

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖАЮ
Дека́н факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования
Факультет
экономико-
правового Ю.П. Баланчук
Протокол заседания Совета факультета
психолого-педагогического
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
№ 1 от 09.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Специальная психология
образовательная программа	(наименование) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	очная, заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	13
Приложение к РПУД.....	17

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – ознакомление обучающихся с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: структуру и содержание психолого-педагогических технологий применяемых в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с обучающимися особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные	Знать: приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и

	особенности психофизического развития и образовательные потребности.	образовательные потребности. Уметь: применять приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательной потребности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, практические задачи, тестовые задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 52 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 29 ч., 3 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии							
1.	Специальная психология как наука	6	2	2	-	-	2
2.	Причины нарушений психического развития детей	7	3	2	-	-	2
3.	Нарушения в развитии детей: общая характеристика	8	3	2	-	-	3
Раздел 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития							
4.	Дети с дефицитным психическим развитием	10	2	4	-	-	4
5.	Искаженное психическое развитие у детей	10	2	4	-	-	4
6.	Дети с пограничными психическими расстройствами	10	2	4	-	-	4
Раздел 3. Интеллектуальные нарушения у детей							
7.	Проблема умственной отсталости	8	2	2	-	-	4
8.	Задержанное психическое развитие	6	2	2	-	-	2
Раздел 4. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии							
9.	Изучение детей с нарушениями в развитии	8	4	2	-	-	2
10.	Психологическое консультирование и помощь детям с отклонениями в развитии	8	4	2	-	-	2
	экзамен	27	-	-	-	27	-
	итого:	108	26	26	-	27	29

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		
1	Тема 1. Специальная психология как наука	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи специальной психологии и взаимосвязь с другими науками 2. Основные категории специальной психологии 3. Исторический очерк становления специальной психологии 4. Теоретические истоки и значение специальной психологии 5. Развитие системы государственной помощи детям с особыми образовательными потребностями в России 6. Разделы специальной психологии <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение специальной психологии 2. Методологические позиции и принципы специальной психологии 3. Связь специальной психологии с другими науками <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие» 2. Особые потребности детей с нарушениями в развитии 3. Задачи специальной психологии 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Причины нарушений психического развития детей	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация причин дизонтогенеза. Свойства и формы дизонтогенеза. 2. Причины нарушений развития эндогенного происхождения 3. Причины нарушений развития экзогенного происхождения 4. Причины приобретенных нарушений развития 5. Взгляды зарубежных исследователей на этиологию нарушений развития <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группы причин нарушений в развитии детей 2. Пренатальный период 3. Виды нарушений развития в пренатальном периоде <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, вызывающие в раннем возрасте

		<p>функциональные расстройства нервной системы ребенка</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
3	<p>Тема 3. Нарушения в развитии детей: общая характеристика</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные особенности развивающегося мозга и психической деятельности 2. Взаимосвязь созревания, развития и обучения 3. Общие и специфические закономерности аномального развития 4. Психологическая квалификация нарушений развития 5. Общее психическое недоразвитие 6. Закономерности и феноменология развития детей при различных вариантах психического дизонтогенеза <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционально-структурные особенности развивающегося мозга 2. Соотношение понятий «созревание», «развитие», «обучение» 3. Общие закономерности нормального психического развития свойственные детям с отклонениями в психике <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические закономерности развития, характерные для всех групп детей с особыми потребностями 2. Варианты дизонтогенеза и примеры соответствующих им видов нарушений 2. Подготовка доклада/реферата.
<p>Раздел 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития</p>		
4	<p>Тема 4. Дети с дефицитным психическим развитием</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей с глубокими нарушениями зрения 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха 3. Дети со сложным (комбинированным) дефектом 4. Дети с нарушениями двигательной сферы 5. Дети с нарушениями речи <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные группы детей с дефицитным развитием 2. Негативное влияние нарушений функций зрения и слуха на психические функции и познавательную деятельность в целом 3. Пути и методы, применяющиеся при формировании речи у неслышащих детей <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение на развитии ребенка нарушений двигательной сферы при ДЦП

		<p>2. Особенности развития личности детей с нарушениями речи</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
5	Тема 5. Искаженное психическое развитие у детей	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Общая характеристика раннего детского аутизма</p> <p>2. Особенности психических функций при раннем детском аутизме (РДА)</p> <p>3. Дифференциальная диагностика РДА</p> <p>4. Основные подходы к коррекции РДА</p> <p>5. Холдинг-терапия РДА</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>1. Сущность искаженного развития</p> <p>2. Основные признаки раннего детского аутизма</p> <p>3. Особенности поведения детей с РДА</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Методы коррекции РДА</p> <p>2. Задачи психолога в совместной работе с другими специалистами и родителями аутичного ребенка</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
6	Тема 6. Дети с пограничными психическими расстройствами	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Дети с расстройствами поведения</p> <p>2. Синдром гиперактивности и дефицита внимания у детей</p> <p>3. Психическая депривация в детском возрасте</p> <p>4. Причины и проявления школьной дезадаптации</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>1. Отклонения в развитии детей, относящиеся к пограничным расстройствам</p> <p>2. Проявления расстройств поведения в детском и подростковом возрасте</p> <p>3. Психическое состояние, называемое психической депривацией</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Причины и проявления школьной дезадаптации</p> <p>2. Виды помощи детям с пограничными психическими расстройствами</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
Раздел 3. Интеллектуальные нарушения у детей		
7	Тема 7. Проблема умственной отсталости	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Понятие и классификация умственной отсталости</p> <p>2. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста</p> <p>3. Коррекция особенностей умственно отсталых детей</p>

		<p>средствами игровой деятельности</p> <p>4. Характеристика познавательной деятельности умственно отсталых школьников</p> <p>5. Особенности развития речи умственно отсталых детей</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>1. Психологическая характеристика умственно отсталых детей</p> <p>2. Понятия «аномальный», «умственно отсталый», «олигофрен»</p> <p>3. Основные нарушения речи при снижении интеллекта</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Основные нарушения мыслительной деятельности при умственной отсталости</p> <p>2. Сущность личностной незрелости учащихся вспомогательной школы</p> <p>3. Особенности учебной и игровой деятельности умственно отсталых школьников</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
8	Тема 8. Задержанное психическое развитие	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Понятие и классификация задержки психического развития</p> <p>2. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)</p> <p>3. Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности</p> <p>4. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>1. Формы задержки психического развития</p> <p>2. Принципиальное отличие задержки психического развития от умственной отсталости</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Признаки задержки психического развития у младших школьников</p> <p>2. Формы психолого-педагогической помощи детям с ЗПР</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
Раздел 4. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии		
9	Тема 9. Изучение детей с нарушениями в развитии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Общие вопросы диагностики психического развития детей</p> <p>2. Задачи и принципы изучения детей с нарушениями в развитии</p> <p>3. Методы изучения детей с нарушениями развития</p> <p>4. Процедура психологического исследования</p>

		<p>5. Методики исследования мышления и речи (по О.Н. Усановой)</p> <p>6. Психологическое заключение</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>1. Задачи, принципы и методы изучения детей с особыми потребностями в обучении</p> <p>2. Последовательность процедуры изучения аномального ребенка</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Смысл и назначение обучающего эксперимента</p> <p>2. Стадии развития мышления и их характеристика</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
10	<p>Тема</p> <p>Психологическое консультирование и помощь детям с отклонениями в развитии</p>	<p>10.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Принципы отношения к воспитанию детей с отклонениями в развитии</p> <p>2. Психологическое консультирование родителей и детей</p> <p>3. Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>1. Основные причины нарушений отношений в семье ребенка с отклонениями</p> <p>2. Основные задачи консультирования семьи с проблемным ребенком</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Отношение к детям с отклонениями в развитии</p> <p>2. Учреждения, оказывающие помощь детям с проблемами в развитии</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	9
Проработка конспекта лекций	4
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	6
Проработка учебного материала	6
Написание докладов и рефератов	4
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261>

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

8. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 39 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

9. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. — Москва : Владос, 2020. — 577 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических

занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)</p>	<p>Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, каб. 408, 409</p>	<p>Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Специальная психология
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: структуру и содержание психолого-педагогических технологий применяемых в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками использования</p>	<p>Вопросы для устного опроса Практические задания Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену</p>

			<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с обучающимися особыми образовательными потребностями.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>Знать: приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Уметь: применять приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательной потребности.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Практические задания Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену</p>

2	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Практические задания Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену</p>
---	---	---	--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Специальная психология»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию в 3 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- практические задачи;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Специальная психология как наука	ОПК-6.1., ОПК-6.3., ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Причины нарушений психического развития детей	ОПК-6.1., ОПК-6.3., ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Нарушения в развитии детей: общая характеристика	ОПК-6.1., ОПК-6.3., ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Дети с дефицитным психическим развитием	ОПК-6.1., ОПК-6.3., ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Практические

			задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Искаженное психическое развитие у детей	ОПК-6.1., ОПК-6.3., ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Дети с пограничными психическими расстройствами	ОПК-6.1., ОПК-6.3., ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Проблема умственной отсталости	ОПК-6.1., ОПК-6.3., ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
8.	Тема 8. Задержанное психическое развитие	ОПК-6.1., ОПК-6.3., ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
9.	Тема 9. Изучение детей с нарушениями в развитии	ОПК-6.1., ОПК-6.3., ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
10.	Тема 10. Психологическое консультирование и помощь детям с отклонениями в	ОПК-6.1., ОПК-6.3., ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические

	развитии		задания Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
--	----------	--	---

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии

Тема 1. Специальная психология как наука

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие». Какими современными терминами можно их заменить? Приведите примеры особых потребностей детей с нарушениями в развитии.
2. Какие задачи специальной психологии вы считаете наиболее важными?
3. На какие концепции и теории Л.С. Выготского следует опираться при объяснении сути основных категорий специальной психологии?
4. Какова роль психолога в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, на современном этапе?

Тема 2. Причины нарушений психического развития детей

1. Почему употребление алкоголя и наркотиков приводит к нарушениям развития детей?
2. Для чего необходимо знание причин нарушений развития детей?
3. Почему, чем более ранним является органическое поражение центральной нервной системы, тем более тяжелые последствия оно вызывает?
4. Приведите свои примеры отрицательного результата воздействия на развитие ребенка различных патогенных факторов.

Тема 3. Нарушения в развитии детей: общая характеристика

Вопросы для устного опроса:

1. Как вы понимаете слова Л.С. Выготского «Обучение ведет за собой развитие»?
2. Определите связь понятий «созревание», «развитие», «обучение».
3. Приведите примеры действия общих закономерностей развития на детей, имеющих нарушения в психическом здоровье.
4. На примере одного из вида нарушений покажите действие специфических закономерностей развития детей с особыми потребностями.

Раздел 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития

Тема 4. Дети с дефицитным психическим развитием

Вопросы для устного опроса:

1. Как нарушения двигательной сферы при ДЦП отражаются на развитии ребенка?
2. В какой психологической помощи нуждаются дети с нарушениями речи?
3. Почему Л.С. Выготский считал основной задачей воспитания ребенка с нарушением слуха и зрения не развитие и усиление других, сохранных анализаторов, а приобщение его к социальному опыту, приспособление к труду и общественной жизни?
4. Каковы особенности личности детей с дефицитным психическим развитием?
5. Какова роль речи в компенсации нарушений зрения и слуха?
6. Каковы задачи социально-психологической адаптации и реабилитации детей с нарушениями функций отдельных анализаторов?

7. Почему Л.С. Выготский считал, что «...хотя глухота и должна составлять неизмеримо меньший недостаток, чем слепота, она оказывается значительно большим несчастьем, так как прямее, чем слепота, нарушает социальные связи личности...»?

Тема 5. Искаженное психическое развитие у детей

Вопросы для устного опроса:

1. Какие виды расстройств входят в понятие «ранний детский аутизм»? Что их объединяет и в чем различия?
2. Каковы особенности формирования высших психических функций при РДА?
3. Вспомните известный фильм «Человек дождя». Какие особенности аутичных детей нашли художественное воплощение в образе главного героя?
4. Каковы принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных состояний?
5. В чем сущность применения холдинг-терапии? Каковы показания и противопоказания к применению данного метода?
6. С какой целью и как применяется игротерапия в коррекции РДА?

Тема 6. Дети с пограничными психическими расстройствами

Вопросы для устного опроса:

1. В чем проявляется психическое состояние, называемое психической депривацией?
2. Почему нерезко выраженные отклонения в развитии детей относят к пограничным расстройствам?
3. В чем психологические проблемы детей с расстройствами поведения?
4. Какое влияние оказывают различные формы депривации на развитие детей? Почему?
5. Как вы думаете, школьная дезадаптация – это процесс, результат, диагноз или психологическая проблема (если последнее, то чья – ребенка, взрослых)?
6. Какова роль психолога в оказании помощи детям с различными видами пограничных психических расстройств?

Раздел 3. Интеллектуальные нарушения у детей

Тема 7. Проблема умственной отсталости

Вопросы для устного опроса:

1. На чем основана классификация олигофрении и какие формы выделяются?
2. Раскройте понятие «умственная отсталость» и назовите основные признаки.
3. Выделите признаки сходства и отличия состояний вторичной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости.
4. В чем состоит влияние особенностей ВНД на психическое развитие умственно отсталого ребенка?
5. Как проходит развитие речи умственно отсталого ребенка?
6. Является ли умственно отсталый ребенок личностью?
7. Какие особенности игровой деятельности умственно отсталых детей могут служить диагностическими критериями?
8. Расскажите о влиянии трудовой деятельности на коррекцию нарушений познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности учащихся вспомогательной школы.

Тема 8. Задержанное психическое развитие

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите психологические качества детей с задержкой психического развития, принципиально отличающие их от умственно отсталых детей.
2. Каковы особенности учебной деятельности детей с ЗПР?

3. Почему задержка психического развития является вариантом дизонтогенеза?
4. Предложите программу диагностики задержки психического развития.

Раздел 4. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии

Тема 9. Изучение детей с нарушениями в развитии

Вопросы для устного опроса:

1. Какие методики направлены на исследование мышления у детей?
2. Каково основное назначение методов изучения детей с особыми потребностями в обучении?
3. Почему принцип развития является основной составляющей в диагностике ребенка?
4. Какое значение имеет принцип системно-динамического изучения при обследовании аномальных детей?
5. Каково основное условие написания качественного заключения по результатам психологического исследования ребенка?

Тема 10. Психологическое консультирование и помощь детям с отклонениями в развитии

Вопросы для устного опроса:

1. В чем могут состоять отличия семьи детей с отклонениями в развитии от семьи с нормально развивающимися детьми?
2. Объясните, что имеется в виду под социальной полноценностью детей с отклонениями в развитии.
3. Что означает мысль Выготского о том, что неполноценный ребенок – это прежде всего ребенок.
4. В чем заключается психолого-педагогическая помощь ребенку с отклонениями в ментальной сфере?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Создайте схему, раскрывающую предмет, объект специальной психологии, ее задачи и отрасли, взаимосвязь с коррекционной педагогикой.

2. Нарисуйте модель структуры дефекта, выбрав в качестве основания один из видов нарушений в развитии.

3. Проанализируйте, с точки зрения комплексного подхода, причины задержки в речевом развитии ребенка в данном примере. Мальчик 6 лет, родился в асфиксии вследствие затяжных родов. Осложненные роды и необходимость реанимации ребенка привели к развитию у матери высокой тревожности по поводу здоровья ребенка. Ее волнение неблагоприятно отразилось на малыше в первые месяцы жизни: он рос беспокойным, плохо ел, много кричал и почти не спал ночью. Из-за беспокойного поведения младенец не доставлял молодой матери радости, в результате она стала проводить с ним меньше времени. Недостаточная активность в общении взрослого с ребенком всегда приводит к отставанию малыша в речевом развитии.

4. Составьте план сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».

5. Изобразите в виде схемы связь понятий «созревание», «развитие», «обучение».

6. Заполните таблицу:

Вариант дизонтогенеза	Характеристика отдельных параметров	Основное нарушение	Пример патологии
			7.

8. Прочитайте книгу О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» и сделайте вывод об особенностях развития и адаптации людей в условиях тотального выпадения основных функций.

9. Предложите программу диагностики задержки психического развития.

10. Создайте проект службы психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии (определите категорию детей, потребности в помощи, задачи специалистов и формы работы).

11. Ориентируясь на работы известных исследователей в области специальной психологии, сравните, как трактуются в их работах категории науки (Выготский Л. С., Лебединский В. В., Семаго Н. Я. и Семаго М. М., Усанова О. Н., и др.). Оформить в виде конспекта.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Практические задачи

Задача №1. Оля Л., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Ранее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – 1 год и 9мес. Отдельные слова – 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью.

При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно.

- 1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?*
- 2. В чем состоит первичный и вторичный дефект?*

Задача №2. На прием к психологу обратилась Галина П. с жалобами на отставание в речевом развитии ее сына. Сыну 5 лет, у мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос – ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квазипространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями, по словам мамы, «стесняется».

Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая.

- 1. Укажите, какая, возможно, патология у пациента?*
- 2. С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи?*
- 3. На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик?*
- 4. Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?*

Задача №3. На прием к психологу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «...мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением.

Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

- 1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.*
- 2. Что можно порекомендовать маме пациента?*
- 3. Какой возможен прогноз развития ребенка?*
- 4. Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.?*

Задача №4. Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у

умственно отсталых дошкольников в 2–3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные – названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.

- 1. Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.*
- 2. Укажите на возможные причины нарушений.*
- 3. Раскройте структуру дефекта в данном случае.*
- 4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*

Задача №5. Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхолоалией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений. Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

- 1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.*
- 2. Раскройте структуру дефекта в данном случае.*
- 3. Перечислите возможные причины нарушения речи при данном виде патологии.*
- 4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*

Задача №6. У большинства старших дошкольников с данным видом патологии преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества. Предпочитаемый вид коммуникации – общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой речи. Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. У некоторых детей преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5–7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых. Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.

- 1. Укажите вид патологии, при которой встречается данная форма общения.*
- 2. Укажите возможные причины отставания в развитии форм общения при данном виде патологии.*
- 3. Раскройте соотношение нормального и аномального общения в данном случае.*
- 4. Назовите психологические методы и приемы по формированию у данной категории детей адекватного общения со взрослыми и сверстниками.*

Задача №7. Патологическое состояние артикуляционного аппарата у таких детей

препятствует спонтанному развитию артикуляционной моторики, появлению новых звуков, а также артикулированию слогов в период лепета. В большинстве случаев в лепете детей не наблюдается той последовательности его этапов, которая характерна для здоровых. Данный дефект характеризуется системностью нарушения двигательной сферы ребенка, которая затрудняет не только речевое, но и психомоторное развитие. Для большинства детей характерна недостаточная дифференциация и низкая актуализация временных и особенно всех пространственных связей и отношений в активной речи. У детей отмечается своеобразие общего речевого развития, сроки которого, как правило, задержаны. У большинства детей первые слова появляются лишь к 2–3 годам, фразовая речь – к 3–5 годам. В наиболее тяжелых случаях фразовая речь формируется лишь к периоду школьного обучения. Часто словесное обозначение пространственных отношений носит примитивный характер, не соответствующий возрастной норме: «поближе ко мне», «от меня чуть-чуть в сторону» и т.д., что при нормальном онтогенезе наблюдается в более раннем возрасте – до 4 лет. Качество речи определяется темпом мышления, характером психической деятельности в целом.

1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.

2. Укажите структуру дефекта при данном виде патологии.

3. Охарактеризуйте прогноз развития ребенка в данном случае.

4. Раскройте особенности построения образовательного маршрута для ребенка с данным видом патологии.

Задача №8. В письме такого ребенка характерны пропуски букв. В целом, пока над ним «нависает» взрослый (мама, учитель), любое задание выполняется адекватно, хотя и не без дополнительных понуканий. В противном случае упражнения не дописываются до конца, в арифметической задаче ребенок вместо трех действий пишет одно, а подлежащее, сказуемое и дополнение подчеркивает одинаково (например, волнистой линией) и т.п. Особое внимание привлекает крайне бедная речевая продукция ребенка. Снижена обобщающая функция речи, что наиболее ярко проявляется в интеллектуальных тестах. Речь носит преимущественно реактивную форму, она примитивна по синтаксису и использованию изобразительных средств. Включение в активную, развернутую речевую деятельность несколько затруднено, при этом все базисные характеристики речи (сенсорная, моторная, номинация, повторение, понимание) интактны. Первично достаточными являются праксис, гнозис, память. В совокупности все эти факты позволяют сделать вывод, что основным радикалом в данном случае является недостаточность саморегуляции, программирования, целенаправленности и контроля за протеканием собственной деятельности. Речь такого ребенка еще не достигла того уровня развития, когда она становится организатором и конструирующим фактором его деятельности. Из-за этого нормальное развитие других познавательных процессов, при отсутствии саморегуляции и самоконтроля собственной речи, не приводит к адекватной адаптации к новым социальным условиям.

1. Укажите синдром функциональной несформированности, при котором встречаются такие особенности развития речевой функции.

2. Какая функция речи наиболее нарушена? Чем это обусловлено?

3. Раскройте возможные причины такого нарушения.

4. Перечислите и охарактеризуйте направления работы психолога по коррекции данной функциональной несформированности.

Задача №9. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не

общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 100.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена.

Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Средство оценивания: практические задачи

Шкала оценивания:

Задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, приведена недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения задачи.

Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине «Специальная психология»

1. Специальная психология как отрасль психологии.
2. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.
3. Особенности проявления интеллектуальных нарушений при различных формах нарушений психического развития.
4. Проблемы развития личности ребенка с нарушениями развития в условиях совместной деятельности и общения.
5. Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
6. Основные понятия, характеризующие виды помощи при нарушениях психического развития.
7. Специальная психология как отрасль психологии.
8. Вклад Л.С. Выготского в становление специальной психологии.
9. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.
10. Особенности проявления интеллектуальных нарушений при различных формах нарушений психического развития.

11. Проблемы развития личности ребенка с нарушениями развития в условиях совместной деятельности и общения.
12. Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
13. Основные понятия, характеризующие виды помощи при нарушениях психического развития.
14. Трудности в развитии мышления у детей с нарушением слуха.
15. Основные направления работы по развитию личности и межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
16. Особенности внимания и речи при слепоте и слабовидении.
17. Развитие и использование остаточного зрения.
18. Влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов.
19. Психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения.
20. Клиническая характеристика нарушений разных компонентов речи.
21. Особенности речевого развития при тяжёлых нарушениях развития речевой функции.
22. Уровень развития мышления детей с речевой недостаточностью.
23. Специфика обучающего эксперимента в специальной психологии.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и	– круг, полнота использования

литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;

- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки и практики относится к:
 - А. 60-м гг. XX века
 - Б. 90-м гг. XX века
 - В. концу XIX века
 - Г. началу XX века
2. Первоначально, до середины XX века, знания по специальной психологии накапливались в рамках комплексной науки:
 - А. дефектологии
 - Б. клинической психологии
 - В. олигофренопедагогики
 - Г. педагогики
3. Предметом изучения специальной психологии является:
 - А. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - Б. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
 - В. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - Г. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Объектом изучения специальной психологии является:
 - А. лица с атипичиями и отношение к ним в обществе на различных этапах его существования
 - Б. дети с отклонениями в развитии
 - В. психологические особенности человека с ограниченными возможностями
 - Г. социализация детей с психическими нарушениям
5. Задачами специальной психологии являются:
 - А. разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
 - Б. изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
 - В. создание коррекционных педагогических технологий
 - Г. изучение психологических проблем, связанных с интеграцией
6. Понятию «специальная психология» соответствует определение:
 - А. лечение психическим воздействием
 - Б. наука о психике и психических явлениях
 - В. отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
 - Г. отрасль медицины, изучающая болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение
7. Одним из направлений специальной психологии является:
 - А. клиническая психология
 - Б. патопсихология
 - В. тифлопсихология
8. Исходным пунктом в понимании сущности нарушенного развития традиционно выступает теория культурно-исторического развития:
 - А. Л.С.Выготский
 - Б. М.С. Певзнер
 - В. А. Маслоу
 - Г. С.Я. Рубинштейн
9. Одним из дополнительных методов исследования в специальной психологии

является:

- А. эксперимент
- Б. наблюдение
- В. тестирование
- Г. алгоритм проведения занятий

10. Условием применения метода самонаблюдения в специальной психологии

является:

- А. данный метод не может использоваться ни при каких условиях
- Б. зрелый возраст в сочетании с полной интеллектуальной сохранностью
- В. достаточный опыт и квалифицированность специального психолога, проводящего исследование
- Г. интеллектуальная сохранность испытуемого

11. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций организма – это:

- А. акселерация
- Б. компенсация
- В. развитие
- Г. формирование
- Д. коррекция

12. Понятие о первичном и вторичном дефектах введено:

- А. Леонтьевым А.Н.
- Б. Лурией А.Р.
- В. Лебединским В.В.
- Г. Выготским Л.С.

13. К дизонтогенезу по типу недоразвития относится:

- А. ранний детский аутизм
- Б. слепота
- В. дизартрия
- Г. олигофрения

14. К дизонтогенезу по типу дефицитарного развития относится:

- А. глухота
- Б. алалия
- В. детский церебральный паралич
- Г. деменция

15. Принцип учёта индивидуальных особенностей развития предполагает:

А. учёт как конечного результата деятельности, так и процесса её выполнения
Б. установление связей между отдельными проявлениями нарушений психического развития, определение их причин

В. выяснение не только того, что дети знают и умеют, но и их возможности в обучении

Г. учёт данных, получаемых при обследовании ребёнка всеми специалистами

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Специальная психология» в 3 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Специальная психология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Специальная психология»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах специальной психологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с обучающимися особыми образовательными потребностями. Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательной потребности. Владеет навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	Отлично
Продвинутый	Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо

	<p>Применяет приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> <p>Организовывает образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
Базовый	<p>Имеет представление о структуре и содержании психолого-педагогических технологий, применяемых в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Имеет представление о приемах организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающих их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> <p>Имеет представление об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
2. Общие и специфические закономерности психического развития.
3. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
4. Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
5. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
6. Личность умственно отсталого ребёнка. Мотивационная сфера, самооценка, уровень притязаний.
7. Задержка психического развития. Причины. Классификация.

8. Причины нарушения слуха.
 9. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.
 10. Особенности психического развития глухого ребёнка в первые годы жизни, дошкольном и школьном возрасте.
 11. Жестовая речь глухих.
 12. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
 13. Возрастные особенности психологического развития детей с нарушениями зрения от младенчества до школьного возраста.
 14. Особенности познавательной деятельности и внимания у людей с нарушениями зрения.
 15. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.
 16. Формирования образов внешнего мира при нарушении зрения.
 17. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения. Особенности эмоции и чувств у слепых.
 18. Осязание, память, мышление, речь у слепых.
 19. Дети с церебральным параличом. Этиология. Основные формы.
 20. Психологическое развитие детей с церебральным параличом.
 21. Олигофрения у детей.
 22. Дети с нарушением развития речи. Классификация.
 23. Классификация нарушения поведения. Расстройства эмоционально-волевой сферы.
 24. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
 25. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте. Классификация.
- Причины.
26. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Причины. Особенности.
 27. Психологическая классификация по степени речевого недоразвития.
 28. Психологические особенности детей с недостатками слуха в разные периоды онтогенеза.
 29. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими.
 30. Психосоциальное развитие при ДЦП.
 31. Организация диагностической и коррекционной работы при ДЦП.
 32. Особенности психического развития при РДА.
 33. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение.
 34. Стресс и дистресс. Стадии стресса.
 35. Реактивные и конфликтные переживания.

Тест по дисциплине «Специальная психология»

0 вариант

Задание №1

Вопрос:

Что не является первостепенной задачей на уроке в коррекционной школе?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) воспитательная
- 2) образовательная
- 3) коррекционная
- 4) оздоровительная

Задание №2

Вопрос:

Коэффициент умственного развития (IQ) наиболее часто описывается как мера:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) врожденного умственного недоразвития
- 2) интеллектуального развития, обусловленного внешними факторами
- 3) потенциал будущего интеллектуального развития
- 4) актуального состояния интеллектуальных функций

Задание №3

Вопрос:

Какой метод является наиболее прогрессивным с Вашей точки зрения в деле обучения умственно-отсталых детей:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) метод развития низших психических функций
- 2) метод развития высших психических функций
- 3) медицинский
- 4) педагогический

Задание №4

Вопрос:

Дети с интеллектуальными нарушениями это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения)
- 2) дети с нарушениями речи
- 3) дети умственно-отсталые и дети с ЗПР
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задание №5

Вопрос:

Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно-отсталых детей:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Олигофренопедагогика
- 2) сурдопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) логопедия

Задание №6

Вопрос:

Основная задача коррекционной школы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) коррекция дефектов развития учащихся
- 2) воспитание учащихся
- 3) формирование знаний и умений учащихся
- 4) социально трудовая адаптация учащихся

Задание №7

Вопрос:

Коррекция – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития
- 2) всестороннее развитие личности ребенка

- 3) исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка
4) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

Задание №8

Вопрос:

Что такое деменция?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) врождённое слабоумие
- 2) приобретённое слабоумие
- 3) задержка психического развития
- 4) ДЦП

Задание №9

Вопрос:

Что понимается под первичным дефектом развития?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) узость, замедленность восприятия
- 2) недоразвитие аналитической и синтетической деятельности головного мозга
- 3) органическое поражение центральной нервной системы
- 4) замедленное формирование знаний и умений

Задание №10

Вопрос:

Индивидуальный подход к учащимся – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) изучение особенностей олигофренов
- 2) приспособление учителя к особенностям учащихся
- 3) пути преодоления и компенсирование индивидуальных особенностей в умственном недоразвитии ребенка
- 4) индивидуальные занятия

Задание №11

Вопрос:

Назовите признак, который учитывается при диагностике умственной отсталости:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) органическое поражение мозга
- 2) нарушение работоспособности
- 3) недостаточная деятельность органов чувств
- 4) тяжелая неуспеваемость в школе

Задание №12

Вопрос:

Назовите наиболее частую причину олигофрении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) социально-педагогическая запущенность
- 2) нейроинфекция
- 3) лёгкие черепно-мозговые травмы
- 4) интоксикации

Задание №13

Вопрос:

Выделите характерную особенность психики детей олигофренов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) трудность быстрого переключения с одной психической операции на другую
- 2) при наводящих вопросах быстро догадываются и дают правильный ответ
- 3) временное психическое недоразвитие
- 4) критическая оценка своей работы

Задание №14

Вопрос:

Назовите форму олигофрении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) микроцефалия
- 2) моторная алалия
- 3) дети астеничные
- 4) дети с речевой недостаточностью

Задание №15

Вопрос:

Выделите основную задачу, стоящую перед педагогом-дефектологом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) повышать тонус психической деятельности больного ребёнка
- 2) развивать слух
- 3) восстанавливать речь
- 4) развивать мышцы шеи

Задание №16

Вопрос:

Определите особенность в физическом строении при олигофрении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) искривление позвоночника
- 2) уменьшенный размер черепа
- 3) короткая шея
- 4) длинные ноги

Задание №17

Вопрос:

Выделите экзогеннообусловленную форму умственной отсталости:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) гидроцефалия
- 2) болезнь Дауна
- 3) алкогольная фетопатия
- 4) мегалоцефалы

Задание №18

Вопрос:

Укажите признак, характерный для олигофрении на почве болезни Дауна:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) деменция
- 2) дислексия
- 3) череп уменьшенных размеров, несколько сошенный
- 4) дисграфия

Задание №19

Вопрос:

Назовите причину заболевания головного мозга – хореи:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) алкоголизм
- 2) сифилис
- 3) ревматическая инфекция
- 4) токсоплазмоз

Задание №20

Вопрос:

Назовите наследственный фактор умственной отсталости:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) аномалии строения плаценты
- 2) затяжные роды
- 3) хромосомные нарушения
- 4) внутриутробные инфекции

Задание №21

Вопрос:

Одна из причин роста распространенности умственной отсталости в настоящее время:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) увеличение количества неполных семей
- 2) улучшение условий родовспоможения
- 3) рост рождаемости
- 4) воспитание по типу гипер- и гипопеки

Задание №22

Вопрос:

При умственной отсталости:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) уровень развития соответствует возрастным нормам
- 2) недоразвитие носит тотальный характер
- 3) наблюдается недоразвитие отдельных психических функций
- 4) отсутствие органических поражений головного мозга

Задание №23

Вопрос:

В зависимости от степени глубины интеллектуального дефекта легкая умственная отсталость – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) дебильность
- 2) нерезковыраженная имбецильность
- 3) резковыраженная имбецильность
- 4) идиотия

Задание №24

Вопрос:

При легкой умственной отсталости IQ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 35-54
- 2) 50-69
- 3) 20-34
- 4) ниже 20

Задание №25

Вопрос:

Для восприятия умственно отсталых детей характерно:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) темп восприятия в норме
- 2) пространственно временная ориентация в норме
- 3) воспринимают предмет целостно
- 4) характерно снижение слуха, зрения

Примерный перечень практических заданий

Задача №1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов.

Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача №2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен.

Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

- 2. Возможно ли обучение в обычной школе?*
- 3. К какому специалисту следует направить ребенка?*

Задача №3. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 100.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена.

Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

- 3. Какой тип нарушения психического развития у Тани?*
- 4. Консультация каких специалистов желательна?*

Задача №4. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори.

При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

- 1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?*
- 2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?*

Задача №5. Вася П. (7 лет) астенического телосложения ученик 1 класса, до школы не посещал детский сад. Васю воспитывают мама и бабушка, которые не дают ему ничего делать, так как он болеет каждый месяц. В школе Васю посадили на предпоследнюю парту, так как у большинства обучающихся плохое зрение. Он один из класса не умеет читать. Он не успевает за темпом работы заданным учителем, долго не может понять требования учителя, быстро утомляется. На протяжении первой четверти он проболел больше месяца. Когда началась вторая четверть педагог предложила маме перевести Васю на домашнее обучение.

- 1. Определите тип дизонтогенеза мальчика. Что позволило сделать такой вывод?*
- 2. Составьте психологический портрет Васи.*

3. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению Васи.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.