

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета факультета  
экономико-правового и психологического  
образования

Протокол заседания Совета факультета  
№ 1 «9» сентября 2021 г.

Декан факультета экономико-правового и  
психологического образования  
\_\_\_\_\_ /О.Е. Баланчук



РАССМОТРЕНО

на заседании юридической кафедры  
Протокол заседания кафедры

№ 1 «9» 09 2021 г.

Зав. юридической кафедрой  
\_\_\_\_\_ /Н.И. Петренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебной дисциплине	<u>Профилактика отдельных видов преступлений</u>
	(наименование)
образовательная программа	<u>40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право</u>
форма обучения	<u>очная, заочная, очно-заочная</u>

Йошкар-Ола, 2011

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержания дисциплины .....	11
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации .....	24
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	36
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	37

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний, необходимых для последующего осуществления профессиональной деятельности; выработка умений на основе научного мировоззрения; познание и оценка явлений и процессов, связанных с отдельными видами преступности и мерами ее предупреждения; анализ криминологической обстановки в районе, городе, регионе; планирование предупреждения отдельных видов преступности с применением наиболее оптимальных и эффективных мер профилактики; научное прогнозирование основных тенденций развития отдельных видов преступности и ее структурных составляющих; формирование навыков криминологического мышления, оценки криминологической ситуации.

### **Место дисциплины в учебном плане:**

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

**Дисциплина «Профилактика отдельных видов преступления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

продолжает формирование общекультурных компетенций:  
способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3) – 6 этап;

способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4) – 6 этап;

способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6) – 5 этап;

продолжает формирование профессиональной компетенции:  
способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3) – 4 этап;

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10) – 2 этап;

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11) – 2 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12) – 1 этап.

### **Этапы формирования компетенций (заочная форма обучения)**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Введение в профессию	1	1
		Профессиональная этика		
		Тренинг личностно-профессионального роста		
		Психология публичных выступлений	4	2
		Трудовое право	5	3
		Учебная практика: практика по	6	4

		получению первичных профессиональных умений и навыков		
		Право социального обеспечения	7	5
		Профилактика отдельных видов преступлений	8	6
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
		Правовое обеспечение борьбы с коррупцией	9	7
		Экономические преступления	10	8
		Преддипломная практика		
		Государственная итоговая аттестация		
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Введение в профессию	1	1
		Правоохранительные органы Российской Федерации	2	2
		Гражданский процесс	5	3
		Уголовный процесс		
		Земельное право	6	4
		Экологическое право	7	5
		Судебная психология		
		Арбитражный процесс		
		Профилактика отдельных видов преступлений	8	6
		Криминалистика		
Государственная итоговая аттестация	10	7		
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	История государства и права России	1	1
		Профессиональная этика		
		Тренинг личностно- профессионального роста		
		История государства	2	2

		и права зарубежных стран		
		Криминология	4	3
		Психология публичных выступлений		
		Гражданское право		
		Финансовое право	6	4
		Преступления против личности		
		Предпринимательское право		
		Налоговое право		
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
		Профилактика отдельных видов преступлений	8	5
		Криминалистика		
		Преступления против общественной безопасности	9	6
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
		Преддипломная практика	10	7
		Государственная итоговая аттестация		
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Правоохранительные органы Российской Федерации	2	1
		Преступления против личности	6	2
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
		Уголовно-исполнительное право	7	3
		Профилактика	8	4

		отдельных видов преступлений		
		Прокурорский надзор в уголовном процессе		
		Преступления против общественной безопасности	9	5
		Экономические преступления	10	6
		Исполнительное производство		
		Преддипломная практика		
		Государственная итоговая аттестация		
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	6	1
		Профилактика отдельных видов преступлений	8	2
		Прокурорский надзор в уголовном процессе		
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
		Особенности квалификации преступлений	9	3
		Судебное разбирательство по уголовному праву		
		Правовое обеспечение борьбы с коррупцией		
		Досудебное производство в уголовном процессе	10	4
		Доказывание и доказательства в уголовном процессе		
		Правовые основы оперативно-розыскной		

		деятельности		
		Методика расследования преступлений		
		Судебная медицина		
		Судебные экспертизы		
		Преддипломная практика		
		Государственная итоговая аттестация		
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Судебная психология	7	1
		Профилактика отдельных видов преступлений	8	2
		Прокурорский надзор в уголовном процессе		
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
		Особенности квалификации преступлений	9	3
		Судебное разбирательство по уголовному праву		
		Правовые основы оперативно- розыскной деятельности	10	4
		Методика расследования преступлений		
		Судебная медицина		
		Судебные экспертизы		
		Преддипломная практика		
Государственная итоговая аттестация				
ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Профилактика отдельных видов преступлений	8	1
		Прокурорский надзор в уголовном процессе		
		Правовое обеспечение борьбы с коррупцией	9	2
		Экономические	10	3

		преступления		
		Преддипломная практика		
		Государственная итоговая аттестация		

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

ОПК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридическую терминологию;</li> <li>-юридические факты, относительно совершения отдельных видов преступлений;</li> <li>- социальную природу отдельных видов преступлений и её основные характеристики;</li> <li>- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятия и категории уголовного права и криминологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в действующем уголовном законодательстве, правильно оценивать степень значимости юридических фактов;</li> <li>- правильно интерпретировать юридические факты, относительно совершения отдельных видов преступлений;</li> <li>- анализировать содержание и состав преступлений с точки зрения законности, объективности, беспристрастности и добросовестности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом отдельных видов преступлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профилактики отдельных видов преступлений;</li> <li>- навыками анализа информации об отдельных видах преступлений, негативных социальных явлений, связанных с отдельными видами преступлений.</li> </ul>
ОПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</li> <li>- значимую роль профилактики преступлений в защите интересов общества и государства;</li> <li>- важную социальную роль юриста в правовом цивилизованном государстве.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать правовые вопросы на основе развитого правового сознания;</li> <li>-сохранять и укреплять доверие общества к профессиональному сообществу и профессиональной деятельности юристов;</li> <li>- изучать содержание, состав и факты совершения преступления с позиции законности, справедливости и объективности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения правовых вопросов в области профилактики отдельных видов преступлений на основе развитого профессионального сознания;</li> <li>- навыками оперирования категориальным аппаратом в области профилактики отдельных видов преступлений.</li> </ul>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные пути и формы повышения уровня своей профессиональной компетентности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осваивать профессиональные знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики;</li> <li>- анализировать правовую литературу, судебную практику, правовую периодику.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности в сфере профилактики отдельных видов преступлений.</li> </ul>
ПК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правоприменительную и правоохранительную практику в области профилактики отдельных видов преступлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в области профилактики отдельных видов преступлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соблюдать законодательство при проведении профилактики по предупреждению отдельных видов преступлений;</li> <li>- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>
ПК-10	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий;</li> <li>- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> <li>- методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технико-криминалистические средства и методы;</li> <li>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению, профилактике, пресечению преступлений и правонарушений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;</li> <li>- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.</li> </ul>
ПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы профилактики преступлений;</li> <li>- причины и условия, а также особенности ситуаций совершения отдельных видов преступлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать профилактическую деятельность с учетом особенностей преступного поведения, личности преступника и потерпевшего;</li> <li>- выявлять потенциальные криминальные угрозы и предупреждать преступное поведение;</li> <li>- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком поиска и анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактику преступлений;</li> <li>- навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для выявления и профилактики, в том числе пресечения отдельных видов преступлений на различных стадиях их совершения.</li> </ul>
ПК-12	<p><b>Знать:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- терминологию, основные научные понятия и категории учения о противодействии коррупционным правонарушениям.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению.</li></ul>
--	---

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** устный опрос, практические задачи, контрольная работа, реферат, доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 4 зачетные единицы, 144 часа, из них:

заочная форма обучения: 4 лекционных часов, 8 практических часов, 128 часов самостоятельной работы, контроль - 4 часа.

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Детерминация преступлений и ее профилактика	28	2	2	-	24
2	Профилактика насильственных преступлений против личности	30	2	2	-	26
3	Профилактика наркопреступлений	28	-	2	-	26
4	Профилактика террористических преступлений	26	-	-	-	26
5	Профилактика коррупционных преступлений	28	-	2	-	26
	Контроль	4	-	-	-	-
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>128</b>

## 2.2. Тематический план лекционных занятий:

<b>№ п/п раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Детерминация преступлений и ее профилактика	2
2	Профилактика насильственных преступлений против личности	2
3	Профилактика наркопреступлений	-
4	Профилактика террористических преступлений	-
5	Профилактика коррупционных преступлений	-
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>

### Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Детерминация преступлений и ее профилактика

**План:**

1. Виды, уровни, основная юридическая терминология профилактики преступлений.
2. Понятие, виды и содержание программ профилактики преступлений.
3. Техничко-криминалистические средства, методы и тактика производства следственных действий.
4. Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений.

#### Тема 2. Профилактика насильственных преступлений против личности

**План:**

1. Уровни профилактики насильственных преступлений против личности.

#### Тема 3. Профилактика наркопреступлений

**План:**

1. Виды и содержание профилактических мероприятий наркопреступлений

#### Тема 4. Профилактика террористических преступлений

**План:**

1. Виды и содержание профилактических мероприятий террористических преступлений

#### Тема 5. Профилактика коррупционных преступлений

**План:**

1. Особенности формирования и реализации антикоррупционных мероприятий

### 2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Детерминация преступлений и ее профилактика	2
2	Профилактика насильственных преступлений против личности	2
3	Профилактика наркопреступлений	2
4	Профилактика террористических преступлений	-
5	Профилактика коррупционных преступлений	2
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>

#### Практические занятия по темам

##### Тема 1. Детерминация преступлений и ее профилактика

###### План:

1. Понятие детерминации преступлений.
2. Понятие причины и условий совершения преступлений и их разграничение.
3. Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.

###### Задачи

Проникнув в жилое помещение одноэтажного дома путем выдавливания оконного стекла, неустановленные лица похитили деньги из закрытого на внутренний замок секретера и драгоценности из лакированной шкатулки, хранившиеся в платяном шкафу. Шкатулка обнаружена на полу.

*Какой из методов обнаружения следов рук в данном случае наиболее приемлем?*

*Какие объекты подлежат более тщательному осмотру и каким способом?*

*С каких объектов возможно откопировать копии обнаруженных следов пальцев рук, а какие объекты необходимо изъять непосредственно?*

*Какую экспертизу необходимо назначить и какие вопросы поставить на ее разрешение?*

##### Тема 2. Профилактика насильственных преступлений против личности

###### План:

1. Основные причины и условия совершения насильственных преступлений против личности.
2. Причины совершения насильственных преступлений против личности.

###### Задача

1. При обыске у ранее судимого за грабеж и разбой Н. в тайнике следователь обнаружил завернутый в промасленный пергамент пистолет и обоймы патронов к нему. Обыскиваемый заявил, что тайник ему не известен, а найденное не его. В квартире он проживает три месяца, а пистолет, с его слов, спрятали, вероятно, прежние жильцы. Прежний хозяин квартиры, как выяснилось, полгода назад осужден за убийство с использованием огнестрельного оружия (пистолета), который в ходе следствия обнаружить не удалось.

*Как выявить, кому принадлежит обнаруженный пистолет?*

*Можно ли проверить, не совершены ли с применением данного пистолета нераскрытые преступления?*

*К каким криминалистическим учетам необходимо обратиться и как?*

2. На месте происшествия по факту убийства гражданина В. обнаружена пистолетная гильза, из трупа потерпевшего извлечена пуля. В процессе расследования преступления у подозреваемого Г. обнаружен и изъят пистолет.

*Какую экспертизу необходимо назначить по данному делу? Какие вопросы следует поставить на разрешение экспертизы?*

*К каким учетам необходимо обратиться для установления всех обстоятельств преступной деятельности подозреваемого?*

### **Тема 3. Профилактика наркопреступлений**

**План:**

1. Основные причины и условия совершения наркопреступлений.
2. Виды профилактических мероприятий наркопреступлений.

### **Тема 4. Профилактика террористических преступлений**

**План:**

1. Виды террористических преступлений.
2. Причины совершения террористических преступлений.

### **Тема 5. Профилактика коррупционных преступлений**

**План:**

1. Виды коррупционных преступлений.
2. Причины совершения коррупционных преступлений.

#### **Задача**

Б. — старший следователь районной прокуратуры — принял к производству материал об изнасиловании В. группой несовершеннолетних лиц. Родители подозреваемых договорились между собой дать следователю взятку за освобождение их детей от уголовной ответственности.

Через месяц А. и Ж. обратились к заведующей юридической консультацией Д. с просьбой за взятку в любом размере работнику прокуратуры помочь добиться освобождения их сыновей от ответственности.

Д. передала предложение родителей Б., который согласился за взятку вынести постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.

Получив от А. 400 тыс. руб., Д. из этой суммы передала Б. 300 тыс. руб., а остальную часть (100 тыс. руб.) присвоила.

### **Варианты контрольных работ**

#### **Вариант 1**

**1. Что такое латентная преступность?**

- а) Группа наиболее опасных преступлений
- б) Совокупность государственных преступлений
- в) Незарегистрированная преступность
- г) Зарегистрированная преступность

**2. Что такое коэффициент преступности?**

- а) Число преступников среди 100 тысяч населения
- б) Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- в) Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- г) Общее число лиц, совершивших преступления.

**3. Что такое структура преступности?**

- а) Число преступлений в стране с разбивкой по годам б)
- Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
- в) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности г)
- Соотношение различных видов преступлений .

#### **4. Что такое география преступности?**

- а) Наиболее распространенные каналы миграции преступников б)
- Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
- в) Данные о распределении преступности по различным регионам страны
- г) Межрегиональные связи в преступном мире.

#### **5. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?**

- а) Насильственные
- б) Корыстные
- в) Экологические
- г) Неосторожные

#### **6. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?**

- а) Преступность рассматривается как статистическая совокупность б)
- Социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника
- в) Преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления - как симптомы этой болезни.
- г) Сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности.

#### **7. В чем значение социологического подхода к изучению преступности?**

- а) Социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития.
- б) Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности
- в) Значение социологического подхода в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе
- г) Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.

#### **8. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?**

- а) В изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
- б) Преступность рассматривается как функция антропологии в)
- Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий
- г) В использовании хирургических методов изучения причин преступности.

#### **9. В чем значение антропологического подхода к пониманию преступности?**

- а) Это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно
- б) Антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики
- в) Антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника
- г) Значение антропологических теорий заключается в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран.

10. **К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?**  
а) Социально-демографические  
б) Психофизиологические  
в) Социально-психологические
11. **К какой группе качеств личности относится темперамент человека?**  
а) Социально-демографические  
б) Психофизиологические  
в) Социально-психологические
12. **К какой группе качеств личности относится судимость?**  
а) Социально-демографические  
б) Психофизиологические  
в) Социально-психологические
13. **Какие качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?**  
а) Социально-демографические  
б) Психофизиологические  
в) Социально-психологические
14. **К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматических личных обстоятельств?**  
а) Случайный преступник  
б) Ситуативный  
в) Неустойчивый  
г) Злостный  
д) Особо опасный
15. **К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?**  
а) Случайный преступник  
б) Ситуативный  
в) Неустойчивый  
г) Злостный  
д) Особо опасный
16. **К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?**  
а) Случайный преступник  
б) Последовательно-криминогенный  
в) Ситуативно-криминогенный  
г) Ситуативный

#### Вариант 2

1. **Может ли в соответствии со ст. 22 УК РФ быть привлечено к уголовной ответственности лицо, имеющее психическое расстройство?**  
а) Да  
б) Нет.
2. **К какому типу насильственных преступников относится 14-летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей?**  
а) Рациональный  
б) Импульсивный  
в) Озлобленный  
г) Патологический



д) Конформистский

**3. К какому типу насильственных преступников относится серийный убийца Чикатило?**

а) Рациональный

б) Импульсивный

в) Озлобленный

г) Патологический

д) Конформистский

**4. К какому типу насильственных преступников относится мужчина, убивший свою жену, узнав, что она ему изменяет?**

а) Рациональный

б) Импульсивный

в) Озлобленный

г) Патологический

д) Конформистский

**5. К какому типу насильственных преступников относится преступник, добывающий средства на жизнь разбойными нападениями?**

а) Рациональный

б) Импульсивный

в) Озлобленный

г) Патологический

д) Конформистский

**6. К какому типу корыстной преступности относится взяточничество?**

а) Экономическая преступность

б) Коррупционная преступность

в) Общеуголовная корыстная преступность

г) Налоговая преступность

**7. Что лежит в основе профессиональной преступности?**

а) Специализация рецидива

б) Дифференциация рецидива

в) Пенитенциарный рецидив

**8. Гражданин, будучи пьяным, совершил наезд на пешехода, в результате чего тот скончался. К какому типу относится это преступление?**

а) Преступление, совершенное по неосторожности в быту (без использования технических средств)

б) Преступление, совершенное по неосторожности в сфере взаимодействия человека с техникой

в) Преступление, совершенное по неосторожности в сфере профессиональной деятельности, не связанной с использованием управленческих функций или технических средств

г) Преступление, совершенное по неосторожности в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.

**9. Гражданин, заехав во двор дома, проезжал мимо детской площадки со скоростью 40 км/час и при этом совершил наезд на ребенка. К какому типу относится личность этого преступника?**

а) Личность неподготовленная

б) Личность легкомысленная

в) Личность с психофизическими аномалиями

г) Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния

д) Личность нравственно ущербная

**10. По завершении охоты мужчины выпили по 2 бутылки водки на каждого. В состоянии опьянения один из охотников случайно застрелил своего друга. К какому типу относится личность этого преступника?**

- а) Личность неподготовленная
- б) Личность легкомысленная
- в) Личность с психофизическими аномалиями
- г) Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния
- д) Личность нравственно ущербная

**11. Гражданин, будучи дальтоником, по недосмотру врачей получил водительское удостоверение. На пешеходном переходе он не увидел красный сигнал светофора и совершил наезд на женщину с ребенком. К какому типу относится личность этого преступника?**

- а) Личность неподготовленная
- б) Личность легкомысленная
- в) Личность с психофизическими аномалиями
- г) Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния
- д) Личность нравственно ущербная

**12. Гражданин купил водительское удостоверение и поехал на личном автомобиле учиться ездить. При неудачном маневре он выехал на тротуар и задавил пешехода насмерть. К какому типу относится личность этого преступника?**

- а) Личность неподготовленная
- б) Личность легкомысленная
- в) Личность с психофизическими аномалиями
- г) Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния
- д) Личность нравственно ущербная

**13. Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. К какому типу относится мотивация данного преступления?**

- а) Совершение преступления из озорства, от скуки.
- б) Совершение преступления под влиянием сверстников
- в) Совершение преступления под влиянием взрослых
- г) Совершение преступления в силу нужды
- д) Совершение преступления при защите от посягательства взрослых

**14. Социализация - это:**

- а) Процесс исправления преступников
- б) Процесс становления социальных качеств личности
- в) Процесс устранения проблем в социальной сфере, порождающих преступность

**15. К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от квартиры?**

- а) Случайный преступник
- б) Последовательно-криминогенный
- в) Ситуативно-криминогенный
- г) Ситуативный

**16. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления?**

- а) Биологические
- б) Социальные
- в) В отношении одних преступлений - биологические, в отношении других - социальные

## 2.4. Тематический план самостоятельной работы:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Детерминация преступлений и ее профилактика	24
2	Профилактика насильственных преступлений против личности	26
3	Профилактика наркопреступлений	26
4	Профилактика террористических преступлений	26
5	Профилактика коррупционных преступлений	26
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>128</b>

### Самостоятельная работа по темам

#### Тема 1. Детерминация преступлений и ее профилактика

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Дайте понятие и раскройте содержание профилактики отдельных видов преступлений.
2. Какие категории преступлений выделяются как отдельный вид?
3. Какие виды и уровни профилактики отдельных видов преступлений существуют?

#### Тема 2. Профилактика насильственных преступлений против личности

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Перечислите условия, способствующие совершению преступлений против личности.
2. Какие виды профилактических мероприятий насильственных преступлений против личности существуют?

#### Тема 3. Профилактика наркопреступлений

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какие уровни профилактики наркопреступлений выделяют?
2. Какие виды профилактических мероприятий наркопреступлений выделяют?
3. Раскройте содержание профилактических мероприятий наркопреступлений.

#### Тема 4. Профилактика террористических преступлений

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Перечислите условия, способствующие совершению террористических преступлений.
2. Какие уровни профилактики террористических преступлений выделяют?

#### Тема 5. Профилактика коррупционных преступлений

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Перечислите условия, способствующие совершению коррупционных преступлений.
2. Какие виды профилактических мероприятий коррупционных преступлений выделяют?

3. Каково содержание профилактических мероприятий коррупционных преступлений?

#### **Перечень тем рефератов, докладов**

1. Юридические факты, относительно совершения отдельных видов преступлений.
2. Мироззренческие и методологические основы юридического мышления.
3. Социальная роль юриста в правовом цивилизованном государстве.
4. Возможные пути и формы повышения уровня профессиональной компетентности юриста.
5. Социальная природа отдельных видов преступлений и её основные характеристики.
6. Криминологическая характеристика отдельных видов и групп преступлений.
7. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
8. Причины и условия насильственных преступлений.
9. Предупреждение насильственной преступности.
10. Понятие и общая характеристика корыстной преступности.
11. Причинный комплекс корыстной преступности.
12. Криминологическая характеристика корыстных преступлений.
13. Экономическая преступность.
14. Коррупция.
15. Предупреждение корыстной преступности.
16. Понятие и общая характеристика групповой и организованной преступности.
17. Уровень, структура, динамика групповой и организованной преступности.
18. Типология преступных групп.
19. Криминологическая характеристика личности субъектов групповой и организованной преступности.
20. Причины и условия групповой и организованной преступности.
21. Субъекты, противодействующие групповой и организованной преступности.
22. Целевые и комплексные программы борьбы с преступностью.
23. Международное сотрудничество в борьбе с группой и организованной преступностью.
24. Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности.
25. Показатели рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика.
26. Интенсивность рецидива. Особенности рецидива отдельных видов преступлений.
27. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма
28. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства.
29. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
30. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
31. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности.
32. Роль профилактики преступлений в защите интересов общества и государства.

33. Общая характеристика женской преступности, её место в структуре общей преступности.
34. Причины и условия современной женской преступности.
35. Криминологическая и психологическая характеристика личности женщины-преступницы.
36. Способы предупреждения, профилактики, предотвращения и пресечения женской преступности. Исправление и перевоспитание осужденных женщин.
37. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений женщин.
38. Понятие и виды преступности в сфере экономики.
39. Основные причины и условия совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
40. Характеристика лиц, совершивших преступления в сфере экономики.
41. Система мер борьбы с преступностью в сфере экономики.
42. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
43. Основные причины и условия совершения преступлений против собственности.
44. Предупреждение преступлений против собственности.
45. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и их криминологическая характеристика.
46. Криминологические аспекты борьбы с терроризмом, захватом заложников и бандитизмом.
47. Хулиганство как самостоятельная криминологическая проблема.
48. Социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности хулиганов.
49. Детерминанты совершения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
50. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
51. Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
52. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
53. Виды неосторожной преступности.
54. Характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
55. Причины и условия неосторожных преступлений, их предупреждение.
56. Виды и роль внешней ситуации в совершении неосторожных преступлений.
57. Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений.
58. Терминология, основные научные понятия и категории учения о противодействии коррупционным правонарушениям.
59. Теоретические основы профилактики преступлений.
60. Место и роль органов внутренних дел по профилактике неосторожных преступлений.
61. Правоприменительная и правоохранительная практика в области профилактики отдельных видов преступлений.

### **Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;  
 51-69 баллов – «удовлетворительно»;  
 менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

#### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;

- показано владение понятиями и категориями дисциплины «Профилактика отдельных видов преступления»;
  - выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:
- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
  - докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
  - докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины «Профилактика отдельных видов преступления»;
  - выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:
- доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);
  - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
  - докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
  - выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:  
Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

#### **Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (час)</b>
Подготовка к зачету	26
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	24
Проработка учебной литературы	50
Написание рефератов, докладов	28

### 3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «Профилактика отдельных видов преступлений» может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине «Профилактика отдельных видов преступления»:**

#### 1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

#### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### 3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

**Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах профилактики отдельных видов преступлений, знание классической и современной литературы.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

#### Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы в полном объёме	Демонстрирует навыки анализа отдельных видов преступлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профилактики отдельных видов преступлений; навыки анализа информации об отдельных видах преступлений, негативных социальных явлений, связанных с отдельными видами преступлений. Использует навыки решения правовых вопросов в области профилактики отдельных видов преступлений на основе развитого профессионального сознания; навыки оперирования категориальным аппаратом в области профилактики отдельных видов преступлений. Обладает способностью	Зачтено



	<p>повышать уровень своей профессиональной компетентности в сфере профилактики отдельных видов преступлений. Демонстрирует способность соблюдать законодательство при проведении профилактики по предупреждению отдельных видов преступлений. Использует навыки анализа правоприменительной и правоохранительной практики. Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений. Демонстрирует навыки поиска и анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактику преступлений; навыки сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для выявления и профилактики, в том числе пресечения отдельных видов преступлений на различных стадиях их совершения. Владеет навыками оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению.</p> <p>Применяет понятия и категории уголовного права и криминологии в профессиональной деятельности. Ориентируется в действующем уголовном законодательстве, правильно оценивает степень значимости юридических фактов. Правильно интерпретирует юридические факты, относительно совершения отдельных видов преступлений. Анализирует содержание и состав преступлений с точки зрения законности, объективности, беспристрастности и добросовестности. Разрешает правовые вопросы на основе развитого правового сознания. Сохраняет и укрепляет доверие общества к профессиональному сообществу и профессиональной деятельности юристов. Изучает содержание, состав и факты совершения преступления с позиции законности, справедливости и объективности. Самостоятельно осваивает профессиональные знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики. Анализирует</p>	
--	--	--

	<p>правовую литературу, судебную практику, правовую периодику. Обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права в области профилактики отдельных видов преступлений. Применяет технико-криминалистические средства и методы. Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Планирует и осуществляет деятельность по предупреждению, профилактике, пресечению преступлений и правонарушений. Планирует профилактическую деятельность с учетом особенностей преступного поведения, личности преступника и потерпевшего. Выявляет потенциальные криминальные угрозы и предупреждает преступное поведение. Осуществляет деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений. Планирует и осуществляет деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений.</p>	
	<p>Знает юридическую терминологию. Имеет представление о юридических фактах, относительно совершения отдельных видов преступлений. Демонстрирует знание социальной природы отдельных видов преступлений, и её основных характеристик; криминологической характеристики отдельных видов и групп преступлений. Имеет представление о мировоззренческих и методологических основах юридического мышления. Знает значимую роль профилактики преступлений в защите интересов общества и государства; важную социальную роль юриста в правовом цивилизованном государстве. Имеет представление о возможных путях и формах повышения уровня своей профессиональной компетентности. Знает правоприменительную и правоохранительную практику в области профилактики отдельных видов преступлений; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий. Демонстрирует знание форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; методик</p>	

	раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп. Знает теоретические основы профилактики преступлений; причины и условия, а также особенности ситуаций совершения отдельных видов преступлений. Знает терминологию, основные научные понятия и категории учения о противодействии коррупционным правонарушениям.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Не зачтено

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления отметки.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

### **Вопросы к зачету**

1. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте и их оценка.
2. Тактика следственного эксперимента.
3. Сущность следственного эксперимента и задачи, решаемые в процессе его проведения. Виды следственного эксперимента.
4. Подготовка к следственному эксперименту. Уяснение возможности и формулирование цели следственного эксперимента.
5. Определение способа, времени и места проведения опытных действий. Подбор участников. Подготовка технических средств.
6. Общие условия производства следственного эксперимента. Воссоздание условий, влияющих на результат эксперимента.
7. Особенности производства отдельных видов следственного эксперимента. Проверка индивидуальных (личностных) способностей человека.
8. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
9. Общие положения тактики предъявления для опознания.
10. Подготовка к предъявлению для опознания.
11. Тактика предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов.
12. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.
13. Понятие, сущность и структура методики расследования отдельных видов преступлений, виды методик расследования.
14. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, структура и значение для раскрытия и расследования преступлений.
15. Особенности расследования по ранее нераскрытым преступлениям.
16. Особенности расследования должностных преступлений.

## **Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине «Профилактика отдельных видов преступления»**

### **0 вариант**

#### **1. Задачи науки криминологии - это:**

- А. Изучение личности преступника, изучение и всесторонний анализ опыта мирового развития, изучение конкретного преступления, научное прогнозирование
- Б. Анализ объективных противоречий общества, практическое и научное обеспечение неотвратимости наказания
- В. Изучение мотиваций преступления, ведение учета преступлений, правовая квалификация существенных явлений
- Г. Все сказанное верно

#### **2. Наиболее тесно криминология связана с такими неюридическими науками, как:**

- А. Психология
- Б. Социология
- В. Статистика
- Г. Все ответы верны

#### **3. Методика в криминологии:**

- А. научное обеспечение предупреждения преступности
- Б. комплекс показателей, характеризующих состояние преступности
- В. совокупность приемов, способов, методов, средств сбора, обработки и анализа информации о преступности, ее причинах и условиях, о личности преступника, о мерах борьбы с преступностью
- Г. организация криминологических исследований и прогнозирование

#### **4. Характерная черта методики криминологии:**

- А. проведение экспертиз
- Б. эффективность
- В. субъективизм
- Г. междисциплинарный и комплексный характер

#### **5. Методология криминалистического учения базируется на использовании:**

- А. логического учения
- Б. диалектико-материалистического учения
- В. психологического
- Г. социологического учения

#### **6. Понятие латентности:**

- А. количество неочевидных преступлений
- Б. совокупность деяний, не зарегистрированных правоохранительными органами
- В. совокупность зарегистрированных правоохранительными органами преступлений
- Г. совокупность всех совершенных преступлений

#### **7. Состояние преступности - это:**

- А. совокупность зарегистрированных преступлений
- Б. основной показатель преступности
- В. социальное явление
- Г. уголовно-правовое явление

#### **8. Структура преступности - это**

- А. изменение всех показателей преступности за промежутки времени
- Б. соотношение преступности и групп преступлений
- В. порядок расположения характерных элементов мало изменяющихся во времени индекс преступности

9. **Криминология изучает личность преступника для того, чтобы:**
- А. выяснить, какие характерные черты и свойства той или иной личности формируют общественное, преступное поведение
  - Б. выработать меры по профилактике и предупреждению преступных проявлений
  - В. понять мотив преступного поведения
  - Г. все верно
10. **К социально-демографическим свойствам личности преступника относятся:**
- А. возраст
  - Б. семейное положение
  - В. место жительства
  - Г. все ответы верны
11. **Какие из перечисленных типов преступника выделяют в криминологии:**
- А. злостные
  - Б. случайные
  - В. неустойчивые
  - Г. все перечисленное
12. **Личность преступника в криминологии изучается с целью:**
- А. разработка методов анализа состояния преступности
  - Б. решение теоретических проблем криминологии
  - В. профилактики преступлений
  - Г. все сказанное
13. **Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента:**
- А. признание преступления
  - Б. признание лица виновным в совершении
  - В. возникновение преступного замысла
  - Г. совершение лицом преступления
14. **Ситуационный преступник - это**
- А. лицо, впервые совершившее преступление
  - Б. лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации
  - В. лицо, совершившее служебно-корыстное преступление
  - Г. лицо, впервые совершившее тяжкое преступление
15. **Виктимология - это:**
- А. наука о раскрытии преступления
  - Б. учение о правосознании
  - В. учение о жертве
  - Г. наука об общественной безопасности
16. **Суть социально-биологического направления криминологии:**
- А. источник преступности - социальное неравенство
  - Б. отсутствие между людьми социальной слаженности
  - В. причины преступного поведения - отсутствие сдержек
  - Г. поведение преступников обусловлено биологически
17. **Криминогенные детерминанты - это:**
- А. целостная совокупность взаимосвязанных социально-значимых свойств человека
  - Б. комплекс показателей, характеризующих состояние преступности
  - В. система негативных социальных явлений и процессов
  - Г. система негативных ценностных ориентаций

**18. Мотивация преступного деяния - это:**

- А. условия, созданные самим виновным лицом
- Б. злоупотребление алкоголизмом и моральная распущенность
- В. система мотивов, побудитель к преступлению, его регулятор
- Г. определенный комплекс объективно существующих обстоятельств – ситуаций

**19. Субъекты профилактики преступности:**

- А. трудовые коллективы
- Б. отдельные граждане
- В. государственные органы
- Г. все сказанное

**20. По объему предупредительная работа осуществляется:**

- А. в рамках отдельных социальных групп
- Б. в масштабах всего общества
- В. в плане индивидуальной профилактики
- Г. все верно

**21. К экономическим мерам предупреждения преступности относятся:**

- А. повышение материального уровня жизни людей
- Б. лишение премии и применении других экономических санкций для воздействия на правонарушителя
- В. улучшение условий труда и быта
- Г. совершенствование деятельности государственного аппарата

**22. Классификация мер профилактики по объему:**

- А. идеологические, материальные, социальные
- Б. общие, особенные и индивидуальные
- В. демографические, политические, правовые
- Г. общегосударственные, региональные, частные

**23. Методами криминологического прогноза являются:**

- А. метод варьирования показателей преступности, нормативный прогноз
- Б. экстраполирование, экспертная оценка, моделирование
- В. метод средних величин, метод оптимизации управления
- Г. факторный метод, метод прогнозирования, метод абсолютных величин

**24. Экспертные оценки - это**

- А. мера предупреждения преступности
- Б. мнение, излагаемое по определенному вопросу группой экспертов
- В. раздел правовой статистики
- Г. социологический метод исследования преступности

**25. Предмет предупреждения преступлений - это:**

- А. организационные вопросы
- Б. виды, формы, уровни, личность преступника
- В. правовые вопросы

**Примерный перечень практических заданий**

**Задача 1**

Поздно вечером Тамара ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на скамейке она устроилась очень удобно – под стук колес Тамара задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Спросонья она стремительно выскочила из поезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию

– через два часа. На перроне холодно и страшно. Она решила идти до своей станции пешком вдоль железнодорожного полотна.

Когда она отошла от станции примерно на один километр, то услышала сзади шаги. Кто-то догонял ее. Тамара побежала. Но неизвестный догнал ее, повалил на снег, нанес несколько ударов... После изнасилования он отобрал у нее сумочку, снял золотые украшения.

Проведите виктимологический анализ. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

### Задача 2

Мать по-своему любила сына Р. Но когда приводила домой мужчин, его с сестрой она выгоняла на улицу. Иногда это затягивалось почти до утра, и тем приходилось ночевать в сарае. Там было холодно и сыро. Обычно после таких ночлегов Р. срывал зло на одноклассниках – затевал драки по малейшему поводу.

В одну из таких ночей Р. удалось нарвать в чужом саду целое ведро вишни. Он принес добычу домой, но мать не похвалила его, а сказала: «Ягоды есть, а сахара в доме нет. Как же я буду варить варенье?» Сын быстро сообразил и пошел в магазин самообслуживания. Там он тайком засунул пачку сахара за пояс – кража оказалась удачной. На этот раз мать его похвалила.

В дальнейшем Р. удачно воровал велосипеды, разбирал их, а запчасти обменивал на продукты. Когда он повзрослел, такими же удачными стали кражи мотоциклов. На деньги, полученные за проданные запчасти, он приобретал сигареты, пиво. Приобретенный таким же путем магнитофон Р. принес домой, но мать не спросила, откуда он у него. На одной из краж Р. был пойман. Но узнав, что ему подошел срок идти в армию, дело прекратили, Р. был призван на службу в Вооруженные силы.

В армии он продолжал воровать. Воровал мясо у служебных собак и продавал в соседнем поселке, сигареты и конфеты у сослуживцев. На краже денег Р. был пойман. Но и здесь ему повезло, командир пожалел его. В часть приезжала мать, плакала, привезла командиру подарки.

В места лишения свободы Р. попал только после службы в армии, когда попытался совершить кражу костюма из магазина.

Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

### Задача 3

Определите коэффициенты преступности ( коэффициент криминальной пораженности и коэффициент криминальной активности) для региона с населением 460 тысяч человек, где лица в возрасте старше 14 составляют 79%, если в регионе в 2005 году зарегистрировано 3700 преступлений.

### Задача 4

В одном из городов России в течение 10 лет было зарегистрировано следующее количество преступлений:

1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
606	695	680	720	735	756	768	783	801	838

Определите величину абсолютного прироста преступности по годам. Какова тенденция прироста преступности.

### Задача 5

В 1 квартале 2005 года в десяти регионах России на 100 тысяч человек населения было зарегистрировано следующее число преступлений:

Центральный	606,8	Северо-Кавказский	820,2
Центрально-Черноземный	676,6	Западно-Сибирский	490,7
Волго-Вятский	720,4	Восточно-Сибирский	635,1
Северный	566,3	Уральский	561,9
Северо-Западный	410,9	Дальневосточный	638,7

На основе анализа данных определите основные свойства территориального распределения преступности (низкая, средняя, высокая распространенность) в России.

### Задача 6

В городах России в 2006 году было зарегистрировано следующее число преступлений в расчете на 100 тысяч человек населения:

Нижний Новгород	416	Омск	1369
Самара	383	Свердловск	546
Ставрополь	837	Курск	610
Анапа	504	Саратов	712
Горький	908	Воронеж	480
Кисловодск	724	Владивосток	967

На основе анализа данных классифицируйте города на три группы: с низкой, средней и высокой распространенностью преступности.

### Задача 7

В регионе с населением 740 тысяч человек в 2004 году было осуждено 2650 человек. Жители региона в возрасте 14 лет составили 79%. Определите коэффициент судимости для данного региона.

### Задача 8

В регионе с населением 630 тысяч человек в 2005 году было осуждено 2850 человек. Жители региона в возрасте с 14 лет составили 74%. Определите коэффициент судимости для данного региона.

### Задача 9

В городах России в 2006 году было зарегистрировано следующее число преступлений в расчете на 100 тысяч человек населения:



Нижний Новгород	216	Омск	1240
Самара	363	Свердловск	318
Ставрополь	738	Курск	508
Анапа	884	Саратов	430
Горький	675	Воронеж	713
Кисловодск	986		

На основе анализа данных классифицируйте города на три группы: с низкой, средней и высокой распространенностью преступности.

#### **Задача 10**

В 1 квартале 2005 года в десяти регионах России на 100 тысяч человек населения было зарегистрировано следующее число преступлений:

Центральный	506,8	Северо-Кавказский	336,7
Центрально-Черноземный	576,6	Западно-Сибирский	431,1
Волго-Вятский	330,5	Восточно-Сибирский	535,1
Северный	466,3	Уральский	561,9
Северо-Западный	310,9	Дальневосточный	638,7

На основе анализа данных определите основные свойства территориального распределения преступности (низкая, средняя, высокая распространенность) в России.

#### **Задача 11**

В одном из городов России в течение 10 лет было зарегистрировано следующее количество преступлений:

1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
406	395	411	435	425	456	490	428	445	495

Определите величину абсолютного прироста преступности по годам. Какова тенденция прироста преступности.

#### **Задача 12**

Определите коэффициенты преступности ( коэффициент криминальной пораженности и коэффициент криминальной активности) для региона с населением 410 тысяч человек, где лица в возрасте старше 14 составляют 83%, если в регионе в 2005 году зарегистрировано 3300 преступлений.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник / В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др.; ред. В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01843-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Дегтярева, Л.А. Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие / Л.А. Дегтярева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Гуманитарный юридический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 107 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Дополнительная литература**

1. Курганов, С.И. Криминология: учебное пособие / С.И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01188-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118268> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Филиппова, Е.О. Криминология: учебное пособие / Е.О. Филиппова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 264 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260748> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. Криминология и административная юрисдикция полиции: учебное пособие / Ю.М. Антонян, Ю.Н. Демидов, М.В. Костенников и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 183 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02669-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426598> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

4. Криминология: краткий курс. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00621-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480863> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

2. Правовая система нового поколения Референт. - Режим доступа: <http://www.referent.ru/>

3. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. Профессиональная база данных по информационной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://dorlov.blogspot.ru/p/blog-page\\_3151.html](http://dorlov.blogspot.ru/p/blog-page_3151.html)

5. Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники». - Режим доступа: <https://polpred.com/>

6. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

### **Информационно-справочные системы**

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Лаборатория дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/>

4. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>

5. Российская научная сеть [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

6. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>

7. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>

8. Тематический словарь Глоссарий. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, каб. 303	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Computer INC. P5KPL-AM SE/Pentium (R) Dual-Core CPU E5300 2.60GHz/512)	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Proessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно- справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.



- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.