АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования
Протокол заседания Совета факультета
№ 1 от «01» 09 20 21 г.
Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования
_____ О.Е. Баланчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
«Логопедия»

Йошкар-Ола, 20 21

1. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика является частью образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия» и этапом ознакомления студентов с профессиональной деятельностью логопеда.

Главной целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности логопеда.

Задачи производственной практики:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков работы с документацией логопеда;
- формирование умений, навыков выбора диагностических методик, проведения логопедического обследования и анализа его результатов;
- формирование умений, навыков профессионального взаимодействия с коллегами учреждений, которые посещают дети с нарушениями речи;
- формирование умений, навыков разработки программы коррекционной логопедической работы;
- развитие умений и навыков работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

2. Общая характеристика производственной практики

Производственная практика входит в раздел « Б2.П - производственная практика» учебного плана образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В соответствии с учебным планом Производственная практика проводится у студентов очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, у студентов заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре. Продолжительность практики составляет 6 недель.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Производственная практика базируется на теоретической подготовке студентов по дисциплинам учебного плана и их интеграции в решении практических задач логопедии.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно - путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Для формирования более широкого представления о направлениях работы практика проводится в различных учреждениях в сфере образования и науки, где имеются штатные логопеды.

Практика также может проходить в структурных подразделениях МОСИ: Лаборатории логопедических технологий, Центре инклюзивного образования, Лаборатории информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании.

Студенты заочной формы обучения, работающие по профилю подготовки «Логопедия», могут проходить производственную практику по месту их работы.

Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (руководитель практики от профильной организации).

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

Руководитель практики от организации (института):

– проводит установочную конференцию, в ходе которой знакомит обучающихся с программой практики, заданиями по практике и консультирует по вопросам выполнения заданий программы практики и по написанию отчетов, проводит инструктаж по технике безопасности;

– оказывает студенту консультационную помощь по выполнению заданий, осуществляет текущий контроль, посещает базу практики, поддерживает взаимосвязь с обучающимся посредством сети "Интернет", телефонной связи, личного общения;

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– ведет учет выхода студентов на практику;

– проводит текущую и промежуточную аттестацию по практике;

– оценивает уровень освоения компетенций обучающегося;

– проверяет отчетную документацию;

– изучает вопрос о наличии вакансий с целью дальнейшего трудоустройства выпускников Института.

Руководитель практики от профильной организации:

– согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

– предоставляет рабочие места обучающимся;

– обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– знакомит с организацией и методами работы на конкретном рабочем месте, проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

– помогает выполнить задания практики и консультирует по вопросам;

– проверяет ведение студентом дневника и подготовку отчета о прохождении практики;

– осуществляет текущий контроль за практикой студентов;

– подтверждает записи обучающего о выполненных работах в дневнике практика;

– составляет характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, сформированных компетенциях, об отношении студентов к работе.

Студенты при прохождении практики обязаны:

– передать по месту организации практики договор и направление;

– прибыть на место практики в установленные сроки, предъявить направление на практику и получить разрешение руководителя на выполнение функций специалиста, предусмотренного программой практики;

– соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего распорядка организации;

– составить индивидуальный план своей деятельности на практике и согласовать его со своим руководителем практики;

– в полном объеме выполнить все задания, предусмотренные программой практики;

– собрать необходимую информацию для написания отчета по практике;

– подготовить письменный отчет о прохождении практики и представить его в Институт для защиты в установленные сроки.

В случае производственной необходимости и по желанию студентов руководители организаций могут использовать студентов на штатных должностях с выплатой им заработной платы. По окончанию трудового договора студент может обратиться к руководителю организации или структурного подразделения с просьбой дать ему рекомендацию.

3. Требования к результатам прохождения производственной практики

Процесс освоения производственной практики направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению подготовки.

Описание и шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Планируемые результаты обучения**
способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	**Знать:** пути и возможности реализации стратегии профессионального самообразования и саморазвития
	Уметь: разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования
	Владеть: базовыми приемами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования собственной профессиональной деятельности
способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	**Знать:** понятие, структуру, основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся
	Уметь: организовывать и выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, осуществлять образовательно- коррекционный процесс
	Владеть: теоретическими и практическими методами реализации образовательно-коррекционного процесса
готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)	**Знать:** основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи
	Уметь: анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению
	Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	**Знать:** общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития разных категорий лиц с нарушениями речи

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	**Уметь:** определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Владеть: навыками определения типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)	**Знать**: содержание программы коррекционной логопедической работы, построенной с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи
	Уметь: ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности
	Владеть: способами, методами, приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	**Знать**: методику проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, принципы анализа его результатов, формы представления результатов педагогам и родителям
	Уметь: методически правильно с помощью логопеда проводить психолого-педагогического обследование детей с нарушениями речи и давать заключение о речевом нарушении, представлять результаты педагогам и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи
	Владеть: навыками самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, анализа его результатов, использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи для постановки квалифицированного логопедического заключения; навыками работы с педагогами и родителями по вовлечению их в коррекционно-образовательный процесс
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	**Знать:** формы и содержание работы логопеда с родителями детей с нарушениями речи
	Уметь: готовить конспекты занятий и консультаций для родителей детей с нарушениями речи

(ПК-7)	**Владеть:** навыками самостоятельного проведения открытых занятий и консультаций для родителей детей с нарушениями речи

4. Структура и содержание производственной практики

Формами деятельности студентов при прохождении практики являются выполнение трудовых функций, заданий практики, самостоятельная работа, анализ и конспектирование методической литературы, практические занятия, консультации, подготовка отчетной документации, подготовка к конференции.

1. *Подготовительный этап.*

До начала практики проводится установочная конференция, на которой решаются вопросы:

- изучение задач деятельности на практике;
- изучение структуры плана индивидуальной работы, формы и содержания отчетной документации.

Руководитель практик от организации (института) отвечает на вопросы обучающихся. Проводится инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап.

- Знакомство с учреждением, группой детей, документацией логопеда;
- составление списка методических пособий для логопедической работы;
- самостоятельное заполнение основной документации логопеда;
- подбор диагностических методик для проведения логопедического обследования;
- проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи, анализ его результатов и представление результатов педагогам учреждения и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи;
- проведение открытых занятий и консультаций для родителей детей с нарушениями речи;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций педагогам учреждения для обучения и развития детей с нарушениями речи;
- разработка программы коррекционной логопедической работы.

3. Заключительный этап.

- подготовка отчета по практике;
- защита отчета по практике.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты собранного нормативного и фактического материала с последующими выводами.

Этапы формирования компетенций

Этап	Задание, формирующее компетенции	Шифр формируемой компетенции
Подготовительный	Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов	ОК-7
Основной	- Знакомство с учреждением, группой детей, документацией логопеда;	ОК-7, ПК-3, ПК-7
	- составление списка методических пособий для логопедической работы;	ОК-7, ОПК-3
	- самостоятельное заполнение основной документации логопеда;	ОК-7, ПК-7
	- подбор диагностических методик для проведения логопедического обследования;	ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-5
	- проведение логопедического	ОК-7, ОПК-3, ОПК-4,

	обследования детей с нарушениями речи, анализ его результатов и представление результатов педагогам учреждения и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи	ПК-1, ПК-3, ПК-5
	- проведение открытых занятий и консультаций для родителей детей с нарушениями речи;	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7
	- подготовка по результатам обследования рекомендаций педагогам учреждения для обучения и развития детей с нарушениями речи;	ОПК-3, ПК-1, ПК-5
	- разработка программы коррекционной логопедической работы.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7
Завершающий	- подготовка отчета по практике; - защита отчета по практике.	ОК-7

5. Промежуточная аттестация по итогам прохождения производственной практики

Руководитель практики от организации (института) оценивает уровень сформированности компетенций, качество, полноту, правильность выполнения заданий и оформления отчетных документов по практике, правильность сделанных выводов, а также документы, составленные во время прохождения практики.

Студент обязан представить руководителю практики от организации (института) необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Структура письменного отчета по производственной практике состоит из:

– титульного листа (Приложение № 1);

– содержания;

– введения (указываются цель, задачи, краткая характеристика места прохождения практики и сроки ее проведения, выполненная студентом работа);

– практической части (включает в себя выполненные задания в полном объеме);

– заключения (приводятся выводы и общие впечатления студента от практики);

– списка литературы;

– приложения;

В течение производственной практики обучающиеся ведут дневники практики, записывая в них выполненные задания, предусмотренные программой практики. Дневник ведется по установленной форме. Записи делаются ежедневно в конце рабочего дня. В дневник записываются все виды работ, выполняемые обучающимся.

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц машинописного текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) отчет возвращается на доработку.

Студенты, не получившие зачет по результатам практики, считаются имеющими академическую задолженность.

На процедуре аттестации могут присутствовать представители и руководители от профильных организаций.

Фонд оценочных средств по производственной практике

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля:

– текущий контроль;

– промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется руководителем от профильной организации и руководителем от АНО ВО МОСИ. Проводится в форме собеседования, посещения баз практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Студент должен уметь анализировать действия и решения, указать, отвечать на вопросы.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

Вопросы для промежуточной аттестации студентов

1. Какие направления работы учителя-логопеда вы наблюдали в ходе практики?
2. Какие задачи решаются в разных видах деятельности учителя-логопеда?
3. С какими документами, регулирующими практическую деятельность учителя-логопеда, вы познакомились в ходе практики?
4. Методики диагностики нарушений речевого развития.
5. Структура конспекта логопедического занятия.
6. Содержание разных видов логопедических занятий.
7. Специфика логопедической работы с детьми с разными нарушениями речи.
8. Какова структура программы коррекционной логопедической работы?
9. Содержание целевого раздела программы коррекционной логопедической работы.
10. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы.
11. Планирование результатов реализации программы коррекционной логопедической работы.
12. Какие методические пособия необходимы при проведении логопедической работы с детьми с разными нарушениями речи.
13. Какие средства используются при проведении логопедической работы с детьми с разными нарушениями речи.
14. Какие способы применяет логопед для установления контакта с ребенком?
15. Формы предоставления родителям рекомендаций по закреплению навыков детей.
16. Методическое и техническое обеспечение рабочего места логопеда.

Критерии оценивания

Уровень сформированности компетенций	**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**	**Оценка**
высокий	В полной мере продемонстрированы следующие умения и навыки: - самостоятельное заполнение основной документации логопеда; - определять учреждение для направления ребенка на обучения; - подбора диагностических методик для проведения логопедического обследования; - проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи, анализ его результатов и представление результатов родителям в виде рекомендаций для обучения и развития детей с	отлично

	нарушениями речи; - проведение открытых занятий и консультаций для родителей детей с нарушениями речи; - подготовка по результатам обследования рекомендаций педагогам учреждения для обучения и развития детей с нарушениями речи; - формирование у педагогов учреждения способности реализовывать логопедические рекомендации в процессе психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи; - разработка программы коррекционной логопедической работы с учетом результатов диагностики детей с нарушениями речи, структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи, реализация в программе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи	
продвинутый	В достаточной мере продемонстрированы умения и навыки: - пользоваться логопедической литературой; - определять детей в группы в зависимости от нарушения речи; - заполнять документы логопеда с методической помощью специалиста; - применять набор диагностических методик для проведения логопедического обследования с методической помощью логопеда; - формулировать логопедические рекомендации педагогам учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи; - с методической помощью логопеда разрабатывать программу коррекционной логопедической работы; - планировать содержание программы коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи; - методически правильно с помощью логопеда проводить логопедическое обследование детей с нарушениями речи и давать заключение о речевом нарушении, представлять результаты педагогам и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи; - планировать и с помощью логопеда проводить занятия и консультации для родителей детей с нарушениями речи	хорошо
базовый	В недостаточной мере продемонстрированы умения и навыки: - пользоваться логопедической литературой; - определять детей в группы в зависимости от	*удовлетворительно*

	нарушения речи; - заполнять документы логопеда с методической помощью специалиста; - применять набор диагностических методик для проведения логопедического обследования с методической помощью логопеда; - формулировать логопедические рекомендации педагогам учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи; - с методической помощью логопеда разрабатывать программу коррекционной логопедической работы; - планировать содержание программы коррекционной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи; - методически правильно с помощью логопеда проводить логопедическое обследование детей с нарушениями речи и давать заключение о речевом нарушении, представлять результаты педагогам и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи; - планировать и с помощью логопеда проводить занятия и консультации для родителей детей с нарушениями речи	
компетенции не сформированы	Не продемонстрированы следующие умения и навыки: - самостоятельное заполнение основной документации логопеда; - подбор диагностических методик для проведения логопедического обследования; - проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи, анализ его результатов и представление результатов педагогам учреждения и родителям в виде рекомендаций к развивающе-коррекционной работе; - проведение открытых занятий и консультаций для родителей детей с нарушениями речи; - подготовка по результатам обследования рекомендаций педагогам учреждения для закрепления результатов коррекционно-развивающей работы логопеда; - разработка программы коррекционной логопедической работы на время прохождения практики.	*неудовлетворительно*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Студентам выдается перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов в целях учебно-методического и информационного обеспечения практики.

Этот перечень может быть дополнен или конкретизирован руководителем практики от организации (института) или профильной организации, куда направляется обучающийся для прохождения практики.

Основная литература

1. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891

2. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 119 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887

3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – Москва. – 2017. – 283с.(режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759).

4. Маженина Е. А., Протасова Т. Н. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие: Министерство образования и науки РФ; : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» Кемеровский государственный университет. – Кемерово. – 2014. – 132с. (режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477).

5. Мусина О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: Директ-Медиа М. Берлин. – 2015. – 150 с.(режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882).

6. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595

7. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 82 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2446-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641

8. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

9. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Дополнительная литература

1. Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С.В. Бойкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0015-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767

2. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / авт.-сост. И.А. Михеева, С.В. Чешева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 256 с. : ил. - (Популярная логопедия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0344-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876

3. Кирьянова, Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей / Р.А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 80 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-820-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462099

4. Основы научных исследований: учебное пособие : Министерство образования и науки Российской Федерации; Составитель: Ганжа О. А.; Составитель: Соловьева Т. В. Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, Волгоград. – 2013.- 97 с.(режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797).

5. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Логопедия для всех» www.logolife.ru;
2. Электронный журнал cvetsakura.ru/logopedies/;
3. Сетевое образовательное сообщество www.openclass.ru;
4. Логопедический сайт «Болтунишка» www.boltun-spb.ru;
5. Электронный портал логопедов и дефектологов www. logoped.ru;
6. Логопедический портал www.logoportal.ru;
7. Сайт «Логопедия для всех» www.logolife.ru;

7. Материально-техническое обеспечение производственной практики

АНО ВО МОСИ для организации производственной практики располагает необходимой материально-технической базой: лаборатория логопедических технологий и лаборатория информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании. Перечисленные лаборатории имеют следующее оборудование и программное обеспечение: Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста, авторы: Е.В. Нурминский, О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; Домашний логопед (Валентина Боос) ; Логопедический массаж. Вводные положения и основные приемы (С. Томилина); программное обеспечение: «Расслабляющий логопедический массаж» (С. Томилина), «Активирующий логопедический массаж» (С. Томилина), «Логопедические упражнения: Коррекция речи. Рекомендации. Развивающие занятия». «Дидактические материалы», «Заикание у ребенка. Что делать?», «Сам себе логопед. Курс самокоррекции речи для взрослых (С. Томилина)», Развивающий комплекс «Дон». Кроме этого, лаборатории оснащены Динамическим параподиумом, Костюмами реабилитационными и лечебными, специальной мебелью для детей с ДЦП (функциональный стул и вертикализатор), оборудованным сенсорным уголком, программно - индикаторным комплексом «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС; Оборудованием для логопедического массажа, Оборудованием для развития мелкой моторики, Дидактическими материалами, вспомогательным оснащением. Собственная библиотека с 15 рабочими местами, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека-онлайн» (http://www.biblioclub.ru/); кабинет для самостоятельной работы с подключенным к сети Интернет; компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях и другая техника для презентаций учебного материала.

Организации, учреждения – базы практики предоставляют студентам возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и

противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, компьютеры, методики, архивные материалы, статистические отчеты.

Информационные технологии, программное обеспечение, информационные справочные системы, профессиональные базы данных:

1. Информационная справочная система «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/
2. Информационная справочная система «Консультант плюс». – URL: http://www.consultant.ru/
3. Microsoft Office (Word, Exel, Access)
4. Архиватор 7-zip (GNU LGPL),
5. Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО).
6. Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).
7. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1», версия 1.4.
8. Мерсибо Плюс (вер.2) – программно-дидактический комплекс с играми и упражнениями
9. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для тигры» (Р.Л. Лизунова)
10. Программно-аппаратный комплекс биологической обратной связи «Логотерапевтический»

Приложение 1

ХАРАКТЕРИСТИКА

на _____

(Ф.И.О. студента полностью)

студента _____ курса направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт».

_____ проходил(а) производственную практику

(Ф.И.О. студента)

в _____

(наименование организации)

в должности _____, в период с _____ по _____ 20 ___ г.

За данный период выполнял(а):_____

_____.

(основные виды работы)

Теоретическая подготовка студента:

(Необходимо охарактеризовать уровень теоретических знаний, полученных студентов в период теоретического обучения. Также необходимо отразить влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений. Примеры: "Студент показал отличные знания в области логопедии, сумел успешно применить их на практике. Легко ориентируется в практической деятельности логопеда, хорошо владеет навыками работы за компьютером" и так далее.)

_____

_____

Оценка умений и навыков студента в ходе прохождения практики:

(Примеры: "Студент принял участие в организации работ по…" и так далее).

_____

_____

Характеристика профессионально-организационных качеств студента:

(В процессе работы студент проявил(а) следующие профессионально значимые качества:

- дисциплинированность, пунктуальность
- способность выполнять несколько задач одновременно и оперативно
- умение продуктивно использовать в процессе работы компьютерные, мультимедийные технологии и оргтехнику
- коммуникативная грамотность
- навык работы с информационными объемами различной структуры и сложности
- быстрая адаптация к новым условиям труда и рабочему коллективу
- трудолюбие
- открытость, целеустремленность
- порядочность, исполнительность, умение работать в команде).

_____

Программа производственной практики выполнена в полном объёме.

Все компетенции, предусмотренные программой практики, сформированы.

_____ _____ _____

(должность руководителя практики от организации) (подпись)

(Ф.И.О. руководителя практики)

"____"_____20___г. М.П.

Приложение 2

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. зав. кафедрой общей и специальной психологии и педагогики
_____ Т.И. Закирова

План-график прохождения производственной практики

№ п/п	Наименование задания (в соответствии с программой практики)	Срок (в неделях)
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2.	- Знакомство с учреждением, группой детей, документацией логопеда;	
3.	- составление списка методических пособий для логопедической работы;	
4.	- самостоятельное заполнение основной документации логопеда;	
5.	- подбор диагностических методик для проведения логопедического обследования;	
6.	- проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи, анализ его результатов и представление результатов педагогам учреждения и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи	
7.	- проведение открытых занятий и консультаций для родителей детей с нарушениями речи;	
8.	- подготовка по результатам обследования рекомендаций педагогам учреждения для обучения и развития детей с нарушениями речи;	
9.	- разработка программы коррекционной логопедической работы.	
10	- Подготовка материалов, отчета по практике.	

Руководитель практики от института _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от организации _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано _____ _____
(подпись) (ФИО студента)

Приложение 3

Образец титульного листа отчета по производственной практике
АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

Кафедра общей и специальной психологии
и педагогики

Направление 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнила
студент группы ___
_____

_____

Руководитель практики от организации:
_____(наименование организации)

_____(должность)

_____(ФИО)
М.П.

_____ (ФИО)

Йошкар-Ола
201___

Приложение 4

Образец оформления содержания отчета по производственной практике
и примерная структура отчета

Введение	2
Практическая часть	4
Заключение	20
Список использованной литературы	22
Приложения	24

Приложение 5

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

ЖУРНАЛ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

факультет _____
(наименование факультета)

курс _____, учебная группа _____

Руководитель практики _____
от организации (ученая степень, ученое звание)

_____
(фамилия, инициалы)

Срок практики с _____ по _____
(число, месяц, год) (число, месяц, год)

Йошкар-Ола
20___

Проведен инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения

подпись студента	подпись руководителя практики от организации	дата проведения инструктажа

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

№ п/п	**Индивидуальное задание на практику**	**Ознакомлен студент** (подпись)	**Отметка о выполнении** (подпись руководителя от организации)

№ п/п	Индивидуальное задание на практику	Ознакомлен студент (подпись)	Отметка о выполнении (подпись руководителя от организации)

№ п/п	Индивидуальное задание на практику	Ознакомлен студент (подпись)	Отметка о выполнении (подпись руководителя от организации)

Руководитель практики от организации

_____ _____ _____
(ученая степень, ученое звание, должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики СОГЛАСОВАНЫ:

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ _____
(должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

В дневник практик лично студентом заносятся все выполненные им задания и работы. Записи ведутся ежедневно в течение всего периода практики. За каждый день студенту должна быть выставлена оценка с подписью руководителя практики от профильной организации.

ИНСТРУКТАЖ ПРОВЕДЕН:

Вид инструктажа	**Ознакомлен** (подпись)	**Провел** (подпись)	**Дата**
Охрана труда			
Техника безопасности			
Пожарная безопасность			
Правила внутреннего распорядка			

Дата	**Содержание выполненной работы**	**Оценка**	**Замечания и подпись руководителя практики от профильной организации**

Дата	Содержание выполненной работы	Оценка	Замечания и подпись руководителя практики от профильной организации

Дата	Содержание выполненной работы	Оценка	Замечания и подпись руководителя практики от профильной организации

Студент _____
(подпись)

_____
(фамилия, инициалы)

«___» _____ 20___г.

Общий вывод о степени и качестве выполнения программы практики:

_____

_____

_____

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ _____
(должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

«___» _____ 20___г. М.П.

Аттестационный лист по результатам производственной практики (тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Студента ФИО_____

___ курса образовательная программа 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

В ходе практики студент освоил следующие компетенции:

Компетенции	***Задания, выполненные в ходе практики***	***Уровень освоения компетенций (базовый, продвинутый, высокий, компетенция не сформирована)***	***Оценка***
общекультурные			
способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	***Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов; - Знакомство с учреждением, группой детей, документацией логопеда; составление списка методических пособий для логопедической работы; самостоятельное заполнение основной документации логопеда; подбор диагностических методик для проведения логопедического обследования; проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи, анализ его результатов и представление результатов педагогам учреждения и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи; разработка программы коррекционной логопедической работы; подготовка отчета по практике; защита отчета по практике.***		
общепрофессиональные			
способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	***подбор диагностических методик для проведения логопедического обследования; проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи, анализ его результатов и представление результатов педагогам***		

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	***учреждения и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи; проведение открытых занятий и консультаций для родителей детей с нарушениями речи; подготовка по результатам обследования рекомендаций педагогам учреждения для обучения и развития детей с нарушениями речи; разработка программы коррекционной логопедической работы.***		
готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)	***проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи, анализ его результатов и представление результатов педагогам учреждения и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи; проведение открытых занятий и консультаций для родителей детей с нарушениями речи; разработка программы коррекционной логопедической работы.***		
профессиональные			
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	***проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи, анализ его результатов и представление результатов педагогам учреждения и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи; разработка программы коррекционной логопедической работы***		
готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)	***Знакомство с учреждением, группой детей, документацией логопеда; подбор диагностических методик для проведения логопедического обследования; - проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи, анализ его результатов и представление результатов педагогам учреждения и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи; разработка программы коррекционной логопедической работы***		

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	***подбор диагностических методик для проведения логопедического обследования; -проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи, анализ его результатов и представление результатов педагогам учреждения и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи; подготовка по результатам обследования рекомендаций педагогам учреждения для обучения и развития детей с нарушениями речи;***		
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	***Знакомство с учреждением, группой детей, документацией логопеда; самостоятельное заполнение основной документации логопеда; проведение открытых занятий и консультаций для родителей детей с нарушениями речи; разработка программы коррекционной логопедической работы.***		

Результат выполнения заданий в ходе практики _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Результат защиты отчета по практике _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Результаты текущего контроля успеваемости
(на основании оценок руководителя от профильной организации) _____

Итоговая оценка по практике _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Дата «____» _____20___ г.