

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования  
/ О.Е. Баланчук  
Протокол заседания Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021\_г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Специальная педагогика
образовательная программа	(наименование) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	очная, заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	16
Приложение к РПУД.....	20

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – изучение педагогических условий, оптимальных для реализации потенциальных образовательных возможностей и потребностей детей с отклонениями в психофизическом развитии.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Специальная педагогика» относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты.	<b>Знать:</b> основы педагогических и информационно-коммуникативных технологий для осуществления контроля, оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ., интерпретировать полученные результаты. <b>Владеть:</b> педагогическими и информационно-коммуникативными технологиями для осуществления контроля, оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	<b>Знать:</b> процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <b>Владеть:</b> навыками осуществления процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования.  <b>Уметь:</b> осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.  <b>Владеть:</b> способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>
---	---	--

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, практические задания, тестовые задания, реферат, доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 50 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 31 ч., 2 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Предмет, задачи и методы специальной педагогики	6	2	2	-	-	2
2.	Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии	6	2	2	-	-	2
3.	Основы дидактики специальной педагогики	6	1	2	-	-	3
4.	Специальные образовательные технологии	8	2	4	-	-	2
5.	Особенности внимания, восприятия, памяти при разных видах нарушений развития	5	1	2	-	-	2
6.	Современные системы специальных образовательных услуг	8	2	4	-	-	2
7.	Нарушения игровой деятельности	6	2	2	-	-	2
8.	Нарушения функций речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2	-	-	4
9.	Особенности психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	8	2	2	-	-	4
10.	Нарушение психического развития в младенчестве и раннем детстве	8	2	2	-	-	4
11.	Коррекционная направленность обучения в специальном образовании	5	1	2	-	-	2
12.	Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии	7	1	4	-	-	2
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>	-	-	-	<b>27</b>	-
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	-	<b>27</b>	<b>31</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной педагогики	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.</li> <li>2. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.</li> <li>3. Специальная педагогика как наука.</li> <li>4. Содержание и особенности деятельности дефектолога.</li> </ol> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль Л.С. Выготского в развитии психологии аномального развития.</li> <li>2. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития.</li> <li>3. Дизонтогенез и его виды. Классификация видов дизонтогенеза.</li> <li>4. Возрастная восприимчивость к различным патогенным влияниям.</li> <li>5. Дефект и компенсация. Коррекция и компенсация.</li> <li>6. Характеристика основных методов специальной педагогики.</li> </ol> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление пройденного материала:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности аномального развития.</li> <li>2. Отрасли специальной педагогики – олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия.</li> <li>3. Направления гуманизма, фундаментализма, интеграции.</li> <li>4. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.</li> </ol> </li> <li>2. Подготовка доклада/реферата.</li> </ol>
2	Тема 2. Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норма и патология в социокультурном контексте.</li> <li>2. Категории развития в специальной педагогике.</li> <li>3. Психическое развитие и деятельность.</li> <li>4. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.</li> </ol> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального.</li> <li>2. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).</li> </ol>

		<p>Параметры дизонтогенеза.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Рассуждения об аномалиях развития в трудах древних философов (Гераклита, Платона, Аристотеля).</p> <p>2. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).</p> <p>3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.</p> <p>4. Параметры дизонтогенеза.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
3	Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.</p> <p>2. Основные категории специальной педагогики.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Понятие «аномальный ребёнок».</p> <p>2. Правовые основы специального образования.</p> <p>3. Статистика системы специального образования.</p> <p>4. Принципы специального образования.</p> <p>5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Правовые основы специального образования.</p> <p>2. Принципы специального образования.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
4	Тема 4. Специальные образовательные технологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Основные требования к организации, планированию и осуществлению образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>2. Словесные средства и специфика их использования в коррекционно-образовательном процессе с детьми различными видами нарушений.</p> <p>3. Средства искусства как средство развития и коррекции.</p> <p>4. Печатная продукция для, различных категорий детей с отклонениями в развитии.</p> <p>5. Особенности применения наглядных средств в специальном образовании.</p> <p>6. Средства словесной наглядности.</p> <p>7. Технические средства обучения, применяемые для коррекции и компенсации недостатков развития.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Этапы развития восприятия в младенчестве.</p>

		<p>2. Биологические и социальные факторы в сенсорном развитии ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы.</p> <p>3. Затрудненность дифференциации окружающего предметного мира в условиях нарушения умственного развития, дефицитность освоения функциональной стороны предметной среды.</p> <p>4. Роль социального фактора в преодолении «сенсорного голода» ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.</p> <p>5. Явление гиперкомпенсации при сенсорных нарушениях.</p> <p>6. Недостаточность и нарушения внимания у детей с ЗПР.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Средства искусства как средство развития и коррекции.</p> <p>2. Печатная продукция для, различных категорий детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Индивидуальная форма организации обучения в специальном обучении.</p> <p>4. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
5	<p><b>Тема 5.</b> Особенности внимания, восприятия, памяти при разных видах нарушений развития</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Особенности социального восприятия.</p> <p>2. Слабость социальной направленности при интеллектуальной недостаточности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Своеобразие восприятия себя самого в связи с не выраженностью кризисных новообразований.</p> <p>2. Особенности различных видов памяти у детей с ЗПР, органическим поражением ЦНС, недоразвитием речи.</p> <p>3. Недостаточность произвольного запоминания.</p> <p>4. Декомпенсация и гиперкомпенсация.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Снижение интереса к занятиям и труду человека, к социальным отношениям.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
6	<p><b>Тема 6.</b> Современные системы специальных образовательных услуг</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Современные модели построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и</p>



		<p>образования аномальных детей. 3. Понятия коррекции и компенсации. 4. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Индивидуальная форма организации обучения в специальном обучении.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> 1. Значение ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии. Программы ранней помощи. 2. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. 3. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Закрепление пройденного материала: 1. Значение ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии. 2. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. 3. Концепция интегративного детского сада. 4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
7	<p><b>Тема 7.</b> Нарушения игровой деятельности</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> 1. Связь ведущей деятельности с психическим развитием ребенка. 2. Диагностическое значение изучения состояния ролевой игры детей с нарушением развития. 3. Несформированность целостного механизма ведущей деятельности как характерный признак любого вида дизонтогенеза.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> 1. Сравнительный анализ овладения уровнями замещения в игре детьми с различной степенью интеллектуальной недостаточности (ЗПР и умственной отсталостью). 2. Речевое сопровождение игры у детей с нарушением умственного развития. 3. Значение овладения ролевой игрой для процесса социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление пройденного материала:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная реабилитация и социальная адаптация.</li> <li>2. Индивидуальная форма организации обучения в специальном обучении.</li> <li>3. Классно-урочная система как одна из основных форм организации учебного процесса.</li> <li>4. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования.</li> </ol> </li> <li>2. Подготовка доклада/реферата.</li> </ol>
8	<p><b>Тема 8.</b> Нарушения функций речи у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недоразвитие коммуникативной функции речи у детей с интеллектуальными нарушениями, ОНР.</li> <li>2. Особенности использования различных видов коммуникативных высказываний.</li> <li>3. Трудности смыслового программирования и языкового структурирования высказывания.</li> </ol> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности использования внеречевых коммуникативных средств при нарушениях интеллекта (сравнить с глухими детьми и с тяжелыми нарушениями речи по типу моторной алалии).</li> <li>2. Нарушение коммуникативного поведения при аутизме.</li> <li>3. Низкий уровень регулирующей функции речи.</li> <li>4. Формы словесной регуляции.</li> </ol> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление пройденного материала:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недоразвитие коммуникативной функции речи у детей с интеллектуальными нарушениями, ОНР.</li> <li>2. Низкий уровень речевой активности.</li> <li>3. Особенности использования различных видов коммуникативных высказываний.</li> <li>4. Трудности смыслового программирования и языкового структурирования высказывания.</li> <li>5. Связь бедности речевой коммуникации с недоразвитием основных личностных новообразований (эмоционального заражения, подражания, идентификации, предпочтения; открытия сверстника, социального восприятия и пр.).</li> <li>6. Трудности использования внеречевых коммуникативных средств при нарушениях интеллекта (сравнить с глухими детьми и с тяжелыми нарушениями речи по типу моторной алалии). Нарушение коммуникативного поведения при аутизме.</li> <li>7. Низкий уровень регулирующей функции речи.</li> </ol> </li> <li>2. Подготовка доклада/реферата.</li> </ol>

9	<p><b>Тема 9.</b> Особенности психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема психологической готовности к школьному обучению (позиции Л.И.Божович, Л.А.Венгера, Д.Б.Эльконина, Е.Е.Кравцовой, Н.Г.Салминой).</li> <li>2. Интеллектуальный, эмоциональный и социальный аспекты готовности к школьному обучению. Роль ведущей деятельности.</li> <li>3. Роль социального фактора в возникновении у ребенка с ограниченными возможностями здоровья «внутренней позиции школьника».</li> <li>4. Коррекционное обучение и психологическое сопровождение ребенка в дошкольный период с позиции формирования школьной зрелости.</li> </ol> <hr/> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивная готовность к школьному обучению.</li> <li>2. Особенности развития произвольного поведения и контрольных функций у детей с различными видами дизонтогенеза.</li> <li>3. Коммуникативная готовность к школе.</li> <li>4. Предупреждение школьной дезадаптации у детей с нарушениями в развитии в процессе психокоррекционной работы.</li> </ol> <hr/> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление пройденного материала:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема психологической готовности к школьному обучению</li> <li>2. Интеллектуальный, эмоциональный и социальный аспекты готовности к школьному обучению.</li> <li>3. Роль ведущей деятельности.</li> <li>4. Роль социального фактора в возникновении у ребенка с ограниченными возможностями здоровья «внутренней позиции школьника».</li> <li>5. Коррекционное обучение и психологическое сопровождение ребенка в дошкольный период с позиции формирования школьной зрелости.</li> </ol> </li> <li>2. Подготовка доклада/реферата.</li> </ol>
10	<p><b>Тема 10.</b> Нарушение психического развития в младенчестве и раннем детстве</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности сенсорного развития при нарушениях слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, общения.</li> <li>2. Специфичность взаимодействия со взрослым у детей с различной природой нарушения. Отрицательные последствия эмоциональной и материнской депривации.</li> <li>3. Своеобразие моторного развития при нарушениях анализаторов и раннего органического поражения ЦНС.</li> <li>4. Нарушение и недоразвитие двигательного-сочетательного рефлекса при органическом поражении ЦНС. Специфика становления познавательных функций</li> </ol>

		<p>руки на первом году жизни.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности первых речевых проявлений у детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</li> <li>2. Запаздывание кризиса 1-го года.</li> <li>3. Решающее значение социальных факторов в коррекции и компенсации дефицитарности психического развития ребенка в ранние периоды детства.</li> <li>4. Психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства.</li> </ol> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление пройденного материала:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие моторного развития при нарушениях анализаторов и раннего органического поражения ЦНС.</li> <li>2. Сравнительный анализ коммуникативного поведения детей с нормальным и сниженным интеллектом, слышащих и с нарушениями слуха.</li> <li>3. Особенности овладения структурой предметного действия детьми с различными отклонениями в развитии. Недоразвитие совместной деятельности со взрослым.</li> <li>4. Связь речевого недоразвития, несформированности прямых предметных и орудийных действий со слабой способностью к замещению.</li> <li>5. Решающее значение социальных факторов в коррекции и компенсации дефицитарности раннего вмешательства.</li> </ol> </li> <li>2. Подготовка доклада/реферата.</li> </ol>
11	<p><b>Тема 11.</b> Коррекционная направленность обучения в специальном образовании</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>2. Коррекционная направленность обучения и воспитания во вспомогательной школе.</li> </ol> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «коррекционное обучение», «коррекционное развитие».</li> <li>2. Цели и задачи коррекционно – воспитательной работы во вспомогательной школе.</li> <li>3. Проблемы и перспективы развития коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями.</li> </ol> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление пройденного материала:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия коррекции и компенсации.</li> <li>2. Социальная реабилитация и социальная адаптация.</li> <li>3. Индивидуальная форма организации обучения в специальном образовании.</li> <li>4. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования.</li> </ol> </li> </ol>

		2. Подготовка доклада/реферата.
<b>12</b>	<b>Тема</b> Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии	<b>12.</b> <b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> 1. Педагогические системы специального образования. 2. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение. <b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> 1. Реальные условия успешности и специального обучения. 2. Педагогические системы образования людей с нарушением зрения. 3. Педагогические системы образования людей с нарушением слуха. 4. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности. 5. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития. <b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Закрепление пройденного материала: 1. Основные отрасли специальной педагогики и их характеристика 2. Воспитание и обучение детей разных вариантов дизонтогенеза в коррекционных образовательных учреждениях 1-8 видов. 2. Подготовка доклада/реферата.

#### **Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	10
Проработка конспекта лекций	4
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	6
Проработка учебного материала	6
Написание докладов и рефератов	5
Решение отдельных задач	-

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

##### **Дополнительная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика.

Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

6. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 48 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, каб. 408, 409	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные

	места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации	технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)
--	---	---

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении



полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Специальная педагогика
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций  
22
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания .....24
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....40

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты.</p>	<p><b>Знать:</b> основы педагогических и информационно-коммуникативных технологий для осуществления контроля, оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ., интерпретировать полученные результаты. <b>Владеть:</b> педагогическими и информационно-коммуникативными технологиями для осуществления контроля, оценивания образовательных результатов обучающихся с</p>	<p>Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену</p>

		ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	ОВЗ. <b>Знать:</b> процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <b>Владеть:</b> навыками осуществления процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
2	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования. <b>Уметь:</b> осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. <b>Владеть:</b> способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания**

**Текущая аттестация по дисциплине «Специальная педагогика»**

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п\п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной педагогики	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-8.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-8.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-8.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Специальные образовательные технологии	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-8.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Особенности внимания, восприятия, памяти при разных видах нарушений развития	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-8.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания



			Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Современные системы специальных образовательных услуг	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-8.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Нарушения игровой деятельности	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-8.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
8.	Тема 8. Нарушения функций речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-8.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
9.	Тема 9. Особенности психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-8.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
10.	Тема 10. Нарушение психического развития в младенчестве и раннем детстве	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-8.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
11.	Тема 11. Коррекционная направленность обучения в специальном образовании	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-8.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
12.	Тема 12. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-8.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

### Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от ребенка с нарушением умственного развития?
3. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
4. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальным и дефектами.
6. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?
7. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками? С детьми школьного возраста? Каково основное содержание и методы работы с «тренируемыми» детьми?
8. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?
9. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с нарушением умственного развития? Ребенок с задержкой психического развития?
10. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
11. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?
12. Чем характеризуется недоразвитие речи?
13. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?
14. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?
15. В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?
16. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?
17. Что такое тифлотехника? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?
18. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?
19. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
20. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
21. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
22. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)! Каковы основные характеристики этого синдрома?
23. Почему возникает РДА? дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).
24. Охарактеризуйте основные клинические проявления синдрома РДА. Каковы современные представления об основном дефекте при РДА? Какие нарушения можно отнести к вторичным, третичным?
25. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
26. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? Дайте общую характеристику основных зарубежных и

27. отечественных подходов к коррекции РДА.
28. Что должен делать учитель массовой школы (педагог или воспитатель ДОО), если у воспитанника предполагается синдром РДА?
29. В чем суть дифференциально-диагностического подхода?
30. Сформулируйте принципы, задачи психологической коррекции.
31. Какова взаимосвязь коррекции и компенсации?
32. Какие есть теории компенсации функций в специальной педагогике и в чем их различия?
33. Какова специфика психолого-педагогической коррекции при различных видах нарушенного развития?
34. В чем заключается коррекционная направленность и ведущая роль обучения?
35. Какие существуют проблемы в разработке новых форм, методов и методик обучения детей с недостатками развития?

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Практические задания**

#### **Задание 1:**

Проанализируйте психолого-педагогическую литературу по проблеме современного представления о «нормальном и отклоняющемся развитии». Составьте таблицу.

*Таблица: Проблема «нормы» и «аномального развития» в трудах отечественных и зарубежных авторов*

Автор	Понятие «норма»	Понятие «аномальное развитие»

В заключении сделать вывод: что входит в понятие «норма» и «аномалия». Какого понимания «нормы» придерживается специальная психология?

#### **Задание 2:**

Подготовьте аналитический обзор актуальных проблем, решаемых специальной педагогикой в последнее десятилетие.

**Задание 3:**

Докажите, что решающее влияние на развитие специальной педагогики XIX столетия оказали научные отрасли: философия, естествознание, медицина, педагогика, психология.

**Задание 4:**

Охарактеризуйте состояние отечественной специальной педагогики на современном этапе.

**Задание 5:**

Рассмотрите направление научных исследований Института коррекционной педагогики Российской академии образования и определите его значение в отношении теории и практики обучения детей с физическими и психическими нарушениями.

**Задание 6:**

Проанализируйте учебные планы для классов коррекционно-развивающего обучения по книге С. Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты»

**Задание 7:**

Подберите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия учащихся классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.

**Задание 8:**

Составьте схему, включающую основные виды специальных учреждений для детей с нарушениями психического развития в системе образования.

**Задание 9:**

Обзор журналов: "Дефектология", "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития" и др.

1. Составление библиографического списка.
2. Составление аннотации к статьям.
3. Реферирование статьи (по выбору студента).

**Средство оценивания: практические задания**

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

**Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине  
«Специальная педагогика»**

1. Особенности развития познавательных процессов детей с нарушением умственного развития.
2. Развитие речи школьников с нарушением умственного развития.
3. Развитие детей с нарушением умственного развития в исторической ретроспективе.
4. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением умственного

развития.

5. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
6. Нарушение речевого развития у детей.
7. Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения.
8. Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
9. Компьютерные технологии в специальном образовании.
10. Развитие отечественной системы специального образования.
11. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.
12. Дифференцированное обучение детей с нарушением зрения в специальных школах.
13. Игра как средство коррекции аутистического поведения детей.
14. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
15. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.
16. Проблемы адаптации школьников с ЗПР.
17. Проблемы адаптации аутичных детей.
18. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии.
19. Систематика и статистика специальной педагогики. Классификации нарушений.
20. Социокультурные основы специального образования.
21. Технологии и методы специального образования.
22. Школьная система специального образования.
23. Образование лиц с нарушением умственного развития.
24. Основные виды речевых нарушений.
25. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
26. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
27. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов

	<p>работы с материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

#### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### Тестовые задания

1.С какого года термин специальная педагогика употребляется в отечественной практике?

- а) 1990 г.
- б) 1988 г.
- в) 2000 г.

2.Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- а) Л.И. Божович
- б) Л.С. Выготский
- в) П.Я. Гальперин

3.Предмет специальной педагогики:

- а) личность человека, имеющего трудности в развитии
- б) отклонения в развитии
- в) процесс обучения и воспитания людей с нарушениями в развитии

4.Какой принцип специальной педагогики назван: «Все мероприятия по исправлению должны протекать с опорой на компенсацию»:

- а) деятельностный
- б) единства диагностики и коррекции
- в) единства коррекции и компенсации

5.Наличие современных специально-образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих):

- а) условие специального образования
- б) содержание специального образования
- в) задача специального образования

6.Принцип, основывающийся на гуманистическом мировоззрении, вере в достижение успеха, утверждает, что необучаемых детей нет, детей с нарушениями в развитии можно успешно развивать и социально адаптировать:

- а) принцип ранней педагогической помощи
- б) социально-адаптирующей направленности
- в) педагогического оптимизма

7.Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял?

- а) Ф. Платтер
- б) Э. Крепелин
- в) И. Песталоцци

8.Музыка, изобразительная деятельность, игра, труд – это:

- а) средства специального обучения
- б) формы специального обучения
- в) методы специального обучения

9. Принцип предполагает опору на здоровье и силы обучающегося, построение образовательного процесса с учетом использования сохранных функций и анализаторов, в соответствии со спецификой природы недостатка развития:

- а) принцип социально-адаптирующей направленности
- б) принцип дифференцированного и индивидуального подхода
- в) коррекционно-компенсирующей направленности
- в) необходимости специального педагогического руководства

10. Специальная педагогика – это:

а) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении

б) область научных знаний, изучающая особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормального развития, вызванное врожденными или приобретенными дефектами

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

11. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в?

- а) XVII в.
- б) в конце XVIII – начале XIX вв.
- в) XX в.

12. Всемерное использование потенциала возможностей психического развития личности на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, методов, форм воспитания:

- а) специальное воспитание
- б) амплификация развития
- в) ретардация развития

13. Специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социально устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду:

- а) специальное воспитание
- б) специальное образование
- в) специальное обучение

14. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими:

- а) аутизм
- б) деменция
- в) психопатия

15. Автор теории компенсации:

- а) А.Р. Лурия
- б) Л.С. Выготский
- в) А.А. Захаров

### **Средство оценивания: тест**

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».



Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

## Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная педагогика»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Специальная педагогика» во 2 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Специальная педагогика» может использоваться устная или письменная форма проведения.

### **Примерная структура экзамена по дисциплине «Специальная педагогика»:**

#### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

#### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### **Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах специальной педагогики.

#### **Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Высокий	Владеет педагогическими и информационно-коммуникативными технологиями для осуществления контроля, оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Владеет навыками осуществления процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Владеет способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	Отлично
Продвинутый	Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ., интерпретирует полученные результаты. Осуществляет процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Осуществляет научно-методическое	Хорошо

	обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
Базовый	Имеет представление об основах педагогических и информационно-коммуникативных технологий для осуществления контроля, оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Имеет представление о процедуре контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Имеет представление о методологии педагогических исследований проблем образования.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

### **Рекомендации по проведению экзамена**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Систематика и статистика специальной педагогики. Классификации нарушений.
4. Предметные области современной специальной педагогики.
5. Философия и специальная педагогика.
6. Социокультурные основы специального образования.
7. Экономические основы специального образования.
8. Правовые основы специального образования.
9. Клинические основы специальной педагогики.
10. Психологические основы специальной педагогики.
11. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
12. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
13. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
14. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
15. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
16. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от

«институционализации» к интеграции.

17. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
18. Принципы специального образования.
19. Технологии и методы специального образования.
20. Формы организации специального обучения.
21. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
22. Медико-социально-педагогический патронаж.
23. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
24. Школьная система специального образования.
25. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
26. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
27. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
28. Образование лиц с нарушением умственного развития.
29. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний.
30. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
31. Причины речевых нарушений.
32. Основные виды речевых нарушений.
33. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
34. Предмет и задачи сурдопедагогики.
35. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
36. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
37. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики.
38. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
39. Предмет и задачи тифлопедагогики.
40. Из истории тифлопедагогики.
41. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
42. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
43. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
44. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
45. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
46. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
47. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.

### **Тест по дисциплине «Специальная педагогика»**

#### **0 вариант**

#### **1. Специальная педагогика – это:**

- А) наука о воспитании, образовании и обучении людей
- Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неярко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении
- В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

**2. Объектом специальной педагогики является:**

- А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

**3. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в:**

- А) XVII в.
- Б) в конце XVIII – начале XIX вв.
- В) XX в.

**4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял:**

- А) Ф. Пластер
- Б) Э. Крепелин
- В) И. Песталоцци

**5. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:**

- А) Л.И. Божович
- Б) Л.С. Выготский
- В) П.Я. Гальперин

**6. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:**

- А) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- Б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса
- В) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе

**7. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей:**

- А) В.В. Лебединского
- Б) О.Н. Усановой
- В) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова

**8. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как:**

- А) компенсация
- Б) коррекция
- В) адаптация

**9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- А) индивидуальные занятия
- Б) групповые занятия
- В) фронтальные занятия

**10. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:**

- А) V вида
- Б) VII вида
- В) VIII вида

**11. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**

- А) лечение заболеваний ребенка
- Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- В) диагностико-консультативную деятельность

**12. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:**

- А) трудновоспитуемость
- Б) социально-педагогическую запущенность

В) задержки психического развития

**16. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребёнка.**

- А) психического
- Б) речевого
- В) физического
- Г) сенсорного

**17. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует принципу:**

- А) психическому
- Б) речевому
- В) физическому
- Г) сенсорному
- Д) отражательности
- Е) детерминизма
- Ж) генетическому или принципу развития
- З) единства психики и деятельности

**18. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц:**

- А) с психическими нарушениями
- Б) с одарённостью
- В) с особыми образовательными потребностями
- Г) с хроническими соматическими заболеваниями

**19. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

- А) социальных
- Б) коррекционно-педагогических
- В) гуманитарных
- Г) экономических

**20. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:**

- А) педагогического оптимизма
- Б) дифференцированного подхода
- В) ранней педагогической помощи
- Г) индивидуального подхода

### **Примерный перечень практических заданий**

**Задание 1.** По Л.С. Выготскому развитие психики детей с нарушением психического развития подчиняется тем же самым основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка.

1) Положение о неравномерности психического развития, которая обусловлена, во-первых, активным созреванием мозга в определенные периоды жизни ребенка, во-вторых, тем, что отдельные психические функции развиваются на базе ранее сформированных.

2) Развитие психики – это процесс количественно-качественных и структурных преобразований.

3) Положение о пластичности нервной системы и основанной на этом способности к компенсации: чем меньше ребенок, тем он более раним, но в то же время его нервная система обладает большими резервами пластичности, а следовательно – компенсаторными возможностями.

4) Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития. Общеизвестно положение о единстве и взаимодействии

биологического и социального факторов в процессе развития. Однако, у этого единства две особенности: во-первых, оно изменяется в процессе развития. На первых этапах жизни ребенка большую роль играет биологическое начало, тогда как позднее наибольшее предпочтение отдается социальному фактору. Во-вторых, каждый из этих факторов имеет разный удельный вес в становлении различных психических функций. В развитии более простых психических функций велика роль биологического фактора, в развитии более сложных психических функций – социокультурных.

*Вопросы:*

1. Покажите общность и своеобразие проявления данных закономерностей при нарушенном развитии.

2. Приведите примеры внутрисистемной и межсистемной компенсации.

3. В чем заключается специфика реализации специальных принципов в системе специального образования применительно к детям с нарушениями речи?

**Задание 2.** Согласно А.А. Леонтьеву патология речи определяется как нарушение речевой деятельности, обусловленное несформированностью или разладкой психофизиологических механизмов, обеспечивающих усвоение, производство, воспроизводство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива, т.е. как нарушение языковой способности. В случаях патологии речи возникает вопрос о возможности или невозможности общения.

С психолингвистической точки зрения выделяются следующие формы речевой патологии:

-собственно патопсихолингвистические речевые нарушения, связанные с патологией личности, сознания и ВПФ (например, шизофрения)

-речевые нарушения, возникающие вследствие локальных поражений мозга (афазия)

-речевые нарушения, связанные с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорных систем (глухота)

-речевые нарушения, связанные с умственной отсталостью или временной задержкой психического развития

-речевые нарушения, связанные с дефектом моторного программирования речи или реализацией моторной программы (заикание).

*Вопросы:*

1. Укажите наличие речевого нарушения в общей структуре основного дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза.

2. Какие можно выделить формы речевой патологии?

**Задание 3.** В современной научной литературе педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах (В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов).

*Вопрос:*

В чем заключается специфика проявления педагогического творчества в области специального образования?

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

#### Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.



Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.