

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Межрегиональный открытый
социальный институт»



**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
СТУДЕНТОВ АНО ВО «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
на 2022-2025 учебные года**

Пояснительная записка

В системе образования в России складывается особая культура поддержки и помощи обучающимся в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Перед педагогическим коллективом высшего учебного заведения стоит задача объединения усилий педагогов, психологов и родителей для оказания поддержки и помощи студентам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе высшего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие студентов.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала высшего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменения парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие студентов, учет их способностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

1

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», определяет точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды института, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога является необходимым элементом системы управления образовательным процессом института, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в высшем учебном заведении по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- успешность деятельности обучающегося;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: студентов, родителей и педагогов.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса являются:

- личностно-ориентированный подход к каждому студенту;
- учет психологических особенностей студентов;
- вариативность коррекционно-развивающих программ.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в институте. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление здоровья (психологического и социального) студентов, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве вуза.

В процессе обучения в высшей школе определяется жизненная и мировоззренческая позиция молодого человека, поскольку именно в стенах вуза формируется интерес к научным знаниям, готовность к постоянному обновлению, способность адаптировать свою деятельность к социально-экономическим условиям.

К окончанию высшего учебного заведения студенты должны научиться быть ответственными за свои поступки и иметь соответствующий уровень социально-психологической компетентности. Для формирования этого уровня необходимо задействовать не только самих студентов, но и создать определенную среду для взаимодействия с преподавателями и родителями.

На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в Межрегиональном открытом социальном институте.

Цель и задачи программы

Цель: создание психолого-педагогических условий для личностного развития студентов и их успешного обучения и воспитания.

Задачи:

- сохранение психического здоровья студентов, формирование у них способности к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению;
- профилактика и коррекция отклонений в психическом и личностном развитии студентов;
- создание условий для формирования системы психологических знаний у родителей и педагогов, оказание им своевременной психологической поддержки;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
- развитие психолого-педагогической компетентности студентов, родителей, педагогов.

Реализация цели достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, администрации института и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах студента. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог техникума.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности студента. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, психолога, других сотрудников института.

Направления психолого-педагогического сопровождения

1. Профилактическая работа.

Приоритетом в данной работе является: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, формирование социально-активной

личности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития студента.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса.

1. Работа по профилактике эмоционального неблагополучия обучающихся в образовательной среде.

Основными направлениями психологической работы с обучающимися являются мероприятия по:

- оптимизации взаимодействия студентов с педагогами;
- знакомству студентов с основами самопознания и саморазвития;
- формированию социально направленных ценностных ориентаций и устойчивой жизненной позиции;
- формированию коммуникативных навыков для психологически безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, и толерантного поведения;
- социально-педагогической поддержке студентов, не получающих достаточного внимания и контроля со стороны родителей.

2. Работа с родителями.

Основные мероприятия должны включать:

- систему просветительской деятельности по повышению психологической культуры родителей в вопросах воспитания и оптимизации детско-родительских отношений.

2. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика определяется запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, студентами), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии студента, его социальной адаптации в коллективе.

Цель: получение информации об уровне психического развития студентов, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников учебно-воспитательного процесса.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от педагогов, родителей, студентов (определение проблемы, выбор метода исследования);
- проведение исследования;
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающегося (анализ результатов, написание заключения);
- разработка рекомендаций, подбор и разработка коррекционно-развивающих программ психокоррекционной работы с обучающимися, составление

долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности во время педагогического процесса.

Цель: оптимизация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории студентов с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- взаимоотношения в учебной группе (место и роль в коллективе);
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных студентов или групп обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

4. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии.

Цель: коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

5. Психологическое просвещение.

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации техникума и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологической грамотности;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, рекомендации, выступления на часах куратора .

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: педагогов, психолога, администрации института, родителей.

Формы работы психологического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу не только с обучающимися, но и педагогами, и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа со студентами

- Профилактическая работа со студентами с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление методом наблюдений, диагностики, консультаций студентов группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое).

При систематической работе достигаются поставленные цели по самореализации, самоопределению, формированию коммуникативных взаимоотношений обучающихся техникума.

2. Работа с педагогами

- Профилактическая работа с педагогами: проведение семинаров, круглых столов. Существенное место в работе с педагогическим коллективом отводится обучению их установлению психологически грамотной, развивающей, толерантной системы взаимоотношений со студентами, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Формирование адекватной Я-концепции педагогов способствуют развитию эмпатии, оказанию психологической поддержки в процессе их взаимодействия со студентами и коллегами.

- Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных траекторий.

- Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа информация по вопросам личностного роста, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий; повышение психологической

компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

3. **Работа с родителями.**

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию своих детей в новом учебном заведении, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности: групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка, обучение навыкам эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми: беседы, лекции, индивидуальные рекомендации родителям для успешного воспитания детей.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- Повышение психологического комфорта обучающихся в учебном процессе и, как следствие, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний, создание условий для самоопределения студентов.

- Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.

- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

- Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

- Повышение психологической культуры студентов.

- Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в институте.

Разработано:

Психолог, старший преподаватель
кафедры общей и специальной
психологии и педагогики



О.В. Калмыкова

Согласовано:

Проректор
по образовательной
деятельности



О.Е. Баланчук

Главный юрист



С.Ю. Матвеева