

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Совета факультета
экономико-правового и психологического
образования
Протокол заседания Совета факультета
№ 1 «9» сентября 2021 г.
Декан факультета экономико-правового и
психологического образования
Р.Т. /О.Е. Баланчук



РАССМОТРЕНО
на заседании юридической кафедры
Протокол заседания кафедры
№ 1 «9» 09 2021 г.
Зав. юридической кафедрой
П /Н.И. Петренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Процессуальные и следственные действия в уголовном
процессе

(наименование)

образовательная
программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения..... | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 15 |
| 6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины..... | 17 |
| Приложение к РПУД..... | 21 |

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и практических навыков и их использование при проведении отдельных следственных действий, организации расследования.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Процессуальные и следственные действия в уголовном процессе» относится к уголовно-процессуальному модулю учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| | |
|------|---|
| ПК-4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального уголовного права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами материального и процессуального уголовного права. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;- навыками принятия законного и обоснованного решения по вопросам досудебного производства в уголовном процессе. |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основное содержание уголовно-процессуального законодательства;- особенности регулирования досудебного производства по уголовному делу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- толковать уголовно-процессуальный закон и другие нормативные правовые акты, касающиеся сферы досудебного производства, уверенно ориентироваться в специальной литературе и судебной практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения уголовно-процессуального законодательства и других нормативно-правовых актов, касающихся сферы досудебного производства. |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание, формы и способы реализации уголовно-процессуального законодательства в сфере досудебного производства;- сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов уголовного судопроизводства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно квалифицировать факты и обстоятельства в ходе досудебного производства по уголовному делу;- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные правоотношения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа и квалификации различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере уголовного процесса;- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере уголовного процесса. |

| | |
|-------|---|
| ПК-10 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; – алгоритм действий, направленных на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; - организовывать поиск лиц, совершивших преступления, по «горячим следам». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий; - навыками квалификации и разграничения правонарушений в сфере досудебного производства; - навыками и способами оформления процессуальных действий и решений следователя. |
| ПК-13 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы уголовно-процессуальных документов, используемых на этапе досудебного производства по уголовным делам; - технические средства уголовно-процессуального права, включающие уголовно-процессуальную терминологию и уголовно-процессуальные конструкции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать совокупность технических средств уголовно-процессуального права при подготовке документов, отражающих результаты профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническими правилами подготовки юридических документов, отражающих результаты профессиональной деятельности, которые предполагают ясность и четкость, простоту и доступность языка юридических документов, сочетание лаконичности с необходимой полнотой выражения соответствующих правовых актов; - техническими приемами, включающими способы, фиксирующие официальные реквизиты, структурную организацию юридического документа. |
| ПК-15 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание уголовно-процессуального законодательства в сфере досудебного производства; - содержание документов, необходимых при производстве уголовных дел на стадии досудебного производства; - правоприменительную и судебную практику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения уголовно-процессуального законодательства и других нормативно-правовых актов, касающихся сферы досудебного производства. |

| | |
|-------|--|
| ПК-16 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов уголовного процесса; - особенности производства по уголовным делам в ходе досудебной стадии уголовного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать квалифицированные юридические консультации и заключения по вопросам досудебного производства в уголовном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками предоставления квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного процесса. |
|-------|--|

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 92 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 25 ч., 5 и 6 семестры.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины/темы | Всего | Виды учебной работы (в часах) | | | | |
|-------|--|------------|----------------------------------|--|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Контактная | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа | Лабораторные занятия | | |
| 1 | Тема 1. Понятие, виды и система следственных действий | 12 | 2 | 6 | - | - | 4 |
| 2 | Тема 2. Оформление следственных действий | 15 | 4 | 8 | - | - | 3 |
| 3 | Тема 3. Осмотр. Освидетельствование | 15 | 4 | 8 | - | - | 3 |
| 4 | Тема 4. Следственный эксперимент. Проверка показаний на месте | 15 | 4 | 8 | - | - | 3 |
| 5 | Тема 5. Обыск. Выемка | 15 | 4 | 8 | - | - | 3 |
| 6 | Тема 6. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров | 15 | 4 | 8 | - | - | 3 |
| 7 | Тема 7. Допрос. Очная ставка | 15 | 4 | 8 | - | - | 3 |
| 8 | Тема 8. Опознание. Значение, порядок получения образцов для сравнительного исследования | 15 | 4 | 8 | - | - | 3 |
| | зачет | - | - | - | - | - | - |
| | экзамен | 27 | - | - | - | 27 | - |
| | итого | 144 | 30 | 62 | - | 27 | 25 |

3. Содержание учебной дисциплины

| № | Наименование раздела учебной дисциплины /темы | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Понятие, виды и система следственных действий | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие, сущность, значение и система следственных действий. Основания, условия и общие правила их производства.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Особенности производства отдельных видов следственных действий.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение теоретического материала. Понятие, виды и система следственных действий. Следственные действия, как вид мыслительной и познавательной деятельности должностных лиц государства, основной целью которых является сбор и проверка доказательств и обеспечение задач уголовного судопроизводства. Условия, при которых следственные действия должны проводиться в тесной системной взаимосвязи. Причины, по которым отдельные виды следственных действий невозможно провести повторно. Причины, по которым следователь не может провести отдельные следственные действия. Подготовка доклада.</p> |
| 2 | Тема 2. Оформление следственных действий | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общие правила, закрепленные законодателем РФ, к правилам оформлению результатов следственных действий. Преимущества и недостатки различных способов фиксации получаемых результатов. Причины возможного преимущества протоколирования результатов следственного действия над видео и звукозаписью. Требования к составлению и результатам следственного действия.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Развитие и современное состояние института понятых, перспектива его существования. Задачи, стоящие перед данными участниками уголовного процесса.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение теоретического материала. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий.</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>Развитие и современное состояние института понятий, перспектива его существования. Задачи, стоящие перед данными участниками уголовного процесса.</p> <p>Протокол судебного заседания, как разновидность протокола следственных действий, проводимых судом.</p> <p>Проблема оформления результатов и контроль за правильностью его составления со стороны участников судебного заседания.</p> <p>Подготовка доклада.</p> |
| 3 | Тема 3. Осмотр. Освидетельствование | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Осмотр как следственное действие, состоящее в непосредственном обозрении следователем различных материальных объектов с целью обнаружения следов преступления и установления иных обстоятельств, имеющих значение для дела.</p> <p>Виды осмотров и коллизии, возникающие при выборе конкретного вида осмотра, к соответствующему объекту материального мира.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Освидетельствование, как разновидность осмотра. Специфические основания по проведению данного следственного действия.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Изучение теоретического материала.</p> <p>Осмотр как следственное действие, состоящее в непосредственном обозрении следователем различных материальных объектов с целью обнаружения следов преступления и установления иных обстоятельств, имеющих значение для дела.</p> <p>Случаи, когда обозрение материальных объектов производится другими участниками данного следственного действия и фиксируются следователем (дознавателем) с их слов, пути и способы проверки данных сведений следователем (дознавателем).</p> <p>Виды осмотров и коллизии, возникающие при выборе конкретного вида осмотра, к соответствующему объекту материального мира.</p> <p>Освидетельствование, как разновидность осмотра. Специфические основания по проведению данного следственного действия. Вопрос привлечения посторонних лиц, которые, не являясь субъектами сбора и оценки доказательств, привлекаются именно для сбора доказательств.</p> <p>Проблемы использования осмотра для достижения целей таких следственных действий, как допрос, обыск и выемка.</p> <p>Подготовка доклада.</p> |
| 4 | Тема 4. Следственный | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>эксперимент. Проверка показаний на месте</p> | <p>занятие Цели следственного эксперимента. Методы, которые лежат в основе данного следственного действия. Ограничения в применении следственного эксперимента. Отличие следственного эксперимента от оперативного эксперимента в рамках оперативно-розыскной деятельности. Особенности проведения следственного эксперимента по проверке индивидуальных особенностей личности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Цели проверки показаний на месте. Методы, которые лежат в основе данного следственного действия. Ограничения в применении проверки показаний на месте. Особенности проведения проверки показаний на месте по проверке ранее полученных показаний от лиц, осведомленных об обстоятельствах проверяемого события и знакомых с местом, где их показания будут проверяться.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение теоретического материала. Цели следственного эксперимента. Методы, которые лежат в основе данного следственного действия. Ограничения в применении следственного эксперимента. Отличие следственного эксперимента от оперативного эксперимента в рамках оперативно-розыскной деятельности. Особенности проведения следственного эксперимента по проверке индивидуальных особенностей личности. Отличие следственного эксперимента от повторного допроса на месте происшествия и проверки показаний на месте. Цели проверки показаний на месте. Методы, которые лежат в основе данного следственного действия. Ограничения в применении проверки показаний на месте. Отличие проверки показаний на месте от контрольной закупки в рамках оперативно-розыскной деятельности. Особенности проведения проверки показаний на месте по проверке ранее полученных показаний от лиц, осведомленных об обстоятельствах проверяемого события и знакомых с местом, где их показания будут проверяться. Отличие проверки показаний на месте от повторного допроса на месте происшествия и повторного (первичного) осмотра места происшествия с участием участника уголовного судопроизводства (например, с подозреваемым). Подготовка доклада.</p> |
| 5 | Тема 5. Обыск. Выемка | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Обыск как следственное действие. Цель обыска.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Права и обязанности лиц, участвующих и проводящих обыск. Особенности проведения личного обыска.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Выемка, как следственные действия. Изъятие определенных предметов и документов у конкретных лиц и в конкретном месте. Отличие выемки от обыска.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение теоретического материала. Обыск как следственное действие. Цель обыска. Проблемы определения круга предметов, имеющих значение для уголовного дела, подлежащих отысканию при обыске. Права и обязанности лиц, участвующих и проводящих обыск. Особенности проведения личного обыска. Основания и порядок повреждения объектов, находящихся в месте производства обыска. Выемка, как следственные действия. Изъятие определенных предметов и документов у конкретных лиц и в конкретном месте. Отличие выемки от обыска. Подготовка доклада.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров</p> | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Правовые основания для применения ареста на почтово-телеграфные отправления, его цель и задачи. Процессуальные документы, составляемые при проведении данного следственного действия. Понятие и проблемы в использовании термина "наличии достаточных оснований полагать". Лица, вовлекаемые в проведение данного следственного действия, их права и обязанности. Специфика проведения данного следственного действия.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Правовые основания для применения контроля и записи переговоров, его цель и задачи. Процессуальные документы, составляемые при проведении данного следственного действия. Лица, вовлекаемые в проведение данного следственного действия, их права и обязанности. Специфика проведения данного следственного действия.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение теоретического материала. Правовые основания для применения ареста на почтово-телеграфные отправления, его цель и задачи. Процессуальные документы, составляемые при проведении данного следственного действия. Понятие и проблемы в использовании термина "наличии достаточных оснований полагать". Лица, вовлекаемые в проведение данного следственного действия, их права и</p> |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | <p>обязанности. Специфика проведения данного следственного действия.</p> <p>Правовые основания для применения контроля и записи переговоров, его цель и задачи. Процессуальные документы, составляемые при проведении данного следственного действия. Лица, вовлекаемые в проведение данного следственного действия, их права и обязанности. Специфика проведения данного следственного действия. Подготовка доклада.</p> |
| 7 | Тема 7. Допрос. Очная ставка | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Правовые основания для принятия решения по допросу конкретного лица. Правовые основания для определения его статуса, как участника уголовного судопроизводства. Определение круга вопросов, подлежащих выяснению при допросе. Права и обязанности допрашиваемого и пути обеспечения исполнения данных прав и обязанностей.</p> <p>Особенности подготовительного этапа. Права и обязанности лиц, вовлекаемых в качестве допрашиваемого на подготовительном этапе допроса. Особенности обеспечения права защитника давать краткие юридические консультации допрашиваемому лицу в ходе допроса в присутствии следователя.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Правовые основания для принятия решения по проведению очной ставки с участием конкретных лиц. Случаи невозможности проведения очной ставки. Определение круга вопросов, подлежащих выяснению при проведении очной ставки, проблема в толковании "существенных обстоятельств". Права и обязанности лиц, участвующих в очной ставке, и пути обеспечения исполнения данных прав и обязанностей.</p> <p>Особенности подготовительного этапа. Юридическое значение результатов очной ставки, закончившихся безрезультатно.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Изучение теоретического материала.</p> <p>Правовые основания для принятия решения по допросу конкретного лица. Правовые основания для определения его статуса, как участника уголовного судопроизводства. Определение круга вопросов, подлежащих выяснению при допросе. Права и обязанности допрашиваемого и пути обеспечения исполнения данных прав и обязанностей.</p> <p>Особенности подготовительного этапа. Права и обязанности лиц, вовлекаемых в качестве допрашиваемого на подготовительном этапе допроса. Особенности обеспечения права защитника давать</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>краткие юридические консультации допрашиваемому лицу в ходе допроса в присутствии следователя.</p> <p>Правовые основания для принятия решения по проведению очной ставки с участием конкретных лиц.</p> <p>Случаи невозможности проведения очной ставки.</p> <p>Определение круга вопросов, подлежащих выяснению при проведении очной ставки, проблема в толковании "существенных обстоятельств". Права и обязанности лиц, участвующих в очной ставке, и пути обеспечения исполнения данных прав и обязанностей.</p> <p>Особенности подготовительного этапа. Юридическое значение результатов очной ставки, закончившихся безрезультатно.</p> <p>Подготовка доклада.</p> |
| 8 | <p>Тема 8. Оpozнание. Значение, порядок получения образцов для сравнительного исследования</p> | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Цели, преследуемые проведением опознания. Виды опознания. Основания для проведения опознания.</p> <p>Следственные действия, проводимые для обеспечения и обоснования необходимости проведения опознания.</p> <p>Особенности подбора участников опознания, подбор статистов с учетом требования теории идентификации.</p> <p>Особенности проведения опознания в условиях, исключающих возможность видеть опознающего опознаваемым.</p> <p>Встречное опознание.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>Подготовительный этап опознания. Особенности рабочего этапа опознания. Права и обязанности лиц участвующих в опознании.</p> <p>Оценка результатов опознания. Особенности опознания по фото и видео изображениям. Особенности опознания неживых объектов и участков местности.</p> <p>Получение образцов для сравнительного исследования как процессуальное действие, направленное на получение носителей признаков и свойств проверяемого объекта или их отображений для последующего сопоставления с ранее обнаруженными следами с целью решения идентификационных, диагностических, ситуационных и иных задач исследования.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Изучение теоретического материала.</p> <p>Цели, преследуемые проведением опознания. Виды опознания. Основания для проведения опознания.</p> <p>Следственные действия, проводимые для обеспечения и обоснования необходимости проведения опознания.</p> <p>Особенности подбора участников опознания, подбор статистов с учетом требования теории идентификации.</p> <p>Особенности проведения опознания в условиях,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>исключающих возможность видеть опознающего опознаваемым.</p> <p>Встречное опознание.</p> <p>Подготовительный этап опознания. Особенности рабочего этапа опознания. Права и обязанности лиц участвующих в опознании.</p> <p>Оценка результатов опознания. Особенности опознания по фото и видео изображениям. Особенности опознания неживых объектов и участков местности.</p> <p>Получение образцов для сравнительного исследования как процессуальное действие, направленное на получение носителей признаков и свойств проверяемого объекта или их отображений для последующего сопоставления с ранее обнаруженными следами с целью решения идентификационных, диагностических, ситуационных и иных задач исследования.</p> <p>Подготовка доклада.</p> |
|--|---|

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

| Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час) |
|--|--------------------|
| Подготовка к зачету, экзамену | 8 |
| Проработка конспекта лекций | 4 |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | 4 |
| Проработка учебного материала | 5 |
| Написание докладов | 4 |
| Решение отдельных задач | - |

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 567 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12018-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518535>
2. Уголовный процесс : проблемы теории и практики : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. — Москва : Юнити-Дана, 2019. — 799 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615939>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-03108-8. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная литература

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16631-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531402>
2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16632-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531403>
3. Луковников, Г. Д. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия : учебное пособие для вузов / Г. Д. Луковников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517956>
4. Яновский, Р. С. Актуальные проблемы производства следственных действий : учебное пособие для вузов / Р. С. Яновский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12247-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518561>
5. Яновский, Р. С. Досудебное производство: стадия возбуждения уголовного дела : учебное пособие для вузов / Р. С. Яновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 66 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11814-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518560>
6. Арестова, Е. Н. Предварительное следствие в органах внутренних дел. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, П. В. Фадеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15710-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514134>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, № 405 | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.). |
| Лаборатория государственно-правовых исследований, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, №305 | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран Автоматизированные рабочие места, (ASUSTeak COMPUTER INC. H170-PRO/Intel(R) Core(TM) i-5-6500 CPU @ 3/20GHz/4096.00 (DIMM_A1-4096.00)) | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, № 301А | Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования, шкафы для хранения оборудования | |
| Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, № 408 | Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО |

| | | | |
|--|--------------------------------|-------|---|
| | образовательную организации | среду | «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017- СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License) |
|--|--------------------------------|-------|---|

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| | |
|---------------------------|--|
| по дисциплине | Процессуальные и следственные действия в уголовном процессе |
| | <hr/> |
| | (наименование) |
| образовательная программа | <hr/> 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право <hr/> |

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. | 23 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. | 26 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 38 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

| Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства представление в ФОС |
|--|--|---|
| ПК-4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального уголовного права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами материального и процессуального уголовного права. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками принятия законного и обоснованного решения по вопросам досудебного производства в уголовном процессе. | <p>Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену</p> |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание уголовно-процессуального законодательства; - особенности регулирования досудебного производства по уголовному делу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать уголовно-процессуальный закон и другие нормативные правовые акты, касающиеся сферы досудебного производства, уверенно ориентироваться в специальной литературе и судебной практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения уголовно-процессуального законодательства и других нормативно-правовых актов, касающихся сферы досудебного производства. | <p>Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену</p> |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и способы реализации уголовно- | <p>Темы докладов, Вопросы для</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>процессуального законодательства в сфере досудебного производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов уголовного судопроизводства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно квалифицировать факты и обстоятельства в ходе досудебного производства по уголовному делу; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные правоотношения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и квалификации различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере уголовного процесса; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере уголовного процесса. | <p>устного опроса, Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену</p> |
| ПК-10 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; – алгоритм действий, направленных на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; - организовывать поиск лиц, совершивших преступления, по «горячим следам». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий; - навыками квалификации и разграничения правонарушений в сфере досудебного производства; - навыками и способами оформления процессуальных действий и решений следователя. | <p>Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену</p> |
| ПК-13 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы уголовно-процессуальных документов, используемых на этапе досудебного производства по уголовным делам; - технические средства уголовно-процессуального права, включающие уголовно-процессуальную терминологию и уголовно-процессуальные конструкции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать совокупность технических средств уголовно-процессуального права при подготовке документов, отражающих результаты | <p>Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническими правилами подготовки юридических документов, отражающих результаты профессиональной деятельности, которые предполагают ясность и четкость, простоту и доступность языка юридических документов, сочетание лаконичности с необходимой полнотой выражения соответствующих правовых актов; - техническими приемами, включающими способы, фиксирующие официальные реквизиты, структурную организацию юридического документа. | |
| ПК-15 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание уголовно-процессуального законодательства в сфере досудебного производства; - содержание документов, необходимых при производстве уголовных дел на стадии досудебного производства; - правоприменительную и судебную практику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения уголовно-процессуального законодательства и других нормативно-правовых актов, касающихся сферы досудебного производства. | <p>Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену</p> |
| ПК-16 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов уголовного процесса; - особенности производства по уголовным делам в ходе досудебной стадии уголовного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать квалифицированные юридические консультации и заключения по вопросам досудебного производства в уголовном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками предоставления квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного процесса. | <p>Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену</p> |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине

Процессуальные и следственные действия в уголовном процессе

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят текущую аттестацию в 5 и 6 семестрах.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- устный опрос.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|---|
| 1 | Тема 1. Понятие, виды и система следственных действий | ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-16 | Устный опрос Доклад |
| 2 | Тема 2. Оформление следственных действий | ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-16 | Устный опрос Доклад |
| 3 | Тема 3. Осмотр. Освидетельствование | ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-16 | Устный опрос Доклад |
| 4 | Тема 4. Следственный эксперимент. Проверка показаний на месте | ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-16 | Устный опрос Доклад |
| 5 | Тема 5. Обыск. Выемка | ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-16 | Устный опрос Доклад |
| 6 | Тема 6. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров | ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-16 | Устный опрос Доклад |
| 7 | Тема 7. Допрос. Очная ставка | ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-16 | Устный опрос Доклад |
| 8 | Тема 8. Оpozнание. Значение, порядок получения образцов для сравнительного исследования | ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-16 | Устный опрос Доклад |

Вопросы для устного опроса

1. Понятие следственного действия.
2. Отличие следственных действий от иных процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
3. Понятие сроков при осуществлении следственных действий.
4. Причины затягивания процессуальных сроков следственных действий.
5. Субъекты, имеющие право на проведение следственных действий.
6. Систематизация способов познания мира (сбор доказательств), используемых при проведении следственных действий предусмотренных действующим УПК РФ.
7. Субъекты, которые в рамках рассматриваемых УПК РФ следственных действий имеют возможность изучить расследуемое событие путем личного, а так же

опосредованного изучения изменения в окружающем мире, вызванного событием преступления.

8. Понятие, виды и общая характеристика следственных действий.

9. Методы познания, используемые в каждой следственном действии, предусмотренном законодательством РФ.

10. Очередность следственных действий. Основание построения очередности. Построение очередности следственных действий на основе закона, криминалистической тактики и методики.

11. Требования к оформлению результатов следственного действия на примере отдельных следственных действий.

12. Типичные проблемы, возникающие в современной следственной практике при оформлении результатов следственных действий.

13. Пути исправления некачественной фиксации хода и результатов следственного действия в протоколе отдельных следственных действий.

14. Ограничения, накладываемые на пути некачественной фиксации хода и результатов следственного действия в протоколе отдельных следственных действий.

15. Требования к фотосъемке при проведении каждого следственного действия с учетом целей и задач, решаемых данных следственным действием.

16. Требования к видеосъемке при проведении каждого следственного действия с учетом целей и задач, решаемых данных следственным действием.

17. Фальсификация результатов следственного действия.

18. Пути установления данных фальсификаций и борьба с ними.

19. Способы фиксации результатов судебного следствия.

20. Проблемы применения средств технической фиксации и обоснования записей хода следственного действия, сделанных судом, сторонами судебного заседания, в случае разногласия по их содержанию.

21. Понятие и виды осмотров.

22. Процессуальные основы разрешения коллизии при возникновении конкуренции видов осмотра, применимых к осматриваемому объекту.

23. Судебный порядок получения разрешения на производство осмотра жилища.

24. Критерии, положенные в основу признания осматриваемого объекта жилищем.

25. Особенности получения согласия на осмотр жилища в отсутствие совершеннолетних собственников жилища.

26. Процессуальный порядок производства осмотров.

27. Процессуальный порядок изъятия предметов, имеющих отношение к расследуемому событию.

28. Освидетельствование, его понятие.

29. Порядок освидетельствования.

30. Порядок производства следственного эксперимента, его цели и задачи.

31. Подготовительный этап следственного эксперимента, особенности подбора лиц, участвующих в данном следственном действии.

32. Рабочий этап следственного эксперимента.

33. Особенности выбора способов фиксации хода и результатов следственного эксперимента.

34. Случаи невозможности проведения следственного эксперимента.

35. Проверка показаний на месте: понятие, порядок, основания, его цели и задачи.

36. Подготовительный этап проверки показаний на месте. Особенности подбора лиц, участвующих в данном следственном действии. Следственные действия, необходимые для обеспечения данного следственного действия.

37. Рабочий этап проверки показаний на месте.

38. Особенности выбора способов фиксации хода и результатов проверки показаний на месте.

39. Случаи невозможности проведения проверки показаний на месте.
40. Цели и задачи обыска.
41. Порядок производства обыска.
42. Подготовительный этап обыска. Особенности подбора лиц, участвующих в данном следственном действии.
43. Рабочий этап обыска. Особенности выбора способов фиксации хода и результатов обыска.
44. Случаи невозможности проведения обыска.
45. Выемка: понятие, порядок, основания, цели и задачи.
46. Подготовительный этап выемки. Особенности подбора лиц, участвующих в данном следственном действии. Следственные действия, необходимые для обеспечения данного следственного действия.
47. Рабочий этап выемки. Особенности выбора способов фиксации хода и результатов выемки.
48. Случаи невозможности проведения выемки.
49. Права и обязанности лиц, участвующих в обыске и выемке.
50. Правовая ответственность за нарушение обязанностей, налагаемых на участников обыска и выемки.
51. Обязанности и права лиц, проводящих обыск и выемку.
52. Порядок производства ареста на почтово-телеграфные отправления, его цели и задачи.
53. Подготовительный этап ареста на почтово-телеграфные отправления. Особенности подбора лиц, участвующих в данном следственном действии.
54. Рабочий этап ареста на почтово-телеграфные отправления. Особенности выбора способов фиксации хода и результатов ареста на почтово-телеграфные отправления.
55. Случаи невозможности проведения ареста на почтово-телеграфные отправления.
56. Контроль и запись переговоров: понятие, порядок, основания, его цели и задачи.
57. Подготовительный этап контроля и записи переговоров: особенности подбора лиц, участвующих в данном следственном действии.
58. Рабочий этап контроля и записи переговоров. Особенности выбора способов фиксации хода и результатов контроля и записи переговоров.
59. Случаи невозможности проведения контроля и записи переговоров.
60. Права и обязанности лиц, участвующих в рассматриваемых следственных действиях.
61. Правовая ответственность за нарушение обязанностей, налагаемых на участников рассматриваемых следственных действий.
62. Обязанности и права лиц, проводивших рассматриваемые следственные действия.
63. Порядок производства допроса, его цели и задачи.
64. Подготовительный этап допроса. Особенности подбора лиц, участвующих в данном следственном действии.
65. Рабочий этап допроса. Особенности выбора способов фиксации хода и результатов допроса.
66. Случаи невозможности проведения допроса.
67. Очная ставка, порядок, основания, его цели и задачи.
68. Подготовительный этап очной ставки. Особенности подбора лиц, участвующих в данном следственном действии. Следственные действия, необходимые для обеспечения данного следственного действия.
69. Рабочий этап очной ставки. Особенности выбора способов фиксации хода и результатов очной ставки.

70. Случаи невозможности проведения очной ставки.
71. Права и обязанности лиц, участвующих в рассматриваемых следственных действиях. Правовая ответственность за нарушение обязанностей, налагаемых на участников рассматриваемых следственных действий.
72. Обязанности и права лиц, проводящих рассматриваемые следственные действия.
73. Порядок производства опознания.
74. Цели опознания.
75. Задачи опознания.
76. Подготовительный этап опознания. Особенности подбора лиц, участвующих в данном следственном действии.
77. Рабочий этап опознания.
78. Особенности выбора способов фиксации хода и результатов опознания.
79. Случаи невозможности проведения опознания.
80. Порядок производства получения образцов для сравнительного исследования.
81. Цели получения образцов для сравнительного исследования
82. Задачи получения образцов для сравнительного исследования.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем докладов

1. Понятие, виды и система следственных действий.
2. Оформление следственных действий.
3. Осмотр. Освидетельствование.
4. Следственный эксперимент. Проверка показаний на месте.
5. Обыск. Выемка.
6. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров.
7. Допрос. Очная ставка.
8. Опознание. Значение, порядок получения образцов для сравнительного исследования.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Процессуальные и следственные действия в уголовном процессе**

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 5 семестре и *экзамена* в 6 семестре.

При проведении *зачета/экзамена* по дисциплине *Процессуальные и следственные действия в уголовном процессе* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *зачета/экзамена* по дисциплине *Процессуальные и следственные действия в уголовном процессе*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете/экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете/экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах процессуальных и следственных действий в уголовном процессе.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

| Уровень освоения компетенции | Формулировка требований к степени сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|--|--|-------------------------|
| Компетенции сформированы в полном объеме | Демонстрирует знание сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального уголовного права. Знает основное содержание уголовно-процессуального законодательства. Имеет представление об особенностях регулирования досудебного производства по уголовному делу. Знает содержание, формы и способы реализации уголовно-процессуального законодательства в сфере досудебного производства. Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов уголовного судопроизводства. Знает средства и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; | Зачтено |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>алгоритм действий, направленных на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений. Имеет представление о видах и формах уголовно-процессуальных документов, используемых на этапе досудебного производства по уголовным делам. Имеет представление о технических средствах уголовно-процессуального права, включающих уголовно-процессуальную терминологию и уголовно-процессуальные конструкции. Знает основное содержание уголовно-процессуального законодательства в сфере досудебного производства. Знает содержание документов необходимых при производстве уголовных дел на стадии досудебного производства. Демонстрирует знание правоприменительной и судебной практики; сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов уголовного процесса; особенностей производства по уголовным делам в ходе досудебной стадии уголовного процесса.</p> <p>Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с нормами материального и процессуального уголовного права. Растолковывает уголовно-процессуальный закон и другие нормативные правовые акты, касающиеся сферы досудебного производства, уверено ориентируется в специальной литературе и судебной практике. Правильно квалифицирует факты и обстоятельства в ходе досудебного производства по уголовному делу. Анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные правоотношения. Осуществляет предварительную проверку сообщений о преступлениях. Использует тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций. Организует поиск лиц, совершивших преступления, по «горячим следам». Использует совокупность технических средств уголовно-процессуального права при подготовке документов, отражающих результаты профессиональной деятельности. Анализирует, растолковывает и правильно применяет уголовно-правовые нормы. Дает квалифицированные юридические</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------|--|------------|
| | <p>консультации и заключения по вопросам досудебного производства в уголовном процессе.</p> <p>Использует навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеет навыками принятия законного и обоснованного решения по вопросам досудебного производства в уголовном процессе. Использует навыки применения уголовно-процессуального законодательства и других нормативно-правовых актов, касающихся сферы досудебного производства. Использует навыки анализа и квалификации различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере уголовного процесса. Владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере уголовного процесса. Обладает навыками применения тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий. Владеет навыками квалификации и разграничения правонарушений в сфере досудебного производства. Владеет навыками и способами оформления процессуальных действий и решений следователя. Обладает техническими правилами подготовки юридических документов, отражающих результаты профессиональной деятельности, которые предполагают ясность и четкость, простоту и доступность языка юридических документов, сочетание лаконичности с необходимой полнотой выражения соответствующих правовых актов. Владеет техническими приемами, включающими способы, фиксирующие официальные реквизиты, структурную организацию юридического документа. Использует навыки применения уголовно-процессуального законодательства и других нормативно-правовых актов, касающихся сферы досудебного производства. Обладает навыками предоставления квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного процесса.</p> | |
| Компетенции не | Не соответствует критериям оценки | Не зачтено |

| | | |
|--------------|-------------------|--|
| сформированы | удовлетворительно | |
|--------------|-------------------|--|

Критерии оценивания ответов на экзамене

| Уровень освоения компетенции | Формулировка требований к степени сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Высокий | Использует навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеет навыками принятия законного и обоснованного решения по вопросам досудебного производства в уголовном процессе. Использует навыки применения уголовно-процессуального законодательства и других нормативно-правовых актов, касающихся сферы досудебного производства. Использует навыки анализа и квалификации различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере уголовного процесса. Владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере уголовного процесса. Обладает навыками применения тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий. Владеет навыками квалификации и разграничения правонарушений в сфере досудебного производства. Владеет навыками и способами оформления процессуальных действий и решений следователя. Обладает техническими правилами подготовки юридических документов, отражающих результаты профессиональной деятельности, которые предполагают ясность и четкость, простоту и доступность языка юридических документов, сочетание лаконичности с необходимой полнотой выражения соответствующих правовых актов. Владеет техническими приемами, включающими способы, фиксирующие официальные реквизиты, структурную организацию юридического документа. Использует навыки применения уголовно-процессуального законодательства и других нормативно-правовых актов, касающихся сферы досудебного производства. Обладает навыками предоставления квалифицированных юридических | Отлично |

| | | |
|-------------|--|-------------------|
| | заключений по вопросам уголовного процесса. | |
| Продвинутый | <p>Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с нормами материального и процессуального уголовного права. Растолковывает уголовно-процессуальный закон и другие нормативные правовые акты, касающиеся сферы досудебного производства, уверено ориентируется в специальной литературе и судебной практике. Правильно квалифицирует факты и обстоятельства в ходе досудебного производства по уголовному делу. Анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные правоотношения. Осуществляет предварительную проверку сообщений о преступлениях. Использует тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций. Организует поиск лиц, совершивших преступления, по «горячим следам». Использует совокупность технических средств уголовно-процессуального права при подготовке документов, отражающих результаты профессиональной деятельности. Анализирует, растолковывает и правильно применяет уголовно-правовые нормы. Дает квалифицированные юридические консультации и заключения по вопросам досудебного производства в уголовном процессе.</p> | Хорошо |
| Базовый | <p>Демонстрирует знание сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального уголовного права. Знает основное содержание уголовно-процессуального законодательства. Имеет представление об особенностях регулирования досудебного производства по уголовному делу. Знает содержание, формы и способы реализации уголовно-процессуального законодательства в сфере досудебного производства. Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов уголовного судопроизводства. Знает средства и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений;</p> | Удовлетворительно |

| | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| | <p>алгоритм действий, направленных на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений. Имеет представление о видах и формах уголовно-процессуальных документов, используемых на этапе досудебного производства по уголовным делам. Имеет представление о технических средствах уголовно-процессуального права, включающих уголовно-процессуальную терминологию и уголовно-процессуальные конструкции. Знает основное содержание уголовно-процессуального законодательства в сфере досудебного производства. Знает содержание документов необходимых при производстве уголовных дел на стадии досудебного производства. Демонстрирует знание правоприменительной и судебной практики; сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов уголовного процесса; особенностей производства по уголовным делам в ходе досудебной стадии уголовного процесса.</p> | |
| Компетенции не сформированы | Не соответствует критериям оценки удовлетворительно | Неудовлетворительно |

Рекомендации по проведению зачета/экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета/экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета/экзамена.
3. Преподаватель в ходе зачета/экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету/экзамену

1. Понятие, виды и система следственных действий.
2. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий.
Требования к процессуальным документам.
3. Участие в следственных действиях понятых.
4. Участие в следственных действиях специалиста.
5. Участие в следственных действиях переводчика.
6. Осмотр как следственное действие.
7. Виды осмотров.
8. Порядок производства осмотров.
9. Осмотр места происшествия.
10. Освидетельствование. Порядок освидетельствования.
11. Порядок производства следственного эксперимента.
12. Проверка показаний на месте: цели, особенности.
13. Отличия проверки показаний на месте от следственного эксперимента.

14. Обыск.
15. Выемка: порядок производства.
16. Выемка: порядок оформления.
17. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
18. Процессуальные документы, составляемые при проведении ареста на почтово-телеграфные отправления.
19. Контроль переговоров.
20. Запись переговоров.
21. Понятие допроса. Виды допроса.
22. Порядок допроса.
23. Определение круга вопросов, подлежащих выяснению при допросе.
24. Права и обязанности допрашиваемого и пути обеспечения исполнения данных прав и обязанностей.
25. Очная ставка.
26. Процессуальный порядок производства опознания.
27. Встречное опознание.
28. Понятие экспертизы. Виды экспертизы.
29. Назначение экспертизы.
30. Порядок производства экспертизы.
31. Порядок получения образцов для сравнительного исследования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.