

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового  
и психолого-педагогического  
образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования

№ 1 от 09 \_\_\_\_\_ 2021 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

(наименование)

образовательная  
программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

форма обучения

заочная, очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины .....	5
для заочной формы обучения .....	5
для очно-заочной формы обучения.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	19
Приложение к РПУД .....	23

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в использовании приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю здоровья и безопасности учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<b>Знать:</b> принципы и условия организации безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> определять условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <b>Владеть:</b> основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
	УК-8.2: Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> выявлять и предупреждать проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками выявления и предупреждения проблем обеспечения безопасности

		жизнедеятельности; техникой составления плана эвакуации; навыками действий по сигналу оповещения о ЧС.
	УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> Российскую систему предупреждения и действий в ЧС.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> тактикой ведения работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, ситуационные задачи, контрольная работа, эссе, реферат, доклад.

**Формы промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины

### для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 6 ч., контроль 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч., 1 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	5	1	-	-	-	4
2.	Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	5	-	1	-	-	4
3.	Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	5	1	-	-	-	4
4.	Тема 4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение	5	-	1	-	-	4
5.	Тема 5. Транспорт и его опасности	5	-	1	-	-	4
6.	Тема 6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях	5	-	1	-	-	4
7.	Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	4	-	-	-	-	4
8.	Тема 8. Гражданская оборона и её задачи	4	-	-	-	-	4
9.	Тема 9. Современные средства поражения	4	-	-	-	-	4
10.	Тема 10. Средства индивидуальной защиты	4	-	-	-	-	4
11.	Тема 11. Защитные сооружения гражданской обороны	4	-	-	-	-	4
12.	Тема 12. Организация защиты населения в мирное и военное время	4	-	-	-	-	4
13.	Тема 13. Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа	4	-	-	-	-	4

14.	Тема 14. Средства и способы защиты	<b>4</b>	-	-	-	-	<b>4</b>
15.	Тема 15. Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях	<b>4</b>	-	-	-	-	<b>4</b>
16.	Тема 16. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев	<b>2</b>	-	-	-	-	<b>2</b>
	<b>зачет</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>4</b>	-
	<b>итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>62</b>

**для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., 1 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)					
		Всего	Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<b>4</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>3</b>
2.	Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	<b>5</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>3</b>
3.	Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	<b>4</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>3</b>
4.	Тема 4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение	<b>6</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>
5.	Тема 5. Транспорт и его опасности	<b>4</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>3</b>
6.	Тема 6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях	<b>4</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>3</b>
7.	Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<b>5</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>4</b>
8.	Тема 8. Гражданская оборона и её задачи	<b>4</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>3</b>
9.	Тема 9. Современные средства поражения	<b>4</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>3</b>
10.	Тема 10. Средства индивидуальной защиты	<b>5</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>4</b>
11.	Тема 11. Защитные сооружения гражданской обороны	<b>4</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>3</b>
12.	Тема 12. Организация защиты населения в мирное и военное время	<b>4</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>3</b>
13.	Тема 13. Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа	<b>5</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>4</b>
14.	Тема 14. Средства и способы защиты	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>4</b>
15.	Тема 15. Правовые документы в	<b>4</b>	-	-	-	-	<b>4</b>

	области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях						
16.	Тема 16. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев	<b>4</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>3</b>
	<b>зачет</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	-	-	<b>54</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Актуальность и основные задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Классификация опасностей. Определение и характеристика риска. Основные принципы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>            1. Закрепление пройденного материала:            Понятие "опасность". Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие "безопасность". Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Понятие жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности – основа здорового образа жизни. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности. Формирование и воспитание безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Факторы среды, отрицательно влияющие на здоровья. Табакокурение и здоровье населения. Действие алкоголя на организм человека. Возникновение зависимости и ее последствия.            2. Подготовка эссе/доклада/реферата.</p>
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>            Основные понятия. Экологические кризисы и катастрофы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Разрушение озонового слоя атмосферы. Изменение состояния биосферы. Методы экологического контроля.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>            1. Подготовка к семинару/ практическому занятию:            Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный. Современные уровни риска опасных событий. Экологические источники безопасности.            2. Подготовка эссе/доклада/реферата.</p>
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.</p>

	в чрезвычайных ситуациях	<p>Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Закрепление пройденного материала: ЧС регионального территориального и местного характера. ЧС природного, экологического, техногенного, социально-политического характера. Российская система предупреждения и действий в ЧС.</p> <p>2. Подготовка эссе/доклада/реферата.</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Окружающая среда обитания и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность человека. Источники опасности и негативные факторы бытовой среды обитания. Источники опасностей и негативные факторы производственной среды. Влияние климатических условий на работоспособность и здоровье человека. Вредные вещества и защита от них. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека. Защита человека от опасных и вредных производственных факторов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к семинару/ практическому занятию: Антропогенные опасности. Техногенные опасности. Опасности в связи с деятельностью человека.</p> <p>2. Подготовка эссе/доклада/реферата.</p>
5	<p><b>Тема 5.</b> Транспорт и его опасности</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Опасности на автомобильном транспорте. Опасности на железнодорожном транспорте. Опасности на водном транспорте. Опасности на воздушном транспорте.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к семинару/практическому занятию: Правила безопасного поведения на транспорте. Зоны повышенной опасности на городском транспорте, правила безопасного поведения. Зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Зоны повышенной опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения. Зоны повышенной опасности</p>

		<p>на авиационном транспорте, правила безопасного поведения.</p> <p>2. Подготовка эссе/доклада/реферата.</p>
6	<p><b>Тема 6.</b> Экстремальные ситуации в природных и городских условиях</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Психологические основы выживания в природных условиях. Основные правила безопасного поведения человека в экстремальных ситуациях на природе.</p> <p>Основные виды экстремальных ситуаций в городе и их причины.</p> <hr/> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к семинару/практическому занятию:</p> <p>Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Автономное существование человека в природе и причины попадания человека в такую ситуацию. Факторы выживания в природных условиях. Стрессоры выживания и их влияние на организм человека. Психические состояния человека при выживании в природных условиях. Элемент выживания в условиях автономного существования. Пожары, их виды, пожар в жилище. Правила поведения при пожаре. Правила поведения при стихийных бедствиях.</p> <p>Основные виды экстремальных ситуаций в городе: их причины, правила поведения.</p> <p>2. Подготовка эссе/доклада/реферата.</p>
7	<p><b>Тема 7.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Защита населения и территории от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Особенности чрезвычайных ситуаций военного характера и террористических актов. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов. Обеспечение устойчивости промышленных объектов в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <hr/> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к семинару/практическому занятию:</p> <p>Землетрясения, наводнения, извержения вулканов, ураганы, бури и т.п. Правила поведения в данных ситуациях.</p>

		2. Подготовка эссе/доклада/реферата.
<b>8</b>	<b>Тема 8.</b> Гражданская оборона и её задачи	<b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> Структура гражданской обороны. Служба гражданской обороны. Силы гражданской обороны.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Подготовка к семинару/ практическому занятию: Единая государственная система ЧС (РСЧС). Задачи. 2. Подготовка эссе/доклада/реферата.
<b>9</b>	<b>Тема 9.</b> Современные средства поражения	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Оружие, высокоточное оружие. Авиация и артиллерия. Воздушное оружие. Стрелковое вооружение.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Изучение материала: Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Обычные средства нападения. 2. Подготовка доклада/реферата.
<b>10</b>	<b>Тема 10.</b> Средства индивидуальной защиты	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Виды, назначение и правила использования средств индивидуальной защиты. Действия при получении, проверке, применении и хранении средств индивидуальной защиты. Практическое изготовление и применение простейших средств защиты органов дыхания.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Закрепление пройденного материала: Средства защиты кожи, органов дыхания. Противогазы, костюмы Л-ОЗК. Простейшие средства защиты: ватно-марлевая повязка и противопыльно-тканевая маска. 2. Подготовка доклада/реферата.
<b>11</b>	<b>Тема 11.</b> Защитные сооружения гражданской обороны	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Защитные сооружения гражданской обороны: значение и виды. Убежища ГО их классификация. Противорадиационные укрытия.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Изучение материала: Простейшие укрытия. Щели: открытые и перекрытые щели. Их устройства, системы жизнеобеспечения.

		Окопы, их структура. Землянки. Подполья, подвалы, погреба, внутренние помещения зданий. 2. Подготовка доклада/реферата.
12	<b>Тема 12.</b> Организация защиты населения в мирное и военное время	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы - их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности - основные органы надзора, их функции и права. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Закрепление пройденного материала: Планы ГО на объекте в мирное время. Планы ГО на объекте в военное время. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
13	<b>Тема 13.</b> Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> Приборы химической разведки, устройства, работа.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Подготовка к семинару/ практическому занятию: Приборы рациональной разведки, их назначение. Приборы рациональной разведки, устройства, работа. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
14	<b>Тема 14.</b> Средства и способы защиты	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Современное оружие массового поражения: РУК. Способы защиты населения в условиях применения противником оружия массового поражения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Закрепление пройденного материала: Виды оружия массового поражения. Различные способы защиты населения в условиях применения противником оружия массового поражения. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>

15	<p><b>Тема 15.</b> Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Изучение материала:          Законы Российской Федерации об организации защиты населения в условиях возникновения ЧС, защиты Республики Марий Эл об организации защиты населения в условиях возникновения ЧС.          РСЧС – характеристика.          Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция).          2. Подготовка доклада/реферата.</p>
16	<p><b>Тема 16.</b> Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Первая помощь: содержание, объем, организационные и юридические основы, общие принципы оказания. Средства для оказания первой помощи. Основы сердечно-легочной реанимации. Асфиксия, утопление, электротравма. Первая помощь при ранениях.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к семинару/ практическому занятию:          Правила применения аптечки первой помощи. Первая медицинская помощь. Уход за пораженными и больными. Первая помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при поражении током. Спасение утопающего. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при синдроме длительного раздавливания. Первая помощь при переломе, первая помощь при вывихе. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при ударе молнией. Первая помощь при анафилактическом шоке. Первая помощь при ДТП на автомобильном транспорте. Транспортировка пострадавших. Первая помощь при электротравме. Оказание первой и доврачебной помощи при различных ЧС бытового характера.          2. Подготовка доклада/реферата.</p>

**Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час) Заочная форма	Трудоемкость (час) Очно-заочная форма
Подготовка к зачету	12	12
Проработка конспекта лекций	14	14
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10	8
Проработка учебного материала	16	14
Написание эссе, докладов и рефератов	10	6
Решение отдельных задач	-	-

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. — 23-е изд., пересмотр. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 446 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 138 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

##### Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>.

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>.

4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513411>.

5. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 138 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>. — Библиогр.: с. 126 - 127. — ISBN 978-5-4257-0483-2. — DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

6. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 452 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04584-4. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

7. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>. – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова [и др.] ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Основное учебное оборудование:                      специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска).                      Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран стенды.                      Комплекты индивидуальных средств защиты;                      Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;                      Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;                      Огнетушители порошковые (учебные);                      Огнетушители пенные (учебные);                      Огнетушители углекислотные (учебные);                      Устройство отработки прицеливания;                      Учебные автоматы АК-74;                      Винтовки пневматические;                      Медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические,</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения:                      СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)),                      регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944;                      договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017</p>

	Дитерихса); Костюм Л-1, лицевая часть ШПМ, коробка А1В1Е1Р1Д фильтрующе- поглощающая, коробка А1Р1 фильтрующе- поглощающая, стенды	
--	--	--

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

(наименование)

образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций  
25
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания .....28
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....68

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<b>Знать:</b> принципы и условия организации безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> определять условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <b>Владеть:</b> основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Контрольная работа Темы эссе, докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

		<p>УК-8.2: Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> выявлять и предупреждать проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками выявления и предупреждения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности; техникой составления плана эвакуации; навыками действий по сигналу оповещения о ЧС.</p>	<p>Вопросы для устного опроса  Ситуационные задачи  Контрольная работа  Темы эссе, докладов и рефератов  Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету</p>
		<p>УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> Российскую систему предупреждения и действий в ЧС.  <b>Уметь:</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в</p>	<p>Вопросы для устного опроса  Ситуационные задачи  Контрольная работа  Темы эссе, докладов и рефератов  Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету</p>

			профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> тактикой ведения работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания**

**Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят текущую аттестацию на 1 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- контрольная работа;
- эссе;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса Темы эссе, докладов и рефератов
2.	Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Темы эссе, докладов и рефератов
3.	Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса Темы эссе, докладов и рефератов
4.	Тема 4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Темы эссе, докладов и рефератов
5.	Тема 5. Транспорт и его опасности	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Темы эссе, докладов и рефератов
6.	Тема 6. Экстремальные ситуации в природных и	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса

	городских условиях		Ситуационные задачи Темы эссе, докладов и рефератов
7.	Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Темы эссе, докладов и рефератов
8.	Тема 8. Гражданская оборона и её задачи	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Темы эссе, докладов и рефератов
9.	Тема 9. Современные средства поражения	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
10.	Тема 10. Средства индивидуальной защиты	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
11.	Тема 11. Защитные сооружения гражданской обороны	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
12.	Тема 12. Организация защиты населения в мирное и военное время	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
13.	Тема 13. Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Контрольная работа Темы докладов и рефератов
14.	Тема 14. Средства и способы защиты	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
15.	Тема 15. Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Темы докладов и рефератов
16.	Тема 16. Оказание первой	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для

	помощи пострадавшим от несчастных случаев		устного опроса Ситуационные задачи Контрольная работа Темы докладов и рефератов
--	---	--	--

### Вопросы для устного опроса

1. Что такое процесс жизнедеятельности?
2. Что такое среда обитания?
3. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
5. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
6. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?
7. Какие характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
8. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?
9. Что такое «опасность»?
10. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды?
11. Какие неблагоприятные факторы внешней и внутренней среды присутствуют в Вашем жилище? Укажите методы защиты по уменьшению воздействия этих факторов.
12. Какова главная задача науки "Безопасность жизнедеятельности"?
13. Дайте определение термину «безопасность», «экологичность источника опасности».
14. Дайте определение понятию «Система контроля требований безопасности и экологичности».
15. Каким образом идет подготовка системы управления предприятия к функционированию в условиях ЧС?
16. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
17. Назовите причины аварий и катастроф техногенного характера.
18. Схема принятия управленческого решения в РСЧС и ГО.
19. Какие виды риска вы знаете?
20. Что включает в себя «Управление риском»?
21. Определение приемлемого риска сотрудников ГПС МЧС России.
22. Что такое «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность»?
23. В каких случаях потенциальные опасности могут стать явными? Приведите пример
24. Как классифицируются опасности по признаку и виду (классу)?
25. Что такое «вредный фактор», травмирующий фактор»?
26. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы по своему воздействию на организм человека?
27. Что такое «риск», «приемлемый риск»?
28. Какие системы безопасности по объектам защиты Вы знаете?
29. Какова взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.

30. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
31. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
32. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
33. Назовите принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
34. Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?
35. Какие самые безопасные места в вагоне поезда? Самые безопасные вагоны поезда?
36. Какие зоны опасности есть в метрополитене?
37. Какие действия пассажира, упавшего на пути?
38. В каких случаях нельзя останавливать поезд?
39. Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?
40. В каких случаях приходится пользоваться кислородной маской в самолете?
41. Какие существуют рекомендации для предотвращения или уменьшения травматизма при авариях на взлете и посадке воздушного судна?
42. Какие места тела человека особенно подвержены тепловотерям при нахождении в воде?
43. Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?
44. В каких случаях отдается распоряжение оставление судна?
45. Как необходимо вести при аварийных ситуациях на различных видах транспорта?
46. Какие экстремальные ситуации в природных условиях могут возникнуть? Какие действия необходимо предпринять?
47. Какие экстремальные ситуации в городских условиях могут возникнуть? Какие действия необходимо предпринять?
48. Какие чрезвычайные ситуации природного характера вам известны? Какие правила необходимо соблюдать при наступлении подобных ЧС?
49. Какие чрезвычайные ситуации техногенного характера вам известны? Какие правила необходимо соблюдать при наступлении подобных ЧС?
50. Что понимается под обороной РФ?
51. Какие нормативно правовые акты лежат в основе обороны РФ?
52. Какие обязанности в области обороны установлены российским законодательством для граждан и организаций независимо от форм собственности?
53. Какие мероприятия включает себя организация обороны?
54. Перечислите полномочия органов государственной власти РФ в области обороны.
55. Дайте характеристику полномочий организаций и граждан в области обороны.
56. Что понимается под Вооруженными Силами РФ, какова их структура и предназначение?
57. Назовите поражающие факторы ядерного оружия.
58. Какие степени поражения людей при применении ядерного оружия существуют?
59. Какие виды ядерных взрывов и ядерных боеприпасов существуют?
60. Как классифицируются отравляющие вещества, боевые состояния?
61. Какие поражающие свойства отравляющих веществ вам известны, как они воздействуют на население?
62. Какими путями могут поступить ОВ в организм человека?
63. Какие есть способы защиты и оказания помощи при применении ОВ?

64. Охарактеризуйте зажигательное оружие.
65. Что представляют собой боеприпасы объемного взрыва?
66. Какой нормативный документ определяет порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты?
67. Какие сведения и нормативные документы необходимо иметь для расчета потребности средств индивидуальной защиты?
68. В каком документе ведется учет выдачи и возврата средств индивидуальной защиты?
69. Куда следует относить затраты на средства индивидуальной защиты?
70. Имеет ли право наниматель заменять один вид средств индивидуальной защиты, предусмотренный установленными нормами, другим?
71. Кто обязан обеспечить надлежащее содержание средств индивидуальной защиты (стирку, ремонт, дезинфекцию и т.д.)?
72. Каков порядок выдачи и применения СИЗ?
73. Каков порядок использования СИЗ?
74. От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?
75. В какой срок должны приводиться в готовность для приема укрываемых ЗС ГО?
76. Какой расчетный срок пребывания в убежище?
77. Как организуется заполнение убежищ и вывод укрываемых из него?
78. Кто отвечает за готовность ЗС ГО и порядок в убежищах?
79. Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?
80. Что нельзя приносить с собой в убежище?
81. От чего обеспечивают защиту ПРУ?
82. Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?
83. На чем основан ионизационный метод в дозиметрии и радиометрии?
84. На чем базируется химический способ обнаружения ОВ?
85. Характерные черты современных военных конфликтов
86. Опасности и чрезвычайные ситуации при применении высокоточного оружия и других видов современного оружия
87. Опасности и чрезвычайные ситуации при применении оружия массового поражения
88. Сущность терроризма, его типы и цели
89. Какие правила поведения необходимо соблюдать в условиях угрозы теракта и их осуществления?
90. Как не стать жертвой теракта?
91. Какие действия необходимо предпринять при стрельбе на улице?
92. Какие приборы рациональной и химической разведки вы знаете? В чем состоит назначение каждого из них?
93. Какие приборы дозиметрического контроля вы знаете? В чем состоит их назначение?
94. В каких целях организуется радиационная и химическая разведка?
95. Какие средства защиты вам известны?
96. Как правильно использовать средства защиты?
97. Какие способы защиты вам известны?
98. Какие правила существуют для использования отдельных видов средств защиты?
99. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется военное положение?
100. Какие нормативно-правовые акты РФ лежат в основе мобилизации и мобилизационной подготовки?

101. Что понимается под гражданской обороной?
102. Перечислите основные задачи и принципы гражданской обороны.
103. Для чего создаются силы гражданской обороны?
104. Как оказать первую помощь при обмороке?
105. Каковы признаки артериального кровотечения?
106. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении ?
107. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?
108. Каковы признаки венозного кровотечения? Как оказать первую помощь при венозном кровотечении?
109. Как правильно обработать рану?
110. Что необходимо предпринять при остановке сердца?
111. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?
112. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?
113. В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

Устный опрос оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень ситуационных задач**

**Задача 1.** Группе туристов необходимо перейти реку в брод. Течение в реке быстрое. Каким способом следует переходить реку? Двигаясь:

- 1) вниз по течению;
- 2) перпендикулярно течению реки;
- 3) против течения;
- 4) под углом 45 и вверх по течению.

Ответ обоснуйте.

**Задача 2.** Во время похода утеряна часть продуктов. Вас мучает голод. Как можно определить пригодность ягод к употреблению в пищу:

- 1) следует есть все, что едят птицы или звери;
- 2) можно есть все, за исключением ярко-красных ягод;

3) следует взять в рот небольшое количество ягод и, немного разжевав их, подождать 15-20 минут.

Ответ обоснуйте.

**Задача 3.** Группа остановилась на привал. Рядом с биваком находится болотце и ручей сомнительной чистоты. Для приготовления пищи воду следует брать:

- 1) из болотца;
- 2) из ручья;
- 3) из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

Ответ обоснуйте.

**Задача 4.** Вы попали в зону лесного пожара. Дым пожара слепит вас, и вы задыхаетесь. Вы:

- 1) продолжаете двигаться в выбранном направлении, не обращая внимания на дым;
- 2) заберетесь на высокое дерево и там переждете пожар;
- 3) быстро убежите в безопасное место;
- 4) ляжете на землю, и будете ползти в безопасное место.

Ответ обоснуйте.

**Задача 5.** В лесу вы отстали от своих товарищей и зовете их на помощь. Как надо кричать, чтобы вас услышали:

- 1) пронзительно;
- 2) громко, но низким тоном;
- 3) громко свистеть;
- 4) визжать.

Ответ обоснуйте.

**Задача 6.** Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. Как следует поступать в такой ситуации:

- 1) беречь воду и пить один раз в день;
- 2) пить часто, но по одному глотку;
- 3) пить только при сильной жажде, омочив рот и выпивая по 1-2 глотку.

Ответ обоснуйте.

**Задача 7.** Как следует поступить с рюкзаком при переходе вброд реки:

- 1) нести его в руках;
- 2) тянуть его по воде за собой;
- 3) нести его за плечами, ослабив ремни так, чтобы в критический момент можно было его быстро и легко сбросить с плеч.

Ответ обоснуйте.

**Задача 8.** Вашей группе необходимо перейти болото. Какой участок болота следует выбрать для перехода:

- 1) где есть открытая вода;
- 2) там, где имеется камыш или тростник;
- 3) там, где есть заросли осины или других деревьев;
- 4) там, где имеется сплошной ковер из торфа и мха;
- 5) там, где много поросших осокой кочек.

Ответ обоснуйте.

**Задача 9.** Группа движется во время грозы. Рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре пострадавшего на его теле видны древовидные красные полосы и отсутствуют признаки жизни. Вы:

- 1) не будете трогать пострадавшего и будете ждать, когда он очнется;
- 2) разотрете пострадавшего спиртом;
- 3) сделаете ему искусственное дыхание;
- 4) закопаете его в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии.

Ответ обоснуйте.

**Задача 10. Во время прогулки или экскурсии в лесу вы потеряли ориентировку. Как следует поступить:**

- 1) продолжать движение в избранном направлении;
- 2) пойти в обратном направлении;
- 3) прекратить движение и восстановить ориентировку с помощью природных признаков и других средств;
- 4) ждать помощи.

Ответ обоснуйте.

**Задача 11. Во время урока стал ощущаться сильный запах нашатыря. Учащиеся стали жаловаться на резь в глазах и затрудненное дыхание. Ваш кабинет находится на 2 этаже. Вам необходимо:**

- 1) быстро и организованно вывести детей на улицу по маршруту, указанному в плане эвакуации при ЧС;
- 2) быстро и организованно вывести детей на более высокий этаж;
- 3) не трогаясь с места, ждать указания администрации о начале эвакуации класса.

Ответ обоснуйте.

**Задача 12. Вы гуляете с детьми в парке. Дети начали жаловаться на сильное раздражение глаз, у некоторых из них появился сухой кашель. Учитывая наличие признаков поражения АХОВ, Вы:**

- 1) выведете детей из парка и укроете их в ближайшем здании;
- 2) выведете детей из парка, двигаясь против ветра;
- 3) заставив детей закрыть нос и рот платками, шарфами и, определив направление ветра, выведете детей из парка перпендикулярно направлению ветра;
- 4) заставив детей закрыть рот и нос какой-либо тканью, выведете их из парка по направлению ветра, считая, что в этом направлении концентрация АХОВ резко падает.

Ответ обоснуйте.

**Задача 13. Во время урока Вы заметили на полу блестящие шарики. При попытке поднять один из них раздробился на множество более мелких шариков. Это ртуть. Вы:**

- 1) попытаетесь собрать шарики веником или щеткой в совок, а затем выбросить их в унитаз или мусорное ведро;
- 2) откроете окна и двери для проветривания и сообщите о происшествии администрации;
- 3) удалите детей из помещения, откроете окна и двери для проветривания и известите о случившемся администрацию;
- 4) немедленно сообщите о происшествии в штаб ГО и ЧС, санитарно-эпидемическую станцию и, не допуская детей в класс, будете ждать прибытия специалистов.

Ответ обоснуйте.

**Задача 14. Спасая утопающего, вы будете приближаться к нему со стороны:**

- 1) спины или ног, если он лежит на спине;
- 2) головы, если он находится в вертикальном положении;
- 3) спины в любом случае;
- 4) спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине.

Ответ обоснуйте.

**Задача 15. Подростки-хулиганы часто обижают маленьких детей. Что Вы посоветуете малышам:**

- 1) не бояться, смело вступать в драку, отстаивая свои игрушки, вещи, карманные деньги;
- 2) позвать на помощь друзей, родителей или прохожих;

3) не сопротивляться и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.

Ответ обоснуйте.

**Задача 16. Что должны делать ученики и учитель при объявлении пожарной тревоги. Укажите последовательность действий:**

- 1) немедленно покинуть класс и выбежать на улицу;
- 2) организованно по одному покинуть класс и следовать к месту сбора;
- 3) услышав тревогу, ученикам встать у своих парт и ждать указаний учителя;
- 4) учителю следовать за классом с классным журналом и следить за порядком;
- 5) плотно закрыть двери класса и все остальные двери на пути эвакуации, убедившись, что в помещении нет людей.

Ответ обоснуйте.

**Задача 17. Вы гуляете с детьми в парке. Дети начали жаловаться на сильное раздражение глаз, у некоторых из них появился сухой кашель. Учитывая наличие признаков поражения АХОВ, Вы:**

- 1) выведете детей из парка и укроете их в ближайшем здании;
- 2) выведете детей из парка, двигаясь против ветра;
- 3) заставив детей закрыть нос и рот платками, шарфами и, определив направление ветра, выведете детей из парка перпендикулярно направлению ветра;
- 4) заставив детей закрыть рот и нос какой-либо тканью, выведете их из парка по направлению ветра, считая, что в этом направлении концентрация АХОВ резко падает.

Ответ обоснуйте.

**Задача 18. Во время новогоднего праздника от электрогирлянды загорелась елка. Вы:**

- 1) удалите из зала детей и других присутствующих и вызовете пожарную охрану;
- 2) обесточите электрогирлянду и будете тушить елку;
- 3) обесточите электрогирлянду, повалите елку на пол и накроете ее плотной тканью или зальете водой.

Ответ обоснуйте.

**Задача 19. Поступило сообщение о том, что помещение школы заминировано. Вы:**

- 1) не обращаете внимание на данное сообщение, считая его ложным и продолжаете вести урок;
- 2) быстро и организованно выводите учащихся по маршруту, указанному в плане эвакуации данного этажа;
- 3) отпускаете детей и приступаете к поиску взрывного устройства.

Ответ обоснуйте.

**Задача 20. Вы с друзьями пришли на массовое мероприятие (дискотека, митинг, демонстрацию и т.д.). Внезапно возникла ситуация, близкая к панике. Вы:**

- 1) начинаете медленно перемещаться в сторону от толпы;
- 2) обходите группы сильно возбужденных подростков;
- 3) избегаете приближаться к зеркальным витринам, заборам, стенам здания;
- 4) пытаетесь быстро убежать из толпы;
- 5) берете под защиту детей и слабых.

Ответ обоснуйте.

**Задача 21. Что следует предпринять, если в вашей школе случился пожар. Установите последовательность действий:**

- 1) принять меры для безопасной эвакуации людей;
- 2) закрыть двери в то помещение, где горит огонь;
- 3) поднять тревогу, громко крича о пожаре;
- 4) сообщить о пожаре в пожарную охрану и руководству школы;
- 5) собрать школьников и персонал в заранее отведенном месте сбора.

Ответ обоснуйте.

**Задача 22. Вы с другом (подругой) возвращаетесь домой поздно вечером. Для безопасности вы:**

- 1) будете идти посередине дороги;
- 2) будете внимательны при подходе к темным местам и подворотням;
- 3) будете держаться середины тротуара, подальше от заборов, изгородей и кустарников;
- 4) ключи от квартиры будете держать в руке.

Ответ обоснуйте.

**Задача 23. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Вы:**

- 1) будете заливать телевизор водой из аквариума;
- 2) выдернете сетевой шнур из розетки и только потом будете тушить телевизор;
- 3) накинете на телевизор плотную ткань;
- 4) любым способом обесточите телевизор и накроете его плотной тканью.

Ответ обоснуйте.

### **Средство оценивания: ситуационные задачи**

Шкала оценивания:

Задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент сумел аргументировано, убедительно, методически грамотно с обоснованием конкретной ситуации, с использованием профессиональной терминологии дать решение задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент сумел с обоснованием конкретной ситуации, с использованием профессиональной терминологии, но недостаточно полно дать решение задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент испытывал затруднения в обосновании конкретной ситуации. Решение носит репродуктивный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент решил задачу неправильно, в решении нет логики рассуждения, выводы не обоснованы.

### **Варианты контрольных работ**

#### **Вариант 1**

1. Перечислите болезни, которые чаще других приводят к преждевременной смерти людей в России. Приведите статистику страны за последние 3 года

2. Дайте определение следующим понятиям и перечислите их виды: авария, загрязнение, бедствие.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

А. окислов серы;

Б. кислорода;

В. озона;

Г. углекислого газа.

2. Воздух считается чистым, если в атмосфере в 1 см содержится не более:

А. 5 тысяч пылинок;

Б. 8 тысяч пылинок;

В. 10 тысяч пылинок;

Г. 15 тысяч пылинок.

3. Допустимая доза облучения для населения составляет:

А. 10 мЗв/год;

- Б. 5 мЗв/год;
- В. 1 мЗв/год;
- Г. 12,5 мЗв/год.

4. Укажите химическое соединение в высоких концентрациях, вызывающее отек легких:

- А. сероводород;
- Б. углекислый газ;
- В. окислы азота;
- Г. фотооксиданты.

5. Укажите химическое соединение, вызывающее образование злокачественных опухолей:

- А. окислы серы;
- Б. окислы углерода;
- В. бензпирен;
- Г. озон.

6. Укажите химические соединения, вызывающие разрушение озонового слоя:

- А. оксиды железа;
- Б. фреоны;
- В. оксиды углерода;
- Г. угарный газ.

7. Укажите оптимальную относительную влажность воздуха в жилом помещении:

- А. 10 – 20%;
- Б. 20 – 30%;
- В. 40 – 60%;
- Г. 60 – 80%.

8. Укажите, какие лучи обладают антирахиотическим действием:

- А. синие лучи;
- Б. инфракрасные лучи;
- В. ультрафиолетовые лучи;
- Г. красные лучи.

9. Наиболее отрицательную роль в загрязнении воздуха крупных городов в настоящее время играет:

- А. транспорт;
- Б. несанкционированные свалки;
- В. промышленные предприятия.
- Г. Централизованное водоснабжение

10. Источником оксида углерода (СО) в воздухе является:

- А. транспорт;
- Б. дыхание;
- В. печи при неправильном протапливании;
- Г. промышленные предприятия.

11. Часть солнечного спектра, обладающая бактерицидными свойствами:

- А. видимый свет;
- Б. инфракрасный свет;
- В. ультрафиолетовые лучи;
- Г. все части спектра.

12. Соединения серы, находящиеся в воздухе, способствуют:

- А. раздражению дыхательных путей;
- Б. возникновению заболеваний легких;
- В. образованию карбоксигемоглобина;
- Г. разрушают здания и памятники архитектуры.

13. Сажа, находящаяся в воздухе:

- А. является канцерогеном;
  - Б. способствует образованию карбоксигемоглобина;
  - В. ухудшает бытовые условия.
  - Г. не оказывает никаких воздействий.
14. Парниковый эффект связывают с повышением в атмосфере концентрации:
- А. окислов серы;
  - Б. окислов азота;
  - В. углекислого газа;
  - Г. фреонов.
15. Черты погодных условий, способствующих образованию смога по Лондонскому типу:
- А. низкая влажность воздуха;
  - Б. высокая влажность воздуха;
  - В. сравнительно низкая температура воздуха;
  - Г. сравнительно высокая температура воздуха.
16. Биологическим действием ультрафиолетовых лучей солнечного света является:
- А. загарное;
  - Б. витаминообразующее;
  - В. эритемное;
  - Г. тепловое.
17. Показаниями для облучения искусственными УФ-лучами являются:
- А. работа в условиях малого количества солнечных лучей;
  - Б. наличие гиповитаминоза «Д»;
  - В. проживание в северных широтах;
  - Г. повышенное количество осадков.
18. К факторам, определяющим микроклимат, относятся:
- А. освещенность;
  - Б. температура воздуха;
  - В. влажность воздуха;
  - Г. скорость движения воздуха.
19. Отметьте наиболее комфортное сочетание физических параметров воздушной среды в помещениях:
- А. температура 20°C, относительная влажность 90% скорость движения воздуха 1 м/сек;
  - Б. температура 20°C, относительная влажность 60%, скорость движения воздуха 1 м/сек;
  - В. температура 20°C, относительная влажность 80% - скорость движения воздуха 3 м/сек.
20. Для оценки температурного режима в помещении используются:
- А. температура воздуха;
  - Б. относительная влажность;
  - В. скорость движения воздуха;
  - Г. температура окружающих предметов.
21. Укажите правильную последовательность образования фотохимического смога.
- А. окисление углеводов;
  - Б. разложение двуокиси азота под действием УФ излучения;
  - В. появление свободных радикалов;
  - Г. образование пероксицитилнитритов и пероксибензоилнитритов.
22. Подберите цифровые показатели концентрации газов, входящих в состав атмосферного воздуха:

- А. Кислород 1. 0,04
- Б. азот 2. 21%
- В. CO<sub>2</sub> 3. 78%
- В. Инертные газы 4. 0,96%

23. Виды действия примесей, находящихся в воздухе населенных пунктов, на организм человека:

- А. соединения серы
  - Б. угарный газ (CO)
  - В. двуокись кремния
  - Г. радиоактивные вещества
1. канцерогенное;
  2. раздражает дыхательные пути;
  3. силикоз;
  4. нарушение процесса присоединения и переноса кислорода эритроцитами.

### Вариант 2

1. Численность жителей в городе в данном году составила 580 тыс. человек. За этот год родилось 8,8 тыс. детей. Рассчитайте, какова рождаемость в пересчете на 1000 человек населения. Приведите статистику рождаемости в Республике Марий Эл, в г. Йошкар-Оле за 3 последних года.

2. Дайте определение следующим понятиям и перечислите их виды: катастрофа, мониторинг, глобальные проблемы человечества.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. Причиной развития метгемоглобинонемии у человека может быть внесение в почву:

- А. калийных удобрений;
- Б. пестицидов;
- В. фосфорных удобрений;
- Г. азотных удобрений.

2. Попадание в рану загрязненной почвы может быть причиной развития:

- А. чумы;
- Б. холеры;
- В. ботулизма;
- Г. газовой гангрены;
- Д. столбняка;
- Е. бешенства.

3. Показателями санитарного состояния почвы являются:

- А. титр анаэробов;
- Б. влажность почвы;
- В. количество органического вещества;
- Г. количество яиц гельминтов в грамме почвы.

4. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:

- А. через пищевые продукты;
- Б. через поврежденную кожу;
- В. с водой из поверхностных и подземных источников;
- Г. с пылью.

5. Фактором передачи каких инфекционных заболеваний является почва:

- А. грипп;
- Б. брюшной тиф;
- В. туберкулез;

- Г. дизентерия;
  - Д. сибирская язва;
  - Е. дифтерия.
6. Некачественная питьевая вода может быть причиной заражения:
- А. туберкулезом;
  - Б. холерой;
  - В. лептоспирозом;
  - Г. гриппом;
  - Д. гепатитом;
  - Е. серозным менингитом.
7. Подберите верные заключения:
- А. Заболевания людей эндемическим зобом связаны...
  - Б. Заболевания жителей кариесом связаны...
  - В. Заболевания людей флюорозом связан...
- 1. с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
  - 2. с пониженным содержанием йода в почве и воде;
  - 3. с пониженным содержанием фтора в почве и воде.
8. Выберите правильные утверждения. Основными факторами риска возникновения онкологических заболеваний являются:
- А. курение;
  - Б. нервные стрессы;
  - В. употребление пищи с канцерогенными свойствами;
  - Г. недоедание;
  - Д. нападение хищников;
  - Е. обильное питание.
9. Какие из химических соединений, находящихся в воде вызывают диспепсию:
- А. фториды;
  - Б. сульфаты;
  - В. хлориды;
  - Г. нитраты.
10. Какова оптимальная жесткость воды:
- А. 4,0 мг экв/л;
  - Б. 7,0 мг экв/л;
  - В. 10 мг экв/л;
  - Г. 15 мг экв/л.
11. Какие химические соединения вызывают метгемоглобинемию:
- А. хлориды;
  - Б. нитраты;
  - В. фториды;
  - Г. сульфаты.
12. Отсутствие или малое количество какого микроэлемента вызывает кариес зубов:
- А. железа;
  - Б. свинца;
  - В. цинка;
  - Г. фтора;
  - Д. алюминия;
  - Е. йода.
13. Избыток какого микроэлемента вызывает флюороз зубов и других костных образований:
- А. меди;
  - Б. хрома;
  - В. фтора;

- Г. кобальта;  
Д. селена;  
Е. молибден.
14. Недостаток какого микроэлемента в пище и воде вызывает эндемический зоб:  
А. меди;  
Б. йода;  
В. цинка;  
Г. мышьяка.
15. Какое химическое вещество используется как коагулянт при обработке воды:  
А. медный купорос - $\text{CuSO}_4$ ;  
Б. перманганат калия - $\text{KMnO}_4$ ;  
В. сульфат алюминия - $\text{Al}(\text{SO})_3$ ;  
Г. хлор - $\text{Cl}_2$ .
16. Каково допустимое микробное число питьевой воды:  
А. 50;  
Б. 120;  
В. 150;  
Г. 200;  
Д. 300;  
Е. 400.
17. Жесткая вода может иметь следующие свойства:  
А. снижает аппетит;  
Б. повышает аппетит;  
В. влияет на сердечную деятельность;  
Г. замедляет приготовление пищи;  
Д. вызывает отеки;  
Е. притупляет внимание.
18. При употреблении воды с высоким содержанием хлоридов происходит:  
А. снижение секреции желудка;  
Б. повышение моторики желудка и кишечника;  
В. снижение секреции кишечника;  
Г. угнетение выделительной функции почек.
19. Вещества или процессы, характеризующие загрязнение воды белковыми органическими соединениями:  
А. аммиак;  
Б. нитраты;  
В. нитриты;  
Г. окисляемость.
20. К методам осветления воды, после чего она становится прозрачной, относятся:  
А. коагуляция;  
Б. отстаивание;  
В. фильтрация;  
Г. озонирование;  
Д. хлорирование,  
Е. кипячение.
21. Летальный исход вызывает потеря организмом человека воды (в процентах):  
А. 5%;  
Б. 10%;  
В. 20%;  
Г. 25%;  
Д. 30%;

Е. 35%.

22. Укажите преимущества озона перед хлором при обеззараживании воды:

- А. улучшает органолептические свойства;
- Б. требует меньше времени для обработки воды;
- В. более эффективно уничтожает болезнетворные микроорганизмы и простейших;
- Г. более дешевый способ.

23. Подберите правильный ответ:

- 1. Основным источником йода для человека является...
  - 2. Основным источником фтора для человека является...
  - 3. Основным источником марганца для человека является...
- А. пища;
  - Б. воздух;
  - В. вода.

### Вариант 3

1. Перечислите основные причины дорожно-транспортных происшествий, (автокатастроф), происходящих в регионе вашего проживания (или в масштабе России). Приведите статистику количества ДТП (автокатастроф) региона, в котором вы проживаете за последний год.

2. Дайте определение следующим понятиям и перечислите их виды: ситуация, пожар, безопасность.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. Основной функциональной ролью витаминов является:

- А. каталитическая;
- Б. пластическая;
- В. энергетическая;
- Г. защитная.

2. Недостаток витамина «А» в организме вызывает:

- А. снижение свертываемости крови;
- Б. «куриную слепоту»;
- В. уменьшает прочность костей.

3. Витамина «С» содержится больше всего:

- А. в шиповнике;
- Б. в моркови;
- В. в яблоках;
- Г. в мясе.

4. Источником витамина «А» являются:

- А. молоко;
- Б. хлеб;
- В. печень;
- Г. овощи.

5. Источником кальция в пище является:

- А. творог;
- Б. печень говяжья;
- В. рыба;
- Г. яйца.

6. Основными источниками фосфора являются:

- А. горох, фасоль, бобы;
- Б. курага, урюк, чернослив;
- В. печень говяжья;
- Г. творог, гречневая крупа;

- Д. овощи;  
Е. фрукты.
7. Потребность организма в витамине «С» резко возрастает при:  
А. инфекционных заболеваниях;  
Б. болезнях желудочно-кишечного тракта;  
В. цинге;  
Г. туберкулезе;  
Д. болезнях сердца;  
Е. обычной жизни.
8. Корни какого растения содержат ядовитое вещество цикутотоксин,  
А. щавель конский;  
Б. белена черная;  
В. вех ядовитый – цикута;  
Г. паслен черный.
9. При какой болезни мякиш хлеба приобретает неприятный запах, становится липким и тягучим:  
А. меловая болезнь;  
Б. картофельная болезнь;  
В. плесневение.
10. Укажите продукты являющиеся источниками следующих элементов:  
1. железо;  
2. кальций;  
3. фосфор;  
4. калий;  
А. творог  
Б. печень;  
В. рыба;  
Г. изюм;  
Д. морковь
11. После разделки мяса руки обрабатывают так:  
А. вытирают подходящей тряпкой;  
Б. ополаскивают водой и вытирают тряпкой;  
В. моют теплой водой с мылом и вытирают полотенцем.
12. Отметьте правильное утверждение:  
А. токсикоинфекция возникает при массовом обсеменении продуктов микроорганизмами;  
Б. токсикоинфекция возникает при попадании в продукты и блюда единичных клеток микроорганизмов.
13. Отметьте правильное утверждение:  
А. ботулизм возникает при употреблении в пищу жареных грибов;  
Б. ботулизм возникает при употреблении в пищу консервированных грибов;  
В. ботулизм возникает при употреблении в пищу свежих грибов»  
Естественный шумовой фон составляет:  
А. 20–30 дБ;  
Б. 50–60 дБ;  
В. 80–90 дБ.
14. Химическое загрязнение окружающей среды может вызвать у человека:  
А. тошноту, кашель, головокружение;  
Б. хроническое отравление;  
В. инфекционные заболевания;  
Г. острые отравления и смерть;  
Д. расстройства сердечно-сосудистой системы.

15. Общими мерами по профилактике пневмокониозов являются:
- А. хорошее освещение;
  - Б. контроль за ПДК пыли в воздухе;
  - В. хорошее питание;
  - Г. влажное бурение.
16. Средствами индивидуальной защиты от пневмокониозов являются:
- А. зонты;
  - Б. респираторы;
  - В. противогазы;
  - Г. плащи и накидки.
17. Основными путями поступления токсинов в организм на производстве являются:
- А. желудочно-кишечный тракт;
  - Б. дыхательные пути;
  - В. кожные покровы.
18. Общими мерами профилактики профессиональных отравлений являются:
- А. замена токсичных веществ менее токсичными;
  - Б. автоматизация и герметизация производства;
  - В. изменение технологии;
  - Г. устройство приточно-вытяжной вентиляции.
19. Виды излучения, обладающие самой высокой проникающей способностью:
- А. альфа-излучение;
  - Б. гамма-излучение;
  - В. бета-излучение;
  - Г. рентгеновское излучение.
20. Применение радиоизотопов в медицине:
- А. радиоизотопная диагностика;
  - Б. телегамматерапия;
  - В. тканевая, внутрисполостная радиотерапия;
  - Г. флюорография.
21. Основные принципы защиты при обращении и работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне:
- А. использование индивидуальных защитных средств;
  - Б. защита количеством (активностью);
  - В. защита расстоянием;
  - Г. защита временем.
22. К индивидуальным средствам защиты от шума относятся:
- А. заглушки-вкладыши;
  - Б. наушники;
  - В. шапка-ушанка.
23. Производственными источниками вибрации являются:
- А. конвейер;
  - Б. автотранспорт;
  - В. ткацкие станки;
  - Г. кухонные плиты.

#### Вариант 4

1. Вы проживаете на 5-м этаже 12-этажного кирпичного дома. Уровень радиации на местности в районе вашего дома составляет 500 мР/ч. Сколько времени вы можете проживать в своей квартире и какие меры защиты и профилактики вы будете принимать, находясь в квартире, при необходимости выхода на улицу на короткое время?

2. Действуя в составе санитарного звена, вы должны на микроавтобусе «скорой помощи» выдвинуться по зараженной местности в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определить, какие средства защиты вы будете использовать при выдвигении и работе в очаге.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. В каких местах города нужно быть особенно внимательным?

- А) дом
- Б) дорога
- В) железная дорога
- Г) магазин

2. Куда можно обратиться за медицинской помощью?

- А) поликлиника
- Б) дежурный по части
- В) медсестра в школе
- Г) прохожий

3. По какому телефону можно обратиться за помощью к пожарным?

- А) 0-01
- Б) 0-02
- В) 0-03

4. Что вы будете делать, если вдруг потеряетесь в городе?

- А) обратитесь к первому встречному
- Б) найдете отделение милиции
- В) будете пытаться доехать домой
- Г) переночуете на вокзале

5. Где находится вентиль водопровода у вас в квартире?

- А) в туалете
- Б) в подвале
- В) на кухне
- Г) в спальне

6. Для чего газ делают специально пахучим?

- А) для обнаружения при утечке
- Б) для яркости пламени
- В) для лучшего горения

7. Как проводится проверка утечки газа?

- А) с помощью обоняния
- Б) мыльной водой
- В) внешним осмотром
- Г) с помощью спичек или зажигалки

8. Поставьте очередность своих действий при обнаружении очага пожара: 1.

позвонить по тел. 01; 2. оценить обстановку; 3. сообщить взрослому; 4. если возможно, ликвидировать очаг возгорания; 5. дождаться пожарной команды.

- А) 2, 4, 1, 3, 5
- Б) 2, 3, 4, 1, 5
- В) 3, 2, 1, 4, 5
- Г) 1, 2, 3, 4, 5

9. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- А) красный
- Б) желтый
- В) зеленый

10. Переходя дорогу, нужно сначала посмотреть:

- А) влево

- Б) направо
  - В) назад
11. С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля:
- А) с 12 лет
  - Б) с 8 лет
  - В) с 14 лет
12. С какого возраста разрешено обучение вождению легкового автомобиля в индивидуальном порядке:
- А) с 14 лет
  - Б) с 16 лет
  - В) с 18 лет
13. Разрешается ли учебная езда на автомагистрали:
- А) не разрешается
  - Б) разрешается
  - В) разрешается по правой стороне дороги
14. Защитный шлем во время движения обязаны надевать:
- А) водители спортивных мотоциклов
  - Б) водители всех мотоциклов и пассажиры
  - В) водители велосипедов
15. Перевозка детей на баке мотоцикла или между водителем и пассажиром, сидящим сзади:
- А) запрещена
  - Б) допускается, если ребенку 12 лет
  - В) допускается, если ребенку больше 7 лет
16. Велосипедисты, движущиеся группой по дороге, могут ехать:
- А) в один ряд друг за другом
  - Б) в два ряда
  - В) в три ряда
17. Где должны двигаться группы детей по улице:
- А) по краю проезжей части
  - Б) по тротуару
  - В) по середине улицы
18. Допускается ли перевозка пассажиров в кузове грузового автомобиля стоя:
- А) да, при наличии высоких бортов
  - Б) да, со скоростью до 40 км/час
  - В) не допускается
19. Главной причиной гибели людей на пожаре является:
- А) ожоги
  - Б) воздействие токсичных продуктов
  - В) дым
20. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к химическим пенным?
- А) ОВП-5
  - Б) ОХ-5
  - В) ОП-5
  - Г) ОХП-5
21. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к углекислотным?
- А) ОВП-5
  - Б) ОХ-5
  - В) ОП-5
  - Г) ОХП-5
22. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к водопенным?

- А) ОВП-5
  - Б) ОХ-5
  - В) ОП-5
  - Г) ОХП-5
23. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к порошковым?
- А) ОВП-5
  - Б) ОХ-5
  - В) ОП-5
  - Г) ОХП-5
24. Идя по тротуару, держитесь:
- А) левой стороны
  - Б) правой стороны
  - В) середины
25. Идя по проезжей части дороги, где нет тротуара, держитесь:
- А) левой стороны
  - Б) правой стороны
  - В) посередине

### Вариант 5

1. Группа учеников 11-го класса из 10 человек принимает участие в спасении людей на пожаре в жилом доме. Вам сообщили, что на 2-м этаже в квартире № 28 остались двое детей – девочка 9 лет и мальчик 7 лет. Из горящего дома прорывается пламя огня и большое количество ядовитого дыма. Успевшие выбежать из квартир жильцы дома жалуются на сильную головную боль, тошноту, рвоту и помутнение сознания. У двух женщин произошла потеря сознания. а) Определить характер поражения жильцов дома. б) Какие средства и способы вы будете использовать при входе в горящий дом и при поиске в нем детей. в) Какие средства и способы вы будете применять при выносе их из горящего дома.

2. Действуя в составе санитарного звена, вы должны выехать на микроавтобусе «скорой помощи» в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определите, какие средства защиты вы будете использовать при выдвигении и работе в очаге.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. На велосипеде по улицам города разрешен проезд людям не моложе:
- А) 10 лет
  - Б) 12 лет
  - В) 14 лет
2. К причинам возникновения опасных ситуаций в жилище относятся:
- А) шалости с огнем, взрывными устройствами
  - Б) возгорание, пожар
  - В) гибель имущества
  - Г) неисправные или оставленные без присмотра электронные приборы
  - Д) протечки, повреждения водо- и газопровода
3. К причинам возникновения опасных ситуаций в жилище относятся:
- А) разрушение коммуникаций
  - Б) затопление помещения
  - В) гибель людей
  - Г) повреждения конструкций строений
4. К последствиям опасных ситуаций в жилище относятся:
- А) шалости с огнем, взрывными устройствами
  - Б) возгорание, пожар

- В) гибель имущества  
Г) неисправные или оставленные без присмотра электронные приборы
5. К последствиям опасных ситуаций в жилище относятся:  
А) отравление угарным газом  
Б) разрушение коммуникаций  
В) гибель людей  
Г) повреждения конструкций строений
6. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...  
А) охраной труда;  
Б) рискологией;  
В) безопасность жизни;  
Г) охрана окружающей среды.
7. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является  
А) продолжительность жизни человека;  
Б) уровень жизни человека;  
В) здоровье людей;  
Г) смертность людей.
8. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:  
А) среда обитания;  
Б) риск;  
В) деятельность;  
Г) опасность и безопасность.
9. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в \_\_\_\_\_ году.  
А) 1985;  
Б) 1998;  
В) 2000;  
Г) 1994.
10. Основопологающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...  
А) системности;  
Б) индукции и дедукции;  
В) синтеза;  
Г) анализа результата.
11. Предметом исследования в теории безопасности является ...  
А) ЧС природного, техногенного и социального характера;  
Б) опасности и ЧС различного характера;  
В) ЧС природного и техногенного характера;  
Г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.
12. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....  
А) экология, опасность, безопасность;  
Б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;  
В) безопасные средства и методы защиты;  
Г) опасные и вредные факторы и правила выживания.
13. Как быстрее всего сбить пламя, вспыхнувшее на человеке?  
А) Облить его водой.  
Б) Накрыть плотной тканью (одеялом).  
В) Повалить на землю и, перекатывая, сбить пламя.
14. Безопасность жизнедеятельности

- А) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них
  - Б) человека в любых условиях его обитания
  - В) состояние защищённости национальных интересов
  - Г) этапы развития человека
15. Антропогенные опасности
- А) опасности, источником которых является сам человек
  - Б) продукты неполного сгорания топлива
  - В) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере
  - Г) вещества способные убивать бактерии
16. Средства обеспечения безопасности
- А) средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ)
  - Б) ватно - марлевые повязки
  - В) противогазы разных марок
  - Г) убежище
17. Чтобы выжить в экстремальных ситуациях необходимо
- А) знать, желать, уметь, действовать
  - Б) уважать себя, уважать других, бороться со стрессом, быть независимым
  - В) уметь переживать неудачи, рисковать, смотреть, плыть по течению
  - Г) планировать свою жизнь, следовать собственным и чужим классом, не ошибиться
18. РСЧС состоит из следующих уровней
- А) региональный и глобальный
  - Б) частный, объектовый, местный
  - В) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
  - Г) федеральный, краевой, республиканский
19. Для профилактики заражённых ран необходимо
- А) наложение асептической повязки
  - Б) остановка кровотечения
  - В) промывание водой
  - Г) выдавить из раны кровь
20. Что необходимо сделать в первую очередь при укусе змеи?
- А) Обработать ранку йодом.
  - Б) Приложить лед или влажную ткань.
  - В) Уложить пострадавшего и как можно быстрее отсосать яд из ранки
21. Признаки отравления ядохимикатами:
- А) Отрешенность, боли в животе.
  - Б) Стеснение в груди, одышка, влажные хрипы в легких, потливость
  - В) Боли в животе, жидкий стул, рвота, тошнота.
22. Симптомы отравление кислотами:
- А) Отрешенность, боли в животе.
  - Б) Стеснение в груди, одышка, влажные хрипы в легких, потливость
  - В) Боли в животе, жидкий стул, рвота, тошнота.
  - Г) Ожог глаз, слизистых оболочек носоглотки, гортани, носовое кровотечение
23. Первая медицинская помощь при отравлении никотином.
- А) пострадавшего вывести на свежий воздух, дать обильное питье
  - Б) промыть желудок
  - В) обильное питье с добавлением слабого раствора марганцовки
  - Г) обильное питье с добавлением слабого раствора активированного угля.
24. При проведении реанимационных мероприятий одним человеком соотношение числа вдохов и числа нажатий на грудину должно составлять:
- А) 1:10
  - Б) 2:15

В) 2:30

Г) 1:5

25. При проведении реанимации двумя людьми соотношение числа вдохов и числа нажатий на грудину должно составлять:

А) 1:10

Б) 2:15

В) 2:30

Г) 1:5 не превышающим 1 с

### Вариант 6

1. По сигналу «Внимание всем!» вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание! Говорит управление ГОЧС города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке ... ожидается затопление домов по улицам ... (передача прервалась). Что вы предпримите?»

2. Ваша семья живет в квартире с лоджией на 4-м этаже. Всей семьей вы уезжаете в отпуск. Что вы предпримете перед отъездом, чтобы обезопасить вашу квартиру и вещи в ней.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. К современным средствам поражения относятся:

- а) лазерное оружие;
- б) стрелковое оружие;
- в) взрывчатые вещества.

2. Отравляющее вещество типа иприт относится к:

- а) отравляющим веществам нервно-паралитического действия;
- б) отравляющим веществам кожно-нарывного действия;
- в) отравляющим веществам удушающего действия.

3. Противогаз состоит из следующих частей:

- а) коробки, маски, сумки, шлема;
- б) коробки, маски;
- в) коробки, маски, трубки.

4. Респиратор служит для защиты:

- а) кожи;
- б) органов дыхания;
- в) того и другого.

5. Костюм Л-1 предназначен для:

- а) защиты органов дыхания;
- б) защиты кожи;
- в) защиты того и другого.

6. Если шлем-маска имеет одно или два повреждения, то необходимо:

- а) закрыть их руками на голове;
- б) заклеить их;
- в) ничего не предпринимать.

7. Защитное сооружение гражданской обороны предназначено для:

- а) защиты от радиации;
- б) защиты от химического оружия;
- в) защиты от биологического оружия;
- г) защиты от всех перечисленных факторов.

8. Минимальный расход питьевой воды в убежищах на 1 человека составляет:

- а) 3 литра на весь срок пребывания;
- б) 5 литров на весь срок пребывания;
- в) 10 литров на весь срок пребывания.

9. Содержание углекислого газа в убежище составляет:
- а) 1-3%;
  - б) 6%;
  - в) 6 и более %.
10. Куда эвакуируется население в военного время:
- а) в район эвакуации;
  - б) в защитное сооружение;
  - в) на верхние этажи зданий.
11. При эвакуации с собой необходимо иметь:
- а) документы, средства защиты, запас продуктов на 2 дня;
  - б) транспорт, средства защиты;
  - в) средства защиты, теплую одежду, документы, запас продуктов на 2 дня.
12. Каким способом может эвакуироваться население:
- а) пешим способом;
  - б) комбинированным способом;
  - в) вышеперечисленными.
13. Прибор ВПХР измеряет:
- а) освещенность;
  - б) дозу радиации;
  - в) уровень шума;
  - г) наличие отравляющих веществ в воздухе.
14. Прибором ДП-5А определяют:
- а) наличие радиоактивности;
  - б) наличие шума;
  - в) наличие отравляющих веществ.
15. Горелка в приборе ВПХР предназначена для:
- а) подогрева индикаторных трубок;
  - б) для обогрева рук;
  - в) для обогрева прибора.
16. Какие формирования не входят в формирования ГО в учебном заведении:
- а) формирования охраны общественного порядка;
  - б) противопожарные формирования;
  - в) медицинские формирования;
  - г) служба питания.
17. Что не обязан делать начальник штаба ГО учебного заведения:
- а) уметь пользоваться табельными средствами связи;
  - б) принимать участие в корректировке планов эвакуации в ЧС;
  - в) осуществлять контроль за созданием и хранением запасов средств медицинской защиты в учебном заведении;
  - г) осуществлять охрану учебного заведения.
18. Что не относится к индивидуальным средствам защиты кожи:
- а) общевойсковой защитный комплект;
  - б) респиратор;
  - в) костюм Л-1.

### **Средство оценивания: контрольная работа**

Шкала оценивания:

Контрольная работа оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «Отлично». Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.

Оценка «Хорошо». Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.

Оценка «Удовлетворительно». Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.

Оценка «Неудовлетворительно». Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### **Средство оценивания: тест**

Шкала оценивания:

Тест оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

### **Примерная тематика эссе**

1. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
2. Надежность человека как звена технической системы.
3. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем.
4. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий.
5. Авария на Чернобыльской АЭС.
6. Азбука выживания в экстремальных ситуациях.
7. Аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия человека со средой обитания.
8. Аксиомы о потенциальной опасности технических систем.
9. Актуальность вопроса безопасности жизнедеятельности.
10. Алкоголизм и его последствия.
11. Алкоголизм как фактор виктимизации личности подростка, профилактика алкоголизма в подростковой среде.
12. Алкоголизм причина многих нервно-психических заболеваний.
13. Атмосфера - внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы.
14. Атмосферные катастрофы.
15. Бактериологическое оружие.
16. Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и очаги.
17. Безопасность жизнедеятельности в условиях быта, на природе и транспорте.
18. Безопасность российской семьи и перспективы развития социальной работы.
19. Биологические основы развития ребенка и влияние на него факторов внешней среды.
20. Биосфера как глобальная экосистема. Деятельность человека и эволюция биосферы.
21. Болезни при работе на ПЭВМ.
22. Ботулизм - тяжелое заболевание.
23. В новый век с новой методологией решения проблем безопасности.
24. Важный критерий здорового образа жизни.
25. Валеология как наука о здоровье человека.

26. Вас избил сосед, что делать? Как не стать жертвой преступления.
27. Ведущие факторы, определяющие болезни современности.
28. Влияние последствий аварий на АЭС на состояние биосферы, живые системы и человека.
29. Воздействие светового излучения на людей и животных.
30. Воздействие стресса на человека.
31. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод.
32. Вред мобильного телефона.
33. Вредное влияние компьютера на здоровье человека.
34. Глобализация и проблемы духовной безопасности России.
35. Глобализм и судьба международных отношений.
36. Глобальные проблемы мирного времени.
37. Действие населения в чрезвычайных ситуациях.
38. Инертность молодежной политики как угроза безопасности и будущему России.
39. Как не стать жертвой преступления если ждешь лифт?
40. Навыки здорового образа жизни.

### Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 70- 85 баллов – «хорошо»;
- 51-69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов.	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов.	– соответствие плана теме эссе; – соответствие содержания теме и плану эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;

	– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему эссе; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Характерные состояния системы «человек - среда обитания».
2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.
3. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.
4. Опасности технических систем.
5. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
6. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
7. Правовые и нормативно-технические основы управления.
8. Системы контроля требований безопасности и экологичности.
9. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
11. Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС.
12. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
13. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
14. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
15. Правила безопасного поведения при ЧС.
16. Особенности защиты и ликвидации последствий ЧС на объектах отрасли.
17. Безопасность жизнедеятельности, ее место и роль в современном обществе.
18. Предмет изучения безопасности жизнедеятельности.
19. Объекты и субъекты безопасности личности, общества и государства.
20. Концепция безопасности личности.
21. Сущность и содержание опасных и чрезвычайных ситуаций.
22. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация.

23. Обеспечение устойчивости работы промышленных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
24. Система обеспечения безопасности от опасности и чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
25. Россия и мировой порядок.
26. Общая характеристика проблемы безопасности постиндустриальной эпохи.
27. Системный подход к обеспечению безопасности.
28. Экономическая безопасность как социально-экономический феномен.
29. Национальная безопасность и современный комплекс проблем её обеспечения.
30. Механизмы и основные направления обеспечения национальной безопасности России.
31. Задачи обеспечения национальной безопасности РФ.
32. Общественная структура обеспечения безопасности.
33. Правовое обеспечение безопасности в социальной сфере жизнедеятельности.
34. Система государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера.
35. Организационно-правовые мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.
36. Информационная безопасность в обеспечении социальной безопасности.
37. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
38. Информационный терроризм и информационная безопасность.
39. Экологическая безопасность как важнейшая проблема глобального масштаба.
40. Войны и вооруженные конфликты, их сущность и характерные черты.
41. Правила поведения и способы защиты от войн и вооруженных конфликтов.
42. Истоки и характерные черты современного терроризма. Особенности терроризма в России.
43. Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.
44. Терроризм и общественная жизнь России.
45. Экстремизм и меры по обеспечению защиты от его проявлений.
46. Особенности проведения в условиях ЧС.
47. Гидродинамическая авария. Правила поведения во время и после гидродинамической аварии.
48. Коллективные средства защиты. Классификация, назначение.
49. Формы и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
50. Экстренная психологическая помощь при психоэмоциональном ступоре и неконтролируемой дрожи (нервном ознобе).
51. Железнодорожная авария. Правила поведения во время и после железнодорожной аварии.

### **Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста.	– актуальность проблемы и темы;

<p>Максимальная оценка – 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата;</li> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>– умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

#### **Перечень тем докладов**

1. Закон Российской Федерации "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
2. Федеральный Закон РФ "О пожарной безопасности".

3. Федеральный закон РФ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".
4. Федеральный закон РФ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
5. Федеральный закон РФ "О радиационной безопасности населения".
6. Экономические основы управления безопасностью.
7. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.
8. Страхование рисков: страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков.
9. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.
10. Основы медицины катастроф.
11. Возможные факторы опасности. Способы защиты от их последствий.
12. Правила безопасного поведения на улицах.
13. Правила безопасного поведения на дорогах.
14. Соблюдение правил безопасности при пользовании электроприборами.
15. Соблюдение правил безопасности при пользовании газом.
16. Соблюдение правил безопасности водой и бытовой химией.
17. Чрезвычайные ситуации природного характера.
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
19. Чрезвычайные ситуации техногенного социально-политического характера.
20. Пожары, взрывы, производственные аварии.
21. Выбросы сильнодействующих ядовитых веществ.
22. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
23. Характеристика очагов поражения.
24. Радиоактивные заражения (загрязнения) местности, воздуха и воды при авариях на АЭС.
25. Определение нарушения экологического равновесия. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод.
26. Рекомендации по действиям населению в условиях техногенных чрезвычайных ситуаций.
27. Чрезвычайные ситуации социального характера. Эпидемии, терроризм, беспорядки, военные конфликты и войны.
28. Основные понятия и определения, причины возникновения, прогнозируемые последствия, рекомендации к снижению риска опасных последствий.
29. Основные направления в работе учителя по подготовке детей и подростков к безопасному поведению в условиях ЧС, тактика поведения учителя.
30. Правовые основы по обеспечению безопасности личности, общества и государства, определенные в законодательных актах Российской Федерации (Конституция Российской Федерации).
31. Закон Российской Федерации «О безопасности», Федеральный Закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды».
32. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
33. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
34. Права граждан Российской Федерации на защиту жизни, здоровья и личного имущества от последствий ЧС, на достоверную информацию о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны.
35. Обязанности граждан Российской Федерации по соблюдению законов и иных правовых актов Российской Федерации в области защиты населения и территории от ЧС.

36. Способы и средства защиты населения в ЧС.
37. Рассредоточение и эвакуация. Сущность способов защиты.
38. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
39. Организация оповещения учащихся и персонала о ЧС.
40. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.
41. Порядок эвакуации из защитных сооружений при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.
42. Обязанности персонала учебного заведения по защите детей в ЧС.

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

## **Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на 1 курсе.

При проведении зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:**

### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах безопасности жизнедеятельности.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на зачете**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Компетенции сформированы	Имеет представление о принципах и условиях организации безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности. Имеет представление о проблемах, связанных с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Имеет представление о Российской системе предупреждения и действий в ЧС. Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в	зачтено

	<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками выявления и предупреждения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности; техникой составления плана эвакуации; навыками действий по сигналу оповещения о ЧС.</p> <p>Владеет тактикой ведения работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

#### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.
5. Транспорт и его опасности.
6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.
7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
8. Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
9. Гражданская оборона и её задачи.
10. Современные средства поражения.
11. Средства индивидуальной защиты.
12. Защитные сооружения гражданской обороны.
13. Организация защиты населения в мирное и военное время.
14. Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля:  
1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа.

15. Средства и способы защиты.
16. Правовые документы в области Гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях.
18. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
19. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
20. Первая медицинская помощь при ожогах разных степеней.
21. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах.
22. Первая медицинская помощь при обморожении.
23. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
24. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
25. Первая медицинская помощь при отравлениях ядовитыми газами.

### Примерные тестовые задания

#### Вариант 0

**1. Определите, что такое катастрофа:**

- а) авария с гибелью людей;
- б) выход из строя техники;
- в) взрывы и пожары.

**2. Определите, что такое авария:**

а) выход из строя машины, агрегата, сопровождающиеся большими материальными потерями и создающие угрозу для здоровья людей;

- б) неисправность техники;
- в) неисправность технических систем.

**3. Наводнение может возникнуть по причине:**

- а) паводка;
- б) землетрясения;
- в) извержения вулкана;
- г) схода лавин с гор.

**4. Чрезвычайная ситуация экологического характера, это:**

- а) ЧС, связанная с нарушением экологического равновесия среды;
- б) техногенная авария;
- в) авария, связанная с природным явлением.

**5. Определите к какому виду чрезвычайных ситуаций относятся:**

- 1) выброс радиоактивных веществ в окружающую среду;
- 2) удар молнией в здание;
- 3) захват заложников;
- 4) разлив нефтепродуктов в водоем;
- 5) распространение холеры.

- а) техногенные;
- б) природные;
- в) экологические;
- г) эпидемиологические;
- д) социально-политические.

**6. Чрезвычайная ситуация социально-политического характера характеризуется:**

- а) хищением радиоактивных веществ;
- б) гибелью самолета;
- в) гибелью судна.

**7. Пожар одного городского здания – это чрезвычайная ситуация:**

- а) местного;
- б) регионального;

в) территориального уровня.

**8. Служба спасения МЧС предназначена:**

- а) для спасения людей в чрезвычайных ситуациях;
- б) оказание помощи при пожаре;
- в) оказание помощи при наводнениях.

**9. К какому виду по степени опасности относится городской автомобильный транспорт:**

- а) наименее опасен;
- б) наиболее опасен;
- в) опасен.

**10. При неизбежности столкновения автомобилей необходимо:**

- а) продолжить движение;
- б) покинуть автомобиль;
- в) перевести удар в боковой, скользящий.

**11. Назовите причины автомобильной аварии:**

- а) неисправность автомобиля;
- б) экологические явления;
- в) нарушение правил дорожного движения;
- г) природные явления.

**12. Наиболее опасен следующий вид городского транспорта:**

- а) троллейбус;
- б) трамвай;
- в) автобус.

**13. Наиболее безопасен следующий городской транспорт:**

- а) автобус;
- б) троллейбус;
- в) трамвай;
- г) автомобиль.

**14. Наиболее безопасен следующий вид транспорта:**

- а) авиационный;
- б) водный;
- в) железнодорожный.

**15. Пожар в жилище может возникнуть из-за условий:**

- а) криминального характера;
- б) техногенного характера;
- в) природного характера;
- г) экологического характера;
- д) любого из них.

**16. При небольшом возгорании, необходимо:**

- а) сразу попытаться потушить источник огня;
- б) вызвать пожарную команду;
- в) оценить обстановку и ждать пожарную команду.

**17. Изменение естественной окраски растительного покрова говорит о наличии:**

- а) химического оружия;
- б) биологического оружия;
- в) радиации.

**18. Сход ледника с гор, это чрезвычайная ситуация:**

- а) техногенного характера;
- б) природного характера;
- в) экологического характера;
- г) эпидемиологического характера.

**19. Выброс радиоактивных веществ на АЭС, это ЧС следующего характера:**

- а) природного характера;
- б) экологического характера;
- в) техногенного характера.

**20. В случае первых толчков землетрясения необходимо:**

- а) немедленно выйти на улицу, на свободную площадку;
- б) выпрыгивать из окон и балконов;
- в) ничего не предпринимать, чтобы не создавать панику.

**21. В случае угрозы наводнения:**

- а) детей отправить по домам или перевести в безопасное место;
- б) информировать родителей об угрозе;
- в) ничего не предпринимать, чтобы не создавать панику.

**22. Гражданская оборона, это:**

- а) система мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения, ликвидации последствий аварий и стихийных бедствий;
- б) защита населения от пожара;
- в) защита населения от наводнений.

**23. Какая из задач не относится к задачам ГО:**

- а) проведение аварийно-спасательных работ;
- б) срочное захоронение трупов в военное время;
- в) борьба с незаконным перемещением товаров через границу.

**24. Правовая основа защиты населения РФ от ЧС**

регулируется:

- а) Конституцией РФ;
- б) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- в) ФЗ «О гражданской обороне»;
- г) законом Республики Марий Эл «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

**25. Газ зарин относится к:**

- а) отравляющим веществам нервно-паралитического действия;
- б) отравляющим веществам раздражающего действия;
- в) отравляющим веществам удушающего действия.

### **Перечень практических заданий**

1. Вы проживаете на 5-м этаже 12-этажного кирпичного дома. Уровень радиации на местности в районе вашего дома составляет 500 мР/ч. Сколько времени вы можете проживать в своей квартире и какие меры защиты и профилактики вы будете принимать, находясь в квартире, при необходимости выхода на улицу на короткое время?

2. Решите задачу: уровень радиации на местности через 1 час после взрыва равен 300 Р/ч. Каким он будет через 7 часов?

3. Действуя в составе спасательной группы, вы должны выполнить работы в очаге радиоактивного заражения, где уровень радиации на местности составляет 8 Р/ч. Определить при проведении спасательных работ: сколько времени можно находиться там при условии, что спасательная группа не должна получить дозу облучения выше установленной.

4. Действуя в составе санитарного звена, вы должны на микроавтобусе «скорой помощи» выдвинуться по зараженной местности в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определить, какие средства защиты вы будете использовать при выдвигении и работе в очаге.

5. Во второй половине дня вместе с подругой вы подошли к кинотеатру, чтобы приобрести билет на очередной сеанс. В этот момент услышали несколько сильных

взрывов и грохот в районе железнодорожной станции. Вы побежали из любопытства к пешеходному мосту и увидели, как поднимается зеленовато-желтое облако и стелется по направлению ветра вдоль ближайшей улицы. Проходящий по ней транспорт стал подавать тревожные сигналы. В вашей квартире на улице 2-я Рабочая на 3-м этаже остались бабушка и младшая сестра. Родители на работе. 1. Определить, что произошло на ст. Курск и по внешним признакам установить характер распространяющегося облака, его поражающие свойства, средства и способы защиты от него. 2. Принять решение по сложившейся ситуации и указать ваши действия, вытекающие из этого решения.

6. Вы действуете в составе санитарного звена спасательной группы. Группа выдвинулась в район железнодорожной станции, где произошла авария с выбросом в атмосферу ОВ или АХОВ. Пострадавший, которому вы должны оказать первую помощь, сообщил: «Я ощущаю сладковатый неприятный привкус во рту. Начался кашель, головокружение и общая слабость». а) Определить тип ОВ или АХОВ по признакам поражения. б) Оказать помощь пострадавшему (какие средства защиты вы будете применять и какие создавать условия).

7. Вы проживаете на первом этаже 12-этажного дома. Ваши знакомые живут на 6-м этаже. Из сообщения управления по ГОЧС вам стало известно, что в результате аварии на местной АЭС произошло выпадение радиоактивных осадков на территории города. Уровень радиации в районе вашего дома составляет около 1 Р/ч. а) Сколько времени вы можете находиться в своей квартире, чтобы не получить дозу облучения выше безопасной. б) Какую дозу облучения получают ваши знакомые за это же время. в) Сделать вывод и принять решение. (Учитывать, что указаний управления по ГОЧС об эвакуации жителей пока не поступало).

8. Группа учеников 11-го класса из 10 человек принимает участие в спасении людей на пожаре в жилом доме. Вам сообщили, что на 2-м этаже в квартире № 28 остались двое детей – девочка 9 лет и мальчик 7 лет. Из горящего дома прорывается пламя огня и большое количество ядовитого дыма. Успевшие выбежать из квартир жильцы дома жалуются на сильную головную боль, тошноту, рвоту и помутнение сознания. У двух женщин произошла потеря сознания. а) Определить характер поражения жильцов дома. б) Какие средства и способы вы будете использовать при входе в горящий дом и при поиске в нем детей. в) Какие средства и способы вы будете применять при выносе их из горящего дома.

9. Вы находитесь в своей квартире, расположенной на верхнем этаже 5-этажного дома и, слушая музыку, готовитесь к занятиям. Внезапно передача прервалась. Из штаба ГО города поступило экстренное сообщение, из которого вы узнали, что на местной АЭС произошла авария, в городе резко повысился радиационный фон, возникло радиоактивное загрязнение до 100 мР/ч. Жители города должны остаться на местах в своих квартирах и принять необходимые меры защиты. а) Определить необходимые меры защиты и обосновать их. б) Определить, сколько времени вы можете оставаться в своей квартире, если мощность радиоактивного загрязнения останется неизменной. в) Определить, какие средства защиты, имеющиеся в вашей квартире, одежду, обувь вы будете использовать при необходимости выйти на улицу (в аптеку, магазин).

10. Действуя в составе спасательной группы, вы должны выдвинуть на бортовом автомобиле с тентом в район Прямыцыно для участия в спасательных работах. На участке кольцевая дорога – пос. Дьяконово (15 км) местность заражена радиоактивными веществами, средний уровень радиации 4 Р/ч. а) Какие средства защиты надо использовать при преодолении зараженного участка? б) Какую дозу облучения получит спасательная группа, если средняя скорость движения на этом участке составляет 60 км/ч? в) Сколько времени группа может выполнить спасательные работы, чтобы не получить дозу облучения выше безопасной, если уровень радиации в районе работы составляет 5 Р/ч?

11. Вы находитесь со своими родителями в своей квартире. Подойдя к двери на звонок, вы услышали: «Здравствуйте, я сантехник. По заданию РЭУ я должен отремонтировать у вас водопроводный кран». Определите, что вашим родителям следует предпринять в подобной ситуации.

12. Ваша семья живет в квартире с лоджией на 4-м этаже. В квартире находятся только дети. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать. Что надо сделать для того, чтобы обезопасить себя и квартиру?

13. Вы проживаете на верхнем этаже 9-этажного дома в районе железнодорожной станции. Ночью там произошел взрыв. Через некоторое время в вашей квартире стал ощущаться запах нашатырного спирта, проникший через форточки, а ваша младшая сестра в возрасте 9 лет начала кашлять и жаловаться на резь в глазах и слезотечение. а) Сделать вывод из ситуации и определить характер заражения. б) Выполнить практические действия, вытекающие из ситуации.

14. Ваша семья живет в квартире с лоджией на 4-м этаже. Всей семьей вы уезжаете в отпуск. Что вы предпримете перед отъездом, чтобы обезопасить вашу квартиру и вещи в ней.

15. Торопясь в гости, вы не полностью перекрыли кран газовой плиты. Уходя из квартиры, вы плотно закрыли окна, форточки, балкон. Вернувшись из гостей, вы почувствовали запах газа. Что вы предпримете в данной ситуации?

16. Вам необходимо перейти реку по тонкому льду. Река делает поворот вправо на 80 градусов. В каком месте, по вашему предположению, лед менее надежен, почему?

17. Какие мероприятия нужно провести в квартире, чтобы она была недоступной для воров и грабителей.

18. Вы проживаете на 2-м этаже 5-этажного дома. В районе ст. Курск произошел сильный хлопок. Через 15 мин вы почувствовали запах нашатырного спирта, затем у вас начался кашель и резь в глазах. Что делать в данной ситуации?

19. Действуя в составе санитарного звена, вы должны выехать на микроавтобусе «скорой помощи» в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определите, какие средства защиты вы будете использовать при выдвигении и работе в очаге.

20. Делая утреннюю пробежку вокруг озера, вы увидели, что тонет человек. Что делать в данной ситуации?

21. Вы живете на 6-м этаже 9-этажного дома. Смотрите телевизор. Вдруг в телевизоре пропало изображение, появился шум, треск. Начала раскачиваться люстра, падает посуда, осыпается побелка. Ощущаете колебания здания. Ваши действия?

22. Гуляя по лесу, вы неосторожно наступили на ядовитую змею, которая вас укусила в ногу. Что вы будете делать в сложившейся ситуации?

23. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться». Что вы предпримете?

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Как вы поступите?

25. Вы остались одни дома. В квартиру позвонили. На вопрос «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Что делать?

26. Подростки-хулиганы часто нападают на детей. Что вы посоветуете в данном случае детям?

27. На улице к вам подъехала автомашина, ее водитель ведет себя агрессивно. Что вы будете делать?

28. Вам кажется, что кто-то идет за вами по пятам. Как вы поступите?

29. Молодой, на вид интеллигентный человек подходит к ребенку и говорит, что он является хорошим знакомым его родителей. Человек просит впустить его в квартиру («Там я подожду папу и маму. Вот будет сюрприз!»). Как надо поступить?

30. Раздается звонок в квартиру, в глазок ничего не видно. Ваши действия?
31. В кинотеатре раздается крик о пожаре, все бросились к выходу. Что будете делать вы?
32. На автобусной остановке вы заметили бесхозную спортивную сумку. Возможно, в ней находится взрывное устройство. Что делать?
33. Ваши действия, если в офисе начался пожар
34. Дачный сезон закончился, и вы оставляете домик на зиму без присмотра. Ваши действия?
35. Ваши действия, если вы заблудились в лесу?
36. Вам приходится возвращаться с работы в час пик в переполненном автобусе. Ваши действия?
37. Услышав на улице звуки сирены, что необходимо предпринять.
38. Чтобы не разозлить подбежавшую к вам собаку, что необходимо предпринять.
39. Вы находитесь дома один. С соседнего предприятия вдруг доносятся прерывистые гудки сирены. Как вы будете действовать?
40. Вы дома. Чувствуете запах дыма. Выглянули на площадку и увидели, что огонь и дым на лестнице. Ваши действия?
41. По сигналу «Внимание всем!» вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание! Говорит управление ГОЧС города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке ... ожидается затопление домов по улицам ... (передача прервалась). Что вы предпримите?
42. Вы дома один. Вдруг завибрировали оконные стекла, они потрескались и выпали, заходила ходуном мебель. Как вы поступите?
43. Проходя вдоль реки, вы увидели, что в полынье барахтается ребенок, пытаеться выбраться на лед, но это ему не удается сделать, так как кромка льда крошится. Что вы предпримете для спасения пострадавшего?
44. На химически опасном объекте произошла утечка хлора, вам угрожает опасность оказаться в зоне заражения. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома. Как вы поступите?
45. Вы с приятелем попали в сильную грозу, вдруг вашего друга поражает молния. Ваши действия.
46. Вы отправились в лес за грибами и заблудились. Что вы будете делать?
47. Вы открыли дверь своей квартиры на 10-м этаже и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?
48. Выберите и определите, где экстремальная ситуация, а где просто сложные условия?
- а) В результате перехода через замерзшую реку один из участников похода провалился в воду. Его друзья быстро помогли ему, достав из воды, но он весь промок. На улице очень холодно, дует сильный ветер. Ваша группа находится вдали от жилья, к тому же все очень устали.
- б) В результате перехода через замерзшую реку один из участников похода провалился в воду. Его друзья быстро помогли ему, достав из воды, но он весь промок. На улице очень холодно. Однако вдали (примерно в 2 км) виднеется деревня.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

#### Средство оценивания: эссе МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Эссе - это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему. Основная цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

##### *Структура эссе*

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

*При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:*

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

#### *Классификация эссе*

С точки зрения содержания эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

#### *Требования к написанию эссе*

1. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста (мини-эссе – до 3-х страниц).

2. Подчеркнуто субъективная трактовка темы.

3. Свободная композиция.

4. Непринужденность повествования.

5. Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

8. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь.

#### *Ошибки при написании эссе*

1. Плохая проверка. Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т.д.

2. Утомительные предисловия.

3. Недостаточное количество деталей. Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами.

4. Многословие. Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

5. Длинные фразы. Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Попробуйте прочитать эссе вслух. Если почувствуете, что

у вас перехватывает дыхание, разбейте параграф на более мелкие абзацы.

6. Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.

7. Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S.

8. Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.

9. Не перегружайте эссе. При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание читателя, приуменьшает значение эссе.

#### Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

– изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;

– анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;

– обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;

– написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и

генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном

примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сути они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

### Средство оценивания: контрольная работа МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольные работы проводятся с целью текущего контроля практической работы студентов и для координации их работы над учебным материалом в межсессионный период.

К выполнению контрольной работы можно приступить только тогда, когда усвоен весь учебный материал дисциплины.

Выполнение студентами контрольной работы должно являться результатом усвоения изученного материала по учебной дисциплине. Контрольная работа служит основанием для оценки знаний студента и средством контроля его учебной работы. Каждая контрольная работа должна быть выполнена полностью.

Выполнение заданий – основной вид контрольной работы. Выполнение заданий систематизирует знания студентов, позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Задания выполняются в письменной форме и носят обязательный для выполнения характер.

*Действия студента:*

1. Повторить необходимый для выполнения заданий материал.
2. Внимательно прочитать задание.
3. Оформить работу.

*Общие правила оформления контрольной работы*

1. Контрольную работу выполняется строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Контрольная работа выполняется в письменном варианте.
3. Контрольная работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя, отчества автора работы, № группы.

4. Рекомендуется при выполнении контрольной работы изучить основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, которые помогут расширить знания по изучаемой теме.

Требования к оформлению работы.

1. Лист формата А4, тетрадь 12-18 л.

2. Для рукописного варианта используются только синие или черные контрастные чернила.

3. Для печатного варианта - редактор Word, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный; параметры страницы: по два сантиметра с каждой стороны; нумерация страниц сверху по центру листа.

Контрольная работа, оформленная небрежно, без соблюдения технических требований, а также выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата. В случае выполнения работы по неправильно выбранному варианту студент должен выполнить работу согласно своему варианту задания.