

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета факультета
экономико-правового и психологического
образования

Протокол заседания Совета факультета
№9 «31» марта 2022 г.

Декан факультета экономико-правового и
психологического образования


 /О.Е. Баланчук



РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры юриспруденции
Протокол заседания кафедры
№9 «31» марта 2022 г.

Зав. кафедрой юриспруденции

 /Н.И. Петренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Теория доказывания и доказательств в уголовном
судопроизводстве

(наименование)

образовательная
программа

40.04.01 Юриспруденция. Дознание, предварительное
следствие и судебная деятельность

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	13
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	15
Приложение к РПУД.....	19

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся на основе полученных знаний и навыков совокупности профессиональных компетенций по применению теории доказывания и доказательств в профессиональной юридической деятельности.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Теория доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве» относится к модулю актуальные проблемы судебной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Дознание, предварительное следствие и судебная деятельность.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы	ПК-1.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие	Знать: актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы Уметь: выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие Владеть: навыками выявления актуального и перспективного направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирования цели и задач научной работы, выделяя ее базовые составляющие
ПК-3. Способен давать юридические консультации и заключения в различных сферах юридической деятельности	ПК-3.2. Знает и применяет правила оформления правового заключения и письменной консультации	Знать: правила оформления правового заключения и письменной консультации Уметь: применять правила оформления правового заключения и давать письменную консультацию Владеть: навыками оформления правового заключения и консультации
ПК-4. Способен применять нормативные правовые	ПК-4.1. Выявляет факты и обстоятельства,	Знать: подлежащие применению при решении

<p>акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права</p>	<p>требуемые правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты</p>	<p>задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних</p> <p>Уметь: выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.</p> <p>Владеть: навыками выявления фактов и обстоятельств, требующих правовой квалификации, осуществления их всестороннего анализа, подбора подлежащих применению нормативных правовых актов.</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность в сфере доказывания</p>	<p>ПК-5.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств</p> <p>ПК-5.2. Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания</p>	<p>Знать: закономерности возникновения доказательственной информации, закономерности собирания, проверки и оценки доказательств</p> <p>Уметь: выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, закономерности собирания, проверки и оценки доказательств</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей возникновения доказательственной информации, закономерностей собирания, проверки и оценки доказательств</p> <p>Знать: процессуальные и криминалистические средства доказывания</p> <p>Уметь: применять процессуальные и криминалистические средства доказывания</p>

		Владеть: навыками применения процессуальных и криминалистических средств доказывания
	ПК-5.3. Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств	Знать: оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств Уметь: применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств Владеть: навыками применения оптимальных способов собирания, проверки и оценки доказательств

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 83 ч., 2 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Общие положения	13	2		-	-	11
2	Тема 2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу	14	-	2	-	-	12
3	Тема 3. Понятие, содержание и структура процесса доказывания	14	2		-	-	12
4	Тема 4. Уголовно-процессуальная характеристика доказательств	15	-	3	-	-	12
5	Тема 5. Субъекты доказывания и их процессуально-правовой статус	15	-	3	-	-	12
6	Тема 6. Использование доказательств как заключительный этап процесса доказывания	14	2		-	-	12
7	Тема 7. Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности (ОРД) в доказывании по уголовным делам	14	-	2	-	-	12
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого	108	6	10	-	9	83

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p>Тема 1. Общие положения</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие, предмет, метод, система, задачи учебного курса, его связь с другими отраслями юридической науки и учебными дисциплинами. Основные понятия курса. Теория доказывания и доказательственное право. Юридическая сила доказательств в уголовном процессе. Понятие, предмет и метод теории доказывания и доказательств. Доказательственное право и его предмет. Преюдиция. Доказывание и его место в уголовном процессе.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подготовка к аудиторным занятиям: Понятие, предмет, метод, система, задачи учебного курса, его связь с другими отраслями юридической науки и учебными дисциплинами. Основные понятия курса. Становление, современное состояние и перспективы развития института доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве. Доказывание как основополагающий компонент в уголовно-процессуальной деятельности по установлению истины. Теория доказывания и доказательственное право. Юридическая сила доказательств в уголовном процессе. Понятие, предмет и метод теории доказывания и доказательств. Доказательственное право и его предмет. Преюдиция. Доказывание и его место в уголовном процессе. Подготовка доклада/реферата.</p>
2	<p>Тема 2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Понятие, содержание и характер истины в уголовном процессе. Обстоятельства, характеризующие событие преступления и объективная истина: соотношение и способы установления тождества между ними. Исходное положение для установления истины. Предмет и пределы доказывания.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подготовка к аудиторным занятиям: Установление объективной истины как цель уголовно-процессуального доказывания. Понятие, содержание и характер истины в уголовном процессе. Обстоятельства, характеризующие событие преступления и объективная истина: соотношение и способы установления тождества между ними. Исходное</p>

		положение для установления истины. Предмет и пределы доказывания. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Понятие, содержание и структура процесса доказывания	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие доказывания и его этапы: собирание, закрепление, проверка, оценка и использование доказательств. Процессуальная фиксация результатов доказывания. Презумпции в доказывании. Процессуальный алгоритм установления истины.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подготовка к аудиторным занятиям: Понятие доказывания и его этапы: собирание, закрепление, проверка, оценка и использование доказательств. Процессуальная фиксация результатов доказывания. Соотношение уголовно-процессуального познания и доказывания. Логические и психологические основы доказывания. Презумпции в доказывании. Процессуальный алгоритм установления истины. Современные проблемы оптимизации процессуального механизма уголовно-процессуального доказывания. Подготовка доклада/реферата.</p>
4	Тема 4. Уголовно-процессуальная характеристика доказательств	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Понятие доказательств. Виды доказательств. Назначение и значение доказательств. Классификация доказательств: обвинительные и оправдательные; прямые и косвенные; первоначальные и производные; личные и вещественные. Свойства доказательств: относимость; допустимость, достоверность; достаточность.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подготовка к аудиторным занятиям: Понятие доказательств. Виды доказательств. Назначение и значение доказательств. Классификация доказательств: обвинительные и оправдательные; прямые и косвенные; первоначальные и производные; личные и вещественные. Свойства доказательств: относимость; допустимость, достоверность; достаточность. Недопустимые доказательства. Современные проблемы расширения круга источников доказательств, используемых в уголовном судопроизводстве. Подготовка доклада/реферата.</p>
5	Тема 5. Субъекты доказывания и их процессуально-правовой статус	Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Понятие и классификация субъектов доказывания, их полномочия, права и обязанности. Должностные лица органов предварительного расследования и прокурор как субъекты доказывания. Потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец и их представители как

		<p>субъекты доказывания. Подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик и его представитель как субъекты доказывания. Суд как объективный, независимый и беспристрастный субъект доказывания по уголовному делу.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подготовка к аудиторным занятиям: Понятие и классификация субъектов доказывания, их полномочия, права и обязанности. Должностные лица органов предварительного расследования и прокурор как субъекты доказывания. Потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец и их представители как субъекты доказывания. Подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик и его представитель как субъекты доказывания. Суд как объективный, независимый и беспристрастный субъект доказывания по уголовному делу. Роль в доказывании иных участников судопроизводства. Проблема процессуального закрепления статусов педагога, психолога, статиста (дублера). Подготовка доклада/реферата.</p>
6	<p>Тема 6. Использование доказательств как заключительный этап процесса доказывания</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие, сущность и формы использования доказательств. Относимость, допустимость, достоверность доказательств и достаточность их совокупности в уголовном деле как основание для принятия законного, обоснованного и мотивированного процессуального решения. Процессуальные решения должностных лиц уголовного судопроизводства как результат использования доказательств.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подготовка к аудиторным занятиям: Понятие, сущность и формы использования доказательств. Относимость, допустимость, достоверность доказательств и достаточность их совокупности в уголовном деле как основание для принятия законного, обоснованного и мотивированного процессуального решения. Процессуальные решения должностных лиц уголовного судопроизводства как результат использования доказательств. Проблема признания в качестве доказательств по уголовному делу цифровой информации (сведений), содержащейся на электронных носителях. Подготовка доклада/реферата.</p>
7	<p>Тема 7. Особенности</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p>

использования результатов оперативно-розыскной деятельности (ОРД) в доказывании по уголовным делам	Оперативно-розыскная деятельность (ОРД): понятие, цели, задачи, правовые основы и принципы; ОРД и уголовный процесс: сходства и отличия. Органы, осуществляющие ОРД. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), основания и условия их проведения.
	<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p>Оперативно-розыскная деятельность (ОРД): понятие, цели, задачи, правовые основы и принципы; ОРД и уголовный процесс: сходства и отличия. Органы, осуществляющие ОРД. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), основания и условия их проведения. Процессуальные аспекты применения оперативно-розыскной информации в доказывании по уголовному делу. Уголовно-процессуальная интерпретация результатов ОРД: теоретико-прикладные проблемы и пути их решения.</p> <p>Подготовка доклада/реферата.</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	20
Проработка конспекта лекций	12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	16
Проработка учебного материала	27
Написание докладов и рефератов	8
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07405-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514538>
2. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07407-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514598>

Дополнительная литература

1. Лазарева, В. А. Доказывание в уголовном процессе : учебник для вузов / В. А. Лазарева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15772-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509660>
2. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев [и др.]; ответственный редактор С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13286-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519415>
3. Егорова, Е. В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практическое пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурыка. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515539>
4. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.]; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02251-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514244>
5. Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.]; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 567 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12018-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518535>
6. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для вузов : [16+] / под ред. Э. К. Кутуева ; Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 529 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0856-8. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
7. Уголовный процесс : проблемы теории и практики : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. — Москва : Юнити-Дана, 2019. — 799 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615939>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-03108-8. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Уголовный процесс : проблемы теории и практики : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 799 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615939>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03108-8. – Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

9. Маркелов, А. Г. Уголовный процесс России : учебник : [16+] / А. Г. Маркелов ; отв. ред. М. П. Поляков ; Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Казанский институт (филиал). – 2-е изд., испр. и доп. – Казань : Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2023. – 532 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700154>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс), (ауд. 302)</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО), P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint</p>

		Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Professional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (К3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	---

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Теория доказывания и доказательств в уголовном
судопроизводстве

(наименование)

образовательная программа

40.04.01 Юриспруденция.

Дознание, предварительное следствие и судебная
деятельность

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	21
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	25
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представленные в ФОС
1	ПК-1. Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы	ПК-1.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие	Знать: актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы Уметь: выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие Владеть: навыками выявления актуального и перспективного направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирования цели и задач научной работы, выделяя ее	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов к экзамену

			базовые составляющие	
2	ПК-3. Способен давать юридические консультации и заключения в различных сферах юридической деятельности	ПК-3.2. Знает и применяет правила оформления правового заключения и письменной консультации	Знать: правила оформления правового заключения и письменной консультации Уметь: применять правила оформления правового заключения и давать письменную консультацию Владеть: навыками оформления правового заключения и консультации	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов к экзамену
3	ПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-4.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты	Знать: подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних Уметь: выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов к экзамену

			Владеть: навыками выявления фактов и обстоятельств, требующих правовой квалификации, осуществления их всестороннего анализа, подбора подлежащих применению нормативных правовых актов	
4	ПК-5. Способен организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность в сфере доказывания	ПК-5.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств	Знать: закономерности возникновения доказательственной информации, закономерности собирания, проверки и оценки доказательств Уметь: выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, закономерности собирания, проверки и оценки доказательств Владеть: навыками выявления закономерностей возникновения доказательственной информации, закономерностей собирания, проверки и оценки доказательств	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов к экзамену
		ПК-5.2. Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания	Знать: процессуальные и криминалистические средства доказывания Уметь: применять процессуальные и криминалистические средства доказывания Владеть: навыками	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов к экзамену

			применения процессуальных и криминалистических средств доказывания	
		ПК-5.3. Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств	<p>Знать: оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств</p> <p>Уметь: применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств</p> <p>Владеть: навыками применения оптимальных способов собирания, проверки и оценки доказательств</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине Теория доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве

Обучающиеся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Дознание, предварительное следствие и судебная деятельность проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- реферат;
- доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Общие положения	ПК-1.1., ПК-3.2., ПК-4.1., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Устный опрос Доклад Реферат
2	Тема 2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу	ПК-1.1., ПК-3.2., ПК-4.1., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Устный опрос Доклад Реферат
3	Тема 3. Понятие, содержание и структура процесса доказывания	ПК-1.1., ПК-3.2., ПК-4.1., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Устный опрос Доклад Реферат
4	Тема 4. Уголовно-процессуальная характеристика доказательств	ПК-1.1., ПК-3.2., ПК-4.1., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Устный опрос Доклад Реферат
5	Тема 5. Субъекты доказывания и их процессуально-правовой статус	ПК-1.1., ПК-3.2., ПК-4.1., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Устный опрос Доклад Реферат
6	Тема 6. Использование доказательств как заключительный этап процесса доказывания	ПК-1.1., ПК-3.2., ПК-4.1., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Устный опрос Доклад Реферат
7	Тема 7. Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности (ОРД) в доказывании по уголовным делам	ПК-1.1., ПК-3.2., ПК-4.1., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Устный опрос Доклад Реферат

Вопросы для устного опроса

1. Понятие, предмет, метод, система, задачи учебного курса, его связь с другими отраслями юридической науки и учебными дисциплинами. Основные понятия курса.
2. Становление, современное состояние и перспективы развития института доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве.
3. Доказывание как основополагающий компонент в уголовно-процессуальной деятельности по установлению истины.

4. Теория доказывания и доказательственное право. Юридическая сила доказательств в уголовном процессе.
5. Понятие, предмет и метод теории доказывания и доказательств.
6. Доказательственное право и его предмет. Преюдиция.
7. Доказывание и его место в уголовном процессе.
8. Понятие, содержание и характер истины в уголовном процессе.
9. Обстоятельства, характеризующие событие преступления и объективная истина: соотношение и способы установления тождества между ними.
10. Исходное положение для установления истины.
11. Предмет и пределы доказывания.
12. Понятие доказывания и его этапы: собирание, закрепление, проверка, оценка и использование доказательств.
13. Процессуальная фиксация результатов доказывания.
14. Соотношение уголовно-процессуального познания и доказывания.
15. Логические и психологические основы доказывания.
16. Презумпции в доказывании.
17. Процессуальный алгоритм установления истины.
18. Современные проблемы оптимизации процессуального механизма уголовно-процессуального доказывания.
19. Понятие доказательств. Виды доказательств. Назначение и значение доказательств.
20. Классификация доказательств: обвинительные и оправдательные; прямые и косвенные; первоначальные и производные; личные и вещественные.
21. Свойства доказательств: относимость; допустимость, достоверность; достаточность.
22. Недопустимые доказательства.
23. Современные проблемы расширения круга источников доказательств, используемых в уголовном судопроизводстве.
24. Понятие и классификация субъектов доказывания, их полномочия, права и обязанности. Должностные лица органов предварительного расследования и прокурор как субъекты доказывания.
25. Потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец и их представители как субъекты доказывания.
26. Подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик и его представитель как субъекты доказывания.
27. Суд как объективный, независимый и беспристрастный субъект доказывания по уголовному делу.
28. Роль в доказывании иных участников судопроизводства.
29. Проблема процессуального закрепления статусов педагога, психолога, статиста (дублера).
30. Понятие, сущность и формы использования доказательств.
31. Относимость, допустимость, достоверность доказательств и достаточность их совокупности в уголовном деле как основание для принятия законного, обоснованного и мотивированного процессуального решения.
32. Процессуальные решения должностных лиц уголовного судопроизводства как результат использования доказательств.
33. Проблема признания в качестве доказательств по уголовному делу цифровой информации (сведений), содержащейся на электронных носителях
34. Оперативно-розыскная деятельность (ОРД): понятие, цели, задачи, правовые основы и принципы; ОРД и уголовный процесс: сходства и отличия.
35. Органы, осуществляющие ОРД.

36. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), основания и условия их проведения.

37. Процессуальные аспекты применения оперативно-розыскной информации в доказывании по уголовному делу.

38. Уголовно-процессуальная интерпретация результатов ОРД: теоретико-прикладные проблемы и пути их решения.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Понятие, предмет, метод, система, задачи учебного курса, его связь с другими отраслями юридической науки и учебными дисциплинами. Основные понятия курса.

2. Становление, современное состояние и перспективы развития института доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве.

3. Доказывание как основополагающий компонент в уголовно-процессуальной деятельности по установлению истины.

4. Теория доказывания и доказательственное право. Юридическая сила доказательств в уголовном процессе.

5. Понятие, предмет и метод теории доказывания и доказательств.

6. Доказательственное право и его предмет. Преюдиция.

7. Доказывание и его место в уголовном процессе.

8. Понятие, содержание и характер истины в уголовном процессе.

9. Обстоятельства, характеризующие событие преступления и объективная истина: соотношение и способы установления тождества между ними.

10. Исходное положение для установления истины.

11. Предмет и пределы доказывания.

12. Понятие доказывания и его этапы: собирание, закрепление, проверка, оценка и использование доказательств.

13. Процессуальная фиксация результатов доказывания.

14. Соотношение уголовно-процессуального познания и доказывания.

15. Логические и психологические основы доказывания.

16. Презумпции в доказывании.

17. Процессуальный алгоритм установления истины.

18. Современные проблемы оптимизации процессуального механизма уголовно-процессуального доказывания.
19. Понятие доказательств. Виды доказательств. Назначение и значение доказательств.
20. Классификация доказательств: обвинительные и оправдательные; прямые и косвенные; первоначальные и производные; личные и вещественные.
21. Свойства доказательств: относимость; допустимость, достоверность; достаточность.
22. Недопустимые доказательства.
23. Современные проблемы расширения круга источников доказательств, используемых в уголовном судопроизводстве.
24. Понятие и классификация субъектов доказывания, их полномочия, права и обязанности. Должностные лица органов предварительного расследования и прокурор как субъекты доказывания.
25. Потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец и их представители как субъекты доказывания.
26. Подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик и его представитель как субъекты доказывания.
27. Суд как объективный, независимый и беспристрастный субъект доказывания по уголовному делу.
28. Роль в доказывании иных участников судопроизводства.
29. Проблема процессуального закрепления статусов педагога, психолога, статиста (дублера).
30. Понятие, сущность и формы использования доказательств.
31. Относимость, допустимость, достоверность доказательств и достаточность их совокупности в уголовном деле как основание для принятия законного, обоснованного и мотивированного процессуального решения.
32. Процессуальные решения должностных лиц уголовного судопроизводства как результат использования доказательств.
33. Проблема признания в качестве доказательств по уголовному делу цифровой информации (сведений), содержащейся на электронных носителях
34. Оперативно-розыскная деятельность (ОРД): понятие, цели, задачи, правовые основы и принципы; ОРД и уголовный процесс: сходства и отличия.
35. Органы, осуществляющие ОРД.
36. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), основания и условия их проведения.
37. Процессуальные аспекты применения оперативно-розыскной информации в доказывании по уголовному делу.
38. Уголовно-процессуальная интерпретация результатов ОРД: теоретико-прикладные проблемы и пути их решения.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала.	– актуальность проблемы и темы;

Максимальная оценка – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;

- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Теория доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве

Обучающиеся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Дознание, предварительное следствие и судебная деятельность проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* во 2 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Теория доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *экзамена* по дисциплине *Теория доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *экзамене* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших вопросах теории доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками выявления актуального и перспективного направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирования цели и задач научной работы, выделяя ее базовые составляющие. Владеет навыками оформления правового заключения и консультации. Владеет навыками выявления фактов и обстоятельств, требующих правовой квалификации, осуществления их всестороннего анализа, подбора подлежащих применению нормативных правовых актов. Владеет навыками выявления закономерностей возникновения доказательственной информации, закономерностей собирания, проверки и оценки доказательств.	Отлично

	<p>Владеет навыками применения процессуальных и криминалистических средств доказывания.</p> <p>Владеет навыками применения оптимальных способов собирания, проверки и оценки доказательств.</p>	
Продвинутый	<p>Выявляет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяет ее базовые составляющие.</p> <p>Применяет правила оформления правового заключения и дает письменную консультацию.</p> <p>Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их всесторонний анализ, выбирает подлежащие применению нормативные правовые акты.</p> <p>Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.</p> <p>Применяет процессуальные и криминалистические средства доказывания.</p> <p>Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.</p>	Хорошо
Базовый	<p>Имеет представление об актуальных и перспективных направлениях научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритме формирования цели и задач научной работы.</p> <p>Имеет представление о правилах оформления правового заключения и письменной консультации.</p> <p>Имеет представление о подлежащих применению при решении задач профессиональной деятельности нормативных правовых актах, необходимых нормах материального и процессуального права, требуемых для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правилах правовой квалификации последних.</p> <p>Имеет представление о закономерностях возникновения доказательственной информации, закономерностях собирания, проверки и оценки доказательств.</p> <p>Имеет представление о процессуальных и криминалистических средствах доказывания.</p>	Удовлетворительно

	Имеет представление об оптимальных способах собирания, проверки и оценки доказательств.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

39. Понятие, предмет, метод, система, задачи учебного курса, его связь с другими отраслями юридической науки и учебными дисциплинами. Основные понятия курса.
40. Становление, современное состояние и перспективы развития института доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве.
41. Доказывание как основополагающий компонент в уголовно-процессуальной деятельности по установлению истины.
42. Теория доказывания и доказательственное право. Юридическая сила доказательств в уголовном процессе.
43. Понятие, предмет и метод теории доказывания и доказательств.
44. Доказательственное право и его предмет. Преюдиция.
45. Доказывание и его место в уголовном процессе.
46. Понятие, содержание и характер истины в уголовном процессе.
47. Обстоятельства, характеризующие событие преступления и объективная истина: соотношение и способы установления тождества между ними.
48. Исходное положение для установления истины.
49. Предмет и пределы доказывания.
50. Понятие доказывания и его этапы: собирание, закрепление, проверка, оценка и использование доказательств.
51. Процессуальная фиксация результатов доказывания.
52. Соотношение уголовно-процессуального познания и доказывания.
53. Логические и психологические основы доказывания.
54. Презумпции в доказывании.
55. Процессуальный алгоритм установления истины.
56. Современные проблемы оптимизации процессуального механизма уголовно-процессуального доказывания.
57. Понятие доказательств. Виды доказательств. Назначение и значение доказательств.
58. Классификация доказательств: обвинительные и оправдательные; прямые и косвенные; первоначальные и производные; личные и вещественные.
59. Свойства доказательств: относимость; допустимость, достоверность; достаточность.
60. Недопустимые доказательства.
61. Современные проблемы расширения круга источников доказательств, используемых в уголовном судопроизводстве.

62. Понятие и классификация субъектов доказывания, их полномочия, права и обязанности. Должностные лица органов предварительного расследования и прокурор как субъекты доказывания.

63. Потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец и их представители как субъекты доказывания.

64. Подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик и его представитель как субъекты доказывания.

65. Суд как объективный, независимый и беспристрастный субъект доказывания по уголовному делу.

66. Роль в доказывании иных участников судопроизводства.

67. Проблема процессуального закрепления статусов педагога, психолога, статиста (дублера).

68. Понятие, сущность и формы использования доказательств.

69. Относимость, допустимость, достоверность доказательств и достаточность их совокупности в уголовном деле как основание для принятия законного, обоснованного и мотивированного процессуального решения.

70. Процессуальные решения должностных лиц уголовного судопроизводства как результат использования доказательств.

71. Проблема признания в качестве доказательств по уголовному делу цифровой информации (сведений), содержащейся на электронных носителях

72. Оперативно-розыскная деятельность (ОРД): понятие, цели, задачи, правовые основы и принципы; ОРД и уголовный процесс: сходства и отличия.

73. Органы, осуществляющие ОРД.

74. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), основания и условия их проведения.

75. Процессуальные аспекты применения оперативно-розыскной информации в доказывании по уголовному делу.

76. Уголовно-процессуальная интерпретация результатов ОРД: теоретико-прикладные проблемы и пути их решения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему,

подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся

выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.