной реальности создает тот самый эффект присутствия, воссоздающий параметры естественной языковой среды, которая является столь значимой для обеспечения эффективности обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации.

Грамотный выбор пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации послужит незаменимым помощником при подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку. Материалы пособия позволят развить лексико-грамматическую компетенцию выпускников, а значит повысить баллы во всех заданиях на экзамене.

Таким образом, выбор эффективного пособия по подготовке к ГИА по иностранному языку является актуальной задачей в сфере образования, что позволяет создать оптимальные условия для успешной подготовки школьников к экзамену и повышает их мотивацию к изучению языка.

Библиографический список:

1. Куревич Д. В., Манджиев А. А. Применение технологий искусственного интеллекта в разработке учебно-методических пособий по профессиональному английскому языку на примере вебсайта Twee // Фундаментальные, поисковые, прикладные исследования и инновационные проекты Сборник трудов Национальной научно-практической конференции. М., 2023. С. 689–692.
2. Макеева С. Н., Фроликова Е. Ю. Обучение межкультурной коммуникации представителей старшего поколения: реальность и возможности // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. С. 83–89.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : официальный сайт. URL: <https://obrnadzor.gov.ru/news/osnovnoj-period-ege-2024-11-iyunya-prodolzhayut-ekzameny-po-biologii-istorii-i-pismennaya-chast-ege-po-inostrannym-yazykam/> (дата обращения: 15.06.2024).
4. Фетисова А. А. Методические возможности использования произвольного запоминания при обучении лексике // Вестник Московского

университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2009. № 1. С. 23-29.

5. Фетисова А. А. К вопросу об объёме лексического запаса студентов языкового педагогического вуза // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2011. № 1(7). С. 75-80.

Сведения об авторах:

Вольникова Анна Андреевна, магистрант 2 курса кафедры английской филологии ИИЯ, ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва, e-mail: VolnikovaAA@mgpu.ru.

Научный руководитель – Фетисова Анастасия Александровна, канд.пед.наук, доцент кафедры английской филологии ИИЯ, ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва, e-mail: FetisovaAA@mgpu.ru.

УДК 172.12

Гольшев Д.В.

Долг и обязанности человека и гражданина

Аннотация. В статье рассказывается, что каждый человек и гражданин должен знать свои юридические обязанности и их выполнять, так как они возложены на них обществом и государством, и установлены законом. Подробно рассмотрено, что такое долг и обязанности человека.

Ключевые слова: Конституция РФ, долг, обязанности.

С древних времён известен принцип сочетания прав и обязанностей человека и гражданина, а теоретические основы о естественных и неотчуждаемых правах и свободах человека и установленных законом его обязанностях были разработаны западноевропейскими мыслителями Г. Гроцием, Ж.Ж. Руссо, Т. Гоббсом, Дж. Локка, Ш. Монтескье [1].

В статье 4 «Декларации прав человека и гражданина» (1789 г.) закреплено положение, которое стало правовой аксиомой, не утратившей актуальности и в современное время, что реализация естественных прав человека и гражданина соотносится с выполнением

установленных законом обязанностей, обеспечивающими другим членам общества и государства пользоваться этими правами [1].

В статье 29 «Всеобщей декларации прав человека» (1948 г.) определяется, что «Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности» [1].

Во вводной части «Международного пакта о гражданских и политических правах» (1966 г.) также закреплено, что «каждый отдельный человек, имеет обязанности в отношении других людей и того коллектива, к которому он принадлежит...» [1].

В Российской Федерации (РФ) права и свободы человека и гражданина также воплощаются в реальность, если они неразрывно связаны с выполнением установленных законом для человека и гражданина обязанностей. При этом важнейшее значение имеют правовые гарантии и условия, которые определяют обязанности человека и гражданина, и характеризуют их реализацию [1].

Тем самым каждый человек и гражданин должен чётко знать свои юридические обязанности и их выполнять, так как они возложены на них обществом и государством, и установлены законом. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ закреплены в главном нормативно-правовом акте - Конституции РФ.

В Конституции РФ в соответствии с главой 2 «Права и свободы человека и гражданина» каждому человеку на территории России предоставляются личные, социально-экономические и культурные права и свободы, а также определяются обязанности человека и гражданина, что указывает на неразрывное единство двух составных частей: конституционных (основных) прав и свобод, и конституционных обязанностей [1].

Конституционные обязанности человека и гражданина – требования, которые выражены в конституционно-правовых нормах государства в отношении лиц, которые находятся на территории РФ, являются долгом и обязанностью каждого человека и гражданина. Государство при этом обязано создать такие условия, чтобы каждый человек и гражданин мог пользоваться своими правами [1].

Таким образом, Конституция РФ юридически закрепляет правовой статус человека и гражданина, его права, свободы как меру возможного поведения и обязанности как меру должного поведения.

В правовой науке принято различать долг и обязанности человека, гражданина.

Долг – категория, определяющая обязанность гражданина выполнять требования морального и юридического характера, заложенные в Конституции, законодательных актах и нормах общечеловеческой морали, а также нести полную ответственность за свои действия [3].

В Конституции РФ перечислены следующие обязанности гражданина России: 1) Обязанность соблюдать Конституцию РФ и законы (ст.15). 2) Уважать права и свобод других лиц (ст. 17). 3) Сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. (ст. 58). 4) Защита Отечества (ст. 59). Воинская обязанность. 5) Забота о детях и их воспитании (ст. 38 часть 2, 3). 6) Забота о памятниках истории и культуры (ст. 44, часть 3). 7) Уплата налогов и сборов (ст. 57)

Долг - внутреннее принимаемое обязательство, нравственная необходимость, продиктованная нормами морали. В чем заключается долг гражданина России?

Долг гражданина - содействие установлению и поддержанию равенства прав и свобод между народами России, независимо от их расовых, национальных, религиозных, языковых и иных различий (ст.19 ч.2).

Государство гарантирует равенство прав и свобод гражданина независимо от пола, расы, национальности, отношения к религии, языковых и иных различий [2].

Участие в выборах и референдумах (ст. 32, часть 2).

Граждане РФ имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме [2].

Граждане РФ имеют право участвовать в отправлении правосудия в качестве присяжных и иных заседателей [2].

Получение основного общего образования (ст. 43, часть 1, 2, 4, 5).

Каждый имеет право на образование.

Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обязаны обеспечить получение детьми этого образования.

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования [2].

Защита Отечества (ст. 59). Защита Отечества является основным долгом и обязанностью гражданина РФ.

Гражданин РФ несёт военную службу в соответствии с ФЗ РФ от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Гражданин РФ, в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных ФЗ случаях имеет право на замену её альтернативной гражданской службой, в соответствии с ФЗ РФ от 25 июля 2002 года № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» [2].

В обязанностях, установленных Конституцией РФ, выражается долг человека перед обществом, а гражданина перед государством [1].

Таким образом, долгом и обязанностями человека и гражданина являются выполнение требований морального и юридического характера, заложенных в Конституции РФ, законодательных актах и нормах общечеловеческой морали, а также несение полной ответственности за свои действия.

Библиографический список:

1. Конституционные обязанности человека и гражданина в России... [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnye-obyazannosti-cheloveka-grazhdanina-v-rossii...> (дата обращения: 27.12.2023 г.)
2. Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными общероссийским голосованием 1 июля 2020 г., М., 2020.
3. Гражданский долг — Энциклопедия Руниверсалис - [Электронный ресурс] –URL: [руни.рф>Гражданский долг](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданский_долг) (дата обращения: 27.05.2024 г.).

Сведения об авторах:

Гольшев Дмитрий Владимирович, студент, Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в городе Нижнем Новгороде, г. Нижний Новгород, Нижегородская область.

Научный руководитель – Завьялова Светлана Владимировна, канд. истор. наук, Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в городе Нижнем Новгороде, г. Нижний Новгород, Нижегородская область, e-mail: zavyalova_sv@mail.ru.

УДК 37.018.43

Гриднева Д.С.

Возможности дистанционного образования в вехе глобализации

Аннотация. В статье, на основе анализа эмпирических данных, раскрывается роль дистанционного образования, а также, в частности, профессионального обучения, в выполнении множества задач, способствующих развитию и формированию зрелой личности, мотивированной стремлением к профессиональному росту. Раскрываются преимущества пользования виртуальным информационным пространством.

Ключевые слова: образование, дистанционное образование, профессиональное обучение, учебный процесс, виртуальное пространство.

Обратим внимание, что в эпоху цифровизации и быстрого развития Интернета, обилие информационных ресурсов поражает воображение, что влечёт за собой глубокие преобразования во всех аспектах нашей жизни, в том числе и в сфере образования, подтверждая важность рассматриваемой темы. «Интернет-образование» становится всё более значимым в повседневной жизни. Применяя информатизированные подходы, образовательные материалы преодолевают барьеры времени и расстояния. Вопрос о том, как эффективно применять «Интернет-образование» для направления обучающихся, стоит открыт. Используя доступные информационные инструменты, такие как средства обмена,

мгновенные сообщения, образовательные приложения, онлайн-курсы и прочее, можно применять аналитические методы в управлении учащимися, особенно подростками, что позволяет более эффективно и адаптивно управлять учебным процессом в соответствии с потребностями современного мира.

Прежде всего начнем с того, что понимается под одним из наиболее важным тезисом данной темы исследования. Образование представляет собой поэтапный процесс, который требует закрепления и повторения со стороны учащихся после урока. Старая мудрая поговорка утверждает, что существует множество способов «извлечь уроки из прошлого и освоить новое». Лишь утвердив прочный фундамент, мы сможем более эффективно изучать и усваивать последующий материал. Для более тщательного контроля за усвоением учебного материала учащимися на уроках, педагоги должны проводить тестирование после занятий.

В настоящее время учителя должны классифицировать тестовые вопросы в соответствии с реальными условиями обучения в классе. Они делятся на три части: базовую, среднюю и высокую сложность. С помощью такого типа вопросов можно оценить общий прогресс учащихся, а также проанализировать их результаты.

Обратим внимание, что путем анализа реакций на эти эффекты возможно гибко корректировать свои собственные методики обучения и следующие учебные материалы. Если возникают затруднения в процессе закрепления знаний, можно общаться с преподавателем в реальном времени, минимизируя обходные пути и увеличивая эффективность обучения. Важно учитывать индивидуальные особенности и различия в обучении учащихся в каждом классе или даже в каждой группе. Признание и использование этих различий позволяют настраивать преподавание в реальном времени для различных классов, обеспечивая целенаправленное обучение и повышая его результативность.

Следует добавить, что колебания, вызванные пандемией, дают нам шанс обдумать переход к дистанционному образованию и усовершенствовать существующие ограничения. В нормальное время также целесообразно использовать цифровые технологии в дополнение к традиционному образованию, чтобы усовершенствовать

педагогическую деятельность и увеличить шансы учеников на успешность. Профессиональное обучение признано эффективным средством для предсказания и адаптирования к техническим, технологическим и организационным изменениям, особенно важное это становится в контексте стратегий компаний по переходу к цифровой эре. В частности, профессиональное обучение выполняет множество задач, включая приобретение, подготовку кадров, адаптацию, поддержание, обновление, переподготовку, распространение, совершенствование, развитие и рефлексию знаний, умений и профессиональной активности, необходимых для успешной реализации конкретной профессии.

Кроме того, использование новейших компьютерных технологий в организации учебного процесса способствует формированию зрелой личности, мотивированной стремлением к профессиональному росту. Профессиональное обучение не только помогает освоить основы профессии, но и способствует углубленному изучению специализированных знаний и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Кроме того, оно направлено на расширение кругозора, развитие различных компетенций, таких как навыки работы с программным обеспечением, управленческие навыки, вопросы безопасности и соблюдения трудовых стандартов. Важной частью учебного процесса является поддержка индивидуальных карьерных путей с помощью оценки навыков и разработки персональных планов развития для продвижения по карьерной лестнице, профессионального роста, изменения направления деятельности или смены сферы занятости.

Перейдем к следующему не менее главному тезису данного рассуждения. Дистанционное обучение—это комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. В свою очередь, дистанционное образование предъявляет высокие требования к личности учащегося, стимулирует свободный выбор путей решения проблем, способствует развитию интеллектуальной активности и самопониманию в профессиональной сфере. Специально организованный учебный процесс дистанционного обучения открывает

возможность погружения в виртуальное пространство, где развивается профессиональный и личностный потенциал учащегося. Однако выполнение цели подготовки и переподготовки студентов с использованием дистанционных образовательных технологий становится невозможным, если у студентов отсутствует ясное понимание ключевой цели и способности планировать свою учебную деятельность.

Необходимо подчеркнуть, что в арсенале средств для обучения на расстоянии находятся разнообразные образовательные технологии для создания образовательной среды, а также учебные материалы по различным предметам [1, с. 46]. К первым относятся видеоконференции, обучающие программы, чаты, форумы, тренажеры и другие образовательные ресурсы. А учебные материалы включают методическую литературу, научные публикации и библиотечные коллекции. Дистанционное обучение рассматривается как процесс, в ходе которого студенты самостоятельно усваивают знания.

В то же время при организации дистанционного обучения преподаватели должны занять активную позицию и пересмотреть свои подходы к преподаванию. В отличие от традиционных методов, преподавание через дистанцию требует изменения собственного взгляда и ценностей учителей. Новое образовательное виртуальное пространство требует от преподавателей активного участия в образовательных проектах и поощряет самообразование.

В свою очередь, студенты, пользуясь виртуальным информационным пространством, имеют свои преимущества: экономия времени и денег, обеспечение непрерывного учебного процесса, что способствует повышению качества обучения, развитие навыков работы с компьютером (выполнение заданий и дистанционное обучение), мгновенное применение приобретенных знаний на практике, в том числе в рабочей среде, упрощенный поиск необходимой литературы для заданий и проектов благодаря ее онлайн доступности, приобретение навыков самостоятельного обучения.

Следует выделить, что обучение на расстоянии становится перспективной областью в современной образовательной сфере. Непрерывное образование и приобретение компетенций по индивидуальной траектории становятся важными в наше время [2, с

330]. Совершенствование системы дополнительного образования требует решения различных методических и технических задач, таких как разработка задач самостоятельной работы студентов, готовность преподавателей к интеграции дистанционного обучения в учебный процесс, улучшение коммуникации между преподавателями и студентами в онлайн-режиме, а также усовершенствование технических возможностей программного и телекоммуникационного обеспечения для передачи информации.

Резюмируя всё выше сказанное, можно сделать вывод, что возможности дистанционного образования в наше время очень велики. Данный вид обучения позволяет разрабатывать и реализовывать стратегии личностного развития, независимо от того, являются ли они частью профессиональной деятельности в компании или инициатива отдельного человека. Оно позволяет сотруднику стать участником своего личного и профессионального развития и пройти различные краткосрочные или долгосрочные курсы повышения квалификации, в том числе те, которые ведут к получению академических дипломов.

Все это соответствует сложной системе с учетом разнообразия факторов, разнородности, неопределенности, неполноты, приближенности, нестабильности имеющейся информации, стереотипных и ошибочных решений, возмущений, напряженности, ограниченной предсказуемости, разнообразных причинно-следственных связей, ограниченной рациональности, возникновения, повторения и разрушения.

Библиографический список:

1. Семенов И. А. Социогеография образовательного пространства: демаркация сельской и городской среды (по Э. Демолену) // Консолидация городских сообществ: проблемы диагностики и регулирования: Сборник научных работ круглого стола. Белгород: Общество с ограниченной ответственностью Эпицентр, 2023. С. 46-48.
2. Семенов И. А. Некоторые особенности функционирования системы высшего образования США // Диалог культур в контексте образовательной деятельности: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. С. 330-332.

Сведения об авторах:

Гриднева Дарья Сергеевна, курсант 2 курса 24 группы, ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир, Владимирская область.

Научный руководитель – Семенов Иван Александрович, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин юридического факультета ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир, Владимирская область, e-mail: iasemenov@list.ru.

УДК 349.2

Дмитриева Е.В.

**Особые режимы рабочего времени:
проблемы правового регулирования в условиях цифровизации**

Аннотация. Рассматривается проблема коллизии норм о возможности использования режима ненормированного рабочего дня в отношении работников, для которых запрещено привлечение к сверхурочной работе. Кроме того, обозначаются отдельные проблемы регулирования режима рабочего времени и времени отдыха при дистанционной работе

Ключевые слова: режим рабочего времени; сверхурочная работа; ненормированный рабочий день; дистанционная работа; цифровизация.

Одним из особых режимов работы является ненормированный рабочий день. Суть его в том, что отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций (ст. 101 ТК РФ). Согласно разъяснению Роструда, «эпизодическим» судебная практика считает привлечение к работе не более трех раз в неделю ("Профилактика нарушений. Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за IV квартал 2019 года").

Что касается максимальной продолжительности ежедневной работы в указанном режиме, законом она не регламентируется. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 октября 2020 г. № 14-2/ООГ-15911 «О ненормированном рабочем дне» указывает, что ненормированный рабочий день не изменяет установленной нормы рабочего времени, а допускаемая переработка сверх установленного рабочего времени не должна приводить к превращению ненормированного рабочего дня в удлинённый. Здесь следует отметить, что, во-первых, письмо носит лишь рекомендательный характер, на что нередко указывают суды, толкуя норму права иначе, чем она истолкована органом исполнительной власти. Во-вторых, трудовое законодательство не содержит понятия «удлинённый рабочий день», в связи с чем упомянутое разъяснение не помогает уяснению смысла ст. 101 ТК РФ. Таким образом, максимальной переработки при ненормированном рабочем дне, в отличие от сверхурочной работы, альтернативой которым является данный режим [1], трудовое законодательство не устанавливает (ни за смену, ни за неделю, ни за год).

Напомним, что для привлечения к сверхурочной работе требуется письменное согласие работника (за исключением случаев, указанных в ч. 3 ст. 99 ТК РФ). Но даже в этих экстраординарных ситуациях для некоторых категорий лиц (в частности, в период действия ученического договора; для беременных женщин; для работников в возрасте до восемнадцати лет) сверхурочная работа полностью запрещена. Указанные гарантии закреплены как в Особенной части трудового законодательства (ч. 5 ст. 99, ч. 3 ст. 203 ТК РФ), так и в Специальной, наряду с иными гарантиями реализации права на отдых отдельных категорий работников (ст. 259 и 268 ТК РФ).

Логично предположить, что они должны были исключить возможность привлекать к работе за пределами установленной продолжительности рабочего времени и в режиме ненормированного рабочего дня [2, с. 490-491]. Однако прямого запрета устанавливать ненормированный рабочий день в зависимости от каких-либо факторов, не существует вовсе: единственное исключение предусмотрено непосредственно в ст. 101 ТК РФ для работников с неполным рабочим временем в виде неполного рабочего дня (смены). Косвенно

источником запрета можно считать ст. 94 ТК РФ, в которой указана максимальная продолжительность ежедневной работы для некоторых категорий работников, включая несовершеннолетних. Представляется, что и при их работе в режиме ненормированного рабочего дня, указанные пределы должны применяться. Следовательно, несмотря на отсутствие прямого запрета устанавливать ненормированный рабочий день работникам, моложе 18 лет, практического смысла в этом нет, ввиду запрета превышать продолжительность их смены. Тем не менее, желательно этот запрет прямо зафиксировать в нормах ТК РФ, а также распространить его на иные категории работников, которым запрещена или ограничена сверхурочная работа.

Так, несмотря на абсолютный запрет сверхурочной работы, командировок, работы в ночное время для беременных женщин, прямого запрета или ограничения их работы в режиме ненормированного рабочего дня нет. На основании их обращения при наличии медицинского заключения работодатель обязан устанавливать неполный рабочий день (неделю) или снижать нормы выработки (ст. 93, 254 ТК РФ). Так как режим ненормированного рабочего дня оговаривается на стадии заключения трудового договора, впоследствии, при наступлении беременности, вероятность переработок не исключена (если только работница не потребовала установить неполное рабочее время в виде неполного рабочего дня).

В условиях цифровизации экономики большое распространение приобретает дистанционная работа [4, с. 155]. Говоря об особенностях данного режима, следует отметить, что по общему правилу (согласно ст. 312.4 ТК РФ, если иное не предусмотрено ни договором, ни локальным нормативным актом), режим рабочего времени устанавливается таким работником по своему усмотрению. Между тем, в ст. 312.8 ТК РФ указано следующее дополнительное основание прекращения трудового договора: «в период выполнения трудовой функции дистанционно работник без уважительной причины не взаимодействует с работодателем по вопросам, связанным с выполнением трудовой функции, более двух рабочих дней подряд со дня поступления соответствующего запроса работодателя». В этой связи возникает вопрос: о каких рабочих днях идет речь, если режим определяет сам работник? Во избежание конфликтов и злоупотребления

работником правами [3, с. 99] целесообразно непосредственно в договоре уточнить порядок взаимодействия сторон, а также определить хотя бы продолжительность рабочей недели и выходные дни (в случаях, когда режим определяет сам работник).

Отметим еще одну коллизию: режим рабочего времени и времени отдыха является обязательным условием договора, только если он отличается от общеустановленного в организации. Таким образом, по общему правилу, установленному ст. 57 ТК РФ, если в договоре не указано иное, то у работника общий режим, в соответствии же со ст. 312.4, если в договоре (коллективном договоре, локальных актах, с которыми он ознакомлен) не установлено иное, то режим уже не общий, а определяемый работником. Очевидно, что для дистанционного работника действует специальная норма – ст. 312.4 ТК РФ.

Библиографический список

1. Киселева Е.В. Общее и особенное в сверхурочной работе и ненормированном рабочем дне // Известия Алтайского государственного университета. 2018. № 3(101). С. 140-144.
2. Михайленко Ю.А. Правовой механизм защиты ребенка от трудовой эксплуатации // Третий конгресс цивилистов правоохранительных органов : Сборник статей материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М., 2021. С. 488-492.
3. Михайленко Ю.А. Самозащита прав и злоупотребление правом: к вопросу о соотношении в трудовом праве // Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; Алтайский филиал РАНХиГС. Вып. 1 (24). Барнаул, 2024. С. 98-100.
4. Михайленко Ю.А., Парубов А.И., Шаханина С.В. Теоретические подходы к основаниям дифференциации в трудовом праве // Правоприменение. 2023. Т. 7. № 2. С. 153-162.

Сведения об авторах:

Дмитриева Екатерина Валерьевна, студент юридического факультета ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул, Алтайский край, e-mail: macs.hudjkov@mail.ru

Научный руководитель – Михайленко Юлия Анатольевна, канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул, Алтайский край, e-mail: mihailenqo@ya.ru

Социокультурная традиция и преемственность поколений сотрудников УИС

Аннотация. В статье раскрывается проблема преемственности поколений и ее актуальность в современном мире. Акцентируется внимание на то, насколько она важна и для чего она создана, приводятся онтологические единицы и образовательные рекомендации, на примере для участия отцов в воспитании будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы. Автором проводится параллель между эмоциональным фоном ребенка в процессе воспитания и выбором его будущей профессии. Формулируется педагогическая проблема роли отца в жизни ребенка.

Ключевые слова: преемственность поколений, традиционные ценности, эмпатия, УИС, воспитание.

Преемственность поколений, соблюдение традиционных ценностей, передача положительного опыта от отца к сыну очень важна для кадрового потенциала сотрудников уголовно-исполнительной системы. В статье предприняты попытки проанализировать уровень участия отцов в воспитании детей, а также влияние этого воспитания на выбор будущей профессии последних, акцентируя внимание на особенностях соблюдения принципа преемственности поколений.

Актуальность темы обусловлена тем, что в большинстве современных исследований изучалось влияние родительских метаэмоциональных концепций и родительской эмоциональной социализации на эмоциональное развитие детей, и мало внимания уделялось взаимосвязи между участием отцов в воспитании детей и выбором их дальнейшей профессии.

В традиционной российской семье отец играет незаменимую и важную роль, а также несет ответственность за дисциплину и воспитание веры [1, с. 143], а также формирование моральных установок и воспитание детей, иногда определяя перспективы их будущего.

Эмоции тесно связаны с выживанием и развитием человека. Мы испытываем эмоции и используем их с самого рождения. Новорожденные дети еще не способны к самостоятельному выживанию и могут выражать свои потребности внешнему миру только с помощью эмоций. Воспитатель также может своевременно реагировать на эмоции, выражаемые ребенком. Поэтому эмоциональные способности особенно важны для роста и развития личности. Взрослея, человек приобретает социальный статус, исполняет те или иные социальные роли, не только сотрудник органов внутренних дел, но и любой человек с определенным успехом играет различное количество социальных ролей, например роль отца и следователя, мужа и руководителя подразделения, водителя, подчиненного и т.д. Совмещая эти роли, важно понимать, что воспитывая детей, человек несет ответственность за свое будущее.

В последние годы, в связи с реформированием многих отраслей национального хозяйства, негативного влияния западных ценностей, пропаганды враждебных культур на внутреннее семейное поле, ученые, политики и общественные деятели стали акцентировать внимание на фактор влияния участия отцов в воспитании подрастающего поколения (будущих сотрудников УИС), в частности их физического и умственного развития, и это влияние было изучено во многих эмпирических исследованиях. Различные внутренние и внешние факторы, такие как образование отца, род занятий, концепция воспитания, социальный фон жизни, отношения привязанности родителей к ребенку и пол ребенка, будут влиять на уровень участия отца в воспитании, а также на будущий выбор ребенка своей профессии. Дети, с самого раннего возраста впитывая атмосферу полицейской работы, чаще всего не стоят перед выбором будущей профессии и осознанно идут по правоохранительной стезе.

С этой целью, в сочетании с эмпирическими исследованиями многих ученых, выдвигаются следующие образовательные рекомендации для участия отцов в воспитании будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы:

Во-первых, рекомендуется применять традиционную концепцию воспитания детей, которая включает в себя позитивный метод воспитания и разъясните обязанности ребенка и взрослого. Возможно

использование концепции «героя» семьи, предка, который с честью исполнял свои должностные обязанности, заслужив уважение коллег и общества. При выборе методов воспитания отцам рекомендуется использовать более позитивные методы взаимодействия с ребенком, чтобы направлять эмоции и поведение детей таким образом, чтобы они чувствовали эмоциональную теплоту, поддержку и признательность, то есть эмпатию по отношению к себе. Кроме того, отцы также должны продолжать учиться и накапливать родительские знания и навыки по различным каналам. Повышайте осведомленность и активность отцов, участвующих в воспитании детей, набирайтесь смелости брать на себя отцовские обязанности, приобретайте эффективные знания по семейному воспитанию и оптимизируйте поведение родителей. Рассказывайте о своей профессии. Приводите детей на свое место службы, проводите экскурсии, объясняйте принцип работы вас и ваших коллег.

Во-вторых, работайте с другими членами семьи над воспитанием детей и совместно поддерживайте их эмоциональное развитие. Согласно теории семейной системы, семья действует в соответствии с установленными правилами. Когда член семьи меняет свое поведение, другие члены семьи также меняют свое поведение вместе с ним. Можно видеть, что воспитание детей будет влиять друг на друга и дополнять друг друга. Если мать поощряет и поддерживает участие отца в воспитании, его стремление рассказать и продемонстрировать свою профессию, это может не только повысить у отца чувство самоэффективности в воспитании, но и побудить отца с большей готовностью брать на себя ответственность за воспитание своих детей, создать хорошую семейную атмосферу и помогать другим.

В-третьих, в процессе участия в воспитании детей отцы могут прислушиваться к эмоциям своих детей, понимать их чувства и выражать ободрение, поддержку и беспокойство.

Кроме того, особое внимание заслуживает фактор коллективного воспитания детей, т.е. в малых группах, например, вместе с коллегами по работе. Это не только помогает обогатить теорию семейных систем и теорию взаимоотношений отца и ребенка, но и помогает формированию положительного опыта внеслужебного взаимодействия коллег, в частности при неформальных встречах. При подобном

взаимодействии, базовые, для сотрудника УИС понятия «честь» и «справедливость» формируются включенным способом, т.е. адаптивно, и в будущем воспринимаются детьми как должное [2, с. 264].

Проводя вместе время отец и ребенок испытывают эмоции. Эмоции выполняют социальные функции, и они могут передавать информацию и идеи между людьми посредством самовыражения. Социально-эмоциональные способности детей играют важную роль в их взаимодействии со сверстниками и социальной адаптации. Например, совместное оказание безвозмездной добровольной помощи (волонтерство) формирует у ребенка положительное отношение не только к окружающему миру, но и к объекту каритативного воздействия [3, с. 953].

Проанализировав результаты исследований, посвященных участию отцов в воспитании детей и эмоциональному развитию последних, мы можем сделать вывод, что общая ситуация и масштабы участия отцов в воспитании детей влияют на развитие эмоциональных способностей детей и на их дальнейший выбор профессии. Чем больше отцы участвуют в воспитании своих детей, тем больше это способствует развитию личности их детей, их эмоций, отношений со сверстниками и т.д. Таким образом, вмешательство с незначительным участием отца в воспитании детей или вообще без него, а также то, как применить результаты исследования эмоционального развития детей при участии отца в воспитании детей к реальному семейному образованию, также были в центре внимания исследователей.

Библиографический список:

1. Семенов И. А. Воспитание веры: опыт братьев христианских школ // Религия, наука и теология: вызовы и проблемы современности: сборник научных докладов. Владимир, 2023. С. 143-147.
2. Семенов И. А., Веселова А. Р. Категории этики: «честь» и «справедливость» на примере уголовно-исполнительной системы // Актуальные проблемы государственно-правовых преобразований в России: история и современность: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 250-летию со дня рождения выдающегося государственного деятеля, реформатора и учёного М.М. Сперанского. Белгород, 2022. С. 264-266.
3. Секретова Е. М., Семенов И. А. Обзор волонтерских практик в период COVID-19 и СВО: опыт МЧС и ФСИН России // Пожарная и аварийная

безопасность: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. Иваново, 2023. С. 952-956.

Сведения об авторах:

Евлоев Ахмед Русланович, курсант, ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир, Владимирская область.

Научный руководитель – Семенов Иван Александрович, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин юридического факультета, ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир, Владимирская область, e-mail: iasemenov@list.ru

УДК [371.016:811.111]:371.321.2

Елизарова Е.А.

**Методика рефлексивной деятельности
на уроках английского языка**

Аннотация. Статья посвящена одному из важных этапов каждого урока – рефлексии. В данной статье рассматривается значимость рефлексии на уроках английского языка. Авторы подробно раскрывают понятие «рефлексия» и на основе анализа научной литературы выводят свое понятие. В работе описаны виды и функции рефлексии, на основе которых предложены некоторые приемы рефлексивной деятельности на уроках английского языка. Авторы подчеркивают, что при выборе того или иного приема рефлексивной деятельности, учитель английского языка должен учитывать возрастные особенности, цели, тип урока и т.д.
Ключевые слова: рефлексия, виды рефлексии, функции рефлексии, методика рефлексивной деятельности, английский язык.

Человек является основным источником дохода страны, поэтому государство создает все условия для становления, развития, совершенствования общества. Образование - один из шести социальных институтов, где человек приобретает необходимые ему знания, умения

и навыки для дальнейшего профессионального пути. Современное образование нацелено на формирование личности, однако отличительной особенностью является то, что ребенок должен быть готов к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Учитель в данной ситуации лишь направляет ученика, ориентирует его, задает наводящие вопросы, «обеспечивает переход от управления к самоуправлению, от развития под влиянием внешних факторов к саморазвитию под влиянием внутренних факторов» [3, с. 41]. Благодаря этому современные дети учатся брать за себя ответственность, свои поступки и действия.

Рассматривая структуру каждого типа урока по ФГОС, можно заметить, что обязательным завершающим этапом является рефлексия, с помощью которой подводятся итоги занятия [5].

Термин «рефлексия» в переводе с латинского обозначает «обращение назад».

В словаре под редакцией Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина рефлексия рассматривается как «размышление, самонаблюдение, желание понимать собственные чувства и поступки» [1].

Под рефлексией В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман понимают «индивидуальную способность устанавливать границы собственных знаний, возможностей о том, что он знает, умеет и чего не знает, не умеет» [4, с. 32].

В нашем понимании, рефлексия – это способность анализировать свои действия, поведение, эмоции, а также возможность делать выводы, на основе которых корректируется поведение и намечаются цели дальнейшей работы.

Можно сделать вывод, что «рефлексия делает возможным совершенствование деятельности как во внутреннем плане, так и во внешнем» [6, с. 415].

Различают несколько видов рефлексии: личностную (осмысление своего внутреннего мира, своих поступков); межличностную (анализ отношений с другими людьми); предметно-функциональную (оценка своих знаний в предметной области); методологическую (оценка процесса и результата собственной деятельности) [2, с. 35].

Все виды рефлексии выполняют следующие функции:

1. Диагностическая (осмысление/диагностика как достоинств, так и недостатков);
2. Коррекционная (умение выявлять ошибки и корректировать их);
3. Проектировочная (планирование дальнейшей деятельности);
4. Коммуникативная;
5. Мотивационная.

Рефлексивная деятельность на уроке позволяет ученику подвести итоги, оценить свой вклад, эмоциональное состояние, повысить мотивацию к изучению данного предмета, а учителю помогает узнать настрой детей, оценить их деятельность на уроке с учетом анализа собственных действий учениками, сделать вывод и учесть пожелания детей на следующих уроках.

На основе выше представленных видов и функций рефлексии предлагаем приемы рефлексивной деятельности на уроках английского языка:

1) «Художественное изображение»: Draw a picture of how you feel right now.

2) «Три М»: Name three things you did well in the lesson and suggest one action that would improve their performance in the next lesson.

3) «Письмо»: Write a letter to the teacher, continuing sentences.

Dear teacher,

Today in class I learnt...

I was interested/uninterested...

The lesson helped me...

I would like to change...

Your student...

4) «Комплимент»: Compliment your friend in class. Appreciate his contribution in class.

Выбирая тот или иной прием рефлексивной деятельности необходимо учитывать:

- возрастные и психологические особенности учеников (не все приемы рефлексии можно использовать с разными возрастными группами детей, необходимо или переделывать под определенный возраст, или подобрать что-то более подходящее);

- интересы учеников;

- цели и тип занятия;

- содержание и трудности учебного материала;

- дальнейшие планы работы.

Подводя итоги, стоит отметить, что рефлексия является неотъемлемой и очень важной частью каждого урока. Учителю английского языка стоит уделять данному этапу достаточное внимание: отбор интересных и современных приемов, разработка своих собственных заданий с учетом интереса и особенностей детей, целей и т.д. Данный этап позволяет учителю грамотно завершить каждый урок, оценить и проанализировать проделанную работу каждого ученика.

Библиографический список:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Марико В. В., Михайлова Е. Е. Рефлексия в педагогической деятельности: этапы становления и средства развития // Вестник ННГУ. 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-etapy- stanovleniya-i-sredstva-razvitiya> (дата обращения: 04.06.2024).
3. Рындак В. Г. Синергетический подход к образованию. Теоретико-методологический аспект // Педагогическая мысль и образование XXI века. Оренбург. 2000. С. 40-51.
4. Слободчиков В. М., Цукерман Г. А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1990. URL: <http://voppsy.ru/issues/1990/903/903025.htm> (дата обращения: 04.06.2024).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2021. URL: <https://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshchee-obrazovanie-5-9-class.html> (дата обращения: 04.06.2024).
6. Шигабетдинова Г. М. Феномен рефлексии: границы понятия // Вестник ННГУ. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-refleksii-granitsy-ponyatiya> (дата обращения: 05.06.2024).

Сведения об авторах:

Елизарова Екатерина Александровна, студентка кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиала Тюменского государственного университета, г. Ишим, Тюменская область, e-mail: elizarova30.10@gmail.com

Научный руководитель – Рындина Юлия Валерьевна, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиала Тюменского государственного университета, г. Ишим, Тюменская область, e-mail: y.v.ryndina@utmn.ru

УДК [371.016:811.111]:371.672.2

Елисеева А.А.

**Развитие речевой компетенции путём использования карикатур
на уроке английского языка**

Аннотация. Статья посвящена внедрению методического творческого подхода в образовательный процесс обучения, с использованием карикатур, их значение и влияние на развитие речевой компетенции на уроке английского языка.

Ключевые слова: карикатура, развитие, речевая компетенция, процесс обучения.

Речевая компетенция является неотъемлемой частью учебных достижений при изучении английского языка в школе, поскольку она показывает как хорошо учащиеся могут использовать язык как средство общения. Под речевой компетенцией подразумевают умение производить и понимать иноязычную речь, используя все виды речевой деятельности. Единство речевых и языковых навыков осуществляют владение речевого общения в разных его формах, развивая коммуникативные умения.

Основным направлением в изучении иностранного языка на сегодняшний день является речевое общение, представляющее собой одно из главных условий организации учебной работы на уроках.

Благодаря вербальному взаимодействию активизируется речемыслительная деятельность учащихся, направленная на мотивирование и осмысление процесса познания действительности речевыми средствами. Речемыслительная деятельность - это процесс совершенствования речи и мышления в обучении иностранному языку у учащихся, при котором развиваются как навыки говорения, так и навыки письменной речи. Соответственно, обучение английскому языку реализуется с целью возможности осуществлять коммуникацию с одноклассниками как в классе, так и в окружающем мире на этом языке, использовать речевую деятельность как таковую.

Тем не менее А.Н. Шамов считает, что главное место из всех видов речевой деятельности занимает говорение. Это результат всех остальных видов речевой деятельности. Речевые навыки в виде диалогической и монологической речи должны совершенствоваться на каждом уроке, чтобы учащиеся могли вести беседу, отвечать на вопросы, рассуждать и обсуждать различные ситуации, иными словами общаться, что является незаменимой потребностью в современном мире.

Говорение - это процесс, который направлен на выражение своих мыслей с целью решения коммуникативных задач. Говорение как вид речевой деятельности опирается на язык, который в свою очередь осуществляет взаимодействие между собеседниками, потому что это понимает как тот, кто сообщает информацию, так и тот, кто получает эту информацию.

Также процесс высказывания непосредственно связан с мыслительной деятельностью, в связи с чем речевую деятельность часто называют речемыслительной. Иными словами, любая речевая задача является речемыслительной.

Такой вид речевой деятельности как аудирование является не менее важным в учебно-познавательном процессе. Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина дают определение аудированию, как явление понимать восприятие речи на слух. Ряд исследователей на сегодняшний день отмечают, что умением слушать владеет значительно меньший процент учащихся, большинство из них не умеют сосредотачиваться на воспринимаемой информации, понимать значение базовых фраз и вникать в их сущность. И в действительности постоянная практика

аудирования - это есть условие правильного понимания собеседника, основа успешной беседы, соответственно, обратное - это причина неэффективного общения. Таким образом, значение восприятия иностранной речи на слух заключается в том, чтобы обеспечить понимание речевых высказываний как отдельных лексических единиц, способствовать получению информации и росту культурного уровня учащихся.

Обучение письму как виду речевой деятельности является неотъемлемой частью в изучении английского языка, которое должно проводиться последовательно, от записи предложений к написанию собственных речевых произведений, по мнению Солововой Е. Н. и Роговой Г.В.. Письмо характеризуется как побуждение к общению с целью передать информацию в письменной форме, что является мотивом для формирования высказывания, при котором происходит отбор нужных слов в соответствии идеей текста. И непосредственно вся смысловая организация предложений фиксируется с помощью графических средств языка. Данный вид речевой деятельности подходит для систематизаций знаний, умений и навыков учащихся, который влияет на их индивидуальное развитие и отношения с другими людьми. Письмо имеет связь с чтением, так как в их фундаменте заложена одна и та же графическая система языка, то есть имеются графемно-фонемные соответствия. Но в отличие от чтения, письмо имеет цель зашифровки мысли с помощью графических символом, иными словами происходит кодирование.

Чтение можно назвать одним из самых универсальных видов речевой деятельности, в котором учащиеся могут одновременно приобретать новые знания, развивать как лексическую, так и грамматическую речь, расширять свой кругозор. Рогова Г.В. даёт определение чтению как рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и анализ читаемого текста, являющийся продуктом репродуктивной деятельности какого-либо автора. Чтение может развивать навыки языкового и речевого материала и контролировать с помощью заданий остальные виды речевой деятельности с опорой на текст. Основной целью чтения можно считать восприятие письменного текста, его понимание, выделение основной мысли, поиск необходимой информации и умение делать выводы на основе прочитанного.

Для улучшения речевой компетенции существуют различные методы обучения иностранному языку. Под методом обучения следует понимать систему определённых действий учителя, целью которых будет являться организация когнитивной регуляции и практической деятельности учащихся. Учитывает взаимодействие учителя и учащегося, конечным итогом которого будет являться реализация процесса усвоения содержимое обучения. Одним из методов обучения, реализующих развитие речевой компетенции, стоит выделить использование карикатур на уроках английского языка.

Как правило, учащиеся проявляют интерес к тому, где учителя используют художественные материалы, что делает процесс изучения языка увлекательным и доставляющим удовольствие. И одним из способов добавить немного юмора на уроке является метод обучения с использованием визуальной формы, то есть карикатур, поскольку юмор в любой форме помогает привлечь внимание.

Карикатура - это иллюстрированное изображение чего-либо, имеющее как юмористический характер, так и ироничный, которое может быть как в виде одной картинке, так и в виде серии картинок, с подписями или без них. Применение этого визуального средства создаёт радостную атмосферу в классе и даёт возможность учащимся мыслить по-другому, не ограничиваясь в фантазии. Объединение иконического и вербального частей в карикатуре создают текстовые единицы исключительного типа, воздействующие на читателя и влияющие на поученческое восприятие, содержащейся информации. Благодаря этому происходит упрощение и ускорение процесса познания. Система знаков - это составляющее карикатуры, созданное для определения визуальной ситуации. Иначе, это является наглядным контекстом для усвоения вербального компонента, способствующий более эффективному пониманию изучаемых явлений, формированию устойчивых навыков и умений. Преподавание языка с использованием карикатуры добавляет элемент юмора к теме, заявленной на уроке, что добавляет интерес и стимул в отношении учащихся к предмету. Так как иллюстрированное изображение с текстовой информацией, диалогами, жестами являются визуальным элементом, то они могут быть по-разному интерпретированы учащимися с их воображением и

помогают развить творческую силу учащихся, а также снижает их тревожность и уменьшает скуку.

Использование карикатуры может служить инструментом для развития всех типов иноязычной речевой компетенции. Поскольку карикатура чаще всего является текстом, то она может служить для обучения различным видам речевой деятельности: чтение и его виды по цели (изучающему, просмотровому, поисковому), при котором одновременно графическая запись речи воспринимается на слух и становится объектом аудирования, основой для развития говорения, а именно монологической и диалогической речи, а также и клише для различных видов письма. Кроме того, карикатуру можно активно использовать для совершенствования языковых навыков. Подбор текста карикатуры в соответствии с темой урока помогает создать определенное межличностное взаимодействие, а его смысловое содержание способствует приобретению духовно-нравственных и одновременно страноведческих знаний.

В свою очередь, для учителя важным процессом является составление правильной организации работы с карикатурой, поэтому для этого следует пользоваться такими принципами как: карикатура должна быть знакома и понятна учащимся; перед началом работы с карикатурой важно дать время учащимся для ознакомления с ней, а именно, рассмотреть её, возможно, задать вопросы по её содержанию; организовать беседу с учащимися по выявлению первичного восприятия иллюстративного изображения; выяснить, насколько понятен вербальный компонент карикатуры учащимся; организовать обратную связь.

Из вышеупомянутого можно сделать вывод о том, что использование карикатур на уроке английского языка способствует развитию речевой компетенции, выработке навыков употребления грамматического и лексического явления в речи при построении высказывания, в то же время, облегчая задачу построения фраз, помогают зрительно представить высказывание и удерживать в памяти его содержание и, конечно, созданию творческой обстановки в классе.

Библиографический список:

1. Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс. М.: Восток-Запад, 2008. 253 с.
2. Белогрудова В.П., Мосина М.А. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Пермский педагогический журнал №2. 2011. С. 71-76.
3. Значение письма в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // URL:Значение письма в обучении иностранному языку (cyberleninka.ru)
4. Использование мультяшных дискуссий для пополнения словарного запаса при обучении английскому языку [Электронный ресурс] // URL:(PDF) Using Cartoon Discussions for Vocabulary Acquisition in English Language Teaching (researchgate.net)
5. Методы и приёмы активизации речемыслительной деятельности учащихся средней школы [Электронный ресурс] // URL:Методы и приемы активизации речемыслительной деятельности учащихся средней школы (cyberleninka.ru)
6. Мультфильм как стратегия при изучении языка [Электронный ресурс] // URL: (PDF) CARTOON AS AN INSTRUCTIONAL STRATEGY FOR LANGUAGE LEARNING (researchgate.net)
7. Обучение речевой компетенции на уроках английского языка [Электронный ресурс] // URL:ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (s-ba.ru)
8. Письменная речь на уроках английского языка как продуктивный вид речевой деятельности [Электронный ресурс] // URL:Письменная речь на уроках английского языка как продуктивный вид речевой деятельности - "Академия педагогических проектов Российской Федерации" (xn--d1abbusdciv.xn--p1ai)
9. Роль речевой компетенции при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // URL:cf757394c877f5c7f463dd82eec2d03d.pdf (naukaru.ru)
10. Скрипникова Т.И. Методика формирования речевой компетенции на иностранном языке: учебное пособие для студентов языковых вузов / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики.2018. С. 8-10.
11. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников на основе французских комиксов [Электронный ресурс] // URL:СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ФРАНЦУЗСКИХ КОМИКСОВ (gramota.net)
12. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции при обучении грамматике английского языка на среднем этапе обучения [Электронный ресурс] // URL:Формирование иноязычной коммуникативной компетенции при обучении грамматике английского языка на среднем этапе обучения (rsvpu.ru)

Сведения об авторах:

Елисева Анастасия Алексеевна, студентка ИПИ им.П.П.Ершова (филиал ТюмГУ), г. Ишим, Тюменская область, e-mail: elisyusha16@gmail.com

Научный руководитель – Рындина Юлия Валерьевна, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ГДиМП ИПИ им.П.П.Ершова (филиал ТюмГУ), г. Ишим, Тюменская область.

УДК 338.124.4

Ефремова Я.Б.

**Кризисное состояние организации как один из рисков
экономической безопасности организации**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности кризисного состояния как риска экономической безопасности организации: раскрывается определение, описаны виды. Отдельное внимание уделяется четырем стадиям кризиса организации: стратегическому кризису, кризису результата, кризису ликвидности, неплатежеспособности. Также дается определение понятию «антикризисное управление», рассматриваются принципы, на которых оно строится, задачи, на решение которых направлено, и классификация методов преодоления кризиса. Проведен анализ трех статей, посвященных данной теме.

Ключевые слова: кризис, кризисное состояние, организация, антикризисное управление.

Экономическая безопасность организации представляет собой такое состояние организации, при котором наиболее эффективно используются ее ресурсы с целью предотвращения различных угроз для обеспечения стабильной работы организации в настоящем и будущем. Риски представляют собой возможность нанесения ущерба экономическому субъекту в результате реализации угрозы экономической безопасности.

Кризис – это такое состояние организации, при котором она не способна в полной мере осуществлять свои функции, поддерживать

устойчивое положение и развиваться, что требует принятия антикризисных мер. Кризис есть последняя точка экономического цикла, представляющего собой колебания экономической активности и включающего в себя стадии подъема, пика, спада и, соответственно, кризиса.

Принято выделять следующие виды кризисов:

- производственный (технологический): использование в производстве устаревшего оборудования, отсутствие инноваций и новых технологий, которые позволили бы уменьшить издержки или повысить качество продукции и увеличить прибыль;
- социально-управленческий: недопонимание между сотрудниками организации, частые конфликтные ситуации;
- финансовый: нецелесообразное распоряжение финансовыми ресурсами организации;
- организационный: недостатки в управленческой структуре;
- информационный: получение руководством неполноценной и неподтвержденной информации, на основе которой принимаются управленческие решения, что приводит к возникновению рисков и угроз.

Кризисное состояние организации можно описать как четыре этапа:

1. Стратегический кризис: снижение эффективности использования ресурсов, ограничение источников их получения и последующее уменьшение прибыли;
2. Кризис результата: нерентабельность производства, покрытие убытков с помощью резервных фондов при их наличии;
3. Кризис ликвидности: сокращение резервных фондов или их убыль, вынужденный переход на сокращенное производство;
4. Неплатежеспособность: полная неспособность оплачивать обязательства.

Организация в силах преодолеть кризисное состояние, если своевременно и рационально будут приняты управленческие решения. Тем не менее гораздо легче предупредить и предотвратить такое состояние. Для этого необходимо осуществлять антикризисное управление.

Антикризисное управление предполагает проведение процедур, направленных на предотвращение кризисных явлений, снижение их

отрицательных последствий и использование имеющихся возможностей для стабилизации деятельности организации в условиях кризиса. Такой вид управления основывается на следующих принципах: ранняя диагностика кризисных явлений, своевременность и адекватность реагирования на них, полная мобилизация ресурсов для выхода из кризисного состояния.

Антикризисное управление должно быть направлено на решение следующих задач:

- распознавание ранних признаков, указывающих на возможный кризис;
- классификация текущей фазы кризиса;
- анализ финансовой устойчивости компании и наличия свободных средств;
- оценивание способности компании привлекать кредиты;
- идентификация критически важных аспектов, которые могут поставить под угрозу деятельность компании;
- корректировка прогнозирования будущего развития компании;
- определение вероятности банкротства компании в долгосрочной перспективе;
- сбор информации для разработки эффективной антикризисной стратегии.

Существуют семь основных групп методов преодоления кризиса:

1. Финансовые — совершенствование системы отчётности, сокращение издержки, внедрение новых инструментов;
2. Производственные — улучшение качества производимой продукции, оптимизация производственных процессов;
3. Управленческие — совершенствование системы управления;
4. Кадровые — анализ кадрового состава: сохранение лучших и увольнение худших сотрудников;
5. Маркетинговые — анализ спроса и системы сбыта, совершенствование маркетинговой стратегии;
6. Восстановительные — устранение компанией слабых мест в своей деятельности;
7. Методы активного приспособления — разработка и реализация новых продуктов или услуг.

Вопросы, определяющие особенности кризисного состояния организации, отражены в следующих научных статьях:

В статье «Кризис как фактор развития организации, его формы и этапы» [4] Чернов А.М. раскрывает особенности кризиса в качестве естественного этапа в развитии организации, а также рассматривает основные виды кризисов и факторы, их определяющие.

По мнению автора, убытки организации, накладываясь одни на другие, снижают её способность *покрывать* финансовые обязательства, что в результате и приводит к возникновению кризиса. Автор выделяет три вида кризиса: стратегический, кризис успеха и кризис ликвидности. Стратегический кризис есть результат неблагоприятных управленческих решений и недостатка нововведений и инвестиций в современные технологии. Кризис успеха заключается в том, что для устранения финансовых потерь организации приходится использовать собственный капитал или даже привлекать заемные средства. Кризис ликвидности – ситуация, когда организация не в состоянии обеспечить покрытие своих задолженностей или условий по договорам.

Автор отмечает, что кризис в организации обусловлен накоплением обстоятельств, отрицательно влияющих на ее развитие.

Давитиани К.И., автор статьи «Типология, фазы и признаки кризисов в организации» [2], в своей работе раскрывает особенности кризисной ситуации в организации.

Автор обращает внимание на то, что определение вида или типа кризиса позволяет уменьшить его воздействие на организацию. В статье рассматриваются также этапы кризиса: 1) уменьшение объемов выпуска продукции и потеря прибыли; 2) стремительное уменьшение резервных фондов организации, их недостаток или полное отсутствие; 3) неспособность организации обеспечить финансовые обязательства. По мнению автора, для преодоления данных этапов необходимо применение разных антикризисных мер. Так, например, на первых двух этапах достаточно принятие мер, способствующих повышению уровня финансовой устойчивости организации и, соответственно, сбалансированию её состояния.

Автор приходит к выводу о том, что определение вида и фазы кризиса позволяет правильно и своевременно принимать меры с целью предупреждения или разрешения кризисной ситуации.

Статья «Организация антикризисного управления на примере сельскохозяйственных организаций Южного федерального округа», авторами которой являются Саенко И.И., Волошина Е.А., Денисенко К.М. и Терзезман О.И. [3], посвящена вопросам антикризисного управления организацией.

Авторы обращают внимание на наличие нескольких подходов к раскрытию понятия «антикризисное управление» и обобщают их в следующее: вид управления, направленный на изучение и предупреждение кризисных состояний организации, а также способствующий трансформации его отрицательных факторов с целью продолжения деятельности организации и её совершенствования. Цель антикризисного управления, по мнению авторов, заключается в предотвращении или уменьшении воздействия кризисных явлений на деятельность организации. Такое управление предполагает соблюдение очередности подготовительного, расчетно-аналитического и обобщающего этапов, которые могут быть изменены или дополнены в зависимости от особенностей организации.

В результате проделанной работы авторы приходят к выводу о том, что антикризисное управление – обязательный элемент в деятельности организации, на который всё большее влияние оказывают компетенция руководителей организации, их умения и навыки.

Таким образом, кризисное состояние любой организации является одним из наиболее серьезных и потенциально опасных рисков, которые могут угрожать ее экономической стабильности и безопасности. В этом контексте особое внимание должно быть уделено разработке и реализации комплексных мер, направленных на эффективное предупреждение возникновения кризисных ситуаций, а также на их последующее сведение к минимуму. Для достижения этой цели, организациям необходимо не только уделять пристальное внимание поддержанию и укреплению своей финансовой устойчивости, но и осуществлять грамотное управление рисками. Это включает в себя разработку и внедрение четко сформулированных стратегий, которые должны охватывать как нормальный период развития, так и периоды, когда организация может столкнуться с кризисными ситуациями.

Библиографический список:

1. Азарская М.А. Поздеев В.Л. Экономическая безопасность предприятия: учетно-аналитическое обеспечение: монография. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. 216 с.

2. Давитиани К.И. Типология, фазы и признаки кризисов в организации // Форум молодых ученых. 2020. № 5(45). С. 122-128.

3. Саенко И.И., Волошина Е.А., Денисенко К.М., Терземан О.И. Организация антикризисного управления на примере сельскохозяйственных организаций Южного федерального округа // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 45(1). С. 423-433.

4. Чернов А.М. Кризис как фактор развития организации, его формы и этапы // Экономика и социум. 2021. № 9(88). С. 906-910.

Сведения об авторах:

Ефремова Яна Борисовна, студент кафедры бухгалтерского учета, налогов и экономической безопасности, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, e-mail: efremovayana0307@gmail.com

Научный руководитель – Поздеев Валерий Леонидович, д-р экон. наук, профессор кафедры бухгалтерского учета, налогов и экономической безопасности, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, e-mail: pozdeev6@yandex.ru

УДК 343

Ильина Д.А.

Личность преступника: криминологическая и уголовно-правовая характеристика

Аннотация. В данной статье проведен анализ личности преступника, а также причин, условий и детерминатов, способствующих формированию преступной личности. Основное содержание исследования составляет разбор характеристик преступника, которые в совокупности имеют влияние на формирование личности преступников, а также статистика, обосновывающая актуальность

выбранной темы. Обосновывается необходимость криминологического изучения личности преступника с целью разработки практических рекомендаций, используемых в работе органов внутренних дел.

Ключевые слова: личность преступника, преступник, преступность, предупреждение преступности.

Актуальность подробного рассмотрения личности преступника обуславливается тем, что в 2023 году преступность в России увеличилась на 5,5% по сравнению с предыдущим годом, что Министерство внутренних дел объясняет, в том числе, деяниями украинских националистов на территории новых субъектов РФ. В то же время раскрываемость в 2023 году увеличилась на 2,8%, что говорит о том, что органы внутренних дел реализуют комплекс мер по уменьшению преступной обстановки.

В первую очередь, важно разобрать понятие «личность преступника», состоящее из двух составляющих – социологической и юридической.

С точки зрения социологии, личность - определенный индивид, представляющий собой совокупность социальных свойств человека, а также продукт общественного развития [4, с.13]. С точки зрения юриспруденции, преступник - человек, совершивший преступления и признанный судом виновным.

Соответственно, личность преступника представляет собой такое понятие как человек, обладающий определенным навыком социальных свойств, который признан виновным в совершении деяния.

В структуре личности преступника важно различать несколько групп признаков: демографические, психологические и функциональные, уголовно-правовые. Данные факторы играют немаловажную роль в изучении, поскольку, только объединив их, можно говорить о влиянии тех или иных обстоятельств на совершение преступления.

Так, к демографическим признакам можно отнести такие данные, как: фамилия, имя, отчество, возраст, место жительства, образование, род деятельности, наличие судимостей, условия проживания, информация о родственниках. Данные характеристики не являются криминогенными без дополнительных причин, однако именно они

формируют личность человека на ранних стадиях. Ярким примером обстоятельств, где детство оказало решающую роль, является маньяк-педофил - Анатолий Сливко, который в детстве стал свидетелем дорожно-транспортного преступления с пионером, на которого наехал автомобиль. Это обстоятельство привлекло внимание будущего преступника, что позже стало его методом убийств.

Обращаясь к статистике, размещенной на правовом портале МВД РФ, делаем вывод о том, что за 2021 год чаще всего преступления совершают мужчины в возрасте от тридцати до сорока девяти лет (56,20%), без постоянного источника дохода (69,2%) и не имеющие профессионального образования (41,44%) [2]. В то же время в 2023 году преступления чаще совершаются мужчинами тридцати пяти-сорока лет без постоянного источника доходов (64%) и теми, кто ранее уже нарушали закон (58%) [3].

Психологические характеристики определяют характер, темперамент и волевой уровень преступника, эмоциональные качества. Проведя статистический анализ, можно сказать о том, что 78% опрошенных лиц, не имеющих отношение к праву в каком-либо его проявлении, определяют преступника как волевою личность, обладающую агрессией и нежеланием мириться с установленными нормами. Ученые-криминологи включают в психологические характеристики преступника интеллектуальные, эмоциональные и волевые особенности. По мнению Е.Фроля, большая часть внутреннего мира лиц, совершающих преступления, формируется из таких качеств как решительность, подвижностью нервных процессов, скоростью реакции и, зачастую, быстрой сменой настроения [5, с. 65-67].

Функциональные характеристики предполагают изучение факторов, которые свидетельствуют о том, какую роль человек играл в обществе в период совершения преступлений, и то, как сам преступник это определяет, то есть его отношение к своим обязанностям из разных сфер жизни.

Уголовно-правовая характеристика рассматривает личность преступника с точки зрения его мотива и формы вины преступного поведения. Невозможно верно охарактеризовать преступника, не учитывая его мотив и форму вины, поскольку именно они становятся решающими в назначении наказания. Так, более негативно будет

характеризоваться личность, идущая на совершение преступления преднамеренно и осознающая характер своего деяния.

Также криминология придает большое значение типологии преступников, которая, объединяя и систематизируя статистические данные, позволяет определить тип правонарушителя с его характерными особенностями. Одна из наиболее распространенных типологий представлена в работе А.М. Антоняна, доктора юридических наук, предложившего следующую классификацию: убийцы, сексуальные преступники, корыстные и корыстно-насильственные преступники, участники организованных преступных групп, коррупционеры, террористы, неосторожные преступники и другие [1, с. 59-61]. Так, он разделил лиц, совершающих преступления, по категориям совершаемых деяний. Однако существуют и другие типологии, требующие отдельного рассмотрения, которые предполагают более общие характеристики различных категорий личностей.

В заключение отметим, что, независимо от отдельно взятых факторов, рассмотренных выше, важно понимать, что даже большое количество лиц, которые совершают аналогичные между собой преступления и имеют похожие мотивы, отличаются по каким-либо характеристикам, например, роли в обществе или условиям проживания. Основопологающим фактором в изучении личности преступника является умение криминологов находить ту информацию, которая будет иметь значение для рассмотрения дела в конкретных рамках.

Библиографический список:

1. Антонян Ю. М. Криминология : учебник для вузов. М., 2024. 388 с.
2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2021 года [Электронный ресурс] Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ. – Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/28021552/> (дата обращения: 11.06.2024)
3. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2023 года [Электронный ресурс] Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ. – Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/47055751/> (дата обращения: 09.06.2024)

4. Краткий словарь основных социологических понятий / состав.: к.и.н., доц. Андриюшин Е. Н. М.: Перо, 2017. 104 с.

5. Флоря Е. Личность преступника: Криминологическое и уголовно-правовое исследование: диссертация кандидата юридических наук : 12.00.08. Кишинев, 2002. 185 с.

Сведения об авторах:

Ильина Диана Анатольевна, студент Института Международного Транспортного Менеджмента по направлению юриспруденция, ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», г. Санкт-Петербург, e-mail: diana.ilina.10.03@mail.ru.

Научный руководитель – Раянова Эльвира Талгатовна, канд. пед. наук, доцент кафедры Теории и истории государства и права, ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», г. Санкт-Петербург, e-mail: ilvirat@mail.ru.

УДК 372.881.111.1

Ильинова С.А.

**Использование британских анекдотов
на уроках английского языка**

Аннотация. В данной статье рассматривается применение британских анекдотов как инструмента развития межкультурной коммуникативной компетенции старших школьников гуманитарного профиля на уроках английского языка. Обозначены требования Федеральной рабочей программы по предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень) 10-11 классы, описаны преимущества использования юмора на уроках иностранного языка: повышение эффективности образовательного процесса, формирование дружелюбной атмосферы в группе, укрепление связи между обучающимися и преподавателями, получение экстралингвистических фоновых знаний о стране изучаемого языка, развитие межкультурной коммуникативной компетенции и так далее. Британский юмор в данной работе рассматривается как фактор отражения культуры и ментальности англичан. В статье также предлагаются приемы интеграции английских анекдотов в учебный

процесс, описываются особенности и ограничения применения юмора на уроках английского языка.

Ключевые слова: глобализация, лингводидактика, межкультурная коммуникативная компетенция, юмор, ментальность, английский язык.

В настоящее время глобализация коснулась практически всех сфер жизни человека. Происходит всё большая интеграция представителей различных культур и национальностей. Знание английского языка является ключом к эффективной межкультурной коммуникации. В соответствии с указанными процессами, свое развитие продолжает лингводидактика. По определению Таревой Е.Г., лингводидактика – наука, способная дать незамедлительную реакцию на запросы социума в области преподавания иностранным языкам и подготовке к межкультурному взаимодействию [Тарева, 2011, с. 232].

Необходимость формирования межкультурной коммуникативной компетенции (далее МКК) в рамках программ среднего общего образования подкрепляется требованиями ФГОС и Федеральной программой среднего общего образования по предмету «иностранный язык» (углубленный уровень). МКК, с точки зрения Горбаневой В.В., является частью иноязычной коммуникативной компетенции, базирующейся на толерантном отношении, знании и осознании различий своей культуры и культуры иностранного собеседника [Горбанёва, 2018].

В нормативных документах подчеркивается, что углубленное освоение предмета «иностранный язык» нацелено на формирование у учащихся «целостных представлений о мире, об общечеловеческих ценностях, на осознание важности общения с использованием языка для достижения взаимопонимания и успешного межличностного, межкультурного взаимодействия. Углубленный уровень усвоения предмета стремится развивать не только языковые навыки, но и способности к пониманию и взаимодействию в различных культурных контекстах» [ФОП СОО, с 18]. Также указано, что «на уровне среднего общего образования уделяется внимание развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений», подчеркивается необходимость изучения реалий страны изучаемого языка [ФРП, 2023: с 44].

МКК школьников, по мнению Корзун О.О., Штанько Е.В., можно формировать, используя различные средства обучения на уроке английского языка: аутентичные тексты; аутентичные видеоматериалы; аудиовизуальные средства; учебные материалы; учебные пособия; межкультурные кейсы [Корзун О.О., 2023]. Помимо указанных средств можно знакомить обучающихся с особенностями юмора британцев. На углубленном уровне развитию МКК может способствовать рассмотрение социокультурных особенностей страны изучаемого языка посредством расширения экстралингвистических фоновых знаний. Юмор, в частности тематическое содержание анекдотов, зачастую отражает реалии страны и актуальные социокультурные проблемы. С точки зрения Петриченко Д.О., юмор всегда является отражением актуальных социальных и политических изменений, которые происходят в определенном социуме. Он выявляет недостатки и пороки общества, а также социально-личностные черты характера людей [Петриченко, 2021: с 11].

Английский юмор несет в себе информацию не только о специфике культуры, но об особенностях образа мысли британцев. Применение аутентичных юмористических текстов на уроках иностранного языка может быть очень эффективно с точки зрения достижения взаимопонимания между культурами. Согласно Зелезинской Л.А., юмор отражает совокупность духовного развития определенной этнической группы, закладывая базу национального характера в личность. Именно по этой причине юмор становится предметом исследования многих наук, в частности, психологии и педагогики [Зелезинская, 2013: с 226].

С точки зрения Гарибян К.Т. и Сатырь Е. Ю., британский юмор имеет следующие основные формы: «*the elephant jokes*» - глупые истории; «*dry sense of humour*» - ирония или сарказм; «*banana skin sense of humour*» - тривиальный юмор; «*shaggy-dog stories*» - сюрреалистический юмор; «*pun*» - каламбур [Гарибян, Сатырь, 2020: с 70]. В статье мы подробнее рассмотрим применение британских анекдотов.

Использование юмористического контента в обучении иностранному языку изучается как отечественными, так и зарубежными исследователями, в частности, Стрином У. Б. (2011), Краус Р. (2014),

Хасс Д. с соавторами (2016), Уитфилдом Э. М. (2017), Сэлми С. А. (2019), Ситниковой В. А. (2020), Малковой Т. В. (2022) и др. Исследователи отмечают, что применения юмора не только повышает результативность учебного процесса, пополняя экстралингвистические фоновые знания обучающихся, но и способствует более положительному восприятию материала и преподавателей. Использование юмористического контента повышает мотивацию учащихся, снижает уровень стресса и тревожности, развивает коммуникативные навыки, стимулирует творческое и абстрактное мышление, помогает справляться с конфликтными ситуациями. Тем самым можно заключить, что юмор в преподавании – инструмент создания позитивного обучения.

В исследовании Малковой Т. В. с соавторами отмечается, что главной целью использования юмора в образовательном процессе является увеличение эффективности обучения за счет стимуляции мыслительной активности учащихся [Малкова, 2022: с 203]. Авторы также подчеркивают важность того, чтобы использование юмора в обучении было органично встроено в изучаемый материал и имело конкретные цели. Юмористический материал должен соответствовать контексту и не отвлекать от основной темы урока. Его задача - обогащать знания учащихся, делать учебный процесс более интересным, повышая концентрацию внимания и мотивацию обучающихся [Малкова, 2022: с 204].

Необходимо ограничивать использование юмора в обучении и помнить о культурных различиях. Юмор может вызывать разные реакции, поэтому важно правильно подбирать юмористический материал, чтобы избежать недопонимания. Эпплби Д. С. с соавторами в своей работе выделяют следующие ограничения в использовании юмора на уроках: не следует использовать шутки с жестоким контентом; юмористический материал должен быть понятен обучающимся; недопустимо использование негативного юмора; необходимо избегать устаревшего юмора, взятого, к примеру, из старых ситкомов; юмор должен соответствовать тематическому содержанию изучаемого материала [Эпплби, 2018].

Британские анекдоты могут эффективно дополнить основное содержание уроков английского языка, пополняя культурологические

знания обучающихся и расширяя лексический запас учеников. Далее мы представим несколько способов интеграции английского юмора в уроки иностранного языка:

1. Задания на постановку сценок: обучающиеся могут разыгрывать анекдоты в форме коротких сценок, что поможет им лучше понять юмористические нюансы, ознакомиться с типичными фразами, выражениями, каламбурами, используемыми в повседневной речи британцев.

2. Обсуждение в малых группах: обучающиеся могут обсудить содержание анекдотов в малых группах, выражая свои мысли, интерпретируя юмор.

3. Постановка заданий на понимание: преподаватель может задавать вопросы по содержанию британских анекдотов, чтобы проверить уровень понимания учеников и провести обсуждение.

4. Творческое задание: учащимся могут быть предложены задания на пересказ анекдотов на английском языке, создание собственных шуток или комиксов на основе британского анекдота.

Важно выбирать анекдоты, соответствующие возрасту и уровню языковой подготовки учащихся, чтобы сделать обучение интересным и продуктивным. В случае старших школьников гуманитарного профиля в Федеральной рабочей программе среднего общего образования указано, что тексты должны соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале) [ФРП, с. 8-21].

Для развития МКК посредством применения британского юмора, необходимо включать задания, содержащие в себе компаративный аспект. В качестве примера мы предлагаем план следующего занятия, которому мы дали название «Юмористический калейдоскоп»:

1. Подбирается несколько британских анекдотов разного тематического содержания.

2. Обучающиеся в парах или малых группах выбирают один анекдот из предложенных.

3. Обучающиеся интерпретируют выбранный анекдот, выделяя смысл и юмористические компоненты.

4. Каждая пара или группа представляют выбранный анекдот перед классом, объясняя его культурные особенности и средства достижения комического эффекта.

5. По окончании презентации обучающиеся обсуждают различия между британским и своим собственным культурным восприятием юмора.

6. Урок английского языка завершается обсуждением того, как понимание культурологических особенностей своей страны и страны изучаемого языка может способствовать успешному межкультурному взаимопониманию.

Таким образом, использование британских анекдотов на уроках английского языка имеет множество преимуществ как в контексте формирования межкультурной коммуникативной компетенции, так и в контексте создания благоприятной атмосферы на уроке для более эффективного и увлекательного обучения английскому языку.

Библиографический список:

1. Appleby Drew C. Using humor in the college classroom: The pros and the cons // Psychology Teacher Network. 2018. Vol. 28. No. 1. URL: <https://www.apa.org/ed/precollege/ptn/2018/02/humor-college-classroom> (дата обращения 09.06.2024).
2. Гарибян К.Т., Сатырь Е.Ю. Английское чувство юмора – понимает ли кто-нибудь еще? // Образование. Культура. Общество: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. СПб, 2020. С. 69-70.
3. Горбанёва В. В. Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся филологического профиля посредством перевода англоязычных поэтических произведений: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Горбанёва Виктория Владимировна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. СПб, 2018. 367 с.
4. Зелезинская Л. А. Роль юмора в формировании личности // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3 (40). С. 226-228.
5. Корзун О.О., Штанько Е.В. Травелог как средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся 10-11 классов (филологический класс, гуманитарный профиль) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 5. С. 502-510.
6. Малкова, Т. В., Хисматулина, Н.В., Пугачева, С.А. Особенности применения юмора как педагогической технологии, оказывающей значительное влияние на образовательную среду // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-1. С. 202-205.

7. Петриченко Д. О., Аксенова А. В. Американский и русский юмор как отображение социокультурных и социополитических реалий // Юный ученый. 2021. № 3 (44). С. 10-12. URL: <https://moluch.ru/young/archive/44/2381/> (дата обращения: 08.06.2024).
8. Тарева Е. Г. Динамика ценностных смыслов лингводидактики // Лингвистика и аксиология. Этносемиотика ценностных смыслов: коллективная монография. М.: Тезаурус, 2011. С. 231–245.

Сведения об авторах:

Ильинова Саина Алтыновна, магистрант кафедры английского языка и лингводидактики, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных наук, г. Москва, e-mail: ilinovasa@mgpu.ru

Научный руководитель – Корзун Оксана Олеговна, канд.пед.наук, доцент кафедры методики обучения английскому языку и деловой коммуникации, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных наук, г. Москва, e-mail: korzun_oksana@mail.ru

УДК 340.12

Кислов Н.Д.

Некоторые особенности марксистской философии права

Аннотация. Вопросы общества, политики, государства, права и законодательства всегда привлекали Карла Маркса. В статье, на основании сущностного анализа, раскрывается понятие и некоторые особенности марксистской философии права. Акцентируется внимание на социокультурных предпосылках генезиса политико-правовой мысли, а также сущностных характеристиках ключевых идей, которые были предложены основателями концепции. Предпринимается попытка проанализировать специфику влияния марксистских идей на современную правовую семью. Особое внимание акцентируется на важности феномена «труд» в философии права Маркса.

Ключевые слова: философия права, марксизм, правовые ценности, право, мораль, труд.

Отношение к философско-правовому наследию Карла Маркса (1818-1883) и Фридриха Энгельса (1820-1895) в наши дни неоднозначное. Диапазон оценок их теории велик: от провозглашения марксистских положений вершиной научного знания до полного критического его неприятия. Это обстоятельство обуславливает необходимость разобраться с его действительной сутью. По своим исходным основаниям марксистская теория права – это онтологическая объективистская концепция. Она исходит из того, что нельзя разрывать и противопоставлять сущее и должное, факт и норму, фактические отношения и надстраивающиеся над ними правовые отношения.

В этом плане марксизм противоположен юридическому позитивизму с его отождествлением права с правопорядком (законом), нормативным приказом суверена и, в конечном счете, отождествлением права с произволом. Концепция Маркса и Энгельса в своей теоретической, в том числе философской, трактовке права отнюдь не отрицает его связи с социальными идеалами, нравственными нормами, культурой, равно как и необходимость ценностного подхода к праву, а также не считает право лишь функцией экономического процесса.

В основе марксистской философии права лежит тезис о том, что право есть выражение и закрепление воли экономически господствующего класса. Как и государство, оно является продуктом классового общества. Его содержание носит классово-волевой характер.

Для марксистской теории характерно рассмотрение права в тесной связи с государством, которое не только формирует, но и поддерживает право в процессе его реализации.

Наиболее очевидной особенностью марксистской философии права, основанной на философии труда, является понимание правового феномена социальной деятельности человека как истории общественного материального производства и развития его трудовой деятельности. Также подчеркивается, что функционирующие в обществе нормативно-правовые акты и законы, а также правоприменительная практика, являются частью трудовой практики социального духовного производства человека.

Фундаментальная особенность философии Маркса состоит в том, чтобы исходить из реальной ситуации в обществе, а также понимать и

преобразовывать общество в производственной практике труда. Таким образом, теория трудовой правовой ценности Маркса рассматривается с точки зрения органического сочетания субъективности и объективности, а не только с определенной материальной и объектной точек зрения, в то время как теория юридической ценности Маркса основана на реальном трудовом производстве, на правовых социалистических ценностях, которые органично сочетаются субъективно и объективно. Существует также тесная взаимосвязь между марксистской идеологией правовой демократии и марксистской философской теорией ценностей, а также онтологическими исследованиями марксистской философии труда и миграцией трудовых ресурсов [1, с. 108]. Все они являются постепенными и прогрессивными направлениями, то есть все основано на онтологических исследованиях марксистской философии труда. Процесс осуществляется. Многие философы до Маркса имели свои собственные уникальные взгляды на проблему трудовой стоимости, но их взгляд на теорию стоимости не был всеобъемлющим, односторонним, смешанным с личными субъективными факторами, и имел неполное понимание природы стоимости, неясное объяснение. Чтобы по-настоящему понять основные концепции философии, такие как труд, мир и т.д., философия права Маркса может по-настоящему понять основные концепции смежной философии только с точки зрения сочетания субъективности и объективности.

Благодаря анализу соответствующих теорий марксистской философии и некоторых сущностных аспектах мировоззрения основателя теории, было установлено, что «практика – это истина, которая проверяет все», и вся общественная производственная деятельность должна быть неоднократно проверена практикой, чтобы стать убедительной теорией для общественности. Будь то материализм, идеализм или предшествующая теория Маркса о происхождении права, они отделены от самых основных практических аспектов социальной деятельности человека, поэтому не выдерживают испытания временем. Во-вторых, право не существует само по себе, оно является отражением общественной жизни, особенно материальной, и является продуктом многократной практики материального производства. Поэтому Марксова философия права постоянно совершенствуется и

трансформируется на основе философии труда, и считается, что она может максимизировать свою ценность и способствовать социальному прогрессу и развитию. Сегодня, во времена неустойчивой экономики и смещенном экономическом цикле теорий труда и философия права Карла Маркса становится как никогда актуальной, открывая дополнительные горизонты изучения проблемы социума.

Библиографический список:

1. Семенов И. А. Социальный аспект каритативной миграции // Мобильность и миграция учителей в условиях цифровой и социокультурной трансформации: Материалы Международной научно-практической конференции. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского, 2021. С. 107-109.

Сведения об авторах:

Кислов Николай Дмитриевич, курсант ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир, Владимирская область.

Научный руководитель – Семенов Иван Александрович, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин юридического факультета ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир, Владимирская область, e-mail: iasemenov@list.ru

УДК 330

Конькова А.А.

Обеспечение экономической безопасности в коммерческих организациях в эпоху цифровой модернизации

Аннотация. В настоящий момент цифровая экономика приобрела особую значимость в жизнедеятельности социума. Угрозы и риски, сопутствующие развитию социально-экономических структур, способствуют формированию тенденции цифровой трансформации экономической системы. Наблюдается увеличение количества предприятий, стремящихся осуществить перевод экономической

активности в цифровое пространство, что позволяет снизить транзакционные издержки и увеличить объемы экономической деятельности. Однако процесс цифровизации экономики не лишен рисков и угроз. В свете данных обстоятельств первостепенной задачей по обеспечению экономической безопасности российской организации становится прогнозирование рисков и угроз и их нейтрализация. В статье анализируются теоретические аспекты цифровизации трудового процесса и показано влияние процесса цифровизации на организацию трудового процесса. Также представлены основополагающие рекомендации защиты информации от кибератак и других противоправных действий.

Ключевые слова: цифровые технологии, экономическая безопасность, цифровая экономика, киберугрозы, адаптивная система.

Актуальность и цель данного исследования определяются возникновением с каждым годом новых вызовов в области экономики и информационной безопасности, что является одним из важных факторов ограничения экономического прогресса государства, предпринимательства и формирования здоровой конкурентной среды [2].

Цифровые преобразования оказывают существенное воздействие на качество работы и изменение ее интенсивности. В этой ситуации возрастает роль и актуальность тех инструментов, которые способствуют увеличению производительности труда сотрудников и оказывают влияние на результаты реализации государственных проектов в различных областях.

Активная цифровизация, наблюдаемая повсеместно, затрагивает все сферы жизни человека, вызывая неизбежные фундаментальные преобразования, основанные на повышении скоростных и мобильных параметров, ориентируя современные бизнес-структуры на поиск качественно новых и высококонкурентных моделей предпринимательской деятельности, включая трудовые процессы.

Переход от традиционной компании к высокотехнологичной сочетает в себе, среди прочего, через интеграцию digital-стратегий с качественными HR-методами, направленными на повышение конкурентоспособности в долгосрочной перспективе.

Цифровизация процесса способствует быстрому распространению удаленной работы, при этом производственные отношения между работниками и работодателями юридически оформляются посредством трудовых договоров или контрактных соглашений. Результатом внедрения этих изменений должно стать повышение эффективности цифрового трудового процесса с качественно новыми характеристиками высококвалифицированного персонала [3].

Гибкая дифференциация трудовых ресурсов с использованием коммуникационных сетей, разработка гибкой и адаптивной системы материального и морального стимулирования с учетом результатов деятельности отдельных сотрудников, система непрерывного образования сотрудников, включая самообразование, включая цифровые компетенции и технологии в цифровой образовательной среде – все это важные факторы для успеха организации в цифровой среде. Это необходимое изменение для успешного функционирования организации в цифровой среде.

Тем не менее, процесс цифровизации экономической сферы не исключает возникновения рисков и угроз. Ключевые угрозы экономической безопасности коммерческих организаций в контексте цифровизации представлены различными формами киберпреступности.

Среди них следует упомянуть фишинг. Метод обмана пользователей путем подделки электронных писем, веб-сайтов или приложений с целью получения конфиденциальной информации, такой как пароли или данные банковских карт, называется фишингом.

Следующая угроза - это вредоносное программное обеспечение, которое может незаметно проникнуть на ваш компьютер или мобильное устройство и выполнить различные вредоносные действия, такие как кража вашей личной информации или разрушение системы.

Одной из наиболее распространенных угроз является кража личных данных, которая представляет собой процесс сбора и использования личной информации о клиентах компании для мошенничества и других преступных целей [1].

Нередко возникают ситуации нарушения работы ИТ-систем, характеризующиеся сбоями в работе информационных технологий, которые могут привести к потере данных, нарушению бизнес-процессов и другим серьезным последствиям.

Для защиты от этих угроз необходимо обеспечивать сохранность информации, использовать антивирусное программное обеспечение, обучать сотрудников правилам безопасного поведения в Интернете и регулярно проводить проверку систем безопасности.

В контексте современной экономики, где все большее число процессов претерпевает цифровую трансформацию, система обеспечения экономической безопасности коммерческих организаций приобретает особую значимость. Цифровизация не только открывает новые возможности для бизнеса, но и создает новые риски и угрозы. Поэтому структура системы экономической безопасности должна учитывать эти особенности.

Основными функциями подразделений, отвечающих за экономическую безопасность, являются мониторинг финансовых операций, контроль за соблюдением законов и нормативных актов, защита конфиденциальной информации и борьба с мошенничеством. Для выполнения этих задач используются различные методы и инструменты, в том числе анализ данных, оценка информационных систем и проведение аудиторских проверок.

Применение цифровых технологий позволяет повысить эффективность работы системы обеспечения экономической безопасности. Например, автоматизированная система мониторинга быстро выявляет подозрительные транзакции и предотвращает финансовые потери. Он также может использовать технологию блокчейн для защиты конфиденциальной информации и обеспечения прозрачности бизнес-процессов.

Таким образом, система обеспечения экономической безопасности коммерческих организаций в эпоху цифровизации требует особого внимания к структуре, функциям отдела и использованию цифровых решений. Только так можно надежно защитить интересы компании и ее клиентов от возможных угроз.

Для достижения этой цели необходимо провести ряд мероприятий.

Одним из них является процесс оценки рисков и уязвимостей системы, который помогает выявить слабые места и определить необходимые меры по их устранению.

Также необходимо упомянуть мониторинг киберугроз, другими словами, непрерывный процесс отслеживания сетевой активности, который позволяет обнаружить попытки взлома, атаки на системы и другие виды кибератак.

Немаловажны мероприятия и по обучению персонала правилам безопасного использования информационных систем, поскольку это важный шаг для обеспечения экономической безопасности компании. Сотрудники должны знать, как правильно обращаться с конфиденциальной информацией, как распознавать фишинговые электронные письма и другие виды мошенничества.

Необходимо разработать политики безопасности, которые определяют правила доступа к информационным ресурсам компании, процедуры обработки конфиденциальной информации и другие аспекты безопасности.

Регулярные обновления программного обеспечения важны для устранения уязвимостей и защиты организации от новых видов киберугроз.

Кроме того, шифрование данных используется для защиты конфиденциальной информации от несанкционированного доступа, а резервное копирование данных используется для сохранения информации в случае сбоя системы или атаки.

Все эти меры помогают обеспечить экономическую безопасность коммерческих организаций в условиях цифровой модернизации. Они снижают риски и угрозы, связанные с использованием информационных систем, и защищают конфиденциальную информацию от несанкционированного доступа.

Таким образом, экономическая безопасность является ключевым фактором успешного функционирования коммерческих организаций в эпоху цифровизации. В условиях стремительного развития технологий и роста киберугроз обеспечение экономической безопасности приобретает все большее значение.

Организации должны постоянно совершенствовать свои системы экономической безопасности, используя современные технологии и методы. Перспективы развития системы экономической безопасности связаны с дальнейшим развитием технологий и методов защиты

информации. По мере появления новых видов киберугроз важно быть готовым к ним и оперативно реагировать на любой инцидент.

Системы экономической безопасности должны быть гибкими и адаптивными, чтобы успешно справляться с изменяющимися условиями и требованиями.

Библиографический список:

1.Гудкова О.В. риски и угрозы экономической безопасности России в условиях цифровизации экономики // Известия ВУЗов ЭФиУП. 2022. №1 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-i-ugrozy-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossii-v-usloviyah-tsifrovizatsii-ekonomiki> (дата обращения: 15.06.2024).

2.Мамонтова С. В. Экономическая и информационная безопасность в условиях цифровой экономики // РСЭУ. 2022. №4 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-i-informatsionnaya-bezopasnost-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 14.06.2024).

3.Резникова О.С., Цыганкова И.В., Шаповалова И.М. Цифровизация трудовых процессов и их влияние на экономическую безопасность // Известия СПбГЭУ. 2022. №5-2 (137). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-trudovykh-protsessov-i-ih-vliyanie-na-ekonomicheskuyu-bezopasnost> (дата обращения: 14.06.2024).

Сведения об авторах:

Конькова Анастасия Анатольевна, студент кафедры бухгалтерского учета, налогов и экономической безопасности ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, e-mail: anastasia.konkova.03@mail.ru.

Научный руководитель – Поздеев Валерий Леонидович, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой бухгалтерского учёта, налогов и экономической безопасности ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, e-mail: Pozdeev6@yandex.ru

УДК 613.8-083.8:159.91

Колесникова Е.Ю.

Оценка реакции сердечно-сосудистой системы школьников на стресс

Аннотация. В статье исследуются особенности воздействия стресса на организм школьников, а также оценке реакции сердечно-сосудистой системы школьников на стресс. Стрессовые факторы, с которыми сталкиваются школьники, могут оказывать влияние на их физическое и психическое здоровье в негативном ключе. Автор проводит анализ понятия стресса, его воздействие на организм, а также изучение конкретных стрессовых факторов в жизни школьников.

Ключевые слова: стресс, сердечно-сосудистая система, психическое здоровье, учебная деятельность, психологическая устойчивость.

Стресс — это неотъемлемая часть жизни, которая затрагивает всех. В частности, он распространен среди школьников, которые ежедневно сталкиваются с множеством проблем и трудностей. Выполняя ученические, социальные, домашние и др. обязательства, учащиеся могут испытывать высокий уровень стресса, который может повлиять на их общее самочувствие и успеваемость.

Стресс — это физиологическая и психологическая реакция на внешнее или внутреннее требование, которое воспринимается как вызов или угроза благополучию индивида. Такая реакция включает в себя сложное взаимодействие между нервной системой, эндокринной системой и иммунной системой, что может повлиять как на физическое, так и на психическое здоровье человека.

Также стресс можно описать как состояние беспокойства или психологического напряжения, вызванное сложными обстоятельствами. Оно представляет собой естественную реакцию человека на то, чтобы направить свое внимание на проблемы или потенциальную угрозу, с которыми он сталкивается в повседневной жизни.

Стресс может быть вызван различными факторами, такими как:

- факторы окружающей среды (например, шум, загрязнение окружающей среды);
- межличностные факторы (например, конфликты с другими людьми);
- внутренние факторы стресса (например, неуверенность в себе, тревога) [Шогенов, с.919].

Когда мы сталкиваемся со стрессом, организм выделяет гормоны стресса, такие как кортизол и адреналин, которые запускают соответствующую реакцию. Данная реакция подготавливает организм к борьбе с предполагаемой угрозой, увеличивая частоту сердечных сокращений, дыхания и кровяного давления, а также перенаправляя приток крови к мышцам.

В настоящее время в России наблюдается достаточно серьезное изменение в коллективном сознании относительно ценности жизни и здоровья. Стремление к развитию психического здоровья рассматривается в качестве этапа на пути к достижению целостной личности, которая, в свою очередь, будет оставаться неразделенной внутренними конфликтами мотивов, сомнениями и самоанализом.

Таким образом, значимость решения проблемы формирования стрессоустойчивости у учащихся и поиска возможных способов предотвращения стресса в образовательном процессе на современном этапе является действительно в достаточной степени высокой.

Давление, оказываемое учебой, пожалуй, является наиболее распространенным стрессом, с которым сталкиваются школьники. Начиная с большой рабочей нагрузки и заканчивая сложными заданиями и контрольными работами. Страх неудачи или разочарования усиливает давление и способствует повышению уровня стресса и тревоги. Обращает на себя внимание и конкурентный характер учебы, дети стремятся к успеху, желают добиться большего, что приводит к появлению неуверенности в себе и своих силах, агрессии, злости, апатии и т.д. Как известно, самым мощным стрессовым фактором является период экзаменационной сессии, проверочных и контрольных работ.

Особенностью учебного стресса также является наличие периодов подготовки к экзаменам, а также конкуренция среди сверстников и ожидания со стороны родителей и учителей. Эти факторы могут вызывать как эмоциональное, так и физическое напряжение, что негативно сказывается на учебной деятельности. Исследования показывают, что учащиеся, испытывающие высокий уровень стресса, чаще страдают от проблем с концентрацией, памяти и, как следствие, снижением успеваемости [Почкаева, с. 220].

Федулова И.А. отмечает, что продолжительный стресс у детей может привести к серьезным последствиям, таким как высокое кровяное давление, ослабление иммунной системы, ожирение, болезни сердца, тревога и депрессия. Особенно подвержены стрессу дети в возрасте от 5 до 10 лет, у которых могут проявляться необъяснимые страхи, фобии и стереотипные нервные движения [Федулова, с. 209].

Финансовые трудности являются еще одним распространенным фактором стресса среди учащихся, что особенно характерно для тех, которым приходится работать во время учебы. В подростковом возрасте происходит формирование жизненных ценностей и ориентиров, место которых могут занять деньги [Грязнова, с. 134].

Также смена школьного коллектива для подростка представляет собой мощный стресс, требующий адаптации, что может привести к усталости и нейротизму. Неадекватные ожидания родителей и учителей также увеличивают уровень стресса, вызывая внутриличностные конфликты. Стрессовые ситуации влияют на успеваемость подростка и его отношения с окружающими.

Интерес вызывают дети из семей с низким социально-экономическим статусом (СЭС) часто сталкиваются с более высоким уровнем тревожности и низкой успеваемостью. Эти дети чаще страдают от недостатка внимания и общения со стороны взрослых, неправильного воспитания и социальных стрессов, что значительно влияет на их психическое и эмоциональное состояние.

Стресс оказывает сильное влияние на организм. Когда человек его испытывает, организм активирует реакцию «сражайся или беги», которая включает в себя выброс таких гормонов, как адреналин и кортизол. Эти гормоны могут вызывать учащенное сердцебиение, расширение кровеносных сосудов и повышение кровяного давления, что обуславливает реакцию сердечно-сосудистой системы на стресс.

Если стресс кратковременный, эти реакции не могут нанести сколько-нибудь существенного вреда организму. Однако, если человек испытывает хронический стресс, постоянная активация сердечно-сосудистой системы может оказать негативное воздействие на его здоровье. Например, это может увеличить риск развития гипертонии, стенокардии, инфаркта и инсульта.

Все эти реакции сердечно-сосудистой системы направлены на то, чтобы помочь организму отреагировать на воспринимаемую угрозу. Однако, если стресс носит хронический характер, эти реакции могут создавать нагрузку на сердечно-сосудистую систему, приводя к гипертонии, сердечным заболеваниям и инсульту [Беляева 2022, с. 898].

Хронический стресс также может привести к другим физиологическим изменениям, которые могут негативно сказаться на сердечно-сосудистой системе. Например, стресс может вызвать воспаление в кровеносных сосудах, что может способствовать развитию атеросклероза (затвердение и сужение артерий) [Ахмедов 2019, С. 61]. Стресс также может повышать уровень глюкозы и липидов в крови, что может привести к резистентности к инсулину и другим нарушениям обмена веществ, которые повышают риск сердечных заболеваний.

Существует ряд исследований, в которых произведена оценка влияния стресса на сердечно-сосудистую систему школьников.

Хронический стресс является важным фактором риска для развития сердечно-сосудистых заболеваний. Влияние стресса различается в зависимости от интенсивности и длительности воздействия. Организм активирует различные механизмы для адаптации к стрессу, однако длительные и интенсивные стрессы могут превышать адаптационные возможности организма, приводя к негативным последствиям. Понимание реакции сердечно-сосудистой системы на стресс важно для разработки методов профилактики и лечения заболеваний, связанных со стрессом [Малюкова, 2020, с. 195].

Исследование Тихомировой свидетельствует о том, что момент ожидания экзамена является сильным стрессовым фактором, у исследуемой группы школьников отмечались изменения функциональных параметров, свидетельствующих о стрессе. Таким образом, экзаменационный стресс оказывает значительное влияние на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы [Тихомирова, 2014, с. 35-36].

Исследователи Шарапова, Адамовской и др. проследили механизм адаптации сердечно-сосудистой системы к когнитивной нагрузке при выполнении теста на ноутбуке у учащихся начальных классов. Так как тест является методом контроля знаний, он вызвал стресс-реакцию у школьников. Отмечались соответствующие изменения на ЭКГ,

отмечалась повышенная выработка гормона стресса – кортизола [Шарапов, Адамовская, 2022, с.27-29].

Работа Хабибархамова говорит о ЕГЭ как о значительном стрессовом факторе, который вреден для растущего организма, что, в частности, отражается на сердечно-сосудистой системе одиннадцатиклассников [Хабибархамов, 2022, с.32].

Результатом исследования Волковой и Сироткиной стал вывод о том, что у школьников имеет место тревожность даже перед пробным ЕГЭ. У школьников отмечалось повышение артериального и пульсового давлений, ЧСС, что говорит о сильном влиянии пробников на психофизиологическое состояние и сердечно-сосудистую систему школьников [Волкова 2014, с. 38-39].

Также следует рассмотреть статью Ермаковой И.В. и др., которая направлена на то, чтобы исследовать влияние различных видов нагрузок (физические, эмоциональные и умственные) влияют на адаптационные механизмы сердечно-сосудистой системы, автономную нервную регуляцию сердечного ритма и эндокринную систему у детей в возрасте 10-15 лет.

Исследователи пришли к выводу о том, что умственные и эмоциональные нагрузки приводят к активации симпатической нервной системы, однако их влияние менее выражено по сравнению с физическими нагрузками. Кроме того, имеются различия в адаптационных реакциях: младшие школьники (10-12 лет) показывают более выраженные изменения в вегетативной регуляции и гормональных показателях по сравнению с подростками (13-15 лет). Результаты исследования показывают, что сердечно-сосудистая система школьников обладает высокой адаптационной способностью к различным видам нагрузок. Однако эффективность этих адаптационных механизмов зависит от возраста и типа нагрузки [Ермакова, 2019, с. 188].

Проанализировав вышеуказанные исследования, можно смело утверждать, что стресс оказывает значительное влияние на сердечно-сосудистую систему школьников, что определяет негативное влияние на трудоспособность и эмоциональное состояние учащегося. При длительном влиянии стресс-факторов на организм учащегося могут

возникнуть проблемы в учебе, различные депрессивные состояния, злость, гнев, неуверенность в себе и своих силах.

У исследуемых групп детей отмечались следующие изменения: повышение АД; повышение ЧСС; повышение уровня глюкозы в крови; повышение сердечного выброса; повышение МОК и СОК и др.

Важно уделять внимание развитию стрессоустойчивости у школьников и применение мер по снижению стресса, так как это важно для поддержания их здоровья и благополучия. Проведение психологических тренингов, поддержка со стороны родителей и учителей, а также создание благоприятной школьной среды способствуют улучшению адаптации школьников к стрессовым ситуациям и снижению их негативного воздействия.

Библиографический список:

1. Ахмедов В. А., Шевченко А. С., Исаева А. С. Современные взгляды на факторы возникновения и прогрессирования атеросклероза // РМЖ. Медицинское обозрение. 2019. Т. 3. № 1-2. С. 57-62.

2. Беляева И. А., Пехова Я. Г., Вершинин А. А. Стресс и его влияние на сердечно-сосудистую систему // Терапия. 2022. Т. 8, № 9(61). С. 119-128.

3. Волкова С. И., Сироткина Э.Ю. Сердечно-сосудистые реакции как один из показателей адаптации выпускников к сдаче пробных ЕГЭ // Новые исследования. 2014. №2 (39). С. 35-40.

4. Грязнова Е.В., Треушников И.А., Мальцева С.М., Зосич А.С. Проблема отношения современных подростков к деньгам // АНИ: экономика и управление. 2020. №4 (33). С. 132-134.

5. Ермакова С. Б., Догадкина С. Б., Рублева Л. В. [и др.] Особенности адаптации сердечно-сосудистой системы, автономной нервной регуляции сердечного ритма и эндокринной системы к нагрузкам разного характера у школьников 10-15 лет // Science for Education Today. 2019. Т. 9, № 5. С. 176-204.

6. Малюкова Т. И. Реакция сердечно-сосудистой системы на стрессовые воздействия // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 195-208.

7. Почекаева И. С., Нассонова Л. Н. Влияние стресса на учебную деятельность современных старшеклассников // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2023. № 19. С. 218-222.

8. Хабибрахманов Б.Г., Лукманов С.Р., Вахитов И.Х. Влияние длительного воздействия стресс-фактора на деятельность сердца школьников // РКЖ. 2022. № 5. С. 32-35.

9.Шарапов А.Н., Адамовская О. Н., Догадкина С. Б. [и др.] Адаптация сердечно-сосудистой и эндокринной систем младших школьников к когнитивной нагрузке при выполнении теста на ноутбуке // Журнал медико-биологических исследований. 2022. Т. 10, № 1. С. 24-33.

10. Шогенов Б.Ю., Кумахова Д.Б. Влияние стресса на человека // Экономика и социум. 2020. №1 (68). С. 917-929.

Сведения об авторах:

Колесникова Евгения Юрьевна, студентка кафедры естественнонаучного образования и физической культуры, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ. г. Ишим, Тюменская область, e-mail: ekv- 76@mail.ru

Научный руководитель – Токарь Ольга Егоровна, канд.биол.наук, доцент кафедры естественнонаучного образования и физической культуры, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ. г. Ишим, Тюменская область, e-mail: o.e.tokar@utmn.ru

УДК 341.218.2

Комагурин К.К.

Теория и практика признания международной правосубъектности за частично признанными государствами на примере Турецкой Республики Северного Кипра

Аннотация. Турецкая Республика Северного Кипра является одним из первых частично признанных государств в практике мировой дипломатии XX века. Несмотря на то, что с момента провозглашения своей независимости Северный Кипр de jure был признан только Турецкой Республикой, это не исключило факта его интеграции в международные отношения исламского мира. Самопровозглашённое государство – наблюдатель в крупных региональных организациях Передней Азии, объект санкций специализированных учреждений ООН и Европейского союза, участник консульских, туристических, экономических отношений с региональными и мировыми державами. В статье будут рассмотрены теоретические подходы к классификации частично признанных государств, понятие международной правосубъективности, особенности законодательства Республики Кипр

о признании права народов на самоопределение, будет дана характеристика практики правового и дипломатического признания провозглашенной государственности за Турецкой Республикой Северного Кипра.

Ключевые слова: Турецкая Республика Северного Кипра, международная правосубъектность, частично признанное государство, дипломатическое признание, признание государства de jure.

В практике мировой дипломатии существует уже сложившаяся позиция в отношении международного общения с непризнанными и частично признанными государствами. Однако вопрос о признании суверенитета таких государств de facto и de jure все еще остается актуальным во внешнеполитической повестке мировых держав. В соответствии с принципом суверенного равенства, закрепленного в Уставе ООН [1] и детализированного Декларацией о принципах международного права 1970 года [2], каждое признанное государство в своей внешнеполитической доктрине в праве самостоятельно определять как общую позицию в отношении государственных образований с ограниченным суверенитетом, так и частные случаи признания суверенитета самопровозглашенных государств. Также вопрос о правосубъектности непризнанных и частично признанных государств становится актуальным ввиду включения таких государств в международные отношения на глобальном и региональном уровне, из чего образуется необходимость определения возможности самопровозглашенных государств быть субъектом международного права: иметь права и нести обязанности наравне с признанными государствами. А значит, вопрос правосубъектности непризнанных и частично признанных государств остается актуальным ввиду отсутствия общепринятой формулы признания прав и обязанностей образований с ограниченным суверенитетом мировым сообществом на уровне главной универсальной международной организации – Организации Объединенных Наций.

В статье будет рассмотрен пример признания международной правосубъектности за частично признанным государством на примере Турецкой Республики Северного Кипра. Турецкая Республика Северного Кипра – частично признанное государство, заявившее о

своим суверенитете от Республики Кипр и занимающее северную треть острова Кипр. В статье будут использованы установленные сокращения относительно названия государства: Северный Кипр или ТРСК [3]. В свою очередь, международная правосубъектность – юридическая способность субъектов международного права самостоятельно осуществлять международно-правовые нормы, которые определяют права и обязанности участников международных правоотношений. [4]

Говоря о взаимодействии признанных государств, которые обладают полной международной правосубъектностью, с государственными образованиями с ограниченным суверенитетом, Декларация ООН о правах коренных народов не исключает факта уважения стремления народов к самоопределению не через дипломатическое признание суверенитета такого народа, а через установление и развитие экономических, социальных и культурных связей с ним [5]. Несмотря на это, в качестве прецедента признания ТРСК на высшем уровне ни одно государство не рассматривает решение Международного суда ООН о соответствии международному праву одностороннего провозглашения независимости временными органами самоуправления Косова. Чтобы дать анализ о возможности использования вышеупомянутого решения как прецедента в признании Северного Кипра, следует изучить исторический контекст [6]. Предпринимая попытку дипломатического признания своего суверенитета, Северный Кипр издал Декларацию независимости Турецкой Республики Северного Кипра и направил её Генеральному секретарю ООН. Однако в 1983 года она была отклонена резолюциями Совета Безопасности ООН 541 и 550 с призывом к другим государствам не признавать независимости ТРСК. [7]

Особо остро кипрский вопрос встал в период нахождения на посту генсека ООН Кофи Аннана. Им была предложена формула создания Объединенной Кипрской Республики, которое бы включало в себя две автономии – греческую и турецкую. 24 апреля 2004 года и в Республике Кипр, и на Северном Кипре был проведен референдум по плану Аннана, по результатам которого 65% турок-киприотов высказались в поддержку создания единого государства, тогда как 75% греков-киприотов не согласились с условиями, предлагаемыми международным сообществом. [8] Важно отметить, что история греко-

турецкого конфликта и попытка его решения в целом сходна с сербско-косовскими противоречиями. Важным отличием является посредничество ООН в разрешении конфликта турок-киприотов и греков-киприотов, а также проведение двух независимых референдумов: и в признанной Республике Кипр, и в непризнанной ТРСК. Эти факты могут свидетельствовать о большей легитимности процесса урегулирования конфликта коренных народов острова Кипр, чем в ходе международного признания выхода Косова из состава Сербии. По мнению профессора Дурденевского, признать легитимность в решении противоречий между коренными народами можно только при непосредственном учете мнения конфликтующих коренных народов и при посредничестве мирового сообщества. [9]

В вопросе признания правосубъектности непризнанных и частично признанных государств также необходимо учитывать конституционные положения государства, от которого была провозглашена независимость, а именно статьи о территориальном устройстве и о правах национальных меньшинств. Конституция Кипрского государства хоть формально и закрепляет равенство греческой и турецкой общины в государственном управлении, однако она же и провозглашает численное превосходство греческих представителей над турецкими. Так, например, статья о превосходстве греков в иерархии государственной власти закреплено уже в статье 1, согласно которой Президентом республики может быть только грек, а вице-президентом – только турок. Говоря о численных ограничениях по общинному признаку, стоит отметить положения статьи 123, которые закрепляют, что государственная служба Республики Кипр на семьдесят процентов состоит из греков и на тридцать – из турок. И статью 129, закрепившую, что численность армии в Республике составляет две тысячи человек, из которых шестьдесят процентов составляют греки, а сорок – турки. Соответственно, равенство греков и турок лишь формально, поскольку большинство в представительных органах и вооруженных силах закреплено Конституцией Кипра за греками, что в целом и являлось причиной греко-турецкого противоречий.

Вместе с тем, часть 1 статьи 185 провозглашает территориальную неделимость и единство Республики Кипр. Часть 2 статьи 185 провозглашает невозможность объединения Кипра или любой части

Республики с другими государствами, а также запрещает любую “сепаратную независимость”. [10] Данные положения в целом исключают возможность реализации права народов на самоопределение и создание суверенного государства, что прямо противоречит Декларации Организации Объединенных Наций о правах коренных народов, за принятие которой также проголосовала и Республика Кипр. В соответствии со статьей 3 вышеупомянутой декларации, коренные народы (к которым причислена турецкая община в Республике Кипр) имеют право свободно устанавливать свой политический статус и свободно осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие. [11] А значит, в соответствии с Конституцией Кипрского государства, признать правосубъектность территории, заявившей о своем суверенитете от Республики Кипр, невозможно, поскольку территория Республики неделима. Данный факт свидетельствует о нежелании правительства Кипрского государства исполнять общепризнанные нормы международного права в области обеспечения и защиты прав коренных народов.

Важным элементом в правосубъектности являются установленные дипломатические и консульские отношения. De jure ТРСК признана только Турецкой Республикой, которая, по заявления Кипрского государства, и является «спонсором оккупации». До 1983 года Северный Кипр Бангладеш и Пакистан признавал как суверенное государство, однако, после принятия СБ ООН резолюции 541, страны отозвали признание из-за опасения международных санкций в свой адрес. На май 2024 года ТРКС имеет одно посольство и четыре консульства с признанием de jure в Турции; представительство, по своей сути дублирующее функции и обладающие привилегиями посольства, в Азербайджане, Бахрейне, Бельгии, Израиле, Италии, Кувейте, Кыргызстане, Омане, Пакистане, Катаре, Швеции, Швейцарии, ОАЭ, Великобритании и США. Здания и сотрудники заграничных представительств ТРСК de facto обладают тем же статусом, привилегиями и иммунитетами, что и представители официальных дипломатических миссий, хотя это и не закреплено Венской конвенцией о дипломатических сношениях. Решение о предоставлении иммунитетов и привилегий представителям из непризнанных

государств принимается в исключительном порядке через двухсторонние межправительственные соглашения.

ТРСК имеет официальные дипломатические представительства только в одном признанном государстве – посольство и консульства в Турции; в странах, где Северный Кипр не имеет своих официальных заграничных представительств, турецкие посольства представляют интересы ТРСК. Турецкая Республика в ТРСК имеет официальное дипломатическое представительство на уровне посла. [12] В соответствии с Венской конвенцией о дипломатических сношениях, дипломатические представители одного иностранного государства в стране пребывания имеют право сноситься с дипломатическими представителями других государств. Дипломаты крупнейших мировых и региональных держав, в соответствии с данным принципом, направляются в Анкару для установления связей с послом ТРСК. Однако, в соответствии с Венской конвенцией о дипломатических сношениях, установление дипломатических контактов в стране пребывания не означает признания непризнанного государства *de jure* и не влечет обязательства установления дипломатических отношений. Данные контакты в большей мере регулируются межправительственными соглашениями, нежели нормами международного права. [13]

Также интересна позиция Российской Федерации в отношении признания Северного Кипра. Официальная позиция России неоднократно была озвучена официальным представителем МИД РФ Марией Захаровой. Например, речь на очередном брифинге в октябре 2022 года: «Привержены резолюциям Совета Безопасности ООН, в том числе 541 и 550, которые предписывают всем членам мирового сообщества «не признавать никакое кипрское государство, кроме Республики Кипр». Однако в начале 2021 года МИД РФ направил в МИД Республики Кипр ноту с уведомлением о начале оказания консульских услуг на непризнанном Россией Северном Кипре «для защиты прав и законных интересов 15000 соотечественников, проживающих на территории т.н. Турецкой Республике Северного Кипра». Решение об открытии консульских центров в «т.н. ТРСК» было мотивировано ст. 61 Конституции РФ, согласно которой Россия гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее

пределами, а также частью 1 статьи 1154-ФЗ «Консульский устав Российской Федерации», согласно которой Консульский отдел Посольства Российской Федерации в Республике Кипр осуществляет свою деятельность в целях защиты прав и интересов Российской Федерации, принятия мер к тому, чтобы российские граждане и юридические лица пользовались за пределами России правами, установленными Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами, участниками которых являются Российская Федерация и Республика Кипр. Согласно принципу суверенного равенства, Россия и Республика Кипр признают суверенитет друг друга в пределах официально декларируемых внутренним законодательством и признанных международным сообществом государственных границ. Следовательно, согласно Венской конвенции о консульских сношениях, учитывая практику признания государственного суверенитета, оказание Российской Федерацией консульских услуг на территории «т.н. ТРСК» не означает признания суверенитета самопровозглашенного государства *de facto* и *de jure*, поскольку Россия официально признает суверенитет Республики Кипр как над южной, так и над северной частью острова. [14]

Членство в международных универсальных и региональных организациях также может свидетельствовать о признании международной правосубъектности за непризнанным или частично признанным государством. Так, например, ТРСК впервые стала членом-наблюдателем Международной организации тюркской культуры в 1994 году. В 2004 году община турок-киприотов получила статус наблюдателя в Парламентской ассамблее Совета Европы: в составе делегации от Кипра теперь должны присутствовать два представителя турок-киприотов. В 2004 году Северный Кипр стал членом-наблюдателем Организации исламского сотрудничества под названием Государство турок-киприотов, а в 2012 году стал членом Организации экономического сотрудничества под таким же названием. Уже в 2017 году Самопровозглашенная республика была представлена под своим официальным названием – «Турецкая Республика Северного Кипра» [12]. Следовательно, статус члена или члена-наблюдателя в

международных организациях не свидетельствует о признании государства *de jure*, однако может говорить о признании такого государственного образования *de facto*. Вместе с тем, это может свидетельствовать о признании возможности непризнанных государств нести обязательства в соответствии с уставом международной организации наравне с признанными государствами, а значит и означает возможность пользоваться декларируемыми правами государства-члена или государства-наблюдателя в соответствии с соглашением между международной организацией и правительством непризнанного государства.

Таким образом, каждое государство-член ООН вправе самостоятельно определять свою внешнеполитическую доктрину в отношении признания самопровозглашенных государств и взаимодействия с непризнанными и частично признанными государственными образованиями. Венские конвенции о дипломатических и консульских сношениях не регламентируют признание государственно подобных образований *de jure* через факт установления дипломатических и консульских отношений. Некоторые политологи относят установленные консульские и дипломатические отношения к признанию суверенитета *de facto*, что по своей сути не может влечь протокольные последствия для правительства государства признавшего суверенитет нового государственного образования. В практике признания международной правосубъектности существует обычай предоставления непризнанным государствам прав и обязанностей постоянных членов международных универсальных и региональных организаций. Однако признание международной правосубъектности не означает в целом официального дипломатического признания.

Библиографический список:

1. Устав ООН от 26.06.1945 // <https://www.un.org/ru>. - Ст. 2
2. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций от 24.10.1970 // <https://www.un.org/ru>. - Ст. Принцип суверенного равенства
3. U.S. Relations With Cyprus // U.S. department of states URL: <https://www.state.gov/u-s-relations-with-cyprus/> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Мамедов У.Ю. К вопросу о международной правосубъектности народа (нации) // *Azərbaycan hüquq jurnalı*. - 2002. - №3-4
5. "Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов" от 13.09.2007 // <https://www.un.org/ru>. - Ст. 27
6. "Консультативное заключение Международного суда ООН о соответствии одностороннего провозглашения независимости Косово нормам международного права" от 22.07.2010 № 180 // <https://www.refworld.org/ru>
7. "Резолюция 541 Совета Безопасности ООН" от 18.11.1983 № 541 // <https://www.un.org/securitycouncil/ru>
8. "THE COMPREHENSIVE SETTLEMENT OF THE CYPRUS PROBLEM" от 31.03.2004 // <https://www.un.org/ru>. - 2004
9. Дурденевский В.Н. Элементы международного права. М.: Изд-во АН СССР, 1948.
10. "Конституция Республики Кипр" от 05.05.1985
11. "Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов" от 13.09.2007 // <https://www.un.org/ru>. - Ст. 3
12. Пресс-релиз о визите Министра иностранных дел Турецкой Республики Северного Кипра Тахсина Эртугрулогу в Турцию // Министерство иностранных дел Турецкой Республики URL: <https://moscow-emb.mfa.gov.tr/Mission/ShowAnnouncement/405410> (дата обращения: 18.06.2024).
13. "Венская конвенция о дипломатических сношениях" от 18.04.1961 // <https://www.un.org/ru>. Ч. 1 ст. 27
14. Обращение консульского отдела посольства РФ в Республике Кипр к соотечественникам, проживающим на территории т.н. "Турецкой Республики Северного Кипра" // Консульским отдел посольства РФ в Республике Кипр URL: <https://cyprus.mid.ru/ru/consular-services/> (дата обращения: 18.06.2024).

Сведения об авторах:

Комагурин Кирилл Константинович, студент кафедры зарубежной истории и международных отношений Института истории и международных отношений ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область, e-mail: komagurin@sfedu.ru

Научный руководитель – Василенко Екатерина Владимировна, канд. юрид. наук, доцент кафедры международного права Юридического факультета ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область, e-mail: evvasilenko@sfedu.ru

К вопросу о путях обеспечения финансовой независимости бюджетов муниципальных образований Свердловской области

Аннотация. Одним из факторов, продуцирующих дивергенцию муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, выступает низкая финансовая автономия их бюджетов. Настоящее исследование направлено на поиск точек роста налоговых доходов этих бюджетов. По результатам регрессионного анализа выявлена прямая зависимость объёма данных доходов на агрегированном уровне от степени локализации торговой деятельности на её территории. Рассмотрены возможные направления усиления локализации этого вида деятельности в исследуемом субъекте РФ.

Ключевые слова: бюджет муниципального образования, Свердловская область, налоговые доходы, агрегированный уровень, торговля, коэффициент Флегга-Уэббера.

Спустя год и один день после завершения общероссийского голосования по вопросу одобрения изменений в Конституцию РФ был принят документ под названием «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации». Согласно п. 20 этого документа, в условиях геополитической турбулентности нарастает актуальность нивелирования социально-экономических проблем России внутреннего характера. Перечень этих проблем приведён в пп. 11 – 25 п. 12 Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. К их числу относится усиливающаяся гетерогенность экономического пространства регионов, о которой и пойдёт речь в настоящем исследовании.

Одним из регионов, для которых данная проблема наиболее актуальна, является Свердловская область. Обобщая мнения исследователей, так или иначе затрагивающих в своих работах экономическую конъюнктуру данного субъекта РФ [1 – 4; 6], можно констатировать, что триггером такой проблемы выступает низкая финансовая автономия бюджетов муниципальных образований (далее –

МО), расположенных на её территории.

Рабочей гипотезой исследования выступает гипотеза о том, что одной из точек роста налоговых доходов местных бюджетов выступает усиление локализации на территории соответствующего субъекта РФ некоторых видов экономической деятельности (далее – ВЭД).

Цель исследования заключается в поиске ответа на вопрос о том, является ли усиление локализации в Свердловской области такого ВЭД, как торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов. точкой роста налоговых доходов бюджетов МО, расположенных на её территории.

Выбор в качестве объекта исследования локализации торговли оптовой и розничной, ремонта автотранспортных средств и мотоциклов обусловлен тем, что данный ВЭД является одним из наиболее прибыльных для бюджетов МО, расположенных на территории Свердловской области.

Методом исследования является регрессионный анализ – один из наиболее популярных методов математической статистики. С помощью данного метода оценивается зависимость объёма налоговых доходов бюджетов МО, расположенных на территории j -ого субъекта РФ, на агрегированном уровне, от степени локализации на его территории рассматриваемого ВЭД по численности занятых. В качестве прокси-переменной для второго из этих параметров используется коэффициент Флегга-Уэббера, расчёт которого осуществляется по следующей формуле:

$$FLO_{ij} = \frac{x_{ij}/x_i}{x_j/x} * \left[\log_2 \left(1 + \frac{x_j}{x} \right) \right]^\delta, \quad (1)$$

где x_{ij} – численность занятых в i -ом ВЭД (в контексте настоящего исследования – в торговле оптовой и розничной, ремонте автотранспортных средств и мотоциклов) в j -ом субъекте РФ;

x_i – численность занятых в i -ом ВЭД в стране;

x_j – численность занятых в экономике j -ого субъекта;

x – численность занятых в национальной экономике;

δ – корректирующий параметр, значение которого обычно составляет от 0,2 до 0,3 пункта [5, с. 47] и в настоящем исследовании принимается равным 0,3 пункта в соответствии с рекомендациями авторов данного коэффициента [7].

Проводился анализ на основе выборки, состоящей из 510 наблюдений и представляющей собой сбалансированную панель данных об объёме налоговых доходов бюджетов МО, расположенных на территории j-ого субъекта РФ, на агрегированном уровне и о степени локализации на его территории рассматриваемого ВЭД за 2017 – 2022 гг. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты регрессионного анализа

Коэффициент (стандартная ошибка)		R ²	DW	F; F _{кр} (Goldfeld-Quandt test)
a	b			
13,5117*** (0,0985)	1,3197*** (0,0638)	0,4568***	1,6	2,5121; 3,8909

*** – p < 0,01

Из таблицы видно, что полученное по результатам регрессионного анализа уравнение характеризуется отсутствием автокорреляции остатков ($1,5 < DW < 2,5$), гетероскедастичности ($F < F_{кр}$) и выглядит следующим образом:

$$\ln(\text{Tax revenues}) = 13,5117 + 1,3197 * \ln(\text{FLO}_G) \quad (2)$$

Т.е. повышение степени локализации рассматриваемого ВЭД в j-ом регионе России, в т.ч. и в Свердловской области, на 1% приводит к росту объёма налоговых доходов бюджетов МО, расположенных на его территории, на агрегированном уровне, в среднем, на 1,3197%, что подтверждает рабочую гипотезу исследования.

Говоря о способах усиления локализации данного ВЭД в Свердловской области, необходимо отметить возможность создания торгового кластера, например, путём объединения региональных ритейлеров, специализирующихся на торговле пищевыми продуктами, а именно, ТС «Кировский», насчитывающей более 170 торговых точек в Свердловской области, в т.ч. около 70 в Екатеринбурге, и ТС «Яблоко», представленной девятью торговыми точками в Екатеринбурге и одной в Берёзовском. В рамках такого сотрудничества указанным торговым сетям необходимо будет, следуя примеру ТС «Перекрёсток» и ТС «Пятёрочка», ввести единую дисконтную карту для покупателей. Это, позволит жителям городов Свердловской области, охваченных ТС «Кировский», приезжающим в Екатеринбург (в командировку, в отпуск и в иных целях), приобретать продукты питания

со скидкой как в ТС «Кировский», так и в ТС «Яблоко». Другим перспективным вектором данного сотрудничества является взаимная торговля продукцией собственного производства, которая, прежде всего, обеспечит доступность жителям Нижнего Тагила, Каменска-Уральского, Первоуральска и других городов Свердловской области, где имеются торговые точки ТС «Кировский», продукции ТС «Яблоко». Помимо этого, в рассматриваемый кластер следует включить и некоторые производственные предприятия, одним из дополнительных ВЭД которых служит торговля оптовая пищевыми продуктами, например, ООО «Алапаевский молочный комбинат», ООО «ПО «Уральские источники» и др. Эти предприятия, следуя примеру ООО «ВелКен», производящему жареные семечки для ТС «Монетка», и других компаний, выпускающих те или иные блага для конкретных покупателей, будут производить определённую продукцию для ТС «Кировский» и ТС «Яблоко», в результате чего данные торговые сети приобретут собственную торговую марку.

Все рассмотренные направления сотрудничества ТС «Кировский» и ТС «Яблоко» приведут к росту их чистой прибыли, а следовательно, к расширению возможностей открывать новые торговые точки. Появление новых магазинов данных торговых сетей в Свердловской области повлечёт за собой увеличение численности занятых в рассматриваемом ВЭД, за счёт чего и будет достигнуто усиление его локализации в указанном регионе, т.е. сделан важный шаг на пути к повышению финансовой автономии бюджетов МО, расположенных на его территории.

Библиографический список:

1. Лукашенко Т. Р., Ефимова Е. Г. Экономическая безопасность: смена парадигмы в условиях трансформации мирохозяйственного уклада // Вестник экономики, права и социологии. 2022. № 3. С. 18-22.
2. Наумов И. В., Никулина Н. Л. Оценка пространственной неоднородности экономической деятельности хозяйствующих субъектов в муниципальных образованиях Свердловской области // Экономика региона. 2022. Т. 18, № 3. С. 820-836.
3. Пьянкова С. Г., Комбаров М. А. Способы преодоления стагнации российской экономики в территориальном аспекте (на примере Уральского экономического района) // Научные труды Вольного экономического общества России. 2022.

Т. 234. № 2. С. 107-130.

4. Фомин М. В., Смирнов О. О., Мирязов Т. Р. Моногорода Уральского федерального округа: матрица рисков развития // Вопросы государственного и муниципального управления. 2022. № 3. С. 171-192.

5. Чепель А. А., Чернявский А. В. Методологические и информационные проблемы оценки региональных мультипликаторов «затраты-выпуск» // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2022. Т. 26. № 1. С. 37-68.

6. Шевцова И. К., Гилев А. В., Завадская М. А. Когда мэры против: факторы муниципальной автономии в условиях централизации // Мир России. 2022. Т. 31. № 2. С. 75-96.

7. Flegg A. T., Webber C. D. Regional Size, Regional Specialization and the FLQ Formula // Regional Studies. 2000. Vol. 34. No. 6. P. 563-569.

Сведения об авторах:

Комбаров Михаил Анатольевич, аспирант кафедры региональной, муниципальной экономики и управления ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург, Свердловская область, e-mail: mikhail.kombarov@list.ru

Научный руководитель – Пьянкова Светлана Григорьевна, д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры региональной, муниципальной экономики и управления ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург, Свердловская область, e-mail: silen_06@list.ru

УДК 332.1

Кузнецова А.А.

**Лучшие региональные практики привлечения кадров
в сфере здравоохранения**

Аннотация. В статье обозначена высокая роль системы здравоохранения в жизни населения. Отмечено, что высококвалифицированный персонал является значимой составляющей качественной медицинской помощи. Однако, в настоящее время наблюдается острая нехватка специалистов здравоохранения, их утечка по причине низкой оплаты труда, отсутствия престижа профессии среди молодежи, высокой нагрузки и др. В связи с этим регионы

разрабатывают различные программы и проекты. Приведены лучшие практики субъектов РФ, направленные на удержание и дополнительное привлечение специалистов сферы здравоохранения. Данные программы нацелены как на молодых, только начинающих свою трудовую деятельность медиков, так и опытных сбайтковапециалистов, руководителей отделений.

Ключевые слова: здравоохранение, медицинский персонал, дефицит кадров, проекты, программы, выплаты.

Наиболее значимой и требующей максимальной ответственности сферой по праву можно считать здравоохранение, ведь оно непосредственно связано со здоровьем людей и их благополучием.

Высококвалифицированный персонал - залог качественного медицинского обслуживания, удовлетворенность пациентов оказываемыми медицинскими услугами. Однако в последние годы данная отрасль испытывает «кадровый голод», наблюдаются высокие темпы утечки кадров. Среди основных причин следует выделить:

- низкая оплата труда, непривлекательные стимулирующие выплаты;
- существенный объем работы, высокая нагрузка на одного медицинского работника;
- необходимость опыта работы, высокие требования к квалификации;
- отсутствие привлекательности, престижа профессии;
- нехватка высших медицинских учебных заведений в регионах, трудности с поступлением, высокие проходные баллы [4].

Эти и многие другие причины становятся основополагающими дефицита медицинского персонала. В целях решения данной проблемы большинство регионов нашей страны успешно внедряют различные практики в виде проектов и программ.

В республике Татарстан в качестве инструмента удержания медицинских кадров была создана образовательная программа «Безопасность в медицине» и Школа кадрового резерва, которая представляет собой совместный проект Министерства здравоохранения Республики Татарстан и Казанской государственной медицинской академии. Программа включает в себя:

- осуществление проектной деятельности в области безопасности сферы здравоохранения;
- 5-ступенчатая образовательная программа с использованием HR-инструментов;
- наставничество, обучение под руководством экспертов в различных форматах;
- создание кадрового резерва.

Обучение пройдут 600 специалистов, 30 из которых после многоступенчатого отбора будут включены в кадровый резерв Министерства здравоохранения Республики Татарстан.

Программа несомненно заинтересует работников здравоохранения, ведь она предоставляет возможность получить как новые, так и отработать ранее полученные знания, а также доказать свой профессионализм. Будущие специалисты данной области также возьмут на вооружение подобные региональные проекты [1].

Различные стимулирующие выплаты вводят регионы страны для привлечения и удержания медицинских кадров. Среди наиболее распространенных: выплаты молодым специалистам, работникам малых населенных пунктов, сельских местностей, за категорию/стаж/эффективность и другие.

В Белгородской области введены стимулирующие выплаты для докторов, согласившихся вернуться из декретного отпуска раньше установленного срока. В рамках федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» данная выплата распространяется на наиболее востребованных кадров: специалистов первичного звена и амбулаторной помощи. Сумма выплаты составляет 35 000 рублей (за каждый месяц до окончания планируемого отпуска).

Таким образом, данная выплата обеспечивает стабильность работы медицинских учреждений, улучшение качества медицинской помощи, рост мотивации сотрудников и улучшение условий их труда, повышение профессионализма врачей за счет их более раннего вовлечения в рабочий процесс после длительного отсутствия [3].

В рамках проекта «Забота рядом» в Самарской области осуществляется инициатива по повышению доступности первичной медицинской помощи для жителей сельских районов.

Специализированные бригады врачей регулярно отправляются на выездные приемы в деревни и небольшие города для проведения осмотров и консультаций детей и взрослых.

Данный проект помогает привлекать молодых специалистов к их первой работе с пациентами. Начинающие врачи могут почувствовать себя участниками важной миссии по оказанию помощи жителям отдаленных районов, что в свою очередь укрепляет их профессиональный статус и мотивацию. Кроме того, участие в таких проектах позволяет медикам расширить свой опыт и знания, что также может привлечь новых специалистов в медицинскую отрасль [2].

Таким образом, проблема дефицита кадров в сфере здравоохранения достаточно остро коснулась многих регионов нашей страны. Разработка проектов и программ на уровне субъектов РФ вносит большой вклад в решение данной проблемы. Стоит отметить, что обмен подобными практиками между регионами существенно повысит показатель численности врачей.

Библиографический список:

1. Информационный ресурс «Безопасность в медицине» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://patient-safety.rt.tilda.ws/> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Министерство здравоохранения Самарской области: официальный сайт / Пресс-служба/ Новости. - URL: <https://minzdrav.samregion.ru/2023/04/27/zabotaryadom-zhiteli-selskih-territorij-regiona-prohodyat-konsultaczii-uzkih-speczialistov-nedaleko-ot-doma/?ysclid=lwyunx7fn0450608890> (дата обращения 03.06.2024).
3. Об утверждении Порядка осуществления социальной выплаты врачам и среднему медицинскому персоналу государственных медицинских организаций за досрочный выход из отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет: Постановление Правительства Белгородской области от 07.02.2024 № 41-пп - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/3100202402090003?ysclid=lwyuiok2u860387789> (дата обращения 28.05.2024).
4. Созарукова Ф.М. Кадровый дефицит специалистов здравоохранения: причины возникновения и пути решения. // Вестник экспертного совета: Науки о здоровье. 2018. № 4(15). С. 104-109.

Сведения об авторах:

Кузнецова Ангелина Александровна, студент кафедры региональной экономики и управления, ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», г. Самара, Самарская область, e-mail: kuznetzowa.ange@mail.ru

Научный руководитель – Коробейникова Елена Владимировна, канд.экон.наук, доцент, доцент кафедры региональной экономики и управления, ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», г. Самара, Самарская область, e-mail: korob-lena-79@mail.ru

УДК 343.237

Куприна А.В.

**Уголовно-правовая характеристика организатора
преступления в контексте соучастия**

Аннотация. Статья посвящена роли организатора преступления, который выполняет ключевые функции в планировании и реализации преступной деятельности. Автор рассматривает трудности, с которыми сталкиваются правоохранительные органы при установлении и доказывании вины организатора, ввиду его скрытных, многообразных действий. Особое внимание уделяется вопросу соотношения организатора и руководителя преступления, которые, по мнению ряда ученых, должны быть разграничены в уголовном законодательстве. В статье подчеркивается важность выделения руководителя в качестве самостоятельного вида соучастников для улучшения правоприменительной практики и повышения эффективности превентивных мер. Автор поддерживает идею о включении понятия «руководитель» в ст. 33 Уголовного кодекса РФ, что позволит более точно квалифицировать преступные действия и дифференцировать ответственность участников преступной деятельности.

Ключевые слова: соучастие, виды соучастников, организатор, руководитель, организованная группа, преступное сообщество.

Организатор преступления играет ключевую роль в преступной деятельности, выступая при этом и координатором, и аналитиком, и, в

некоторых случаях, соисполнителем. Его действия и решения определяют стратегию и тактику всей преступной «операции», начиная с планирования и заканчивая реализацией.

Уголовное законодательство не закрепляет конкретный набор признаков, который бы отличал организатора от других видов соучастников. Правоохранительные органы часто сталкиваются с трудностями при установлении организатора преступления, равно как и при доказывании его виновности и привлечении к ответственности. Это обусловлено тем, что организатор выполняет широкий спектр действий, включая вовлечение и вербовку соучастников, их подготовку и вооружение. Налицо функции подстрекателя и пособника, что значительно усложняет четкое определение его роли. При этом организатор – это самостоятельный вид соучастников. Основное отличие организатора от других соучастников заключается в его сложной интеллектуальной деятельности. Организатор не только формирует общий замысел преступления, но и разрабатывает детальный план его исполнения. Он анализирует ситуацию, оценивает риски, распределяет задачи и контролирует их выполнение. Этот процесс требует глубокого понимания как криминальных, так и легальных аспектов, что делает его роль уникальной.

Примечательным является то, что рассматриваемого соучастника характеризуют как самого опасного из всех видов соучастников и учёные, и уголовное законодательство. Подтверждением этому является характер действий организатора, который, как правило, действует скрытно. Он избегает непосредственного, прямого участия в совершении преступления, предпочитая оставаться в тени и управлять ситуацией дистанционно. Использование сообщников и различных схем конспирации усложняет задачу правоохранительных органов по выявлению организатора. Плюсом к этому доводу является большая ответственность организатора, предусмотренная ч. 5 ст. 35 УК РФ, которая устанавливает, что «лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими, а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его умыслом» [1].

Продолжая мысль, отметим, что организатор ведёт активный поиск новых лиц для выполнения ими его преступного замысла. Вовлечение новых участников, особенно тех, кто ранее не имел криминального опыта, способствует общей криминализации общества. Этот процесс увеличивает число преступлений и снижает уровень общественной безопасности. «Особенно сильно подвержены такому негативному влиянию молодые люди, лица подросткового возраста, у которых еще нет сформированных стойких нравственных ориентиров, которых легко ввести в заблуждение» [3, с. 86], – пишет Ефимова В.Ю. В результате, такие индивиды могут продолжать преступную деятельность и во взрослой жизни, что усиливает долгосрочные угрозы для общества.

Контроль за исполнением преступления со стороны организатора может реализовываться в двух формах: непосредственной и опосредованной [4, с. 54]. При непосредственном контроле организатор преступления присутствует на месте его совершения и выполняет активные функции (хотя и не выделяется за счет них): отвлекает внимание прохожих, потенциальных свидетелей, создавая видимость обыденной обстановки; следит за окружением, чтобы вовремя обнаружить возможную опасность (например, приближение полиции или других угроз) и подать сигнал сообщникам о необходимости прекратить действия или скрыться; обеспечивает различные логистические и технические аспекты, такие как доставка средств преступления, открытие доступа к месту преступления или выполнение других задач, которые способствуют успешному выполнению плана. Организатор, выполняя эти функции, становится никем иным как соисполнителем. При опосредованном контроле организатор управляет ситуацией удаленно, не находясь на месте преступления. Он координирует действия участников посредством различных средств связи или лиц.

В последние годы набирает обороты дискуссия учёных о выделении в самостоятельный вид соучастников руководителя преступления [2, с. 122]. Эта идея возникла в контексте того, что в ряде статей Особенной части УК РФ действия по созданию организованной группы или преступного сообщества и руководству ими регламентируются отдельно (например, статья 210 УК РФ). Авторы отталкиваются от того, что организатор и руководитель – понятия, имеющие различное

содержание. Организатор – это лицо, которое создает, налаживает что-либо или объединяет кого-либо, обеспечивая начальную стадию преступного процесса. В контексте преступления, организатор занимается подготовкой, планированием, распределением ролей и ресурсов. В свою очередь, руководитель – это тот, кто управляет, направляет и координирует уже созданную структуру. Руководитель осуществляет контроль за выполнением преступного плана, принимая оперативные решения и обеспечивая функционирование организованной группы или преступного сообщества. Кроме того, действия организатора и руководителя разграничиваются по времени. Организация преступления предшествует его непосредственному исполнению, тогда как руководство начинается после создания организованной группы или преступного сообщества.

На наш взгляд, выделение руководителя преступления в отдельный вид соучастников в ст. 33 УК РФ может способствовать более точной квалификации преступных действий и дифференциации ответственности. Это позволит усовершенствовать правоприменительную практику и усилить превентивные меры.

Библиографический список:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.05.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Горенко М.Г. Организатор и руководитель преступления: соотношение понятий и некоторые вопросы квалификации // Теория и практика общественного развития. 2022. №3 (169). С. 118-123.
3. Ефимова В.Ю. Организатор как один из компонентов соучастия // Интерактивная наука. 2021. №3 (58). С. 84-87.
4. Чиняков О.Е. К вопросу об объективной стороне деятельности организатора преступления // Гуманитарные и политико-правовые исследования. 2022. №3 (18). С. 50-59.

Сведения об авторах:

Куприна Алина Владиславовна, студентка Института права и национальной безопасности, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, Тамбовская область, e-mail: kuprina.alinochka@mail.ru

Научный руководитель – Козодаева Олеся Николаевна, канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса Института права и национальной безопасности, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, Тамбовская область, e-mail: tam_fon@mail.ru

УДК 343.851.5

Кучерин Р.В.

Преступность несовершеннолетних как социальная проблема

Аннотация. В данной статье на основе эмпирического метода рассматривается такая немаловажная проблема как совершение преступлений лицами, не достигшими возраста совершеннолетия, что в современном обществе играет огромную роль, а том числе в формировании нравственного стержня нашей страны. Дессоциальное поведение делинквентных подростков пагубно влияет на социально-экономическое развитие общества и государства в целом. Автор затрагивает некоторые способы решения данной проблемы, а также предполагает перспективы ее профилактики и воспрепятствования развития последней, в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: несовершеннолетние, преступления, моральное и нравственное развитие, преступность, идеология, воспитание.

Значение и содержание понятия «преступность несовершеннолетних» достойно глубокого обсуждения. В области образования, психологии, общества, права и т.д. стандарты определения несовершеннолетних различаются. В статье мы опираемся в основном на положения закона при определении возраста несовершеннолетних, но также рассматриваем данное явление с общепризнанной моральной точки зрения.

Ситуация с преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в современном обществе остается сложной. С 1999 года в России зарегистрирован ряд преступлений, совершенных несовершеннолетними. Несовершеннолетние, в основном в возрасте

10-12 лет, не несут уголовной ответственности, но зачастую совершают преступления под руководством старших, в том числе через социальные медиа, которые обеспечивают немедленную коммуникацию участников деструктивной группы [1, с.92]. Все это негативно влияет на развитие молодого поколения.

Следует помнить, что социальный контроль – это, прежде всего, механизм, который направляет поведение несовершеннолетних в соответствии с общественными нормами и ценностями. Он играет важную роль в профилактике преступлений и содействии здоровому развитию молодежи, развивая при этом чувство гражданской ответственности у окружающих [2, с. 86].

Проблема преступности несовершеннолетних становится актуальной в настоящее время в связи с усилением различных негативных тенденций в экономической, социально-политической, правовой и культурной сферах жизни общества. Среди них особое место занимает проблема семейного неблагополучия. Как правило, члены семьи ведут образ жизни, который не отражает того, что они являются полноценной ячейкой общества. Родители сосредоточены на собственных проблемах, озабочены личной жизнью и не дают детям должного образования. В частности, семьи отказываются управлять своими детьми, не заботятся об их здоровье, не способствуют получению ими качественного образования, не поощряют занятия спортом и творчеством. Такая низкая культура семьи во многом обуславливает неправильное поведение самих родителей и неадекватное воспитание их детей. В результате несовершеннолетние отчуждаются как от семьи как социального института, играющего роль в формировании характера, так и от общества, которое воспринимает их как нечто отдельное от себя. Негативным рефлексом подобного отчуждения может стать криминальное поведение подростка, вплоть до скулшутинга (школьной стрельбы) [3, с. 91]. Для всех детей семья является основным социальным институтом, играющим роль в социализации личности. Именно семья определяет, какую модель поведения выберет подросток.

Еще одним фактором, влияющим на преступность несовершеннолетних, является участие молодежи в различных неформальных группах и объединениях. Поведение каждого молодого

человека долгое время сохраняет ориентации группы, к которой он принадлежит. Поэтому социальный контроль над преступностью несовершеннолетних необходим для противодействия общественно опасному поведению лиц подростковой возрастной группы, являющихся частично дееспособными гражданами и проходящих процесс первичной социализации, уголовно-правовым институтам государства и социализированным группам. Противодействуя преступности несовершеннолетних, она выполняет функцию реинтеграции и наказывает правонарушителей.

Следует отметить, что существует два уровня социального контроля преступности несовершеннолетних. Уголовно-правовой контроль – это профессиональная деятельность государственных учреждений, применяющих уголовные санкции и принудительное воспитательное воздействие. Традиционный контроль – это профилактика социально опасного поведения детей и подростков с помощью дисциплинарных мер социальных групп, таких как семья, школа, рабочие организации. Оба типа социального контроля являются вариативными. Подводя итоги нашей работы на сегодняшний день, я хотел бы отметить, что преступность среди несовершеннолетних остается, и будет оставаться актуальной проблемой.

Государства применяют гуманитарный подход к подростковой преступности и признают необходимость воспитания и перевоспитания этой категории людей. В образовании нуждаются не только дети, но и их родители. Образовательные учреждения также оказывают большое влияние на воспитание детей. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних всегда должна быть процессом модернизации и совершенствования. Такие меры должны быть направлены на обеспечение сотрудничества и взаимодействия между образовательными учреждениями. Такая профилактика поможет преодолеть безнадзорность молодежи, сформировать позитивные жизненные установки и вовлечь детей в общественно полезную деятельность.

Укреплять идеологическую инфраструктуру воспитания несовершеннолетних и создавать лучшую социальную атмосферу. Усилить идеологическое, нравственное и правовое воспитание несовершеннолетних. Обращайте внимание на воспитание у

несовершеннолетних хороших моральных качеств, чувства дисциплины и законопослушности, прививайте им привычки цивилизованного поведения, чтобы сформировать научный взгляд на жизнь, мировоззрение и ценности. Причины подростковой преступности многогранны. Судя по физическому и психическому развитию взрослых, преступное поведение несовершеннолетних в значительной степени зависит от стадии роста и развития, на которой они находятся. В подростковом возрасте мы должны продолжать многократно проводить правовое просвещение несовершеннолетних на социальном уровне, чтобы улучшить представление молодежи о верховенстве закона, усвоить соответствующие правовые знания и избежать сбивания с пути истинного. В настоящее время молодые люди относительно рано знакомятся с онлайн-информацией, и плохое качество онлайн-информации и сетевой среды будет непосредственно влиять на онлайн-поведение и психологию молодых людей. Интернет - это очень богатая информационная платформа, но информация на этой платформе сильно различается. Некоторые из них полезны для роста молодежи, а некоторые вредны для физического и психического здоровья молодых людей. Это может вызвать психологические отклонения у молодых людей, в то время как другие непосредственно заманивают и провоцируют молодых людей, совершающих преступления. Поэтому соответствующие ведомства на социальном уровне должны усилить надзор за интернет-информацией, чтобы очистить интернет-среду и избежать преступлений, совершаемых несовершеннолетними из-за онлайн-информации. В то же время необходимо усилить модернизацию и увеличить количество общественных и развлекательных заведений, которые полезны для тела и психики несовершеннолетних. Повышайте физическую грамотность несовершеннолетних, чтобы они могли чаще бывать на свежем воздухе. Необходимо создать хорошую социальную атмосферу и открыть больше развлекательных заведений, которые будут полезны для несовершеннолетних. Например, Музей науки и техники может добавить больше инновационных элементов, чтобы заинтересовать несовершеннолетних, и в полной мере использовать эти места, чтобы несовершеннолетние могли в полной мере использовать свое время для совершенствования. самих себя, укрепляют их собственные позитивные

взгляды на общество и создают разнообразную ситуацию для несовершеннолетних, позволяющую им вкладывать средства в социальное строительство.

Библиографический список:

1. Семенов И. А. Отношение молодежи к деструктивной субкультуре «АУЕ»: результаты эмпирического исследования // Социальные отношения. 2022. № 3(42). С. 91-98
2. Семенов И. А. Социальная рецепция идеи здорового образа жизни: парадигма философии боевых искусств // Актуальные проблемы и современные тенденции развития физического воспитания молодежи и студенческого спорта: Сборник статей по материалам Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, / Под редакцией И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой. Йошкар-Ола: АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», 2023. – С. 85-88.
3. Секретова Е. М., Семенов И. А. Скулшутинг как самостоятельный социально-криминологический феномен // Российское общество и государство на современном этапе: Сборник научных трудов комплекса научных мероприятий. Том Выпуск 3. Владимир, 2023. С. 91-93.

Сведения об авторах:

Кучерин Роман Владимирович, командир отделения (курсантов) 2 курса, ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир, Владимирская область

Научный руководитель – Семенов Иван Александрович, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин юридического факультета, ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир, Владимирская область, e-mail: iasemenov@list.ru

УДК 329.78

Кучерин Р.В., Гриднева Д.С.

Роль общественных организаций, в формировании традиционных ценностей обучающихся (на примере организация ветеранов УИС)

Аннотация. В статье, на основе анализа эмпирических данных, раскрывается роль общественных организаций ветеранов уголовно-исполнительной системы (УИС) в воспитании курсантов, в формировании у них позитивного отношения к службе, в развитии и пропаганде традиционных ценностей и патриотизма. Отмечается ведущая роль принципа преемственности поколений в правоохранительных органах. Раскрываются особенности функционирования организации ветеранов УИС Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний. **Ключевые слова:** ФСИН России, ветеранские организации, традиционные ценности, волонтерство, честь и достоинство.

Морально-нравственное воспитание в современном мире требует более глубокого понимания роли общественных институтов, движений, развивающих идею патриотизма, окормляющих знаниями о традиционных ценностях. Подобным общественным движением часто выступают ветеранские организации, которые являются активной общественной силой, существенно влияющей на консолидацию общества, формирование общественного мнения, воспитывающие мораль и любовь к родине граждан.

Ветеранские организации могут обеспечить военную безопасность, продвигая законные цели, защищая права человека, участвуя в общественных делах, отслеживая опасности, влияя на законодательство и способствуя патриотическому воспитанию, развитию таких этических категорий как «честь» и «справедливость» [1, с. 264]. Кроме того, важным направлением деятельности является посещение ветеранов и пенсионеров по месту проживания с целью оказания им социально-бытовой помощи, поздравления и по другим причинам.

Ветеранские организации должны уделять приоритетное внимание правам человека, добровольному участию и независимости от государственных органов и религиозных организаций [2, с. 320], чтобы добиться максимального эффекта от своей деятельности. Они сосредоточены на патриотическом воспитании, включая исследования, анализ российского опыта и образовательные программы для молодежи. Эти мероприятия направлены на повышение военно-патриотического воспитания, обеспечение готовности граждан к

защите своей страны и укрепление престижа правоохранительных органов.

В современной России патриотическое воспитание имеет решающее значение для укрепления социально-экономических и духовных основ. Система охватывает все уровни – от семьи до правительства – и направлена на содействие духовному и культурному развитию, обороноспособности государства и социально-экономической стабильности.

Россия чтит ветеранов войны, признавая их жертвы и жизненный опыт. Ежегодные торжества посвящены памяти тех, кто ушел из жизни, и тех, кто остался, вспоминая о прошлом. Ветеранов уголовно-исполнительной системы России уважают за их вклад в ее развитие, оказавший неизгладимое влияние на ее историю. Они отличаются сплоченностью, дисциплиной и самоорганизацией.

ФСИН РФ отдает дань уважения тем, кто погиб при исполнении служебных обязанностей. На официальном сайте ФСИН размещен биографический список погибших сотрудников, чьи судьбы были оборваны.

Ветераны УИС продолжают служить в уголовно-исполнительной системе, часто ценой своего здоровья. Они делятся опытом с курсантами, способствуя профессиональному росту и патриотизму. После службы их чествуют и позволяют перейти к гражданской жизни, вдохновляя молодых сотрудников, которые считают их героями.

Более 35 лет во ВЮИ ФСИН России действует Региональная общественная организация ветеранов, пропагандирующая патриотические ценности среди молодого поколения через вовлечение ветеранов. Организация была официально зарегистрирована в 2023 году.

В своей деятельности, организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом, федеральными законами «Об общественных объединениях» и «О некоммерческих организациях», а также другими законодательными актами Российской Федерации, приказами уголовно-исполнительной системы, нормативно-правовыми актами Владимирской области.

Ветеранские организации в России сотрудничают с образовательными учреждениями для оказания практической помощи и

участия в патриотических мероприятиях. В 2023 году они посетили торжества, церемонии приведения к присяге, вручения дипломов и мероприятия, посвященном Дню воссоединения Крыма. Они также обсудили с курсантами Великую Отечественную войну, роль младших командиров и службу в пенитенциарной системе. Организация занимается культурным просвещением, проводит литературные и патриотические мероприятия, такие как «Молодая гвардия» – шаг в бессмертие».

Под руководством ветеранов волонтеры Курсантского и студенческого педагогического десанта ВЮИ ФСИН России посетили Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, где прошло мероприятие «Наркотикам – нет!», информационные занятия, конкурсы и кинопоказы. Они также отметили день рождения детей-инвалидов и организовали мероприятие «Правовой ориентир» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, мы видим, что региональная общественная организация ветеранов уголовно-исполнительной системы Владимирского юридического института участвует в воспитательной, образовательной, патриотической и общественно-просветительской деятельности института, тесно взаимодействуя со структурными подразделениями, обмениваясь опытом и принимая совместные решения. Их деятельность не раз отмечалась не только руководством института, но и государственными структурами.

Таким образом, можно сделать вывод, что на современном этапе деятельность ветеранских организаций правоохранительных органов в Российской Федерации регулируется нормами Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации и распоряжений Правительства Российской Федерации. До вступления в силу Федерального закона «О ветеранах» в этой сфере действовало более 200 нормативных актов. Советское государство предоставляло ветеранам льготы, включая пенсионное и материальное обеспечение, жилье, коммунальные услуги и социальные гарантии.

Ветеранские организации уделяют особое внимание самосознанию и патриотическому воспитанию в условиях экономических и геополитических конфликтов. Они уделяют приоритетное внимание

воспитанию детей и молодежи, стремясь создать систему патриотического воспитания, отвечающую современным вызовам и способствующую социально-экономическому развитию.

Региональная общественная организация ветеранов уголовно-исполнительной системы Владимирского юридического института способствует патриотическому воспитанию, профессионализму и вовлечению в общественную жизнь сотрудников и студентов института посредством встреч, дискуссий и обмена знаниями.

Совет ветеранов в сотрудничестве с сотрудниками подразделений института организует различные мероприятия по оказанию помощи и поддержки ветеранам, в том числе учебные сборы, церемонии приведения к присяге и праздничные мероприятия. Примечательно, что регистрация организации в качестве юридического лица укрепила ее независимость и расширила сферу деятельности на благо Родины.

Библиографический список:

1. Семенов И. А., Веселова А. Р. Категории этики: «честь» и «справедливость» на примере уголовно-исполнительной системы // Актуальные проблемы государственно-правовых преобразований в России: история и современность: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 250-летию со дня рождения выдающегося государственного деятеля, реформатора и учёного М.М. Сперанского. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2022. С. 264-266.
2. Семенов И. А. Моральные и теологические основания каритативной добродетели ислама // Философия инноваций и социология будущего в пространстве культуры: научный диалог: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Том Часть II. Уфа: Башкирский государственный университет, 2020. С. 319-322.

Сведения об авторах:

Кучерин Роман Владимирович, командир отделения (курсантов) 2 курса, ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир, Владимирская область.

Гриднева Дарья Сергеевна, курсант 2 курса, ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир, Владимирская область.

Научный руководитель – Семенов Иван Александрович, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин юридического факультета ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир, Владимирская область, e-mail: iasemenov@list.ru

УДК 37.36

Леженина М.В.

Культурная идентичность: вектор воспитания подрастающего поколения

Аннотация. В статье предпринята попытка раскрыть роль семьи, общества, сверстников в формировании культурной идентичности индивида. Отмечается ведущая роль социально-поведенческого наследования и преемственности поколений в воспитании. Автором раскрываются модели и типы культурной идентичности. Говорится об особенностях принятия культурной принадлежности и ее важность в развитии и формирований личности. Акцентируется внимание на педагогическом аспекте и воспитательном характере феномена культурной идентичности.

Ключевые слова: культурная идентичность, культурной адаптации, культурная принадлежность, воспитание, общество.

Культурная идентичность является важной составляющей нашего самосознания и способности оценивать себя в контексте культурной группы, к которой мы принадлежим. Она определяет наше понимание себя, как части определенной культуры и формирует наше поведение, ценности и взгляды на мир. Процесс принятия своей культурной принадлежности играет важную роль в формировании личности и самоопределении. При отсутствии у человека самоопределения и культурной самоидентификации может наступить ступор и депрессия, а в дальнейшем и вовсе отстранение от общества [1, с. 80].

В процессе культурной адаптации важную роль играет социальная поддержка, она является важным ресурсом для людей, позволяющим

справиться со стрессом и улучшить свою адаптивность. Среди них поддержка родителей и сверстников являются двумя наиболее важными видами социальной поддержки. Как правило, национальные убеждения, ценности и поведение людей в значительной степени зависят от их родителей. Однако с ростом личности влияние родителей на культурную идентичность своих детей-подростков постоянно ослабевает. Это может быть связано с тем, что молодые люди более осведомлены и знакомы с различными культурами, чем их родители, поэтому они больше не желают просить своих родителей о помощи, а обращаются с данным вопросом в частности к сети интернет или же к сверстникам.

Исследования показали, что дружба является положительным аспектом культурной идентичности, и те подростки, которые установили дружеские отношения со своими сверстниками своей национальности, как правило, имеют более высокий уровень национальной идентичности, потому что в процессе общения каждый делится своими культурными ценностями. Отечественные исследования также показали, что количество друзей оказывает положительное прогностическое влияние на этнокультурную идентичность.

Нельзя не отметить, что родители тоже принимают участие в формировании культурной идентичности своих детей. Культурная идентичность формируется у ребенка уже в раннем детском возрасте. Родитель, как правило, подает пример поведения и должное воспитание своему ребенку. Семья для ребенка является одной из важных социокультурных ценностей, созданной за всю историю человечества. В семье, где ценятся духовные ценности, например, доброта, поддержка друг друга в разных ситуациях, честность, царит атмосфера взаимопонимания. Все эти качества должны быть сформированы с самого раннего детского возраста, и тогда, будучи взрослым, он сможет зарекомендовать себя как личность с хорошим воспитанием.

В жизни каждого человека необходимо принятие своей культурной принадлежности, так как она является важным аспектом развития личности и самосознания. Она помогает нам укрепить нашу самооценку, понять себя и свое место в мире. Развитие культурной

идентичности способствует толерантности, уважению и пониманию различий между людьми. Оно позволяет нам создать гармоничные отношения в обществе и преуспеть во всем, что мы делаем, основываясь на силе и уникальности нашей культурной принадлежности.

Исследование показало, что уровень самооценки студентов в основном оказывает положительное прогностическое влияние на культурную идентичность. Зигмунд Фрейд предположил, что идентичность - это процесс эмоционального и психологического сближения индивидов с другими людьми и группами. Идентичность включает в себя различные типы, такие как самоидентификация, национальная идентичность, культурная идентичность и национальная идентичность. Среди них культурная идентичность является ключевым компонентом самоидентификации, а также основой и предпосылкой для формирования национальной идентичности. В данной статье идет речь о том, что формирование идентичности можно проследить в самом раннем детстве, что, несомненно является актуальным в сегодняшней обстановке.

Таким образом, культурная идентичность – это склонность людей соглашаться и признавать культуру, которая, по сути, является разновидностью человеческой идентичности. Субъектом культурной идентичности является не страна, класс, национальность или социальная группа, а индивид с атрибутами страны, класса, национальности и сообщества. Культурная идентичность подростков в основном включает в себя два типа моделей. Первый тип делит культурную идентичность на такие измерения, как познание, эмоции, воля и поведенческие намерения. Второй тип представляет собой модель иерархической структуры культурной идентичности, которая включает в себя три части: идентичность с культурным символом, культурную идентичность и ценностную культурную идентичность. Оба типа моделей отражают закон развития культурной идентичности «от мелкого к глубокому», от «поверхностной к внутренней». Уделяя внимание характеристикам развития культурной идентичности подростков, исследователи также активно изучали факторы, влияющие на культурную идентичность, и обнаружили, что такие факторы, как семья, социально-экономический статус семьи, социальная поддержка и уровень самооценки, оказывают влияние на развитие культурной

идентичности подростков [2, с. 132]. В настоящее время, ученые провели много исследований культурной идентичности, однако к единому мнению о механизме ее формирования и влияние на общество не пришли, что оставляет данный вопрос перспективным для будущего изучения.

Библиографический список:

1. Семенов И. А., Кучерин Р. В. Лудомания как проявление социальной аддикции // Социальные отношения. 2024. № 1(48). С. 77-84
2. Секретова Е. М. Скулшутинг как деструктивный социокультурный феномен // Студенческая наука, искусство, творчество: от идеи к результату: Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2023. С. 132-134.

Сведения об авторах:

Леженина Милана Владимировна, курсант 1 курса, ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир, Владимирская область.

Научный руководитель – Семенов Иван Александрович, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин юридического факультета ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир, Владимирская область, e-mail: iasemenov@list.ru

УДК 372.31

Мектепбаева К.М., Митрофанова А.Д.

Влияние каллиграфии на здоровье детей младшего школьного возраста

Аннотация. В статье рассматривается влияние каллиграфии на здоровье детей младшего школьного возраста. Также отличие между письмом шариковой ручкой и перьевой. И приведены несколько факторов, которые положительно влияют на здоровье детей.

Ключевые слова: каллиграфия, здоровье, младший школьный возраст, влияние каллиграфии на здоровье.

В современном мире большинство людей достаточно пренебрежительно относятся к каллиграфии. Одни относят каллиграфию к изобразительному искусству. Остальные считают, что это направление давно устарело, и не заслуживает внимания. В наше время люди забыли про значимость каллиграфии.

Каллиграфия – это древнее искусство. Оно образовано от двух греческих слов «красота» и «письмо». В самом слове спрятано значение каллиграфии - это техника красивого письма.

В словаре методических терминов и понятий Э.Г. Азимова каллиграфия - это умение писать четко, красиво и разборчиво [1]. Регулярные занятия каллиграфией могут способствовать правильному формированию письменных навыков у детей и помочь им развить чёткость, аккуратность и разборчивость в письме.

Существует множество видов каллиграфии, от арабской до китайской. Однако в наши дни это искусство становится все менее популярным из-за развития технологий и того, что оно может предложить.

Если посмотреть почерк детей в их тетрадях, то можно заметить, что у большинства, к сожалению, он не каллиграфический. И для того, чтобы исправить данную проблему проводятся занятия по каллиграфии, цель которых является не улучшение почерка, но и развитие качества личности: усидчивость, трудолюбие, целеустремленность и спокойствие.

Известный врач В.Ф. Базарный, исследовал, как письмо шариковой ручкой влияет на здоровье детей. И он пришел к выводу, что есть отличие между письмом шариковой ручкой и перьевой. Когда ребенок пишет перьевой ручкой, то у него мышцы рук работают в чередующемся режиме между усилиями и расслаблениями. А шариковой ручкой, то он пишет безотрывно. И из-за этого мышцы все время испытывают напряженность. Все это плохо влияет на нервную и мышечную систему, на ритм во время формирования произвольной моторики.

У всех процессов проводящихся в школе есть своя цель, так учителя начальных классов не просто обучают детей письму с 1 класса. Каллиграфический почерк играет важную роль в воспитании чувства эстетики и эмоционального развития детей, помогая им стать

аккуратными, развивать сосредоточенность и самостоятельно выполнять любые задания.

Каллиграфический почерк - это тот почерк, который имеет определенную стилизованность и следует принятым стандартам в письме. В России в начальной школе у всех детей один стандарт того, какой должен быть почерк.

В современной школе, к сожалению, детям на чистописание даётся максимум полгода. Кому-то правильное письмо даётся легче, кому-то труднее. Большинство детей по окончании 1 класса пишет довольно разборчиво и аккуратно для улучшения каллиграфического почерка у детей в начальных классах может быть достигнуто с помощью ряда эффективных приемов и методик. Вот несколько из них:

1. Регулярная практика: детям необходимо уделять достаточно времени для практики письма. Это может быть ежедневное письмо в тетради, выполнение заданий по каллиграфии или упражнения на развитие моторики рук.

2. Правильное положение руки: убедитесь, что ребенок сидит правильно за партой и держит ручку правильным образом. Положение руки и пальцев должно быть удобным и не вызывать напряжения.

3. Использование качественных писчей: обратите внимание на выбор ручек или карандашей, которые подходят по размеру и удобны для руки ребенка.

4. Упражнения на развитие моторики рук: проводите специальные упражнения, направленные на укрепление мышц рук и развитие ловкости пальцев.

5. Постепенное усложнение заданий: начинайте с простых упражнений по каллиграфии и постепенно усложняйте их, добавляя новые элементы и стили письма.

Эффективным каллиграфическим упражнением считается китайская гимнастика «цигун». Существует мнение, что эта гимнастика способна изменить телосложение и положительно влияет на суставы, а также восстанавливает ритм дыхания [2].

Проблеме влияния каллиграфии на здоровье детей младшего школьного возраста уделяли внимание китайские исследователи. Они считали, что каллиграфия оказывает значительное влияние на здоровье младших школьников. Письмо является сложным и трудоемким

процессом, который требует правильного положения пальцев, ладоней и запястий для удержания пера, шариковой ручки, а также аккуратного движения для формирования букв. Это не только тренирует руки, но и оказывает влияние на все части тела, включая пальцы, плечи, спину и ноги. Кроме того, каллиграфия способствует улучшению психического и физического здоровья, развивает мелкие мышцы рук, стимулирует мозг и воображение, а также улучшает дыхание. Этот процесс также обучает правое полушарие мозга различать линии, структуру и ритм, что в свою очередь развивает наблюдательность и воображение. Кроме того, учащиеся, которые пишут каллиграфически, лучше воспринимают и запоминают информацию [3].

Помимо всего этого, есть также мнение, что красивое письмо оказывает сильное воздействие на мозг, а улучшение навыков каллиграфии способствует активации различных частей мозга. Когда ребенок пишет и при этом использует три пальца, активизируются определенные области мозга. Каллиграфия способствует развитию мелкой моторики рук, что в свою очередь способствует развитию мыслительных способностей, так как нервное влияние на мышцы кисти руки охватывает значительную часть мозга. В процессе каллиграфии взаимосвязаны работа сознания, мелкой моторики, личной и языковой памяти. Поэтому каллиграфию можно рассматривать как средство воспитания и развития детей [4].

Также были проведены исследования с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, которые показали, что занятия по каллиграфии способствуют улучшению их логического мышления и развитию способности к рассуждениям. А у детей, которые страдали болезнью Альцгеймера, укреплялась память, концентрация внимания становилась лучше, они стали ориентироваться в пространстве, а их движения более скоординированными.

Обучение детей письму в начальной школе считается самой сложной задачей для учителя, поэтому через специальные упражнения, их регулярное повторение и систематическая практика формируют навыки, которые помогут детям сохранить четкий и красивый почерк даже в старших классах [5].

Так из вышеизложенного можно выделить несколько факторов каллиграфии, которые положительно влияют на здоровье младших школьников:

1.Повышается усидчивость, сосредоточенность, также вырабатывается дисциплина.

2.Развивается внимательность к деталям.

3.Развивается мелкая моторика рук. Также мелкая моторика связана с развитием речи, тем ребенок быстрее научится говорить.

4.Правильная осанка. При каллиграфическом письме спина ребенка выпрямляется, голова находится в правильном положении.

5.Снижается риск ухудшения зрения. При письме у ребенка вырабатывается привычка держать голову прямо, тем самым из-за сильного приближения к тетради не возникнет никаких проблем со зрением.

Итак, каллиграфия влияет на психическое и физическое здоровье, развивает тончайшие мышцы рук, стимулирует работу мозга и воображение. Процесс письма также восстанавливает дыхание. Занятия по каллиграфии важны для формирования и развития терпеливости, усидчивости, внимательности. Дети, которые занимаются каллиграфией, лучше и быстрее усваивают учебный материал, запоминают его эффективнее, чаще всего достигают успехов в учебе и показывают значительно лучшие результаты, чем их сверстники, не занимающиеся каллиграфией.

Библиографический список:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. М., 2009. 448 с.
2. Астахова К.И. Влияние каллиграфии на здоровье младших школьников / К.И. Астахова, И.Н. Евсеев, К.Д. Недосекова, Д.А. Смарыгина, А.О. Рыбовалюк. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2017. С. 6-9.
3. Хоняк А.П. Значение каллиграфии в современном мире. Витебск, 2019.
4. Кислякова А.И. Причины, по которым стоит заняться каллиграфией. // Аллея науки. М., 2018. № 10. С.435-442.
5. Рубашевская, Р.Р., Ковалева И.В., Анохина Н.П. Влияние каллиграфии на развитие ребенка старшего дошкольного возраста // Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: материалы

Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. С. 65-67.

Сведения об авторах:

Мектепбаева Камила Мусаевна, студентка, Тюменский государственный университет, г.Ишим, Тюменская область, e-mail: mektepbaevak@mail.ru

Митрофанова Алина Денисовна, студентка, Тюменский государственный университет, г.Ишим, Тюменская область, e-mail: mitrofanovaalina2017@gmail.com

Научный руководитель – Савкина Наталья Геннадьевна, канд.пед.наук, доцент, Тюменский государственный университет, г.Ишим, Тюменская область, e-mail: sawkina.natalya@yandex.ru

УДК [371.016:811.111'271.1]: 371.68

Михайлова П.А.

**Использование цифровых сервисов
для развития умений письменной иноязычной речи**

Аннотация. Применение цифровых сервисов в развитии навыков письменной иноязычной речи активно используется в современном обществе. С развитием информационных технологий и интернета цифровые сервисы становятся все более доступными и широко используемыми в образовании, они предлагают широкий спектр инструментов и ресурсов для обучения иностранным языкам, включая тренировки по письменной речи, проверку грамматики, словарные базы, живое общение с носителями языка и многое другое. Это делает процесс обучения более интерактивным, увлекательным и эффективным. Использование таких цифровых сервисов, как FixMeBot, Duolingo, Grammarly, Tandem, Character AI и Postcrossing позволяет обучающимся индивидуализировать процесс изучения иностранного языка. Это способствует более эффективному развитию навыков письменной речи и повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: цифровые сервисы, письменная речь, иностранный язык, умения письменной иноязычной речи.

Активная работа с цифровыми сервисами допустима на занятиях английского языка, если их применение не противоречит поставленным целям и задачам, а возможности цифровых сервисов реализуются корректно и не вредят процессу усвоения иностранного языка.

В методике Леонтьева А.А. «письменная речь - умение сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в соответствии с потребностями общения» [Леонтьев, 1988, с. 115].

Таким образом, под письменной речью понимается сложная творческая деятельность, которая направлена на выражение мыслей в письменной форме и является составным элементом письма.

Согласно оксфордскому словарю: «цифровые сервисы - это приложения или платформы, доступ к которым осуществляется через сеть интернет, данные сервисы предоставляют пользователям возможность выполнять различные задачи, такие как управление информацией, общение и выполнение транзакций, обучение и т.д.» [7].

Методические возможности сервиса Duolingo представляют собой перечень его функций, делающих сервис уникальным и за счёт этого популярным среди людей, изучающих иностранные языки. Одной из возможностей является обучение с использованием микро-уроков, которые представляют собой занятие, разделенное на несколько сегментов, усвоение каждого из которых занимает от пяти до пятнадцати минут. Также преимуществом приложения является процесс обучения, происходящий в рамках игр, которые поднимают мотивацию обучающихся за счёт оценивания их достижений в виде баллов. К возможностям Duolingo можно отнести и его способность подстраиваться под индивидуальные темпы обучения пользователей, предлагать задания имеющие оптимальный уровень сложности. Сервис предлагает упражнения разной направленности: упражнения на перевод, тестовые задания, письменные задания требующие от обучающегося написания необходимых слов без ошибок, также упражнения на тренировку произношения.

Педагог также может применять данный сервис в своей работе: поощрять своих студентов за выполнение заданий в цифровом сервисе Duolingo. Выполняя упражнения, фокусирующиеся на письме, студенты могут получать от преподавателя дополнительные баллы или

оценки. Кроме этого, можно предоставить обучающимся возможность выполнять задания с помощью данного цифрового сервиса в качестве домашней работы [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что Duolingo является полезным образовательным сервисом, предоставляющим перечень эффективных методов обучения, который позволяет изучать иностранный язык пользователям с разным уровнем знания языка и прогрессировать в соответствии со своими возможностями.

Цифровой сервис FixMeBot, обладает рядом методических возможностей. Одной из таких возможностей является мгновенная проверка и обработка текста, исправление допущенных ошибок как грамматических, так и орфографических. Данный бот осуществляет работу в нескольких режимах, что позволяет редактировать текст с его помощью, не покидая диалоговое окно с собеседником. Также бот способен осуществлять перевод текстов, что является одной из полезных функций в процессе освоения нового языка. На данный момент сервис способен реализовывать свою работу на пятидесяти языках, что даёт возможность использовать его людям, изучающим разные иностранные языки [4].

Методические возможности сервиса Grammarly представляют собой перечень полезных функций, необходимый человеку, изучающему иностранный язык. Одной из возможностей сервиса является проверка текста на наличие в нём грамматических и орфографических ошибок, предоставление возможности получить объяснение ошибок при помощи правил изучаемого языка. Также сервис предоставляет возможности по редактированию вашего текста, делая его более понятным для читателя и сокращая при необходимости. Важной особенностью сервиса является возможность создания индивидуального словаря, которым можно пользоваться при составлении текстов на определенную тематику. Сервис способен различать стили текста, формальные и неформальные формулировки и предоставлять результаты, соответствующие запросу пользователя [5].

Применение таких цифровых сервисов как Grammarly и FixMeBot должно строго контролироваться преподавателем поскольку данные сервисы предоставляют возможность проверки грамматики и орфографии, пунктуации текста, также предоставляют анализ

допущенных ошибок. Важно концентрировать внимание учащихся на полезном использовании данных сервисов и не допускать злоупотребления их возможностями. Студенты могут применять данные сервисы для быстрого повторения языковых конструкций самостоятельно, без консультации с преподавателем. Также функции сервиса Grammarly можно использовать для выявления наиболее часто совершаемых ошибок в ходе написания текста и производить работу по их устранению.

Сервис Tandem представляет собой социальную сеть, позволяющую осуществлять общение с носителями языка и таким образом совершенствовать свои навыки письменной иноязычной речи. Само название сервиса уже определяет его цель - изучение языка в тандеме, т.е. пользователи изучают язык совместно друг с другом, при этом каждый из участников диалога является носителем того языка, который изучает его собеседник. Общение осуществляется в реальном времени, сервис предоставляет возможность общаться текстовыми и голосовыми сообщениями, а также совершать видео звонки. Сервис делает большой упор на разговорную практику, позволяя пользователям общаться в естественной среде на разные темы. Кроме изучения иностранного языка с помощью сервиса Tandem, можно также познакомиться с культурой другой страны, её традициями и особенностями. В Tandem пользователи могут выбирать друг друга, изучив профиль собеседника, его хобби, интересы и цели общения.

Использование цифрового сервиса Tandem может также поощряться преподавателем. Обучающиеся могут делиться результатами, полученными в ходе общения с носителями языка, также они могут принимать участие в групповых чатах с такими же студентами, желающими изучить иностранный язык, общение в таких чатах является наиболее полезным с методической точки зрения, нежели непринужденная беседа в любом другом мессенджере [10].

Character AI представляет собой передовой цифровой сервис, позволяющий создавать и осуществлять общение с виртуальными персонажами. К возможностям данного сервиса можно отнести его работу с естественноречевой обработкой, которую используют персонажи в ходе общения. Эта функция позволяет им реагировать на эмоции собеседника, которые передаются через текстовое сообщение.

Персонажи Character AI способны подстраиваться под своего собеседника, поддерживать тему разговора и приводить собственные выводы, корректируя свои ответы. Character AI предоставляет возможность общения в режиме реального времени, у обучающихся нет зависимости от графика или расписания. Взаимодействие с тем или иным героем даёт возможность увлекательного и продуктивного диалога на разные темы. Персонажи, созданные при помощи данного сервиса, могут быть виртуальными преподавателями, предоставляющими необходимую информацию для дальнейшего изучения языка: грамматические правила, задания на подстановку, редактирование текста и объяснение допущенных ошибок.

Использование цифрового сервиса Character.AI может быть полезным в ходе изучения иностранного языка поскольку позволяет практиковать письмо на иностранном языке в различных ситуациях, в ходе использования данного сервиса, обучающиеся могут разыгрывать разные ситуации из жизни и таким образом практиковать навык письменной иноязычной речи [9].

Postcrossing является цифровым сервисом, который представляет собой открытое сообщество людей, желающих обмениваться почтовыми открытками. В первую очередь сервис позволяет осуществлять языковой обмен, объединяя людей, живущих в разных странах, на разных континентах. Пользователи обмениваются традициями и особенностями культуры своей страны при помощи рукописных сообщений, отправляемых по почте. Регулярно отправляя открытки и принимая активное участие в работе сервиса, пользователи развивают свои навыки письменной иноязычной речи, улучшают грамматику и расширяют словарный запас, составляя письменные сообщения для жителей разных стран. Такое общение мотивирует пользователей сервиса к дальнейшему изучению языка и делает этот процесс более разносторонним и увлекательным. Сервис Postcrossing даёт возможность своим пользователям получить доступ к аутентичным материалам, которым являются получаемые почтовые открытки, содержащие разные сообщения и изображения.

При использовании цифрового сервиса Postcrossing задачей преподавателя в первую очередь является знакомство обучающихся с возможностями данного сервиса, дальнейшую работу с сервисом

учащиеся могут осуществлять самостоятельно. Преподаватель также может мотивировать обучающихся дополнительными баллами или оценками. Также с целью повышения мотивации необходимо давать обучающимся возможность делиться результатами своей деятельности [8].

Исходя из вышеупомянутого можно сказать о том, что развитие письменной иноязычной речи является актуальной проблемой образовательного процесса в сфере освоения иностранных языков. Цифровые сервисы, предоставляющие в современном мире возможность решения перечня разнообразных задач, в реализации которых нуждается общество, позволяют улучшить, модернизировать подход к развитию письменной иноязычной речи, дают возможность получать необходимую практику в любой момент.

Библиографический список:

1. Леонтьев А.А. Методика обучения иностранным языкам. М., 1988. 247 с.
2. COMPASS : [сайт]. Оренбург. URL: <https://getcompass.ru/blog/posts/istoriya-duolingo> (дата обращения: 09.04.2024).
3. Duolingo : [официальный сайт]. URL: <https://ru.duolingo.com/info> (дата обращения: 18.03.2024).
4. FixMeBot : [официальный сайт]. Москва. URL: <https://fixmebot.com/#contacts> (дата обращения: 20.03.2024).
5. Grammarly : [официальный сайт]. URL: <https://www.grammarly.com/> (дата обращения: 20.03.2024).
6. LANGFORMULA : [сайт]. Москва. URL: <https://langformula.ru/tandem/> (дата обращения: 10.04.2024).
7. Oxford Learner's Dictionaries: [официальный сайт]. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/isdn?q=Digital+services> (дата обращения: 10.03.2024).
8. Postcrossing : [официальный сайт]. URL: <https://www.postcrossing.com/> (дата обращения: 19.03.2024).
9. Skyeng : [официальный сайт]. Москва. URL: <https://sky.pro/wiki/python/character-ai-cto-eto-i-kak-ispolzovat/> (дата обращения: 12.04.2024).
10. Tandem : [официальный сайт]. URL: <https://tandem.net/ru> (дата обращения: 21.03.2024).

Сведения об авторах:

Михайлова Полина Андреевна, студентка, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, г. Ишим, Тюменская область, e-mail: polina.mikhailova.26.11.2003@gmail.com

Научный руководитель – Рындина Юлия Валерьевна, канд.пед.наук, доцент, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, г. Ишим, Тюменская область, e-mail: y.v.ryndina@utmn.ru

УДК 379.8

Панфилова А.В.

**Роль социально-культурной деятельности
в экономическом воспитании младших школьников**

Аннотация. В статье обосновывается актуальность экономического воспитания подрастающего поколения и, в частности, детей младшего школьного возраста; описываются психолого-педагогические особенности младших школьников. Автором анализируется понятие «социально-культурная деятельность» и выявляется ее практическая ценность в экономическом воспитании детей младшего школьного возраста. В статье также представлены примеры наиболее эффективных форм социально-культурной деятельности, применяемых в экономическом воспитании младших школьников.

Ключевые слова: экономическое воспитание, дети младшего школьного возраста, экономическое воспитание младших школьников, социально-культурная деятельность, формы социально-культурной деятельности, мероприятия.

Глубокие социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране сегодня, процессы глобализации и цифровизации современного общества существенно повысили уровень требований к экономической грамотности взрослого населения. В этой связи экономическое воспитание подрастающего поколения приобретает особую значимость начиная с младшего школьного возраста.

Изучением психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста занимались такие ученые как М.М. Безруких, А.Б. Воронцов, В.В. Давыдов, Г.В. Репкина, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

Младший школьный возраст представляет собой уникальный и уязвимый этап человеческого развития, известный как детство. По мнению Д.Б. Эльконина, период младшего школьного возраста характеризуется особой физической и эмоциональной хрупкостью, недостаточной социальной адаптацией, а также нахождением на стадии интенсивного нравственного-эстетического и духовного становления [9, с. 13]. В связи с этим, дети в этом возрасте требуют к себе повышенного внимания и особого подхода со стороны основных социальных институтов воспитания, которые играют важную роль в формировании социально адаптированной личности, способной выстраивать разнообразные отношения, в том числе экономические.

Теоретические аспекты проблемы экономического воспитания детей младшего школьного возраста рассматривали в своих трудах А.Ф. Аменд, Е.Н. Землянская, Б.А. Райзберг, Е.В. Савина, И.А. Сасова и др. Организацию экономического воспитания младших школьников и его содержание изучали М.Л. Алферова, И.В. Ермакова, Л.М. Кларина, И.В. Липсиц, И.А. Мельничук, Г.А. Петушкова, Т.В. Смирнова, Т.Е. Сергеева, Т.П. Шевырева и др. Исследование трудов указанных авторов подтвердило тезис о том, что экономическое воспитание детей следует начинать с первых дней обучения в школе.

Воспитание младших школьников в сфере экономического и финансового просвещения представляет собой организованную деятельность педагога, которая непосредственно направлена на формирование у детей элементов экономического сознания, посредством передачи экономических знаний подрастающему поколению и развития у них экономического мышления и экономически значимых качеств личности [7].

В процессе экономического воспитания младшие школьники усваивают новые знания, приобретают экономические навыки и умения и в целом получают первые представления об экономике. Развитие в детях таких качеств как предприимчивость, инициативность, самостоятельность, способность к риску, расчетливость, креативность и

деловитость является важным условием развития экономически воспитанной личности [5, с. 31]. Экономическое воспитание способствует формированию у младших школьников бережного отношения к окружающему миру, представлений о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Оно развивает экономическое мышление, расширяет словарный запас, знакомит детей с основными понятиями экономической науки.

Л.А. Голуб утверждает, что результат экономического воспитания заключается в том, чтобы ребенок усвоил экономические понятия и категории, понял их значение и научился эффективно их использовать [2]. Экономические представления, заложенные в младшем школьном возрасте, сформированные у детей в этот период экономически значимые качества личности, позволят эффективно осуществить экономическое воспитание на последующих ступенях обучения ребенка [6, с. 270].

Для эффективного осуществления экономического воспитания в образовательном процессе требуется соблюдать ряд условий: обеспечить преемственность между учебными предметами с опорой на жизненный опыт детей, а также осуществлять преемственность образовательных систем (дошкольное образование, основное общее образование, дополнительное образование); привлекать младших школьников к различным видам деятельности; способствовать расширению кругозора младших школьников, формированию их экономических представлений в контексте духовно-нравственных ценностей; использовать на занятиях экономическую терминологию.

Экономическое воспитание характеризуется явной прикладной направленностью, поэтому требует применения интерактивных методов, обеспечивающих «погружение» в материал и активное участие детей. Важно систематически и комплексно знакомить младших школьников с экономическими понятиями, опираясь на их уже имеющийся жизненный опыт.

Экономическое воспитание в младшей школе можно осуществлять в учебной и во внеурочной деятельности, а также посредством дополнительного образования [10, с. 144]. По сравнению с общеобразовательными школами учреждения дополнительного образования обладают значительными преимуществами и

возможностями для осуществления целенаправленного и комплексного экономического воспитания младших школьников [1, с. 137]. Одним из эффективных средств формирования экономической воспитанности младших школьников в учреждениях дополнительного образования является социально-культурная деятельности.

По мнению Т.Г. Киселевой и Ю.Д. Красильникова, социально-культурная деятельность представляет собой исторически сложившуюся отрасль научных знаний; воспитательную деятельность, обладающую человекотворческим характером и направленную на раскрытие духовного потенциала людей [4, с. 72].

Основная цель воспитательного воздействия социально-культурной деятельности – создание условий для постепенного и осознанного перехода личности от воспитания к самовоспитанию. Соответственно, ключевая роль педагога заключается в развитии личности как социально активного субъекта, способного анализировать события, принимать нравственные решения, проявлять ответственность и участвовать в творческой самодеятельности [3, с. 91].

В.В. Туев, один из выдающихся теоретиков социально-культурной деятельности, подчеркивал, что социально-культурная деятельность – это процесс, инициируемый социальными институтами, вовлекающий человека в освоение и активное распространение культурных ценностей общества [8, с. 27].

Социально-культурная деятельность является эффективным средством экономического воспитания младших школьников. Через различные формы, методы и средства социально-культурная деятельность дает возможность знакомить детей с экономическими понятиями, способствовать формированию экономических навыков и умений. Социально-культурная деятельность играет важную роль в экономическом воспитании младших школьников по следующим причинам:

1. Развитие коммуникативных навыков: участие в различных групповых и массовых формах социально-культурной деятельности способствует развитию навыков сотрудничества, лидерства, ответственности и дисциплинированности.

2. Интеграция теории и практики: через различные формы социально-культурной деятельности дети могут применять

экономические знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала и развитию экономических навыков.

3. Разнообразие форм, методов, средства и технологий: социально-культурная деятельность содержит в своем арсенале разнообразные формы, методы, средства и технологии, способствующие лучшему усвоению экономических знаний и приобретению экономических умений и навыков.

На сегодняшний день общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования не всегда активно внедряют программы и проводят мероприятия, направленные на формирование экономической грамотности детей. По нашему мнению, социально-культурная деятельность обладает значительным воспитательным потенциалом для развития экономической воспитанности обучающихся начальной школы, который достигается посредством разнообразных форм, методов, средств, и ресурсов, а также ценностно-смыслового содержания этой деятельности. Так, например, участие в различных формах социально-культурной деятельности может повышать экономическую воспитанность младших школьников:

1. Участие младших школьников в лекциях, выставках, экскурсиях будет способствовать знакомству детей с экономическими категориями и понятиями, формировать у них экономические представления и в целом расширять кругозор подрастающего поколения.

2. Такие формы социально-культурной деятельности как экологические акции и фестивали, благотворительные ярмарки позволят младшим школьникам применить приобретенные экономические знания, умения и навыки на практике, а также помогут понять значение экономического планирования и управления ресурсами.

3. Театрализованные представления, квесты, культурно-игровые программы сделают процесс усвоения экономических знаний для младших школьников более интересным, доступным и увлекательным.

4. Такие мероприятия как дискуссии, конференции, круглые столы помогут развить у детей критическое мышление, навыки публичного выступления, а также умение аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, социально-культурная деятельность представляет уникальные возможности для развития экономической грамотности

подрастающего поколения. Участвуя в различных формах социально-культурной деятельности, дети могут развить в себе экономическую ответственность, предпринимательские навыки, критическое мышление, получить знания в области экономики и финансов. Все это способствует формированию всесторонне развитой и экономически воспитанной личности, готовой к активной жизни в современном обществе.

Библиографический список:

1. Васильева Г.А. Педагогические аспекты социально-экономического образования детей в учреждении дополнительного образования // Мир науки, культуры и образования. 2011. №3 (28). С. 137–140.
2. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2013. № 6. С. 34–38.
3. Жаркова А.А. Развитие личности в условиях социально-культурной деятельности: парадигмальный подход // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. №6 (38). С. 90–97.
4. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. «Соц. – культ. деятельность». М.: МГУКИ, 2004. 539 с.
5. Панфилова А.В. Основные подходы отечественных ученых к определению понятия «экономическая культура» // Среднее профессиональное образование. 2021. № 4. С. 28–32.
6. Панфилова А.В. Формирование экономической культуры младших школьников в условиях досуговой деятельности // Экономика, прикладная информатика, гуманитарные науки: современные тренды и перспективы развития: сборник научных статей и материалов международной научно-практической конференции. М.: Академия труда и социальных отношений, 2021. С. 267–274.
7. Сергеева Б.В. Методика экономического воспитания младших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12. С. 742–746.
8. Туев В.В. Социально-культурная деятельность: понятие и дефиниции // Социально-культурная деятельность: теория, технология, практика. Челябинск, ЧГАКИ, 2005.
9. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). М.: Тривола, 1994. 168 с.
10. Юсупова С.Г. Теоретические основы экономического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности // Фундаментальные исследования. 2014. № 1. С. 143–146.

Сведения об авторах:

Панфилова Анастасия Витальевна, аспирант департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств института культуры и искусств ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, e-mail: pav170998@yandex.ru

Научный руководитель - Грибкова Галина Ивановна, канд. пед. наук, доцент, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва.

УДК 372.881.1

Париков Н.С.

**Современные методы развития
социолингвистической компетенции**

Аннотация. На современном этапе развития лингводидактики наблюдается постепенное внедрение межкультурного подхода в образовательное пространство. Упомянутое обстоятельство подтверждается высокой степенью изученности содержания межкультурной компетенции и особенностей её развития. Настоящая статья посвящена современным методам развития социолингвистической компетенции. Актуальность проводимого исследования обоснована недостаточностью изученности методов развития данной компетенции с точки зрения межкультурного подхода. Объектом исследования является процесс развития социолингвистической компетенции обучающихся. Предметом исследования выступают методы коммуникативного и проблемного обучения, а также метод проектов. В рамках исследования применяются такие теоретические и эмпирические методы, как анализ научной литературы по теме исследования, сравнительный анализ современных методов обучения иностранному языку и наблюдение. В результате было установлено, что проанализированные методы обладают как преимуществами, так и недостатками. На основании полученных данных был сделан вывод о том, что наиболее эффективным является применение смешанных методов.

Ключевые слова: речевое поведение, социолингвистическая компетенция, коммуникативная ситуация, методы обучения, языковое образование

Как известно, научно-технический прогресс затронул множество сфер, в том числе образовательное пространство [3, с. 1]. Так, расширение международных контактов привело к формированию некоего поликультурного пространства, что увеличило значимость владения иностранным языком. Стоит отметить изменение содержания языкового образования, целью которого становится подготовка к межкультурному общению [7, с. 15].

В этой связи обучение иностранному языку направлено на формирование межкультурной коммуникативной компетенции [2, с. 9]. Одной из существенных её составляющих является социолингвистическая компетенция, которая заключается в способности, навыках и умении осуществлять общение в соответствии с социолингвистическими нормами иноязычного сообщества, что подразумевает владение знаниями не только о культуре иностранного языка, но и о её социальных вариациях [9, с. 9-10]. Развитие данной компетенции также требует применения различных методов обучения. Далее рассмотрим некоторые современные методы, которые, по нашему мнению, могут быть наиболее эффективными в условиях языкового образования.

На сегодняшний день крайне часто можно наблюдать использование коммуникативного метода, где общение выступает и средством, и целью обучения. При организации образовательного процесса внимание заостряется на соотносённости выбора речевого поведения и коммуникативной ситуации, смысловом содержании, а не грамматической точности высказываний [8, с. 271]. Помимо того, данный метод позволяет привлекать к участию сразу нескольких обучающихся. Для развития социолингвистической компетенции такое обучение видится действенным благодаря осуществлению подготовки обучающихся свободному общению в различных условиях, что достигается, к примеру, за счёт обращения к таким технологиям, как учебные дискуссии и дебаты, коммуникативные игры или обсуждение аутентичных текстов.

Изучив сущность описанного метода, мы можем выделить следующие преимущества: неразрывность учебного процесса и постоянной коммуникации на иностранном языке, развитие умений и навыков представления и защиты собственной точки зрения, а также приобретение знаний об лингвистических и экстралингвистических маркерах и умений их последующих анализа и интерпретации. Обучающиеся овладевают свободной иноязычной речью, развивают способность сознательно переключаться между языковыми кодами и регистрами. Тем не менее необходимо обратить внимание и на недостатки, среди которых присутствуют высокая зависимость успешности обучения от иноязычной коммуникативной компетентности преподавателя, недостаточное теоретическое наполнение образовательного процесса, ограниченное изучение грамматики, необходимость наличия у обучающихся развитых коммуникативных навыков как на иностранном, так и на родном языке. Низкий уровень компетентности преподавателя, равно как и отсутствие должного мотивационного фона или психологическая или предметная неподготовленность обучающихся могут повлечь за собой не только ухудшение образовательных результатов, но и полную утрату интереса к обучению у последних.

Следующим методом, изученным в рамках настоящего исследования, является метод проблемного обучения. В основе данного метода лежит поиск способов и инструментов для разрешения проблемных ситуаций и вопросов. Для формирования социолингвистической компетенции в рамках проблемного обучения целесообразно рассмотрение проблем, посвящённых выбору речевого поведения, адекватного лингвистическим и экстралингвистическим факторам коммуникативной ситуации, к которым относится в том числе социокультурный контекст.

Как утверждает М. И. Махмутов, учебная проблема должна соответствовать как изучаемой теме, так и актуальной деятельности обучающихся и повышать интерес к образовательному процессу, в то же время оставаясь понятной и посильной. Учитель, в свою очередь, лишь направляет на поиск её разрешения, предоставляя необходимые знания и ориентиры, но не конечный ответ или однозначные сведения [6, с. 148]. Для развития социолингвистической компетенции уместно

ставить учебные проблемы, отражающие противоречия между знаниями о нормах общения в рамках различных регистров иностранного языка. Организация образовательного процесса открывает возможности включения разнообразных технологий: кейс-стади, круглых столов, ролевых игр и т.д.

Проведённый анализ научной литературы позволил выявить следующие преимущества метода проблемного обучения: формирование более многостороннего и углублённого представления о коммуникативной ситуации как о системе взаимодействующих лингвистических и экстралингвистических факторах, повышение уровня заинтересованности в учебном процессе и самостоятельности. Будучи вовлечёнными в процесс разрешения проблемы, обучающиеся яснее осознают себя в качестве носителей определённой социокультурной идентичности и лучше понимают структуру межкультурного общения. Тем не менее внедрение рассмотренного метода создаёт существенные трудности, вызванные такими недостатками, как сложная организация обучения, трудность выбора и постановки учебной проблемы и необходимость присутствия высокого уровня сформированности и развития метапредметных умений. При недостаточной подготовленности преподавателя или обучающихся ответы на поставленные проблемные вопросы могут быть либо неверными, либо поверхностными, что затруднит процесс обучения или исказит представления о социокультурных особенностях иного лингвосообщества.

Последний из проанализированных нами методов – метод проектного обучения. Н. В. Малышева подчёркивает, что проектная деятельность положительно сказывается на саморазвитии и социализации обучающихся [5, с. 49]. Тем временем Е. А. Балданова и Н. Б. Дондокова отмечают, что данный метод первоначально назывался проблемным, что доказывает их связь. По мнению авторов, проектная деятельность ценна благодаря самостоятельному приобретению знаний и опыта учебной и познавательной деятельности [1, с. 7]. Согласно результатам исследования Ю. А. Евтроповой, проектный метод характеризуется учётом индивидуальных особенностей обучающихся и ориентацией, предполагает сознательное развитие критического мышления, но основывается на усвоении и воспроизведении готовых

знаний и умений, что отличает его от других методов [4, с. 290]. Преподаватель выступает в качестве организатора, оказывая консультативное сопровождение и осуществляет контроль за ходом проектной деятельности, что подразумевает высокую степень автономии обучающихся.

Благодаря результатам анализа, было установлено, что данный метод имеет ряд преимуществ: развитие коммуникативных умений и навыков, увеличение роли и значимости обучающегося в образовательном процессе, а также их заинтересованности, мотивации и самостоятельности [4, с. 292]. Таким образом, обучающиеся успешнее ориентируются в изучаемом учебном материале и могут получить более разностороннее представление о социолингвистических особенностях иного языкового сообщества. Впрочем, как и предыдущие методы, проектное обучение обладает некоторыми недостатками. Так, и одиночная, и групповая проектная деятельность требует компетенции, касающиеся не только владения иностранным языком, но и исследовательской деятельности, работы в команде и самостоятельной организации собственной учебной деятельности. Кроме того, применение вышеописанного метода неэффективно при низкой подготовленности преподавателя и не способно обеспечить полноценное изучение теоретического учебного материала. Проектная деятельность также малоэффективна для подготовки к реальной ситуации общения. Неограниченная автономность процесса обучения может негативно повлиять на личностные качества обучающихся или видимо замедлить ход образовательного процесса или оказаться слишком, а при отсутствии умений её ведения проектная деятельность может негативно воздействовать на образовательные результаты и мотивацию.

Итак, эффективность рассмотренных ранее методов зависит от множества факторов, в том числе мастерства преподавателя и уровня владения иностранным языком обучающимися. Следует отметить, что применимость любого метода – не универсальный показатель, подходящий для любого образовательного контекста. На основании полученных сведений мы пришли к выводу о том, что рациональнее всего применять смешанные методы. В заключении важно обратить внимание на то, что первостепенной остаётся целесообразность,

означающая построение образовательного процесса соответственно социокультурным и материально-техническим условиям обучения.

Библиографический список:

1. Балданова Е.А., Дондокова Н.Б. Методы формирования ключевых компетенций у студентов посредством иностранного языка [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy-u-studentov-posredstvom-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 16.01.2024).

2. Бердичевский А.Л., Гиниятуллин И.А., Тарева Е.Г. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе [Электронный ресурс] / Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2019. 368 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=386222> (дата обращения: 19.06.2024). Режим доступа – по подписке.

3. Бокова Т.Н., Морозова В.И. Влияние идей постмодернизма на высшее образование в России [Электронный ресурс] // Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсентьевские чтения) : Сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 17–18 декабря 2019 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. С. 27-31. DOI 10.31483/r-63955. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42174416> (дата обращения: 19.06.2024).

4. Евтропова Ю.А. Использование проектной методики в старшей школе на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы педагогики и образования : сборник научных статей международной научно-практической конференции, Брянск, 22–23 апреля 2021 года. Брянск: РИО БГУ; ООО «Полиграм-Плюс», 2021. С. 289-295. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46685768> (дата обращения: 18.06.2024).

5. Малышева Н.В. Проектный метод обучения и проектное мышление педагога: поиск новых подходов [Электронный ресурс] // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. №1 (33). С. 48-55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-obucheniya-i-proektnoe-myshlenie-pedagoga-poisk-novykh-podhodov> (дата обращения: 20.06.2024).

6. Махмутов М.И. Избранные труды: В 7 т. Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории [Электронный ресурс] / сост. Д. М. Шакирова. Казань: Магариф – Вақыт, 2016. 423 с. URL: http://vmb.selet.biz/wp-content/uploads/public/makhmutov_izbr_tom1.pdf (дата обращения: 17.06.2024).

7. Межкультурное образование в вузе: лингводидактические стратегии и практики [Электронный ресурс] / Е.Г. Тарева, А.В. Анненкова, О.А. Гаврилук [и др.]. Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Нестор-

История", 2020. 272 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48337418> (дата обращения: 18.06.2024).

8. Небрэнчин А.С. Место и роль коммуникативного метода в отечественной системе преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество, 2023. № 6-2. С. 270-273. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-kommunikativnogo-metoda-v-otchestvennoy-sisteme-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 19.06.2024).

9. Овчинникова М.Ф. Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы (английский язык, филологический профиль) : специальность 13.00.02 «Методика преподавания иностранных языков» : автореф. дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] / Улан-удэ, 2008. 25 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/metodika-formirovaniya-sotsiolingvisticheskoi-kompetentsii-uchashchikhsya-obshcheobrazovatel> (дата обращения: 18.06.2024).

Сведения об авторах:

Паршков Никита Сергеевич, магистрант кафедры английского языка и лингводидактики, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, e-mail: parshkovns@mgpu.ru

Научный руководитель – Бирюкова Евгения Викторовна, д-р. филол. наук, профессор, заведующий кафедры германистики и лингводидактики, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, e-mail: biryukovaev@mgpu.ru

УДК 332

Парыгина Н.А.

**Движущие факторы миграционных процессов
трудовых ресурсов Омской области**

Аннотация. В работе обозначена проблема миграции трудовых ресурсов Омской области. Изложены фактические данные на период до 2023 года о средней численности занятых в Омской области. В статье описаны представления о регулировании структуры рынка занятости и трёх-стадийности миграционного процесса. Заработная плата в

процессе занятости может изменяться в зависимости от уровня спроса и предложения, что свидетельствует о гибкости представленного процесса. При достижении баланса на рынке рабочей силы, появление безработицы становится невозможным. Безработицу обычно вызывает несоответствие между требованиями к вознаграждению за труд со стороны работников и работодателей, причем чаще всего это связано с тем, что отказ от поиска работы является добровольным выбором. Процесс поиска рабочего места вызывает дисбаланс на трудовом рынке. Государственные структуры и профсоюзы оказывают существенное влияние на установление минимального значения оплаты труда. Отсутствие полной информации о вакансиях и численности кандидатов на вакантные места говорит о недостаточности развития профессионального рынка.

Ключевые слова: трудовые ресурсы; процесс миграции; организация трудовых ресурсов.

Развитие современных социально-экономических систем тесно связано с эффективностью управления и распределения трудовыми ресурсами, а также их регулирования. [12, с. 142].

Процесс миграционного движения населения представляет собой один из ключевых социо - демографических процессов, позволяющим перераспределять человеческий капитал между рынками труда с целью оптимизации прогресса экономических систем регионов и повышения эффективности функционирования рынков труда на региональном уровне. В результате действия процесса глобализации миграция начинает играть все более важную роль в демографико-социальной системе, а также в экономическом состоянии региональных и местных рынков труда.

В следствии этого, целью данной статьи обозначается характеристика динамично развивающегося процесса миграции в Омской области.

Основными движущими на трудовую миграцию влияют факторы с экономической и социальной направленностью, что приводит к возрастающей активности представленного явления, при тенденции к направлению в страны с более вероятной возможностью

трудоустройства в официальном секторе экономики принимающей страны, в этом заключается актуальность исследуемой проблемы.

Основные задачи, которые представлены в статье заключаются в:

- изучении уровня безработицы в Омской области и оценить спрос на труд по видам экономической деятельности;
- рассмотрении концепции трёх-стадийности миграционного процесса применительно к Омской области.

В данной статье основными приемами исследования являются сбор и структурирование информации.

Расширение рынка занятости непосредственно зависит от спроса на рабочую силу и предложения труда, при этом в процессе функционирования рынка труда за счет временного равновесия между данными факторами устанавливается состояние баланса, выраженное в корреляции между уровнем занятости на рынке и оплаты труда. Однако, основной проблематикой ограниченности воспроизводства трудовых ресурсов, наряду с миграцией населения является безработица.

Одним из первых определение безработицы дал в своих работах Т. Мальтус [5, с 130], в которых отмечалась связь между безработицей и демографическими причинами, включавшими в себя превышение темпа роста производства темпом роста населения. Необходимо отметить, что в современных условиях данная теория является несостоятельной, поскольку основной критерий данного подхода опровергается наличием существенного уровня безработицы в развитых странах с низким уровнем рождаемости.

Основы современных подходов к изучению и анализу состояния рынка труда были представлены в положениях неоклассической теории.

Необходимо понимать, что рассмотренная теория представляет собой часть взаимодействий на рынке труда, развивая заложенные в них концепции регулирования рыночной системы. Основные характеристики данного подхода к описанию рынка труда выглядят следующим образом (рис. 1).

Спрос сферы занятости в современных условиях реализуется за счет воздействия на систему реальной заработной платы и стоимости предельного продукта труда. Предложение трудовых форм прямо пропорционально зависит от уровня оплаты труда.

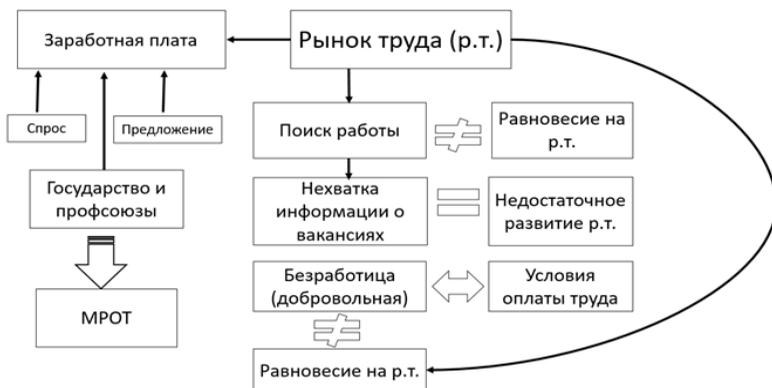


Рис. 1 Концепция регулирования системы рынка труда
(Источник: составлено автором)

Эффективность использования трудовых ресурсов на региональном рынке труда определяется по уровню безработицы, характеризуется степенью корректного использования трудовых ресурсов.

Исходя из данных Омкстата можно сделать вывод, что идет тенденция к снижению безработицы (с 4,2 в начале 2023 года до 3,3 в III квартале этого года) [19].

Несмотря на спад безработицы, трудовая миграция в Омской области находится на высоком уровне, объяснение сущности данного процесса подробно рассмотрено в концепции трехстадийности миграции, которая была разработана в 1960-70-е годы (Т.И. Заславской, Л.Л. Рыбаковский и др.) и основная концепция заключается в выделении трех этапов в рамках миграционных процессов. [17, с. 119]

На первом этапе формируется территориальная подвижность индивидуума, т.е. принятие решения об изменении места проживания индивидуума. Второй этап характеризуется этапом переселенческого процесса [14, с. 42]. На третьем этапе индивидуум совершает адаптационный процесс к условиям в новом населенном пункте или стране въезда. [12, с. 152]. Для объяснения динамики поведения и анализа прогнозирования динамики миграционных потоков в Омской области, требуется объединение различных теоретических подходов и синтетических комбинаций к изучению миграции. При этом необходимо учитывать, как экономические, так и социальные

последствия миграционных процессов для всех участников. Охарактеризуем три стадии миграционного процесса на примере статистических данных Омской области.

На первом этапе миграционного процесса индивидум принимает решение о изменении места проживания. По данным Федеральной службы государственной статистики по Омской области [18] можно сделать вывод о том, что наибольший коэффициент текучести наблюдается в сельском хозяйстве, торговле и образовании, что взаимосвязано с низким уровнем заработной платы. Высокий коэффициент текучести в строительстве может быть связан с тяжелыми условиями труда, а деятельность в области здравоохранения и социальных услуг хоть и не доходит до порогового низкого значения коэффициента текучести, но среднемесячная зарплата и добавленная стоимость на одного работника находятся в «красной зоне».

На втором этапе идет процесс переселения: внешняя трудовая миграция в Омской области выглядит следующим образом.

Миграционная убыль населения составляет 9694 человека на 2022 год. Межрегиональная миграция за этот же период составила 7388 человека [19]. Международная миграция характеризуется отрицательным значением, по сравнению с 2021 годом и на момент исследования в прошлом году составила -230 [19]. Так как Омская область входит в топ-6 по миграционной убыли, по последним данным Омскстат -39,3 на 10 тыс. человек, можно сделать вывод, что адаптация на новых местах происходит успешно и мигранты удовлетворены трудовыми условиями в других регионах [19]. К основным выводам, полученных в статье, относятся:

1. Динамику процесса миграции в Омской области можно изложить как характеризующуюся значительной миграционной убылью. В то же время, специфику миграции трудовых ресурсов нельзя исчерпывающе описать, применяя лишь положения отдельных теорий миграции населения и их влияния на функционирование рынка занятости. Наиболее полное обоснование рыночной динамики в рамках концепции трехстадийности миграции рациональность поведения хозяйствующих субъектов и иррациональности поведения индивидов на рынке.
2. Механизм выбора региона притяжения должен учитывать степень развитости рынка труда и его привлекательности для потенциальных

мигрантов, что возможно косвенно оценить с учетом положений неоклассической концепции миграции, поскольку необходимость переезда для мигрантов обусловлена существенным различием доходов, неудовлетворенностью своим социальным положением, основанным на сопоставлении уровней доходов семьи и ее окружения, а также на принципе рационального поведения работника.

3. Опираясь на данные Омкстата можно сделать вывод, что в области идет тенденция к снижению безработицы.

4. Наибольший коэффициент текучести наблюдается в сельском хозяйстве, торговле и образовании.

5. Существует необходимость усовершенствования системы привлечения трудовых ресурсов в Омскую область с целью преодоления сложившейся ситуации.

Библиографический список:

1. Clark J.B. The Distribution of Wealth: A Theory of Wages, Interest and Profits. New York: Macmillan, 1899, 445 p.
2. Fisher I. The Purchasing Power of Money: Its Determination and Relation to Credit Interest and Crises. New York: The Macmillan Co., 1920, 543 p.
3. Jevons W.S. The Theory of Political Economy, Macmillan & Co. 1871, 171 p.
4. Laffer A. The Laffer Curve: Past, Present, and Future. Heritage Foundation Backgrounder, No. 1765. June 1, 2004.
5. Malthus T.R. An Essay on the Principle of Population. Chapter 1, p. 13 in Oxford World's Classics reprint. 1798. 126 p.
6. Martin F., Charles H. Domestic Saving and International Capital Flows. The Economic Journal. 1980. 90 (358). Pp. 314-329.
7. Menger C. Principles of Economics. New York: New York University Press, 1871, 285 p.
8. Pigou A.C. The Value of Money. Quarterly Journal of Economics, 1917, 32 (1), Pp. 38-65.
9. Samuelson P. Classical and Neoclassical Theory. Monetary Theory, R.W. Clower (ed.), London: Penguin, 1969, Pp. 51-73.
10. Walras L. Elements of Pure Economics, or The Theory of Social Wealth. Translated by W. Jaffe. Orion Editions. 1984. 620 p.
11. Векторы цифровой экономики: реализация приоритетов развития региона / И. А. Волкова, Т. А. Галынчик, В. С. Петрова, Е. Е. Щербик. М.: Издательство "Знание - М", 2020. 212 с.

12. Волкова И. А., Кондакова А. А. Формирование процесса управления текучестью кадров на предприятии // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2018. № 5(72). С. 141-152.
13. Зайончковская Ж.А., Переведенцев В.И. Проблемы приживаемости новоселов и методы ее изучения // Изв. СО АН СССР. 1965. №5. Вып. 2.
14. Заславская Т.И. Методика выборочного обследования миграции сельского населения. Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1969. 167 с.
15. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества: деятельность-структурная концепция. М.: Дело, 2002. 568 с.
16. Заславская Т.И., Рыбаковский Л.Л. Процессы миграции и их регулирование в социалистическом обществе // Социологические исследования. 1978. № 1. С. 56-66.
17. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения. Три стадии миграционного процесса. (Очерки теории и методов исследования). М.: Наука, 2001. 114 с.
18. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Омской области (Омскстат) [Электронный ресурс] URL: <https://55.rosstat.gov.ru/search>
19. Численность безработных в Омской области [Электронный ресурс] URL: <https://docs.google.com/document/d/14rpmE-Ii9-8grMtmlTQSA2Ll1S XGn51UyUpzma3IrQ/edit>

Сведения об авторах:

Парыгина Наталья Андреевна, аспирант кафедры менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», г. Омск, Омская область, e-mail: nata-parygina@mail.ru

Научный руководитель – Волкова Инна Анатольевна, д-р экон. наук, профессор кафедры менеджмента и маркетинга, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», г. Омск, Омская область, e-mail: ia.volkova@omgau.org

УДК 330.1

Печникова Е. М.

**Проблемы экономической безопасности организации и
способы их решения**

Аннотация. В настоящее время существует большое количество различных угроз, с которыми предприятие встречается на своём пути. Экономическая безопасность предприятий в России находится под воздействием различных факторов. Политические решения, участвовавшие санкции и запреты, экономический кризис приводят к возникновению огромного количества угроз как для страны в целом, так и организаций. В рамках данного исследования автором рассмотрены проблемы экономической безопасности, которые могут возникать на уровне предприятия. Разработаны пути их преодоления. В статье указаны мероприятия, которые могут помочь в устранении возникающих угроз, обеспечивая устойчивость. Дано определение понятию экономическая безопасность организации. Определены внутренние и внешние угрозы в данной сфере. Указана важность формирования на предприятии службы экономической безопасности.

Ключевые слова: безопасность, угрозы, проблемы, предприятие, организация, сотрудники.

На данный момент в мире нестабильное положение экономики, поэтому у организаций появляются новые задачи в области экономической безопасности. Сильное влияние оказывают социально-экономические, политические проблемы. Снижение производственного, инновационного и кадрового потенциалов являются достаточно опасными для предприятия, поскольку они препятствуют его развитию.

Под экономической безопасностью организации понимается состояние защищённости от совокупности внутренних и внешних угроз, эффективное использование экономического потенциала с учётом грамотного управления рисками хозяйственной деятельности. Оно является комплексным понятием, включающим множество отдельных факторов.

В целях обеспечения экономической безопасности необходимо анализировать и оценивать внутренние и внешние угрозы предприятия, которые возникают в основном из-за противоречивых интересов, с которыми оно встречается во время своей деятельности прямо или косвенно. Построение системы безопасности в отношении конкретных угроз не обеспечивает хорошей защиты из-за регулярно изменяющейся

ситуации во внешней среде и существующей неопределённости. К внутренним угрозам экономической безопасности организации относятся: превышение полномочий руководителем; нарушение трудовой дисциплины; отток квалифицированных кадров; низкий профессиональный уровень работников; аварии, пожары, взрывы; не сохранение коммерческой тайны; сотрудничество с ненадёжными партнёрами и инвесторами; передача конкурентам документов и разработок; упущения в планировании, недостаточность технической базы. Они связаны с хозяйственной деятельностью, работниками, а также оказывают воздействие на результаты бизнеса.

К внешним угрозам относятся следующие: изменения конъюнктуры рынка; переманивание профессиональных кадров; противозаконные финансовые операции; кризисы; рост промышленного шпионажа; чрезвычайные происшествия; несанкционированное проникновение в банки данных; срыв сделок; отсутствие единой и эффективной стратегии. Они возникают за границами предприятия и не относятся к производственной деятельностью. Преодолеть данные угрозы возможно только планомерно, с помощью применения комплекса различных мероприятий.

Рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкивается предприятие во время обеспечения экономической безопасности.

1. Отсутствие желания у руководителей организаций тратить большое количество денежных средств на обеспечение надлежащего уровня экономической безопасности. Финансовые ограничения могут усложнить процесс внедрения новых технологий и поддержания мер экономической безопасности. Например, предприятию может не хватать бюджета для приглашения на работу квалифицированных специалистов, использования новейших технологий, оборудования. Многие новые организации могут экономить на создании службы безопасности или приглашении сторонних организаций для этих задач. В итоге, персонал организации, контрагенты свободно используют конфиденциальную информацию предприятия, что может вызвать увеличение количество угроз безопасности.

2. Низкий уровень квалификации специалистов службы безопасности, которые не могут объективно оценить возникшие внутренние и внешние угрозы. Кадры в этой сфере могут использовать

очень оптимистический подход при оценке и анализе, что может отрицательно сказаться на деятельности организации.

3. Предприятие зачастую не проверяет деловую репутацию и платёжеспособность партнёров, контрагентов. Многие достаточно быстро начинают доверять хозяйствующим субъектам, предоставляющим наиболее выгодные условия для взаимоотношений. Если партнёры будут не выполнять или нарушать договорённости, у предприятия могут появиться убытки, доходы будут уменьшаться.

4. Организация не проводит маркетинговое изучение рынка или делает это в формальном виде. Данные исследования составляют базу функционирования предприятий на сегодняшний день, а также принятия ими управленческих решений.

5. Отсутствие тщательного отбора сотрудников, проверки их благонадёжности, проводимой, как в процессе найма кадров, так и иногда во время работы. При невысокой оплате труда, отсутствии профессиональных сотрудников работодатели принимают любого человека, не уделяя внимания и ресурсов на проверку их надёжности.

6. Предприятие не выстраивает систему обеспечения конфиденциальности информации, которая является коммерческой или иной тайной. Персонал может обсуждать секретные данные, а по виду своей работы не иметь отношения, доступа к данной информации, следовательно, возможна её утечка. Если конфиденциальные данные попадут в руки конкурентов, то возможны убытки.

7. Отсутствие эффективного управления организацией. Это может проявляться в следующих формах: потеря мотивации у работников; отсутствие командных работ; недостаток планирования; плохо организованное делегирование полномочий; неэффективная стратегия и так далее.

Можно прийти к выводу, что все перечисленные проблемы при обеспечении экономической безопасности могут привести к серьёзным последствиям. Например, ухудшаются финансовые показатели и конкурентоспособность, возникнет риск банкротства, возможна утечка информации. В следствие этого предприятие может лишиться значительной доли на рынке, уменьшится количество продаж, снизится деловая репутация, а это в свою очередь ухудшит финансовое положение и не даст развиваться.

Рассмотрим способы решения проблем экономической безопасности предприятия.

Во-первых, предприятию следует организовать личную службу экономической безопасности, которая будет анализировать риски, а также организовывать мероприятия по предотвращению различных угроз. Особо важной отраслью стратегии экономической безопасности предприятия является недоступность конфиденциальных данных третьим лицам. Такая служба позволит не допускать использование коррупционных схем и нарушения каких-либо правил организации. Данные функции можно отдать на аутсорсинг, то есть сторонним специализированным компаниям. Следует учесть, что в таком случае, всё же возрастает риск утечки конфиденциальной информации.

Во-вторых, должен быть сформирован список определённых требований, которым будущие сотрудники должны отвечать. Это поможет увидеть лучших претендентов на этапе отбора, а также мотивировать уже работающих повышать свою квалификацию, профессиональные знания. Для определения благонадёжности кандидатов, их моральных и психологических качеств можно проводить опросы, анкетирование и другие способы. Руководство должно быть заинтересовано в том, чтобы регулярно повышать квалификацию персонала. Необходимо применять эффективную систему подготовки кадров, а также предоставлять возможность обмена опытом с профессионалами. Для предотвращения утечки кадров, следует применять систему премирования, предоставлять путёвки на отдых, оплачивать проезд сотрудникам.

В-третьих, необходимо качественно ограничить доступ сотрудникам к конфиденциальной информации, которая им не нужна при выполнении своих должностных обязанностей. Следует проводить мероприятия по обеспечению защиты информации от утечки, несанкционированного доступа при использовании средств открытой связи [1, с. 113]. Например, проводить лекции для сотрудников о правилах работы с такими данными.

Таким образом, можно прийти к выводу, что проведение мероприятий в целях укрепления экономической безопасности дадут возможность предприятию не только сэкономить на потерях, но и увеличить выгоду от правильного применения имеющихся ресурсов.

Работа организации при эффективном использовании ресурсов, кадрового потенциала позволит ей развиваться быстрыми темпами. Повышение уровня экономической безопасности оказывают сильное положительное воздействие на результаты деятельности компании.

Библиографический список:

1. Сергеева И. А., Сергеев А. Ю. Комплексная система обеспечения экономической безопасности предприятия: учебное пособие. Пенза, 2017. 124 с.
2. Беккер А.Э., Марков М.А. «Проблемы экономической безопасности на предприятии» // Экономика и социум. 2016. №6-1 (25). С. 194-197.

Сведения об авторах:

Печникова Елизавета Михайловна, студент кафедры бухгалтерского учёта, налогов и экономической безопасности, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, e-mail: elizavetamihaylovna19@mail.ru

Научный руководитель – Поздеев Валерий Леонидович, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой бухгалтерского учёта, налогов и экономической безопасности ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, e-mail: Pozdeev6@yandex.ru

УДК 37.036.5

Пинаева В.Ю.

**Проектная деятельность как ресурс формирования
финансовой грамотности младших школьников**

Аннотация. В статье рассматривается проектная деятельность как средство формирования финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности. Проектная деятельность представлена как эффективный ресурс для достижения этой цели, поскольку позволяет детям самостоятельно изучать и применять финансовые знания. Автор представляет программу управления проектной деятельностью, предлагая различные типы проектов для развития финансовой грамотности у младших школьников.

Ключевые слова: финансовая грамотность, проектная деятельность, функциональная грамотность.

На основании ФГОС НОО в настоящее время определена наиболее существенная цель образовательной деятельности. Она состоит в том, чтобы ребенок получил необходимые знания, умения и навыки, которые станут фундаментом его развития. Всеобъемлющее развитие личности ребенка является приоритетом образования в нашей стране [1].

Среди знаний, умений и навыков, которые нужны в современном мире, безусловно, следует назвать овладение компетенциями в области финансов, которые входят в понятие «функциональная грамотность» [2].

На сегодняшний день проведен анализ системы образования, и выяснено, что компетенции в финансовой сфере представляют важную область подготовки учеников младших классов. В рамках исследования PISA под финансовой грамотностью следует понимать знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни [3]. Финансово грамотная личность способна принимать активное участие в экономической, политической и социальной областях жизни государства.

Говоря об учениках, которые учатся в младших классах, нужно иметь в виду, что в силу возраста их знания в финансовой сфере не могут быть исчерпывающими. Однако, нужно отметить, что для детей существенно понимать основные определения в области финансов, и верным образом их использовать. Важно, чтобы ученики младших классов получали знания, умения и навыки в отношении решения задач, которые связаны с применением финансовых ресурсов. Нужно, чтобы дети учились проводить несложные расчеты бюджетных средств.

На основании ФГОС НОО-2021, который прошел процедуру обновления, в начальных классах формировались условия для того, чтобы дети получали основы финансовых компетенций. Данные

знания преподаются в рамках таких дисциплин, как «Математика», «Окружающий мир». Кроме того, для этого, в том числе, предназначен курс внеурочной работы в области финансовой грамотности. Но, увы, в практической деятельности не во всех случаях знаний, которые дети получают на уроках, достаточно.

Для того, чтобы выяснить, каков уровень финансовой грамотности у детей, мы провели исследование в МКОУ «Волчихинская средняя школа № 1». В исследовании принимали участие ученики 3 класса. Была применена диагностическая методика, подвергнутая модификации. Основами методики послужили программы экономического воспитания ребенка А.Д. Шатовой. Было использовано пособие «Школьник и экономика». Также было использовано пособие Е.А. Курак «Финансовое воспитание школьников». В них содержатся материалы, в которых имеются стандартизованные методики исследования, а также содержатся задачи.

Итоги диагностического исследования уровня финансовой подготовленности учеников младшей школы отражены на рис 1.

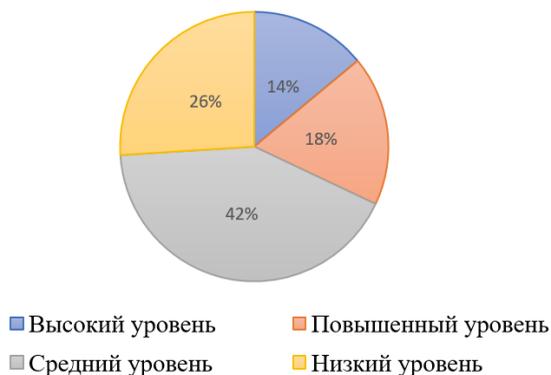


Рис. 1. Уровни сформированности финансовой грамотности у младших школьников (входная диагностика)

На основании сведений, которые получены, можно сказать, что примерно одна вторая от общего количества учеников, то есть около 42%, обладают знаниями на среднем уровне. Данный показатель

может быть определен как хороший. Однако, нельзя не сказать и о том, что имеются ученики, которые не обладают достаточным уровнем подготовки в области финансовых компетенций. Количество таких учеников достигает 26%. Данные дают основания для выводов. В частности, можно утверждать, что разумно было бы использовать дополнительные средства для того, чтобы подготовка в сфере финансов у детей вышла на более значительный уровень. Нами была разработана программа управления проектной деятельностью, направленная на повышение уровня финансовой грамотности младших школьников.

Мы полагаем, что в рамках осуществления проектной деятельности возникнут достаточные условия для того, чтобы финансовая грамотность учеников возрастала. В проектной деятельности имеются свои положительные стороны. В частности, они состоят в том, что дети принимают деятельное участие в обучении, их позиции достаточно активны при использовании такого подхода.

У учеников возникают возможности для того, чтобы прилагать усилия для получения новых знаний в самостоятельном режиме. Немаловажно, что новые знания, умения и навыки будут использованы на практике.

Мы разработали программу, которая направлена на то, чтобы осуществлять управление работой в сфере создания проектов. Данная программа имеет определенную направленность на создание условий роста финансовых компетенций учеников.

В программу включены модули. Данные модули дифференцированы на основании определенных типов проектной деятельности. В частности, это информационный модуль, модуль, посвященный практической деятельности, и реализации творческих решений. По завершении каждого модуля следует сформировать свой проект. Данный проект должен принадлежать к определенному типу. В рамках программы реализованы темы проектной деятельности учеников. Среди информационных нужно отметить такие, как «Зачем нужны деньги?»; «Как появились деньги»; практические «Семейный бюджет» «Планирование семейного бюджета»; «Доходы и расходы семьи»; «Заработная плата родителей»; творческие «Личные карманные деньги»; «Инновационная копилка».

Сформировав основы деятельности в рамках осуществления программы, мы предприняли диагностические исследования. Данные исследования проводились для того, чтобы определить, на каком уровне находится подготовленность учеников в сфере финансов. Итоги исследования отражены на рис 2.



Рис. 2. Уровни сформированности финансовой грамотности у младших школьников (контрольная диагностика).

По окончании апробации данной программы, в ходе совершенствования подготовки в области финансов у учеников было выявлено, что имеет место определенная динамика. Количество учащихся с высоким уровнем сформированности финансовой грамотности увеличилось на 2%, с повышенным уровнем – также, на 2%. Но стоит обратить внимание на учащихся, уровень сформированности финансовой грамотности увеличился до среднего, их доля выросла на 7%, а вот количество учащихся с низким уровнем заметно уменьшилось практически вдвое, с 26% до 15%.

Итак, возникают основания для вывода о том, что работа в области проектной деятельности приносит свои положительные результаты. Они, в частности, состоят в том, что подготовленность учеников в области финансов возрастает. Проекты позволяют детям вести исследования в режиме самостоятельности, таким образом, полученные знания, умения и навыки становятся более глубокими и устойчивыми. Возникают основания для применения полученных знаний в реальной жизни.

Библиографический список:

- 1.Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. М.: Издательство «Просвещение», 2022. 277 с.
- 2.Девятова О.Ю. Привитие элементарных навыков функциональной грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFsLjFzZXB0ZW1iZXIucnUvYXJ0aWNsZXhMvNTM0NzAyLw?%3D?%3D>.
- 3.Колачев Н. И., Рутковская Е. Л., Ковалева Г. С., Половникова А. В. Факторы финансовой грамотности российских школьников на примере результатов исследования PISA-2018 // Вопросы образования. 2021. № 4. С. 166-185.
- 4.Пучкова Л.С., Смирнова Н.В. Проектная деятельность в обучении финансовой грамотности младших школьников. М.: Баласс, 2018.

Сведения об авторах:

Пинаева Валентина Юрьевна, магистрант кафедры теории и методики начального образования, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Алтайский край, e-mail: valentinapukalova@gmail.com

Научный руководитель – Лебедева Ксения Сергеевна, канд.пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Алтайский край, e-mail: skk86@mail.ru

УДК 81.13

Полушина Е.А.

Стилистическая трансформация публицистического дискурса в условиях Интернет-среды: на материале блога М.И. Арбатовой

Аннотация. Статья посвящена выявлению ключевых особенностей стилистической трансформации публицистического дискурса в условиях Интернет-среды и активной Интернет-коммуникации. Для этого автором проводится контент-анализ публикаций личного блога, посвященного различным сферам жизнедеятельности общества, с последующей группировкой полученных результатов. При этом

актуальность настоящего исследования определяется изучением реальных способов выражения авторской интенции убеждения, а также изучением экстралингвистических факторов, составляющих дискурсоформирующую среду.

Ключевые слова: дискурс, публицистический дискурс, стилистика, медиастилистика, блогосфера, контент-анализ.

Как утверждают многие авторитетные исследователи, дискурс — это «речь, погруженная в жизнь» [1, с.136-137]. То есть при изучении дискурса мы сосредотачиваем своё внимание не столько на стилевых чертах текстов, сколько на экстралингвистических и социокультурных факторах, влияющих на процесс их создания. Особенно интересными в этой связи выглядят тексты публицистического дискурса, поскольку в них автор буквально «декодирует действительность» [2, с.197]. В том смысле, что отражает ключевые изменения в жизни общества, настроения социума, опираясь на особые экстралингвистические категории, присущие журналистике и публицистике. Например, оперативность, ориентация на массовое сознание, побудительная функция, авторская интенция убеждения и т.д.

Добавим к вышеописанному то, что современное общество медиацентрично и влияние СМИ на создание картины мира постоянно растёт в связи с развитием Интернет-среды. Особенно с принятием федерального закона № 97-ФЗ от 5 мая 2014 года [3], после которого к СМИ стали приравняться все блогеры с числом подписчиков более 3000 человек. Условия постепенного перехода журналистики в Интернет-пространство, усиливающийся технологический характер информационного процесса привели и к стилистической трансформации текстов публицистического дискурса. А к каким именно – мы ставим себе целью выяснить в настоящем исследовании путём контент-анализа блога М.И. Арбатовой.

Личность данного автора вызывает повышенный исследовательский интерес, поскольку М.И. Арбатова – выдающийся общественный деятель своего поколения, не только журналист, но также писатель, драматург, теле- и радиоведущая, феминистка. Очевидно, в её текстах сплелись критическое восприятие действительности, актуальные проблемы современности и остро стоящие перед обществом проблемы.

Для проведения контент-анализа мы выбрали личную страницу-блог М.И. Арбатовой в социальной сети «ВКонтакте» [4]. Проанализировав опубликованные в нём тексты, мы пришли к определённым выводам относительно стилистической трансформации публицистического дискурса в условиях Интернет-среды.

Во-первых, это активное использование разговорной лексики, просторечий, а также бранных выражений в публикациях: «*мамашика-садистка*»; «*укротролли*»; «*пофотканные* внутренности Сколтеха»; «администрация *переобулась*»; «минторг предложил нам, *напялив* немецкие и голландские шмотки, *тягнув* французского *винишка*»; «про *уродов*, допущенных работать с детьми»; «*дура*, что отказалась»; «Чубайс сто раз повторял для *тупых*»; «мелькнула парочка *очкастых хипстеров*» и т.д. Используя такие лексические единицы, автор стремится сместить акцент в плоскость неформального общения, войти в доверие к читателям.

Во-вторых, тексты публицистического дискурса как часть Интернет-коммуникации обладают высокой степенью экспрессивности, что реализуется с помощью различных тропов и языковой игры: «в физике и химии я *"баран в апельсинах"*»; «сколковчане *порхали как эльфы*»; «я послушно киваю, *как китайский болванчик*»; «*сперма с годами тоже не молодеет*»; «невыносимо *купать уши в мате*»; «они застерили так, *словно их режут на куски*»; «всё больше и больше *самовозбуждались и самозаводились*», «хлещет технологически предусмотренная *ниагара слёз*» и т.д. С одной стороны, так автор стремится разнообразить характер подачи информации. А с другой – это позволяет воздействовать на читателя.

Третья особенность как раз касается интенции убеждения и воздействия. В текстах публицистического дискурса, опубликованных в Интернет-среде, часто можно встретить оценочную лексику. Она выражает отношение автора к описываемым событиям, которое он стремится перенести и на аудиторию: «очень хочется, чтоб по улицам и социальным сетям ходили не *агрессивные маргиналы*, а цивилизованные люди»; «администрация РГСУ совершила *позорнейшее* незаконное действие, дискредитируя вуз»; «короче, *совок, позор и полная профнепригодность* администрации отделения»; «глядя на *невменяемые рожи*, с трудом верилось, что мы находимся в

центре Москвы»; «администрация Боткинской в последнее время *вытерла ноги* о федеральные законы»; «вы уж тогда честно признайтесь, что женщины для вас просто *расходный материал* большой политики» и т.д.

В-четвёртых, у блога М.И. Арбатовой есть уникальная лексическая особенность, обусловленная её общественной деятельностью и личными интересами – это постоянное употребление феминитивов: «*астрологиня* Наталья Мельник», «*министерша* иностранных дел», «саратовская *дизайнерша* Юлия Янина», «местная *депутатша* Шарapatкан Маджитова»; «иранских *журналисток* — Нилуфар Хамеди и Элаэ Мохаммади», «*учительница* с 40-летним стажем» и т.д. Подобная стилистическая трансформация характера для большинства личных блогов, в публикациях которых авторы используют жаргонизмы, термины, профессионально-ориентированную лексику и т.д.

Таким образом, проведённый нами контент-анализ позволяет получить развёрнутое представление об особенностях стилистической трансформации публицистического дискурса в условиях Интернет-среды. Очевидно, что тщательный отбор лингвостилистических приёмов, ориентация на ярко выраженную оценочность и экспрессивность текстов обусловлены стремлением автора привлечь внимание к актуальным проблемам современности, создать у читателей определённую картину мира, добиться сложения собственного круга аудитории и появления единомышленников. Поэтому лингвистические средства в данном случае выполняют две основные функции: информирования и реализации интенции убеждения, воздействия.

Библиографический список:

1. Аругюнова Н. Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия», 1990. 688 с.
2. Ивченков В.И. Публицистический стиль, текст и дискурс // Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты. Минск: изд-во «ФЛИНТА», 2014. С. 197-206.
3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-

телекоммуникационных сетей: федер.закон от 05.05.2014 N 97-ФЗ. Доступ из справ. -правовой системы «Гарант». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162586/

4. Арбатова М.И. Личный блог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/id708259127>. – (дата обращения: 06.04.24)

Сведения об авторах:

Полушина Евгения Алексеевна, аспирант кафедры русского языка, литературы и журналистики, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, email: dusevgeniya@yandex.ru

Научный руководитель – Карташова Елена Павловна, д-р филол. наук, профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, email: elena.karta77@mail.ru

УДК 371

Прокопьев М.В.

**К вопросу об нормативно-правовом регулировании
в сфере образования на региональном и муниципальном уровне**

Аннотация. Кратко рассматриваются вопросы нормативно-правового регулирования образовательных отношений на муниципальном и региональном уровне в Российской Федерации. Анализируется применение Федерального закона № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в сфере управления образованием. Определяется метод обеспечения эффективного функционирования образовательной системы на муниципальном и региональном уровне путем нормативно-правового регулирования. Акцентируется внимание на отношении Президента РФ В.В. Путина к вопросу образования

Ключевые слова: образовательные отношения, нормативно-правовое регулирование образовательных отношений, нормативно-правовые акты в системе образовательных отношений на муниципальном уровне.

Образование является одной из ключевых сфер деятельности государства, ведь оно определяет будущее общества и страны в целом. Нормативно-правовое регулирование образования на муниципальном уровне играет важную роль в обеспечении доступности, качества и равенства образовательных возможностей для всех граждан. В свою очередь образование является одной из ключевых сфер деятельности государства, важной составляющей социальной политики.

Цель исследования состоит в том, чтобы определить нормативно-правовое регулирование образовательных отношений на муниципальном уровне

Методы исследования. Анализ, синтез, обобщения полученного материала из теоретических источников по заявленной проблеме.

Муниципалитеты являются важными участниками системы образования, поскольку они обладают компетенцией в организации и финансировании образовательных учреждений на своей территории. Местное самоуправление имеет возможность разрабатывать и принимать нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с местными потребностями и особенностями.

Для обеспечения эффективного функционирования образовательной системы на муниципальном уровне необходимо наличие соответствующего нормативно-правового регулирования. Ключевыми документами, регулирующими образование на муниципальном уровне, являются муниципальные правовые акты, в которых определяются права и обязанности образовательных учреждений, учащихся, родителей, а также механизмы финансирования и контроля за качеством образования [5].

Муниципальные нормативные акты определяют правила и условия функционирования образовательных учреждений на территории муниципалитета. Эти акты могут включать в себя требования к квалификации педагогических работников, условиям обучения, материально-техническому обеспечению учебного процесса и другие аспекты, влияющие на качество образования.

Муниципальные нормативные акты также регулируют процесс утверждения учебных планов и программ в образовательных учреждениях. Они могут содержать требования к содержанию образовательных программ, объему учебной нагрузки, порядку

проведения контроля и оценки знаний учащихся. Это позволяет обеспечить соответствие образовательного процесса современным требованиям и стандартам [2].

Одной из важных функций муниципального нормативно-правового регулирования является контроль за качеством образования. Муниципалитеты могут устанавливать механизмы оценки качества образования, проводить мониторинг образовательных учреждений, а также разрабатывать меры по повышению качества образования на своей территории.

В Российской Федерации муниципальное образование регулируется Федеральным законом Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В соответствии с этим законом муниципальные образования имеют право на управление своими делами, включая образовательную сферу [1].

На муниципальном уровне действует ряд законов и нормативных актов, регулирующих образовательный процесс. К ним относятся:

1. Муниципальные правовые акты. На муниципальном уровне принимаются решения и нормативные акты, касающиеся организации и функционирования образовательных учреждений в рамках муниципалитета.

2. Муниципальные программы развития образования. Муниципалитеты разрабатывают программы развития образования, определяющие приоритетные направления развития образовательной системы на территории муниципалитета.

3. Соглашения и договоры с образовательными учреждениями. Муниципалитеты заключают соглашения и договоры с образовательными учреждениями, определяющие условия и порядок оказания образовательных услуг [5].

Также, муниципальные органы осуществляют контроль и надзор за образовательными учреждениями на своей территории. Они следят за соблюдением законодательства об образовании, качеством образовательных услуг, условиями обучения и другими аспектами, влияющими на качество образования.

Одной из важных функций нормативно-правового регулирования образования на муниципальном уровне является финансирование.

Муниципалитеты выделяют средства на обеспечение образовательных учреждений, обновление учебной базы, повышение квалификации педагогических кадров и другие цели, направленные на улучшение качества образования [4].

Так, Тюменская область является субъектом Российской Федерации, где действует система местного самоуправления в соответствии с Федеральным законом № 131-ФЗ. В области действуют муниципальные образования, включая городские и сельские поселения, города и районы. Органы местного самоуправления в Тюменской области осуществляют свою деятельность на основе принципов законности, самостоятельности, независимости и субсидиарности.

В соответствии с Федеральным законом № 131-ФЗ, Тюменская область имеет право на организацию местного самоуправления в области образования. Это означает, что областные органы власти имеют компетенцию в управлении образовательными учреждениями на своей территории. Закон также определяет принципы финансирования образования. В Тюменской области осуществляется распределение бюджетных средств на обеспечение образовательных программ и развитие образовательных учреждений в соответствии с утвержденными планами и программами.

Важным фактом управления образованием в Тюменской области является участие общественности. Согласно законодательству, общественные организации и граждане имеют право участвовать в процессе принятия решений по вопросам образования, высказывать свои предложения и замечания.

Что касается вопроса внимания Президента Российской Федерации к системе образования в стране, то в течение многих лет президент России Владимир Владимирович Путин выступает с рядом речей и заявлений по поводу совершенствования образовательной системы в стране. Ключевыми моментами выступлений В.В. Путина являются:

- роль образования в обществе согласно высказываниям Президента;
- приоритеты развития образования в России;
- меры по повышению качества образования.

Рассматривая влияние выступлений Владимира Владимировича Путина на образовательную политику, то следует

выделить, что в системе образования Российской Федерации происходят следующие изменения:

- реформы в системе образования после выступлений президента;
- разрабатываются программы и инициативы, осуществленные на основе заявлений Путина;
- происходит оценка эффективности реформ и изменений в образовании.

Так, 29 февраля 2024 года президент России Владимир Путин выступил с ежегодным обращением к Федеральному собранию. Многие его заявления коснулись грядущих изменений в образовательной политике. Это вопрос о пересдаче ЕГЭ в год проведения, реформа оплаты труда педагогов, капитальные ремонты и строительство образовательных учреждений, оснащение медицинских кабинетов, школы лидерского уровня, национальный проект «Кадры» и др.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование образования на нормативную базу в сфере образования в Челябинской области муниципальном уровне играет важную роль в обеспечении качественного и доступного образования для всех граждан. Муниципалитеты выполняют ключевые функции по организации, финансированию, контролю и надзору за образовательными учреждениями, что способствует развитию образования и общества в целом. Правильное принятие и реализация муниципальных нормативных актов способствует созданию благоприятных условий для обучения и развития детей и молодежи, а также повышению общего уровня образования в регионе.

Выступления президента России В.В. Путина по вопросу образования играют значительную роль в формировании образовательной политики страны. Они определяют приоритеты развития образования, ставят задачи по повышению качества образовательного процесса и влияют на принятие конкретных мер и реформ в системе образования.

Библиографический список:

- 1.Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (изм. от 30 мая 2023 года) // «Российская газета» от 8 октября 2003 г. № 202.
- 2.Гавриков В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2024. 461 с.
- 3.Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. М.: Издательство Юрайт, 2023. 478 с.
- 4.Мовчан Н.И., Мингазова Д.Н., Сопин В.Ф.Управление образовательным процессом с позиций качества: монография. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. 204 с.
- 5.Чаннов, С. Е. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 307 с.

Сведения об авторах:

Прокорьев Матвей Вадимович, магистрант, Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский технологический университет», г. Челябинск, Челябинская область, e-mail: prokorjevmatvey@yandex.ru
Научный руководитель – Горяинова Наталья Михайловна, канд. пед. наук, доцент, Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский технологический университет», г. Челябинск, Челябинская область.

УДК 796.012.266

Рагозина О.И.

Оценка состояния вестибулярной устойчивости женщин 1 и 2 зрелого возраста под влиянием занятий степ-аэробикой

Аннотация. В статье рассмотрена проблема вестибулярной устойчивости женщин 1 и 2 зрелого возраста и процесс её изменения под влиянием занятий степ-аэробикой. Было проведено педагогическое наблюдение группы исследуемых в количестве 30 человек, которые на протяжении 3 месяцев 2 раза в неделю по 55 минут занимались комплексом степ-аэробики. Его основу составляли базовые шаги степ-

аэробики из которых в процессе занятия составлялись хореографические связки и комбинации связок. Исходя из рабочей гипотезы, предполагалось, что применение комплекса степ-аэробики позволит повысить уровень вестибулярной устойчивости у женщин 1 и 2 зрелого возраста. Цель исследования состояла в оценке влияния занятий степ-аэробикой на вестибулярную устойчивость женщин 1 и 2 зрелого возраста. С помощью контрольных проб и тестов в начале и в конце исследования определялась способность к удержанию равновесия тела, связанные результаты сравнивались и анализировались с помощью методов математической статистики.

Ключевые слова: координационные способности, вестибулярная устойчивость, степ-аэробика.

Проблема развития и изменения двигательных способностей имеет важное значение на всех этапах жизни человека, в школьном возрасте - это подготовка к жизни, к выбору профессии, определение склонностей и способностей для занятий видами спорта. Для взрослого человека - это связь с его состоянием здоровья, продуктивной деятельностью, полноценным отдыхом, общим самочувствием.

В современном обществе все больше уделяется внимание и активно пропагандируется гармоничное сочетание и всестороннее развития в гражданах духовных, моральных и физических качеств. Государство со своей стороны принимает различные меры, закладывает нормативную базу и создает предпосылки для повышения уровня физической активности населения. Также научное сообщество изучает и рассматривает проблемы физических (двигательных) способностей, как одни из наиболее значимых в физиологии физического воспитания и спорта, педагогике и психологии. Помимо традиционных средств физической культуры и спорта имеется достаточное количество новых, нетрадиционных физкультурно-спортивных видов, оздоровительное воздействие которых на различные категории занимающихся представляет научный и практический интерес. Согласно имеющимся исследованиям степ-аэробика считается тем видом занятий, которые в числе других способствуют развитию координационных способностей [3, с. 11], [5, с. 209]. При этом вестибулярная устойчивость является одной из составляющих координации в целом, её тренированность и

поддержание в любом возрасте, а в зрелом тем более имеют важное значение.

Актуальность направления исследований обусловлена отсутствием достаточного количества научных исследований по данной тематике. Имеют место отдельные исследования по оценке уровня вестибулярной устойчивости квалифицированных спортсменов различных видов спорта и исследования физического состояния здоровья в целом под воздействием занятий степ-аэробикой. При этом исследований с оценкой вестибулярной устойчивости женщин под влиянием занятий степ-аэробикой недостаточно.

Цель исследования заключалась в оценке влияния занятий степ-аэробикой на вестибулярную устойчивость женщин 1 и 2 зрелого возраста. В качестве методов исследования были использованы: метод анализа и обобщения научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогические испытания (пробы и тесты), методы математическо-статистической обработки результатов.

Объект исследования: вестибулярная устойчивость женщин 1 и 2 зрелого возраста в процессе занятий степ-аэробикой.

Предмет исследования: процесс изменения вестибулярной устойчивости женщин 1 и 2 зрелого возраста посредством занятий степ-аэробикой.

В педагогическом наблюдении участвовала группа исследуемых в количестве 30 человек, которые на протяжении трех месяцев 2 раза в неделю по 55 минут занимались в фитнес клубе комплексом степ-аэробики.

При составлении комплекса занятия степ-аэробики соблюдались основные принципы педагогического воспитательного характера, физиологические принципы, принципы построения занятия, современные педагогические технологии. Занятие содержало подготовительную, основную и заключительную части, при проведении основной части занятия степ-аэробики использовались методы стандартно-повторного упражнения и вариативного упражнения.

В процессе занятий комплексом степ-аэробики использовались методические подходы, характерные для воспитания координационных способностей: обучение новым разнообразным движениям с

постепенным увеличением их координационной сложности, воспитание способности перестраивать двигательную деятельность в условиях внезапно меняющейся обстановки, повышение пространственной, временной и силовой точности движений на основе улучшения двигательных ощущений и восприятий, преодоление нерациональной мышечной напряженности [4, с. 135].

В ходе работы выяснилось, что вестибулярная устойчивость достаточно сложное к рассмотрению и оценке качество вестибулярного анализатора. Степень выраженности реакций организма человека на действие вестибулярных раздражителей, иными словами, способность человека во время выполнения различных движений сохранять ориентацию в пространстве зависит от многих факторов, которые прямо или косвенно влияют на её развитие и состояние в какой-то текущий момент времени.

При проведении исследования было выполнено первоначальное тестирование вестибулярной устойчивости исследуемых, затем по истечении срока открытого непрерывного непосредственного педагогического наблюдения осуществлено контрольное тестирование вестибулярной устойчивости у исследуемых. В качестве контрольных упражнений были использованы: усложненная проба Ромберга 2, усложненная проба Ромберга 3, тест ходьбы Фукуды (маршевая проба). Метод контрольных упражнений (проб), дает возможность определить способность к удержанию равновесия тела при выполнении определенных положений или длительность сохранения конкретной позы. Данные пробы наиболее объективно отражают уровень вестибулярной устойчивости, а их выполнение, простота регистрации и способов обработки получаемой информации позволяют проводить обследование без специального оборудования и условий, людей разного возраста, пола и физической подготовленности.

Результаты проб и теста, выраженные в количественных показателях (секундах, градусах), полученные в группе в начале и в конце исследования и предполагающие изменение их динамики, прошли обработку методом сравнения совокупностей с попарно связанными вариантами, и определена достоверность различий между зависимыми результатами, полученными по интервальной шкале на основе t-критерия Стьюдента.

Выявлено, что в значении средней арифметической величины продолжительности выполнения проб наблюдается увеличение продолжительности сохранения позы пробы Ромберга 2 с 47,1 с до 52,56 с, пробы Ромберга 3 с 13,7 с до 14,63 с, в тесте Фукуды наблюдается незначительное увеличение отклонения положения ног после остановки ходьбы с 68,5 градусов до 73,16 градусов от первоначального положения.

Рассчитанные значения достоверности различий проведенных проб и теста и граничные значения t-критерия Стьюдента для 5 % уровня значимости в зависимости от степени свободы выявили следующие результаты: достоверные различия в результатах исследуемой группы на начальном этапе исследования и в конце исследования по пробе Ромберга 2 (рассчитанное значение t_p – 2,24 больше табличного значения $t_{гр} – 2,04$) и пробе Ромберга 3 (рассчитанное значение t_p – 2,21 больше табличного значения $t_{гр} – 2,04$), тест Фукуда (тест ходьбы на месте) выявил, что различия в результатах исследуемой группы на начальном этапе исследования и в конце исследования не достоверны (рассчитанное значение t_p – 1,61 меньше табличного значения $t_{гр} – 2,04$).

Для оценки результатов исследования необходимо учесть некоторые физиологические факторы, которые были выявлены в ходе его проведения. По результатам анкетирования большая часть 87 % из 100 % исследуемых, относится ко 2 зрелому возрасту, а также все участники исследования имеют 2 группу здоровья согласно критериям, определенным Минздравом России [1].

Это не свидетельствует о том, что изменения вестибулярной устойчивости для данного возрастного периода невозможны, но имеющиеся в научной литературе исследования подтверждают, что после 40-50 лет отмечается постепенное ухудшение работы вестибулярного аппарата [2, с. 56]. Наличие 2 группы здоровья может косвенно объяснить невысокие результаты проб и тестов, точнее реальные для указанного состояния здоровья и 2 зрелого возраста.

С учетом полученных результатов исследования, установлено наличие изменений вестибулярной устойчивости женщин 1 и 2 зрелого возраста под воздействием занятий степ-аэробикой. Применение комплекса степ-аэробики позволяет повысить уровень вестибулярной

устойчивости у женщин 1 и 2 зрелого возраста, изменение вестибулярной устойчивости в сторону ее увеличения имеется.

Занятие степ-аэробикой рекомендовано для выбранной категории исследуемых – женщин 1 и 2 зрелого возраста (с 21 года до 55 лет) так как это та категория, представители которой составляют большую долю работоспособного населения, нуждаются в занятиях оздоровительной направленности, в поддержании здоровья, хорошего самочувствия и настроения для возможности продуктивной трудовой деятельности.

Библиографический список:

1. Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: Приказ Минздрава России (Министерство здравоохранения РФ) от 27 апреля 2021 г. №404н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://garant.ru>. (дата обращения 05.04.2024).
2. Возрастная динамика вестибулярной устойчивости у лиц с разным уровнем физической активности / А.Н. Долецкий [и др.] // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2019. № 4 (30). С. 50-60 URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.04.2024).
3. Матявина С.И. Степ-аэробика как фактор повышения работоспособности // Альманах молодой науки. 2015. № 3. С. 9-11 URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 25.02.2024).
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2000. 480 с.
5. Шиленко О.В., Пьянзин А.И., Шашкин Н.Г. Влияние занятий оздоровительной аэробикой на повышение уровня координационных способностей у женщин среднего возраста // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 С. 207-210 URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.04.2024).

Сведения об авторах:

Рагозина Ольга Ивановна, магистрант кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Республика Коми, e-mail: olga.rgzina@mail.ru

Научный руководитель – Уляшева Евгения Анатольевна, ст. преподаватель кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Республика Коми, e-mail: evgeneka@mail.ru

**Оценка роли управления собственными источниками
финансирования в повышении эффективности деятельности
организации (на примере ПАО «МТС»)**

Аннотация. В статье рассматривается важность эффективного управления собственными источниками финансирования для повышения эффективности деятельности организации на примере ПАО «МТС». Анализируются различные аспекты управления собственным капиталом, особое внимание уделяется влиянию факторов на финансовую устойчивость и инвестиционную привлекательность компании. Результаты исследования подчеркивают значимость рационального подхода к управлению собственными ресурсами для достижения стратегических целей и обеспечения долгосрочного развития организации.

Ключевые слова: собственные и заемные источники финансирования, собственный капитал.

Внутренние источники финансирования компании формируются в результате производственной деятельности, ведь выпуская и реализуя продукцию, предприятие получает денежные средства – источник внутреннего финансирования. Часть этих средств используется для покрытия текущих расходов, таких как заработная плата, закупка сырья и материалов, обеспечивающих нормальное функционирование производства. Эти средства представляют собой оборотный капитал компании. Одновременно с этим, часть доходов от продажи продукции направляется на развитие компании, включая амортизацию и накопление прибыли.

Существуют две основные группы источников финансирования для инвестиций в основной капитал: это собственные средства компании и привлеченные средства, включая заемные средства. Компании могут использовать как внутренние ресурсы, так и внешние источники финансирования для реализации своих инвестиционных проектов и обеспечения долгосрочного развития.

Инвестиционная привлекательность со стороны инвесторов – это один из показателей, позволяющих оценить деловую активность организации. Он показывает, насколько эффективно организация может обеспечивать свою хозяйственную деятельность за счёт собственных финансовых ресурсов.

Основным внутренним источником финансирования хозяйственной деятельности является прибыль, причем главным показателем качества прибыли является ее получение от основной деятельности.

Рассмотрим на примере ПАО «Мобильные ТелеСистемы» (МТС), которое является одним из крупнейших операторов мобильной связи и поставщиком цифровых услуг в России (Таблица 1).

Исходя из расчетов, анализ источников показал, что организация имеет низкий коэффициент автономности, доля собственных средств в несколько раз меньше, чем заемных. При этом уровень доверия к организации растёт, что прослеживается в росте заемных средств. У ПАО «МТС» высокая доля собственных средств, с приравненными к ним заемными, то есть организация ими распоряжается как своими.

Собственный капитал за исследуемый период (2020-2022 гг.) увеличился на 25,4%, при этом мы заметили падение в 2021 году на 10,9%, затем рост в 2022 году на 40% (Таблица 2). Основную долю собственного капитала занимает нераспределённая прибыль. Уставный капитал за анализируемый период остается неизменным, его доля колеблется незначительно от 0,1% до 0,2%. Высокий темп роста показателя (11230%) «собственные акции, выкупленные у акционеров» что в большинстве случаев стимулирует повышение спроса на акции.

Следовательно, на рост их цены, что позитивно влияет на рейтинг компании её дальнейшее развитие. Исходя из результатов анализа заемного капитала мы видим, что он увеличился на 119,28%, что говорит о росте финансовой зависимости компании (Таблица 3).

Таблица 1 – Анализ источников финансирования деятельности предприятия (анализ пассивов), тыс. руб.

Наименование раздела баланса	Сумма на 31.12.22	Сумма на 31.12.21	Сумма на 31.12.20	Структура баланса 31.12.22	Структура баланса 31.12.21	Структура баланса 31.12.20	Темп роста	Темп прироста
Вариант 1								
Собственные источники	135 196 627	96 051 529	107 796 543	13,2%	10,3%	12,7%	125,4%	25,4%
Заемные источники	887 845 190	839 409 989	743 304 304	86,8%	89,7%	87,3%	119,4%	19,4%
Итого	1 023 041 817	935 461 518	851 100 847	100%	100%	100%	120%	20%
Вариант 2								
Собственные источники с приравненными к ним заемными	717 968 237	669 476 347	712 385 624	70,2%	71,6%	83,7%	100,8%	0,8%
Заемные источники без приравненных к ним собственных	305 073 580	265 985 171	138 715 223	29,8%	28,4%	16,3%	219,9%	119,9%
Итого	1 023 041 817	935 461 518	851 100 847	100%	100%	100%	120%	20%

Таблица 2 – Анализ собственных источников, тыс. руб.

Наименование раздела баланса	Сумма на 31.12.22	Сумма на 31.12.21	Сумма на 31.12.20	Структура баланса 31.12.22	Структура баланса 31.12.21	Структура баланса 31.12.20	Темп прироста
Уставный капитал	199 838	199 838	199 838	0,1%	0,2%	0,2%	0%
Собственные акции, выкупленные у акционеров	-12 636 939	-12 642 941	-111 535	-9,3%	-13,2%	-0,1%	11230%
Добавочный капитал	8 931 827	10 028 760	8 029 093	6,6%	10,4%	7,4%	11,2%
Накопленный прочий совокупный доход	15 614 127	13 861 591	12 470 710	11,5%	14,4%	11,6%	25,2%
Резервный капитал	30 996	30 996	30 996	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Нераспределенная прибыль	123 056 778	84 573 285	87 177 441	91%	88%	80,9%	41,2%
Итого	135 196 627	96 051 529	107 796 543	100%	100%	100%	25,4%

Таблица 3 – Анализ заемных средств

Наименование раздела баланса	Сумма на 31.12.22	Сумма на 31.12.21	Сумма на 31.12.20	Структура баланса 31.12.22	Структура баланса 31.12.21	Структура баланса 31.12.20	Темп прироста
Заемные средства	166889602	150416384	48406841	53,43%	55,47%	33,99%	244,76%
Кредиторская задолженность	88928113	83026790	60590898	28,47%	30,62%	42,54%	46,77%
Обязательства по аренде	26622341	12158325	10497802	8,52%	4,48%	7,37%	153,60%
Доходы будущих периодов	22633524	20383672	19219682	7,25%	7,52%	13,49%	17,76%
Контрактные обязательства	9023	9335	9430	0,00%	0,00%	0,01%	-4,32%
Оценочные обязательства	7251558	5195842	3710925	2,32%	1,92%	2,61%	95,41%
Итого	312334161	271190348	142435578	100%	100%	100%	119,28%

В структуре наибольший удельный вес имеют заемные средства 53,4%, их темп роста составил 244%. В то время как в 2020 году большую долю занимала кредиторская задолженность 42,5%, несмотря на её рост 46,8%, сейчас она занимает второе место в структуре. Это говорит о том, что организация стремится привлечь денежные средства для реализации проектов, инвестиций, при этом отдавая приоритет заемным средствам, которые могут иметь меньшую ставку и выплачиваться несколько лет, а не в кратчайшие сроки.

Оценка финансового состояния является составной частью общего анализа финансовой-хозяйственной деятельности компании, по результатам которой разрабатываются рекомендации, направленные на повышение общей эффективности или решение локальных проблем [1].

Проведем оценку финансовой устойчивости за 2022 год (Таблица 4).

Таблица 4 – Оценка финансовой устойчивости

Наименование показателя	2022
Коэффициент автономии	0,13
Коэффициент финансовой зависимости	7,57
Коэффициент маневренности собственного капитала	-1,84
Коэффициент концентрации заемного капитала	0,87
Коэффициент структуры долгосрочных вложений	0,60
Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств	0,81
Коэффициент структуры заемного капитала	0,65
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	6,57

При оценке финансовой устойчивости были выделены показатели. Коэффициент автономии равен 0,13, что может указывать на низкий уровень финансовой независимости организации. Коэффициент финансовой зависимости составляет 7,57, что говорит о высокой

зависимости от заемных источников финансирования. Коэффициент соотношения заемных и собственных средств равен 6,57, что также свидетельствует о высокой доле заемных средств в общей структуре финансирования.

Таким образом, субъекты предпринимательства, отдающие предпочтение собственным источникам формирования реальных инвестиций, имеют коэффициент автономии, равный единице, и, следовательно, обладают наивысшей финансовой устойчивостью.

Однако в то же время они рискуют ограничить темпы развития за счет недостаточного использования финансовых возможностей прироста прибыли на вложенный капитал [3].

Собственный капитал играет ключевую роль в обеспечении финансовой устойчивости и независимости организации, служит гарантом выполнения обязательств перед кредиторами и обеспечивает возможность для развития и расширения деятельности.

Однако, несмотря на все преимущества, высокий уровень собственного капитала может иметь и негативные последствия для организации.

Во-первых, это может привести к снижению эффективности использования ресурсов, поскольку часть средств, которые могли бы быть направлены на развитие и инвестиции, остается в виде нераспределенной прибыли или других форм собственного капитала.

Во-вторых, высокий уровень собственного капитала может снизить рентабельность деятельности, поскольку организация вынуждена выплачивать дивиденды собственникам, что уменьшает чистую прибыль.

Для обеспечения финансовой устойчивости необходим достаточный уровень собственного капитала, однако без заемного капитала у компании нет возможности расширять свою деятельность, инвестировать в новые проекты. Поэтому важно находить приемлемое соотношение и использовать различные источники финансирования организации.

Библиографический список:

1. Берзон Н. И., Теплова Т. В., Григорьева Т. И. Корпоративные финансы: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 229 с.

2. Алгиничева Т. А. Роль экономико-математического моделирования банкротства предприятий в оценке их финансового состояния на современном этапе экономического развития // Проблемы образования, экономики, формирования личности: Материалы V Региональной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону-Таганрог, 2023. С. 213-218.
3. Сотникова Л. Н., Сотникова Л. Н., Марышева Ю. В., Числова И. В. Управление собственными источниками финансирования реальных инвестиций // Финансовый вестник. 2016. № 4(35). С. 10-15.
4. Урядова Т. Н. Анализ и управление капиталом: учебное пособие. Ставрополь: Секвойя, 2021. 90 с.
5. Годовая отчетность ПАО «МТС» [Электронный ресурс] URL: <https://moskva.mts.ru>
6. Перекрестова М. Н., Занина О. В. Современные способы учета дебиторской и кредиторской задолженности на предприятии, // Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Том Часть 3. Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2021. С. 60-65.

Сведения об авторах:

Седых Наталья Игоревна, студентка кафедры «Менеджмент и информационные технологии», ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Курский филиал, г. Курск, Курская область, e-mail: 100dot15sl210092@edu.fa.ru

Научный руководитель – Занина Ольга Владимировна, канд.экон.наук, доцент, заместитель директора, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Курск, Курская область, e-mail: OVZanina@fa.ru.

УДК 376.4

Сельдюкова Т.А.

**Развитие словарного запаса у детей старшего дошкольного
возраста с задержкой психического развития
с использованием сюжетно-ролевых игр**

Аннотация. В статье анализируется потенциал применения сюжетно-ролевой игры для развития словарного запаса старших дошкольников с ЗПР. Авторы статьи описывают конкретные приёмы организации сюжетно-ролевой игры, которые способствуют обогащению и активизации словарного запаса детей данной категории.

Ключевые слова: задержка психического развития, дети старшего дошкольного возраста, сюжетно-ролевая игра, словарный запас, развитие словарного запаса.

Одной из наиболее распространённых категорий дошкольников с ОВЗ, посещающих детские сады, являются дети с задержкой психической развития. В специальной литературе под задержкой психического развития (ЗПР) понимается «нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста» [3]. Структура дефекта у дошкольников с задержкой психического развития оказывает влияние на развитие всех компонентов речи – звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи в целом.

Основой речевого развития является достаточный уровень словарного запаса, поскольку слово является важнейшей языковой единицей. Словарный запас представляет собой общую совокупность слов, которые понимает и использует человек. Выделяются следующие виды словарного запаса: активный словарный запас, к которому относятся слова, употребляемые в устной и письменной речи и пассивный словарный запас, объединяющий слова, значение которых ребёнок понимает. Также выделяется номинативный, атрибутивный и предикативный словарь, иными словами, словарь существительных, прилагательных и глаголов [1].

По мнению Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, для дошкольников с ЗПР характерны ограниченный словарный запас, преобладание в словаре бытовой лексики, значительное расхождение между активным и пассивным словарем, речевая инактивность, затруднения в употреблении многих частей речи, особенно прилагательных, наречий, сложных предлогов, трудности актуализации словаря [3].

Основная цель развития словаря у дошкольников – это понимание значений слов и их уместное использование в соответствии с контекстом высказывания и ситуацией общения. Задачи по развитию словарного запаса старших дошкольников с ЗПР решаются не только в организованной образовательной деятельности, но и включаются в другие процессы обучения. В частности, применяются упражнения и игры по расширению и активизации словарного запаса, организовывается чтение и разучивание стихотворений и малых фольклорных форм, проводится лексическая работа по объяснению значения непонятных слов, по семантическому сочетанию слов разных частей речи [1]. Учитывая ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и психолого-педагогические особенности детей с ЗПР, наиболее эффективным методом развития словарного запаса является игра в различных вариациях: дидактическая игра, театрализованная игра, фольклорная игра, сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра понимается как игра, имеющая конкретный сюжет – ряд взаимосвязанных событий и ситуаций, и роли, которые распределяются между её участниками, и являются основным стержнем игры. Проведение сюжетно-ролевой игры с дошкольниками с ЗПР требует большой подготовительной работы – подготовка игровых атрибутов и маркеров пространства, продумывание игровых действий, распределение ролей между участниками. В процессе сюжетно-ролевой игры дети строят диалоги, используя различные речевые конструкции – простые и распространённые предложения, вопросительные предложения, словосочетания, предлоги. При этом основой взаимодействия является применение слов различных частей речи, что способствует расширению и активизации словарного запаса [4].

Для исследования динамики словарного запаса дошкольников с ЗПР нами была выдвинута гипотеза, согласно которой сюжетно-ролевые игры способствуют обогащению лексики. Исследование было проведено на базе МБДОУ «Детский сад №70 «Ягодка» г Йошкар-Олы Республики Марий Эл. В условиях педагогического эксперимента (констатирующий этап) нами был выявлен уровень развития словарного запаса дошкольников с ЗПР по методике И.Д. Коненковой. Анализ данных показал, что у дошкольников с ЗПР словарный запас отстаёт от возрастной нормы: выявлены сложности в понимании лексического

значения слов, ошибки при использовании слов разных частей речи, сложности при актуализации словаря.

На формирующем этапе исследования нами была реализована педагогическая деятельность по развитию словарного запаса у дошкольников с ЗПР посредством сюжетно-ролевых игр. В ходе игры дошкольники с ЗПР называли различные предметы, их признаки и действия, следовательно. Предварительно педагог знакомила детей с соответствующей лексикой [2]. Например, в процессе подготовки к проведению сюжетно-ролевой игры «Аптека» детей познакомили с названиями профессий – аптекарь, фармацевт, провизор, кладовщик; с названиями предметов и лекарств – таблетки, раствор, упаковка, мазь, бинт, сироп, градусник, рецепт; с обозначением действий – выдать, взвесить, продать, посоветовать. Знакомство детей с ЗПР с новыми словами проводили с опорой на наглядную основу – в ходе изготовления игровых атрибутов, в ходе рассматривания альбомов и иллюстраций, участия в дидактических играх («Кому что нужно для работы?», «Назови предмет», «Подбери словечко»). Изученные в ходе подготовительной работы слова далее использовались в ходе сюжетно-ролевой игры.

Ряд сюжетно-ролевых игр использовали для формирования словаря глаголов. Например, в ходе сюжетно-ролевой игры «Троллейбус» дошкольники с ЗПР отработывали применение глаголов («отправляться», «присаживаться», «спешить», «уступить», «занимать», «успевать»). Пассажиры троллейбуса проговаривали свои действия – «Уступите место», «Подвиньтесь», «Я буду выходить». Водитель также использовал глаголы – «Держитесь крепко!», «Будьте осторожны».

В ходе сюжетно-ролевой игры отработывали умение применять обобщающие слова. Например, в условиях игры «Магазин» дошкольники с ЗПР использовали обобщающие слова «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», «Посуда», «Молочные продукты», «Сладости» и наполняли их конкретными примерами. Так, ребёнок в роли продавца предлагал товары покупателям: «Предлагаем вам купить свежие фрукты – яблоки, груши, бананы, сливы», «На витрине лежит набор посуды – тарелки, чайник, чашки».

Игровое пространство сюжетно-ролевой игры позволяет развивать навыки словоизменения и подбора слов различных частей речи. Например, участвуя в сюжетно-ролевой игре «Кафе» или «Пиццерия» дети использовали словосочетания с прилагательными разного рода «Вкусный пирог», «Вкусная пицца», «Вкусное мороженое»; с разными формами глаголов «Унеси блюдо», «Принеси блюдо», «Вынеси блюдо». Также в рамках сюжетно-ролевой игры мы отработывали применение синонимов и близких по значению слов – «тарелка», «блюдо», «миска»; слов, имеющих разные смысловые оттенки «холодный» - «ледяной» - «прохладный».

В ходе работы педагог контролировала процесс речевого общения дошкольников, побуждала к использованию новой лексики.

Учитывая недостатки в развитии познавательной сферы, изученные слова дети повторяли в различных контекстах для лучшего запоминания и включения в активный словарь. Лексика, рассмотренная в рамках подготовки к сюжетно-ролевой игре по одной теме применялась в других сюжетно-ролевых играх. Например, изученная лексика для игры «Аптека» использована в играх «Поликлиника», «Ветеринарная больница». Также после проведения сюжетно-ролевой игры мы проводили рефлексию в форме упражнения «Кто вспомнит и назовёт больше слов», где дошкольникам необходимо назвать как можно больше слов по данной лексической теме.

Повторное диагностическое обследование по методике И.Д. Коненковой показало положительную динамику в уровне развития словарного запаса.

Таким образом, в осуществлении коррекционно-развивающей работы по развитию словарного запаса старших дошкольников с ЗПР целесообразно использовать сюжетно-ролевые игры. В ходе сюжетно-ролевой игры решаются следующие задачи по развитию словарного запаса: обогащение и активизация словарного запаса, расширение номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, развитие навыков словообразования и словоизменения, использование обобщающих слов. Также необходимо отметить, что проведение сюжетно-ролевой игры способствует не только развитию словарного запаса, но также развитию диалогической речи и коммуникативных умений, развитию внимания, памяти, воображения, то есть в

совокупности является эффективным коррекционно-развивающим методом в работе с дошкольниками с ЗПР.

Библиографический список:

1. Кабак В. В. Развитие лексического строя речи у дошкольников с ЗПР // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2020. № 8. С. 213-214.
2. Комарова Н. Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. М.: Скрипторий, 2010. 160 с.
3. Лалаева Р.И., Зорина С.В., Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М.: Владос, 2004. 303 с.
4. Филипович Е.И., Душина А.А. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования навыков диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. №22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/syuzhetno-rolivaya-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-navykov-dialogicheskoy-rechi-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy> (дата обращения: 13.05.2024).

Сведения об авторах:

Сельдюкова Тамара Александровна, студент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, e-mail: seld.toma@yandex.ru

Научный руководитель – Норкина Елена Леонидовна, канд.пед.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, e-mail: norkinaelen@yandex.ru

УДК 796/799

Тихонов В.Н.

Формирование здорового образа жизни обучающихся средством занятий физической культурой

Аннотация. В представленной статье идет речь о необходимости формирования представлений у обучающихся касательно важности соблюдения здорового образа жизни, рассматривается значимость

проведения регулярных занятий по физической культуре, говорится о важности выполнения определенных правил во время занятий физическими упражнениями.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, здоровье, физическое воспитание.

Здоровье является крайне значимой составляющей для полноценной жизни человека. Оно не только характеризуется отсутствием различных болезней и их возможных причин, но и в целом состоянием человека, в физическом, психологическом и социальном аспектах.

Необходимым условием каждого человека по сбережению собственного здоровья является приложение определенных усилий по организации здорового образа жизни. Здоровый образ жизни определяется множеством принципов поведения, конкретных установок, отказа от ряда вредных привычек, отсутствие которых способствует всецело улучшению процессов жизнедеятельности, укреплению организма и иммунитета, повышению работоспособности [1, с. 157].

Важно формировать представление у обучающихся касательно неотъемлемости здорового образа жизни от повседневности, поскольку необходимо объяснить, насколько пагубно может быть, если не следовать им, рассказать, как именно можно содействовать сохранению своего здоровья.

Приобщение молодежи к регулярным занятиям для поддержания здорового образа жизни представляет собой важную часть для образовательных организаций, поскольку это отвечает главной педагогической цели – воспитание всесторонней и гармонически развитой личности. Поэтому нужно четко и последовательно объяснять обучающимся, что необходимо постоянно заботиться о своем здоровье.

Формирование понятия здорового образа жизни среди обучающихся может осуществляться благодаря проведению регулярных занятий по физической культуре. Физическое воспитание – сложный педагогический процесс, который направлен на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания благополучного физического состояния обучающегося, а также их возможного последующего физического совершенствования.

Сложнейшей задачей в физическом воспитании является подготовка к сознательному построению здорового образа и стиля жизни обучающимися, которая характеризуется позитивным воздействием на них, например, совершенствование внеучебных форм занятия физической культуры посредством понимания важности определенных упражнений и правильности их выполнения, содействие социальному и профессиональному становлению молодого специалиста, эффективная организация учебно-трудовой деятельности за счет улучшения самочувствия, организация быта и отдыха обучающихся в соответствии с принципами, которые способствуют укреплению организма и иммунитета [3, с. 279].

Физические упражнения способствуют здоровому образу жизни, если обучающиеся соблюдают конкретные правила, так как их необходимо выполнять, дабы задействовать определенные группы мышц человека, а также, чтобы обучающиеся не навредили сами себе. Педагогу следует понимать, что надо выдерживать периоды для различных упражнений, чтобы организм успевал восстановиться.

Стоит отметить достаточно часто встречающуюся проблему, которая заключается в пропуске обучающимися занятий по физической культуре без каких-либо объяснений, что может говорить об их незаинтересованности в поддержании собственного здоровья, в улучшении своих физических способностей. Это может негативно сказываться на физическом состоянии обучающихся, что в дальнейшем неблагоприятно повлияет на трудовую деятельность специалиста [2, 209].

Таким образом, крайне важным со стороны образовательной организации и педагогического коллектива является поиск новых эффективных и увлекательных форм занятия физическими упражнениями, которые будут доступны для обучающихся, активный рассказ о необходимости укрепления собственного здоровья, содействие формированию мотивации для продолжения регулярных занятий по физической культуре даже во внеучебное время.

Библиографический список:

1. Качанова Е. Е. Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни студентов и студентов-инвалидов // Молодежь и XXI век - 2021:

Материалы XI Международной молодежной научной конференции, в 6-х томах. Том 3. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 156-158.

2. Прокофьева Д. Д., Базунов А. А., Махмутов И. С. Фитнес и здоровый образ жизни как средства формирования мотивации студентов к занятиям общей физической культурой // Спорт - дорога к миру Между народами: Материалы III Международной научно-практической конференции. М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2017. С. 207-212.

3. Топилина А. А. Комплексный подход к физическому воспитанию студентов на занятиях «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре» // Наука и образование: прошлое, настоящее и будущее: Сборник статей IV международной студенческой научно-практической конференции. Воронеж, 2022. С. 278-282.

Сведения об авторах:

Тихонов Владимир Николаевич, студент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва, e-mail: vlanikti@gmail.com

Научный руководитель – Пляка Валерий Иванович, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры сельскохозяйственных машин, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва, e-mail: valeriy.plyaka@mail.ru

УДК [371.016:59]:591.9(571.12-21)

Туякбаев Н.К.

Фауна Приишимья как предмет изучения элективного курса по зоологии в средней школе

Аннотация. Высказывается предложение изучать региональную фауну в рамках элективного курса по зоологии. Дана общая характеристика фауны Приишимья.

Ключевые слова: фауна, Приишимье, элективный курс.

В соответствии с концепцией модернизации школьного образования, элективные курсы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса [Чайка, 2020]. Элективные курсы представляют собой краткосрочные модули, предлагаемые на основе интересов учащихся и рассматриваемые как индивидуализируемый вариативный компонент образовательного процесса, а также как завершенная дидактическая единица.

Элективные курсы, посвященные изучению разделу о животных, встречаются нечасто и, как правило, рассматриваются как составная часть курса биологии. Между тем исследователи отмечают необходимость в уделении внимания вопросам не только теоретического изучения зоологии, но и организации учебной полевой практики по этому направлению в общеобразовательных школах. Реализация таких практик позволяет сформировать навыки опознавания представителей прежде всего местной фауны, а помимо углубления знаний о животных поможет школьникам и сформировать интерес к научной деятельности. Элективный курс, включающий в себя и теорию, и полевую практику может стать хорошим дополнением к изучению биологии.

Фауна Приишимья может стать объектом изучения на элективных курсах в средней школе. Несмотря на невысокое разнообразие видов, фауна позволит охватить все основные понятия и классы живых существ, сформировать базовые знания о представителях животного мира на данной территории.

Приишимье входит в состав крупнейшей фаунистической области суши – Голарктического царства, или Арктогеи [Гашев, 2008]. Животный мир отличается относительно низким разнообразием видов из-за однородности ландшафтов, их суровости и молодости; отсутствием уникальных таксономических групп высокого уровня.

В состав фауны входят представители эндемичных для Арктогеи семейств: бобровые (отряд грызуны, класс млекопитающие), тетеревиные (отряд курообразные, класс птицы), родов (лось, семейство олени, отряд парнокопытные, класс млекопитающие) и видов (бурый медведь, семейство медвежьи, отряд хищные; рысь, семейство кошачьи, отряд хищные, класс млекопитающие). Обычными также являются другие виды млекопитающих, такие как горностай, ласка, бурундук,

бобр речной, хомяк обыкновенный, полёвка рыжая, из птиц – глухарь, тетерев, совы-неясыти [Рябицев, 2008].

Наблюдается разнообразие видов животных, которые появились на этих территориях благодаря деятельности человека. Среди них есть виды, которые были акклиматизированы специально для различных целей, такие как ондатра, речной бобр, енотовидная собака, норка американская и др. Также стоит отметить вид, который был восстановлен человеком после исчезновения – кабан.

Помимо этого, хозяйственная деятельность человека оказала влияние на разнообразие животных в Приишимье, благодаря чему на эти территории появились и стали распространенными такие виды, как суслик краснощёкий, заяц-русак, голубь сизый и другие [Гашев, 2008]. Встречаются также виды животных, которые занесены человеком на эти территории случайно, в результате чего также стали частью местной фауны (мышь домовая, крыса серая, улейка и др.). Так, вмешательство человека оказало значительное влияние на видовом разнообразии и распределении животных на данной территории.

Аннотированный список млекопитающих Приишимья [Гашев, 2000] включает 73 вида млекопитающих из 7 отрядов и 19 семейств (отряд насекомоядные: семейства ежовые, кротовые, землеройковые; рукокрылые: семейство гладконосые летучие мыши; отряд зайцеобразные: семейство зайцевые; отряд грызуны: семейства беличьи; бобровые, мышовковые, пятипалые тушканчики, мышинные, хомяковые; отряд хищные: семейства псовые, медвежьи, куницевые, кошачьи; отряд парнокопытные: семейства свиньи, олени, полорогие; отряд непарнокопытные: семейство лошадиные). В природных экосистемах Приишимья имеется всего один вид непарнокопытных млекопитающих – лошадь домашняя, принадлежащая к семейству лошадиные. Семейство парнокопытных млекопитающих, известное как полорогие, включает три вида домашних животных: быка домашнего, козу домашнюю и овцу домашнюю.

Птицы являются самой разнообразной по числу видов группой позвоночных животных в Приишимье. Для подтаёжной зоны отмечено 277 видов, в том числе 145 гнездящихся, в орнитофауне северной лесостепи – 262 вида, в т.ч. 142 гнездящихся, в орнитофауне средней

лесостепи – 256 видов, в т.ч. 137 гнездящихся [Гашев, Шаповалов, 2007].

Герпетофауна Приишимья включает 14 видов. Среди них – класс амфибии: углозуб сибирский, тритон обыкновенный, жаба серая, чесночница обыкновенная, лягушки остромордая, сибирская, травяная, озёрная; класс рептилии: ящерицы живородящая и прыткая, веретеница ломкая, гадюка обыкновенная, медянка, уж обыкновенный. Распределение амфибий и рептилий в природе связано с их видоспецифическими характеристиками.

Ихтиофауна Приишимья представлена целым рядом видов, среди которых лещ обыкновенный, уклейка обыкновенная, судак обыкновенный, ёрш обыкновенный, елец сибирский, карась золотой и другие. В озёрах преобладают гиногенетические популяции карася серебряного, с количеством самцов менее 3%. В старичных озёрах обитает инвазивный вид – головёшка-ротан, вытесняющий местные виды рыб в небольших водоёмах. В крупных водоёмах популяцию ротана регулируют другие хищные рыбы, в частности окунь [Гашев, 2002].

В Красную книгу Тюменской области занесено 145 видов животных. Из них 18 видов относится к классу Млекопитающие, 47 видов к классу Птицы, к классу Земноводные 3 вида, к классам Костные рыбы и Паукообразные по 1 виду, к классу Насекомые 75 видов.

Таким образом при изучении школьного курса зоологии на каждый таксон можно найти пример из местной фауны, а углубленное изучение регионального компонента станет основой элективного курса по зоологии.

Ожидаемый результат изучения курса это не только расширение и систематизация знаний учащихся, но и успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Курс поможет подготовить школьников к осознанному и глубокому изучению природы, умению анализировать и ориентироваться в разнообразии живых организмов и понимать их роль в биологическом разнообразии и экосистемы в целом.

Библиографический список:

1. Гашев С. Н. Млекопитающие Тюменской области : справ.-определитель. Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2008. 333 с.

2. Гашев С.Н., Сазонова Н.А. Электронная мультимедийная база данных «Герпетофауна Тюменской области». Тюмень, 2002.
3. Гашев С.Н., Шаповалов С.И. Электронная мультимедийная база данных «Орнитофауна Тюменской области». Тюмень, 2007.
4. География Тюменского Приишимья : коллективная моногр. / А.Ф. Щеглов, Л.В. Губанова, Г.С. Кошечева, О.С. Козловцева, А.Ю. Левых, А.В. Иванкова, О.Е. Токарь, А.А. Кадышева; науч. ред. С.В. Квашнин; под общ. ред. А.Ф. Щеглова. изд. 2-е, доп. и переработ. Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2016. 206 с.
5. Иванищева М. В., Зыков И. Е. Возможность реализации приемов полевой практики при изучении зоологии в современной общеобразовательной школе // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары: НОУДПО «Экспертно-методический центр», 2021. С. 206-210.
6. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири : справочник-определитель / В.К. Рябицев. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2008. 634 с.
7. Чайка А. А. Технология конструирования элективного курса в профильном обучении // Новые педагогические исследования. 2020. С. 85-87

Сведения об авторах:

Туямбаев Нурсултан Куандыкович, студент кафедры естественнонаучного образования и физической культуры, Ишимский педагогический институт им.П.П.Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, г. Ишим, Тюменская область, e-mail: nursultantuakbaev64@gmail.com

Научный руководитель – Козловцева Ольга Сергеевна, канд.биол.наук, доцент естественнонаучного образования и физической культуры, Ишимский педагогический институт им.П.П.Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, г. Ишим, Тюменская область, e-mail: ok-007@mail.ru

УДК 373.3:796(004)

Хайруллин И.Р.

Разработка электронного обучающего курса по подготовке юных легкоатлетов с применением интернет технологий

Аннотация. В данной статье рассматриваются итоги разработки электронного обучающего курса с использованием онлайн-платформы Google Classroom, который создавался для подготовки юных легкоатлетов. В ней изложена структура курса, описаны разработанные учебные материалы, создан видеоконтент, и разработан тест для оценки теоретических знаний спортсменов. Также был проведен анализ эффективности разработанного курса в тренировочном процессе.

Ключевые слова: электронный обучающий курс, подготовка юных спортсменов, подготовка юных легкоатлетов, интернет платформа Google Classroom, интернет технологии.

В условиях стремительного развития информационных технологий и их широкого внедрения во все сферы жизни общества, в том числе и в образовательную, возникла необходимость поиска новых форм и методов обучения, которые позволят сделать процесс обучения более эффективным и доступным. Одним из перспективных направлений в этой области является разработка электронных обучающих курсов (ЭОК).

Зелеченок В.Б. в своих работах рассказывает, о том, что легкая атлетика, охватывающая различные дисциплины, связанные с бегом, прыжками и метанием, играет жизненно важную роль в физическом, когнитивном и социальном развитии юных спортсменов. Чтобы эффективно подготовить юных легкоатлетов к успеху в этом захватывающем виде спорта, необходимо разработать инновационные образовательные стратегии.

ЭОК для юных спортсменов в области легкой атлетики интегрирует инновационные интернет-технологии, предлагая всестороннее и динамичное обучение. Курс охватывает ключевые элементы тренировочного процесса, обеспечивая глубокое понимание дисциплины и улучшение спортивных навыков.

Ожидается, что разработка электронного обучающего курса внесет значительный вклад в подготовку юных легкоатлетов, повысит их знания, навыки и мотивацию, что в конечном итоге приведет к улучшению результатов в легкой атлетике.

Курс по подготовке юных легкоатлетов был создан для улучшения знаний и навыков юных легкоатлетов в области техники

бега, прыжков, метаний, а так же повышение мотивации и вовлеченности юных легкоатлетов в процесс обучения.

Для реализации электронного обучающего курса по подготовке юных легкоатлетов была использована платформа Google Classroom, которая служит платформой для эффективного обмена знаниями и материалами, что способствует улучшению учебного процесса.

Электронный обучающий курс объединяет функции предоставления информации и оценки знаний и навыков. В его структуру входят следующие ключевые разделы:

1. *Что такое легкая атлетика?;*
2. *Тренировочное занятие;*
3. *Это нужно знать!;*
4. *Контроль приобретённых знаний.*

Далее рассмотрим содержание каждого раздела отдельно:

Раздел «Что такое легкая атлетика?». В данном разделе представлена общая информация о таком виде спорта, как легкая атлетика. Раздел включает в себя следующие пункты: Когда и как зародились ФКиС, История легкой атлетики, Виды легкой атлетики и Правила соревнований, Техническая и психологическая подготовки.

В материале, посвященном технической подготовке, описывается корректная техника бега, и демонстрируются видеоролики, которые помогут улучшить ее. Предоставляется методический материал, способствующий более быстрому усвоению основ правильного бега. Анализируются ключевые упражнения, направленные на развитие координации, правильную установку стоп и преодоление разнообразных участков трассы.

В юном возрасте для спортсменов очень важна психологическая поддержка, поэтому в курсе рассказывается о психологической подготовке к продолжительному тренировочному процессу, общая психологическая подготовка к соревнованиям, коррекция психических состояний, специальная подготовка к конкретному соревнованию.

Раздел «Тренировочное занятие». В данном разделе обучающие узнают информацию о правильном построение тренировочного занятия: структуру занятия, комплекс специально беговых упражнений, правила поведения и технику безопасности. Изучив предложенный

материал, обучающие узнают, что каждое тренировочное занятие включает в себя подготовительную часть, которая включает разминку, основную часть и заключительную часть, которая включает заминку.

В материале «Комплекс специально беговых упражнений для наглядности и сравнения недостатков техники были представлены 2 вида видеоматериалов 6 специально беговых упражнений, которые были взяты из платформы YouTube с отсылкой на канал «Журнал Марафонец», а так же упражнения выполняли спортсмены группы НП-3 по легкой атлетике, под руководством тренера-преподавателя Хайруллина И.Р. Видеоматериалы были смонтированы в программе CapCut.

Раздел «Это нужно знать!» В данном разделе сочетаются сразу несколько важных тем: физические качества, здоровый образ жизни, антидопинг, именитые спортсмены.

По каждой теме был изложен теоретический материал и для лучшего восприятия тем были добавлены презентации, выполненные в программе Microsoft PowerPoint.

В материале темы здоровый образ жизни подробно рассказывается о важности соблюдения режима дня, правильного питания, отсутствия вредных привычек и благодаря этому наши физические качества организма: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и сила становятся лучше.

В материале Антидопинг, пропагандируются ценности спорта, которые нужно обязательно донесите до ребенка, юные спортсмены должны знать, что допинг это – мошенничество. В настоящее время уделяется большое внимание на борьбу с допингом.

Очень важно, чтобы юные спортсмены знали великих спортсменов, которые занимали самые высокие места на мировой арене, поэтому в электронный обучающий курс мы добавили информацию, о следующих спортсменах: Мария Ласицкене, Юрий Борзаковский, Анжелика Сидорова, Виктор Санеев, Елена Исинбаева, Валерий Борзов, Усейн Болт, Элиод Кипчеге

Раздел «Контроль приобретенных знаний». Теоретическое тестирование учащихся проводилось до изучения курса и после изучения курса.

Итоговое тестирование было создано на платформе Google Forms. Созданный с использованием этой платформы тест включает в себя 25 вопросов, охватывающих все темы и материалы, представленные в рамках курса. Ответы на теоретические задания обучающийся должен дать в течение 25 минут. Задания, на которые по истечении времени ответы не были даны, засчитываются как не решенные.

Большинство заданий представлены в текстовой форме и не имеют дополнительных иллюстративных материалов. Но есть и вопросы с графическими вставками. Например, вопросы на знание упражнения, изображенного на картинке.

Все вопросы максимально оцениваются в 1 балл. Наибольшее количество баллов, набранных за прохождение тестирования, равно 25.

В исследовании приняли участие спортсмены группы начальной подготовки 3-го года обучения, 10 юных бегунов (5 мальчиков, 5 девочек), 11-12 лет, которые тренируются под руководством тренера-преподавателя Хайруллина И.Р.

Результаты увеличения теоретических знаний наглядно отображены на графике сравнения (рисунок 1). Баллы, заработанные участниками, отмечены на вертикальной оси, в то время как их порядковые номера, варьирующиеся от 1 до 10, расположены на горизонтальной оси. Средний уровень теоретической подготовленности, основанный на данных первого теста, составляет 15 баллов. Этот результат, который соответствует менее чем 60% правильных ответов, указывает на недостаточный уровень знаний в области теории легкой атлетики.

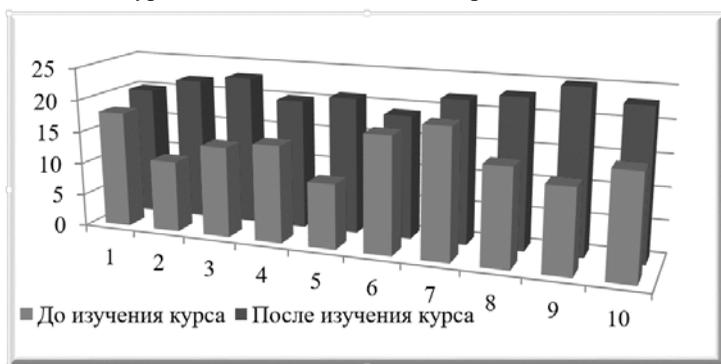


Рис. 1. Сравнительная диаграмма результатов прохождения теста

Для выявления достоверности различий между двумя зависимыми результатами, полученными по шкале порядка, использовался Т-критерия Вилкоксона (Уилкоксона).

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,05)$, это значит, что различия между полученными результатами статистически достоверны и полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости т.е. *прохождение курса по подготовке юных легкоатлетов эффективно*.

Исследование подтвердило, что применение онлайн курса способствует эффективному усвоению теоретического материала в рамках подготовки юных легкоатлетов. Это демонстрирует высокую результативность использования данного курса через платформу Google Classroom.

Таким образом, проанализировано содержание научно-методической литературы по проблеме исследования; изучены потребности, характеристики и аспекты подготовки юных легкоатлетов; разработан электронный обучающий курс для подготовки юных легкоатлетов, используя мультимедийные материалы; подготовлен итоговый тест и проведено тестирование; изучение электронного обучающего курса показало себя эффективным и пригодно для его использования на практике.

Библиографический список:

1. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов. Харьков: Основа, 2007. 175 с.
2. Зеличенко В.Б. Детская легкая атлетика: командные соревнования для детей: учебное пособие. М.: Терра. Спорт, 2006. 63 с.
3. Петров П.К. Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. 176 с.
4. Платформа Google Класс [Электронный ресурс] / URL: <https://classroom.google.com> (дата обращения: 12.02.2024)

Сведения об авторах:

Хайруллин Ильдар Равилевич, магистрант Института ФКиС ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, Удмуртская Республика, e-mail: khairullin2000@gmail.com

Научный руководитель – Ахмедзянов Эдуард Ронисович, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, Удмуртская Республика.

УДК 347.965

Уральский А.А.

Правовой статус адвоката в гражданском процессе: актуальные проблемы и практики

Аннотация. Исследование и анализ деятельности адвоката при осуществлении им полномочий в гражданском процессе является актуальным, т.к. институт адвокатуры и судебного представительства занимают одно из важных мест в правовой системе России, а законодательство об адвокатуре имеет пробелы, проявляющиеся на практике. Установление проблем правового регулирования адвокатской деятельности имеет и теоретическое, и практическое значение, поскольку способствует выработке необходимых рекомендаций в области исследуемого законодательства.

Ключевые слова: адвокат, адвокатская деятельность, ордер, оплата труда, отвод адвоката, процедура порядка отказа от защитника.

Первой проблемой правового регулирования участия адвоката в гражданском процессе являются существующие в действующем законодательстве пробелы в регламентации таких важных аспектов деятельности адвоката как его допуск к участию в разбирательстве дела, отводы и самоотводы адвоката, а также регламентация полномочий адвоката по защите своего доверителя от возможных незаконных либо необоснованных действий председательствующего в судебном процессе.

Важным элементом оформления участия адвоката в судебном разбирательстве дела является представляемый им ордер адвокатского образования, дающий защитнику полномочия на представление интересов лица в гражданском процессе. Согласно ч. 2 статьи 6 ФЗ «Об

адвокатской деятельности и адвокатуры в РФ» адвокат обязан иметь ордер на исполнение поручения, выдаваемый соответствующим адвокатским образованием. При этом никто не вправе требовать от адвоката и его доверителя предъявления соглашения об оказании юридической помощи для вступления адвоката в дело. Такие же положения закреплены в ч. 5 статьи 53 ГПК РФ, согласно которым право адвоката на выступление в суде в качестве представителя удостоверяется орденом, выданным соответствующим адвокатским образованием. Таким образом, ордер адвоката является специальным документом, удостоверяющим полномочия на ведение конкретного судебного дела. При этом ордер адвоката является соответствующей правовой гарантией обеспечения адвокатской тайны, независимости адвокатской деятельности, а также защиты адвоката от вмешательства в его отношения с доверителем. В этой связи было бы логичным воспринимать адвокатский ордер как единый и единственный документ, удостоверяющий его полномочия. Хотя, считается, что полномочия адвоката, удостоверенные орденом, не дают ему право на осуществление специальных полномочий, для которых представитель еще должен выдать адвокату соответствующую доверенность.

Все это создает необоснованные сложности при оформлении полномочий адвоката как представителя в гражданском процессе. Получается, что адвокат при необходимости выполнения им специальных полномочий должен представить в суд как ордер адвокатского образования, так и доверенность, что выглядит нелогичным. В целом же указанное спорное положение действующего ГПК РФ в какой-то мере затрудняют доступ граждан к правосудию и мешают им в реализации конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи.

Если освободить доверителя адвоката от необходимости выдачи данному адвокату соответствующей доверенности, то облегчится весь процесс. Существует точка зрения, что расширять полномочия, удостоверенные орденом, было бы неправильно и нецелесообразно. Авторы данной точки зрения полагают, что это может привести к многочисленным злоупотреблениям со стороны адвокатов.

Полагаю, что такие опасения являются напрасными, поскольку адвокатом в силу требований действующего законодательства

является лицо со специальным статусом, получаемым по установленной процедуре существующий статус адвоката. При этом адвокат строит свою деятельность в соответствии с утвержденным адвокатским сообществом Кодексом этики и несет дисциплинарную ответственность за нарушение законодательства и предписанных этических норм.

Второй проблемой выступает порядок оплаты труда адвоката, в настоящее время ни Гражданский процессуальный кодекс, ни Федеральный закон об адвокатуре не устанавливают источник, размер и порядок оплаты труда адвоката, участвующего в гражданском процессе «по назначению суда», если судебное решение состоялось не в пользу его доверителя, и доверитель уклоняется или не имеет средств для оплаты.

В данном случае есть необходимость сослаться на пункт 3 статьи 3 ФЗ об адвокатуре, согласно которому на органы государственной власти возложена обязанность финансировать деятельность адвокатов, оказывающих юридическую помощь гражданам России бесплатно в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Полагаю, что данное представительство должно оплачиваться по аналогии с представительством по назначению в уголовном судопроизводстве.

Законодательно закреплено, что в случае, если услуги адвоката были оказаны бесплатно стороне, в пользу которой состоялось решение суда, расходы на оплату услуг адвоката взыскиваются с другой стороны в пользу соответствующего адвокатского образования.

Это не вполне корректная формулировка ГПК РФ, поскольку если правовая помощь оказывается адвокатом, то и возмещение должно быть в пользу адвоката. Представляется, что следует согласится с мнением автора о том, что субъектами оказания юридической помощи доверителю являются адвокаты. Однако согласно пункту Б статьи 25 ФЗ об адвокатуре вознаграждение, выплачиваемое адвокату доверителем, и (или) компенсация адвокату расходов, связанных с исполнением поручения, подлежат обязательному внесению в кассу соответствующего адвокатского образования либо перечислению на расчетный счет адвокатского образования в порядке и сроки, которые предусмотрены соглашением. Следовательно, средства, поступающие адвокату от доверителя на расчетный счет или в кассу адвокатского

образования, являются доходом адвоката и не учитываются в качестве доходов данного адвокатского образования.

Третьим пунктом хочется выделить то, что, рассматривая регламентацию деятельности адвоката в гражданском процессе, нельзя не обратить внимание такому важному институту адвокатской деятельности как отвод адвоката. Согласно пункту 2 ч. 4 статьи 6 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» адвокат не вправе принимать от лица, обратившегося к нему за оказанием юридической помощи поручения в том случае, когда он оказывает юридическую помощь доверителю, интересы которого противоречат интересам данного лица.

Полагаю, что при появлении такой ситуации на практике должен решаться отвод данного конкретного адвоката, осуществляющего представление двух лиц, интересы которых противоречат либо противоречили друг другу.

Так, например, действующий Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации четко регламентирует невозможность участия адвоката в производстве по уголовному делу, если он оказывает или ранее оказывал юридическую помощь лицу, интересы которого противоречат интересам защищаемого либо представляемого им лица (пункт 3 части 1 статьи 72 УПК РФ). Вместе с этим, действующий ГПК РФ не содержит процедуры отвода адвоката. Кроме того, действующий ГПК РФ также не содержит соответствующей нормы, регламентирующей отказ участвующего в деле лица конкретного представителя адвоката. К пробелу правового регулирования деятельности адвоката в гражданском процессе нужно отнести также отсутствие в ГПК РФ нормы, регламентирующей выражение адвокатом несогласия с действиями председательствующего судьи тогда, когда по мнению адвоката это нарушает права или охраняемые законом интересы его доверителя. Подобная правовая норма закреплена, например, в уголовном процессе (часть 3 статьи 243 УПК РФ). Полагаю, что отсутствие данной правовой нормы в ГПК РФ умоляет возможности адвоката по защите прав и охраняемых законом интересов своего доверителя.

Библиографический список:

1. Смыкалин А. С. Адвокатура в Российской Федерации. Учебник. М.: Проспект. 2021. 320 с.
2. Спасович В. Д., Резник Г. М. Судебные речи. М.: Издательство Юрайт, 2019. 403 с.
3. Чвириков В. В. Судебное делопроизводство в цифровую эпоху. М.: ИД Городец, 2020. 352 с.
4. Гаврилов С.Н. Цифровая трансформация адвокатской деятельности и адвокатуры: нормативное и нормативно-правовое регулирование // Адвокатская практика. 2022. N 2. С. 56-60.
5. Иосиф В. Г. История русской адвокатуры. М.: Эксмо, 2023. 544 с.
6. Мрастьева О.С., Семикина С.А. К вопросу о развитии цифровизации и ее влиянии на адвокатуру // Адвокатская практика. 2023. N 3. С. 2-6.
7. Никифоров А.В. Использование инструментов стратегического моделирования для оценки влияния инициатив государства на адвокатуру. Часть 1 "Три горизонта роста" // Адвокатская практика. 2023. N 3. С. 7-12.

Сведения об авторах:

Уральский Александр Анатольевич, магистрант, АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, e-mail: i@orekhanovasd.ru

Научный руководитель – Кондратенко Зарина Камилевна, канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл.

УДК 374

Фелькер И.В.

Возможности дополнительного образования в приобщении к культуре народов севера Красноярского края у детей старшего дошкольного возраста (на примере содержания модуля «Северные узоры»)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности содержания и реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Северные узоры», подтверждающие потенциал дополнительного образования в приобщении детей 5-6 лет к

культуре коренных народов, проживающих на севере Красноярского края. Включение дошкольников в познавательную и художественную деятельность в ходе интеграции областей «изобразительная деятельность» и «окружающий мир» при изучении орнаментов и их прообразов, позволяет в полной мере погрузиться в уникальный мир культуры долган, ненцев, эвенков.

Ключевые слова: дополнительное образование, культура, приобщение, коренные народы севера, старший дошкольный возраст, региональный компонент, интеграция.

Красноярский край – это регион России, где на протяжении нескольких столетий сосуществуют представители разных наций. Неотъемлемой частью культуры края является культура коренных народов севера: эвенков, долган, ненцев и др. В стратегических документах системы образования Российской Федерации подчеркивается важность изучения регионального компонента, позволяющего реализовать принцип преемственности, сохранять культуру.

Изучение особенностей окружающей природы, народные обычаи, национального быта, прикладное искусства и игр народов Севера края способствует реализации регионального компонента в обучении детей дошкольного возраста. «Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, /.../ для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды» [2, с. 3].

Для изучения возможностей дополнительного образования в приобщении к культуре народов севера Красноярского края у детей старшего дошкольного возраста нами был разработан и реализован модуль дополнительной общеобразовательной программы «Северные узоры». Свое название модуль получил в силу того, что в основе программы лежит изучение орнаментов коренных народов севера Красноярского края. При этом содержание данного модуля интегрирует

предметные области «окружающий мир» и «изобразительная деятельность», поскольку изучение северных орнаментов невозможно без понимания их связи с бытом северных народов, их занятиями, природой.

В соответствии с этим была сформулирована цель модуля: приобщение обучающихся 5-6 лет к культуре народов севера Красноярского края посредством познавательной и изобразительной деятельности. Приобщать – значит давать возможность включиться в какую-либо деятельность, делать участником чего-либо. Включение обучающихся в познавательную и изобразительную деятельность происходило на комбинированных занятиях при проведении дидактических игр, игры-путешествия, в ходе досугового мероприятия.

При решении обучающих задач мы содействовали формированию у обучающихся представлений о природе, обычаях, прикладном искусстве народов севера Красноярского края; представлений о некоторых видах орнамента и их прообразах в природе, быте северных народов. Обучение выполнению базовых орнаментов северных народов (долган, эвенков, ненцев) проводилось с использованием различных техник рисования и аппликации. Процесс обучения выполнению орнаментов был последовательным и начинался с элементов, элементы соединялись в мотивы, мотивы в паттерны. Для оценки результатов по обучающим задачам были разработаны вопросы беседы, дидактическая игра «Третий лишний» и комплекс практических заданий. При оценке результатов по обучающим задачам индикаторами являлись степень полнота высказываний, самостоятельность высказываний, точность выполнения элементов орнамента и степень самостоятельности при выполнении.

«Традиционная культура народов Севера, была адаптирована к природным условиям их обитания, подчинялась определенным законам, передающимся от поколения к поколению. Она складывалась через общение между человеком и природой. Эти отношения, защищены в обычаях, праздниках» [1, с. 2], играх, прикладном искусстве. Прообразами северных орнаментов являются животные, птицы, растения, люди. Поэтому большое внимание при реализации модуля уделялось развитию образного мышления. Обучающиеся выполняли задания на сравнение орнаментов и их прообразов. Объекты флоры и

фауны и орнаменты, которые им соответствуют, фиксировались в дневники достижений.

На занятиях проводилась не только фронтальная, но и групповая работа, позволившая повысить уровень коммуникативных навыков в ходе совместной деятельности. Для оценки результатов по развивающим задачам была использована методика наблюдения Н.А. Павлюченко. При оценке коммуникативных навыков индикаторами были включенность в работу подгруппы, выполнение распределенных обязанностей, взаимодействие в подгруппе.

Важную роль в старшем дошкольном возрасте имеет умение доводить начатого до конца, которому уделялось внимание в рамках решения воспитательных задач.

Отметим, что, демонстрируя уважительное отношение к культуре коренных народностей, населяющих Север Красноярского края, обучающиеся корректно отзывались о ней, признавали красоту произведений прикладного искусства.

Содержание модуля было разбито на пять тем, посвященных природе (флоре и фауне) севера Красноярского края, отражению темы природы в орнаментах; коренным народам севера, их быту, отражению быта в орнаментах. Отдельные темы были посвящены обычаям, традициям, прикладному искусству и орнаментам эвенков, долган и ненцев.

По окончании реализации модуля программы обучающиеся продемонстрировали высокий уровень представлений о народах, населяющих север нашего края. Они знали и уверенно называли три изученных северных народности: эвенки, долганы и ненцы; описывали особенности северной природы, перечисляли занятия народов севера, показывали, где находится север на карте Красноярского края; называли и выполняли такие виды орнаментов как: «оленьи рога», «заячьи уши», «чум», «дети», «морозка»; сопоставляли орнаменты и их прообразы в природе и быту. При выполнении орнаментов обучающиеся вычленяли элементы, мотивы, понимали, что принципом составления является повтор.

Таким образом, включение обучающихся в интегрированную познавательную и изобразительную деятельность на основе регионального компонента в программах дополнительного образования

позволяет продуктивно реализовать его возможности в приобщении к культуре народов севера Красноярского края у детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список:

1. Назарова Х.А. Куклы народов Севера. Радужный, 2022.
2. Старецкая И.П. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через реализацию регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе с учетом ФГОС ДО. Прохладный, 2022.

Сведения об авторах:

Фелькер Ирина Викторовна, студентка 3 курса, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2», г. Красноярск, Красноярский край, e-mail: urazovakpk2@mail.ru

Научный руководитель - Уразова Юлия Евгеньевна, преподаватель, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2», г. Красноярск, Красноярский край.

УДК 338.5

Чан Ф.Т.

**Ценовые стратегии выхода компании на новые рынки:
теоретические аспекты**

Аннотация. Статья посвящена формированию ценовых стратегий выхода компании на новые рынки в условиях современной динамичной экономической среды. Основной целью исследования является рассмотрение теоретических аспектов выбора ценовых стратегий. Применяются методы анализа и синтеза теоретических источников для выявления основных аспектов выбора ценовых стратегий. Результаты исследования показывают различные виды ценовых стратегий, факторы, влияющие на их выбор, и особенности применения при выходе на новые рынки. Выводы подчеркивают важность грамотного подхода к формированию ценовых стратегий для достижения

устойчивого роста и укрепления позиций компании на международных рынках.

Ключевые слова: ценовые стратегии, выход на новые рынки, конкурентоспособность, ценообразование, рентабельность, целевые рынки, анализ рынка.

В условиях современной динамичной экономической среды разработка и реализация эффективных ценовых стратегий являются ключевыми факторами для успешного выхода компании на новые рынки. Это особенно важно для организаций, стремящихся расширить географию своего бизнеса и повысить конкурентоспособность на международном рынке. Учитывая возрастающую сложность и изменчивость мировых рынков, грамотный подход к формированию ценовых стратегий становится необходимым условием для достижения устойчивого роста и укрепления позиций компании в новой экономической среде.

Целью данного исследования является рассмотрение теоретических аспектов в формировании ценовых стратегий выхода компании на новые рынки. Определение понятия и значения ценовых стратегий, их связи с целями компании и наиболее распространенным видам стратегий. Основное внимание уделяется анализу факторов, влияющих на выбор ценовой стратегии, и выявлению особенности выбора и применения ценовых стратегий при выходе на новые рынки.

Теоретическую и методологическую основу статьи составляют научные работы, учебные пособия, а также материалы периодических изданий, посвященные ценовым стратегиям. В работе использованы методы анализа и синтеза теоретических источников с целью выявления и представления основных аспектов выбора ценовых стратегий выхода компании на новые рынки.

Ценовые стратегии представляют собой набор планомерных действий, которые компания осуществляет для определения цен на свою продукцию или услуги на рынке. Они играют важную роль в формировании спроса на товары, влияют на рентабельность и конкурентоспособность организации, а также способствуют достижению целей бизнеса [5, с. 40].

Основная цель ценовых стратегий заключается в установлении оптимальной цены, которая позволит компании максимизировать прибыль, удовлетворить потребности клиентов и оставаться конкурентоспособной на рынке [5, с. 116].

Они рассматриваются как ключевой элемент маркетинговой стратегии, так как цена напрямую влияет на восприятие товара или услуги потребителями, и определяет его конкурентоспособность на рынке.

В сфере маркетинга выделяют три основные группы ценовых стратегий, каждая из которых связана с определенными аспектами и целями компании [5, с. 117]:

1. Ценовые стратегии, ориентированные на издержки (определение цены на основе затрат на производство и желаемой прибыли);
2. Ценовые стратегии, ориентированные на спрос (ценообразование в зависимости от уровня и потенциального роста спроса);
3. Ценовые стратегии, ориентированные на конкуренцию (установление цены, основываясь на анализе конкурентов).

В рамках стратегий, ориентированных на издержки, преобладают два основных метода:

Метод “издержки плюс прибыль”, где компания устанавливает цену, добавляя к издержкам производства желаемую прибыль. Этот метод, хотя и прост в применении, в условиях высокой конкуренции может привести к нежелательным последствиям, так как другие производители могут предложить товар по более низкой цене из-за меньших издержек.

Метод “безубыточного производства” подразумевает изучение стоимости аналогичных товаров на рынке для определения цены, обеспечивающей желаемую прибыль при конкретном уровне производства и продаж [3, с. 24].

Стратегия ценообразования, основанная на спросе, хотя и сложна в прогнозировании текущего и будущего спроса, важна для учета потребностей рынка в настоящее время. При использовании этой стратегии компания учитывает такие факторы, как уровень и предполагаемый рост инфляции, изменение цен на сырье и материалы для производства, возможности оптимизации производственных процессов.

Стратегия, ориентированная на конкуренцию, учитывает стоимость аналогичных товаров от других производителей. Здесь окончательная цена может быть либо равной, либо немного выше или ниже. При этом уровень спроса и издержки производства могут оказаться на втором плане или даже не учитываться вовсе. Компания адаптирует производство под цену, а не наоборот [6, с. 18].

Стратегия высоких цен («снятие сливок»), используемая при выводе на рынок нового товара, при условии соответствия качества стоимости. Эффективность этой стратегии зависит от уровня конкуренции и соответствия качества цене.

Стратегия средних цен, применимая на всех этапах жизненного цикла продукта, за исключением спада. Здесь цена соответствует стоимости большинства аналогичных товаров на рынке и направлена на получение прибыли в долгосрочной перспективе и укрепление позиций на рынке.

Стратегия ценового прорыва, эффективная при эластичности восприятия цены на рынке. Цены устанавливаются значительно ниже, чем может оправдать товар. Это позволяет получить прибыль в долгосрочной перспективе и привлечь широкий круг потребителей.

Стратегия целевых цен. Цель этой стратегии заключается в том, чтобы величина прибыли не менялась в зависимости от уровня цен на рынке и объемов продаж. Часто используется владельцами крупных бизнесов для обеспечения постоянной прибыли, независимо от внешних факторов.

Стратегия льготных цен. Эта стратегия применяется на стадии спада товара на рынке. Она реализуется через повышение объема продаж и снижение стоимости товара путем предоставления скидок, акций и т.д. Целью является получение прибыли от продажи товаров, спрос на которые вскоре снизится до минимума [1, с. 18].

Стратегия следования за лидером. При использовании этой стратегии стоимость товара не сильно отличается от цен самого сильного конкурента на рынке. Однако качество товара должно соответствовать уровню цены. Это позволяет поддерживать определенную репутацию и следовать опыту более крупного производителя.

Каждая из этих стратегий имеет свои преимущества, недостатки и области применения, и выбор конкретной стратегии зависит от множества факторов, таких как цели компании, характеристики товара, стадия жизненного цикла продукта, конкурентная среда и предпочтения потребителей.

В контексте формирования цен на продукцию или услуги организации, выбор конкретной ценовой стратегии представляет собой сложный процесс, обусловленный множеством факторов. Они оказывают существенное влияние на установление стоимости и имеют ключевое значение для успешной стратегии ценообразования. Рассматриваются следующие основные факторы, влияющие этот выбор. Прежде всего, среди основополагающих факторов находится себестоимость продукции. Это объемные издержки, связанные с производством товаров или оказанием услуг, охватывающие затраты на материалы, трудовые ресурсы, технологии, а также расходы на маркетинг, логистику и клиентское обслуживание [5, с. 73-79]. Для предприятия оправдано включать в себестоимость все свои издержки. Каждое предприятие обязано обосновать свои затраты по каждому этапу создания продукции, опираясь на фактические цифры [4, с. 282].

Осознание целей компании играет также значительную роль в формировании стратегии ценообразования. Если основной приоритет - максимизация краткосрочной прибыли, компания может ориентироваться на стратегию высоких цен или стратегию, ориентированную на спрос. В случае стремления увеличить свою долю на рынке или привлечь новых клиентов, выбор может быть отдан стратегии с низкими ценами или стратегии подражания лидеру рынка [2, с. 144].

Следующим фактором, влияющим на ценовую политику, является этап жизненного цикла продукта. В начальной стадии этого цикла компания может применять стратегию высоких цен для окупаемости инвестиций в разработку и маркетинг. Однако, по мере того как продукт достигает стадии зрелости, когда конкуренция увеличивается, возможно пересмотреть ценовую стратегию в пользу более конкурентоспособных цен [2, с. 144].

Анализ характеристик рынка, таких как уровень конкуренции, спроса и предложения, а также готовность покупателей к определенным

ценам, играет существенную роль при выборе ценовой стратегии. Например, в ситуации насыщенного рынка конкурентами, компания может предпочесть стратегию, ориентированную на конкуренцию [2, с. 145].

Также не следует упускать из виду влияние бренда и его позиционирования на рынке. Прочный бренд и уникальное позиционирование товара или услуги могут определять выбор ценовой стратегии. Например, премиум-бренд может оправдать стратегию высоких цен для подчеркивания своего статуса и качества, в то время как более доступные бренды могут предпочесть стратегию низких цен для привлечения большего числа потребителей [2, с. 147].

Инвестиции в маркетинг и дистрибуцию также оказывают влияние на выбор ценовой стратегии. Если компания потратила значительные ресурсы на рекламу, это может сказаться на выборе стратегии, компенсирующей эти расходы.

Учет всех указанных факторов позволяет компаниям разработать наиболее подходящую ценовую стратегию, которая обеспечит сбалансированное сочетание прибыльности, конкурентоспособности и удовлетворения потребностей клиентов.

Переходя к рассмотрению ключевых аспектов выхода на новые рынки, который представляет собой значимый этап в стратегии развития компании. На этом этапе становится критически важным осуществление тщательного анализа и выбор ценовой стратегии, учитывающей ряд специфических особенностей, существующих при этом процессе.

Первое и одно из основополагающих соображений - адаптация к новым условиям. Вступая на новые рынки, компания сталкивается с уникальными факторами, такими как культурные различия, уровень конкуренции, местные экономические условия и правовые нормы. Успешное погружение на новый рынок требует тщательного учета этих особенностей и гибкости в настройке стратегии ценообразования для успешного укоренения на новой территории.

Важным аспектом в выборе ценовой стратегии при выходе на новые рынки является анализ конкурентной среды. Изучение конкурентов, их ценовых политик, стратегий и реакций на ценовые изменения позволяет

определить наиболее оптимальную ценовую стратегию для создания и поддержания конкурентных преимуществ на новом рынке.

Неотъемлемым компонентом стратегического планирования является стратегия позиционирования продукции или услуги на новом рынке. Этот аспект напрямую влияет на выбор ценовой стратегии: стратегия высоких цен может быть эффективной для подчеркивания премиальности продукта, в то время как стратегия низких цен помогает завоевать долю на рынке.

Следующий аспект, на который необходимо обратить внимание, - гибкость и адаптивность стратегии. Новый рынок характеризуется переменной средой, требующей гибкой ценовой политики. Готовность быстро реагировать на изменения спроса, конкуренции и других факторов требует гибкости в применении ценовых стратегий.

Существенным аспектом при выборе ценовой стратегии для нового рынка является исследование потребностей этого рынка. Понимание потребностей, предпочтений, а также анализ ценовой чувствительности рынка помогают определить стратегию, наиболее привлекательную для потребителей на данном рынке.

Необходимо также учесть затраты на вход на новый рынок. Инвестиции в маркетинг, распределение, логистику и прочие операционные издержки при вхождении на новый рынок оказывают влияние на конечную цену продукта или услуги, а следовательно, на их восприятие потребителями.

Таким образом, выбор и эффективное применение ценовых стратегий при выходе на новые рынки представляют собой сложный и динамичный процесс, требующий глубокого анализа и стратегического мышления. Успешное осуществление данной стратегии способствует созданию устойчивой позиции компании на новом рынке и увеличению ее конкурентоспособности в глобальном масштабе.

Библиографический список:

1. Магомедов М. Д., Куломзина Е. Ю., Строев В. В. Ценообразование : учебник. М.: Дашков и К, 2022. 246 с.
2. Магомедов М. Д. ,Куломзина Е. Ю., Чайкина И. И. Ценообразование : учебник М.: Дашков и К, 2023. 246 с.
3. Николаева Т. Е. Ценовая политика и стратегия фирмы на современном этапе развития: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2019. 88с.

4. Пантелеев В.Ю., Жулева О.И. О некоторых проблемах ценообразования при заключении государственного контракта на продукцию для нужд государства // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2023. № 5-2. С. 280-284.
5. Ценообразование : учебник / под ред. В.А. Слепова. М.: Магистр : ИНФРА-М, 2022.304 с.
6. Ямпольская Д.О. Цены и ценообразование : учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2023. 193 с.

Сведения об авторах:

Чан Фыок Тхинь, студент кафедры государственных и муниципальных финансов ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова", г. Москва, e-mail: tranphuochinh14072001@gmail.com

Научный руководитель – Леонова Ольга Александровна, канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры государственных и муниципальных финансов ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова", г. Москва, e-mail: Leonova.OA@rea.ru

УДК 376.37:373.2-053.4

Шаймарданова Д.Л.

Развитие словообразовательных навыков прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Аннотация. Продвижение умений образования слов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, является одной из существенных задач в области логопедии. Исследование детского словообразования привлекает особое внимание, так как процесс образования слов оказывает значительное влияние на развитие коммуникативных способностей у детей. В данной статье показаны анализ и результаты теоретического и экспериментального исследования по развитию навыков словообразования прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи была применена методика анализа словообразовательных навыков прилагательных. Был описан анализ результатов диагностики, благодаря которому были выявлены специфические особенности развития навыков словообразования прилагательных. В статье

представлены основные направления работы по развитию навыков словообразования прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: прилагательные, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, словообразование, грамматика, результат исследования.

Исследования в областях, таких как педагогика, лингвистика и психолингвистика, показали, что для нормального развития речи у детей старшего дошкольного возраста критически важно умение формировать новые слова. Для того чтобы успешно освоить этот навык, ребенку необходимо располагать не только обширным словарным запасом, но и достаточной языковой компетенцией и общей способностью к коммуникации.

В ходе нашего исследования был проведен эксперимент, результаты которого затем были подробно проанализированы. Нами были образованы контрольная и экспериментальная группы детей. В контрольной группе было 10 детей старшего дошкольного возраста, такое же количество было в экспериментальной группе. Для достижения цели были использованы работы Раисы Евгеньевны Лалаевой, основанные на психолингвистическом подходе к изучению устной речи у детей и выявлению нарушений в этой области.

Диагностика сложна и состоит из 9 серий заданий. Задания были представлены в устной форме. Каждый набор заданий оценивается по 4-балльной шкале.

После диагностического вмешательства данные были проанализированы с учетом количества и качества.

Было замечено, что у большинства детей способности к образованию прилагательных оказались недостаточными, причем уровень этого навыка оценен как ниже среднего. Выполнение заданий давалось им с затруднениями, часто сопровождалось множеством ошибок. Повторение материала с педагогом, как правило, не приносило желаемых улучшений. Только в 40% случаев подсказки от преподавателя способствовали тому, что дети могли правильно назвать ответ. В ходе всего исследования обнаружилось, что более 70%

дошкольников испытывали сложности с заданием, также отмечалось неустойчивость внимания в процессе выполнения.

Сравнительный анализ результативности заданий на словообразование прилагательных у детей с общим недоразвитием речи экспериментальной группы позволяет констатировать, что задания на образование относительных прилагательных, образование простой сравнительной степени прилагательного выполнялись лучше, чем задания на образование качественных прилагательных со значением незначительной степени качества.

Сначала рассмотрим результаты выполнения обеих групп заданий 1 серии. Учащиеся обеих групп сталкивались с аналогичными трудностями в процессе выполнения. Когда речь заходила о формировании качественных прилагательных, лишь некоторые из участников справлялись с заданием, причем не без внешней помощи учителя. Половина учащихся (50%) смогла правильно ответить только на 50% вопросов, в то время как остальные нуждались в дополнительных разъяснениях или подсказках, в итоге давая неверные ответы. Вопросы, связанные с описанием погодных условий через качественные прилагательные, вызывали у детей затруднения. Например, они не смогли верно охарактеризовать день, когда на улице холодно, солнечно или морозно, предлагая нестандартные варианты ответов, такие как «холодняк», «солнцева», «морозовый».

При выполнении заданий из 2 серии на образование качественных прилагательных со значением незначительной степени качества в экспериментальной группе и контрольной группе только 40% детей дали правильный ответ на 2 вопроса из 5, однако в контрольной группе 10% - допускали ошибки только в непродуктивных формах. Дошкольники с общим недоразвитием речи допускали такие ошибки: сладкий – «сладенькая», длинный – «длинненький», хитрый – «хитривая». Дети не обращали внимание на данный им образец в начале задания и продолжали называть слова неправильно.

3 серия – изучение отглагольных качественных прилагательных. Контрольная группа справилась лучше, чем экспериментальная. Также можно сказать, что с заданием на образование отглагольных качественных прилагательных дети справились лучше, чем с предыдущим. В экспериментальной группе 40% детей ответили

правильно на один вопрос, а 10% ответили верно на 3 вопроса. Остальная часть группы (50%) отвечали либо неверно, либо не могли ответить. При повторении инструкции ответы не изменились.

4 серия состояла из 2 заданий на образование относительных прилагательных. Результаты показали, что дошкольники отлично справились с заданиями, при этом все дети дали ответы. Ошибочно были преобразованы некоторые слова, например, «салфетки из бумаги» получилось «бумажные», а из «суп из грибов» - «грибный» или «грибовой». Кроме того, на вопрос о том, каким будет морс, если он сделан из клюквы, дети ответили, что он «из клюквы».

Освоение детьми правил формирования притяжательных прилагательных представило собой сложную задачу, поскольку они столкнулись с трудностями в самостоятельном выполнении этого задания. При сравнении результатов, полученных в ходе эксперимента с контрольной группой, было выявлено значительное различие: в экспериментальной группе половина участников успешно справилась с заданием, тогда как другая половина испытала затруднения. В контрольной группе же качество выполнения задания оказалось выше где только один из десяти детей регулярно допускал ошибки при формировании непродуктивных словоформ, а 60% участников ошибались как в создании непродуктивных, так и в продуктивных словоформах.

В 6 серии на образование прилагательных с уменьшительно – ласкательным значением неверное выполнение продемонстрировали 10% в контрольной и 20% в экспериментальной группах, остальные справились с заданием, но количество неправильно выполненных заданий превысило 50%. Ошибки были типичные: тонкая рябина – «тонкенькая», вкусная булка – «вкуснекая».

С заданием по изучению простой сравнительной степени прилагательного дети с общим недоразвитием речи справились лучше, чем с прошлым. Часть дошкольников (40%) в экспериментальной группе и часть дошкольников (50%) в контрольной группе ответили на большую часть вопросов верно, что показывает средний уровень. Другая часть в обеих группах допускали большое количество ошибок. При образовании простой сравнительной степени прилагательного дети отвечали: толстый – «толстее», красивая – «красивей».

8 серия – изучение значения производных слов-прилагательных. В экспериментальной группе половина детей не справились с данным заданием. В большинстве ситуаций, чтобы помочь детям понять значение производных прилагательных, им предлагалось использовать их в сочетаниях с существительными, так как они испытывали сложности в осмыслении этих слов. После повторной инструкции и подсказки в виде словосочетания, 50% детей смогли дать верный ответ. В контрольной группе только 1 дошкольник из 10 не смог дать верный ответ, остальные старались ответить на большую часть вопросов.

При верификации производных слов-прилагательных отмечались ошибки в выборе правильного слова: морс из клюквы – клюковый, варенье из черники – черниковое, хвост петуха – петуховый, сок из абрикосов – абрикосный.

Анализируя данные, полученные в результате проведенной проверки как на качественном, так и количественном уровне, становится очевидным, что уровень сформированности навыков словообразования прилагательных у детей с общим недоразвитием речи низкий или ниже среднего.

Мы предположили, что будем развивать навыки словообразования прилагательных с помощью интерактивной доски. Изначально мы выбираем определенную лексическую тему недели и подготавливаем мультимедийные презентации. На каждом занятии присутствует определенный герой или персонаж. Интерактивные игры, встроенные в презентации, служат не только для обучения, но и имеют терапевтический, коррекционный и развивающий эффект. Эти игры позволяют детям развивать навыки классификации и описания различных объектов, научиться выделять сходства и различия. Они активно участвуют в процессе обучения, взаимодействуя с интерактивной доской во время занятий, где происходит изучение различных категорий прилагательных. Заключительная часть урока предусматривает ответы учеников на вопросы учителя, касающиеся формирования прилагательных, обеспечивая тем самым активное взаимодействие и проверку знаний.

Библиографический список:

1. Кузнева М.В. Логопедические практикумы: учебное пособие. Красноярск, 2016. 92с.
2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. М., 2004.
3. Логопедия: учеб. для студентов пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.]; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 2014. 704 с.
4. Петроченко В. И., Брюховских Л. А. Фонетика для логопедов: учебное пособие. Красноярск: 2015. 112 с.
5. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.

Сведения об авторах:

Шаймарданова Диляра Ленаровна, студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, e-mail: shaumardanoova@gmail.com

Научный руководитель – Козина Ирина Борисовна, канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл.

УДК 338

Яковлева Д.А.

Обеспечение экономической безопасности как ключевой фактор успешного функционирования организации

Аннотация. В современном мире организации сталкиваются с множеством факторов, оказывающих негативное влияние на их деятельность, вследствие чего возникает необходимость обеспечения экономической безопасности. В статье раскрывается сущность понятия экономической безопасности, цели и задачи её обеспечения. Кроме того, определяются угрозы экономической деятельности предприятия, разграничиваются понятия внутренних и внешних угроз. Также в работе рассматриваются функциональные составляющие экономической безопасности, а именно финансовая, кадровая, технико-

технологическая, информационная и правовая. Дается подробная характеристика каждого из элементов. В статье отмечается важность комплексного подхода к обеспечению экономической безопасности и невозможность эффективного функционирования организации при отсутствии должного внимания к одному из компонентов. В конце работы объясняется необходимость обеспечения экономической безопасности для успешного функционирования организации.

Ключевые слова: экономическая безопасность организации, внутренние и внешние угрозы, финансовая безопасность, кадровая безопасность, информационная безопасность.

В современном мире на функционирование организации влияет бесконечное множество факторов, немалое число которых так же может оказывать негативное влияние на их деятельность. Основными факторами, отрицательно влияющими на экономическую деятельность организации, можно считать следующие:

- влияние представителей власти на осуществление коммерческой деятельности
- недобросовестная конкуренция
- коррупция, взяточничество, мошенничество
- нестабильность экономики
- изменения законодательства [1, с.24].

В экономической литературе факторы, оказывающие негативное влияние на организацию и подвергающие её деятельность к риску, называют угрозами. Их подразделяют на внешние и внутренние. Среди всего их многообразия отметим наиболее значимые.

Так потенциальными угрозами внешнего характера можно назвать: изменение политической ситуации в стране, экономические кризисы, недобросовестную конкуренцию и чрезвычайные ситуации различного характера [3]. Эти угрозы не зависят от хозяйственной деятельности организации и возникают за её пределами.

Внутренние же угрозы имеют непосредственную связь производственной деятельностью предприятия. Они обусловлены процессами, возникающими в ходе производства и реализации продукции, оказания услуг и выполнения работ, способных повлиять на результаты хозяйственной деятельности. Среди внутренних угроз стоит

отметить: нарушение режима сохранения секретной и конфиденциальной информации, неэффективное планирование и осуществление коммерческой деятельности, мошенничество и взяточничество управленческого персонала, нарушение трудовой дисциплины работниками [3].

Как внешние, так и внутренние угрозы угрожают безопасности организации и могут привести к немалым финансовым потерям. Важно также отметить, что деятельность каждого предприятия имеет свои характерные особенности и, соответственно, каждое из них может обладать уникальным набором рисков.

В связи с наличием огромного количества факторов, способных негативно повлиять на деятельность организации, возникает необходимость обеспечения экономической безопасности, от которой напрямую зависит эффективность её деятельности.

Под экономической безопасностью организации подразумевают устойчивое состояние защищённости от отрицательного воздействия внутренних и внешних угроз и дестабилизирующих факторов, которое обеспечивает успешное функционирование организации в настоящем и будущем.

Главными задачами экономической безопасности предприятия являются поддержание эффективности деятельности предприятия и его повышение в будущем. Цель обеспечения экономической безопасности - стабильность реализации основных коммерческих интересов и целей деятельности организации.

Экономический успех предприятия зависит от комплексного подхода к решению проблемы безопасности. Для обеспечения максимального уровня экономической безопасности предприятие должно обращать внимание на функциональные составляющие экономической безопасности. Так основными функциональными элементами экономической безопасности можно назвать финансовый, кадровый, технический, информационный и правовой. [2, с.43]

Финансовая составляющая представляет собой ряд мер по обеспечению финансовой устойчивости и стабильности организации. Финансовая безопасность достигается путем качественного планирования доходов и расходов, тщательного контроля за осуществлением финансовых

операций, минимизацией возможных финансовых рисков и обеспечением финансовой независимости.

Кадровая составляющая занимает ведущее место в структуре экономической безопасности. Кадровую безопасность можно определить составную часть экономической безопасности предприятия, заключающуюся в предупреждения и устранения потенциальных и реальных угроз, связанных с трудовыми отношениями и работой персонала.

Технико-технологическая функциональная составляющая так же играет немаловажную роль. Она предполагает обеспечение успешного функционирования производственных процессов, использования современного оборудования и инновационных технологий. Важность данного элемента состоит в обеспечении конкурентоспособности организации, гибкости её производственного процесса, способности адаптироваться к изменяющимся условиям и противостоять дестабилизирующим факторам.

Правовой элемент экономической безопасности основан на всесторонней юридической защите деятельности организации. Он предполагает сокращение чрезмерного налогового давления и принятие адаптационных мер при изменении законодательства.

Информационная безопасность в настоящее время является одним из приоритетных направлений экономической безопасности в силу возрастания ценности информации в современном мире. Защита информации от несанкционированного доступа или использования играет ключевую роль в обеспечении успешного функционирования организации.

Подводя итог, следует отметить, что обеспечение экономической безопасности невозможно без комплексного подхода к её реализации. Каждый элемент играет значимую роль в обеспечении экономической безопасности организации. Максимальный уровень экономической безопасности не может быть достигнут при игнорировании каких-либо функциональных составляющих, так как наличие угрозы даже в одном из элементов несёт риск для организации.

Обеспечение экономической безопасности предприятия является необходимым условием для успешного функционирования организации. Это обусловлено тем, что экономическая безопасность

позволяет организации поддерживать её конкурентоспособность, обеспечивать стабильность производственных процессов и минимизировать влияние рисков на хозяйственную деятельность, а также дает возможности для дальнейшего развития. Без грамотного подхода к обеспечению экономической безопасности, организация может столкнуться с большими финансовыми потерями, неплатежеспособностью, потерей деловой репутации. Во избежание таких последствий организации необходимо проводить анализ рисков, разрабатывать стратегии по их минимизации и контролировать выполнение принятых мер.

Таким образом, обеспечение экономической безопасности является ключевым фактором эффективности деятельности организации.

Библиографический список:

- 1.Алпысбаев К. С. Экономическая безопасность компании: учеб. пособие. М.: Алматы: Изд-во LEM, 2020. 108 с. URL: https://kainar.edu.kz/cms/uploads/files/Алпысбаев%20К_%20Экономическая%20безопасность%20компании,%202020.pdf (дата обращения: 10.06.2024).
- 2.Сергеева И. А., Сергеев А. Ю. Комплексная система обеспечения экономической безопасности предприятия: учеб.пособие. М.: Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. 124 с. URL: <https://elib.pnzu.ru/files/eb/lp1X86oMeIFW.pdf> (дата обращения: 10.06.2024).
- 3.Пожарницкая И.В. Угрозы экономической безопасности предприятия// Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2020. URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018023233> (дата обращения: 10.06.2024).

Сведения об авторах:

Яковлева Дарья Андреевна, студент кафедры экономики бизнеса и финансов ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, e-mail: darayakovlevax14@gmail.com
Научный руководитель – Поздеев Валерий Леонидович, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, налогов и экономической безопасности ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, e-mail: pozdeev6@yandex.ru

**Роль философских категорий: «сущность» и «содержание»
в познании и понимании уголовно-процессуальных обязанностей
властных участников**

Аннотация. Уголовно-процессуальные обязанности, как уголовно-процессуальный институт недостаточно изучен в сравнении с уголовно-процессуальными правами. В данной статье рассматривается роль философских категорий в понимании уголовно-процессуальных обязанностей. Институт уголовно-процессуальных обязанностей рассматривается через призму философских категорий. Анализируется система полномочий властных участников, и обязанности как структурный элемент. Исследуются нормы, в которых прямо предусмотрены уголовно-процессуальные обязанности и нормы в которых обязанности раскрываются через систему полномочий властных участников в досудебном производстве.

Ключевые слова: сущность, содержание, уголовно-процессуальные обязанности, властные участники, философские категории, познание, понимание.

В уголовно-процессуальном праве недостаточно исследованными остаются уголовно-процессуальные обязанности властного участника. Данный институт является составным элементом уголовно-процессуальных правоотношений и входит с систему полномочий властных участников уголовного судопроизводства. Отсутствие законодательного определения уголовно-процессуальных обязанностей, неточная и расплывчатая формулировка данной категории затрудняет правоприменителю определить в структуре уголовно-процессуальной нормы обязанности и их пределы.

Для определения в диспозиции уголовно-процессуальной нормы обязанностей властных участников их следует анализировать через призму философских категорий: сущность, содержание.

Сущность — это философская категория, которая является ценностно смысловым ядром определенного явления. Гегель в своей

книге «Наука логики» определяет сущность «как истину бытия, которая раскрывает себя как то, что есть бытие в самом себе, в качестве вне временно происшедшего и выступившего в своём существе» [1, с. 341]. Возникает вопрос, как происходит познание сущности? И. Кант считал, что «сущность познается при помощи особых познавательных процедур, имеющих неэмпирическую природу» [2 с.423]. Сущностное познание предполагает наличие априорно-метафизических основоположений науки, содержащих чистые принципы предметности вообще. «Пользуясь терминологией Канта, можно сказать, что познание сущности начинается с построения понятий, трансцендентальных, относительно изучаемых явлений» [3 с.29].

В итоге, сущностное познание, как оно представлено у Канта, связывается с тремя необходимыми моментами теоретического знания вообще: трансцендентально-критической пропедевтикой теории (которая означает определение возможностей и границ познания посредством аналитики способностей разума), построением идеальной модели предметной области, на которую направлено познание; регенерацией интеллектуальных чувственных образов в результате работы творческого воображения исследователя [4 с.96].

Анализируя категорию «сущность» необходимо отметить, что из себя представляет явление. Как отмечал Г.Гегель сущность, как и все внутреннее, должна являться. Соответственно, рассматривая сущность и явление можем сказать, что явление представляет собой форму внешнего обнаружения сущности, т.е. содержательная основа предмета.

Сущность права является предварительным условием существования конкретных правовых явлений и находится в определенном соотношении с сущностными определениями конкретного правового явления. Сущность права предоставляет возможность выяснить, какими сущностными определениями должно обладать то или иное явление, чтобы оно могло существовать в области бытия, обусловленного категорией права [5 с.18]. Неточное и расплывчатое определение уголовно-процессуальных норм возможно понять путем трансцендентальной логики (аналитики и диалектики) из структуры уголовно-процессуальной нормы вычлениется ее сущность.

Содержание – философская категория, которая представляет собой совокупность системно образующих элементов. Совокупность

элементов путем и борьба противоположностей тезиса и антитезиса формирует путем синтеза более сложное явление. Системная структура содержания проявляется в ее форме, т.е. форма — это строение содержания.

Рассмотренные философские категории необходимо соотнести друг с другом в уголовно-процессуальной плоскости, в частности через призму обязанностей властных участников в досудебном производстве. Исследуя обязанности властных участников, необходимо проанализировать систему полномочий. При детальном рассмотрении уголовно-процессуальных норм можно заметить, что законодатель под полномочиями имеет ввиду совокупность прав и обязанностей. Разумеется, есть нормы в УПК РФ, например, ст.21, которая напрямую обязывает властного участника осуществлять уголовное преследование и обязанности, которые проявляются при правоприменении через предусмотренную законодательством систему полномочий, например, ст. 37, 38 УПК РФ.

Таким образом для предметного понимания уголовно-процессуальных обязанностей, предусмотренных законодательством следует определить сущность и содержание системы полномочий. Такой подход позволит нивелировать неточность и расплывчатость законодательного изложения уголовно-процессуальных обязанностей.

Для полноты картины рассмотрим ч.2 ст.37 УПК РФ где законодатель предусмотрел полномочия прокурора. Из данной системы полномочий необходимо определить уголовно-процессуальные обязанности. В п.1 ч.2 ст.37 УПК РФ прокурор проверяет исполнение требований ФЗ при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях, прокурор является представителем органа, осуществляющим надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов, проверка исполнения требований ФЗ является его обязанностью. В п.2 законодатель предусмотрел вынесение мотивированного постановления о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного законодательства, в данном случае по выявленным фактам нарушений уголовного законодательства должно быть принято о возбуждении уголовного дела, но так как

прокурор не имеет на это права, он обязан направить соответствующее постановление следователю или дознавателю для принятия процессуального решения.

При выявлении нарушений органами дознания и следствия федерального законодательства допущенных при приеме, регистрации и разрешений сообщений о преступлениях прокурор обязан требовать устранения нарушений (п.3 ч.2 ст.37).

Анализируя содержание п.5 ч.2 ст.37 УПК РФ приходим к выводу о том, что сущность в предусмотренном полномочии сочетаются как обязанность прокурора давать согласие на возбуждение перед судом ходатайства об избрании, отмене или изменении меры пресечения в случае наличия на то веских оснований, и имеет право отказать в ходатайстве, если нет соответствующей необходимости. Также п.7 ч.2 данной статьи обязывает прокурора рассматривать несогласие следователя по его требованиям. В данном случае у прокурора нет никакого права выбора, так он потребовал у следователя устранения недочетов и это требование в отношении следователя является обязанностью. Следователь в случае несогласия реализует свое право выразить несогласие через руководителя следственного органа. С письменным несогласием прокурор обязан ознакомиться и принять соответствующее решение.

В ч.2 ст.38 законодатель регламентирует систему полномочий следователя, в п.1 следователь обязан возбудить уголовное дело в порядке, предусмотренном в УПК РФ. Анализируя содержание п.3 ч.2 данной статьи можем сказать, что следователь имеет право самостоятельно направлять ход расследования, принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действиях, за исключением случаев, когда в соответствии с УПК РФ следователь обязан получить решение суда или согласие руководителя следственного органа.

Анализ содержания ч.1 ст.39 говорит о том, что в п.1 законодатель наделяет руководителя следственного органа правом поручать производство предварительного следствия следователю либо группе следователей, а также изымать уголовное дело у следователя и передавать его другому следователю с обязательным указанием оснований такой передачи. При передаче другому следователю или

группе следователей у руководителя следственного органа возникает обязанность указать основание передачи уголовного дела. Здесь мы видим, как законодатель предусмотрел право и обязанность одновременно, где при реализации права возникает обязанность.

В п.7 данной статьи предусмотрена обязанность отменять незаконные и необоснованные постановления нижестоящего руководителя следственного органа в соответствии с УПК РФ. Содержание данного пункта не говорит о прямой обязанности, но анализируя деятельность властных участников, исследуя принципы уголовного судопроизводства (ст.7 УПК РФ), можем сделать вывод, что сущность данной диспозиции заключается в обязанности отменить незаконные и необоснованные постановления.

Таким образом, рассмотренные философские категории в познании и понимании уголовно-процессуальных обязанностях властных участников играют важную роль. Исследование содержания нормы, анализ отдельно взятых диспозиции позволяет сделать вывод о структурных элементах содержания и их взаимосвязи. Содержание лежит на поверхности и его легко обнаружить. Сущность находится глубоко, и определение данного явления возможно путем логического анализа, исследования структурных элементов содержания и соответствующего вывода. Данный подход позволяет нивелировать неточность и расплывчатость процессуальных обязанностей властных участников.

Библиографический список:

1. Наука логики. Том I. Объективная логика [пер. с нем. Б. Г. Столпнера]. М., 2017. 341 с.
2. Кант И. Критика чистого разума / Пер. с нем. Н.О. Лосского. М.: Академический проект, 2020. 423 с.
3. Кудряшов А. Онтология. Методология. Негеоцентризм. СПб: Петрополис, 1993. 186 с.
4. Барежев К.В. Смысл как истолкование сущности. СПб: РГТМУ, 2009. 160 с.
5. Степанян О.М. Общая характеристика априорной сущности права // Безопасность бизнеса. 2007. № 4. С.18-26.

Сведения об авторах:

Ялкапов Эзиз, аспирант, ФГАОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)", г. Москва, e-mail: bilerofond@bk.ru

Научный руководитель – Насонов Сергей Александрович, д-р. юрид. наук, доцент, ФГАОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)" г. Москва

Сборник статей по материалам
III Всероссийской научно-практической конференции
**«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»**,

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл
21 июня 2024 г.

*За содержание, цитирование, использование графического материала
юридическую ответственность несут авторы статей.*
Цена свободная. Статьи печатаются в авторской редакции.

Материалы опубликованы 08.07.2024 г.

Адрес редакции и издателя:
424007, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, 28
телефон/факс: 8 (8362) 63-56-40
e-mail: konf_mosi@mail.ru, rector@mosi.ru

Подписано в печать 01.07.2024 г.
Формат 60*80/16. Бумага офсетная. Усл. печ.л. 14,18
Тираж 40 экз. Заказ № 23143

Отпечатано с оригинал-макета в ООО «Принтекс»
424000 Россия, Республика Марий Эл, гор. Йошкар-Ола,
ул. Суворова, д. 15А, каб. 204, тел: 8 (8362) 38-56-56