

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
Протокол заседания Совета факультета
№11 «26» июня 2024 г.
Декан факультета экономико-правового
и психолого-педагогического
образования

О.Е. Баланчук

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	История государства и права России
	(наименование)
образовательная программа	40.03.01 Юриспруденция.
	Гражданское и предпринимательское право
форма обучения	очно-заочная

Йошкар-Ола, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержания дисциплины	5
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации	24
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	41
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	43
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний в области истории государства и права России, изучение возникновения, развития и смены типов и форм государства и права, а также правовых институтов и государственных органов на территории нашей страны; становление логического мышления, а также развития как устной, так и письменной речи; навыков самообразования и повышения профессиональной компетентности.

Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История государства и права России» относится к теоретико-правовому модулю учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Гражданское и предпринимательское право.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.	Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи. Уметь: использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК 1.1 Использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	Знать: частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности Уметь: использовать частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования частноправовых методов юридического анализа в профессиональной деятельности
	ОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Знать: закономерности и исторические этапы развития права. Уметь: характеризовать исторические этапы развития права.

		Владеть: навыками выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.
	ОПК 1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Знать: характеристики юридически значимой информации. Уметь: анализировать юридически значимую информацию Владеть: навыками решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, реферат, доклад.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

2. Структура и содержания дисциплины

для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины История государства и права России составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 85 ч., 3 семестр.

Тематический план учебной дисциплины

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы, задачи и периодизация изучения курса истории отечественного государства и права	8	4	-	-	4
Раздел I. Государственные образования и правовые системы на территории нашей страны периода феодализма						
2.	Древнерусское государство и право (IX-1-я пол. XII вв.)*	10	4	2	-	4
3.	Государство и право Руси в условиях политической раздробленности (XII-XIV вв.)	4	-	-	-	4
4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV-сер. XVI вв.)	4	-	-	-	4
5.	Российское государство и право периода сословно-представительной монархии (сер. XVI-сер. XVII вв.)*	8	-	4	-	4
Раздел II. Российское государство и право периода империи						
6.	Формирование и эволюция абсолютизма в России (2-я пол. XVII-XVIII вв.)	4	-	-	-	4
7.	Развитие государственной системы и права Российской империи в 1-й пол. XIX в.	6	-	-	-	6
8.	Государство и право России в период перехода к буржуазной монархии (2-я пол. XIX в.)	8	-	4	-	4
Раздел III. Российская империя в период своего кризиса (нач. XX в.)						
9.	Российское государство и его правовая политика в первые 10-летия XX в.	10	4	-	-	6
10.	Россия и российское право периода буржуазно-демократической республики	4	-	-	-	4

	(февраль-октябрь 1917 г.)					
Раздел IV. Советское социалистическое государство и развитие советского права						
11	Становление советской государственности (1917-1918 гг.)	4	-	-	-	4
12	Советское государство в период иностранной интервенции и гражданской войны	4	-	-	-	4
13	Создание основ советского права (октябрь 1917-1920 гг.)	4	-	-	-	4
14	Государство и право в годы Новой экономической политики (1921-1928 гг.)	8	-	4	-	4
Раздел V. Советское государство и право периода государственно-партийного социализма						
15	Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929-1941 гг.)	4	-	-	-	4
16	Государственно-правовое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)*	8	4	-	-	4
17	Советское государство и право в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства (1945-1953 гг.)	4	-	-	-	4
Раздел VI. Государственно-правовое развитие СССР в условиях нарастания противоречий и кризиса социализма (сер. 1950-х—нач. 1990-х гг.)						
18	Политико-правовое развитие СССР в период либерализации социалистического строя (1953-1964 гг.)	4	-	-	-	4
19	Советское государство и право в условиях замедления общественного развития (1964-1991 гг.)	6	-	2	-	4
20	Становление российской государственности и постсоветской правовой системы (1991-2000-е гг.)	5	-	-	-	5
	Экзамен	27	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	144	16	16	-	85

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет, методы, задачи и периодизация изучения курса истории отечественного государства и права

План:

1. Понятие и предмет, социальная ценность и актуальность курса «История отечественного государства и права». Цели и задачи изучения курса.
2. Методология изучения истории государства и права России.
3. Хронологические и географические границы Российской государственности и действия права. Периодизация истории государства и права России.
4. Историография и источниковая база изучения курса.
5. Место истории Российского государства и права в системе юридических и исторических наук.
6. Основные закономерности и тенденции развития системы права в России. Роль и значение права в регулировании общественных отношений.

Раздел I. Государственные образования и правовые системы на территории нашей страны периода феодализма Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-1-я пол. XII вв.)

План:

1. Образование государства у восточных славян.
2. Образование единого Древнерусского феодального государства.
3. Государственный строй: власть князя, становление княжеской администрации, феодальные съезды, вече.
4. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества.
5. Крещение Руси и принятие христианства.
6. Возникновение и развитие Древнерусского права.
7. «Русская Правда» как памятник права, её источники и основные редакции.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV-сер. XVI вв.)

План:

1. Предпосылки образования единого централизованного государства.
2. Формирование новой государственности. Изменение характера государственного строя. Политический строй.
3. Общественный строй. Правовое положение сословий в Московском государстве.
4. Развитие русского феодального права. Источники права. Общерусские кодексы (Судебники 1497 и 1550 гг.).
5. Уголовное право по Судебникам XV-XVI вв.
6. Судопроизводство. Судебный процесс по Судебникам XV-XVI вв.

Раздел II. Российское государство и право периода империи Тема 6. Формирование и эволюция абсолютизма в России (2-я пол. XVII-XVIII вв.)

План:

1. Идеология российского абсолютизма.
2. Превращение Московского государства в Российскую империю. Реформы Петра I.
3. Императорская власть при преемниках Петра I. Дворцовые перевороты.
4. Екатерина II Великая. «Просвещённый абсолютизм».

Тема 7. Развитие государственной системы и права Российской империи в 1-й пол. XIX в.

План:

1. Эпоха «либерализма» Александра I.
2. Царствование Николая I – апогей самодержавия.
3. Оформление основных направлений общественно-политической мысли.
4. Развитие права. Кодификация российского законодательства в 1-й пол. XIX в.

Тема 8. Государство и право России в период перехода к буржуазной монархии (2-я пол. XIX в.)

План:

1. Александр II Освободитель. Манифест и положение «Об освобождении крестьян» (19 февраля 1861 г.).
2. Реформы Александр II.
3. Александр III Миротворец. Контрреформы 1880-х-1890-х гг.

Раздел III. Российская империя в период своего кризиса (нач. XX в.)

Тема 9. Российское государство и его правовая политика в первые 10-летия XX в.

План:

1. Николай II. Государственно-политический кризис 1904-1905 гг. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
2. Избирательное законодательство. Государственная Дума в России: полномочия и правовой статус, организация и регламент работы.
3. Аграрная реформа 1906 г.: основные направления и итоги. П.А. Столыпин.
4. Первая мировая война (1914–1918 гг.). Вступление России в первую мировую войну.
5. Чрезвычайное законодательство периода первой мировой войны. «Прогрессивный блок» в Думе и требование создания правительства национального согласия. Распуск Думы.

Тема 10. Россия и российское право периода буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)

План:

1. Февральская революция 1917 г. Крушение царизма (февраль-март 1917 г.).
2. Образование Временного правительства: политика и законодательство по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны.
3. Двоевластие. Политические партии в период демократической республики: конституционные и правовые вопросы в программах.
4. Нарастание экономического и политического развала и паралича властей.

Раздел IV. Советское социалистическое государство и развитие советского права

Тема 11. Становление советской государственности (1917–1918 гг.)

План:

1. Политический кризис осени 1917 г. Большевизация Советов. Вооружённое восстание и свержение Временного правительства.
2. Слом старого и создание советского государственного механизма. II Всероссийский съезд Советов, его декреты.
3. Высшие органы власти и управления: ВЦИК, СНК, народные комиссариаты, местные органы власти и управления. Национально-государственное устройство. Политический режим.

4. Выборы в Учредительное собрание. Его созыв и разгон.
5. Революционные преобразования общественного строя.
6. Государственные монополии. ВСНХ. Чрезвычайные органы управления.
7. Органы юстиции. Слом старой судебной системы.

Тема 13. Создание основ советского права (октябрь 1917-1920 гг.)

План:

1. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты.
2. Разработка и принятие первой советской Конституция РСФСР 1918 г.
3. Развитие права. Создание общесоюзных кодификационных актов 1922-1924 гг.
4. Первые процессуальные кодексы. Уголовно-процессуальный и гражданско-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.

Тема 14. Государство и право в годы Новой экономической политики (1921-1928 гг.)

План:

1. Экономический и политический кризис 1921 г. Переход к НЭПу.
2. Оформление диктатуры РКП (б). X съезд РКП (б) и борьба за единство партии. Разгром внутрипартийных оппозиций.
3. Совет Труда и Оборона и СНК. Органы государственного контроля.
4. Курс на образование федерации советских республик. Решения X съезда РКП (б) по национальному вопросу.
5. Образование и развитие Союза ССР. Разработка и принятие первой Конституции СССР 1924 г., её основные положения.

Раздел V. Советское государство и право периода государственно-партийного социализма

Тема 15. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929-1941 гг.)

План:

1. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-е гг. Перерождение ВКП (б). Культ личности Сталина. Режим единоличной власти.
2. Отказ от политики НЭПа и форсирование индустриализации. Насильственная коллективизация деревни и её итоги. Финансовая реформа 1930 г. Кредитная реформа 1930-1931 гг.
3. Централизация правоохранительной системы. Образование прокуратуры СССР. Создание НКВД, ОБХСС, паспортной службы. Реорганизация милиции. Расширение полномочий ОГПУ. Политические процессы 1930-х гг. и их юридическая характеристика. Правовые основы массовых репрессий. Система ГУЛАГа. Вооружённые силы.
4. Разработка и принятие новой Конституция СССР 1936 г., её основные положения.
5. Образование новых республик. Аннексия Прибалтики. Присоединение новых территорий Западной Украины и Западной Белоруссии. Новые конституции союзных и автономных республик.
6. Советский Союз в условиях развёртывающейся Второй мировой войны.

Тема 16. Государственно-правовое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

План:

1. Реорганизация народного хозяйства и перестройка государственного аппарата на военный лад.
2. Усиление административных методов управления экономикой.

3. Изменение форм национального единства. Проблема «национальных меньшинств». Расширение прав союзных республик.

4. Основные направления развития законодательства в годы войны: гражданского, трудового, земельного, колхозного, семейного, уголовного и уголовно-процессуального.

5. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.

Интерактивное занятие в форме лекции-беседы

Проблемные вопросы к теме:

1. Перестройка государственного аппарата на военный лад.
2. Усиление административно-командных методов управления экономикой.
3. Организационно-правовые меры по охране общественного порядка и борьбе с уголовной преступностью.

4. Борьба с националистическими воинскими формированиями и подпольем, остававшимися немецким командованием в тылу советских войск на территории Западной Украины и Прибалтики. Борьба с националистическими бандформированиями на Северном Кавказе, Калмыкии и в Крыму. Депортация в Сибирь, Казахстан и Среднюю Азию чеченцев, калмыков, ингушей, балкарцев, карачаевцев и крымских татар.

5. Основные направления развития законодательства в годы Великой Отечественной войны: гражданского, трудового, земельного колхозного, семейного (указ от 8 июля 1944 г.), уголовного и уголовно-процессуального.

Раздел VI. Государственно-правовое развитие СССР в условиях нарастания противоречий и кризиса социализма (сер. 1950-х–нач. 1990-х гг.)

Тема 18. Политико-правовое развитие СССР в период либерализации социалистического строя (1953-1964 гг.)

План:

1. Политическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве. XX съезд КПСС и его решения.

2. Реорганизация системы управления промышленностью и строительством.

3. Реорганизация правоохранительных органов.

4. Развитие советского права.

Тема 19. Советское государство и право в условиях замедления общественного развития (1964-1991 гг.)

План:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Концепция «развитого социализма».

2. Снижение роли Советов. Бюрократизация государственного управления.

3. Усиление административных методов управления промышленностью и строительством. Комплексные государственные программы и их провалы.

4. Преобразования в правоохранительных органах и органах юстиции: расширение сферы надзора прокуратуры, повышение роли адвокатуры.

5. Развитие конституционного законодательства. Разработка и принятия Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г.

6. Период «перестройки» (1985—август 1991 гг.). Референдум о судьбе СССР (март 1991 г.). Ослабление Союза ССР.

7. Частичный переход к рыночным отношениям

8. Формирование новой российской государственности. Выборы первого Президента России (12 июня 1991 г.).

Семинарские занятия по темам

Тема 1. Предмет, методы, задачи и периодизация изучения курса истории отечественного государства и права

План:

1. Историография и источниковая база курса.
2. Методология учебной дисциплины. Цивилизационный и формационный подходы к изучению государства и права России и их соотношение.
3. Хронологические и географические границы Российской государственности и действия права.
4. Место истории Российского государства и права в системе юридических и исторических наук.
5. Теоретическое и практическое значение истории государства и права для подготовки юристов.

Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-1-я пол. XII вв.)

План:

1. Образование единого Древнерусского феодального государства. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Формы правления и системы управления Киевской Руси.
3. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества.
4. Крещение Руси. Церковная юрисдикция.
5. Становление древнерусского права. Источники права.
6. «Русская Правда» как памятник права, её возникновение и основные редакции.
7. Характеристика отдельных отраслей права по «Русской Правде». Судоустройство и процесс.

Интерактивное занятие в форме анализа конкретной практической ситуации, основанной на материалах исторических источников.

Купец Старославский одолжил 5 рублей у купца Мирославского. Уговор был простым: должник обязался вернуть долг через 6 месяцев с причитающимися процентами (3% в месяц). Однако у Мирославского возникла острая необходимость вернуть деньги и проценты по ним до истечения срока (прошло 4,5 месяца). Будут ли выполнены требования кредитора? Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи Русской Правды и Псковской Судной Грамоты. Проследите эволюцию норм регулирующих заемные отношения.

Тема 3. Государство и право Руси в условиях политической раздробленности (XII—XIV вв.)

План:

1. Распад Киевской Руси. Предпосылки и последствия этапа феодальной раздробленности.
2. Возникновение новых центров политической власти – Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской феодальных республик.
3. Право Руси периода феодальной раздробленности.
4. Псковская судная грамота и её значение в истории русского права.
5. Государственность и право в период Золотой Орды.
6. Великое княжество Литовское: особенности общественно-политического строя и права.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV-сер. XVI вв.)

План:

1. Особенности формирования единого централизованного Русского государства.
2. Аппарат управления Московского государства в период его централизации.
3. Провозглашение самодержавия Московских великих князей.
4. Общественный строй и начало процесса правового закрепощения крестьян.
5. Развитие русского феодального права. Судебник 1497 г.
6. Основные черты судопроизводства в Русском централизованном государстве.

Тема 5. Российское государство и право периода сословно-представительной монархии (сер. XVI-сер. XVII вв.)

План:

1. Становление сословно-представительной монархии и её особенности в Московском государстве.
2. Государственные реформы Ивана IV сер. XVI в.
3. Центральные и местные органы власти и управления. Роль Земских соборов в истории России.
4. Судебник 1550 г. и систематизация права. «Стоглав» 1551 г. как источник церковного права.
5. Соборное Уложение 1649 г. и его значение в истории русского права.
6. Судебные органы и процесс в Российском государстве сер. XVII в.

Интерактивное занятие в форме анализа конкретной практической ситуации, основанной на материалах исторических источников.

Наемные рабочие Металлургического завода г. Екатеринбурга прознав, что в каждую пятницу к Управляющему завода приезжают заказчики, забирают изготовленную продукцию, расплачиваются, совершают новые заказы, решили «подзаработать» на этом. Аким, Филимон, Феофан и Семен решили договориться о транспорте с местным кучером Иваном о совершении разбойного нападения в момент оплаты. В привычное время в пятницу заказчик приехал за товаром и злоумышленники совершили своё злодейство, да при этом совершили убийство двух помощников. Вскоре преступники были задержаны.

Какое наказание их ждет. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи Соборного Уложения 1649 года.

Тема 6. Формирование и эволюция абсолютизма в России (2-я пол. XVII-XVIII вв.)

План:

1. Особенности формирования абсолютной монархии в России.
2. Государственные реформы Петра I (военная, церковная, государственный аппарат и местное управление, судебная).
3. Особенности петровского законодательства: формирование новой системы права и попытки кодификации.
4. Уголовное право по Артикулу Воинскому.
5. Гражданское право в 1-й четв. XVIII в.

Тема 7. Развитие государственной системы и права Российской империи в 1-й пол. XIX в.

План:

1. Развитие государственной системы и его результаты в «эру либерализма» Александра I.
2. Разработка проекта российской конституции и его судьба.
3. Правление Николая I и попытки преобразования общественного строя.
4. Кодификация права в России. М.М. Сперанский.

5. Гражданское право по «Своду законов Российской империи» 1833 г.
6. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

Тема 8. Государство и право России в период перехода к буржуазной монархии (2-я пол. XIX в.)

План:

1. Александр II Освободитель. Государственно-политический кризис 1850-х гг. Предпосылки и условия проведения буржуазных реформ.
2. Крестьянская реформа 1861 г., основные акты и значение.
3. Изменения в системе органов управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.
4. Судебная реформа 1864 г.: структура новых судебных органов и судебный процесс.
5. Александр III Миротворец и контрреформы 80-х—90-х гг. XIX в.

Тема 9. Российское государство и его правовая политика в первые 10-летия XX в.

План:

1. Альтернативы развития России на рубеже XIX-XX вв.
2. Революция 1905-1907 гг.
3. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума в России.
4. Свод «Основных государственных законов Российской империи» 23 апреля 1906 г.
5. Аграрная реформа 1906 г. П.А. Столыпин.
6. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны.

Тема 10. Россия и российское право периода буржуазно-демократической республики (февраль—октябрь 1917 г.)

План:

1. Февральская революция 1917 г., её основные причины и результаты.
2. Российское государство с февраля по октябрь 1917 г. Демократизация политической жизни.
3. Законодательная политика Временного правительства.
4. Конституционные и правовые вопросы в программах основных политических партий.
5. Экономический и политический кризис власти. Большевизация Советов.

Тема 11. Становление советской государственности (1917-1918 гг.)

План:

1. Политический кризис в России осени 1917 г.
2. Первые съезды Советов и их основные решения.
3. Высшие органы власти и управления. Национально-государственное устройство.
4. Революционные преобразования общественного строя.
5. Система правопорядка Советской власти. Принципы нового судебного права.

Тема 12. Советское государство в период иностранной интервенции и гражданской войны

План:

1. Государственно-политическая организация «белого движения».
2. Изменения в государственной структуре Советского государства в годы Гражданской войны.

3. Распад Российской империи в годы революции и Гражданской войны.
4. Политика «военного коммунизма».
5. «Красный террор» и его законодательная основа.

Тема 13. Создание основ советского права (октябрь 1917-1920 гг.)

План:

1. Формирование системы нового советского законодательства.
2. Первые кодификации права в РСФСР. Особенности судебного процесса.
3. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, принятие, основные принципы.
4. Доктрина «революционной законности». Законодательство о правах граждан.
5. Развитие права и создание общесоюзных кодификационных актов 1922-1924

гг.

Тема 14. Государство и право в годы Новой экономической политики (1921-1928 гг.)

План:

1. Экономический и политический кризис 1921 г.
2. Переход к НЭПу: содержание и основные этапы политики.
3. Противоречия развития государственно-политической системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики.
4. Создание и развитие правоохранительных органов СССР. Проблема укрепления правопорядка и законности.
5. Образование и развитие Союза ССР: политическая борьба по вопросу о форме советской федерации.
6. Разработка и принятие первой Конституции СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г.

Тема 15. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929-1941 гг.)

План:

1. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-е гг. Культ личности Сталина.
2. Изменение социальной структуры общества. Социалистическая реконструкция народного хозяйства.
3. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг.
4. Конституция СССР 1936 г. и конституционные изменения советского строя.
5. Национально-государственное строительство СССР в 1930-е гг.
6. Внешнеполитические функции СССР накануне Второй мировой войны.

Тема 16. Государственно-правовое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

План:

1. Перестройка государственно-управленческой системы и народного хозяйства в период военного времени и её законодательная основа.
2. Создание военно-партийной диктатуры. Правовой режим военного времени.
3. Изменение форм национального единства.
4. Основные направления развития законодательства: чрезвычайное законодательство военного времени и усиление ответственности граждан.
5. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.

Тема 17. Советское государство и право в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства (1945-1953 гг.)

План:

1. Социально-экономические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с возвращением страны на «мирные рельсы».
2. Основные альтернативы общественно-политического развития СССР в послевоенный период.
3. Укрепление тоталитарной государственной системы и усиление административно-приказных методов управления народным хозяйством.
4. Национально-государственное строительство в кон. 1940-х-нач. 1950-х гг.
5. Ужесточение внешней политики советского государства в послевоенное время.

Тема 18. Политико-правовое развитие СССР в период либерализации социалистического строя (1953-1964 гг.)

План:

1. Борьба в высшем партийно-государственном руководстве и либерализация политического режима.
2. XX съезд КПСС и его решения.
3. Доктрина «Общепризнанного государства».
4. Реформа системы управления промышленностью и сельским хозяйством.
5. Развитие советской федерации.
6. Реорганизация правоохранительных органов и изменения в судебной системе.
7. Начало новой кодификации системы советского законодательства: главная задача гражданского права и тенденции развития уголовного права.

Тема 19. Советское государство и право в условиях замедления общественного развития (1964-1991 гг.)

План:

1. Изменения в системе управления и застойные явления в жизни общества и государства.
2. Снижение роли Советов. Противоречия национально-государственного строительства.
3. Комплексные государственные программы: усиление административных методов управления промышленностью и сельским хозяйством.
4. Преобразования в правоохранительных органах и органах юстиции.
5. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г.
6. Период «перестройки» (1985-август 1991 гг.), изменения в политической системе.
7. Попытки радикальных экономических реформ.
8. Законодательство периода «перестройки»: регламентация политических преобразований в стране.
9. Национальный вопрос. Пути преодоления межнациональных конфликтов.
10. Формирование новой российской государственности.

Тема 20. Становление российской государственности и постсоветской правовой системы (1991-2000-е гг.)

План:

1. Государственно-политическое значение событий августа 1991 г. Создание СНГ.
2. Конституция РФ: подготовка, основные положения, оценка.
3. Судебно-правовая реформа и обновление законодательства.
4. Формирование рыночной инфраструктуры, изменение роли государства в управлении экономикой.

5. Изменения в национально-федеративном устройстве России.
6. Политические партии и общественные движения в РФ.
7. Укрепление основ российской государственности. Реформы системе государственной власти нач. 2000-х гг.

Вопросы для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, методы, задачи и периодизация изучения курса истории отечественного государства и права

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные особенности формирования отечественного государства и права?
2. Какие методы использует наука истории отечественного государства и права?
3. Какова взаимосвязь истории отечественного государства и права с иными историческими и юридическими дисциплинами?

Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-1-я пол. XII вв.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какова была социально-правовая дифференциация населения в Древнерусском (Киевском) государстве?
2. Как происходило развитие системы государственного управления в Древнерусском (Киевском) государстве?
3. Каковы основные элементы суда и судебного процесса в Древнерусском (Киевском) государстве?

Тема 3. Государство и право Руси в условиях политической раздробленности (XII—XIV вв.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы были особенности общественного и государственно-правового устройства Владимиро-Суздальского княжества?
2. Каковы были особенности общественного и государственно-правового устройства Галицко-Волынского княжества?
3. Каковы были особенности общественного и государственно-правового устройства Новгородской и Псковской боярских республик?

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV-сер. XVI вв.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие причины обусловили образование единого Русского централизованного – Московского – государства и его развитие во второй половине XV – начале XVI в.в.?
2. Как происходило оформление права Русского централизованного государства по региональным грамотам и судебникам 1447 и 1550 г.г.?
3. В чем заключалась специфичность основных институтов уголовного права и судопроизводства по судебникам 1447 и 1550 г.г.?

Тема 5. Российское государство и право периода сословно-представительной монархии(сер. XVI-сер. XVII вв.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие изменения в общественном строе Руси были характерны для второй половины XVI века?
2. Каковы были условия создания Соборного Уложения 1649 года, его структура и содержание важнейших разделов?

3. Какие изменения семейного и наследственного права были закреплены в Соборном Уложении 1649 года?

Тема 6. Формирование и эволюция абсолютизма в России (2-я пол. XVII-XVIII вв.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какую роль сыграло упразднение института патриаршества для становления абсолютизма в России?
2. Как изменилась система органов исполнительной власти в России в правление Петра I?
3. Какие особенности характеризуют уголовное право и судебный процесс эпохи правления Петра I?

Тема 7. Развитие государственной системы и права Российской империи в 1-й пол. XIX в.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие реформы в сфере высшего государственного управления были проведены в начале XIX века?
2. Какова была роль Собственной Его Императорского Величества канцелярии и как изменилась ее структура на протяжении первой половины XIX века?
3. Какие особенности были характерны для сфер вещного и обязательственного права в первой половине XIX века?

Тема 8. Государство и право России в период перехода к буржуазной монархии (2-я пол. XIX в.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие причины обусловили необходимость государственно-правовых реформ второй половины XIX века?
2. В чем была суть крестьянской реформы и как изменилось правовое положение российских крестьян?
3. Каково было содержание и направленность земской и городской реформ?

Тема 9. Российское государство и его правовая политика в первые 10-летия XX в.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каково было содержание избирательных реформ августа и декабря 1905 года?
2. Каково историческое значение «Манифеста об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года?
3. Какие изменения в сфере государственного управления произошли в годы Первой мировой войны?

Тема 10. Россия и российское право периода буржуазно-демократической республики (февраль—октябрь 1917 г.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какова нормативная правовая основа деятельности местных советов?
2. Какие полномочия имел Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?
3. Какие принципы национально-государственного строительства вызывали большую дискуссию?

Тема 11. Становление советской государственности (1917-1918 гг.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каково было содержание первых советских декретов?
2. В каких условиях происходили разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 года?
3. Каковы были основные положения Конституции РСФСР 1918 года?

Тема 12. Советское государство в период иностранной интервенции и гражданской войны

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как развивалось территориально-государственное устройство Советского государства в 1918-1920 годы?
2. Какие изменения произошли в советском государственном механизме в годы Гражданской войны 1918-1920 годы?
3. Как происходило создание органов внесудебной репрессии?

Тема 13. Создание основ советского права (октябрь 1917-1920 гг.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как разрабатывалась и принималась первая советская Конституция РСФСР 1918 г.
2. Охарактеризуйте общесоюзные кодификационные акты 1922-1924 гг.
3. Охарактеризуйте первые процессуальные кодексы. Уголовно-процессуальный и гражданско-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.

Тема 14. Государство и право в годы Новой экономической политики (1921-1928 гг.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы были политические и экономические предпосылки введения новой экономической политики?
2. Как проходила кодификация советского законодательства в 1922 – 1924 годы?
3. В чем были основные сложности разработки Конституции СССР 1924 года?

Тема 15. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929-1941 гг.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы были причины реорганизации ВСНХ?
2. Какие внешнеполитические факторы требовали ускорения модернизации промышленности СССР в период 1936-1941 гг.?
3. В каких условиях происходила разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.?

Тема 16. Государственно-правовое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие изменения произошли в советском праве в период Вов?
2. Какие изменения произошли в советском государственном аппарате в период Вов?
3. Как изменилась деятельность правоохранительных органов в условиях военного времени?

Тема 17. Советское государство и право в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства (1945-1953 гг.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каково было положение СССР на международной арене после Второй мировой войны?
2. Каковы были особенности кодификации советского законодательства после Вов?
3. Какие особенности были характерны для развития советского уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исправительного права в послевоенный период?

Тема 18. Политико-правовое развитие СССР в период либерализации социалистического строя (1953-1964 гг.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Опишите политическую борьбу в высшем партийно-государственном руководстве. XX съезд КПСС и его решения.
2. Опишите процесс реорганизации системы управления промышленностью и строительством.
3. Опишите процесс реорганизации правоохранительных органов.
4. Опишите процесс реорганизации советского права.

Тема 19. Советское государство и право в условиях замедления общественного развития (1964-1991 гг.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие основные изменения в государственном механизме СССР произошли во второй половине 60-х – первой половине 80-х годов XX века?
2. В каких условиях проходила разработка, принятие Конституции СССР 1977 года?
3. В чем были причины кризисных явлений начала 1980-х годов и как они проявлялись в различных сферах жизни Советского государства?

Тема 20. Становление российской государственности и постсоветской правовой системы (1991-2000-е гг.)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие нормативные акты стали правовыми основами распада СССР и создания СНГ?
2. В каких условиях создавалась Конституция РФ 1993 года и какие основные положения она закрепила?
3. Каковы были особенности кодификации законодательства Российской Федерации?

Тематика рефератов и докладов

1. История отечественного государства и права как наука. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических наук.
2. Образование Древнерусского феодального государства. Норманизм и антинорманизм.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и местное управление, социальная структура.
4. Обычное право Древней Руси и Русская Правда. Ее происхождение, классификация и значение.
5. Русская Правда – памятник периода раннефеодальной монархии.
6. Особенности экономического и политического развития Руси в период феодальной раздробленности. Феодальные монархии и феодальные республики.
7. Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности.

8. Причины возвышения Московского княжества в XIV в. Складывание централизованного русского государства и его особенности.
9. Общественный и государственный строй Русского централизованного государства (XIV – сер. XVI вв.).
10. Развитие русского феодального права. Судебник 1497 г. и его источники. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика.
11. Причины и условия возникновения сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII вв.). Общественный и государственный строй.
12. Соборное Уложение 1649 г. История создания, структура, источники. Основные черты русского феодального права по Соборному Уложению 1649 г.
13. Предпосылки возникновения абсолютной монархии. Особенности абсолютизма в России.
14. Общественный и государственный строй в России в начале XVIII в. Возникновение империи.
15. Развитие права Российской Империи, источники права. Общая характеристика и значение Воинского Устава.
16. Виды преступлений по законодательству Петра I. Виды наказаний, суд, судебный процесс.
17. Россия при преемниках Петра I. Идеология и практика «просвещенного абсолютизма».
18. Развитие государственной системы Российской империи в первой пол. XIX в. Александр I и реформа центрального управления. Самодержавие Николая I.
19. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. История создания Полного собрания законов.
20. Свод законов 1832 г.: разработка, структура. Основные черты гражданского права.
21. Усиление карательной политики царизма (первая пол. XIX в.). Уложение о наказаниях 1845 г.
22. Предпосылки буржуазных реформ 60–70-х г. XIX в.
23. Общественный и государственный строй России во второй половине XIX в. Формирование пролетариата и буржуазии.
24. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г., ее общая характеристика и содержание.
25. Введение местного всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г.
26. Судебная реформа 1864 г. Характеристика реформы, ее значение. Реформа полиции и судебной системы.
27. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
28. Развитие права в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX вв.).
29. Россия на рубеже XIX–XX вв. Историческая обусловленность социальных революций в России.
30. Государственный строй в России в период первой революции (1905–1907 гг.). Попытка либерализации режима.
31. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина.
32. Новые организационные формы общественных движений в начале XX в. Возникновение политических партий.
33. Законодательство в России в нач. XX в. Изменения в государственном, административном, земельном и уголовном праве.
34. Общественный строй и политическая дестабилизация царизма в период Первой мировой войны. Чрезвычайное законодательство.
35. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.

36. Коренные изменения в политической обстановке в России после февраля 1917 г. Политика и законодательство Временного правительство.
37. Октябрь 1917 г.: точки зрения. Создание советского госаппарата.
38. Становление советского права, первые советские кодексы.
39. Советское государство и право в годы гражданской войны (1918–1920 гг.).
40. Переход к новой экономической политике. Противоречия развития политической системы.
41. Создание СССР – нового социалистического федеративного государства.
42. Развитие права и кодификация законодательства (1921–1928 гг.).
43. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Реорганизация политической системы в 30-е гг.
44. Основные тенденции развития советского права в 30-е гг.
45. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941–1945 гг.).
46. Советское государство и право в послевоенные годы (1945 – начало 50-х гг.).
47. Изменения в государственном строе СССР и советской правовой системе (1953 – 1964 гг.).
48. Вторая кодификация советского права.
49. Советское государство и право в период «развитого социализма» (1965–1985 гг.).
50. «Перестройка»: понятия, цели, изменения в системе высших государственных органов СССР.
51. Распад Советского Союза. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.).
52. Предпосылки формирования постсоветской государственности, этапы и особенности процесса.
53. Основные тенденции и особенности развития права в постсоветский период.
54. История конституционного законодательства в СССР.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом;

	– умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины «История государства и права России»;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины «История государства и права России»;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении экзамена по дисциплине «История государства и права России» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «История государства и права России»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах истории, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Обладает навыками применения основных принципов профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства; навыками применения знаний в области истории государства и права России в профессиональной деятельности. Владеет навыками поиска и анализа документов и архивных материалов в области истории государства и права России; навыками применения исторического метода к анализу и оценке государственно-правовых институтов и юридических норм на территории Российского государства в разные исторические периоды.	Отлично
Продвинутый	Применяет основные принципы профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства. Применяет сравнительно-исторический метод для	Хорошо

	выявления общих закономерностей развития государства и права России. Способен провести анализ нормативно-правовых актов и исторических документов. Способен профессионально оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты, содержание источников права, основываясь на достоверности и объективности. Изучает исторические и юридические документы различных периодов развития истории России. Анализирует профессиональную литературу, юридическую периодику, судебную практику разных исторических периодов с целью повышения профессиональной компетентности.	
Базовый	Имеет представление о роли и значении права в регулировании общественных отношений; об основных закономерностях и тенденциях развития системы права в России. Знает содержание важнейших источников права, понятийный аппарат дисциплины, характеристики основных институтов отечественного права на разных исторических этапах.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам экзамена преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления экзаменационной оценки.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод, периодизации курса истории отечественного государства и права.
2. Государственный строй Древнерусского государства.
3. Правовая система Древнерусского государства. Источники права. Происхождение, списки, редакции «Русской Правды».
4. Обязательства, право наследования по «Русской Правде».
5. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний, суд и процесс по «Русской Правде».
6. Государственный строй Новгородской республики.
7. Регулирование имущественных отношений по Псковской судной грамоте.
8. Преступление и наказание по Псковской судной грамоте.
9. Особенности формирования Московского государства (XIV—сер. XVI вв.).

10. Формы собственности, обязательства, наследственное право по Судебнику 1497 г.
11. Уголовное право, суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
12. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. Вотчина. Поместья.
13. Развитие уголовного права, преступления и наказания по Соборному Уложению 1649 г.
14. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
15. Предпосылки возникновения абсолютизма в России, его особенности.
16. Государственные реформы Петра I.
17. Сословные реформы Петра I (дворянство, крестьянство, духовенство, горожане).
18. Судебные и прокурорские органы России в XVIII в. Создание сословных судов (по губернской реформе 1775 г.).
19. Изменения в общественном строе России во 2-й пол. XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
20. Государственный строй России в 1-й пол. XIX в. Изменения в центральных и местных органах власти и управления.
21. Изменения в правовом положении населения России в 1-й пол. XIX в. Законы о состояниях.
22. Кодификация русского законодательства в 1-й пол. XIX в. Роль М.М. Сперанского.
23. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
24. Крестьянская реформа 1861 г.
25. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.
26. Военная реформа 1864—1874 гг.
27. Учреждение Судебных установлений (новая система судостроительства по судебной реформе 1864 г.).
28. Уголовный и гражданский процесс (по судебным уставам 1864 г.).
29. Государственная Дума и Государственный совет в нач. XX в. (порядок выборов, структура, функции).
30. Изменения в государственном строе России в 1905—1907 гг. «Основные государственные законы» в редакции 1906 г.
31. Милитаризация государственного аппарата в годы 1-й мировой войны. Особые совещания, «Земгор», «Военно-промышленные комитеты».
32. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Центральные и местные органы власти и управления. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны.
33. Создание органов защиты Советской республики в 1917—1920 гг. Этапы организации Красной Армии, ВЧК и Рабоче-крестьянской милиции.
34. Конституция РСФСР 1918 г. (разработка, структура, избирательная система, права и обязанности).
35. Создание основ гражданского права (1917—1920 гг.).
36. Создание основ семейного права в 1917—1920 гг. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г.
37. Развитие трудового права в 1917—1920 гг.
38. Создание основ земельного права в 1917—1920 гг.
39. Развитие уголовного права в 1917—1920 гг. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
40. Создание судебных органов в 1917—1920 гг. Декреты о суде.
41. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.
42. Военная реформа 1924—1925 гг.

43. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Её основные положения и структурные особенности.
44. Развитие гражданского права в 1921—1928 гг. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
45. Развитие трудового права в 1921—1928 гг. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.
46. Развитие уголовного права в 1921—1925 гг. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
47. Развитие семейного права в 1921—1928 гг. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.
48. Развитие земельного права в 1921—1928 гг. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
49. Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.
50. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.
51. Конституция СССР 1936 г. Структура и особенности.
52. Уголовное право и процесс в 1929—1941 гг. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях.
53. Развитие трудового права в 1929—1941 гг.
54. Развитие гражданского права в 1930—1941 гг.
55. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).
56. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны.
57. Развитие права в 1945—1953 гг.
58. Национально-государственное развитие СССР в 1953—1964 гг. Демократизация советского государства.
59. Советское государство в период замедления общественного развития (1964—1985 гг.).
60. Правовое развитие СССР в условиях нарастания противоречий и кризиса социализма.
61. Советское государство и право периода кризиса социализма в 1985—1991 гг. Перестройка.
62. Государство и право суверенной России.

Тест по дисциплине «История государства и права России»

0 вариант

- 1. К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?**
 - а) X—XI вв.;
 - б) IX—X вв.;
 - в) XI—XII вв.;
 - г) VI—VII вв.
- 2. Как называется первый свод законов Древней Руси?**
 - а) «Русская Правда»;
 - б) «Соборное Уложение»;
 - в) «Стоглав»;
 - г) «Судебник».
- 3. В каком веке завершилось политическое объединение русских земель?**
 - а) конец XIV в.;
 - б) конец XV в.;
 - в) начало XVI в.;
 - г) середина XVIII в.
- 4. Как называется законодательный акт, положивший начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России?**
 - а) «Русская Правда»;

- б) «Судебник» Ивана III;
- в) «Судебник» Ивана IV;
- г) «Соборное Уложение».

5. Как называется документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?

- а) «Табель о рангах»;
- б) «Указ о единонаследии»;
- в) «Строевое положение»;
- г) «Регламент адмиралтейства».

6. Когда в России отменили крепостное право?

- а) 1859 г.;
- б) 1861 г.;
- в) 1874 г.;
- г) 1881 г.

7. Какая форма правления была в России в XIX в.?

- а) конституционная монархия;
- б) демократическая республика;
- в) самодержавная монархия;
- г) сословно-представительная монархия.

8. Когда в России была принята первая Конституция РСФСР?

- а) 1918 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1924 г.;
- г) 1930 г.

9. В каком году был создан Союз Советских Социалистических республик (СССР)?

- а) 1918 г.;
- б) 1922 г.;
- в) 1924 г.;
- г) 1930 г.

10. Как была принята Конституция РФ?

- а) Президентом РФ;
- б) Верховным Советом РФ;
- в) Советом Федерации РФ;
- г) всенародным голосованием.

11. Древнерусское государство образовалось в:

- А) 628 г.;
- Б) 826 г.;
- В) 862 г.;
- Г) 882 г.

12. Соседская община у восточных славян просуществовала до:

- А) принятия христианства;
- Б) начала феодальной раздробленности;
- В) нашествия Батыя;
- Г) реформ Петра I;

13. Олег Вещий захватил власть в Киеве в:

- А) 682 г.;
- Б) 882 г.;
- В) 907 г.;
- Г) 911.

14. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (купу) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:

- А) холопа (раба);
- Б) закупа (феодално-зависимого человека);
- В) воина – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

15. Церковь получила право на приобретение земель, населенных деревень, на осуществление суда по специально выделенной юрисдикции после того, как:

- А) два крупнейших политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство;
- Б) было принято христианство в качестве государственной религии на Руси;
- В) духовенство стало делиться на «черное» и «белое»;
- Г) был издан специальный указ.

16. Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:

- А) разрешала мстить за особо жестокие преступления;
- Б) разрешала мстить только близким родичам;
- В) разрешала взять выкуп, если некому было мстить;
- Г) запрещало любую месть.

17. Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:

- А) по возрасту;
- Б) по национальности;
- В) по имущественному и должностному положению;
- Г) было обеспечено равенство всех людей перед законом;
- Д) по кровнородственному признаку.

18. Реформы, проводимые в Киевской Руси княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:

- А) правовой;
- Б) экономический;
- В) уголовный;
- Г) административный.

19. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

- А) Византией и половцами;
- Б) Русью и Византией;
- В) Русью и половцами;
- Г) Русью и Золотой Ордой;
- Д) Золотой Ордой и Византией.

20. Договор Руси с Византией был подписан в:

- А) 900 г;
- Б) 902 г;
- В) 905 г;
- Г) 908 г;
- Д) 911 г.

21. Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей:

- А) Владимира и Ярослава;
- Б) Кирилла и Владимира;
- В) Ярослава и Андрея;
- Г) Ярослава и Святослава.

22. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:

- А) Суд Ярослава и Устав Мономаха;

- Б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
- В) Суд Ярослава и Правду Ярослава;
- Г) Устав Мономаха и Устав Мономашичей;
- Д) Суд Ярослава и суд Владимира.

23. Центральным органом государственной власти во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. была:

- А) Рада бояр;
- Б) Боярская дума;
- В) Государственная дума;
- Г) Государственный Совет;

24. Отраслевыми органами управления во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. были:

- А) приказы;
- Б) рады;
- В) воеводства;
- Г) избы.

25. Местное управление во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. основывалось на системе:

- А) обложений;
- Б) кормлений;
- В) дарений;
- Г) владений;
- Д) иммунитета.

Примерный перечень практических заданий

Задание №1.

Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили. «Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением».

Задание №2.

Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств, прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

Задание №3.

Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полет. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моем полете», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле...»

Задание №4.

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

Задание №5.

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка...»

Задание №6.

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома 1921 года и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Задание №7.

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол «ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещенности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

Задание №8.

Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому веку относятся описываемые в нем события. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Борис Годунов... начал делать многие неправды: и Бог ему мстил за убийство... а вор Гришка Отрепьев-разстрига принял от Бога месть по делам своим и злою смертью умер; а царя Василия избрали на государство немногие люди, и тогда, по вражью действию, многие города не захотели ему служить, а отложились от Московского государства...»

Задание №9.

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедал с юности, в чем видел свое высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился все более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надежного из надежнейших Семеновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя

собственное бессилие – все это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему все более недоставало, – решительностью и твердостью в своих действиях – Аракчееву».

Задание №10.

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как он назывался. Объясните, на основании чего вы это определили. «Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами... И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий – Хорив, а сестра их – Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и называли его Киев. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они полянами, от них поляне и донине в Киеве».

Задание №11.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о какой битве идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду... и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжелоранеными».

Задание №12.

Прочтите отрывок из летописной повести и укажите, о каком событии идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы. И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки на десять верст от множества воинов, и была сеча ожесточенная и великая и бой упорный, сотрясение весьма великое: от начала мира сечи такой не бывало у великих князей русских... И вознес Бог нашего князя за победу над иноплемениками. А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его, братья... бегите непроторенными дорогами». И, сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к Орде... Видя это и прочие... от мала до велика бросились в бегство...»

Задание №13.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нем писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил.

Задание №14.

Прочитайте отрывок произведения историка А.З. Манфреда и ответьте на вопросы: Какие события описываются в данном эпизоде? Каковы причины, сделавшие возможным данный эпизод? « В декабре в Вильне в ресторан, где обедали старшие офицеры, вошел бродяга в рваной одежде, со спутанными волосами, с бородой, закрывшей лицо, грязный, страшный и, прежде чем его успели выбросить на мостовую, подняв руку громогласно заявил: «Не торопитесь! Вы не узнаете меня, господа? Я – маршал Ней! Я – все, что осталось от аръегарда».

Задание №15.

Прочитайте Манифест Николая II от 17 октября 1905 года и ответьте на вопросы: «...На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: Каким должен был быть новый русский парламент – законодательным или законосовещательным? Какие права и свободы провозглашались в Манифесте? Является ли Манифест началом конституционного периода в жизни Российской империи? 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

Задание №16.

Используя отрывок из выступления П.А. Столыпина перед депутатами II Государственной думы в марте 1907 года, ответьте на вопросы: Как Столыпин формулирует основные цели деятельности своего правительства? Была ли столыпинская аграрная реформа продолжением преобразований, начатых при Александре II? «...Необходимо дать возможность свободному трудолюбивому крестьянину, т. е. соли земли русской освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды своих трудов и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Отменяется лишь насильственное, не совместимое с понятием о свободе человека и человека труда».

Задание №17.

Используя приведенный ниже отрывок из труда русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Как характеризуют Ивану III историки? В чем они видят причину успехов правления Ивана III? «Историки смотрят на него различно. Соловьев говорит, что только счастливое положение Ивана III после целого ряда умных предшественников дало ему возможность смело вести обширные предприятия. Костомаров судит Ивана еще строже, – он отрицает всякие политические способности в Иване, отрицает в нем и человеческие достоинства. Карамзин же оценивает деятельность Ивана III совсем иначе: не сочувствуя насильственному характеру преобразований Петра, он ставит Ивана III выше даже Петра Великого.... Бестужев-Рюмин говорит, что хотя и много было сделано предшественниками Ивана и что поэтому Ивану было легче работать, тем не менее он велик потому, что умел завершить старые задачи и поставить новые».

Задание №18.

Используя отрывок из произведения русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Можно ли процесс объединения русских земель назвать закономерным? Какие существуют точки зрения о причинах возвышения Москвы? «...Погодин, возражая Карамзину, поражается счастливыми совпадениями [«случайностей»], которые слагались всегда как раз в пользу возвышения и усиления Московского княжества. Соловьев в I и II томах своей «Истории России» отмечает выгодное положение Москвы – на дороге переселенцев с юга, на середину между Киевской землей – с одной стороны и

Владимирской и Суздальской – с другой. По бассейну Москвы-реки переселенцы, идя с юга, оседали густыми массами и делали Московское княжество одним из самых населенных. Кроме переселенцев с юга, в Москву шли переселенцы из других областей Руси северной, вследствие отсутствия в Московском княжестве междоусобиц и бедствий от татар. Население приносило князю доход; давало ему большие средства; мы знаем, что московские князья употребляли эти большие денежные средства на покупку городов и выкуп из Орды пленных, которых и селили в Московском княжестве. Костомаров, излагая ход возвышения Московского княжества, объясняет усиление Москвы главным образом помощью татар и даже самую идею самодержавия и единодержавия трактует, как заимствованную от татар».

Задание №19.

Используя отрывок из произведения Г.В. Плеханова, ответьте на вопросы: Представьте человека, который уехал из России в начале царствования Петра и вернулся в завершающий период его правления. Какие перемены в стране показались бы ему более значительными? А что бы он нашел неизменным? Какое влияние, на Ваш взгляд, Петр Великий оказал на историю России? «Европеизируя Россию, Петр доводил до его крайнего политического конца то бесправие жителей по отношению к государству, которое характеризует собой восточные деспотии. Приобретение разного рода технических знаний тоже сделалось одним из видов натуральной повинности дворянства. В свою очередь глава государства дорожил дворянством лишь в той мере, в какой оно исполняло свою обязанность служить и готовиться к службе... Устанавливая... знаменитую «Табель о рангах», Петр пояснял, что люди знатной породы не получают никакого ранга до тех пор, пока они не покажут заслуг государству и отечеству... Таким образом, порода отступала перед чином... Европеизируя Россию, Петр и здесь довел до крайности ту черту ее строя, которая сближала ее с восточными деспотами. По недоразумению, указанная черта принималась иногда за признак демократизма... На самом деле она не имеет с демократизмом ничего общего. Строй, характеризуемый преобладанием этой черты, прямо противоположен демократическому: в нем все порабощено, кроме одного, между тем, как в демократическом все свободны, по крайней мере формально. В обширном промежутке между этими двумя крайностями помещаются все конституции, характеризуемые свободой более или менее значительного числа привилегированных...»

Задание №20.

Используя отрывок из источников по истории России XVII века, ответьте на вопросы: Документ №1 Григорий Котошихин [подьячий] о царской власти. В чем Г. Котошихин видел отличие правления Алексея Михайловича от правления Михаила Федоровича? Как оценивал Олеарий характер правления в России в XVII в.? «Как прежние цари после царя Ивана Васильевича обираны на царство: и на них были иманы письма

[т. е. взята подпись-обязательство]... что им без суда и без вины никакого не казнити ни за что, а мыслити о всяких делах с бояры и с думными людьми соопча... А нынешнего царя [Алексея Михайловича] обрали на царство, а писма он на себя не дал никакого... пишеца «самодержцем» и государство свое правит по своей воле... А отец его блаженной памяти Михаил Федорович, хотя «самодержцем» писался, однако без боярского совету не мог делать ничего». Документ №2. Адам Олеарий [секретарь голштинского посольства]. Фрагмент из книги «Описание путешествия в Московию». «Что касается русского государственного строя... это монархия, неограниченная. Государь, каковым является царь или великий князь, получивший по наследию корону, один управляет всей страной, и все его подданные, как дворяне и князья, так и простанародье: горожан и крестьяне, являются его холопами и рабами, с которыми он обращается как хозяин со своими слугам... Царь заботится, как это понятно, о своем величии... Он не подчинен законам и

может по мысли своей и по желанию давать и устанавливать законы и приказы».

Задание №21.

Прочитайте отрывок из труда Б. Такман «Первый блицкриг. Август 1914» и ответьте на вопросы: В какой войне Германия пыталась осуществить данный план? Кого авторы плана считали главным противником? Удалось ли осуществление плана Шлиффена? Почему? «План Шлиффена был последовательно логичен: 1. Война с Францией неизбежна. 2. В сложившихся политических условиях это может быть только война на два фронта. 3. При заданном соотношении сил единственная возможность выиграть такую войну – разгромить войска противника по частям, воспользовавшись преимуществом, которое предоставляют действия по внутренним операционным направлениям. 4. По условиям и местности быстрая победа над русской армией невозможна. Следовательно, первый удар должен быть нанесен на Западе. 5. Французская армия должна быть разгромлена до полного развертывания сил русских. Это может быть осуществлено только в рамках операции на окружение. 6. Ввиду нехватки сил маневр на окружение должен быть асимметричен. 7. Французская линия крепостей не может быть быстро прорвана и, следовательно, должна быть обойдена. 8. Такой обход можно провести только через нейтральную территорию – Бельгию или Швейцарию. По условиям местности второй вариант неприемлем».

Задание №22.

Высказывается следующая оценка развития России в XVII в. до начала реформ Петра I: «Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. Укажите, какие из приведенных Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают ее.

Задание №23.

Прочтите отрывок из источника и кратко ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано? «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».

Задание №24.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите основные реформы, проведенные в период ее правления. «До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными

иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними. Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами. (Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

Задание №25.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события? «К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнет всех нас, но мало-помалу напор ее стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России ...Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый. ...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, оскверненной и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них – убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трех лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Задание №26.

Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон? Назовите основные реформы, проведенные в период его правления. В тяжелую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово. «Посреди великой Нашей скорби, – говорилось в высочайшем манифесте, – глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений». Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Заботясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твердо правила «Россия для русских»,

император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение ее среди европейских государств было высокое и с нею все считались. Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нем, – великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана.

Задание №27.

Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза. Укажите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название кратковременного периода в политической и культурной жизни Чехословакии, создавшего предпосылки для данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке. «ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами... Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира. Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, – исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи... Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств».

Задание №28.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий. В каком году произошли описываемые в тексте события? Назовите царя, в правление которого происходили эти события. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события. «Московское войско вновь было разбито, и Болотников одержал верх и послал со всей поспешностью отряд в десять тысяч человек прямо на Москву, намереваясь последовать за ним со всем войском, и этот [передовой] отряд скоро подошел к Москве на расстоянии одной мили от нее, стал у речки Даниловки и занял селение Загорье... московское войско засело в обозе перед самыми городскими воротами, и воеводами были царские братья; и они часто учиняли большие нападения со множеством

пушек на мятежников, но без всякого успеха... Московиты выставили у речки Яузы, через которую они [мятежники] должны были перейти, сильное войско под начальством молодого боярина Скопина, чтобы воспрепятствовать переправе, а сами со всеми своими силами числом в двести тысяч ратников в течение двух дней осаждали их, но не смогли одержать победу и сами понесли большие потери. Меж тем Болотников прислал им на подмогу тридцать тысяч человек под начальством воеводы Истомы Пашкова, и этот Пашков прибыл туда на третий день и, делая вид, что он намерен напасть на московитов, обошел сзади своих товарищей и сидевших в осаде; но Пашков [сговорившись] почти со всеми своими главными начальниками и капитанами, тайно заключил наперед с царем условие перейти к нему и все свое войско передать московитам. Московиты, зная об этом, с большим войском напали на осажденных, а также послали отряд против Пашкова, который сразу передался с пятьюстами человек, и его войско от [такой] неожиданности пришло в расстройство, и московиты захватили множество пленных; и осажденные, увидев это, также обратились в бегство... ибо лес, через который они принуждены были бежать, был занят московитами; и там произошла неимоверная сеча, также и в плен захватили до шести тысяч, так что в Москве все темницы были полны... И когда он [Болотников] узнал от беглецов о поражении, то бежал со своим войском в город Калугу, расположенный на реке Оке, и он нашел это место удобным для того, чтобы провести там зиму, и тотчас запаса всем необходимым; и это был город многолюдный, и в нем всегда шла большая торговля солью с землей Северной...»

Задание №29.

Прочтите отрывок из царского манифеста. В каком году был издан данный манифест? Укажите название войны, о начале которой в нем говорится. Назовите монарха, издавшего этот манифест. «Объявляем всем верным Нашим подданным: Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные. В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага. Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».

Задание №30.

Прочтите отрывок из исторического источника. Укажите, какие точки зрения существуют в исторической науке по данному вопросу, и раскройте содержание каждой

из них. Из работы Н.М. Карамзина «История государства Российского». «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец – и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделенное на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должныствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убежденные – так говорит предание – советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

Задание №31.

Прочтите отрывок из исторического источника. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор и можете указать вы? Укажите не менее четырех недостатков. Из отчета херсонского губернатора от 1904 г. «Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли все, ничего ей не возвращая. Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности все уменьшается. Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

Задание №32.

К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладавала.

Задание №33.

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В.И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В.И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Задание №34.

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы.

Задание №35.

В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения).

Задание №36.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. С.Ю. Витте Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг. «...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческой страной... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...» Какие факторы, по мнению Витте, оказывают негативное влияние на экономическое развитие России на рубеже XIX–XX? Какой главной причиной он объясняет сравнительную экономическую отсталость России?

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. История отечественного государства и права : учебник / ред. Р.С. Мулукаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01618-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. История государства и права России : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. История отечественного государства и права : учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; ред. Н.В. Михайловой, Г.Ю. Курсковой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 647 с. : табл. - Библиогр.: с. 630-635. - ISBN 978-5-238-02235-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. Моисеев, В.В. История отечественного государства и права : учебное пособие для вузов / В.В. Моисеев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 642 с. - Библиогр.: С. 574-576. - ISBN 978-5-4458-6476-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

4. История отечественного государства и права : учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; ред. Н.В. Михайловой, Г.Ю. Курсковой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 647 с. : табл. - Библиогр.: с. 630-635. - ISBN 978-5-238-02235-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Современные профессиональные базы данных

1. Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

2. Правовая система нового поколения Референт. - Режим доступа: <http://www.referent.ru/>

3. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники». - Режим доступа: <https://polpred.com/>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

Информационно-справочные системы

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Исторического факультета Московского Государственного университета им. М.В. Ломоносова - www.hist.msu.ru

2. Сайт Российской государственной библиотеки - dlib.rsl.ru
3. Сайт электронной библиотеки "Гумер" - www.gumer.info
4. Сайт электронной библиотеки компании Консультант плюс - civil.consultant.ru
5. Федеральный правовой портал - law.edu.ru

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, каб. 303	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Computer INC. P5KPL-AM SE/Pentium (R) Dual-Core CPU E5300 2.60GHz/512)	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
 - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
 - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.