

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета факультета
экономико-правового и психологического
образования

Протокол заседания Совета факультета
№ 19 от 09 сентября 2021 г.

Декан факультета экономико-правового и
психологического образования

[Signature] /О.Е. Баланчук

РАССМОТРЕНО

на заседании юридической кафедры

Протокол заседания кафедры

№ 19 от 09 сентября 2021 г.

Зав. юридической кафедрой

[Signature] /Н.И. Петренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Преступления с использованием цифровых технологий

(наименование)

образовательная
программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	9
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	10
Приложение к РПУД.....	14

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование представления о преступлениях с использованием цифровых технологий, их квалификации, об уголовной политике по данному вопросу.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Преступления с использованием цифровых технологий» относится к модулю цифровой юриспруденции учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность информации, основные свойства информации и закономерности развития современного информационного общества;- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;- основы государственной политики в области информатики;- методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать опасности и угрозы, возникающие в процессе работы со служебной информацией;- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа правовой информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;- навыками обработки служебной и конфиденциальной информации, в том числе содержащей государственную тайну, в соответствии со всеми требованиями по защите информации.
ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы работы с правовой информацией в глобальных компьютерных сетях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск необходимой правовой информации в глобальных компьютерных сетях с соблюдением требований законодательства о защите персональных данных, авторских прав. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками сбора и обработки правовой информации в глобальных компьютерных сетях.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 41 ч., 7 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Цифровая преступность и ее виды	7	1	2	-	-	4
2	Тема 2. Современное состояние цифровой преступности в России	8	2	2	-	-	4
3	Тема 3. Причинный комплекс цифровой преступности	8	1	2	-	-	5
4	Тема 4. Личность преступника, совершившего преступление в сфере цифровых технологий	12	2	4	-	-	6
5	Тема 5. Мониторинг, прогнозирование и планирование предупреждения цифровой преступности	12	2	4	-	-	6
6	Тема 6. Предупреждение преступлений, совершаемых в условиях цифровой трансформации	12	2	4	-	-	6
7	Тема 7. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере развития и использования цифровых технологий	10	2	4	-	-	4
8	Тема 8. Уголовная политика в сфере обеспечения цифровой безопасности	12	2	4	-	-	6
	экзамен	27	-	-	-	27	-
	итого	108	14	26	-	27	41

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Цифровая преступность и ее виды	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие и особенности цифровой преступности.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Цифровая организованная преступность и ее особенности.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение теоретического материала. Понятие и особенности цифровой преступности. Цифровая организованная преступность и ее особенности. Подготовка доклада
2	Тема 2. Современное состояние цифровой преступности в России	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Особенности и проблемы противодействия цифровой преступности.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Криминологические риски и их влияние на состояние цифровой преступности.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение теоретического материала. Особенности и проблемы противодействия цифровой преступности. Криминологические риски и их влияние на состояние цифровой преступности. Подготовка доклада
3	Тема 3. Причинный комплекс цифровой преступности	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общая теория причинности и цифровая преступность.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Основные причины и условия цифровой преступности.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение теоретического материала. Общая теория причинности и цифровая преступность. Основные причины и условия цифровой преступности. Подготовка доклада
4	Тема 4. Личность преступника, совершившего преступление	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Значение изучения категории «личность преступника» в органах внутренних дел.

	в сфере цифровых технологий	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Структура личности, совершившей преступление в сфере цифровых технологий.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение теоретического материала. Значение изучения категории «личность преступника» в органах внутренних дел. Структура личности, совершившей преступление в сфере цифровых технологий. Подготовка доклада</p>
5	Тема 5. Мониторинг, прогнозирование и планирование предупреждения цифровой преступности	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Роль мониторинга в деятельности ОВД по предупреждению цифровой преступности. Прогнозирование цифровой преступности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Планирование предупреждения цифровой преступности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение теоретического материала. Роль мониторинга в деятельности ОВД по предупреждению цифровой преступности. Прогнозирование цифровой преступности. Планирование предупреждения цифровой преступности. Подготовка доклада</p>
6	Тема 6. Предупреждение преступлений, совершаемых в условиях цифровой трансформации	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Теоретические основы предупреждения преступлений, совершаемых в условиях цифровой трансформации.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Особенности предупреждения преступлений, совершаемых в условиях цифровой трансформации.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение теоретического материала. Теоретические основы предупреждения преступлений, совершаемых в условиях цифровой трансформации. Особенности предупреждения преступлений, совершаемых в условиях цифровой трансформации. Подготовка доклада</p>
7	Тема 7. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере развития и использования цифровых технологий	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Кибервиктимность: понятие и виды.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Виктимологическая профилактика цифровых преступлений.</p>

		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Изучение теоретического материала. Кибервиктимность: понятие и виды. Виктимологическая профилактика цифровых преступлений. Подготовка доклада</p>
8	Тема 8. Уголовная политика в сфере обеспечения цифровой безопасности	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Понятие цифровой безопасности как системы общественных отношений и объекта уголовно-правовой правовой охраны.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Особенности и основные направления уголовной политики в сфере обеспечения цифровой безопасности.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Изучение теоретического материала. Понятие цифровой безопасности как системы общественных отношений и объекта уголовно-правовой правовой охраны. Особенности и основные направления уголовной политики в сфере обеспечения цифровой безопасности. Подготовка доклада</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	14
Проработка конспекта лекций	6
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8
Проработка учебного материала	8
Написание докладов	5
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510644>
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для вузов / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510646>.

Дополнительная литература

1. Мансуров, Г. З. Право цифровой безопасности : учебник : [16+] / Г. З. Мансуров. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 148 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687364>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3061-3. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Цифровая экономика. Бизнес-процессы электронной таможни : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», направлению подготовки «Экономика» / под ред. В. Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 417 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576628>. — Библиогр.: с. 405-410. — ISBN 978-5-238-03345-7. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: [16+] / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 324 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644> — Библиогр.: с. 300 - 304. — ISBN 978-5-91292-273-2. — DOI 10.18334/9785912922732. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / С. Я. Казанцев, Н. М. Дубинина, А. И. Уринцов [и др.] ; под ред. А. И. Уринцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 353 с. : схем., табл, ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683023> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс), (ауд. 302)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Professional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Professional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>Преступления с использованием цифровых технологий</u>
	(наименование)
образовательная программа	<u>40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право</u>

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	16
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	18
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность информации, основные свойства информации и закономерности развития современного информационного общества; - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; - основы государственной политики в области информатики; - методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать опасности и угрозы, возникающие в процессе работы со служебной информацией; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа правовой информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; - навыками обработки служебной и конфиденциальной информации, в том числе содержащей государственную тайну, в соответствии со всеми требованиями по защите информации. 	<p>Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Перечень теоретических вопросов заданий к экзамену</p>
ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы с правовой информацией в глобальных компьютерных сетях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой правовой информации в глобальных компьютерных сетях с 	<p>Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Перечень теоретических вопросов</p>

	соблюдением требований законодательства о защите персональных данных, авторских прав. Владеть: - навыками сбора и обработки правовой информации в глобальных компьютерных сетях.	заданий к экзамену
--	---	--------------------

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине Цифровое право

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят текущую аттестацию в 7 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- устный опрос.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Цифровая преступность и ее виды	ОК-3, ОК-4	Устный опрос Доклад
2	Тема 2. Современное состояние цифровой преступности в России	ОК-3, ОК-4	Устный опрос Доклад
3	Тема 3. Причинный комплекс цифровой преступности	ОК-3, ОК-4	Устный опрос Доклад
4	Тема 4. Личность преступника, совершившего преступление в сфере цифровых технологий	ОК-3, ОК-4	Устный опрос Доклад
5	Тема 5. Мониторинг, прогнозирование и планирование предупреждения цифровой преступности	ОК-3, ОК-4	Устный опрос Доклад
6	Тема 6. Предупреждение преступлений, совершаемых в условиях цифровой трансформации	ОК-3, ОК-4	Устный опрос Доклад
7	Тема 7. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере развития и использования цифровых технологий	ОК-3, ОК-4	Устный опрос Доклад
8	Тема 8. Уголовная политика в сфере обеспечения цифровой безопасности	ОК-3, ОК-4	Устный опрос Доклад

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте особенности цифровой преступности.
2. Определите признаки цифровой преступности.
3. Назовите преступления, совершаемые организованными преступными формированиями с использованием цифровых технологий.
4. Назовите типичные причины и условия преступлений, совершаемых с использованием цифровых технологий.
5. Определите основные криминологические риски цифровых технологий.

6. Проанализируйте современное состояние цифровой преступности.
7. Рассмотрите особенности преступлений, совершаемых с использованием искусственного интеллекта.
8. Определите основные причины и условия цифровой преступности.
9. Проанализируйте социально-экономические причины цифровой преступности.
10. Рассмотрите особенности социально-политических причин и условий, способствующих совершению цифровых преступлений.
11. Какова взаимосвязь развития цифровых технологий и роста цифровой преступности?
12. Назовите основные направления ОВД, в которых необходимы знания о личности преступника, совершившего цифровое преступление.
13. Охарактеризуйте социально-демографические признаки личности преступника, совершившего цифровое преступление.
14. Определите основные характеристики уголовно-правовой составляющей личности преступника, совершившего цифровое преступление.
15. Охарактеризуйте нравственно-психологические признаки личности преступника, совершившего цифровое преступление.
16. Дайте понятие мониторинга в сфере цифровых технологий и назовите его виды.
17. Дайте понятие криминологического прогнозирования цифровой преступности и перечислите его цели.
18. Определите роль прогнозирования цифровой преступности?
19. Какое значение в деятельности ОВД играет исследование криминологических рисков в связи с внедрением и разработкой цифровых технологий?
20. Раскройте понятие «предупреждение преступлений».
21. Назовите общесоциальные меры предупреждения преступлений, совершаемых в сфере цифровых технологий.
22. Определите предупредительные меры социально-криминологического характера преступлений, совершаемых в сфере цифровых технологий.
23. Назовите особенности предупреждения преступлений, совершаемых в сфере цифровых технологий.
24. Что относится к внутренним детерминантам кибервиктимности?
25. Для чего необходимо знать характеристики потенциальных жертв цифровых преступлений?
26. Каких видов цифровых преступлений граждане чаще становятся жертвами?
27. Что является правовой основой осуществления виктимологической профилактики кибервиктимности граждан?
28. Определите особенности уголовной политики в сфере обеспечения цифровой безопасности.
29. Назовите основные направления уголовной политики в сфере обеспечения цифровой безопасности.
30. Определите роль уголовной политики в сфере обеспечения цифровой безопасности.
31. Назовите документы, регулирующие уголовную политику в сфере обеспечения цифровой безопасности.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок,

проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем докладов

1. Современное состояние цифровой преступности.
2. Основные причины и условия цифровой преступности.
3. Современное состояние преступлений экономической цифровой преступности.
4. Причинный комплекс и предупреждение экономической цифровой преступности.
5. Современное состояние преступлений в сфере интеллектуальной собственности.
6. Причинный комплекс и предупреждение преступлений, совершаемых в сфере интеллектуальной собственности.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

**Промежуточная аттестация по дисциплине
Преступления с использованием цифровых технологий**

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 7 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Преступления с использованием цифровых технологий* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *экзамена* по дисциплине *Преступления с использованием цифровых технологий*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *экзамене* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах использования цифровых технологий.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Обладает навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Владеет навыками обработки служебной и конфиденциальной информации, в том числе содержащей государственную тайну, в соответствии со всеми требованиями по защите информации. Обладает навыками сбора и обработки правовой информации в глобальных компьютерных сетях.	Отлично
Продвинутый	Распознаёт опасности и угрозы, возникающие в процессе работы со служебной информацией. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа правовой информации. Осуществляет поиск необходимой правовой	Хорошо

	информации в глобальных компьютерных сетях с соблюдением требований законодательства о защите персональных данных, авторских прав.	
Базовый	Демонстрирует знания сущности информации, основных свойств информации и закономерностей развития современного информационного общества. Имеет представление об основных закономерностях создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; об основах государственной политики в области информатики; о методах и средствах поиска, систематизации и обработки правовой информации; о принципах работы с правовой информацией в глобальных компьютерных сетях.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и особенности цифровой преступности.
2. Признаки цифровой преступности.
3. Преступления, совершаемые организованными преступными формированиями с использованием цифровых технологий.
4. Причины и условия преступлений, совершаемых с использованием цифровых технологий.
5. Основные криминологические риски цифровых технологий.
6. Современное состояние цифровой преступности.
7. Особенности преступлений, совершаемых с использованием искусственного интеллекта.
8. Основные причины и условия цифровой преступности.
9. Социально-экономические причины цифровой преступности.
10. Особенности социально-политических причин и условий, способствующих совершению цифровых преступлений.
11. Взаимосвязь развития цифровых технологий и роста цифровой преступности.
12. Основные направления ОВД, в которых необходимы знания о личности преступника, совершившего цифровое преступление.
13. Социально-демографические признаки личности преступника, совершившего цифровое преступление.

14. Основные характеристики уголовно-правовой составляющей личности преступника, совершившего цифровое преступление.
15. Нравственно-психологические признаки личности преступника, совершившего цифровое преступление.
16. Понятие мониторинга в сфере цифровых технологий и его виды.
17. Понятие криминологического прогнозирования цифровой преступности и его цели.
18. Роль прогнозирования цифровой преступности.
19. Понятие «предупреждение преступлений».
20. Общесоциальные меры предупреждения преступлений, совершаемых в сфере цифровых технологий.
21. Предупредительные меры социально-криминологического характера преступлений, совершаемых в сфере цифровых технологий.
20. Особенности предупреждения преступлений, совершаемых в сфере цифровых технологий.
21. Правовая основа осуществления виктимологической профилактики кибервиктимности граждан.
22. Особенности уголовной политики в сфере обеспечения цифровой безопасности.
23. Основные направления уголовной политики в сфере обеспечения цифровой безопасности.
24. Роль уголовной политики в сфере обеспечения цифровой безопасности.
25. Документы, регулирующие уголовную политику в сфере обеспечения цифровой безопасности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.