

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Межрегиональный открытый социальный институт»



ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022

## Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительных испытаниях по русскому языку, составлен в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) и на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ:

<b>Раздел</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями</b>
<b>1.</b>	<b><i>Фонетика</i></b>
	Звуки и буквы
	Фонетический анализ слова
<b>2.</b>	<b><i>Лексика и фразеология</i></b>
	Лексическое значение слова
	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	Фразеологические обороты
	Группы слов по происхождению и употреблению
	Лексический анализ
<b>3.</b>	<b><i>Морфемика и словообразование</i></b>
	Значимые части слова (морфемы)
	Морфемный анализ слова
	Основные способы словообразования
	Словообразовательный анализ слова
<b>4.</b>	<b><i>Грамматика. Морфология</i></b>
	Самостоятельные части речи
	Служебные части речи
	Морфологический анализ слова
<b>5.</b>	<b><i>Грамматика. Синтаксис</i></b>
	Словосочетание
	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	Второстепенные члены предложения
	Двусоставные и односоставные предложения
	Распространённые и нераспространённые предложения
	Полные и неполные предложения
	Осложнённое простое предложение
	Сложное предложение
	Сложные бессоюзные предложения. Смыловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	Способы передачи чужой речи
	Синтаксический анализ простого предложения
	Синтаксический анализ сложного предложения
	Синтаксический анализ (обобщение)
<b>6.</b>	<b><i>Орфография</i></b>
	Орфограмма
	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	Употребление Ъ и Ъ
	Правописание корней
	Правописание приставок
	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/НН-)
	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	Правописание падежных и родовых окончаний
	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	Правописание НЕ и НИ
	Правописание служебных слов
	Правописание словарных слов
	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

	Орфографический анализ
7.	<b>Пунктуация</b>
	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	Знаки препинания при обособленных определениях
	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)
	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	Тире в простом и сложном предложениях
	Двоеточие в простом и сложном предложениях
	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	Пунктуационный анализ
8.	<b>Речь</b>
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	Средства связи предложений в тексте
	Стили и функционально-смыслоные типы речи
	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	Анализ текста
	Создание текстов различных стилей и функционально-смыслоных типов речи
9.	<b>Языковые нормы</b>
	Орфоэпические нормы
	Лексические нормы
	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10.	<b>Выразительность русской речи</b>
	Выразительные средства русской фонетики

### **Структура, содержание экзаменационных работ**

Принципы отбора содержания и разработки структуры экзаменационных работ по русскому языку соответствуют цели получения объективных и достоверных сведений о готовности участника экзамена к продолжению образования по программам бакалавриата, специалитета в организациях высшего профессионального образования.

В каждый вариант экзаменационных работ включаются различные как по форме предъявления, так и по уровню сложности задания, выполнение которых выявляет уровень усвоения участниками вступительных испытаний основных элементов содержания различных разделов курса, степень сформированности предметных компетенций и общеучебных навыков.

### **Структура экзаменационных работ**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности:

**1) задания с кратким ответом:**

- задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов:

**Выберите варианты** ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

1) увековечить, исполнитель, прославлять

2) возрастной, невразумительно, творец

3) оснащение, озаряться, располагающийся

4) формализм, убедить, подражание

5) преподаватель, разгадать, примерять (вещи)

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

- задания на запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; ответ на

задания, предполагающие запись самостоятельно сформулированного правильного ответа и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов:

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений **в порядке возрастания** в соответствующем поле для ответов.

(1) Пустыня Сахара – крупнейшая жаркая пустыня на Земле – размерами природой не обижена. (2) 8,6 млн км<sup>2</sup> площади – это практически половина Российской Федерации. (3) При этом Сахара не является рекордсменкой по занимаемой площади – и главной по бескрайности следует считать Антарктику. (4) В 5–4 тысячелетии до н. э. на территории Сахары голубели озёра, росли деревья, травы и кустарники, но цветущие саванны в итоге превратились в песчаные моря. (5) Удивительно, но в таких климатических условиях жизнь в Сахаре не просто есть – она бурлит. (6) В горных районах растут неприхотливые кустарники и кактусы, а в оазисах – финики, инжир и оливки. (7) Животный мир: мангусты, змеи, тушканчики, песчанки, хомячки – отличается большим разнообразием. (8) Крупные животные представлены антилопами, баранами, гиенами, гепардами и «кораблями пустынь» – верблюдами;

2) **задание с развернутым ответом** содержит **одно** задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение или развернутый ответ на вопрос), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста:

**Напишите сочинение** по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из **проблем, поставленных** автором текста.

**Прокомментируйте** сформулированную проблему. Включите в комментарий **два примера-иллюстрации** из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте **позицию автора** (рассказчика). Выразите своё **отношение к позиции автора** по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

**Дайте** развернутый ответ на вопрос, **обоснуйте свои суждения:** *Как Вы понимаете фразу, прочитанную Вами в тексте: «(3)...россияне не привыкли к письменной форме общения внутри одного офиса»?*

## Обобщённый план варианта задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

<b>Проверяемый элемент содержания</b>	
<b>I. Задания с кратким ответом</b>	
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
2.	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
3.	Лексическое значение слова
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)
5.	Лексические нормы (паронимы)
6.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости и др.)
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)
8.	Синтаксические нормы
9.	Правописание корней
10.	Правописание приставок. Употребление Ё и Ъ
11.	Правописание суффиксов различных частей речи. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах различных частей речи
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
13.	Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
15.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
16.	Знаки препинания в простом предложении, осложнённом однородными членами. Пунктуация в сложносочинённом предложении
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями, уточнениями)
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (с вводными и вставными конструкциями, обращениями)
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
21.	Пунктуационный анализ. Пунктуация в простом и сложном предложениях
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
23.	Функционально-смысловые типы речи
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
25.	Средства связи предложений в тексте
26.	Языковые средства выразительности
27.	<b>II. Задания с развернутым ответом.</b> Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации <p><b>1. Сочинение</b></p> <p>Задание проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных <i>коммуникативных</i> умений и навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;</li> <li>2) комментировать главную проблему исходного текста;</li> <li>3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;</li> <li>4) выражать и аргументировать собственное мнение;</li> <li>5) последовательно и логично излагать мысли;</li> <li>6) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;</li> <li>7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.</li> </ol> <p><b>2. Развернутый ответ на поставленный вопрос</b></p> <p>Задание проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных <i>коммуникативных</i> умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному;</li> <li>• уметь комментировать поставленный вопрос;</li> <li>• свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);</li> <li>• соблюдать основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, основные правила орографии и пунктуации.</li> </ul>