

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования

Протокол заседания Совета факультета  
№11 «26» июня 2024 г.

Декан факультета экономико-правового  
и психолого-педагогического  
образования

/О.Е. Баланчук



#### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Социология

(наименование)

образовательная  
программа

40.03.01 Юриспруденция.

Гражданское и предпринимательское право

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2024

## Содержание

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                 | 3  |
| 2. Структура и содержания дисциплины .....                                                     | 5  |
| 3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации ..... | 16 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                           | 25 |
| 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 27 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                           | 28 |

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины:** формирование комплексных знаний об основных категориях общей и юридической социологии.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина «Социология» относится к мировоззренческому модулю учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Гражданское и предпринимательское право.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

| Компетенция (код и наименование)                                                                                                      | Индикаторы компетенций (код и наименование)                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1: Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач                                                        | Знать: методы поиска, сбора и обработки информации в профессиональной деятельности. Уметь: составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации. Владеть: навыками поиска и отбора информации для последующей обработки                                                                                 |
|                                                                                                                                       | УК-1.2: Критически анализирует и выбирает информацию, формулирует собственные суждения для решения поставленных задач.      | Знать: методы критического анализа информации. Уметь: критически анализировать и выбирать информацию, формулировать собственные суждения для решения поставленных задач. Владеть: методами критического анализа информации в рамках поставленных задач; навыками формулирования и аргументирования выводов и суждений |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                            | УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для решения совместных задач и достижения цели. | Знать: основные подходы по проблемам командной работы в профессиональной сфере. Уметь: применять в практической деятельности принципы и методы отбора членов команды. Владеть: навыками формирования командной стратегии для достижения поставленной цели.                                                            |
| УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в                                                                     | УК-5.3: Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, этических,                                            | Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социально-историческом, этическом и философском контекстах. | религиозных ценностей различных социальных групп. | членов общества для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сферах. Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий. |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** доклад, устный опрос, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура и содержания дисциплины

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины для очно-заочной формы

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Социология составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 26 ч., самостоятельная работа обучающихся 82 ч., 2 семестр.

| № п/п раздела | Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Количество часов по учебному плану |                     |                                    |                      |                        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|
|               |                                                                                                                                                                 | Всего                              | Виды учебной работы |                                    |                      |                        |
|               |                                                                                                                                                                 |                                    | Аудиторная работа   |                                    |                      | Самостоятельная работа |
|               |                                                                                                                                                                 |                                    | Лекции              | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия |                        |
| 1             | 2                                                                                                                                                               | 3                                  | 4                   | 5                                  | 6                    | 7                      |
| 1             | Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки                                                                                            | 18                                 | 6                   | 4                                  | -                    | 9                      |
| 2             | Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль                         | 15                                 | 6                   | -                                  | -                    | 9                      |
| 3             | Методы социологического исследования                                                                                                                            | 15                                 | -                   | 6                                  | -                    | 9                      |
| 4             | Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе                       | 13                                 | -                   | 4                                  | -                    | 9                      |
| 5             | Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы                                                                    | 9                                  | -                   | -                                  | -                    | 9                      |
| 6             | Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность                                                                                                  | 9                                  | -                   | -                                  | -                    | 9                      |
| 7             | Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества | 10                                 | -                   | -                                  | -                    | 10                     |
| 8             | Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры                                                             | 9                                  | -                   | -                                  | -                    | 9                      |
| 9             | Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация                                                                    | 9                                  | -                   | -                                  | -                    | 9                      |
|               | зачет                                                                                                                                                           |                                    | -                   | -                                  | -                    | -                      |
|               | <b>Итого по дисциплине</b>                                                                                                                                      | <b>108</b>                         | <b>12</b>           | <b>14</b>                          | <b>-</b>             | <b>82</b>              |

**Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.**

*План:*

1. Предмет социологии.
2. Предыстория и социально-философские предпосылки.
3. Платон, Аристотель – в античной философии, Н.Макиавелли, Т.Мор в эпоху Возрождения, Ш.-Л.Монтескье – новое время.

**Тема 2. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.**

*План:*

1. Социология как полипарадигмальная наука. «Позитивизм» О.Конта.
2. Функционализм Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон.
3. «Понимающая» социология М.Вебера.
4. Развитие постконтовского позитивизма в России (А.Стронин, П.Лавров, Н.Михайловский, Н.Кареев и др.).
5. В конце XIX в. в России складывается антипозитивизм (Б. Кистяковский, П. Новгородцев, Л. Петражицкий и др.).
6. В начале XX в. появляется неопозитивизм (П.Сорокин).

**Тема 3. Методы социологического исследования.**

*План:*

1. Основные виды прикладных социологических исследований.
2. Методика подготовки и проведения прикладных социологических исследований.
3. Основные методы обработки и обобщения социологических данных.

**Тема 5. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы.**

*План:*

1. Характеристика социальной организации.
2. Причины возникновения неформальных организаций в структуре формальных.
3. Основные положения теории бюрократии М.Вебера, Р.Мертон, М. Крозье.
4. Особенности российской бюрократии.
5. Характеристики малой группы и факторы, побуждающие индивида участвовать в групповой деятельности.
6. Характеристика групповой структуры и групповых ролей. Проблемы групповой динамики и групповой сплоченности.

**Тема 6. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.**

*План:*

1. Понятие и характеристика социального неравенства и социальной стратификации.
2. Стратификация западного общества.
3. Эволюция стратификационной системы российского общества.
4. Социальные статусы и роли.

**Тема 7. Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.**

*План:*

1. Основные модели социальных изменений.
2. Проблема субъекта социального изменения.
3. Особенности социальных изменений в российском обществе.
4. Типы социального взаимодействия.
5. Классификация социального взаимодействия по П.Сорокину. Властные отношения по М.Веберу.
6. Понятие «общественное мнение». Роль общественного мнения в становлении гражданского общества. Изучение общественного мнения.
7. Понятие, содержание, виды, механизмы функционирования социальных процессов.

#### **Тема 8. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.**

*План:*

1. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
2. Социальные и культурные аспекты познания общества.
3. Элементы культуры. Распространение культуры и межкультурное взаимодействие.
4. Взаимодействие экономики, социальных взаимоотношений и культуры.
5. Понятия этноса и конфессий.
6. Организация работы в команде с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями: основные понятия и специфика работы.
7. Принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### **Тема 9. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.**

*План:*

1. Специфика социологического подхода к личности. Структура личности.
2. Основные концепции социализации.
3. Этапы и агенты социализации.
4. Социологические представления о социальном поведении и его регулятивных механизмах.
5. Механизмы социального контроля. Девиантное поведение.
6. Социологические подходы к изучению правовых явлений.

### **Семинарские занятия по темам**

#### **Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.**

*План:*

1. Учение Аристотеля об обществе.
2. Идеи социальной справедливости в раннем христианстве.

#### **Задачи:**

1. Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализованных и люмпенизованных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире.

Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните, почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов и люмпенов в обществе? Ответ аргументируйте.

2. Объясните, какова роль социальных институтов:
  - а) в формировании социальной структуры общества;
  - б) в организации общества.

## **Тема 2. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.**

*План:*

1. Основные направления европейской социологии XIX века

## **Тема 3. Методы социологического исследования.**

*План:*

1. Виды прикладных социологических исследований.
2. Методы прикладных социологических исследований.

### **Задачи:**

1) Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей. Какие они? Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.

2) Специфика изучения общественных явлений состоит в том, что социальные науки в большей мере, чем естественные, затрагивают интересы людей. Поэтому проблема достоверности (беспристрастности) социальных исследований очень важна. Можно ли решить эту проблему?

3) Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт — это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверный ответ на вопрос, которые интересуют исследователя, поощряют его к проведению исследования?

## **Тема 4. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.**

*План:*

1. Общество и социальные институты

### **Задачи:**

А) В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.

Б) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

В) Социологическое исследование — это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

## **Тема 5. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы.**

*План:*

1. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность.

## 2. Малые группы и коллективы

### **Задачи:**

1. Объясните, почему молодежь быстрее адаптируется к изменениям в социальной жизни.
2. Должны ли быть привилегии у молодежи как социальной группы? Если да, то какие?
3. Какой на ваш взгляд должна быть социальная политика государства в отношении молодежи?

## **Тема 6. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.**

### **План:**

1. Социальная структура и стратификация.
2. Социальная мобильность и маргинальность.

### **Задачи:**

1. Определите тип мобильности, дайте полное описание: научный работник перешел из одного НИИ в другой на такую же должность; человек первоначально работал газосварщиком, потом стал водителем автобуса.
2. Опишите историю своей семьи с позиций социальной мобильности. Учитывайте изменения места жительства, профессии, социального статуса.
3. Приведены суждения: открытое общество равных возможностей = высокая мобильность; закрытое общество высоких социальных барьеров = низкая мобильность. Согласны ли вы с этими формулами? Обоснуйте свой ответ.
4. Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей определенных слоев социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем. Например, вы можете быть отнесены к страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни и т.д.
5. Выделите пять важнейших критериев стратификации:
  - а) родственные связи; б) национальность; в) религия; г) пол; д) образование; е) образ жизни; ж) профессия; з) семейное положение; и) доход; к) возраст; л) принадлежность к номенклатуре; м) сословие; н) темперамент; о) здоровье; п) уровень культуры; р) партийная принадлежность; с) ораторские способности; т) расовая принадлежность; у) власть; ф) идейные пристрастия.

## **Тема 7. Социальные изменения. Концепция социального прогресса.**

### **Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.**

### **План:**

1. Социальное действие как первичный элемент социальной жизни.
2. Суть социального взаимодействия и социальных отношений.

### **Задачи:**

1. Выберите из перечисленных функций те, которые выполняют социализацию в обществе: введение индивида в мир культуры данного общества; контроль за распределением материальных ресурсов в обществе; создание условий для эффективной совместной деятельности людей; создание норм социальной стабильности и порядка.
2. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе,

дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важно для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

3. Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?

### **Тема 8. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.**

*План:*

1. Социальные и культурные аспекты познания общества.
2. Элементы культуры.

### **Тема 9. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.**

*План:*

1. Личность как объект социологического анализа.
2. Основные теории социализации.
3. Этапы и агенты социализации.
4. Статусно-ролевая концепция личности.

**Задачи:**

1. Найдите различие между: девиацией и извращением; девиантностью и делинквентностью.

2. Что такое «социальный брак»? Опасен ли он для общества? Кто, что является «фабриками социального брака»? Можно ли по количеству такого брака судить о степени цивилизованности страны?

3. Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

4. Определите тип санкций: медаль, комплимент, судебный приговор, штраф, приглашение на юбилей, отказ пожать руку, почетная грамота, увольнение, повышение в должности, нобелевская премия, судебное оправдание, письмо в газету в защиту чего-либо, офицерское звание, избрание в парламент, квартальная премия, бойкот, звание чемпиона мира, аттестат зрелости, поздравительная открытка.

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

5. На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте 3 правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи.

Есть ли еще профессии, связанные с выполнением социального контроля?

Может ли один человек быть одновременно объектом социального контроля (его контролируют) и субъектом социального контроля (он контролирует)?

### **Вопросы для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.**

*План:*

1. Воззрения и характер общественного устройства гуманистов эпохи Возрождения.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Как можно определить объект и предмет социологии?
2. Каковы наиболее важные социологические категории и законы?
3. Какова структура социологической науки?

4. Каковы функции социологии?
5. Каковы основные методы сбора социологической информации?
6. Каково соотношение и взаимодействие социологии с другими науками?

**Тема 2. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.**

**План:**

1. Социологическая мысль в России: особенности становления и развития.
2. Исследования О. Конта в области социологии.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что означает термин "социальное"?
2. Сравните социологию с социальной философией, антропологией и политологией.
3. Назовите основные уровни социологического знания.
4. Назовите основные функции социологии.
5. Кого считают первыми социальными философами?
6. В чем суть «закона трех стадий» О. Конта?

**Тема 3. Методы социологического исследования.**

**План:**

1. Программа и план прикладных социологических исследований.
2. Обобщение результатов исследования.

**Вопросы для устного опроса:**

1. С какой целью в социальной работе используются социологические исследования?
2. Какова структура исследовательского процесса в социальной работе?
3. Выделите этапы социологического исследования.
4. Чем аналитическое исследование отличается от разведывательного?
5. В чем специфика панельного исследования?
6. Назовите два вида лонгитюдного исследования.
7. В чем суть монографического исследования?

**Тема 4. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.**

**План:**

1. Мировая система и процессы глобализации.
2. Взгляды на общество Г. Спенсера.
3. Географического направления в позитивистской социологии.
4. Антипозитивизм.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что представляет собой закон классификации наук и как он сочетается с законом о трех состояниях?
2. Каковы основные положения материалистического направления в науке об обществе?
3. Назовите принципы позитивизма.
4. Каковы взгляды на общество Г. Спенсера?
5. Что такое социальный дарвинизм?
6. Назовите основные положения географического направления в позитивистской социологии.
7. Какова философская основа антипозитивизма?
8. В чем сущность «понимающей социологии»?

9. Что такое антропологическое направление в антипозитивистской социологии?
10. В чем заключается психологический подход в социологии?
11. Перечислите направления психологического подхода и дайте характеристику каждому из них.
12. Назовите принципы неопозитивизма и его основных представителей.
13. Назовите основные этапы развития социологии в России.

#### **Тема 5. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы.**

##### **План:**

1. Факторы, влияющие на формирование социальной группы.
2. Понятие «социальная группа».
3. Типы социальных групп. Большие и малые группы.
4. Проблемы изучаемые в этносоциологии.

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Как определить понятие «социальная группа»?
2. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
3. Какие существуют типы социальных групп?
4. Что такое большие и малые группы?
5. Что означает понятие «социальной общности»?
6. Какие проблемы изучает этносоциология?

#### **Тема 6. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.**

##### **План:**

5. Стратификация западного общества.
6. Эволюция стратификационной системы российского общества.
7. Социальные статусы и роли.

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Раскройте содержание понятия «социальная структура общества»?
2. Что означает понятие «социальная структура» в узком и в широком смысле?
3. Что такое социальная стратификация и социальная мобильность?
4. Какие изменения происходят в социальной структуре постиндустриальных обществ?
5. Что такое маргинальность?

#### **Тема 7. Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.**

##### **План:**

1. Функции общественного мнения.
2. Что принято понимать под гражданским обществом?

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Объясните, почему социальные взаимодействия играют важную роль в развитии личности и общества.
2. Дайте развернутое определение социального взаимодействия.
3. Расскажите, какие основные признаки взаимодействия Вы знаете.
4. Охарактеризуйте основные компоненты социального механизма взаимодействия.
5. Расскажите, какие основные типы социальных взаимодействий можно выделить на основе различия субъектов и масштабов этих процессов.
6. Расскажите, почему феномен отношений привлекает к себе большое внимание психологов, социологов, писателей.

7. Приведите развернутое определение социальных отношений
8. Расскажите, какие семь признаков М. Вебер считал характерными для осмысленности социальных отношений.
9. По каким основаниям проводят типологизацию социальных отношений?

#### **Тема 8. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.**

##### **План:**

1. Взаимодействие культур.
2. Взаимодействие экономики, социальных взаимоотношений и культуры.
- 3.

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Каково соотношение общества и культуры?
2. В чем заключается адаптационная функция культуры?
3. Чем отличаются научное и художественное познание?
4. Почему культуру называют исторической памятью человечества?
5. Какие выделяются типы коммуникаций и соответствующие им типы культур?
6. Раскройте основные положения концепции А. Н. Уайтхеда
7. В чем заключается роль культуры в формировании социальной структуры?

#### **Тема 9. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.**

##### **План:**

1. Социальное поведение и социальный контроль.
2. Теории отклоняющегося поведения.
3. Формы отклоняющегося поведения.

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Социологическое понимание личности. Чем обусловлено исследование личности как объекта и субъекта социальных отношений на различных уровнях ее взаимодействия с окружающей средой?
2. Дайте объяснение статусно-ролевой концепции личности как интегративного показателя положения личности в системе социальных связей и отношений.
3. Какие подходы к типологизации личности Вам известны?
4. Через какую социологическую категорию раскрывается процесс становления личности, усвоения ею ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе?
5. Что представляет содержательно процесс ресоциализации?
6. Какую социологическую категорию имеют в виду, когда говорят о способах, формах и условиях индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, типичных для конкретно-исторических социально-экономических отношений?
7. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?

#### **Перечень тем докладов**

1. Творческое наследие Аристотеля.
2. Творческое наследие Платона.
3. Взгляды Н.Макиавелли на правителя государства.
4. Взгляды Ш.-Л. Монтескье на форму правления.
5. Принципы системного исследования общества. (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм).
6. Структурный функционализм Т. Парсонса.
7. Конфликтные парадигмы (К.Маркс, М.Вебер).
8. Постконтинентальный позитивизм в России (А.Стронин, П.Лавров, Н.Михайловский, Н.Кареев и др.).
9. Антипозитивизм в России (Б. Кистяковский, П. Новгородцев, Л. Петражицкий и др.).
10. Неопозитивизм в России (П.Сорокин).
11. Структурно-функциональный анализ: версия Т. Парсонса.

12. Социальная система и ее подсистемы.
13. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
14. Интеграция и дифференциация в социальных системах.
15. Социальные структуры и социальное развитие: возможности теоретического синтеза.
16. Стратегия системного анализа Р.Мертон.
17. Явные и латентные функции социальных структур.
18. Самореференция и аутопойэсис социальных систем.
19. Коммуникационные процессы социальных систем.
20. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Н. Лумана.
21. Теории бюрократии М.Вебера, Р.Мертон, М. Крозье.
22. Особенности российской бюрократии.
23. Факторы, побуждающие индивида участвовать в групповой деятельности.
24. Виды общностей.
25. Основные типы стратификации и стратификационных систем.
26. Стратегия анализ стратификационных систем.
27. Современные теории социальной стратификации.
28. Социальные границы среднего класса.
29. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.
30. Маргиналы и маргинальность.
31. Богатство и бедность в современной России.
32. Классификации социального взаимодействия по П.Сорокину.
33. Властные отношения по М.Веберу.
34. Роль общественного мнения в построении взаимоотношений «власть-общество».
35. Гражданское общество в России: миф или реальность?
36. Проблема культуры в социологической теории.
37. Контр-культура – форма протеста или социальный эпатаж.
38. Формы культурного обмена.
39. Что читают в современной России?
40. Советская и постсоветская массовая культура: сравнительный анализ.
41. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.
42. Социальная типология личности.
43. Ценностные ориентации: опыт социологических исследований.
44. Проблема потребностей в современной социологии.
45. Типология социального характера Д. Рисмена.
46. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.
47. Психоаналитические концепции личности.
48. Статус маргинала в современном обществе.
49. Стратегия выживания в кризисных условиях.
50. Основные модели социальных изменений
51. Особенности социальных изменений в российском обществе.
52. Типы социальных изменений.
53. Римский клуб.
54. Современные тенденции международных экономических отношений.
55. Критерии социально-экономического прогресса.
56. Место России в мировом сообществе.
57. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
58. Методика подготовки и проведения социологического эксперимента.
59. Организация группового опроса в студенческой группе.
60. Методы определения выборочной совокупности.
61. Основные правила построения рабочей гипотезы.

62. Методы моделирования социальных процессов.
63. Социальное прогнозирование.
64. Требования к построению социологической теории.
65. Эмпирические исследования и разработка теорий.

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины «Социология»;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины

«Социология»;

- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

### 3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «Социология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

#### Примерная структура зачета по дисциплине «Социология»

##### 1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

##### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

##### 3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

##### Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах социологии, знание классической и современной литературы.

##### Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

#### Критерии оценивания ответов

| Уровень освоения компетенции             | Формулировка требований к степени сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Компетенции сформированы в полном объеме | Владеет навыками толерантного взаимодействия в гетерогенной социальной среде; навыками организации сотрудничества в процессе решения коллективных задач; навыками анализа и сравнения социально-правовых проблем и явлений. Обладает способностью работать в команде (коллективе), толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Зачтено          |
|                                          | Понимает специфику статусно-ролевых различий. Самостоятельно выявляет и анализирует актуальные социально-правовые проблемы и явления. Демонстрирует способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде.                                                                               |                  |
|                                          | Знает характеристики социального неравенства, социальной стратификации; сущность, содержание, механизмы функционирования социальных процессов; основные социологические подходы к                                                                                                                                                                                         |                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                 |            |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                             | изучению правовых явлений;<br>Имеет представление о принципах и методах эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |            |
| Компетенции не сформированы | Не соответствует критериям оценки удовлетворительно                                                                                                                                             | Не зачтено |

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления отметки.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология»**

1. Предмет и метод социологии. Функции социологии, ее место в системе общественных наук.
2. Уровни социологического знания. Основные этапы развития социологии.
3. Социальная мысль античности и эпохи Возрождения.
4. «Позитивистская» социология О.Конта.
5. Социологический реализм Э.Дюркгейма.
6. «Понимающая» социология М.Вебера
7. Особенности развития социологической мысли в России. Школы интегральной, субъективной и психологической социологии.
8. Понятие и признаки общества. Социальная структура общества.
9. Типология обществ. Типы социальных изменений и закономерности развития общества.
10. Понятие и содержание культуры, ее функции.
11. Система культуры и ее структура.
12. Формы и виды культуры.
13. Теория развития личности.
14. Сущность социального поведения.
15. Механизм поведения человека.
16. Социализация. Агенты и институты социализации.
17. Социальная структура.
18. Социальный контроль.
19. Девиация и девиантное поведение.
20. Социальное взаимодействие.
21. Теория стратификации.
22. Типы стратификационных систем.
23. Стратификационная система в России.
24. Социальная мобильность: понятие и разновидности.
25. Социальная группа и социальная общность.
26. Социальные институты.
27. Понятие морали и ее функции.
28. Типы морали.
29. Семья как социальный институт.

30. Государство как социальный институт.
31. Религия как социальный институт.
32. Факторы социального прогресса.
33. Мировое сообщество и цивилизация.
34. Цель и смысл жизни человека.
35. Методика изучения общественного мнения.
36. Инструментарий социологического исследования.

### **Перечень практических заданий**

#### ***Задание 1.***

Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения - психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать?

Психолог

Экономист

Социолог

#### ***Задание 2.***

В социологии существует несколько подходов к объяснению современных процессов изменений в мире. Так, многие утверждают, что в мире идет сближение, конвергенция цивилизаций и формируется новая единая глобальная цивилизация. С. Хантингтон, напротив, считает, что в действительности имеет место конфликт цивилизаций. Какой подход вы считаете более верным? Аргументируйте свой выбор.

#### ***Задание 3.***

Проанализируйте точки зрения ведущих современных политиков и ученых-обществоведов на причины и последствия мирового экономического кризиса, меры по выходу из него.

#### ***Задание 4.***

На протяжении всей истории смена поколений орудий труда шла медленнее, чем смена поколений людей, использующих их. Только в эпоху НТР впервые темпы смены новых поколений техники и технологии начали стремительно опережать темпы смены поколений работников. Сегодня в течение активной трудовой жизни (40 лет) одного поколения людей сменяется несколько поколений техники, К каким социальным последствиям это ведет?

#### ***Задание 5.***

В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важно для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

#### ***Задание 6.***

Некоторые студенты говорят: «Я телевизор не смотрю, радио не слушаю, газет не читаю, поэтому на мою социализацию СМИ влияния не оказывает». Можно ли согласиться с этим высказыванием? Обоснуйте ваш вывод.

#### ***Задание 7.***

Несомненно, одежда мужчин и женщин, стариков и молодых различается. Иначе говоря, их одежда социально дифференцирована. Первичной дифференциацией одежды

можно назвать различие по полу: мужчины носят костюмы, а женщины - платья. Вторичной дифференциацией одежды можно считать различия по возрасту: пожилые одеваются консервативнее молодых. Вторичные признаки наслаиваются на первичные: все мужчины, независимо от возраста, носят костюмы, но не платья. Первичные признаки важнее и устойчивее. Какими по счету должны быть социально-классовая и индивидуальная дифференциация одежды (свой собственный стиль)? Расположите все признаки по иерархии и обоснуйте правильность ответа.

#### **Задание 8.**

Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей определенных слоев социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем. Например, вы можете быть отнесены к страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни и т. д.

#### **Задание 9.**

Приведены суждения:

открытое общество равных возможностей = высокая мобильность; закрытое общество высоких социальных барьеров = низкая мобильность.

Согласны ли вы с этими формулами? Обоснуйте свой ответ.

#### **Задание 10.**

Зарубежные социологи утверждают, что современное «общество благосостояния» можно представить как организацию имени Робин Гуда, поскольку оно отбирает деньги у богатых и раздает их бедным. Действительно, ставка налогообложения выше у богатых и ниже у бедных. В то же время специалисты утверждают, что современное общество печется скорее о зажиточных, нежели о бедных. Можно ли согласиться с их оценкой?

#### **Задание 11.**

Современная цивилизация, по выражению А.Тойнби, – это цивилизация среднего класса; средний класс выполняет чрезвычайно важную роль в современном обществе. В чем состоит, по Вашему мнению, значимость среднего класса?

#### **Задание 12.**

Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализированных и люмпенизированных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире.

Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните, почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов и люмпенов в обществе? Ответ аргументируйте.

#### **Задание 13.**

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру, общество – “композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов”.

Питирим Сорокин считал, что “общество в смысле социологическом означает, прежде всего, совокупность людей, находящихся в процессе общения”.

К. Маркс писал: “Общество состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу”.

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения или они дополняют друг друга? Приведите пример известных Вам определений общества.

## Тест по дисциплине «Социология»

### 0 вариант

**1. Социальная дистанция между наивысшим и самым низким статусами стратификации данного общества:**

- 1) высота стратификации;
- 2) достигаемый статус;
- 3) аскриптивный статус;
- 4) ролевая дистанция.

**2. Ситуация обладания высоким статусом в одном из социальных подпространств при одновременном обладании низким статусным уровнем в другом подпространстве:**

- 1) статусная несовместимость
- 2) ролевой конфликт;
- 3) ролевая дистанция;
- 4) статусная кристаллизация;

**3. Теория, рассматривающая социальное взаимодействие как процесс, в ходе которого индивиды стремятся максимизировать получаемые выгоды и минимизировать потери; основное внимание уделяет изучению воздействия затрат и вознаграждений на поведение людей:**

- 1) теория обмена;
- 2) управление впечатлениями;
- 3) этнометодология;
- 4) символический интеракционизм.

**4. Группа, включающая в себя в качестве составных частей первичные малые группы:**

- 1) вторичная группа;
- 2) референтная группа;
- 3) формальная группа;
- 4) группа влияния.

**5. Процесс взаимопроникновения и взаимовлияния обычаев и традиций, распространения культурных ценностей из одних социальных центров в другие:**

- 1) аккультурация;
- 2) диффузионизм;
- 3) социальное взаимодействие;
- 4) институционализация.

**6. Понятие, обозначающее процесс, в ходе которого индивид изучает и воспринимает как обязательные социальные ценности и нормы, переводя их на «внутренний» уровень:**

- 1) интернализация;
- 2) конформность;
- 3) ресоциализация;
- 4) институционализация.

**7. Распределение страт по всему социальному пространству, соотношение численности различных страт на различных статусных уровнях:**

- 1) профиль стратификации.
- 2) высота стратификации;

- 3) секуляризация;
- 4) ролевая дистанция;

**8. Процесс, в ходе которого и с помощью которого люди учатся приспосабливаться к социальным нормам, т. е. процесс, делающий возможным продолжение общества и передачу его культуры между поколениями:**

- 1) социализация;
- 2) институционализация;
- 3) секуляризация;
- 4) статусная кристаллизация.

**9. Многозначное понятие, обозначающее: определенный уровень общественного развития материальной и духовной культуры общества; период развития общества, следующий за варварством; конкретный культурно-исторический тип развития общества:**

- 1) цивилизация.
- 2) аккультурация;
- 3) институционализация;
- 4) эволюция;

**10. Любое действие, в ходе которого внешние акты или психологические акты одного социального актора вызывают ответную реакцию другого социального актора в форме его внешних актов или психических переживаний:**

- 1) социальное взаимодействие;
- 2) этнометодология;
- 3) социализация;
- 4) модернизация.

**11. Исторический период развития конкретного общества, в течение которого доминирует определенный способ производства:**

- 1) общественно-экономическая формация;
- 2) цивилизация;
- 3) идеациональная суперкультура;
- 4) секуляризация.

**12. Период социализации, совпадающий с младенческим возрастом:**

- 1) первичная;
- 2) вторичная;
- 3) ресоциализация;
- 4) интернализация.

**13. Теоретическое направление, опирающееся на базовое предположение о том, что правила, регулирующие контакты между людьми, обычно принимаются ими на веру в готовом виде:**

- 1) этнометодология;
- 2) управление впечатлениями;
- 3) теория обмена;
- 4) символический интеракционизм.

**14. Период развития общества, характеризующийся резким ростом численности и плотности народонаселения и связанный с переходом от одного типа демографической стабильности с высокими показателями рождаемости и смертности к другому - с низкими показателями рождаемости и смертности:**

- 1) демографический переход.
- 2) аккультурация;
- 3) секуляризация;
- 4) . экономика пропитания;

**15. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов:**

- 1) социальный институт;
- 2) социальный класс;
- 3) социальная страта;
- 4) профиль стратификации.

**16. Понятие, характеризующее конкретный вид производства, осуществляемого в рамках исторически определенных общественных отношений; совокупность базиса и надстройки:**

- 1) способ производства.
- 2) экономика пропитания;
- 3) производственные отношения;
- 4) локальная цивилизация;

**17. Этап социализации, совпадающий с периодом получения формального образования:**

- 1) вторичная;
- 2) первичная;
- 3) демографический переход;
- 4) аккультурация.

**18. Процесс непрерывного экономического роста, являющегося следствием приложения неодушевленных источников энергии к механизации производства:**

- 1) индустриализация;
- 2) революция;
- 3) социальная мобильность;
- 4) институционализация.

**19. Совокупность всех общественных отношений - идеологических, политических, религиозных и т. п., - остающихся «за вычетом» производственных:**

- 1) надстройка;
- 2) базис;
- 3) локальная цивилизация;
- 4) ресоциализация.

**20. Характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса:**

- 1) социальная роль
- 2) конформность;
- 3) аттитюд;
- 4) социальный характер;

**21. Понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов:**

- 1) социальная дистанция;
- 2) ролевая дистанция;
- 3) ролевой конфликт;
- 4) производственные отношения.

**22. Тип экономики, характеризующийся следующими моментами: производственная единица, такая как крестьянская семья, производит продукцию главным образом для своего непосредственного потребления; единица в своем потреблении не зависит (или слабо зависит) от рынка; слабая специализация или разделение труда:**

- 1) экономика пропитания;
- 2) транснациональная экономика;
- 3) индустриальное общество;
- 4) хозяйственный коллапс.

**23. Статус, для достижения которого необходимо затратить определенные усилия:**

- 1) достигаемый;
- 2) профессиональный;
- 3) аскриптивный;
- 4) экономический.

**24. Утверждение, что процесс индустриализации продуцирует общие и единообразные политические и культурные характеристики в тех обществах, которые до индустриализации могли иметь весьма различающиеся происхождение и социальные структуры:**

- 1) тезис конвергенции;
- 2) закон возвышения потребностей;
- 3) аномическая теория;
- 4) парадигма.

**25. Концепции, объясняющие эволюционные процессы необходимостью решения для данного общества проблем внутреннего характера:**

- 1) эндогенные теории эволюции;
- 2) экзогенные теории эволюции;
- 3) органические теории эволюции;
- 4) механические теории эволюции.

**26. Поведение, отклоняющееся от социальных норм:**

- 1) девиантное.
- 2) революционное;
- 3) эволюционное;
- 4) конформное;

**27. Относительно устойчивая система убеждений, относящихся к какому-то объекту и имеющих своим результатом его оценку:**

- 1) аттитюд.
- 2) революционное поведение;
- 3) эволюционное поведение;

4) конформное поведение;

**28. *Усвоение и соблюдение социальным актором определенных групповых и социальных норм, ценностей и привычек; необходимый элемент социализации и предпосылка нормального функционирования любой социальной системы:***

- 1) конформность;
- 2) инновация;
- 3) ритуализм;
- 4) ретритизм.

**29. *Общепризнанная всеми представителями социологической науки (или отдельного ее течения) совокупность взглядов и методов научного исследования:***

- 1) парадигма;
- 2) органическая аналогия;
- 3) этнометодология;
- 4) символический интеракционизм.

**30. *Совокупность индивидов, обладающих одинаковыми или близкими по значению координатами в социальном пространстве:***

- 1) страта;
- 2) класс;
- 3) социальная группа;
- 4) малая группа.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Дополнительная литература**

1. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
2. Конишевский, Д.В. Рабочая тетрадь для студентов по курсу «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-4475-8909-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453949> Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8906-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
2. Правовая система нового поколения Референт. - Режим доступа: <http://www.referent.ru/>
3. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
4. Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники». - Режим доступа: <https://polpred.com/>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

##### **Информационно-справочные системы**

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>

2. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
3. Тематический словарь Глоссарий. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>
4. Архив журнала ``Логос``[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.html>
5. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
7. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>
8. Библиотека по культурологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.countries.ru/library.htm>
9. Библиотека социолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
10. Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru>

## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                           | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием) | Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран                                                                                                                                                                                                   | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).                                                   |
| Помещение для самостоятельной работы, каб. 303                                                                                                                                                                                       | Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Computer INC. P5KPL-AM SE/Pentium (R) Dual-Core CPU E5300 2.60GHz/512) | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). |

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;

- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;

- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
  - защиту выполненных работ;
  - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
  - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
  - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.