Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ И.А. Загайнов
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Магистерская программа
Психология управления, консультирование и коучинг

Форма обучения: очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

Содержание

1. Место научно-исследовательской практики в структуреООП ВО.....4

2. Структура и содержание научно-исследовательской практики.....6

3. Результаты прохождения практики.....9

4. Информационное обеспечение научно-исследовательской практики.....11

Приложения.....18

1. Место научно-исследовательскойпрактики в структуре ООП ВО

Научно-исследовательская практика в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология является обязательным разделом образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Научно-исследовательская практика входит в цикл «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и служит основой для формирования у магистрантов практических навыков организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере психологии личности.

Научно-исследовательская практика имеет научно-исследовательское значение и сопряжена с подготовкой научно-исследовательского проекта.

Выполнение научно-исследовательского проекта предполагает постановку проблемы, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; четкое определение предмета и методов исследования, готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии личности с использованием современных информационных технологий; наличие хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием личности; она включает в себя на основе анализа достижений обоснование темы, постановку проблем, целей и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов; работа с проектом требует выполнения анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе, а также представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.

Научно-исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения материала по проблеме, на решение которой направлен проект, разработки идей для подготовки и написания проекта.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- самостоятельное формулирование и решение задач, требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование умений и навыков работы с библиографическими источниками (в том числе электронными), сбора и обработки информации,

применение найденного материала, эмпирических данных в процессе написания проекта;

- выработка способности и умения анализировать и представлять в ходе описания проекта результаты в виде законченных предложений.

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен овладеть умениями:

- формулировать научную проблему, цели, задачи исследования в сфере психологии личности;
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии личности;
- владеть способами обработки полученных данных и их интерпретацией;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований и оформлять их в виде проекта и доклада на защите проекта;
- по результатам научно-исследовательского проекта писать и публиковать научные статьи;
- обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научно-исследовательского проекта.

Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;

ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

2. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится в 1-4 семестре. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 21 зачетную единицу, 756 часов.

При проведении научно-исследовательской практики за магистрантом закрепляется руководитель практики от института. Руководитель практики планирует, организует и контролирует деятельность магистранта, поручая ему исполнение намеченных данной Программой заданий.

Этапы научно-исследовательской практики:

1) Подготовительный.

Проводится установочная конференция, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики. Руководитель практики от института проводит инструктаж по технике безопасности. Кроме того, магистранты получают программу практики, журнал практики и индивидуальное задание на весь период практики.

2) Основной.

Магистрант совместно с руководителем практики определяет план и уточняет задание на практику.

Индивидуальноезадание магистранта включает в себя:

- заполнение титульного листа проекта (Приложение 3);
- обдумывание «ядра» проекта (основная проблема, на решение которой направлен проект; анализ ситуации, статистические сведения со ссылками на источники полученных сведений, проведение исследования, анализ результатов);
- заполнение описания проекта (Приложение 4 п. 1-5);
- разработка календарного плана: последовательно перечисляются основные мероприятия проекта с указанием срока их реализации (Приложение 4 п. 6-7);
- оформление чистового варианта проекта;
- подготовка презентации;
- написание доклада на защиту проекта;
- подготовка статьи по проекту.

Титульный лист проекта обязательно должен включать следующую информацию:

- название проекта
- краткое содержание проекта
- география проекта (перечислить все территории, на которые распространяется проект)
- срок выполнения проекта (продолжительность, начало и окончание).

*Название проекта*должно иллюстрировать проект и давать понятие о его содержании. Если это невозможно, стоит добавить слоган или подзаголовок. Не приветствуется использование лексических штампов и цитат.

Раздел «География проекта» – предполагаемый уровень охвата территории при реализации проекта. Включает в себя масштаб реализации проекта:

федеральный, окружной или региональный, а также указание наименования субъектов Российской Федерации, городов или населённых пунктов, в которых будет реализовываться проект.

Самый важный раздел проекта *«Описание проблемы, обоснование социальной значимости проекта»*. Здесь должна быть представлена проблема, на решение которой направлен проект и ее анализ. При формулировании проблемы необходимо обратить внимание на то, что проблема – это отсутствие чего-то, нечто негативное, приносящее вред, то, что требует изменения. Следует указать причины этого негативного явления и его последствия.

Изложение проблемы должно быть не простым описанием, а сжатым анализом ее причин. Анализ факторов должен быть подтвержден количественными показателями, основанными **на ранее проведенных исследованиях**. В хорошо простроенном проекте обязательно присутствуют исходные данные – индикаторы, т.е. количественные и качественные показатели, которые являются точкой отсчета для измерения эффективности проекта.

Раздел «*Цели и задачи проекта*» должен содержать перечень изложенных в сжатой форме:

1. Конкретных целей, которые ставятся для решения выбранной проблемы.
2. Задач, которые будут решаться для достижения поставленных целей.

Цель проекта - общее описание предполагаемых результатов и ожиданий, наивысшая точка достижений, к которой необходимо стремится в ходе реализации проекта. Цель должна быть реалистичной и соотносится с проблемой, задачами, видами деятельности. Предполагаемые цели должны соответствовать самому высокому уровню результата, т.е. существенно улучшить ситуацию, изложенную в описании проблемы. В то же время, цель должна быть реальной. Не нужно включать цели, воздействие от которых на ситуацию не могут быть количественно или качественно измерены.

При формулировании цели обратите внимание на то, чтобы она была направлена на решение проблемы.

Задачи проекта, которые предполагается решить для достижения поставленных целей, - это конкретное описание того, что будет выполнено и достигнуто, частные результаты, этапы на пути к достижению цели. С точки зрения оформления текста, задачи лучше формулировать и перечислять в виде списка, а не излагать и описывать в повествовательной форме. Задачи формулируются в виде утверждений о действиях в ориентированных на результат, основанных на эффективности работы и поддающихся измерению терминах. Если в проекте перечислен ряд задач, то все они должны быть связаны между собой и быть необходимыми и достаточными для достижения цели проекта.

Задачи могут быть нескольких типов: направленные на клиентов, касающиеся организации, региона, экономические, социальные политические и т.д.

Признаки правильно сформулированных задач:

- являются логическим следствием проблемы;
- напрямую связаны с деятельностью по проекту и направлены на решение заявленной проблемы для достижения поставленной цели (причинно-следственная связь);
- сформулированы четко и конкретно, выражены не общими словами, а в количественных и качественных индикаторах, которые могут стать показателями успешности выполнения проекта;
- представляют собой конкретные промежуточные измеряемые результаты в ходе реализации проекта.

Когда задача формулируется как результат, то она определяет конечный итог определенной деятельности. Задачи должны быть реалистичными. Сформулировать задачи означает выразить способы и пути выполнения программы в терминах того, что предполагается совершить.

Календарный план реализации проекта – это подробное описание всех видов деятельности и мероприятий с указанием сроков.

При разработке этого раздела следует обратить внимание на следующие моменты:

- наличие плана – графика реализации проекта или поэтапного описания проекта (это можно сделать как в текстовом формате, так и в виде таблицы);
- реалистичность, выполнимость плана;
- наличие достаточного количества сотрудников и их профессиональный опыт; описание того, кто будет ответственным за проведение каждого мероприятия, каковы виды деятельности, какие ресурсы необходимы для его проведения;
- соответствие запрашиваемых и имеющихся ресурсов планируемой деятельности(количественные и качественные показатели);
- возможность выполнения проекта в заявленные сроки.

Конкретизация плана ведется различными способами, в том числе в табличной форме, например:

Календарный план проекта

Наименование мероприятий	Сроки начала и окончания (месяц, год)	Ожидаемые итоги (с указанием количественных и качественных показателей)

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта (конкретные ожидаемые результаты и эффект проекта в долгосрочной перспективе). Ожидаемые результаты должны логически вытекать из тех мероприятий, той деятельности, которые запланированы.Необходимо подробно описать, как изменится ситуация в результате реализации проекта, какое влияние окажет проект на целевую группу и организацию.

По окончании проекта в процессе оценки результатов нужно определить:

– насколько достигнуты цели проекта,

– насколько по окончании проекта изменилась ситуация, описанная в разделе «Постановка проблемы»,

– не имел ли Ваш проект какого-либо важного положительного или отрицательного эффекта, не учтенного ранее,

– хорошо ли были подобраны средства (методы),

– какие факторы способствовали успеху проекта и какие мешали достижению цели.

3) Заключительный.

Предусматривает подведение итогов практики. Магистрант представляет подготовленный проект, презентацию, раздаточный материал, опубликованную или принятую к печати научную статью по результатам проекта.

3. Результаты прохождения практики

По окончании научно-исследовательской практики магистрант составляет письменный доклад по защите проекта. В докладе дается информация об уникальности проекта, излагается проблема, на решение которой направлен проект, называются цели и задачи проекта, указываются планируемые сроки реализации проекта, обозначаются основные методы и методики, используемые при реализации проекта, отмечается, что изменится в результате реализации проекта.

К докладу в обязательном порядке прилагается дневник практики, заверенный подписью и печатью руководителя практики; оформленный реализованный проект.

В заключительной части доклада магистрант высказывает свое мнение о результатах практики, ее эффективности, что было положительным либо отрицательным, какие имели место затруднения, замечания к ее проведению.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при проведении итогов общей успеваемости магистранта на соответствующем курсе.

Магистрант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время или проходит практику в индивидуальном порядке.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы НИР

Этапы формирования компетенций:

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указываются семестры.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1-4
2	ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-4
3	ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1-4
4	ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	1-4
5	ПК-2	способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	1-4
6	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	1-4
7	ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	1-4

Этапы формирования и показатели компетенций

Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Формируемые компетенции

компетенции	компетенций		
Подготовительный этап	отчет магистранта о производственной практике	- соответствие отчета о практике установленным требованиям: объему, форме, содержанию, оформлению; - полнота отражения проделанной работы, приобретенных знаний, умений, навыков;	ОПК-3 ОК-1
Основной этап	-отчет магистранта о производственной практике; - характеристика с места практики	- правильность выполнения заданий практики; - соблюдение профессиональной этики - достижение поставленных практических целей	ОК-1 ОПК-2 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,4
Завершающий этап	- устный отчет магистранта о результатах прохождения производственной практики; - ответы на вопросы преподавателя	- умение связывать теорию с практикой; - логика и аргументированность изложения материала, культура речи - грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий	ПК-1,2 ПК-4 ПК-3,4 ОК-1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения

1	ОК-1	*Знать:* - основные понятия и категории, содержание и особенности профессиональной деятельности в сфере психологии;
		Уметь: - анализировать и представлять в ходе описания проекта результаты в виде законченных предложений; - принимать решения и совершать профессиональные действия при оказании психологической услуги;
		Владеть навыками: - анализа принятых решений и совершения профессиональных действий при оказании психологической услуги;
2	ОПК-2	*Знать:* - правила коммуникативности и принципы этики психолога (установление контакта, ведение беседы, консультирования); - особенности коммуникации различных этнических и социальных групп;
		Уметь: - применять имеющиеся теоретические знания в определённых практических ситуациях психологической деятельности, соблюдать принципы этики психолога;
		Владеть навыками: - организации и руководства коллектива при проведении тренингов; - навыками коммуникативности при оказании психологической услуги;
3	ОПК-3	*Знать:* - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации, в том числе в сфере практической психологии;
		Уметь: - применять современные информационные технологии для поиска, обработки и апробации психологической информации для применения новых психодиагностических, психотерапевтических и психокоррекционных инструментов и методик; - подбирать психодиагностические методики в соответствие с поставленной целью исследования;
		Владеть навыками: - самоанализа и саморазвития в профессиональной деятельности; - работы с библиографическими источниками (в том числе электронными), сбора и обработки информации, применение найденного материала, эмпирических данных в процессе написания проекта;

4	ПК-1	*Знать:* - основы целеполагания научного исследования и его методологического аппарата;
		Уметь: - обобщать и анализировать информацию, аргументировано и обоснованно выбирать пути решения профессиональных задач по выявлению, анализу и решению проблем личности и ее развития;
		Владеть навыками: - формулировки научной проблемы, цели, задач исследования в сфере психологии личности; - самостоятельного формулирования и решения задач, требующих углубленных профессиональных знаний;
5	ПК-2	*Знать:* - основные положения порядка организации и процедуры психологической услуги, утвержденной в профильной организации, процедуры психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), психологической экспертизы;
		Уметь: - использовать в своем исследовании новейшие информационно-коммуникативные технологии для психодиагностики и психокоррекции; - применять профессиональные знания для составления протоколов исследования и экспертных заключений;
		Владеть навыками: - анализа и интерпретации результатов психодиагностических процедур; - адаптирования и модифицирования имеющихся методик научно-исследовательской работы в сфере психологии личности, в том числе с использованием ИКТ;
6	ПК-3	*Знать:* - основные принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ по решению психологических проблем личности;
		Уметь: - выбирать и применять психологические методики адекватные выявленной проблеме личности и способствующие ее решению;
		Владеть навыками: - анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий личности с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров человека в различном возрасте; - разработки и реализации коррекционно-развивающих и

		профилактических программ по решению психологических проблем личности;
7	ПК-4	*Знать:* - требования к написанию исследовательского проекта, его представлению к защите;
		Уметь: - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии личности; - по результатам научно-исследовательского проекта писать и публиковать научные статьи;
		Владеть навыками: - владеть способами обработки полученных данных и их интерпретацией; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований и оформлять их в виде проекта и доклада на защите проекта; - обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научно-исследовательского проекта.

Критерии оценивания результатов практики

Оценка проектов осуществляется на основании следующих **критериев**:

- актуальность и социальная значимость проекта;
- детальная проработанность проекта, в т.ч. соответствие мероприятий проекта его целям и задачам, оптимальность механизмов его реализации;
- конкретность, значимостьи достижимость результатов проекта;
- территориальный охват проекта;
- наличие в проекте механизмов обеспечения устойчивости и развития результатов после завершения срока реализации проекта.

В целом практика оценивается:

На «**отлично**», если проблемы, на решение которых направлен проект, актуальны и социально значимы; проект реалистичен, результаты проекта конкретны и значимы; проект выстроен логично, последовательность мероприятий позволяет достичь запланированных результатов, четко прослеживается взаимосвязь всех мероприятий проекта; в проекте четко обозначены показатели результативности; доклад соответствует теме проекта, магистрант дает общую характеристику структуры проекта, ориентируется во времени выступления, убедительно отвечает на большинство вопросов, имеет собственную позицию и готов ее отстаивать, магистрант прекрасно ориентируется в демонстрационном материале, свободно владеет терминами, выводы полностью отражают итоги работы, аргументированы; подготовленная

статья имеет чёткую структуру, обусловленную названием проекта, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки.

На «**хорошо**», если проблемы, на решение которых направлен проект, актуальны и социально значимы; проект реалистичен; результаты проекта конкретны и значимы; последовательность мероприятий логична; показатели результативности в целом соответствуют задачам проекта; доклад соответствует теме проекта, магистрант дает общую характеристику структуры проекта, ориентируется во времени выступления, убедительно отвечает на большинство вопросов, имеет собственную позицию и готов ее отстаивать, демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности, свободно владеет терминами, выводы полностью отражают итоги работы, аргументированы; статья в общем соответствует требованиям, предъявляемым к научной работе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.

На «**удовлетворительно**», если проблемы, на решение которых направлен проект, мало актуальны и социально значимы; проект мало реалистичен; результаты проекта неконкретны и незначимы; последовательность выстроена логично, однако часть мероприятий целесообразно исключить; показатели результативности проекта обозначены, но они не соответствуют задачам проекта; доклад подготовлен, но не объяснена суть работы; регламент выдержан, магистрант не может ответить на большинство вопросов, демонстрационный материал использовался в докладе, выводы имеются, но они не аргументированы; в статье по проекту можно заметить логичность в выстраивании информации, но целостности нет.

На «**неудовлетворительно**» при отсутствии актуальности и социальной значимости проблемы, на решение которой направлен проект, проект нереалистичен; результаты проекта неконкретны и незначимы; мероприятия не позволяют достичь запланированных результатов; показатели проекта отсутствуют; доклад зачитывается, не выдержан регламент, магистрант не может ответить на вопросы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком, магистрант не владеет терминами, нет обобщающих выводов; статья по проекту представляет собой бессистемное изложение того, что известно магистранту по данной теме.

4. Информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте 14.07.2017 № 47415);

Литература:

- Вылегжанина, А.О. Разработка проекта: учебное пособие / А.О. Вылегжанина.- М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 291 с. (ЭБС)
- Деева Е.М. Методика подготовки и процедура написания заявки на грант / Е.М. Деева, В.Г. Тронин, - Ульяновск: УлГТУ, 2012.-125 с.
- Путь в науку/ под ред. Туляковой О.В.- М.: Директ-Медиа, 2014.-182 с. (ЭБС)
- Светлов Н. М. Информационные технологии управления проектами: учеб.пособие для студентов вузов / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 232 с.
- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Интернет-ресурсы:

- Электронныесправочные системы «Консультант Плюс» http://www.consultant.ruи «Гарант»http://www.aero.garant.ru ;
- Университетская библиотека онлайн: http://www. biblioclub.ru;
- Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru;
-Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: http://www.kniqafund.ru;
-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): http://uisrussia.msu.ru;
-Некоммерческое партнерство«Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП "НЭИКОН"): http://www.neicon.ru;
- *On-line энциклопедия "Britannika"*: http://www.britannika.com;
- Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: http://www.iqlib.ru;
-Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: https://e.lanbook.com;
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru: https:// www.book.ru;
- Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ: http://biblio-online.ru;
- Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
- Электронно-библиотечная система Znanium: http://www.znanium.com;
- Гранты РНФ: http://grant.rscf.ru;
-Сайтфонда президентских грантов: https://pgrants.ru;
- Каталог общественных ресурсов Интернет: http://www.ngo.ru.
-БИБЛИОТЕКА «ПСИ-ФАКТОРА»http://psyfactor.org/lybr102.htm
-Psyjournals.ru – портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
- Психологические исследования (электронный журнал) https://istina.msu.ru/journals/96437/
- Методы исследования в психологииhttps://psyera.ru/4201/metody-issledovaniya-v-psihologii

- Психея https://psy.su/psyche/
- Портал психологических новостей ПСИ-ПРЕСС http://psypress.ru/psynews/27267.shtml
- Психология человека https://4brain.ru/psy/
- Он-лайн журнал Psychologies.ru http://www.psychologies.ru/
- Психология –ПостНаукаhttps://postnauka.ru/themes/psihologiya
- Он-лайн журнал Психология Сегодняhttps://psychologytoday.ru/

Приложение 1

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

Кафедра общей и специальной
психологии и педагогики
Направление подготовки
37.04.01 Психология

Отчет о производственной практике (научно-исследовательскойработе)

Место прохождения практики:
_____
Руководитель практики от профильной организации:
_____
Выполнил (-а):
Магистрант:_____
группы:_____
Руководитель практики от института:
_____

Йошкар-Ола, 2017

Приложение 2

Форма отчета о научно-исследовательской практике

Я, Ф.И.О., магистрант_____курса_____ группы _____формы обученияна направления подготовки37.04.01Психология Межрегионального открытого социального института (на базе высшего образования) проходил (-а) производственную практику (научно-исследовательскую работу) в период с _____(день месяц год) по_____(день месяц год) в _____ (полное наименование учреждения, организации, предприятия).

Руководителем практики был(-а) _____ _____(пол ное наименование должности, Ф.И.О.).

В ходе прохождения научно-исследовательской практики я:

1. Ознакомился:
2. Изучил:
3. Участвовал:
4. Присутствовал:

и т. д.

Приложение 3

Пример оформления проекта

Титульный лист проекта

1. Название проекта

Исследование кризиса психологических проблем пожилого населения России: развитие концепции гармонизации работы институтов государственной услуги в интересах пожилых людей

2. Краткое содержания проекта

Проект предусматривает: 1) исследование проблем населения возрастных групп: 55-65, 66-75, 76-85, 86 и выше лет в разных сферах жизни (здоровье, поддержка государства, культура, политика, прочее); 2) изучение отношений общества к пожилому населению, к старости в России; 3) исследование морально-психологического состояния пожилого населения и его причин в разных возрастных группах; 4) исследование направлений работы современных общественных институтов с пожилым населением и перспектив развития этой работы; 5) разработка концепции гармонизации работы институтов государственной услуги в интересах пожилых людей.

(не более 5 предложений)

3. География проекта

Республика Марий Эл

(перечислить все субъекты РФ, на территории которых реализуются проект)

4. Срок выполнения проекта

Продолжительность проекта: 9

(количество полных месяцев)

Начало реализации проекта: 01.01.2016

(месяц, год)

Окончание реализации проекта: 30.09.2016

(месяц, год)

Приложение 4

Описание проекта

1. Название проекта

Исследование кризиса психологических проблем пожилого населения России: развитие концепции гармонизации работы институтов государственной услуги в интересах пожилых людей

2. География проекта *(перечислить все субъекты РФ, на территории которых реализуются проект)*

Нижегородская область, Республика Марий Эл, Чувашская Республика, Республика Татарстан

3. Краткое содержание проекта *(запись должна точно соответствовать записи пункта 6 Титульного листа)*

Проект предусматривает: 1) исследование проблем населения возрастных групп: 55-65, 66-75, 76-85, 86 и выше лет в разных сферах жизни (здоровье, поддержка государства, культура, прочее); 2) изучение отношений общества к пожилому населению, к старости в России; 3) исследование морально-психологического состояния пожилого населения и его причин в разных возрастных группах; 4) исследование направлений работы современных психологических, социально-психологических служб и общественных институтов с пожилым населением и перспективы развития этой работы.

4.Описание проблем(ы), решению/снижению остроты которой(ых) посвящён проект, обоснование социальной значимости проекта (не более 1 страницы)

Социальная ориентация общества предусматривает гуманное отношение к самым незащищенным слоям общества: старикам и детям. Государство обратило внимание на проблемы пожилого населения в России. Однако, в стране много нерешенных проблем: социальное обеспечение и гарантии, медицинское обслуживание, психологические проблемы пожилого возраста. Кроме того, старики – это та категория граждан, которая является иждивенческой и неперспективной для экономики ни как «работники-налогоплательщики», ни как «здоровье и рост нации». Это порождает: ненадлежащее медицинское обслуживание пенсионеров; отсутствие у государства стратегии культурной, образовательной, социальной работы с поколением «третьего возраста»; ранние сроки психологического старения россиян, их незаслуженную общественную и государственную невостребованность.

Выявление основных проблемных зон по сферам жизни людей пожилого возраста позволит обозначить основные направления для преобразований. Мониторинг проблем современного пожилого человека разного возраста позволит вскрыть структуру проблем по демографическим, социальным переменным, по сферам жизни, по географии.

В целом данная работа направлена на изменение отношений: во-первых, государственных институтов - к реализации существующих гарантий людям пожилого возраста, во-вторых, населения, работодателей - к людям пожилого возраста, в-третьих, психологии самих людей в возрасте от 55 лет - к дальнейшей жизни, в-четвертых, российского общества – к его гуманизации.

5. Основные цели и задачи проекта

1. Выявление и анализ проблем современного пожилого человека разного возраста по сферам жизни (медицинское обслуживание, реализация заявленных социальных гарантий, трудоустройство, социализация, реализация культурных и иных интересов).
2. Изучение отношений населения к пожилым людям, их проблемам, к перспективе быть пенсионером в России сегодня и о важных характеристиках желаемого пенсионного будущего.
3. Классификация основных направлений работы современных общественных институтов с

пожилыми людьми и возникающие при этом проблемы.
4. Выявление обещанных государством гарантий пожилым людям, не реализуемых полностью и частично.
5. Выявление удовлетворенности пожилых людей Нижегородской области, Республики Марий Эл, Чувашской Республики, Республики Татарстан и их семей работой общественных институтов в плане реализации обещанных государством гарантий и заботы.
6. Разработка концепции работы общественных институтов в интересах пожилого населения.

6. Календарный план реализации проекта ***(поэтапный)***

Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания (мес., год)	Ожидаемые итоги *(с указанием количественных и качественных показателей)*
Этап 1. Изучение социальных гарантий и программ, реализующих заботу о пожилых людях по регионам. Выявление предприятий региона по сферам жизни, уполномоченных и само обязавшихся решать проблемы пожилых граждан. Формулирование характеристики пожилого населения по демографическим, социальным, поведенческим и иным переменным с использованием вторичных данных. Определение основных групп респондентов и групп экспертов.	01.01.2016 г.-01.03.2016 г	Отчет «Характеристика общественных институтов и пожилого население по регионам». Включает описание институтов услуг и их программ, группировку, портрет пожилого населения регионов: Нижегородская область, Республика Марий Эл, Чувашская Республика, Республика Татарстан.
Этап 2. Обследование современных проблем пожилого населения и обслуживающих их институтов государственной услуги. Предполагает: Формирование плана и состава выборки по исследованию. Утверждение списков экспертов общественных институтов по регионам, работающих с пожилым контингентом. Разработка и утверждение анкет опроса и форм для глубинных интервью экспертов (представителей общественных институтов общества), людей пожилого возраста, членов их семей,	01.03.2016 г. –01.04.2016 г.	Отчет «Сбор и систематизация информации». Включает таблицы членов выборки по региону - экспертов-представителей общественных институтов, плана формирования выборки по группам пожилых людей, по членам их семей, по возрастным группам населения в разрезе регионов. Формы анкет и глубинных интервью. Систематизация данных опроса и глубинных интервью, обобщение результатов. Аудио-,видеозаписи интервью экспертов. Сводные табличные файлы по анкетированию. Один обобщенный отчет по этапу 2 по четырем регионам.

населения региона. Проведение опросов и глубинных интервью. Анализ полученных данных		
Этап 3. Анализ проблем пожилого населения и обслуживающих их институтов государственной услуги. Описание портрета пожилого человека по регионам (в том числе сфер его активности). Анализ отношения населения, членов семьи, институтов общества к пожилым людям в регионах. Анализ основных проблем пожилых граждан по возрастам и их причины. Оценка: 1) значимости проблем пожилых граждан по видам; 2) удовлетворенности выполнением государственных гарантий врегиона ; 3) региональной политики по пожилому населению; 4) влияния заботы о пожилых граждан на основные показатели развития региона.	01.04.2016 г. –01.05.2016 г.	Отчет «Современные проблемы пожилого населения и обслуживающих их институтов государственной услуги». Формирует характеристики по регионам: 1) пожилого населения; 2) общественных институтов, реализующих интересы пожилых слоев общества; 3) выполнения гарантированных государством программ, гарантий; 4) уровня развития региона и реализации программ по пожилому населению. Представляет оценку проблем пожилых людей и их причины по возрастным группам, в разрезе и по регионам в целом. Предлагает оценку отношения общества к пожилому населению, и перспективных направлений работы с ними. Разработка декларации по реализации прав пожилых людей в РФ. Один обобщенный отчет по этапу 3 по четырем регионам.
Этап 4. Разработка концепции гармонизации работы институтов государственной услуги в интересах пожилых людей. Подготовка 4 публикаций в ведущие научные журналы (рекомендованные ВАК) и 4 региональные средства массовой информации. Подготовка декларации по реализации прав людей пожилого возраста в РФ. Подготовка отчетов-рекомендаций по регионам для рассылки в общественные институты и органы региональной власти для изучения и использования.	01.05.2016 г. –20.09.2016 г.	Отчет «Концепция гармонизации работы институтов государственной услуги в интересах пожилых людей» для рассылки в общественные институты и органы региональной власти для изучения и использования. 4 статьи в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК, 4 статьи в местной прессе. Декларация по реализации прав людей пожилого возраста в РФ.

7. Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта

Планируется в результате проведения исследования обратить внимание общества, региональных и федеральных органов власти на проблемы и нужды пожилого населения регионов России с целью разработки и внедрения комплексных программ развития, поддержки и защиты пожилого населения страны. Проблема только тогда начинает решаться, когда общество осознает, что она существует. Во многих цивилизованных странах работают Министерства, ведомства на высшем государственном уровне, занятые делами разных групп пожилого населения. Россия задумалась о гуманизации общества, о социальной ориентированности политики государства. Необходимо обратить внимание на острую проблему – на быстрое старение население (как психологическое, так и демографическое), на невостребованность людей старшего возраста, пренебрежительное отношение к старости. Обращение к обществу позволит акцентировать внимание на проблемах пожилых людей России. Забота о людях в возрасте позволит повысить уровень их здоровья, уровень их психологического комфорта, снизить психологический возраст населения. Поддержка пожилого населения – это забота о всем обществе страны.

Приложение 5

Базы практик

1. Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
2. Главное управление МЧС по Республике Марий Эл
3. Министерство образования и науки Республики Марий Эл
4. Министерство социального развития по Республике Марий Эл
5. Управление социальной защиты и труда в городе Йошкар-Оле Республики Марий Эл
6. ГКУ РМЭ «Йошкар-Олинский Центр социальной помощи семье и детям»,
7. ГБОУ РМЭ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство»,
8. ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»,
9. МОУ «СОШ № 9 г.Йошкар-Олы»,
10. МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы»,
11. Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Республиканскийцентр психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие»,
12. МБДОУ Детский сад № 12 «Ромашка»,
13. МБДОУ Детский сад № 25 «Жемчужинка»,
14. МБДОУ Детский сад № 72 «Солнышко»,
15. ГБОУ РМЭ «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Йошкар-Олы»,
16. ГБОУ РМЭ «Савинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся воспитанников с ОВЗ III и IV вида»,
17. МБДОУ Детский сад № 5 «Хрусталик»,
18. ГБОУ РМЭ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»,
19. МБДОУ Детский сад № 30 «Берёзка»,
20. АНО ЦПП «Здесь и сейчас».