

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета факультета  
экономико-правового и психологического  
образования

Протокол заседания Совета факультета  
№ 1 «9» сентября 2021 г.

Декан факультета экономико-правового и  
психологического образования

 /О.Е. Баланчук



РАССМОТРЕНО

на заседании юридической кафедры

Протокол заседания кафедры

№ 1 «9» 09 2021 г.

Зав. юридической кафедрой

 /Н.И. Петренко

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	<u>История государства и права зарубежных стран</u> (наименование)
образовательная программа	<u>40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право</u>
форма обучения	<u>очная, заочная, очно-заочная</u>

Йошкар-Ола, 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура и содержания дисциплины .....	6
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации .....	20
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	29
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины:** формирование навыков анализа современных процессов развития государства и права, прогнозирование динамики их развития на основе овладения обучающимися знаниями в области исторического развития зарубежных государств и их правовых систем и сформированного историко-юридического сознания и мышления.

### **Место дисциплины в учебном плане:**

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

**Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Продолжает формирование общепрофессиональных компетенций:  
 способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2) – 2 этап;  
 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6) – 2 этап.

### Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап		
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	История государства и права России	1	1		
		Введение в профессию				
		Римское право				
		История государства и права зарубежных стран	Теория государства и права	2	2	
						Правоохранительные органы Российской Федерации
						Конституционное право
		Административное право	Земельное право	6	5	
						Уголовное право
						4
						4
						4
		Криминалистика	Государственная итоговая аттестация	10	7	
8						
8						
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	История государства и права России	1	1		
		Профессиональная этика				
		Тренинг личностно-профессионального роста				
		История государства				
		2	2			

		и права зарубежных стран		
		Криминология	4	3
		Психология публичных выступлений		
		Гражданское право		
		Финансовое право	6	4
		Преступления против личности		
		Предпринимательское право		
		Налоговое право		
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
		Профилактика отдельных видов преступлений	8	5
		Криминалистика		
		Преступления против общественной безопасности	9	6
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
		Преддипломная практика	10	7
		Государственная итоговая аттестация		

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

ОПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития государства и права в мировом масштабе, закономерности этого развития, а также особенности, обусловленные объективными и субъективными факторами;</li> <li>- сущность социальных проблем, возникающих в результате развития государственно-правовой действительности, возможные варианты их решения и последствия этих решений;</li> <li>- взаимосвязь и взаимообусловленность развития общества, государства и права;</li> <li>- общие и отличительные черты правовых систем различных стран мира;</li> <li>- основные функции государства и права и конкретные формы их проявления в историческом развитии;</li> </ul>
-------	--

	<p>- принципы социальной направленности работы и задачи юриста в свете построения правового государства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе исторических фактов, анализировать современные государственно-правовые процессы мирового масштаба;</li> <li>- предлагать оптимальные решения существующих социальных проблем с учетом их воздействия на процесс развития общества;</li> <li>- принимать решения и осуществлять юридические действия, руководствуясь законом, а также общими принципами гуманизма и справедливости.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитической работы, приемами ее использования в профессиональной юридической деятельности на благо общества и государства;</li> <li>- навыками социального прогнозирования на основе анализа и синтеза исторических фактов в области права для достижения оптимально позитивного результата для общества и государства;</li> <li>- приемами использования юридических средств на благо развития правового общества, государства и правовой защиты отдельного индивида.</li> </ul>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные своды законов и правовых источников зарубежного права на различных этапах государственно-правового развития и историческую практику их применения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять юридическую периодику, источники, архивные документы, зарубежную правовую литературу при решении правовых ситуаций с целью повышения уровня профессиональной компетентности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов и юридических норм зарубежного государства и права на разных этапах исторического развития.</li> </ul>

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** устный опрос, реферат.

**Формы промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

заочная форма обучения: 4 лекционных часов, 6 практических часов, 94 часа самостоятельной работы, контроль - 4 часа.

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, методы, периодизация «Истории государства и права зарубежных стран»	11	2	-	-	9
<b>История государства и права Древнего Востока</b>						
2	Закономерности становления государственной организации на Древнем Востоке и типологические черты восточной деспотии	10	1	-	-	9
3	Основные черты Древневосточного права*	12	1	2	-	9
<b>История государства и права Античного мира</b>						
4	Правовая цивилизация Эллады: Древнеафинское государство и Древняя Спарта	11	-	2	-	9
5	Государство и право Древнего Рима	10	-	1	-	9
<b>История государства и права Средневековой Европы</b>						
6	Образование централизованных государств Западной Европы в эпоху Средневековья	9	-	-	-	9
7	Феодальное право стран Западной Европы*	9	-	1	-	8
<b>Государство и право Средневекового Востока</b>						
8	Арабский халифат и мусульманское право	8	-	-	-	8
9	Государство и право Средневековой Индии	8	-	-	-	8
10	Государство и право Средневекового Китая	8	-	-	-	8

11	Государство и право Средневековой Японии	8	-	-	-	8
	Контроль	4	-	-	-	-
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>94</b>

\*-Занятие, проведенное с применением интерактивных форм

## 2.2. Тематический план лекций:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Предмет, методы, периодизация «Истории государства и права зарубежных стран»	2
<b>История государства и права Древнего Востока</b>		
2	Закономерности становления государственной организации на Древнем Востоке и типологические черты восточной деспотии	1
3	Основные черты Древневосточного права*	1
<b>История государства и права Античного мира</b>		
4	Правовая цивилизация Эллады: Древнеафинское государство и Древняя Спарта	-
5	Государство и право Древнего Рима	-
<b>История государства и права Средневековой Европы</b>		
6	Образование централизованных государств Западной Европы в эпоху Средневековья	-
7	Феодальное право стран Западной Европы	-
<b>Государство и право Средневекового Востока</b>		
8	Арабский халифат и мусульманское право	-
9	Государство и право Средневековой Индии	-
10	Государство и право Средневекового Китая	-
11	Государство и право Средневековой Японии	-
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>

\*-Занятие, проведенное с применением интерактивных форм

### Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Предмет, методы, периодизации Истории государства и права зарубежных стран

*План:*

1. Предмет курса истории государства и права зарубежных стран.
2. Периодизация истории государства и права в мировом масштабе. Закономерности и особенности развития государства и права зарубежных стран.
3. Отграничение истории государства и права зарубежных стран от смежных учебных дисциплин.
4. Методология курса истории государства и права зарубежных стран.

#### Основные понятия и категории

Гипотеза, дедукция, индукция, историзм, классификация, метод, периодизация, объективный закон, логика, правовая цивилизация, системный подход, формация, экзогетика.

## **Тема 2. Закономерности становления государственной организации на Древнем Востоке и типологические черты восточной деспотии**

### **План:**

1. Закономерности становления государственной организации на Древнем Востоке и типологические черты восточной деспотии.
2. Государственный строй в странах Древнего Востока: общее и особенное.
3. Общественный строй в странах Древнего Востока.

### **Основные понятия и категории**

Авилум, брахман, байрум, бюрократический аппарат, вайшья, ведомство, восточная деспотия, жрец, империя, кшатрий, номарх, редум, мушкенум, теократическая монархия, тамкар .

## **Тема 3. Основные черты Древневосточного права**

### **План:**

1. Источники права.
2. Характерные черты древневосточного права.
3. Институты гражданского права.
4. Уголовное право.
5. Характерные черты судопроизводства.

### **Основные понятия и категории**

Библум, илку, заговор, законы Ману, законы Хаммурапи, обычай, обязательственные правоотношения, мятеж, талион, тархатум, судебный процесс.

## **Интерактивное занятие в форме лекции-беседы**

### *Проблемные вопросы к теме:*

1. Географо-климатические условия формирования государственности на Древнем Востоке. Особенности разложения первобытно-общинного строя и генезиса надобщинных структур.
2. Особенности общественного строя Древневосточных государств: формирование слоев населения (зависимое, полузависимое, свободное), их правовое положение.
3. Основные черты Древневосточной государственности: характер частно-собственнических отношений, роль сельской общины, традиционность древневосточных обществ, «Восточная деспотия».
4. Характеристика Древневосточного права: источники права, характер первых письменных источников, основные институты.

## **Тема 4. Правовая цивилизация Эллады: Древнеафинское государство и Древняя Спарта**

### **План:**

1. Периодизация государственно - правового развития Древней Греции.
2. Эволюция Древнеафинского государства.
3. Афинская демократия.
4. Основные черты Афинского права.
5. Социальная и государственная структура Древней Спарты.

### **Основные понятия и категории**



Ареопаг, архаический период, аристократическая республика, гелиэя, греческий полис, гомеровский период, демократическая республика, илоты, коллегия, остракизм, синойкизм, спартиаты, периэки, экклесия, эфор.

### **Тема 5. Государство и право Древнего Рима**

#### ***План:***

1. Организация государственной власти в Древнем Риме.
2. Система источников римского права.
3. Гражданское (частное) право и процесс в Древнем Риме.
4. Уголовное право и процесс в Древнем Риме.

#### **Основные понятия и категории**

Клиенты, консул, магистратура, новация, ординарная магистратура, рекс, сенат, сервитут, трибутные собрания, узуфрукт, узус, эдикт, центуриатные собрания.

### **Тема 6. Образование централизованных государств в Западной Европе в эпоху Средневековья**

#### ***План:***

1. Идея государства в Средние века.
2. Становление и развитие централизованного государства во Франции.
3. Эволюция государственной власти на территории Альбиона.
4. Особенности формирования государства Средневековой Германии.

#### **Основные понятия и категории**

Абсолютная монархия, вассал, виллан, княжеский абсолютизм, «Золотая булла», майордом, министриал, канцлер, парламент, сеньориальная монархия, сословно – представительная монархия, тезаурарий, сеньор, уитенагемот, фригольдер.

### **Тема 7. Феодальное право стран Западной Европы**

#### ***План:***

1. Рецепция Римского права в эпоху Средневековья.
2. Новые источники права.
3. Обязательственные правоотношения.
4. Вещное право.
5. Брачно–семейные отношения.
6. Уголовное право и процесс.

#### **Основные понятия и категории**

Колесование, кутюм, каноническое право, мисдиминор, ордалий, ордонанс, «общее право», партикулярное право, «право справедливости», рецепция, тризн, фелония.

### **Тема 8. Арабский халифат и мусульманское право**

#### ***План:***

1. Феодальное государство и право в странах Востока.
2. Арабский Халифат.
3. Мусульманское право.

### **Тема 9. Государство и право Средневековой Индии**

#### ***План:***

1. Трансформация и эволюция государства.
2. Правовая система.

### **Тема 10. Государство и право Средневекового Китая**

#### ***План:***

1. Периодизация истории Средневекового Китая.

2. Эволюция государственного строя.
3. Правовое положение различных слоев населения.
4. Источники права.
5. Система преступлений и наказаний. Понятие «10 зол». Институт «Тени».
6. Судебный процесс.
7. Право собственности, обязательственное, земельное, налоговое право.
8. Брачно-семейное и наследственное право.

**Основные понятия и категории**

Династия Мин, манчжурская династия Цин, концепция «10 зол».

**Тема 11. Государство и право Средневековой Японии**

**План:**

1. Общественный строй
2. Государственный строй

**Основные понятия и категории**

«Всеобщий закон», «Свод законов Тайка».

**2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий**

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Предмет, методы, периодизация «Истории государства и права зарубежных стран»	-
<b>История государства и права Древнего Востока</b>		
2	Закономерности становления государственной организации на Древнем Востоке и типологические черты восточной деспотии	-
3	Основные черты Древневосточного права	2
<b>История государства и права Античного мира</b>		
4	Правовая цивилизация Эллады: Древнеафинское государство и Древняя Спарта	2
5	Государство и право Древнего Рима	1
<b>История государства и права Средневековой Европы</b>		
6	Образование централизованных государств Западной Европы в эпоху Средневековья	-
7	Феодальное право стран Западной Европы*	1
<b>Государство и право Средневекового Востока</b>		
8	Арабский халифат и мусульманское право	-
9	Государство и право Средневековой Индии	-
10	Государство и право Средневекового Китая	-
11	Государство и право Средневековой Японии	-
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>

\*-Занятие, проведенное с применением интерактивных форм

## **Содержание практических (семинарских) занятий по темам**

### **Тема 1. Предмет, методы, периодизация «Истории государства и права зарубежных стран»**

#### ***План:***

1. Предмет науки истории государства и права зарубежных стран, её связь с другими отраслями научного знания.
2. Методы исследования истории государства и права зарубежных стран.
3. Методологические подходы к изучению истории государства и права зарубежных стран.
4. Периодизация курса истории государства и права зарубежных стран.
5. Предыстория государства и права.

### **Тема 2. Закономерности становления государственной организации на Древнем Востоке и типологические черты восточной деспотии**

#### ***План:***

1. Особенности общественно-экономического развития стран Древнего Востока. Азиатский способ производства.
2. Общие и специфические черты политической организации древневосточных обществ.
3. Становление и развитие государственности в Древнем Египте.
4. Государство в Древней Месопотамии.
5. Государство в Древней Индии.
6. Государство в Древнем Китае.

### **Тема 3. Основные черты Древневосточного права**

#### ***План:***

1. Общее и особенное в развитии права древневосточных цивилизаций.
2. Право Древнего Египта.
3. Законы Хамураппи – древнейший свод законов Вавилонского царства.
4. Особенности становления и развития древнеиндийского права. Законы Ману.

### **Тема 4. Правовая цивилизация Эллады: Древнеафинское государство и Древняя Спарта**

#### ***План:***

1. Возникновение государства в античном мире. Полисная система.
2. Государственный строй и право Древней Спарты.
3. Афинский полис: особенности его государственного и правового развития.

### **Тема 5. Государство и право Древнего Рима**

#### ***План:***

1. Возникновение государства в Древнем Риме.
2. Государственный строй Римской республики.
3. Особенности государственного строя периода принципата и домината.

### **Тема 6. Образование централизованных государств Западной Европы в эпоху Средневековья**

#### ***План:***

1. «Варварские» дофеодалные государства в Западной Европе.
2. Основные этапы в развитии средневекового государства в странах Западной Европы.
3. Средневековое государство во Франции.
4. Особенности развития средневекового государства в Англии.

## 5. Особенности развития средневекового государства в Германии.

### **Тема 7. Феодалное право стран Западной Европы**

#### **План:**

1. Основные черты средневекового права.
2. Раннефеодалное право в странах Западной Европы. Салическая Правда.
3. Развитие права в средневековой Франции. Кутюмы Бовези. Великий мартовский ордонанс 1357 года.
4. Особенности феодального права Германии. Саксонское зеркало. Каролина 1532 года.
5. Формирование и развитие английского средневекового права.

#### **Интерактивное занятие в форме анализа конкретных практических ситуаций, основанных на материалах исторических источников.**

*Казус 1.* Некто Дюпон с двумя другими лицами, А и Б, ночью взломав дверь амбара, проник туда для похищения хлеба. В то самое время, когда они насыпали хлеб в мешки, в дверях показался сторож Бертран. Они бросились бежать, а Дюпон ударил Бертрана находившимся у него, Дюпона, за пазухой ножом в шею и нанёс ему смертельную рану, от которой тот через несколько часов умер. Подельники Дюпона о ноже ничего не знали, а одному из них было 15 лет.

Какому наказанию подвергнутся злодеи по Французскому уголовному кодексу (ФУК) 1810 года?

*Казус 2.* Родственники Джона Гардинга добились 1 сентября 1685 г. выдачи приказа Habeas corpus. Доставленный 5 сентября 1685 г. в Лондон, арестованный предстал перед судьей Блэкфордом. Последний отказался рассмотреть дела Гардинга, сославшись на осенние судебные каникулы.

Правомерны ли действия судьи по Habeas corpus акту 1679 года?

### **Тема 8. Арабский халифат и мусульманское право**

#### **План:**

4. Феодалное государство и право в странах Востока.
5. Арабский Халифат.
6. Мусульманское право

### **Тема 9. Государство и право Средневековой Индии**

#### **План:**

1. Трансформация и эволюция государства.
  - 1.1. Общественный и государственный строй, религия, социальный варно-кастовый состав населения и его правовое положение, органы власти, армия и суд в период раннего средневековья.
  - 1.2. Общественный и государственный строй, религия, социальный состав населения и его правовое положение, органы власти, армия и суд в период Делийского султаната.
  - 1.3. Общественный и государственный строй, религия, социальный состав населения и его правовое положение, органы власти, армия и суд в период империи Великих моголов.
2. Правовая система.
  - 2.1. Источники права и их характерные черты.
  - 2.2. Право собственности и договорные правоотношения.
  - 2.3. Брачно-семейные правоотношения.
  - 2.4. Уголовно-правовые отношения.
  - 2.5. Судебный процесс.

## **Тема 10. Государство и право Средневекового Китая**

### ***План:***

1. Трансформация и эволюция государства.
  - 1.1. Общественный строй, религия, социальный состав и правовое положение населения.
  - 1.2. Государственный строй, органы власти, религиозные учреждения, армия и суд.
2. Правовая система.
  - 2.1. Источники права и их характерные черты.
  - 2.2. Право собственности и договорные правоотношения.
  - 2.3. Брачно-семейные правоотношения.
  - 2.4. Уголовно-правовые отношения.
  - 2.5. Судебный процесс.

## **Тема 11. Государство и право Средневековой Японии**

### ***План:***

1. Образование и развитие государства.
  - 1.1. Общественный строй, религия, социальный состав и правовое положение населения в период раннефеодальной императорской монархии.
  - 1.2. Государственный строй, органы власти, религиозные учреждения, армия и суд в период раннефеодальной императорской монархии.
  - 1.3. Общественный строй, религия, социальный состав и правовое положение населения в период сёгуната.
  - 1.4. Государственный строй, органы власти, религиозные учреждения, армия и суд в период сёгуната.
2. Правовая система.
  - 2.1. Источники права и их характерные черты.
  - 2.2. Право собственности и договорные правоотношения.
  - 2.3. Брачно-семейные правоотношения.
  - 2.4. Уголовно-правовые отношения.
  - 2.5. Судебный процесс.

## 2.4. Тематический план для самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Предмет, методы, периодизация «Истории государства и права зарубежных стран»	9
<b>История государства и права Древнего Востока</b>		
2	Закономерности становления государственной организации на Древнем Востоке и типологические черты восточной деспотии	9
3	Основные черты Древневосточного права	9
<b>История государства и права Античного мира</b>		
4	Правовая цивилизация Эллады: Древнеафинское государство и Древняя Спарта	9
5	Государство и право Древнего Рима	9
<b>История государства и права Средневековой Европы</b>		
6	Образование централизованных государств Западной Европы в эпоху Средневековья	9
7	Феодальное право стран Западной Европы	8
<b>Государство и право Средневекового Востока</b>		
8	Арабский халифат и мусульманское право	8
9	Государство и право Средневековой Индии	8
10	Государство и право Средневекового Китая	8
11	Государство и право Средневековой Японии	8
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>94</b>

### Содержание самостоятельной работы

#### Тема 1. Предмет, методы, периодизация «Истории государства и права зарубежных стран»

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы критерии периодизации курса истории государства и права зарубежных стран?
2. Какие методы исследования истории государства и права зарубежных стран относят к частнонаучным методам?
3. Определите объект и предмет науки истории государства и права зарубежных стран.
4. В чем отличие предмета науки истории государства и права зарубежных стран от предмета аналогичного учебного курса?
5. В чем сущность формационного и цивилизационного подходов в изучении истории государства и права зарубежных стран?

#### Тема 2. Закономерности становления государственной организации на Древнем Востоке и типологические черты восточной деспотии

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы общие черты в развитии древневосточных государств?
2. Что такое древневосточная деспотия? Назовите признаки древневосточной деспотии.

3. В чём особенности сословного строя в Древней Индии?
4. Каковы особенности государственного строя Вавилонского царства?
5. Каковы черты древневосточной деспотии в государственном строе Древнего Египта?

### **Тема 3. Основные черты Древневосточного права**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что общее и особенное в развитии права древневосточных цивилизаций?
2. Какие источники древнеегипетского права вы знаете?
3. В чём особенности регулирования имущественных и брачно-семейных отношений в Древнем Египте?
4. Каковы основные принципы уголовно-правовых отношений по Законам Хамурапи и раскройте их содержание?
5. Что такое «дхарма»?
6. Каковы особенности регулирования семейно-брачных отношений по Законам Ману?

### **Тема 4. Правовая цивилизация Эллады: Древнеафинское государство и Древняя Спарта**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое полис?
2. В чём особенности становления полисной системы в Древней Греции в отличие от полисов Древнего Востока?
3. Расскажите о реформах Солона. Какова их социально-политическая направленность?
4. Каким образом реформы Перикла и Эфиальта повлияли на развитие афинской демократии?
5. В чём особенности государственного строя Древней Спарты?

### **Тема 5. Государство и право Древнего Рима**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чём суть реформ Сервия Тулия?
2. Как было организовано государственное управление в г. Риме в царский период?
3. В чём причины установления в Риме республики?
4. Каковы особенности государственного строя Римской республики?
5. В чём отличие государственного строя в период принципата от государственного строя в период домината?
6. Какие причины повлекли переход от республики к монархии в Древнем Риме?

### **Тема 6. Образование централизованных государств Западной Европы в эпоху Средневековья**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы предпосылки формирования феодальной государственности в странах Западной Европы?
2. Каковы основные черты государственного строя королевства франков?
3. Можно ли империю Карла Великого по форме государства отнести к раннефеодальным монархиям? Раскройте суть понятия раннефеодальное государство.
4. Каковы особенности становления и развития сеньориальной монархии как формы феодального государства в странах Западной Европы?

5. В чем причины перехода от сеньориальной к сословно-представительной монархии? Каковы особенности развития сословно-представительной монархии в странах Западной Европы?

6. Каковы особенности взаимоотношений английской парламента и короны в период сословно-представительной и абсолютной монархий?

7. В чем суть реформ кардинала Ришелье?

8. В чем суть реформ Генриха II?

### **Тема 7. Феодалное право стран Западной Европы**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие основные источники формирования континентального феодального права в странах Западной Европы вы знаете?

2. Дайте развернутую характеристику основным институтам Салической Правды.

3. В чем суть кутюмного права средневековой Франции (на примере Кутюмов Бовези)?

4. Какую роль в этом процессе сыграла деятельность королевских судов?

5. Каковы особенности правовой системы Священной Римской империи на примере Саксонского зеркала?

6. Каковы основные институты уголовного права средневековой Англии?

7. В чем суть инквизиционного процесса, расскажите о его стадиях на примере Каролины?

### **Тема 8. Арабский халифат и мусульманское право**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какую роль играл ислам в образовании Арабского халифата?

2. В каких регионах мира действует шариат?

3. Какова исламская концепция государства и власти?

4. Какие вещи были запрещены к обороту в шариате? Кто в современном мире является религиозным главой мусульман? Могло ли мусульманское государство изъять землю у ее собственника? Чем отличается положение женщины в мусульманском и христианском каноническом браке?

5. Каковы особенности мусульманского судопроизводства?

### **Тема 9. Государство и право Средневековой Индии**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что представлял собой Государственный строй Средневековой Индии?

2. Назовите основные категории преступлений в Средневековой Индии;

3. Что представлял собой брак в Средневековой Индии?

### **Тема 10. Государство и право Средневекового Китая**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Кто такие «благородные», «добрые» и «подлые» люди в средневековом Китае?

2. Какой тип управления страной сохранялся в Китае в период средних веков?

3. Каковы основные характеристики китайского средневекового права?

4. Что такое "Десять зол"?

### **Тема 11. Государство и право Средневековой Японии**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие периоды выделяют в развитии средневековой Японии?

2. Что такое си-но-ко-сё?

3. Как можно перевести термин «сёгун»?

4. Какие существуют сборники японского средневекового права?



### Тематика рефератов

1. Взаимосвязь и взаимообусловленность развития общества, государства и права.
2. Общие и отличительные черты правовых систем различных стран мира.
3. Основные функции государства и права и конкретные формы их проявления в историческом развитии.
4. Восточная деспотия в странах Древнего Востока
5. Государственный строй Египта.
6. Возникновение государства в Месопотамии.
7. Государственный строй Вавилона.
8. Государственный строй Древней Индии.
9. Государственный строй Древнего Китая.
10. Госаппарат Афинской демократической республики.
11. Государственный строй Спарты.
12. Государственный строй Римской республики.
13. Государственное устройство Римской империи
14. Государственный строй франкской империи.
15. Сословно-представительная монархия во Франции.
16. Государственный строй Франции в период абсолютизма.
17. Абсолютная монархия в Англии.
18. Государственный строй Восточной Римской империи.
19. «Священная римская империя» в Германии.
20. Золотая Булла 1356 года.
21. Особенности сословно-представительной монархии и абсолютизма в Германии.
22. Источники феодального права в странах Западной Европы.
23. Рецепция римского права в период средневековья.
24. Феодальное право собственности в странах Западной Европы.
25. Феодальное семейное и наследственное право в странах Западной Европы.
26. Особенности развития английского феодального права.
27. Особенности развития феодального права в Германии и Австрии.
28. Саксонское и Швабское зеркала.
29. Прусское земское уложение 1794 года.
30. Влияние византийской государственности и византийского права на государственно-правовое развитие славянских народов.
31. Источники права Византии.
32. Историческая практика применения основных сводов законов и правовых источников зарубежного права на различных этапах государственно-правового развития.
33. Организация римско-католической церкви.
34. Уголовное право по Уголовно-судебному уложению Карла V.
35. Особенности английского средневекового судоустройства и процесса.
36. Особенности, система источников и основные институты мусульманского права в период Средних веков.
37. Великая хартия вольностей в Англии 1215 года.
38. Билль о правах в Англии.
39. Британское право в период Нового времени.
40. Конституции США 1787 г
41. Развитие судебной власти в США в XVIII–XX вв.
42. Уголовный и уголовно-процессуальный кодексы Наполеона.
43. Имперская Конституция Германии 1871 г.
44. Право современной Германии.
45. Сущность социальных проблем, возникающих в результате развития

государственно-правовой действительности, возможные варианты их решения и последствия этих решений.

46. Принципы социальной направленности работы и задачи юриста в свете построения правового государства.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	32
Проработка конспекта лекций	12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	17
Проработка учебной литературы	17
Написание рефератов	16

### 3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

**1. устный ответ на вопросы**

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

**2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**3. выполнение практических заданий**

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

**Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах истории государства и права зарубежных стран, знание классической и современной литературы.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

#### Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы в полном объеме	Владеет навыками аналитической работы, приемами ее использования в профессиональной юридической деятельности на благо общества и государства; навыками социального прогнозирования на основе анализа и синтеза исторических фактов в области права для достижения оптимально позитивного результата для общества и государства. Обладает приемами использования юридических средств на благо развития правового общества, государства и правовой защиты отдельного индивида. Владеет умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов и юридических норм зарубежного государства и права на разных этапах исторического развития.	Зачтено
	На основе исторических фактов,	

	<p>анализирует современные государственно-правовые процессы мирового масштаба. Предлагает оптимальные решения существующих социальных проблем с учетом их воздействия на процесс развития общества. Принимает решения и осуществляет юридические действия, руководствуясь законом, а также общими принципами гуманизма и справедливости. Применяет юридическую периодику, источники, архивные документы, зарубежную правовую литературу при решении правовых ситуаций с целью повышения уровня профессиональной компетентности.</p> <p>Демонстрирует знания основных этапов развития государства и права в мировом масштабе, закономерности этого развития, а также особенности, обусловленные объективными и субъективными факторами. Имеет представление о сущности социальных проблем, возникающих в результате развития государственно-правовой действительности, возможные варианты их решения и последствия этих решений. Имеет представление о взаимосвязи и взаимообусловленности развития общества, государства и права; об общих и отличительных чертах правовых систем различных стран мира; об основных функциях государства и права и конкретных формах их проявления в историческом развитии. Демонстрирует знание принципов социальной направленности работы и задач юриста в свете построения правового государства. Демонстрирует знание основных сводов законов и правовых источников зарубежного права на различных этапах государственно-правового развития и историческую практику их применения.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Не зачтено

#### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления отметки.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, метод и закономерности науки “История государства и права зарубежных стран” и ее место в системе юридических наук.
2. Основные направления и школы в историко-правовой науке, ее периодизация.
3. Ранние формы социальной организации общества и способы социальной регуляции. Складывание начальных форм государства.
4. Специфические черты становления и развития государства и права в древневосточной и греко-римской цивилизации.
5. Основные этапы развития древнеегипетского государства.
6. Характер власти и особенности государственного аппарата древнеегипетского государства.
7. Характерные черты и основные институты древнеегипетского права.
8. Государство и право Древней Месопотамии.
9. Законы царя Хаммурапи: правовое положение основных социальных групп, вещное и обязательственное право.
10. Брак и семья, уголовное право и процесс по судебнику Хаммурапи.
11. Древнеиндийская государственность и ее формы.
12. Империя Маурьев: государственный строй, характер власти, структура государственного аппарата.
13. Специфические черты индийского права (по законам Ману).
14. Основные правовые институты, суд и процесс в Древней Индии (по законам Ману).
15. Становление и основные этапы развития государства в Китае (государства Инь, Чжоу, Хань).
16. Империя Цинь: специфические черты государственного строя, система управления.
17. Реформы Шан Яна.
18. Система и основные правовые институты традиционного права Китая.
19. Разложение родового строя и образование Афинского государства.
20. Реформы Солона и Клисфена: содержание и последствия.
21. Афинское государство в классический период.
22. Общественный строй и организация властных структур в аристократической республике Спарта.
23. Основные черты, источники и институты афинского права.
24. Возникновение древнеримского государства и периодизация его истории.
25. Царский период в Древнем Риме: общественный и государственный строй.
26. Реформы Сервия Тулия.
27. Государственный механизм и институты Римской республики, причины кризиса и упадка.
28. Реформы братьев Гракхов.
29. Военные диктатуры и режим личной власти в Риме.
30. Установление монархического правления в Риме.
31. Принципат: общественный строй и политические институты.
32. Доминат: государственные институты и учреждения.
33. Правовое положение основных групп населения в Римском государстве.
34. Законы XII таблиц: общая характеристика.
35. Периодизация римского права и его источники.
36. Правовые институты, вещное, обязательственное, наследственное и уголовное право по Законам XII таблиц.
37. Суд и процесс в Древнем Риме по Законам XII таблиц, Институциям Гая.
38. Римское право классического периода: характерные черты и формы законодательства.

39. Основные правовые институты классического римского права по Институциям Гая.
40. Постклассическое римское право: система источников.
41. Государство франков: особенности формирования раннефеодальной государственности.
42. Реформы Карла Мартелла и их значение.
43. Империя Карла Великого: принципы организации власти, система органов управления.
44. «Салическая правда» как источник раннефеодального права: специфические черты.
45. Основные правовые институты раннефеодального права (по «Салической правде»).
46. Сеньориальная монархия во Франции: характерные черты, система институтов.
47. Сословно-представительная монархия во Франции и ее особенности.
48. Феодалное право Франции: источники, основные черты, институты.
49. «Священная римская империя германской нации»: система государственных институтов.
50. Сословно-представительная монархия в Германии и ее специфика. «Золотая булла» (1356 г.).
51. Феодалное право Германии: источники, правовые уклады.
52. Становление раннефеодального англо-саксонского государства.
53. Сословно-представительная монархия в Англии. Парламент: полномочия, способ формирования и структура.
54. Английский абсолютизм: характер, социальная база, система институтов.
55. Великая хартия вольности (1215 года): конституционный характер документа, ее последствия.
56. Государство и право Арабского Халифата: особенности становления теократической монархии и канонического права.
57. Основные этапы развития государства и права в феодальной Японии.
58. Становление конституционной монархии в Англии.
59. Конституционные акты Англии XVII-XVIII веков.
60. Избирательные реформы в Англии XIX-XX веков.
61. Возникновение и особенности государства в США.
62. Конституция США и Биль о правах.
63. Образование и эволюция буржуазного государства во Франции.
64. Эволюция законодательства буржуазного государства во Франции.
65. Объединение германских государств и формирование немецкого конституционализма.
66. Английское буржуазное право: основные черты и правовые институты.
67. Буржуазное право Франции: Кодекс Наполеона 1804 года, Уголовный кодекс 1810 года, Торговый кодекс Франции 1807 года.
68. Германское гражданское уложение 1900 года и Уголовное уложение 1871 года.
69. Развитие государственного строя в Японии в конце XIX – начале XX веков.
70. Провозглашение республики в Китае и Временная конституция 1912 года.
71. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта: новая роль государства.
72. Эволюция избирательного права в США (XX век).
73. Основные тенденции в развитии государства и права в Новейшее время.
74. Развитие английской политической системы в Новейшее время.
75. Изменения в государственном строе и политическом режиме Франции после второй мировой войны: Четвертая и Пятая республики.
76. Государственный строй Веймарской республики.

77. Политический, государственный строй и законодательство фашистской Германии.
78. Потсдамское соглашение по Германии: оккупационный режим, образование ФРГ и ГДР.
79. Объединение Германии в 1990 году, эволюция политической системы объединенной Германии.
80. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы после второй мировой войны.
81. Послевоенная политическая система Японии: тенденции развития и основные институты.
82. Основные этапы становления народно-демократической власти в Китае.
83. Гражданское и торговое право Новейшего времени: тенденции развития и институты.
84. Либерализация уголовного права и процесса в Новейшее время.
85. Развитие национального, трудового и экономического законодательства в Новейшее время.
86. Усиление роли международного права, его новые принципы и источники.

**Тест по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»  
0 вариант**

**1. Наиболее привилегированная группа древнеиндийского общества:**

- а) кшатрии;
- б) шудры;
- в) вайшии;
- + г) брахманы;

**2. Полной правосубъектностью в Древнеавилонском обществе обладали:**

- + а) авилумы;
- б) вардумы;
- в) мушкенумы;
- г) тамкары.

**3. Остракизм - это:**

- а) торжественное оглашение приговора инквизиции;
- б) особый порядок судебного расследования;
- + в) процедура изгнания;
- г) членовредительское наказание за оскорбление.

**4. Право законодательной инициативы в Афинах принадлежало:**

- а) гелиэе;
- б) совету пятисот;
- + в) каждому гражданину Афин;
- г) коллегии архонтов.

**5. Комиции в Древнем Риме - это:**

- а) магистратуры;
- + б) народные собрания;
- в) территориальные округа Рима;
- г) территориальные округа римской республики.

**6. Право законодательной инициативы в Римской республике принадлежало:**

- а) народному собранию;
- б) рексу;
- в) должностным лицам;
- + г) сенату.



**7. Дуалистическая структура английского права, сохраняющаяся до нашего времени, основа на:**

- а) каноническом и национальном праве;
- б) римском и каноническом праве;
- в) статутном и обычном праве;
- + г) общем праве и праве справедливости.

**8. Каноническое право — это:**

- а) право, источником которого являлись обычаи;
- б) право, источником которого являлись акты королей;
- + в) право католической церкви;
- г) право городов.

**9. В своей борьбе за независимость от власти феодалов средневековые города получали поддержку:**

- а) духовенства;
- + б) королей;
- в) крестьян;
- г) рыцарей.

**10. Сословно-представительный орган, существовавший в средневековой Франции:**

- а) Парижский Парламент;
- б) Конвент;
- + в) Генеральные Штаты;
- г) государственный совет.

**11. Что из перечисленного не является источником мусульманского права?**

- а) сунна;
- б) иджма;
- + в) кутюм;
- + г) зеркало.

**12. «Звездная палата» – это:**

- а) собрание курфюрстов в период феодальной раздробленности Германии;

+ б) Королевский совет, выполнявший судебные функции в период английского абсолютизма;

- в) Высший инквизиционный трибунал в средневековой Испании;
- г) Казначейство выдавшее сбором королевских доходов в средневековой Англии.

**13. Какой документ впервые провозглашал естественные права человека?**

- а) Декларация прав человека и гражданина;
- б) Хабеас корпус акт;
- + в) Декларация независимости США;
- г) Конституция США.

**14. Конституция какой страны первоначально не закрепляла права и свободы человека?**

- + а) Конституция США;
- б) Конституция Франции;
- в) Основной Закон ФРГ ;
- г) Конституция Англии.

**15. «Ни одно лицо не должно быть избранно на пост Президента более двух раз...», это положение содержится:**

- а) в первоначальном тексте Конституции США;
- + б) в XXII поправке к Конституции США;
- в) вообще не содержится в Конституции США;
- г) в X поправке к Конституции США.

**16. В первые женщины Великобритании получили избирательные права в:**

- а) XIX в.;
- б) XVIII в.;
- + в) XX в.;
- г) XVII в.

**17. Человек попавший в рабство за долги по Законам Хаммурапи должен был:**

- а) работать в хозяйстве кредитора до тех пор, пока не отработает всю сумму долга;
- + б) работать в хозяйстве кредитора три года, а на четвертый получить свободу;
- в) остается в долговом рабстве пожизненно;
- г) работать в хозяйстве кредитора до тех пор, пока не отработает всю сумму долга с процентами.

**18. Строитель непрочно построил дом под обломками которого погиб сын хозяина дома. Какое наказание для строителя предусматривают законы Хаммурапи:**

- а) строитель должен восстановить дом за свой счет;
- б) строителя должны убить;
- в) строитель должен быть подвергнут телесному наказанию;
- + г) должны убить сына строителя.

**19. По Законам Ману женщина могла расторгнуть брак:**

- а) в случае неверности мужа;
- б) в случае неспособности мужа содержать семью;
- + в) такого права она не имела;
- г) в случае длительного отсутствия мужа.

**20. Герусия (совет старейшин) – орган власти в:**

- + а) Спарте;
- б) Афинах;
- в) Вавилоне;
- г) Индии.

**21. Впервые в мировой истории суд присяжных гелиэя был создан в:**

- а) Спарте;
- б) Риме;
- в) Вавилоне;
- + г) Афинах.

**22. «Рекс» в Древнем Риме - это:**

- а) судья;
- б) стражник;
- + в) титул первых царей;
- г) сборщик налогов.

**23. Официальное название Римского государства *res publica* означает, что власть принадлежит:**

- а) патрициям;
- + б) народу;
- в) магистратам;
- г) Сенату.

**24. Законы 12 таблиц в Древнем Риме предусматривали наказание за клевету:**

- + а) смертная казнь;
- б) телесное наказание;
- в) лишение гражданских прав;
- г) штраф в размере суммы иска.

**25. Общее между легисакционным и формулярным процессом:**

- а) составление преторской формулы;
- + б) формализм;

+ в) разделение производства на 2 стадии;

- г) между ними нет ничего общего.

**26. Понятие «бенефиций» в Средневековой Европе - это:**

- а) особая форма налога в пользу короля;

+ б) военное условное земельное держание;

- в) получение земли в собственность;

- г) держание земли крестьянином, который уплачивает в пользу земельного собственника ежегодную фиксированную ренту.

**27. Иммунитет в средневековой Европе – это:**

- а) дипломатическая неприкосновенность;

+ б) право землевладельца - феодала самостоятельно осуществлять на территории своего владения властные полномочия ;

- в) неприкосновенность личности;

- г) право обратиться в королевский суд.

**28. Полную самостоятельность в рамках Священной римской империи германской нации согласно Золотой буллы 1356 г. получили:**

- а) Римский папа;

+ б) курфюрсты;

- в) герцоги и маркграфы;

- г) майордом.

**29. «Варварские правды» в раннефеодальных государствах стран Западной Европы — это:**

- а) королевские грамоты;

- б) сочинения юристов;

+ в) судебники;

- г) учебники права.

**30. Правовой акт, принятый в Англии в новое время и содержащий гарантии неприкосновенности личности – это:**

- а) Акт об устройении 1701 г.;

+ б) Хэбейс корпус акт 1679 г.;

- в) Билль о правах 1689 г.;

- г) Петиция о праве 1628 г.

**Примерный перечень практических заданий**

1. Вавилоняне Самсу-илун, Салманасар и Адад-нерари заключили договор товарищества для организации торговли с Финикией. Каждый внес по 500 сиклей серебра. Ответственным за ведение торговли в Тире был назначен Салманасар, в Сидоне — Адад-нерари, а в Вавилоне — Самсу-илун. По результатам года сделки, заключенные Салманасаром, принесли прибыль в 180 сиклей серебра, Самсу-илуном — 120 сиклей серебра, а деятельность Адад-нерари — убытки 90 сиклей серебра. Как должны быть разделены прибыль и убытки?

2. Царский мушкенум Энметена арендовал на один год дом у вавилонянина за 60 сиклей серебра. Однако через восемь месяцев собственник дома потребовал освободить дом, так как ему потребовалась дополнительная площадь, и предложил забрать 20 сиклей серебра за оставшиеся 4 месяца. Энметена обратился с жалобой в суд. Как должен быть разрешен спор?

3. А. имел трех сыновей. Умирая, он оставил сыновьям городскую усадьбу, фруктовый сад, ближнее поле площадью 600 сар и дальнее поле площадью 100 сар, 12 коров, несколько десятков овец и домашнюю утварь. Еще при своей жизни он подарил старшему сыну дальнее поле площадью 100 сар, о чем был составлен документ с печатью. Как будет решен вопрос о разделе наследства ?

4. А. во время его отсутствия было похищено некоторое имущество. Розыски вора и краденого результатов не дали. Однако через несколько месяцев А. увидел на рынке свои вещи, которые продавал В. На следствии В. заявил, что купил эти вещи у ассирийского купца, прельстившись хорошим качеством и недорогой ценой. При этой сделке присутствовали два свидетеля. Но при проверке оказалось, что купец вернулся на родину, а названные свидетели отсутствуют по месту их жительства. Как будет решен вопрос о судьбе обнаруженных вещей? Кто и в каком объеме будет нести ответственность?

5. Авилум во время ссоры ударил по лицу рабианума. Какую ответственность должен понести авилум?

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран: учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2015. - 668 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0544-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Дополнительная литература**

1. Кашенов, А.Т. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / А.Т. Кашенов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2014. - 326 с. - Библиогр.: с. 311. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480504> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. История государства и права зарубежных стран: учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайловой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01373-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 343 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01774-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

4. Матиенко, Т.Л. История государства и права зарубежных стран. Практикум : учебно-практическое пособие / Т.Л. Матиенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 193 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02819-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447045> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

2. Правовая система нового поколения Референт. - Режим доступа: <http://www.referent.ru/>

3. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники». - Режим доступа: <https://polpred.com/>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

##### **Информационно-справочные системы**

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Исторического факультета Московского Государственного университета им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/>
2. Сайт Российской государственной библиотеки - [dlib.rsl.ru](http://dlib.rsl.ru)
3. Сайт Юридического виртуального клуба "Ex-jure" - [www.ex-jure.ru](http://www.ex-jure.ru)
4. Федеральный правовой портал - [law.edu.ru](http://law.edu.ru)

## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, каб. 303	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Computer INC. P5KPL-AM SE/Pentium (R) Dual-Core CPU E5300 2.60GHz/512)	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения



рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
  - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
  - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.