

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

О.К. Баланчук
Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 1 « 09 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	очная, заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	13
Приложение к РПУД.....	17

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование знаний о научно-теоретических основах построения и функционирования систем обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях разного уровня; способности к разработке и реализации образовательно-коррекционных программ; готовности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю теоретические основы дефектологии учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Уметь: объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: задачи и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Владеть: способами

программ		взаимодействия с участниками образовательного процесса.
	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<p>Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного общения.</p>

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч., 5 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Понятие о педагогических системах воспитания детей с ОВЗ	7	1	2	-	-	4
2.	Тема 2. Принципы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	5	1	2	-	-	2
3.	Тема 3. Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	7	1	4	-	-	2
4.	Тема 4. Организация работы в ДОУ V вида	8	1	3	-	-	4
5.	Тема 5. Организация работы в школе V вида	9	1	4	-	-	4
6.	Тема 6. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе	9	1	4	-	-	4
7.	Тема 7. Педагогические системы воспитания детей с сенсорными нарушениями	9	2	3	-	-	4
8.	Тема 8. Педагогические системы воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9	2	3	-	-	4
9.	Тема 9. Педагогические системы воспитания детей с нарушениями интеллекта	9	2	3	-	-	4
	экзамен	-	-	-	-	-	-
	итого:	72	12	28	-	-	32

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины/ темы	Содержание
Раздел 1. Актуальные проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии		
1	Тема 1. Понятие о педагогических системах воспитания детей с ОВЗ	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие «система», «педагогическая система». Классификационные группы детей с нарушениями в развитии. Организационные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Структура обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Основы коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ». Сущность коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Понятие о педагогических системах воспитания детей с ОВЗ. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Специальная педагогика в системе научных знаний. Предмет, объект, задачи, методы специальной педагогики. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России. Методологические и теоретические основы специальной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского для специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Контрольно-мониторинговое направление. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса. Сущность процесса коррекционного обучения. Главные задачи обучения в специальном образовательном учреждении. Структура процесса обучения. Функции обучения. Методы обучения и воспитания. Средства обучения в системе специального образования. Формы организации специального обучения. Типы и структура уроков. Структура урока сообщения новых знаний. Структура урока закрепления. Структура повторительно-обобщающего урока. Структура</p>

		комбинированного урока. Структура вводного урока. Структура контрольного урока. Подготовка учителя к уроку. 3. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Принципы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Принцип комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Принцип системного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Принцип дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Принцип учета структуры дефекта в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. Принципы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ. Формы обучения и воспитания детей с ОВЗ. 2. Подготовка доклада/ реферата.
3	Тема 3. Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Дошкольное специальное (коррекционное) учреждение.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Дошкольное специальное (коррекционное) учреждение. Общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. Дошкольное специальное (коррекционное) учреждение (I-VIII вида). Общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа (I-VIII вида). 2. Подготовка доклада/реферата.
Раздел 2. Педагогические системы воспитания детей нарушениями речи		
4	Тема 4. Организация работы в ДОУ V вида	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Комплектование речевых групп, взаимодействие с ПМПК, МСЭ. Составление расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Организационные формы логопедических занятий. Интеграционные и инклюзивные мероприятия. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.

		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала: Причины речевых нарушений, их классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Особенности логопедической работы при осложнённых дефектах. Организация работы в ДОУ V вида. Комплектование речевых групп, взаимодействие с ПМПК, МСЭ. Интеграционные и инклюзивные мероприятия.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
5	Тема 5. Организация работы в школе V вида	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Комплектование речевых групп, взаимодействие с ПМПК, МСЭ. Составление расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Организационные формы логопедических занятий. Интеграционные и инклюзивные мероприятия. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала: Причины речевых нарушений, их классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Особенности логопедической работы при осложнённых дефектах. Организация работы в школе V вида. Комплектование речевых групп, взаимодействие с ПМПК, МСЭ. Интеграционные и инклюзивные мероприятия.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
6	Тема 6. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Комплектование речевых групп, взаимодействие с ПМПК, МСЭ. Составление расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Организационные формы и содержание логопедических занятий. Интеграционные и инклюзивные мероприятия. Взаимодействие с другими учреждениями и</p>

		<p>ведомствами.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала: Причины речевых нарушений, их классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Особенности логопедической работы при осложнённых дефектах. Специальное обучение и воспитание школьников с нарушениями речи.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
<p>Раздел 3. Педагогические системы воспитания детей с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями интеллектуального развития</p>		
7	<p>Тема 7. Педагогические системы воспитания детей с сенсорными нарушениями</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Комплектование групп и классов, взаимодействие с ПМПК, МСЭ. Составление расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий. Организационные формы логопедических занятий. Интеграционные и инклюзивные мероприятия. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p><i>Специальное обучение и воспитание детей с нарушением слуха.</i> Причины нарушений слуха, их классификация. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Специальное обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной (коррекционной) школы I-II вида. <i>Специальное обучение и воспитание детей с нарушением зрения.</i> Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Специфика работы специальных (коррекционных) школы III-IV вида.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала: Организация и содержание дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями. Обучение и воспитание в школе детей с сенсорными нарушениями. Специфика использования методов, приемов, средств в школах для детей данной категории. Своеобразие деятельности преподавания и деятельности учения в школах детей с сенсорными нарушениями. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с сенсорными нарушениями.</p>

		<p>2. Вопросы для самостоятельного изучения: Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики. Предмет, задачи и методы тифлопедагогики. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.</p> <p>3. Подготовка доклада/реферата.</p>
8	<p>Тема 8. Педагогические системы воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Комплектование групп и классов, взаимодействие с ПМПК, МСЭ. Составление расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий. Организационные формы логопедических занятий. Интеграционные и инклюзивные мероприятия. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. Особенности двигательного, психического, интеллектуального и речевого развития детей с ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
9	<p>Тема 9. Педагогические системы воспитания детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Комплектование речевых групп и классов, взаимодействие с ПМПК, МСЭ. Составление расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий. Организационные формы логопедических занятий. Интеграционные и инклюзивные мероприятия. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Клинические формы. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Специальное обучение и воспитание детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	10
Проработка конспекта лекций	4
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	6
Проработка учебного материала	8
Написание докладов и рефератов	4
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**Основная литература**

1. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft

		Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Лаборатория информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании, каб. 212	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места,	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Мираполис Лиценз. договор 372/09/13-к от 25.09.2013 от 09.09.2016). Офисный пакет LibreOffice (GNU LGPL). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО) Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) Мерсибо Плюс 2 (USB версия) (Лицензионный договор 5/20/09-17 от 20.09.2017). Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для тигры (Р.Л. Лизунова)»
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, каб. 301А	специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования, шкафы для хранения оборудования	
Помещение для самостоятельной работы, каб. 408, 409	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
	<hr/>
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
	<hr/>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.</p> <p>Уметь: объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену</p>
		ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену</p>

			<p>возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
2	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>Знать: задачи и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену</p>
		<p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного общения.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию в 5 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие о педагогических системах воспитания детей с ОВЗ	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Принципы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Организация работы в ДОУ V вида	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Организация работы в школе V вида	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания

			Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Педагогические системы воспитания детей с сенсорными нарушениями	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
8.	Тема 8. Педагогические системы воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
9.	Тема 9. Педагогические системы воспитания детей с нарушениями интеллекта	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. История становления и развития системы специального образования.
2. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
3. История развития вопроса о формах организации специального обучения в России и за рубежом.
4. Индивидуальная форма работы и ее преимущества в организации специальной помощи детям с ОВЗ.
5. Использование компьютерных технологий в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
8. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье.
9. Система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями слуха.
10. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в специальных коррекционных учреждениях.
- 11 Организация коррекционного обучения и воспитания в специальных школах для детей с нарушениями слуха.
12. Система обучения детей с нарушениями слуха на основе словесной речи.
13. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в обучении детей с нарушением слуха.
14. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.
15. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
16. Причины и виды нарушений зрения.
17. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.
18. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.

19. Специальные учебные программы для детей с сенсорными нарушениями.
20. Возможности профессионального образования и трудовой деятельности детей с сенсорными нарушениями.
21. Коммуникативная педагогическая система обучения детей с сенсорными нарушениями.
22. Лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая, восстановительная работа в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV вида.
23. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
24. Основные особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.
25. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.
26. Специфические трудности обучения при нарушениях речи.
27. Система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями речи, требования к их организации.
28. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи.
29. Подготовка детей с нарушениями речи к школе. Организация помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) и коррекционных учреждениях.
30. Основные направления работы с детьми в специальных коррекционных учреждениях.
31. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы.
32. Роль ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
33. Основные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
34. Цели, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич.
36. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП.
37. Основные направления коррекционно-педагогической работы в доречевой период.
38. Основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте.
39. Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте.
40. Обучение детей с ДЦП в специальных (коррекционных) школах VI вида.
41. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Подготовка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе.
43. Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно

усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Опишите методику составления расписания общеобразовательных, коррекционных и логопедических занятий.
2. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
3. Опишите методику педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
4. Проанализируйте 3-4 педагогические ситуации, в которых имеются возможности развития творческих способностей ребенка с нарушениями речи.
5. Подготовьте рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Педагогические системы воспитания детей с ОВЗ.
2. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3. Принципы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ.
5. Дошкольное специальное (коррекционное) учреждение.
6. Общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа.

7. Организация работы в ДОУ V вида.
8. Организация работы в школе V вида.
9. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе.
10. Педагогические системы воспитания детей с нарушениями слуха.
11. Педагогические системы воспитания детей с нарушениями зрения.
12. Педагогические системы воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Педагогические системы воспитания детей с нарушениями интеллекта.
14. Комплектование речевых групп, взаимодействие с ПМПК, МСЭ.
15. Интеграционные и инклюзивные процессы в системе образования.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» в 5 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах педагогической системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеет навыками конструктивного общения.	Отлично
Продвинутый	Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Применяет приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействует с участниками образовательного процесса.	Хорошо

	Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	
Базовый	Имеет представление о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения. Имеет представление о приемах воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление о задачах и способах взаимодействия с участниками образовательного процесса. Имеет представление о способах взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «система», «педагогическая система». Структурные и функциональные компоненты педагогической системы и их взаимодействие.
2. Понятия «интегрированное и инклюзивное обучение».
3. Принципы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе.
5. Характеристика структуры педагогической системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6. Характеристика структуры и содержания обучения в дошкольном специальном (коррекционном) учреждении 1 вида.
7. Характеристика структуры и содержания обучения в дошкольном специальном (коррекционном) учреждении 2 вида.
8. Характеристика структуры и содержания обучения в дошкольном специальном (коррекционном) учреждении 3 вида.
9. Характеристика структуры и содержания обучения в дошкольном специальном (коррекционном) учреждении 4 вида.
10. Характеристика структуры и содержания обучения в дошкольном специальном (коррекционном) учреждении 5 вида.
11. Характеристика структуры и содержания обучения в дошкольном специальном (коррекционном) учреждении 6 вида.
12. Характеристика структуры и содержания обучения в дошкольном специальном (коррекционном) учреждении 7 вида.
13. Характеристику структуры и содержания обучения в дошкольном специальном

(коррекционном) учреждении 8 вида.

14. Организационные формы обучения детей с ОВЗ.
15. Организационные формы воспитания детей с ОВЗ.
16. Принцип комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
17. Принцип системного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
18. Принцип дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
19. Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
20. Принцип учета структуры дефекта в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
21. Характеристику форм обучения и воспитания детей с ОВЗ.
22. Характеристика структуры и содержания обучения в общеобразовательной специальной (коррекционной) школе I вида.
23. Характеристика структуры и содержания обучения в общеобразовательной специальной (коррекционной) школе 2 вида.
24. Характеристика структуры и содержания обучения в общеобразовательной специальной (коррекционной) школе 3 вида.
25. Характеристика структуры и содержания обучения в общеобразовательной специальной (коррекционной) школе 4 вида.
26. Характеристика структуры и содержания обучения в общеобразовательной специальной (коррекционной) школе 5 вида.
27. Характеристика структуры и содержания обучения в общеобразовательной специальной (коррекционной) школе 6 вида. Основные направления инклюзии детей с нарушениями речи.
28. Характеристика структуры и содержания обучения в общеобразовательной специальной (коррекционной) школе 7 вида. Основные направления инклюзии детей с нарушениями слуха.
29. Характеристика структуры и содержания обучения в общеобразовательной специальной (коррекционной) школе 8 вида.
30. Основные направления инклюзии детей с нарушениями зрения.
31. Основные направления инклюзии детей с нарушениями интеллекта.
32. Основные направления инклюзии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
33. Комплектование речевых групп, взаимодействие учреждений с ПМПК, МСЭ.
34. Основные направления интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
35. Методическая работа с педагогами общеобразовательного учреждения при инклюзивном образовании детей с сенсорными нарушениями.
36. Методическая работа с педагогами общеобразовательного учреждения при инклюзивном образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Методическая работа с педагогами общеобразовательного учреждения при инклюзивном образовании детей с интеллектуальными нарушениями.

Тест по дисциплине «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

0 вариант

1. К словесным методам относятся:
 - + объяснение
 - + рассказ
 - + беседа
 - устные упражнения
2. Аномалия преломляющей способности глаза, при которой в одном глазу

наблюдается сочетание различных видов рефракции – это:

- близорукость
- катаракта
- + астигматизм
- дальнозоркость

3. Патологически замедленный темп речи – это:

- дизартрия
- афония
- тахилалия
- + брадилалия

4. В специальном образовательном учреждении объектами мониторинга являются:

- + развитие инновационных процессов
- + психоэмоциональное состояние и развитие личности ребенка
- + взаимодействие организации с семьями воспитанников
- + нервно-психическое и физическое развитие детей

5. По решаемым задачам в учебных планах специальных образовательных учреждений среднего образования выделяют следующие образовательные области:

- + дисциплины, имеющие коррекционную направленность
- дисциплины профессиональной подготовки
- + дисциплины общеобразовательного цикла
- + дисциплины трудовой подготовки

6. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга – это:

- + алалия
- брадилалия
- ринология
- дислалия

7. Позднооглохшие дети – это:

- глухие без речи
- слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием
- слабослышащие с развитой речью
- + глухие, сохранившие речь

8. К практическим методам относятся:

- + опытно-экспериментальная деятельность
- + элементы программированного обучения
- беседа
- непродуктивная деятельность

9. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- интеграция
- инклюзия +
- индивидуализация

10. В какой период в обществе начало формироваться осознание необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии,

понимание необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем?

- с XII века
- с начала XX в.
- с конца XVIII века
- + с конца XX в.

11. Какие лица в общем случае считаются способными не только к освоению общего среднего образования, но и к получению среднего и высшего профессионального образования?

- + лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
- лица с нарушениями интеллекта
- + лица с нарушениями зрения
- + лица с нарушениями слуха

12. Структура какого типа урока представлена ниже? 1. Организация начала урока. 2. Постановка цели и задач урока. 3. Обобщение и систематизация учебного материала. 4. Итоги урока и оценка знаний. 5. Задание на дом.

- повторительно-обобщающего урока
- контрольного урока
- вводного урока
- комбинированного урока

13. Отметьте, в каких случаях в специальной педагогике применяется индивидуальная форма организации обучения:

- + когда ребенок нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи, которая может дополнять фронтальные занятия
- когда обучающийся имеет тяжелые и множественные нарушения в развитии
- + когда ребенок имеет нарушения опорно-двигательного аппарата или утратил зрение или слух
- + если ребенок обучается в домашних условиях

14. Отметьте требования к диагностической деятельности в специальной образовательной организации:

- + при выборе диагностических методик следует отдавать предпочтение критериально-ориентированным методикам
- + при организации диагностической деятельности следует опираться на действующие нормативно-правовые документы, а также на внутренние документы образовательного учреждения.
- технологии диагностического исследования должны быть выстроены на научной основе (в этом случае экспертиза не нужна)
- диагностика в специальной образовательной организации должна опираться лишь на выявление уровня усвоения образовательной программы (знаний, умений, навыков)

15. Отметьте главные задачи обучения в специальном образовательном учреждении:

- + развитие задатков, способностей, познавательной деятельности учащихся или воспитанников
- + формирование практических умений и навыков
- организация познавательной деятельности учащихся по приобретению знаний, расширению кругозора (за исключением формирования научного мировоззрения)
- развитие понимания зависимости от окружающих

16 Какой вид интеграции представляет ситуация, когда ребенок с нарушенным слухом воспитывается в дошкольном учреждении, не получая повседневной помощи специалиста непосредственно в детском саду?

- временная интеграция
- комбинированная интеграция
- + полная интеграция
- частичная интеграция

17. Какой принцип диагностики состоит в изучении особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия возрастным нормативам?

- + принцип структурно-динамического подхода
- принцип комплексного подхода
- принцип системного подхода
- принцип деятельностного подхода

18. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

- + Л.С. Выготского
- С.Л. Рубинштейна
- А.Н. Леонтьева

19. После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий прописываются:

- + рекомендации по созданию специальных условий образования
- направление в образовательную организацию
- образовательный маршрут

20. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- + рекомендательным
- полностью обязательным к исполнению
- частично обязательным

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.