

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета факультета
экономико-правового и психологического
образования

Протокол заседания Совета факультета
№1 «9» сентября 2021г.

Декан факультета экономико-правового и
психологического образования

_____/О.Е. Баланчук



РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры социально-
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин

Протокол заседания кафедры
№1 «9» сентября 2021г.

Зав. кафедрой социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

_____/О.Е. Баланчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Иностранный язык

(наименование)

образовательная
программа

40.03.01 Юриспруденция. Гражданское и
предпринимательское право

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2021

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Структура и содержания дисциплины..... | 6 |
| 3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации | 41 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 50 |
| 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 52 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 53 |

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов практических навыков владения иностранным языком в письменной и устной форме в повседневном и профессиональном общении; повышение общего культурного уровня общения и речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция. Гражданское и предпринимательское право.

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает/продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – 2 этап;

начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке ОПК-7 – 1 этап.

Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Учебная дисциплина | Семестр | Этап |
|-----------------|---|--|---------|------|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Русский язык и культура речи | 1 | 1 |
| | | Иностранный язык | 2 | 2 |
| | | Риторика для юриста | | |
| | | Иностранный язык в сфере юриспруденции | 3 | 3 |
| | | Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 6 | 4 |
| | | Составление гражданско-процессуальных документов | 8 | 5 |
| | | Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству | | |
| | | Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | |
| | | Преддипломная практика | 10 | 6 |
| Государственная | | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|----|---|
| | | итоговая аттестация | | |
| ОПК-7 | способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке | Иностранный язык | 2 | 1 |
| | | Иностранный язык в сфере юриспруденции | 3 | 2 |
| | | Международное право | 7 | 3 |
| | | Международное частное право | 8 | 4 |
| | | Государственная итоговая аттестация | 10 | 5 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-------|---|
| ОК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, чтение транскрипции; - основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - наиболее авторитетные словари (включая электронные), справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса; - грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно осуществлять коммуникацию в условиях устного и письменного профессионального общения на иностранном языке; - проводить предпереводческий анализ текстов, определять цель перевода, характер его адресованности и тип текста-оригинала; - профессионально верно выбирать общую стратегию перевода с учётом цели и типа текста оригинала; оформлять текст перевода в соответствии с нормами языка перевода; - понимать общий смысл устного сообщения, вычленять и понимать информацию, ограниченную коммуникативным заданием, а также воспринимать и осмысливать сообщения с учетом намерения, установки, состояния говорящего; - передавать информацию с опорой на лексические и синтаксические средства, отражающие логико-грамматическую структуру текста; - строить собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; - навыками аудирования: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации; - навыками чтения текстов на иностранном языке; - основными видами монологического высказывания: информирование, пояснение, уточнение, доклад; - приёмами работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач. |
| ОПК-7 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, термины и терминосочетания, связанные с профессиональной деятельностью юриста; |

| |
|--|
| <p>- идиоматические выражения, клише, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации делового общения в рамках профессионально-ориентированных тем.</p> <p>Уметь:</p> <p>- уверенно осуществлять коммуникацию в условиях устного и письменного профессионального общения на иностранном языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками чтения и перевода на иностранном языке: тексты в сфере юриспруденции.</p> |
|--|

Формы текущего контроля успеваемости студентов: контрольная работа, доклад, устный опрос, письменный опрос (словарный диктант), эссе

Формы промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

заочная форма обучения: 8 практических часов, 96 часов самостоятельной работы, контроль - 4 часа.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| № п/п раздела | Наименование разделов и тем | Количество часов по учебному плану | | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | Виды учебной работы | | | |
| | | | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 0. Вводный фонетический курс | 0.1 Введение в фонетику английского языка. Алфавит | 4 | - | 2 | - | 2 |
| | 0.2 Правила чтения английских букв и звуков. Четыре типа слогов | 4 | - | - | - | 4 |
| | 0.3 Интонация. Ударение | 4 | - | - | - | 4 |
| 1. YOUR LIFE (Твоя жизнь) | 1.1 WORKING FOR A LIVING (РАБОТА ДЛЯ ЖИЗНИ) | 2 | - | - | - | 2 |
| | 1.2 FUN CLUB (Фан-клуб) | 3 | - | 1 | - | 2 |
| 2. ROUTINES (Ежедневные дела) | 2.1 A VERY SPECIAL JOB (Очень специальная работа) | 2 | - | - | - | 2 |
| | 2.2 HELL'S KITCHEN, NYC (Художественная кухня, Нью-Йорк) | 2 | - | - | - | 2 |
| 3. ACTIVITIES (Виды деятельности) | 3.1 LUNCHTIME LEISURE (Лучший отдых) | 3 | - | 1 | - | 2 |
| | 3.2 CAN YOU DO IT? (Ты можешь сделать это?) | 2 | - | - | - | 2 |
| | 3.3 PHONE FUN (Телефонные розыгрыши) | 2 | - | - | - | 2 |
| 4. FOOD (Еда) | 4.1 A WORLD OF FOOD (Мир продовольствия) | 3 | - | 1 | - | 2 |
| | 4.2 TRASH TALES (Трафикация) | 2 | - | - | - | 2 |
| | 4.3 READY TO ORDER? (Готов заказать?) | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 5.HOME (Дом) | 5.1 DREAM HOMES (Дом мечты) | 3 | - | 1 | - | 2 |
| | 5.2 TO HAVE AND HAVE NOT (Имеет и не имеет) | 2 | - | - | - | 2 |
| | 5.3 WORLD CLASS (Мировой класс) | 2 | - | - | - | 2 |
| 6.CITY LIFE (Жизнь города) | 6.1 CHANGES (Изменения) | 3 | - | 1 | - | 2 |
| | 6.2 CITY BREAKS (Городские брейки) | 2 | - | - | - | 2 |
| | 6.3 NEW CITIZENS (Новые гражданства) | 2 | - | - | - | 2 |
| 7.PEOPLE (Люди) | 7.1 FINDERS KEEPERS (Поисковики) | 3 | - | 1 | - | 2 |
| | 7.2 THE GIRL FROM.. (Девушка из) | 2 | - | - | - | 2 |
| | 7.3 SPECIAL DAYS (ОСОБЫЕ ДНИ) | 2 | - | - | - | 2 |
| 8.SEASONS (Времена года) | 8.1 FESTIVALS AROUND THE WORLD (Фестиваль вокруг мира) | 2 | - | - | - | 2 |
| | 8.2 YOU ARE WHAT YOU WEAR (ВЫ ТО – ЧТО ВЫ НОСИТЕ) | 2 | - | - | - | 2 |
| | 8.3 CHANGING WEATHER (ИЗМЕНЕНИЕ ПОГОДЫ) | 2 | - | - | - | 2 |
| 9.CULTURE (Культура) | 9.1 MAKING NEWS (Создание новостей) | 2 | - | - | - | 2 |
| | 9.2 MOVIE MAGIC (Магия кино) | 4 | - | - | - | 4 |
| | 9.3 POPULAR CULTURE (Популярная культура) | 4 | - | - | - | 4 |
| 10.JOURNEYS (Путешествия) | 10.1 CYCLE CITY (Цикл города) | 4 | - | - | - | 4 |
| | 10.2 EXPERIENCES (Опыт) | 4 | - | - | - | 4 |
| | 10.3 ADVENTURES (Приключения) | 4 | - | - | - | 4 |
| 11.LEARNING (Обучение) | 11.1 RULES OF THE ROAD (Правила дорожного движения) | 4 | - | - | - | 4 |
| | 11.2 EXPERIENCES OF LEARNING (Опыт обучения) | 4 | - | - | - | 4 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 11.3 LIFELONG LEARNING (Непрерывное обучение) | 4 | - | - | - | 4 |
| 12.AMBITIONS (Цели) | 12.1 ONE WORLD (Один мир) | 4 | - | - | - | 4 |
| | 12.2 FAME AND FORTUNE (Слава и удача) | 2 | - | - | - | 2 |
| | 12.3 EXTREME CHALLENGES (Экстремальные проблемы) | 2 | - | - | - | 2 |
| | Контроль | 4 | - | - | - | - |
| | Итого по дисциплине | 108 | - | 8 | - | 96 |

2.2. Тематический план практических (семинарских) занятий

| № п/п раздела | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 0. Вводный фонетический курс | 0.1 Введение в фонетику английского языка. Алфавит | 2 |
| | 0.2 Правила чтения английских букв и звуков. Четыре типа слогов | - |
| | 0.3 Интонация. Ударение | - |
| 1. YOUR LIFE (Твоя жизнь) | 1.1 WORKING FOR A LIVING (РАБОТА ДЛЯ ЖИЗНИ) | - |
| | 1.2 FUN CLUB (Фан-клуб) | 1 |
| 2. ROUTINES (Ежедневные дела) | 2.1 A VERY SPECIAL JOB (Очень специальная работа) | - |
| | 2.2. HELL'S KITCHEN, NYC (Художественная кухня, Нью-Йорк) | - |
| 3. ACTIVITIES (Виды деятельности) | 3.1 LUNCHTIME LEASURE (Лучший отдых) | 1 |
| | 3.2 CAN YOU DO IT? (Ты можешь сделать это?) | - |
| | 3.3 PHONE FUN (Телефонные розыгрыши) | - |
| 4. FOOD (Еда) | 4.1 A WORLD OF FOOD (Мир продовольствия) | 1 |
| | 4.2 TRASH TALES (Графикация) | - |
| | 4.3 READY TO ORDER? (Готов заказать?) | - |
| 5. HOME (Дом) | 5.1 DREAM HOMES (Дом мечты) | 1 |
| | 5.2 TO HAVE AND HAVE NOT (Имеет и не имеет) | - |
| | 5.3 WORLD CLASS (Мировой класс) | - |
| 6. CITY LIFE (Жизнь города) | 6.1 CHANGES (Изменения) | 1 |
| | 6.2 CITY BREAKS (Городские брейки) | - |
| | 6.3 NEW CITIZENS (Новые гражданства) | - |
| 7. PEOPLE (Люди) | 7.1 FINDERS KEEPERS (Поисковики) | 1 |
| | 7.2 THE GIRL FROM.. (Девушка из) | - |
| | 7.3 SPECIAL DAYS (ОСОБЫЕ ДНИ) | - |

| | | |
|-------------------------------------|---|----------|
| 8.SEASONS (Времена года) | 8.1 FESTIVALS AROUND THE WORLD (Фестиваль вокруг мира) | - |
| | 8.2 YOU ARE WHAT YOU WEAR (ВЫ ТО – ЧТО ВЫ НОСИТЕ) | - |
| | 8.3 CHANGING WEATHER (ИЗМЕНЕНИЕ ПОГОДЫ) | - |
| 9.CULTURE (Культура) | 9.1 MAKING NEWS (Создание новостей) | - |
| | 9.2 MOVIE MAGIC (Магия кино) | - |
| | 9.3 POPULAR CULTURE (Популярная культура) | - |
| 10.JOURNEYS (Путешествия) | 10.1 CYCLE CITY (Цикл города) | - |
| | 10.2 EXPERIENCES (Опыт) | - |
| | 10.3 ADVENTURES (Приключения) | - |
| 11.LEARNING (Обучение) | 11.1 RULES OF THE ROAD (Правила дорожного движения) | - |
| | 11.2 EXPERIENCES OF LEARNING (Опыт обучения) | - |
| | 11.3 LIFELONG LEARNING (Непрерывное обучение) | - |
| 12.AMBITIONS (Цели) | 12.1 ONE WORLD (Один мир) | - |
| | 12.2 FAME AND FORTUNE (Слава и удача) | - |
| | 12.3 EXTREME CHALLENGES (Экстремальные проблемы) | - |
| | Итого по дисциплине | 8 |

Практические (семинарские) занятия по темам

| № | Темы | Грамматика | Лексика | Аудирование и чтение |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| Вводный фонетический курс | Введение в фонетику английского языка. Алфавит. Правила чтения английских букв и звуков. Четыре типа слогов. Интонация. Ударение | Present Simple; we/they; Wh-questions he/she/it Imperatives Adverbs of frequency Would like like+ing; want+infinitive have got/has got Question words Past to be | Numbers 10-99 Numbers Expressions Names and addresses Jobs Adjectives Holiday things Days of the week Food and drink Clothes and colours Irregular plurals Prepositions of place | English sounds, letters, and words; stress and intonation Holiday Days of the week Prices Clothes and colours Places Asking for directions We're best friends! |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|
| | | affirmative Past to be: negatives and questions Can/ could you...? Can/ could I...? Regular verbs Irregular verbs going to | | |
| 1. Your life (ТВОЯ ЖИЗНЬ) | 1.1 PEOPLE AND PLACES! (Люди и места) | Verb be +, pronouns: I, you, etc | Countries and nationalities | Countries and nationalities |
| | 1.2 FAMILY TIES | Possessive adjectives: my, your, etc Verb be +, ? | Families | My family |
| | 1.3 WORKING FOR A LIVING | a/an, plurals, to be: negative | Jobs | Jobs |
| | | | The classroom, common objects, classroom language | |
| 2. Routines (Ежедневные дела) | 2.1 FUN CLUB | Present simple + and - I/you/we | Holidays | Just an ordinary day |
| | 2.2 A VERY SPECIAL JOB | Present simple he/she/it | Verbs | Special jobs |
| | 2.3 HELL'S KITCHEN, NYC | Noun plurals this, that, these, those | Adjectives(1) colour, opinion | Hell's kitchen |
| 3. Activities (Мероприятия) | 3.1 LUNCHTIME LEASURE | Adverbs of frequency | Activities | What people do in their lunch break; An online message board |
| | 3.2 CAN YOU DO IT? | Can/can't | Sports and games | Live the dream! |
| | 3.3 PHONE FUN | - | Numbers | Mobile crazy! Phone messages |
| 4. Food (Еда) | 4.1 A WORLD OF FOOD | Countable/uncountable nouns; Quantifiers: a lot, much, many | Food | Eating around the world |
| | 4.2 TRASH TALES | a/an, some/any | Containers, Adjectives(2): Feelings | A television programme about rubbish |
| | 4.3 READY TO ORDER? | Object | - | Ordering a meal in a |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|--|------------------------------|--|
| | | pronouns: me, you, him, etc. ... | | restaurant |
| 5.Home (Дом) | 5.1 DREAM HOMES | There is/there are | Homes, prepositions of place | Unusual homes for sale; Asking for details about the house |
| | 5.2 TO HAVE AND HAVE NOT | have got | Furniture and equipment | A call about insurance |
| | 5.3 WORLD CLASS | Modifiers(very, quite, really) | Adjectives(3): places | A gap year destination; My country |
| 6.City life (Жизнь города) | 6.1 CHANGES | Past simple of be: was/were Past simple regular verbs | - | Changing buildings |
| | 6.2 CITY BREAKS | Past simple irregular verbs | Places in a city, shops | City break reviews |
| | 6.3 NEW CITIZENS | Past Simple: questions and negatives | Time expressions | Modern cities |
| 7.People (Люди) | 7.1 FINDERS KEEPERS | Articles | phrasal verbs | Girl solve jigsaw puzzle and become rich |
| | 7.2 THE GIRL FROM.. | pronoun one/ones | Adjectives(4): people | An email home; A new friend |
| | 7.3 SPECIAL DAYS | Possessive pronouns: mine, yours, etc | Ordinal numbers and months | Special gifts and special days; Whose gifts? |
| 8.Seasons (Времена года) | 8.1 FESTIVALS AROUND THE WORLD | Present continuous | - | Festivals around the world; Describing a picture |
| | 8.2 YOU ARE WHAT YOU WEAR | Position of adjectives | Clothes | Street fashion |
| | 8.3 CHANGING WEATHER | Present simple or present continuous | The weather | Extreme weather |
| 9.Culture (Культура) | 9.1 MAKING NEWS | Comparative adjectives | New sources | Is the Internet today's new source?; The best new source |
| | 9.2 MOVIE MAGIC | Superlative adjectives | Films | A radio discussion about films; Movie madness |
| | 9.3 POPULAR CULTURE | like/love/hate/prefer | - | Art or vandalism? Modern art or traditional art? |
| 10.Journeys (Путешествия) | 10.1 CYCLE CITY | -ing form as noun | Transport | Commuter around the world; Booking a train ticket |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| | 10.2 EXPERIENCES | Present perfect with been: I/we/you/they | - | An adventure |
| | 10.3 ADVENTURES | Present perfect: he/she/it | Activities | A TV chat show |
| 11. Learning (Обучение) | 11.1 RULES OF THE ROAD | can/can't have to/ don't have to | - | Traffic school; Driving in Britain; Life in America |
| | 11.2 EXPERIENCES OF LEARNING | Review of wh-questions | Schools and subjects New technology | Schools and educational experiences; Teachers together |
| | 11.3 LIFELONG LEARNING | The imperative | Education | Lifelong learning; A phone call to enroll on a course |
| 12. Ambitions (Цели) | 12.1 ONE WORLD | be going to | Geography Future time | No more continents?; Planning a trip |
| | 12.2 FAME AND FORTUNE | Infinitive of purpose Revision of be going to | - | Everyone wants to be famous; Fame |
| | 12.3 EXTREME CHALLENGES | like and would like | - | Charity champions |

Практические задания по темам семинарских занятий Student A

Grammar

1. Complete the sentences.

Example: *Are you from Italy?*

- 1) We _____ British, we're American.
- 2) 'What's that?' 'It's _____ identity card.'
- 3) _____ your teacher live in London?
- 4) I usually get up late _____ Sundays.
- 5) I _____ sing, but I can play the guitar.
- 6) This bag's _____. Look! It's got my name on it.
- 7) Is _____ any milk in the fridge?
- 8) I'm taller _____ my brother.
- 9) 'Would you like to fly a plane?' 'No, I _____.'
- 10) I hardly _____ watch TV at the weekend.
- 11) _____ were a lot of people at the cinema last night.
- 12) It's the _____ interesting book I've ever read.
- 13) 'How much coffee do you drink?' 'Quite a _____.'
- 14) 'What's the time?' 'It's half _____ three.'
- 15) They _____ like the film – they left after ten minutes.
- 16) I spoke to him on the phone ten minutes _____.

2. Underline the correct word or phrase in each sentence.

Example: My father **work** / **works** in a bank.

- 1) She's my **childrens'** / **children's** teacher.
- 2) I **have always** / **always have** breakfast at home.
- 3) They're **beautiful flowers** / **flowers beautiful**.

- 4) I don't like **get up / getting up** early.
- 5) We don't have **some / any** money.
- 6) Please drive **careful / carefully**. The weather's bad.
- 7) Can we meet **on / in** Monday evening?
- 8) My father's **doctor / a doctor**.
- 9) I have **a lot of / a lot** brothers and sisters.
- 10) 'Is that his umbrella?' 'No, it's **ours / our**.'

3. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: John and Mary *have* (have) two children.

- 1) Simon _____ (not be) at work yesterday.
- 2) I _____ (buy) a new car last week.
- 3) My sister _____ (listen) to music at the moment.
- 4) We _____ (not have) a holiday next year.
- 5) Where _____ (be) he yesterday morning?
- 6) _____ you ever _____ (break) your leg?
- 7) I _____ (not be) to France. Is it nice?
- 8) They _____ (not drive) to London, they got the train.
- 9) _____ she _____ (have) a party next week?
- 10) Who _____ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?
- 11) He has an exam tomorrow so he _____ (study) now.
- 12) She _____ (not like) writing postcards.
- 13) How often _____ you _____ (use) your mobile?
- 14) Emma _____ (write) him a letter two days ago.

Vocabulary

4. Complete the sentences with the correct word.

Example: Can I use my credit *card*, please? *wallet card money*

- 1) My sister works in an office. She's a _____. *builder musician receptionist*
- 2) I work for a newspaper. I'm a _____. *journalist politician lawyer*
- 3) My mother's brother is my _____. *grandfather nephew uncle*
- 4) The opposite of expensive is _____. *safe cheap empty*
- 5) We eat in the _____. *bathroom garage dining room*
- 6) You can buy food at a _____. *pharmacy market post office*
- 7) I need some _____ for this letter. *keys stamps coins*
- 8) My brother's daughter is my _____. *granddaughter sister niece*
- 9) My father's a _____. He flies all over the world. *pilot builder nurse*
- 10) The opposite of safe is _____. *dangerous difficult different*

5. What's the next word?

Example: one, two, *three*

- 1) ten, twenty, _____
- 2) Monday, Tuesday, _____
- 3) July, August, _____
- 4) third, fourth, _____
- 5) eight hundred, nine hundred, _____
- 6) spring, summer, _____

6. What's the word?

Example: She *walks* to work every day.

- 1) Do you have a lighter or some **m**_____?
- 2) What's your **m**_____ number?
- 3) This is my **i**_____ card.
- 4) Do you want to **c**_____ a taxi?
- 5) After work she **g**_____ to the gym.
- 6) A **c**_____ is a place where you can buy medicine.

- 7) He **s**_____ for eight hours a night.
- 8) The opposite of tall is **s**_____.
- 9) If you break your leg you have to go to **h**_____.
- 10) I **d**_____ a Volkswagen.
- 11) I always **w**_____ up early.
- 12) Your son's daughter is your **g**_____.
- 13) She often **t**_____ by plane.
- 14) I **c**_____ dinner at 8.00 p.m.

Reading

7. Read the text and tick (✓) A, B, or C.

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight. In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

- A True B False C Doesn't say ✓
- 1) There aren't any animals in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
 - 2) No people live in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
 - 3) There aren't any buildings in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
 - 4) It is usually -80°C in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
 - 5) The sea in the Antarctic is usually frozen.
A True B False C Doesn't say
 - 6) There aren't any sea animals in the Arctic.
A True B False C Doesn't say
 - 7) In Greenland, people don't work in winter.
A True B False C Doesn't say
 - 8) There aren't many roads in Greenland.
A True B False C Doesn't say
 - 9) In Greenland in October it's light all the time.
A True B False C Doesn't say

8. Write *the Arctic* or *the Antarctic*.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1) There aren't many roads. _____
- 2) Some land animals live here. _____

- 3) Few people live here all the time. _____
- 4) People use dogs to help them travel. _____
- 5) In June it's light for 24 hours a day. _____
- 6) There are no towns and villages here. _____

Student B

Grammar

1. Underline the correct word or phrase in each sentence.

Example: My sister's a doctor / doctor.

- 1) They're **beautiful shoes** / **shoes beautiful**.
- 2) She's my **children's** / **childrens'** English teacher.
- 3) Can we meet **on** / **in** Friday morning?
- 4) I don't like **get up** / **getting up** late.
- 5) My father **works** / **work** in an office.
- 6) I **have always** / **always have** lunch at a café.
- 7) I don't have **some** / **any** money.
- 8) 'Is that her car?' 'No, it's **our** / **ours**.'
- 9) Please drive **carefully** / **careful**. The weather's bad.
- 10) I have **a lot** / **a lot of** uncles and aunts.

2. Complete the sentences.

Example: This bag's *mine*. Look! It's got my name on it.

- 1) _____ your teacher live in Cambridge?
- 2) I usually get up late _____ Saturdays.
- 3) It's the _____ interesting film I've ever seen.
- 4) I _____ sing, but I can play the piano.
- 5) Is _____ any cheese in the fridge?
- 6) I'm taller _____ my father.
- 7) _____ you from China?
- 8) 'Would you like to fly a plane?' 'No, I _____.'
- 9) I spoke to him on the phone 20 minutes _____.
- 10) I hardly _____ watch TV in the evening.
- 11) _____ were a lot of people at the theatre last night.
- 12) We _____ Spanish, we're Brazilian.
- 13) 'How much tea do you drink?' 'Quite a _____.'
- 14) 'What's the time?' 'It's half _____ five.'
- 15) 'What's that?' 'It's _____ identity card.'
- 16) They _____ like the film – they left after 20 minutes.

3. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They *didn't drive* (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

- 1) Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
- 2) I _____ (buy) a new book last weekend.
- 3) Who _____ (be) the three greatest artists of the twentieth century?
- 4) Emma _____ (write) him an e-mail four days ago.
- 5) Where _____ (be) he on Wednesday afternoon?
- 6) We _____ (not have) a holiday next month.
- 7) Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
- 8) _____ you ever _____ (break) your arm?
- 9) I _____ (not be) to Spain. Is it nice?
- 10) He has an exam on Thursday so he _____ (study) now.
- 11) My brother _____ (listen) to music at the moment.
- 12) _____ James _____ (have) a party next week?
- 13) She _____ (not like) writing letters.
- 14) How often _____ you _____ (use) your car?

Vocabulary

4. What's the word?

Example: Do you want to *call* a taxi?

- 1) Do you have a lighter or some **m**_____?
- 2) She often **t**_____ by plane.
- 3) The opposite of tall is **s**_____.
- 4) What's your **m**_____ number?
- 5) This is my **i**_____ card.
- 6) Your son's daughter is your **g**_____.
- 7) A **c**_____ is a place where you can buy medicine.
- 8) After work she **g**_____ to the gym.
- 9) He **s**_____ for eight hours a night.
- 10) She **w**_____ to work every day.
- 11) If you break your leg you have to go to **h**_____.
- 12) I **d**_____ a Volkswagen.
- 13) I **c**_____ dinner at 8.00 p.m.
- 14) I always **w**_____ up early.

5. What's the next word?

Example: twenty, thirty, *forty*

- 1) eight hundred, nine hundred, _____
- 2) Tuesday, Wednesday, _____
- 3) three, four, _____
- 4) August, September, _____
- 5) winter, spring, _____
- 6) fifth, sixth, _____

6. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my *niece*. *granddaughter sister niece*

- 1) I work for a newspaper. I'm a _____. *journalist politician lawyer*
- 2) My sister works in an office. She's a _____. *builder musician receptionist*
- 3) My mother's brother is my _____. *grandfather nephew uncle*
- 4) Can I use my credit _____, please? *wallet card money*
- 5) The opposite of expensive is _____. *safe cheap empty*
- 6) The opposite of safe is _____. *dangerous difficult different*
- 7) You can buy food at a _____. *pharmacy market post office*
- 8) We eat in the _____. *bathroom garage dining room*
- 9) I need some _____ for this letter. *keys stamps coins*
- 10) My father's a _____. He flies all over the world. *pilot builder nurse*

Reading

7. Read the text and choose the correct answer.

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with

dogs. From November to January it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight. In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say ✓

1) There aren't any animals in the Antarctic.

A True B False C Doesn't say

2) Some people live in the Antarctic.

A True B False C Doesn't say

3) There aren't any villages in the Antarctic.

A True B False C Doesn't say

4) It is usually -80°C in the Antarctic.

A True B False C Doesn't say

5) The sea in the Antarctic is always frozen.

A True B False C Doesn't say

6) There are some sea animals in the Arctic.

A True B False C Doesn't say

7) In Greenland, people don't work in winter.

A True B False C Doesn't say

8) There are some roads in Greenland.

A True B False C Doesn't say

9) In Greenland in December it's dark all the time.

A True B False C Doesn't say

8. Write *the Arctic* or *the Antarctic*.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

1) Scientists sometimes live here. _____

2) No land animals live here. _____

3) People live here all the time. _____

4) There are more plants here. _____

5) In December it's dark for 24 hours a day. _____

6) There aren't any towns or villages here. _____

Контрольный тест по дисциплине «Иностранный язык»

Вариант 1

1) Выберите наибольшее число в цепочке «one – ten – nine – four»

A) one

B) ten

C) two

D) four

2) Как на русский язык переводится английское слово «**hundred**»:

A) тысяча

B) миллион

C) сто

D) двести

3) Как на английский язык переводится число 75:

A) seventy-four

B) seventy-five

C) seven-five

D) seventeen-five

4) Выберите правильное чтение телефонного номера 28-39-56

- A) twenty-three twenty-six seventy-one
 B) two-three-two-six-seven-one
 C) two-eight-three-nine-five-six
 D) five-two-three-six-seven-one
- 5) Закончите предложение «Mother and father are _____»:
 A) children
 B) parents
 C) cousins
 D) grandparents
- 6) Выберите правильную форму глагола “to be” для местоимения she:
 A) am
 B) is
 C) are
- 7) Выберите правильную форму глагола “to be” для местоимения I:
 A) is
 B) am
 C) are
- 8) Выберите правильную форму глагола “to be” для местоимения you:
 A) am
 B) is
 C) are
- 9) Выберите правильную форму глагола to be в предложении «Masha ... beautiful»:
 A) am
 B) are
 C) is
 D) isn't
- 10) Выберите правильную форму глагола to be в предложении «I ... twenty-eight»:
 A) am
 B) are
 C) is
 D) am not
- 11) Выберите правильный перевод предложения «Я доктор»:
 A) I is a doctor.
 B) I am a doctor.
 C) I am not a doctor
 D) I are a doctor.
- 12) Выберите правильный перевод предложения «Моя мама хорошая»:
 A) My mother are nice.
 B) My mother am nice.
 C) My mother is nice.
 D) My mother isn't nice.
- 13) Выберите правильный перевод предложения «Петя и Маша студенты?»:
 A) Is Pete and Masha students?
 B) Am Pete and Masha students?
 C) Are Pete and Masha students?
 D) Are Pete and Masha not students?
- 14) С каким словом употребляется неопределенный артикль «a»:
 A) aunt
 B) animal
 C) egg
 D) student
- 15) Выберите верный перевод фразы «друг моих родителей»

- A) my parent's friend
 - B) my parents' friend
 - C) my's parents friend
 - D) my parents friend'
- 16) **Выберите правильную краткую отрицательную форму глагола "to be" для местоимения they:**
- A) 'm not
 - B) 's
 - C) aren't
 - D) are
- 17) **Выберите действие, которое обычно совершается утром:**
- A) have dinner
 - B) go to bed
 - C) leave work
 - D) get up
- 18) **Выберите действие, которое обычно совершается днем:**
- A) have lunch
 - B) get up
 - C) have dinner
 - D) go to bed
- 19) **Выберите действие, которое обычно совершается вечером:**
- A) get up
 - B) have dinner
 - C) have breakfast
 - D) have lunch
- 20) **Найдите русский эквивалент английскому словосочетанию «have lunch»:**
- A) завтракать
 - B) обедать
 - C) ужинать
 - D) работать

Вариант 2

- 1) **Какой из нижеперечисленных предметов относится к техническим устройствам:**
- A) laptop computer
 - B) bag
 - C) picture
 - D) book
- 2) **Какой из нижеперечисленных предметов не относится к техническим устройствам:**
- A) laptop computer
 - B) mp3 player
 - C) mobile phone
 - D) book
- 3) **Как сказать по-английски «пятнадцать минут третьего или 14:15»:**
- A) half past two
 - B) quarter past two
 - C) quarter to two
 - D) quarter past three
- 4) **Какому времени суток соответствует фраза «half past five»:**
- A) полпятого / 16:30
 - B) без пятнадцати пять / 16:45
 - C) полшестого / 17:30
 - D) пятнадцать минут шестого / 17:15

- 5) **Выберите антоним к прилагательному «big»:**
- A) young
 - B) tall
 - C) small
 - D) cold
- 6) **Закончите фразу «A woman is old but a girl is _____»:**
- A) young
 - B) warm
 - C) tall
 - D) big
- 7) **Поставьте глагол «to dry» в правильной форме настоящего времени в предложении «She ... her hair every day»:**
- A) dry
 - B) drys
 - C) dryes
 - D) dries
- 8) **Поставьте глагол «to watch» в правильной форме настоящего времени в предложении «He ... TV every evening»:**
- A) watches
 - B) watchs
 - C) watch
 - D) to watch
- 9) **Поставьте глагол «to have» в правильной форме настоящего времени в предложении «We ... breakfast every morning»:**
- A) to have
 - B) have
 - C) has
 - D) haves
- 10) **Выберите правильный перевод вопроса «Он завтракает утром?»:**
- A) Do he have breakfast in the morning?
 - B) Do he has breakfast in the morning?
 - C) Does he have breakfast in the morning?
 - D) Does he has breakfast in the morning?
- 11) **Выберите правильный перевод вопроса «Они ужинают вечером?»:**
- A) Do they have dinner in the evening?
 - B) Does they have dinner in the evening?
 - C) Have they dinner in the evening?
 - D) Do they has dinner in the evening?
- 12) **Выберите правильный вариант ответа на вопрос «Do you live in America?»:**
- A) No, I doesn't.
 - B) No, I don't.
 - C) No, I do.
 - D) No, I does.
- 13) **Выберите правильный перевод предложения «Они не держат собаку»:**
- A) They doesn't have a dog.
 - B) They don't have a dog.
 - C) They do have a dog.
 - D) They does have a dog.
- 14) **Выберите правильный перевод предложения «Я не люблю футбол»:**
- A) I don't like football.
 - B) I doesn't like football.
 - C) I do like not football.

- D) I not do like football.
- 15) **Продолжите фразу «этот – this, тот – ____»:**
A) that
B) those
C) these
D) this
- 16) **Продолжите фразу «этот – this, эти – ____»:**
A) that
B) those
C) these
D) this
- 17) **Продолжите фразу «тот – that, этот – ____»:**
A) that
B) those
C) these
D) this
- 18) **Переведите на английский язык словосочетание «те книги»:**
A) these books
B) those books
C) this book
D) that book
- 19) **Переведите на английский язык предложение «Это стол»:**
A) This is a table.
B) That is a table.
C) These is a table.
D) Those is a table.
- 20) **Переведите на русский язык предложение «These books are useful»:**
A) Эти книги полезны.
B) Те книги полезны.
C) Эти книги бесполезны.
D) Те книги бесполезны.

Вариант 3

- 1) **Поставьте слово «man» во множественное число:**
A) mans
B) manes
C) men
D) mens
- 2) **Образуйте форму множественного числа существительного «diary»:**
A) diarys
B) diaryes
C) diares
D) diaries
- 3) **Заполните пропуски словами из скобок в правильной форме «____(She) husband ____ (go) to work in the morning, _____ (have) lunch in the afternoon and ____ (get) home at night.»:**
A) Her; goes; have; get
B) Her; goes; has; get
C) Her; goes; has; gets
D) She; goes; has; gets
- 4) **Заполните пропуски словами из скобок в правильной форме «Usually I _____ (wear) _____ (I) old shoes. They _____ (be) _____ (black).»:**
A) wears; my; are; blacks

- B) wear; my; are; black
 C) wear; I; is; black
 D) wear; my; is; black
- 5) **Замените слова в скобках их антонимами «This woman is _____ (young). She wears _____ (white) shoes and _____ (old-fashioned) _____ (horrible) jeans.»:**
 A) old; black; modern; nice
 B) small; black; old; bad
 C) big; black; modern; good
 D) old; grey; useful; nice
- 6) **Замените слова в скобках их антонимами «That bag is _____ (good), _____ (big), _____ (nice) and _____ (useful).»:**
 A) bad; small; good; modern
 B) big; old; young; good
 C) nice; modern; bad; useless
 D) bad; small; horrible; useless
- 7) **Какой день недели следует за «Saturday»:**
 A) Sunday
 B) Wednesday
 C) Monday
 D) Tuesday
- 8) **Переведите на английский язык предложение «Я всегда встречаюсь с друзьями по воскресеньям»:**
 A) I always meet friends on Sundays.
 B) I often meet friends on Sundays.
 C) I sometimes meet friends on Sundays.
 D) I never meet friends on Sundays.
- 9) **Поставьте в правильном порядке слова «in bed» «my parents» «read» «never», чтобы получить предложение:**
 A) In bed my parents read never.
 B) My parents read never in bed.
 C) My parents never read in bed.
 D) Never my parents in bed read.
- 10) **Поставьте в правильном порядке слова «always» «I» «go shopping» «at the weekend», чтобы получить предложение:**
 A) Always I go shopping at the weekend.
 B) I always go shopping at the weekend.
 C) I go shopping at the weekend always.
 D) At the weekend I go shopping always.
- 11) **Как сказать по-английски 8953 \$:**
 A) eight thousand nine hundred fifty five \$
 B) eight thousand nine hundred fifty three \$
 C) eight hundred nine thousand fifty three \$
 D) eight thousand ninety fifteen three \$
- 12) **Переведите правильно вопрос «Могут ли они заниматься шопингом каждый день?»:**
 A) Do they can go shopping every day?
 B) Does they can go shopping every day?
 C) Can they go shopping every day?
 D) They can go shopping every day?
- 13) **Выберите правильный перевод предложения: «We can speak Japanese.»:**
 A) Мы умеем говорить по-китайски.
 B) Мы умеем говорить по-японски.

- C) Мы не умеем говорить по-японски.
 D) Они не умеют говорить по-японски.
- 14) **Переведите с английского текст «She is an intelligent student. She plays tennis and chess. Her favourite colours are purple and pink».**
- A) Она – умная студентка. Она играет в теннис и в бадминтон. Ее любимые цвета – синий и красный.
 B) Она – молодая студентка. Она играет в теннис и в шахматы. Ее любимые цвета – зеленый и розовый.
 C) Она – умная студентка. Она играет в теннис и в шахматы. Ее любимые цвета – фиолетовый и розовый.
 D) Она – красивая девушка. Она играет в теннис и в карты. Ее любимые цвета – фиолетовый и голубой.
- 15) **Переведите текст на английский язык «Я – музыкант. Я умею играть на гитаре. Я люблю ходить на концерты, но я не люблю шопинг»:**
- A) I'm an musician. I can to play the guitar. I like to go to a concerts but I doesn't like to do shopping.
 B) I're a musician. Can I to play the guitar. I like to go to concerts but I don't like to go to shopping.
 C) I's an musician. I can't play the guitar. I don't like to go to concerts but I like go shopping.
 D) I'm a musician. I can play the guitar. I like to go to concerts but I don't like to go shopping.
- 16) **Подберите подходящее по смыслу окончание предложения «He repairs computers - ...»:**
- A) he is a mechanic
 B) he is a computer technician
 C) he is a computer program
 D) he is an architect
- 17) **Подберите подходящее по смыслу окончание предложения «She always use camera in her work - ...»:**
- A) she's a photographer
 B) she's a mechanic
 C) she's a musician
 D) she's an architect
- 18) **Исправьте ошибки в тексте «Andreas cans do a lot of things. He likes sports and he can plays basketball and football»:**
- A) Andreas can do a lot of things. He like sports and cans play basketball and football.
 B) Andreas cans does a lot of things. He likes sports and he cans plays basketball and football.
 C) Andreas can do a lot of things. He likes sports and he can play basketball and football.
 D) Andreas can to do a lot of things. He likes sports and he can to play basketball and football.
- 19) **Исправьте ошибки в тексте «Boris likes rock music. He cans play the guitar and the piano but he can't plays the violin»:**
- A) Boris likes rock music. He can to play the guitar and the piano but he can't to play the violin.
 B) Boris likes rock music. He can play the guitar and the piano but he can't play the violin.
 C) Boris like rock music. He can play the guitar and the piano but he can't play the violin.
 D) Boris likes rock music. He cans play the guitar and the piano but he doesn't can play the violin.
- 20) **Переведите на английский предложение «Я умею говорить по-английски»:**
- A) I can speak English.

- B) I can't speak English.
- C) I can to speak English.
- D) I can speak Russian.

Примеры контрольных работ по дисциплине “Иностранный язык”

1 TEST

1. Complete these sentences with one of the words from the box. (10 points)

| |
|--|
| ago already before ever for when yet |
|--|

- I've never been to Spain _____.
- I've known her _____ ten years.
- I first went to China two years _____.
- This is the first time I've _____ eaten Japanese food.
- I last went to the cinema three months _____.
- I ran to the phone _____ I heard it ringing.
- I've hated flying _____ as long as I can remember.
- I don't want anything to eat. I've _____ had lunch.
- I can't remember _____ I last had a holiday.
- I haven't finished my homework _____.

2. Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)

- I've been to India two years ago.
- I don't want to go to Oxford. I've been already there.
- This is the best meal I ate for ages.
- He eats so much. I haven't understood how he can do it.
- When I was a child, I've wanted to be a professional actor.
- I took my driving test twice so far.
- Have ever you met anyone famous?
- How many times have seen you Mary this week?
- I've been knowing him all my life.
- This book is really long. I've read it for almost six weeks.

3. Chose the correct alternative to complete the following text. (10 points)

What kind of films do I like? Well, I'm particularly keen on (1) *active / action* films, and I love (2) *science / scientific* fiction. I'm also quite fond of (3) *thrillings / thrillers*. What I really hate are (4) *musicians / musicals*, which I think are really (5) *bored / boring*, and (6) *horror / horrific* films - I don't like being (7) *frightened / frightening*!

Whatever the film is, it must have a good (8) *plot / scene*, excellent (9) *acts / acting*, and of course an exotic (10) *setting / set*, plus lots of special (11) *affects / effects* and an (12) *exciting / excited* (13) *climax / final*. My favourite (14) *director / conductor* is Quentin Tarantino, who I think has made some (15) *outstood / outstanding* films, like Pulp Fiction and Kill Bill. My favourite (16) *act / actor* is probably Jim Carrey. He's so (17) *amused / amusing*.

I must admit that I really love going to the cinema. The whole experience is great, from queueing up to buy your tickets at the (18) *box / case office*, to taking your seat, although I try to avoid sitting in the front (19) *line / row* if possible, because it hurts your neck looking up at the (20) *stage / screen*.

4. Complete the following sentences, using the correct form of the word in bold. (10 points)

- 1 Although he was very tall, he was _____ known as 'Shorty'. CONFUSE
 2 The next _____ of Romeo and Juliet begins at 7.30. PERFORM
 3 Nobody believed the _____ he gave us. EXPLAIN
 4 He tried to threaten me, but when that didn't work, he tried using _____ instead. FLATTER
 5 I like their songs, but they aren't very _____. They sound just like The Beatles. ORIGIN
 6 The staff at the hotel gave us lots of _____ about the city. INFORM
 7 The film wasn't very _____, so we left early. ENJOY
 8 Everybody expected an exciting game, but only three _____ showed up, so it was cancelled. CONTEST
 9 I've never been particularly _____, and was always bad at games at school. COMPETE
 10 I call my mother _____, usually at the weekend. REGULAR

5. *In each of the following sentences, there is an extra word which should not be there. Cross it out. (10 points)*

- 1 When did you at last go to the cinema?
 2 How many times have you ever been to the theatre this year?
 3 It's almost three o'clock! Haven't you already finished lunch yet?
 4 The show was a really enjoyable and we had lots of fun.
 5 Who does usually presents the evening news in your country?
 6 I've been known him for as long as I can remember.
 7 I bought this computer since when I started college.
 8 This is the best film what I've seen for a long time.
 9 Have you seen Susanna? It's a romance film set in the 1920s.
 10 I've not never eaten Mexican food before.

2 TEST

1. *Complete the following text, using the correct form of a word from the list. (5 points)*

| |
|--|
| encourage flatter depress excite frustrate |
|--|

When I was asked to represent my town in a national photography competition, I was both (1) _____ about the prospect, and (2) _____ that somebody thought my pictures were good enough. My friends were very (3) _____ about my chances of winning. 'Go on,' they said. 'You're bound to win.'

Anyway, I spent a few days out and about with my camera, but was unable to find anything that inspired me. It was extremely (4) _____, it always is when you are trying to do something that just won't work, and I was beginning to feel a bit (5) _____ about the whole thing.

2. *Complete the following sentences, using the correct form of a word from the list. (5 points)*

| |
|---|
| confuse frighten interest thrill irritate |
|---|

- 1 I was absolutely _____ when my team won the match.
 2 He asked me if I would be _____ in joining the club.
 3 I got a bit _____ when he kept tapping his teeth with the end of his pencil.
 4 It was the most _____ moment of my life. I've never felt so scared!
 5 Your explanation is a bit _____, could you repeat it?

3. *Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)*

- 1 Learning English is not difficult as learning Chinese.
- 2 My new computer was quite not as expensive as my old one.
- 3 The north of the country has a more cold climate than the south.
- 4 My History teacher is less strict than my Maths teacher.
- 5 Timothy is one of the least friendliest people I've ever met.
- 6 Would you rather to go to the cinema or the theatre?
- 7 This is the more delicious meal I've ever eaten!
- 8 I prefer watching football to playing it.
- 9 In my opinion, it's far difficult to work after lunch than it is before lunch.
- 10 Jo is far more good than me at playing golf.

4. Complete the words in bold with a suitable negative prefix. (10 points)

- 1 He was ___capable of explaining anything clearly, and so all his students ___understood his instructions.
- 2 I'm afraid you have ___sufficient funds to pay for your course, so ___fortunately we'll have to ask you to leave.
- 3 He's a very ___active person, and because he smokes he's rather ___healthy as well.
- 4 It's ___possible for you to enter the competition. You're far too ___experienced.
- 5 I would ___trust anyone who says they can invest your money and double it in six months. It's just too ___credible to be true.

5. Complete the gaps in the following sentences with a definite article (the) or (-) when no article is needed.

(10 points)

- 1 He was ___ first person to row across ___ Atlantic.
- 2 We spent a week in ___Rome, and ___sun didn't shine once!
- 3 British food has a bad reputation abroad, but actually ___British are ___very creative and imaginative cooks.
- 4 ___Internet and ___mobile phone have revolutionised the way we work.
- 5 We went for a sailing holiday on ___Lake Geneva, and by ___chance met some old friends.
6. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using no more than five words, including the word given. (10 points)

- 1 I've never met such a boring person!

the

He's _____ I've ever met.

- 2 I prefer watching videos to going to the cinema.

would

I _____ go to the cinema.

- 3 I really didn't believe how stupidly he behaved.

was

It _____ stupidly he behaved.

- 4 She's very clever. However, she's also very lazy.

on

She's very clever, but _____ she's also very lazy.

5 The food in this restaurant is much better than the food in the other restaurant.

nearly

The food in the other restaurant _____ as the food in this restaurant.

3 TEST

1. Match the sentences 1-10 to sentences a)- j) below. (10 points)

1. I fully expected to pass my driving test, but failed because of a couple of small mistakes.
2. My classmates and I were all very confident about the exam.
3. Everywhere I looked, all I could see was miles of desert in every direction.
4. I lead a healthy lifestyle, and like to keep fit.
5. I spend a lot of time in the school library.
6. I have a useful technique for remembering new words I learn.
7. Tom is very industrious and works extremely hard.
8. Half of the class were asleep.
9. Some of my exam results were a bit disappointing.
10. On the whole, the children enjoyed the film.
 - a. There was nothing else as far as the eye could see.
 - b. The others were looking out of the window or daydreaming.
 - c. It is here that I can concentrate and get my work done.
 - d. This is one reason why I never smoke.
 - e. Some of them, however, found it a bit boring.
 - f. Unlike him, I prefer to take things easy.
 - g. None of us expected to fail.
 - h. It was one of the most frustrating experiences of my life.
 - i. However, most of them were excellent.
 - j. I write them down on small cards and look at them when I have a quiet moment.

2. Choose the correct alternative in each of these sentences. (5 points)

1. I look *as / like* my mother, but in other respects I take after my father.
2. She started work at the company *as / like* a cleaner, and over the next fifteen years rose to become the manager.
3. My brother isn't as tall *as / like* me, but we look very similar.
4. I've always thought of English *as / like* a very colourful language.
5. You look *as like / though* you could do with a holiday.

3. Complete the following dialogues using a word from the box. There are five words that you do not

need. (5 points)

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|------|------|------|----------|---------|---------|------|------|
| advantage | agree | foot | hand | know | position | realise | suppose | sure | true |
|-----------|-------|------|------|------|----------|---------|---------|------|------|

1. 'What's the capital of Albania?'
'I'm not Is it Tirana?'
2. 'I love the weather in the spring. It's so pleasant.'
'Yes, but on the other, it can be a bit changeable.'
3. 'There's no excuse for people being rude, is there?'
'That's'

4. 'Do you think that learning English is difficult?'
'I so.'
5. 'I've always thought that eating less meat is good for you.'
'Yes, and another is that you don't spend so much money.'
4. Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)
1. She tried hardly, but she kept missing.
 2. The tickets should have cost us J10 each, but we got in freely.
 3. She's usually quite a cheerful person, but late she seems a bit depressed.
 4. He's not here. He's perhaps overslept.
 5. They didn't certainly work very hard for the exam.
 6. I had hoped our team would do good in the match, but they lost by three goals.
 7. He spoke to us unfriendly, and made us feel very unwelcome.
 8. He near didn't catch his train. Another two minutes and he would have missed it.
 9. After the show, you must come home straight.
 10. I won't be able to finish this report by the weekend. It would be very impossible.
5. Complete the following text, using the correct past form of the verbs in bold. (20 points)

I want to tell you about something that (1) happen to me a few years ago. It (2) be a cold November day, and I just (3) arrive in London for a job interview. I (4) be a bit early, so I (5) go to a nearby cafe. I (6) enjoy a coffee and a slice of cake when suddenly somebody (7) come up behind me and (8) grab my mobile phone, which (9) lie on the table next to me. They then ran out of the cafe. I was absolutely furious, because I (10) only / buy the phone the previous week, and it (11) cost me a lot of money. Well, I (12) run after the thief, but while I (13) chase him, I (14) slip on the icy pavement. By the time I (15) get back on my feet, the thief (16) disappear. Anyway, I went to the job interview. While the manager of the company (17) interview me, there (18) be a knock on the door. 'Ah, this will be our coffee,' the manager said. I (19) turn round as the person with the coffee came in. To my utter amazement, it was the same person who (20) stole my phone only half an hour before.

4 TEST

1 Complete the following sentences with the correct form of the verb in bold. In some cases, more than one form is possible. (10 points)

Look at those black clouds. I'm sure it rain.
 Are you hungry? I make you a sandwich.
 My driving test be a week on Thursday.
 John's flight arrive at Heathrow airport at 7 o'clock tomorrow morning.
 I want to go out tonight, but I don't think I finish my homework by then.
 This time next week, I lie on a beach in the Bahamas.
 Thanks a lot for lending me your umbrella. I return it tomorrow, if that's OK.
 What you do tomorrow afternoon?
 I arrived here on 28 October last year, so tomorrow I be here for exactly one year.
 We need to leave at 6 o'clock. You be ready to go then?

2 Complete the following sentences with a suitable preposition. (10 points)

Are you responsible making all this mess?
 I don't get on with my brother, but I'm quite close ... my sister
 I've never been particularly interested ... football.
 Going to Australia has always appealed ... me.
 He's rather unfriendly, and I must admit I'm a little afraid ... him.
 She's always wanted to train ... a classical dancer.
 He had a great talent ... singing, and decided to become an opera singer.
 I don't know if we'll go for a picnic. It depends ... the weather.
 I'm so busy, I just don't have time ... a holiday,
 I hadn't seen her for years, until one day she suddenly appeared ... television,

3 Complete the following sentences by rearranging the jumbled letters in bold to make words connected with food, (10 points)

Cheese and eggs are examples of yaird products.
 You should try to eat lots of hefsr fruit.
 Too much olochreste is bad for your heart.
 rvengeaiats are people who don't eat meat or fish.
 It's very important to eat a danbleac diet.
 You should avoid foods with a high oportiropn of fat.
 Eggs, nuts and beans are a good source of niptroe.
 Root bevegtlsae are cheap, and they're also good for you.
 Some people think that insects are a tinsourtui form of food.
 Rice, potatoes and bread are rich in eboyhratcards.

4 Choose the best alternative to complete the following sentences. (5 points)

1. He woke up, got out of bed and ... his arms.
 a) nodded b) clenched c) stretched
2. She ... her head in agreement.
 a) nodded b) shrugged c) bent
3. The doctor took my ... and told me to stay in bed for a few days.
 a) heat b) temperature c) fever
4. I'm not surprised you've got such a ... throat. You haven't stopped talking all day,
 a) rough b) hurt c) sore
5. That box looks very heavy. Don't ... yourself carrying it up the stairs.
 a) damage b) hurt c) wound

5 Correct the mistakes in the following sentences, (5 points)

Good morning. I'd like some informations about English courses, please.
 She's very pretty, and she's got a lovely hair.
 We can't go out tonight because we've got a little money left.
 If you want to know what's going on in the world, watch the news or buy newspaper.
 I eat very few meat because too much can be unhealthy.

6 In each of the following sentences, there is an extra word which should not be there. Cross it out. (10 points)

Fresh fruit and vegetables are good for you because they are rich in the vitamin C.
 Nuts and dried beans are an excellent source of some protein for vegetarians and vegans.
 Being succesful it depends on a combination of intelligence, luck and hard work.

My girlfriend is tall, slim and has a wonderful hair which goes all the way down to her waist. She knew a very few people in the room and consequently felt rather uncomfortable and out of place.

I've really hardly seen any of my friends this week, as most of them are away on holiday. This time next week I'll have be sitting on a beach in the Bahamas!

I'm not sure what I'm doing this weekend, but I'll probably to meet my friends in town.

I've got a roughly sore throat, I'd better make an appointment to see my doctor as soon as possible.

I didn't do much of work at the weekend because the weather was so good.

7 Underline the correct alternatives in the following sentences. (10 points)

She found *a / some* very cheap accommodation not far from the college.

She spent a lot of money on a *new clothing / new clothes*.

Maths *has / have* never been my best subject.

There *is / are* always a lot of traffic at this time of day.

My grandmother only has one *trouser / pair of trousers*.

Can you pass me the *scissor / scissors*? *They're / It's* hanging on that hook.

Could you give me *some / an* information about cookery courses?

She was only going away for a week but she had a lot of *luggage / luggages*.

When did you take up *aerobic / aerobics*?

Have you had *any / a* news from Guillermo lately?

2.3. Тематический план самостоятельной работы

| № п/п раздела | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 0. Вводный фонетический курс | 0.1 Введение в фонетику английского языка. Алфавит | 2 |
| | 0.2 Правила чтения английских букв и звуков. Четыре типа слогов | 4 |
| | 0.3 Интонация. Ударение | 4 |
| 1. YOUR LIFE (Твоя жизнь) | 1.1. WORKING FOR A LIVING (РАБОТА ДЛЯ ЖИЗНИ) | 2 |
| | 1.2 FUN CLUB (Фан-клуб) | 2 |
| 2. ROUTINES (Ежедневные дела) | 2.1 A VERY SPECIAL JOB (Очень специальная работа) | 2 |
| | 2.2. HELL'S KITCHEN, NYC (Художественная кухня, Нью-Йорк) | 2 |
| 3. ACTIVITIES (Виды деятельности) | 3.1 LUNCHTIME LEISURE (Лучший отдых) | 2 |
| | 3.2 CAN YOU DO IT? (Ты можешь сделать это?) | 2 |
| | 3.3 PHONE FUN (Телефонные розыгрыши) | 2 |
| 4. FOOD (Еда) | 4.1 A WORLD OF FOOD (Мир продовольствия) | 2 |
| | 4.2 TRASH TALKS (Графикация) | 2 |
| | 4.3 READY TO ORDER? (Готов заказать?) | 2 |
| 5. HOME (Дом) | 5.1 DREAM HOMES (Дом мечты) | 2 |
| | 5.2 TO HAVE AND HAVE NOT (Имеет и не имеет) | 2 |
| | 5.3 WORLD CLASS (Мировой класс) | 2 |
| 6. CITY LIFE (Жизнь города) | 6.1 CHANGES (Изменения) | 2 |
| | 6.2 CITY BREAKS (Городские брейки) | 2 |
| | 6.3 NEW CITIZENS (Новые гражданства) | 2 |
| 7. PEOPLE (Люди) | 7.1 FINDERS KEEPERS (Поисковики) | 2 |
| | 7.2 THE GIRL FROM.. (Девушка из) | 2 |
| | 7.3 SPECIAL DAYS (ОСОБЫЕ ДНИ) | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|-----------|
| 8.SEASONS (Времена года) | 8.1 FESTIVALS AROUND THE WORLD (Фестиваль вокруг мира) | 2 |
| | 8.2 YOU ARE WHAT YOU WEAR (ВЫ ТО – ЧТО ВЫ НОСИТЕ) | 2 |
| | 8.3 CHANGING WEATHER (ИЗМЕНЕНИЕ ПОГОДЫ) | 2 |
| 9.CULTURE (Культура) | 9.1 MAKING NEWS (Создание новостей) | 2 |
| | 9.2 MOVIE MAGIC (Магия кино) | 4 |
| | 9.3 POPULAR CULTURE (Популярная культура) | 4 |
| 10.JOURNEYS (Путешествия) | 10.1 CYCLE CITY (Цикл города) | 4 |
| | 10.2 EXPERIENCES (Опыт) | 4 |
| | 10.3 ADVENTURES (Приключения) | 4 |
| 11.LEARNING (Обучение) | 11.1 RULES OF THE ROAD (Правила дорожного движения) | 4 |
| | 11.2 EXPERIENCES OF LEARNING (Опыт обучения) | 4 |
| | 11.3 LIFELONG LEARNING (Непрерывное обучение) | 4 |
| 12.AMBITIONS (Цели) | 12.1 ONE WORLD (Один мир) | 4 |
| | 12.2 FAME AND FORTUNE (Слава и удача) | 2 |
| | 12.3 EXTREME CHALLENGES (Экстремальные проблемы) | 2 |
| | Итого по дисциплине | 96 |

| № | Темы | Грамматика | Лексика | Аудирование и чтение |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| Вводный фонетический курс | Введение в фонетику английского языка. Алфавит. Правила чтения английских букв и звуков. Четыре типа слогов. Интонация. Ударение | Who ...? my What's your...? a/an; his/her we're/they're; affirmative of to be; our/their Plural nouns; negative to be Plural nouns; negative to be Yes/no questions with to be Can I have...? this, that, these, those possessive 's there is/are; | Telling the time Jobs and activities Verbs of routine Months Work phrases Ordinal numbers Adjectives Rooms and furniture Food Yesterday, last, ago Housework High numbers Future plans | Tim Clarke - a teacher in the UK Rooms Restaurants Guess a person Who does the housework now? The Story of the Mona Lisa Good week, bad week |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | some Is/ are there ...; there isn't/aren't; some, any can/can't I/you; object pronouns; me/you/him/he r/it/us/them | | |
| 1.Your life (ТВОЯ ЖИЗНЬ) | 1.1 PEOPLE AND PLACES! (Люди и места) | Verb be +, pronouns: I, you, etc | Countries and nationalities | Countries and nationalities |
| | 1.2 FAMILY TIES (Семейные связи) | Possessive adjectives: my, your, etc Verb be +, ? | Families | My family |
| | 1.3 WORKING FOR A LIVING (РАБОТА ДЛЯ ЖИЗНИ) | a/an, plurals, to be: negative | Jobs | Jobs |
| | | | The classroom, common objects, classroom language | |
| 2.Routines (Ежедневные дела) | 2.1 FUN CLUB (Фан-клуб) | Present simple + and – I/you/we | Holidays | Just an ordinary day |
| | 2.2 A VERY SPECIAL JOB (ОСОБЕННАЯ РАБОТА) | Present simple he/she/it | Verbs | Special jobs |
| | 2.3 HELL'S KITCHEN, NYC (КУХНЯ ХЕЛЛИ) | Noun plurals this, that, these, those | Adjectives(1) colour, opinion | Hell's kitchen |
| 3.Activities (Мероприятия) | 3.1 LUNCHTIME LEUSURE(Лучший отдых) | Adverbs of frequency | Activities | What people do in their lunch break; An online message board |
| | 3.2 CAN YOU DO IT?(Ты можешь сделать это?) | Can/can't | Sports and games | Live the dream! |
| | 3.3 PHONE FUN (Телефонные розыгрыши) | - | Numbers | Mobile crazy! Phone messages |
| 4.Food (Еда) | 4.1A WORLD OF FOOD (Мир продовольствия) | Countable/uncountable nouns; Quantifiers: a lot, much, many | Food | Eating around the world |
| | 4.2TRASH TALES (Трафикация) | a/an, some/any | Containers, Adjectives(2): Feelings | A television programme about rubbish |
| | 4.3READY TO ORDER? | Object | - | Ordering a meal in a |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|------------------------------|--|
| | (Готов заказать?) | pronouns: me, you, him, etc. . . | | restaurant |
| 5.Home (Дом) | 5.1 DREAM HOMES (Дом мечты) | There is/there are | Homes, prepositions of place | Unusual homes for sale; Asking for details about the house |
| | 5.2 TO HAVE AND HAVE NOT (Имеет и не имеет) | have got | Furniture and equipment | A call about insurance |
| | 5.3 WORLD CLASS (Мировой класс) | Modifiers(very, quite, really) | Adjectives(3): places | A gap year destination; My country |
| 6.City life (Жизнь города) | 6.1 CHANGES (Изменения) | Past simple of be: was/were Past simple regular verbs | - | Changing buildings |
| | 6.2 CITY BREAKS (Городские брейки) | Past simple irregular verbs | Places in a city, shops | City break reviews |
| | 6.3 NEW CITIZENS (Новые гражданства) | Past Simple: questions and negatives | Time expressions | Modern cities |
| 7.People (Люди) | 7.1 FINDERS KEEPERS (Поисковики) | Articles | phrasal verbs | Girl solve jigsaw puzzle and become rich |
| | 7.2 THE GIRL FROM.. (Девушка из) | pronoun one/ones | Adjectives(4): people | An email home; A new friend |
| | 7.3 SPECIAL DAYS (ОСОБЫЕ ДНИ) | Possessive pronouns: mine, yours, etc | Ordinal numbers and months | Special gifts and special days; Whose gifts? |
| 8.Seasons (Времена года) | 8.1 FESTIVALS AROUND THE WORLD (Фестиваль вокруг мира) | Present continuous | - | Festivals around the world; Describing a picture |
| | 8.2 YOU ARE WHAT YOU WEAR (БЫ ТО – ЧТО ВЫ НОСИТЕ) | Position of adjectives | Clothes | Street fashion |
| | 8.3 CHANGING WEATHER (ИЗМЕНЕНИЕ ПОГОДЫ) | Present simple or present continuous | The weather | Extreme weather |
| 9.Culture (Культура) | 9.1 MAKING NEWS (Создание новостей) | Comparative adjectives | New sources | Is the Internet today's new source?; The best new source |
| | 9.2 MOVIE MAGIC (Магия кино) | Superlative adjectives | Films | A radio discussion about films; Movie madness |
| | 9.3 POPULAR CULTURE (Популярная культура) | like/love/hate/prefer | - | Art or vandalism? Modern art or traditional art? |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 10 Journeys (Путешествия) | 10.1 CYCLE CITY (Цикл города) | -ing form as noun | Transport | Commuter around the world; Booking a train ticket |
| | 10.2 EXPERIENCES (Опыт) | Present perfect with been: I/we/you/they | - | An adventure |
| | 10.3 ADVENTURES (Приключения) | Present perfect: he/she/it | Activities | A TV chat show |
| 11 Learning (Обучение) | 11.1 RULES OF THE ROAD (Правила дорожного движения) | can/can't have to/ don't have to | - | Traffic school; Driving in Britain; Life in America |
| | 11.2 EXPERIENCES OF LEARNING (Опыт обучения) | Review of wh-questions | Schools and subjects New technology | Schools and educational experiences; Teachers together |
| | 11.3 LIFELONG LEARNING (Непрерывное обучение) | The imperative | Education | Lifelong learning; A phone call to enroll on a course |
| 12 Ambitions (Цели) | 12.1 ONE WORLD (Один мир) | be going to | Geography Future time | No more continents?; Planning a trip |
| | 12.2 FAME AND FORTUNE (Слава и удача) | Infinitive of purpose Revision of be going to | - | Everyone wants to be famous; Fame |
| | 12.3 EXTREME CHALLENGES (Экстремальные проблемы) | like and would like | - | Charity champions |

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык»:

(Answer the questions)

1. What kind of problems does a solicitor deal with?
2. How do you qualify as a solicitor?
3. What are barristers experts in?
4. When must you have a barrister?
5. How do you qualify a barrister?
6. Who looks after administrative and legal matters in the courtroom?
7. Who can become jurors? What do you know if you want to be a juror?
8. What does the American nation call its Constitution?
9. How does the American Constitution separate the powers of the government?
10. Has the text of the Constitution ever been changed? How did it become possible?
11. Does any governmental organ or official in the USA have ultimate power? Why?
12. Who does the ultimate power belong to?
13. Is there any difference between the American Constitution and the Bill of Rights?
14. What is the difference between “freedoms” and “liberties”?
15. What is the main aim of federal and local governments formed under the Constitution?

Варианты заданий для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык»

В данной дисциплине письменный опрос представлен в виде словарного диктанта.

Варианты словарных диктантов:

Dictation 1:

Мама, племянница, сводная сестра, отчим, тесть, лучший друг, актер, программист, шеф-повар, фермер, юрист, продюсер, пенсионер, безработный.

Dictation 2:

Просыпаться, вздремнуть, завтракать, читать газету/журнал, обедать, заканчивать работу, дневник, цифровая камера, умываться, смотреть телевизор.

Dictation 3:

Заниматься йогой, ходить в кино, сухофрукты, орехи, здоровая еда, вредная еда, голодный, клубника, специи, банка, бутылка, коробка, хлеб, мясо.

Темы эссе по дисциплине «Иностранный язык»

1. Reading in my life (Чтение в моей жизни).
2. My favorite book (Моя любимая книга).
3. The most beautiful city (Самый красивый город).
4. The sports, a healthy lifestyle in a person's life (Спорт в жизни человека и здоровый образ жизни).
5. My town (Мой город).
6. My vocation (Мой выбор профессии).
7. My university (Мой вуз).
8. Russia is my Motherland (Россия – моя Родина).
9. What do we need foreign languages for? (Почему нам нужны иностранные языки?)
10. What makes a person educated? (Что делает человека образованным?)
11. Global problems of mankind (Глобальные проблемы человечества).
12. Fast food: benefit or harm? (Фастфуды: польза или вред?)
13. How to deal with alcoholism and smoking? (Как бороться с алкоголизмом и курением?).
14. Tourism broadens our mind (Туризм расширяет наш кругозор).
15. Water pollution is the biggest problem caused by people (Загрязнение воды - самая большая проблема, вызванная людьми).
16. How can you imagine life without laws? (Как можно представить жизнь без законов)
17. Would we need laws if people were as good as they ought to be? (Нужны ли нам законы, если бы люди были так хороши, как должны быть)
18. Death penalty: agree or disagree? (Смертная казнь: за или против?)
19. Describe the country with perfect laws.(Опишите страну совершенными законами)
20. Why should people study law?(Почему люди должны изучать право?)

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов | – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов | – соответствие плана теме эссе; – соответствие содержания теме и плану эссе; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| <p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.). |
| <p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему эссе; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов |
| <p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль |

Темы докладов по дисциплине «Иностранный язык»

1. Your family.
2. Your daily routine.
3. Festivals around the world.
4. Street fashion.
5. Schools and educational experiences.
6. Planning a trip.
7. Countries and nationalities.
8. Unusual jobs.
9. Unusual restaurants.
10. Modern cities.
11. Museums and Art Galleries in London.
12. Press in the United Kingdom.
13. Education in Great Britain.

14. Holidays and celebrations in the UK.
15. Thomas Gainsborough.
16. Customs and Traditions in the UK.
17. National Gallery.
18. An event from the history of Great Britain.
19. William Shakespeare is master words.
20. The most famous works of Charles Dickens.
21. Historical places of London.
22. Merit of Isaac Newton.
23. Michael Faraday.
24. English-speaking countries.
25. English meals.
26. The Queen of Great Britain.
27. The history Of “Union Jack”.
28. Peter I – the Great Emperor.
29. Historical places of Moscow.
30. Merit of K. E. Tsiolkovsky in science.
31. Merit of I.P.Pavlov.
32. Merit of H.Ford.
33. Catherin II – woman with a capital letter
34. The most famous artists of Great Britain.
35. The Beatles.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины «Иностранный язык»;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины

«Иностранный язык»;

- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

| Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час) |
|--|---------------------------|
| Подготовка к зачету | 40 |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | 16 |
| Проработка учебной литературы | 14 |
| Написание доклада | 14 |
| Подготовка эссе | 12 |

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «Иностранный язык» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах иностранного языка, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

| Уровень освоения компетенции | Формулировка требований к степени сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|--|--|------------------|
| Компетенции сформированы в полном объеме | Владеет диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Обладает навыками аудирования: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Владеет навыками чтения текстов на иностранном языке. Оперирует основными видами монологического высказывания: информирование, пояснение, уточнение, доклад. Владеет навыками чтения и перевода на иностранном языке: тексты в сфере юриспруденции. | Зачтено |
| | Уверенно осуществляет коммуникацию в условиях устного и письменного профессионального общения на иностранном языке. Проводит предпереводческий анализ текстов, определяет цель перевода, характер его | |

| | | |
|-----------------------------|---|------------|
| | <p>адресованности и тип текста-оригинала. Верно выбирает общую стратегию перевода с учётом цели и типа текста оригинала; оформляет текст перевода в соответствии с нормами языка перевода. Понимает общий смысл устного сообщения, вычленяет и понимает информацию, ограниченную коммуникативным заданием, а также воспринимает и осмысливает сообщения с учетом намерения, установки, состояния говорящего. Осуществляет передачу информации с опорой на лексические и синтаксические средства, отражающие логико-грамматическую структуру текста. Строит собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения. Уверенно осуществляет коммуникацию в условиях устного и письменного профессионального общения на иностранном языке.</p> <p>Знает специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, чтения транскрипции. Демонстрирует основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Имеет представление о наиболее авторитетных словарях (включая электронные), справочно-информационных базах, электронных ресурсах по тематике курса. Имеет грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Знает лексические единицы, термины и терминосочетания, связанные с профессиональной деятельностью юриста; идиоматические выражения, клише, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации делового общения в рамках профессионально-ориентированных тем.</p> | |
| Компетенции не сформированы | Не соответствует критериям оценки удовлетворительно | Не зачтено |

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления отметки.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.

4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Перечень вопросов к зачету

1. Английский алфавит. Английские гласные буквы. Звуки. Транскрипция. Долгота английского гласного звука. Дифтонги. Монофтонги. Типы ударения.
2. Типы чтения английских гласных. Примеры.
3. Существительное. Образование множественного числа существительных. Исключения. Примеры.
4. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей. Примеры.
5. Глагол. Смысловый, вспомогательный, связочный и модальный глаголы. Примеры.
6. Основные формы глагола. Примеры.
7. Глагол «to be» в настоящем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
8. Глагол «to be» в прошедшем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
9. Глагол «to be» в будущем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
10. Порядок слов в английском утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Примеры.
11. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений. Примеры.
12. Время Present Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Примеры.
13. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
14. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
15. Личные, притяжательные местоимения. Примеры.
16. Указательные и возвратные местоимения. Примеры.
17. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
18. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
19. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
20. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
21. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
22. Время Future Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
23. Числительные в английском языке. Примеры. Дата, год.
24. Модальные глаголы и их эквиваленты. Примеры.
25. Правильные и неправильные глаголы. Как произносится окончание –ed? Примеры.
26. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Примеры.
27. Типы вопросительных предложений. Примеры.
28. Глагол «to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях. Примеры.
29. Предложения с конструкцией «there is, there are». Утвердительные,

отрицательные и вопросительные предложения.

30. Действительный и страдательный залог. Образование страдательного залога.

Примеры.

31. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Время Future in the Past.

Практически задания

Задание 1. Откройте скобки, используя прилагательные и наречия в нужной форме:

I like living in the country. It's a lot ...more peaceful.. (peaceful) than the city

I felt very ill last week, but I'm slightly.....(good) now.

I can't hear you. Could you speak a little..... (loud) please?

Steven is.....(tall) boy in the basketball team.

This computer is very old. I need something (modern).

The new library is far (close) to my house than the old one.

Jane's new haircut makes her look (attractive).

This jacket was by far (expensive) in the shop.

Задание 2. Запишите форму множественного числа существительных:carpet,glass, photo, box, lady, wife, valley, thief, man, woman,child, foot, tooth, life, tomato, sheep, deer, information, fish, coat.

Задание 3. Выпишите следующие существительные в три колонки в зависимости от произношения окончания множественного числа:address, beach, bottle, cinema, clock, guitar, hotel, island, lake, light, month, office, park, piece, smile, space, tape, village.

Задание 4. Переведите на английский язык, обращая внимание на число имени существительного.

1. Ее волосы совсем темные. Они очень красивые. 2. Эти новости очень интересные. 3. Ваши деньги на столе, возьмите их. 4. Мы получили эти сведения несколько дней тому назад. 5. Ваши советы были очень полезными. 6. Я купил эти часы в Лондоне. Они очень хорошие. 7. Его одежда совсем новая. 8. Твои брюки слишком длинные. 9. Эти ножницы острые. 10. Где мои очки?

Задание 5. Переведите на английский язык, обращая внимание на способы выражения падежных отношений.

1. Сын моего друга. 2. Сыновья моего друга. 3. Сын моих друзей. 4. Сыновья моих друзей. 5. Книга нашего преподавателя. 6. Книги нашего преподавателя. 7. Книга наших преподавателей. 8. Книги наших преподавателей. 9. Друг моей сестры. 10. Друзья моей сестры. 11. Друг моих родителей. 12. Друзья моих родителей. 13. Имя врача. 14. Ножка стула.

Задание 6. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. This is ___ nice city. 2. ___ pen is red, and ___ pencil is black. 3. Please, give Bess ___ pen and ___ pencil. 4. Volgograd is ___ big city. 5. Please, send Jane ___ text. 6. This is his ___ flat. 7. Please give me ___ black pencil. 8. This is ___ text. Read ___ text! 9. This is ___ cap. ___ cap is black. 10. This is ___ match. It is ___ thin match. 11. This is ___ fine film. 12. Please,give me ___ pen, Kate. 13. Please, take that pencil, Jane. Give me ___ pencil. It is ___ bad pencil. 14. This is a room. It is ___ good room. 15. This is ___ cup. It is ___ red cup. ___ red cup is on ___ table. 16. This cup is not ___ red. It is ___ yellow. 17. This is ___ red cup and that is ___ yellow cup. 18. This is ___ text. ___ text is long.

Задание 7. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. ___ Volga is ___ longest river in ___ European part of ___ Russia. 2. My brother is ___ pupil of ___ 8-th form and he wants to become ___ doctor. 3. ___ chemistry is his favourite subject at ___ school. 4. ___ children like ___ ice-cream. 5. ___ butter and ___ cheese are made of ___ milk. 6. Which ___ fruit do you like: ___ apples or ___ oranges? 7. I go to ___ bed at 12 o'clock at night. 8. I get up at 7 o'clock in ___ morning. 9. I usually drink ___ tea with ___ sugar. 10. Will you have ___ cup of tea? 11. Pass me ___ sugar, please. 12. We shall go to ___ theatre ___ next week. 12. Let's go to ___ cinema.

Задание 8. Заполните пропуски личными местоимениями в объектном падеже (I, you, he, she, it, we, they).

1. I see a student, I see _____. 2. I like the picture, I like _____. 3. I know the girl, I know _____. 4. Jim can play tennis, he can play _____. 5. Give me these books, give me _____. 6. Ask your teacher about it, ask _____. 7. This task was given to you and me, it was given to _____.

Задание 9. Переведите на английский язык, используя личные местоимения в объектном падеже (I, you, he, she, it, we, they).

1. Скажите мне. 2. Скажите нам. 3. Скажите им. 4. Найдите его. 5. Найдите ее (студентку). 6. Найдите ее (книгу). 7. Найдите их. 8. Я вижу их. 9. Они видят меня. 10. Мы видим его. 11. Он видит ее. 12. Они видят нас. 13. Она видит вас. 14. Я пишу ему, а он пишет мне. 15. Мэри идет на танцы, и Генри идет с ней. 16. Мы знаем их хорошо, и они знают нас. 17. Он звонит ей каждый день и сообщает ей свои новости. 18. Он говорит по-английски с нами, и мы говорим по-английски с ним.

Задание 10. Перефразируйте предложения, используя притяжательные местоимения и абсолютную форму притяжательных местоимений (my — mine, her — hers, etc.).

1. This book belongs to me. 2. Does this watch belong to you? 3. Will this new flat belong to them? 4. This umbrella doesn't belong to me. 5. These books belong to us. 6. Do these things belong to him or to her?

Задание 11. Используйте абсолютную форму притяжательных местоимений, данных в скобках.

1. His composition is much more interesting than (your) or (my). 2. It was through no fault of (her). 3. You can do without my help but not without (their). 4. This radio-set of (his) is always out of order. — But so is (your)! 5. The books on the table are (our). 6. The pleasure was all (my).

Задание 12. Поставьте вместо пропусков неопределенные местоимения some или any.

1. Do you know ____ of these girls? 2. There are ____ foreign visitors in the palace. 3. ____ of my friends live in this house. 4. We haven't ____ time. 5. Do you like ____ of these animals? 6. Yes, I like ____ of them. 7. No, I do not like ____ of them. 8. Give me ____ water. 9. We don't see ____ flowers here. 10. What fruit do you want to buy? — ____ fruit that is good for small children. 11. If I have ____ free time, I shall go with you to the cinema. 12. Would you like ____ coffee? 13. He's 89, but there's still ____ life in him.

Задание 13. Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных: cold, young, old, difficult, good, far, bad, beautiful, weak, little, easy, near, strong, late, interesting, pretty, great, quick, important, warm, happy, early, deep, large, hot, long, simple, thin, much, wide, small, many.

Задание 14. Поставьте прилагательные в скобках в положительной, сравнительной и превосходной степени.

1. Which is (long) day of the year? 2. Winter is (cold) season. 3. Moscow is (large) than St. Petersburg. 4. My friend's car is not so (new) as my car. 5. Where is it (beautiful), in the mountains or near the sea? 6. It was (good) meal I've ever had. 7. It was (bad) cold I've ever had. 8. In spring the days are (long) than in winter. 9. It is (cold) today than it was yesterday. 10. The Russian grammar is (difficult) than the English one. 11. The Caucasus are (high) mountains in Europe. 12. Friendship is (strong) than steel. 13. Which is (busy) day of the week? 14. Who is (good) athlete at your university? 15. Which month is (short), July or August? 16. This is (beautiful) monument in Moscow.

Задание 15. Переведите на английский язык.

1. У нас самые жаркие дни бывают в июле. 2. Чем больше я читаю, тем больше я знаю. 3. Март не такой холодный, как февраль. 4. Математика самый трудный предмет в школе. 5. Университет дальше от моего дома, чем школа. 6. Сегодня так же холодно, как

вчера. 7. Лучше позже, чем никогда. 8. Этот фильм такой же интересный, как и тот. 9. Аня лучшая студентка в группе. 10. Великобритания меньше, чем Франция. 11. У меня сегодня меньше времени, чем вчера. 12. Этот магнитофон дешевле, но он хуже. 13. Мой сын на два года старше, чем моя дочь. 14. Это самая важная проблема сегодня. 15. Эти слайды лучше, чем те. 16. Эти слайды такие же хорошие, как и те. 17. Джон старше своей жены. 18. Эти часы дороже, но лучше. 19. Эта комната такая же большая, как та. 20. Я чувствую себя менее усталым сегодня, чем вчера. 21. Эта книга не такая интересная, как я думал. 22. Чем меньше мы говорим по-английски, тем хуже для нас. 24. Футбол популярнее баскетбола.

Задание 16. Проспрягайте глагол-сказуемое в предложениях.

1. I am a student. 2. I study at the University. 3. I learn English.

Задание 17. Поставьте вопросы к следующим предложениям.

1. This park is fine. 2. These little boys are very noisy. 3. Her dress is grey. 4. They often sit in the garden. 5. She has a new hat. 6. Tom likes this girl. 7. They eat three times a day.

Задание 18. Ответьте кратко на следующие вопросы.

1. Do you live in Volgograd? 2. Do you work here every day? 3. Is he a University student? 4. Have you many friends at the University? 5. Have you a good flat? 6. Do you live in a new house? 7. Are you well? 8. Do you study well?

Задание 19. Сделайте предложения отрицательными.

1. He is a nurse at a hospital. 2. My friend and I often go to the cinema together. 3. We have many books in our library. 4. She has much time to spend in the country. 5. Ann plays the piano every day. 6. He knows German and French.

Задание 20. Переведите на английский язык.

1. Он хороший студент. 2. Мы сейчас в университете. 3. Вы любите получать письма? 4. Он не любит писать письма. 5. Он редко приходит вовремя на уроки. 6. Как вы обычно добираетесь до университета? 7. Мы часто делаем упражнения вместе. 8. У нас бывает английский язык три раза в неделю. 9. Вы уже хорошо читаете этот текст. 10. Мы обычно идем домой вместе. 11. Вы не знаете этих слов. 12. Где живет этот студент? 13. Какие упражнения он обычно делает дома?

Задание 21. Повторите употребление конструкция there is (are) по учебнику и переведите на русский язык.

1. There is a rose in the vase. 2. There are many tables in this room. 3. Are there any chairs in that room? 4. There are two magazines on the shelf. 5. Are there any pencils on the table? 6. Is there a pen in the box? 7. There is no pen there. 8. How many students are there in your group? 9. There are twelve students in our group. 11. There are many different dictionaries. 12. There are some problems. 13. There are many theories in this field of science.

Задание 22. Повторите употребление конструкция there is (are) по учебнику и переведите на английский язык.

1. В моей библиотеке много книг. 2. На этой стене несколько картин. 3. Там нет студентов. 4. В библиотеке есть словари? Нет. 5. На вашем столе есть лампа? Да. 6. На моем столе нет тетрадей. 7. В Москве много высотных зданий? 8. В Волгограде много красивых зданий? 9. В Санкт-Петербурге много музеев. 10. Есть проблемы? 11. Нет проблем. 12. В комнате есть стол и три стула.

Задание 23. Составьте по одному предложению, используя следующие словосочетания во множественном числе: this cup, that wall, this picture, that mountain, this man, that child, this window, that photo, this deer, that tooth.

**Примеры тестовых заданий для проведения зачета по дисциплине
«Иностранный язык»**

0 вариант

1. Дополните предложение правильной формой глагола в настоящем простом или настоящем длительном времени: «Are you in a hurry? — No, I _____ quickly because I'm cold.»:

- walk
- +am walking
- walks
- is walking

2. Дополните предложение правильной формой глагола в настоящем простом или настоящем длительном времени: «My sister _____ part in the competitions almost every weekend.»:

- take
- is taking
- are; taking
- +takes

3. Продолжите предложение: «There is...»:

- two bedrooms in the house
- many apples on the table
- +a beautiful kitchen in the house
- five rooms in this apartment

4. Продолжите предложение: «There isn't...»:

- +an attic in the house
- students in the classroom
- books on the bookshelf
- five rooms in this detached house

5. Продолжите предложение: «There are...»:

- one cellar under the kitchen
- +four bathrooms in the villa
- a cat in the box
- a mobile phone on the table

6. Продолжите предложение: «There aren't...»:

- a fridge in the kitchen
- a car in front of the house
- milk in the fridge
- +bananas in the shop

7. Выберите правильный ответ на вопрос: «Are there any bedrooms?»

- Yes, there is
- Yes, there isn't
- +Yes, there are
- Yes, there aren't

8. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there air conditioning?»

- No, there is
- +No, there isn't
- No, there are
- No, there aren't

9. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there a garden?»

- +Yes, there is
- Yes, there isn't
- Yes, there are
- Yes, there aren't

10. Выберите правильный ответ на вопрос: «Are there any schools in the area?»

-No, there is

-No there isn't

-No, there are

+No, there aren't

11. Выберите правильный ответ на вопрос: «How many shops are there in the village?»

-Yes, there are

-There are ten houses in the village

+There are three shops in the village

-No, there aren't

12. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there a dining room in the house?»

-No, there is

+No, there isn't

-No, there aren't

-No, there are

13. Поставьте предложение в вопросительную форму: «There is a postman in front of the house».

-Are there a postman in front of the house?

-There is a postman in front of the house?

-There a postman in front of the house is?

+Is there a postman in front of the house?

14. Поставьте предложение в вопросительную форму: «There are three bedrooms in this detached house».

+Are there three bedrooms in this detached house?

-Is there three bedrooms in this detached house?

-There three bedrooms in this detached house are?

-There are three bedrooms in this detached house?

15. Поставьте предложение в отрицательную форму: «There are ten students in our group».

-There are no ten students in our group

-There isn't ten students in our group

+There aren't ten students in our group

-There are ten students in our group not

16. Поставьте предложение в отрицательную форму: «There is a killer behind the house».

+There isn't a killer behind the house

-There not is a killer behind the house

-Not there is a killer behind the house

-There is no a killer behind the house

17. Переведите предложение: «Кошка под кроватью»:

+The cat is under the bed

-The cat is behind the bed

-The cat is in the bed

-The cat is near the bed

18. Переведите предложение: «Машина между деревьями»:

+The car is between the trees

-The car is behind the trees

-The car is next to the trees

-The car is on the trees

19.Переведите предложение: «Паспорт на столе»:

- The passport is in the table
- The passport isn't in the table
- +The passport is on the table
- The passport is under the table

20.Переведите предложение: «Цветы в вазе»:

- The flowers aren't in the vase
- The flowers are behind the vase
- The flowers is in the vase
- +The flowers are in the vase

21.Переведите предложение: «У моего брата есть своя собственная квартира»:

- +My brother has got his own apartment
- My brother have got his own apartment
- My sister has got his own apartment
- My brother has got his own house

22.Переведите предложение: «У меня есть ноутбук»:

- I has got a laptop
- I haves got a laptop
- +I have got a laptop
- I have a note

23.Переведите предложение: «У Эмили нет машины»:

- Emily hasn't got a dishwasher
- Emily have got a car
- Emily has got a garage
- +Emily hasn't got a car

24.Переведите предложение: «У Стива нет велосипеда»:

- +Steve hasn't got a bicycle
- Steve hasn't got a car
- Steve hasn't got a book
- Steve haven't got a bicycle

25.Переведите предложение: «У тебя есть гараж?»:

- Has you got a garage?
- Haves you got a garage?
- Have you got a patio?
- +Have you got a garage?

26.Переведите предложение: «У них есть домашний питомец?»:

- +Have they got a pet?
- Has she got a pet?
- Have you got a pet?
- Haves they got a pet?

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Английский для юристов: учебник / И.А. Горшенева, М.Н. Галаева, О.Ю. Гольцева, Н.Н. Кузнецова; ред. И.А. Горшенёвой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - ISBN 978-5-238-01763-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114704> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Английский для юристов: учебник / А.А. Лебедева, Г.Н. Аксенова, Е.В. Бараник и др. ; Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации ; ред. А.А. Лебедевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02636-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114706> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. Иностраный язык (английский язык): практикум / Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

4. Томашевская, Л.А. Английский язык для юристов: учебное пособие / Л.А. Томашевская, Н.А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-884-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103832> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Современные профессиональные базы данных

1. Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

2. Правовая система нового поколения Референт. - Режим доступа: <http://www.referent.ru/>

3. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники». - Режим доступа: <https://polpred.com/>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

Информационно-справочные системы

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

Интернет-ресурсы

1. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>
2. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
3. Архив журнала ``Логос``[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.html>
4. Библиотека учебной и научной литературы[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>
7. Энциклопедия Британника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannica.com/>
8. Correct English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.correctenglish.ru/>(Изложение теоретических аспектов английского языка. Практические задания для закрепления навыков)
9. Eng Grammar [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://engramm.su/>(Учебник грамматики английского языка. Для начального уровня владения языком)
10. Home English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/>(Уроки, словари и переводчики, сказки, двуязычные книги, коллекция идиом)

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Лингафонный кабинет, каб. 206 | Специализированная мебель, технические средства обучения: Персональные компьютеры – 10 шт. (AsusTeK COMPUTER INC. P5KPL-AM SE/ Pinterium(R) Dual-Core CPU E5300 2.60GHz/2048.00) | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). АBBYU Lingvo x3 (Лицензия AL14-1S1P10-102 от 31.01.2011). Профессор Хиггинс (Счет-договор A0011243118 от 30.03.2018). |
| Помещение для самостоятельной работы, каб. 303 | Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Computer INC. P5KPL-AM SE/Pentium (R) Dual-Core CPU E5300 2.60GHz/512) | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Professional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных

выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.