

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
Протокол заседания Совета факультета
№11 «26» июля 2024 г.
Декан факультета экономико-правового
и психолого-педагогического
образования

/О.Е. Баланчук



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Безопасность жизнедеятельности
	(наименование)
образовательная программа	40.03.01 Юриспруденция.
	Гражданское и предпринимательское право
форма обучения	очно-заочная

Йошкар-Ола, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура учебной дисциплины	5
для очно-заочной формы обучения	5
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации	22
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами знаний, умений и навыков в использовании приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю здоровья и безопасности учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Гражданское и предпринимательское право.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: принципы и условия организации безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности. Уметь: определять условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
	УК-8.2: Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: выявлять и предупреждать проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеть: навыками выявления и предупреждения проблем

		обеспечения безопасности жизнедеятельности; техникой составления плана эвакуации; навыками действий по сигналу оповещения о ЧС
	УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: Российскую систему предупреждения и действий в ЧС. Уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеть: тактикой ведения работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад, практические задания, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., 1 семестр.

п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	3	1	-	-	2
2	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	5	1	-	-	4
3	Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	3	-	1	-	2
4	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение	3	-	1	-	2
5	Транспорт и его опасности	5	-	1	-	4
6	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях	5	-	1	-	4
7	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	4	1	1	-	2
8	Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	4	1	1	-	2
9	Гражданская оборона и её задачи	6	1	1	-	4
10	Современные средства поражения	4	-	-	-	4
11	Средства индивидуальной защиты	5	-	1	-	4
12	Защитные сооружения гражданской обороны	5	1	-	-	4
13	Организация защиты населения в мирное и военное время	5	1	-	-	4
14	Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа	5	1	-	-	4
15	Организация гражданской обороны в учебном заведении	5	-	1	-	4
16	Средства и способы защиты	3	-	1	-	2
17	Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения	2	-	-	-	2

	в чрезвычайных ситуациях					
	зачет	-	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	72	8	10	-	54

2.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

План:

1. Понятия "опасность". Краткая характеристика опасностей и их источников.
2. Понятие "безопасность".
3. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
4. Региональные особенности и проблемы безопасности.
5. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.
6. Основные принципы обеспечения охраны труда.

Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

План:

1. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики.
2. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
3. Современные уровни риска опасных событий.

Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях

План:

1. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.
2. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
3. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
4. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности.

Тема 4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение

План:

1. Окружающая среда обитания и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность человека.
2. Источники опасности и негативные факторы бытовой среды обитания.
3. Источники опасностей и негативные факторы производственной среды.
4. Влияние климатических условий на работоспособность и здоровье человека.
5. Вредные вещества и защита от них.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда в организации и на предприятии.
8. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека.
9. Профилактика несчастных случаев во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
10. Защита человека от опасных и вредных производственных факторов.

Тема 5. Транспорт и его опасности

План:

1. Опасности на автомобильном транспорте.

Тема 6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях

План:

1. Пожары, их виды, пожар в жилище.
2. Правила поведения при пожаре.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

План:

1. Защита населения и территории от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
4. Характеристика и свойства чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (аварии, катастрофы, стихийные бедствия)
5. Особенности чрезвычайных ситуаций военного характера и террористических актов.
6. Методы защиты производственного персонала и населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов.
7. Обеспечение устойчивости промышленных объектов в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема 8. Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях

План:

1. Порядок действий преподавателя при стихийном бедствии
2. Правила оказания первой медицинской помощи при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях

Тема 9. Гражданская оборона и её задачи

План:

1. Гражданская оборона (ГО), назначение, структура и задачи.

Тема 10. Современные средства поражения

План:

1. Оружие, высокоточное оружие.

Тема 11. Средства индивидуальной защиты

План:

1. Виды, содержание и основные способы использования средств индивидуальной защиты.
2. Простейшие средства защиты: ватно-марлевая повязка и противопыльно-тканевая маска.

Тема 12. Защитные сооружения гражданской обороны

План:

1. Щели: открытые и перекрытые щели. Их устройства, системы жизнеобеспечения

Тема 13. Организация защиты населения в мирное и военное время

План:

1. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы - их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.
2. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности - основные органы надзора, их функции и права.
3. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.
4. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.
5. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Тема 14. Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа.

План:

1. Приборы химической разведки, устройства, работа.

Тема 15. Организация гражданской обороны в учебном заведении

План:

1. Задачи ГО.

Тема 16. Средства и способы защиты

План:

1. Современное оружие массового поражения: РУК.

Тема 17. Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях

План:

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности: Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция); Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ и др.

Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

План:

1. Понятие жизнедеятельности.
2. Опасность, вредные и травмирующие факторы среды обитания.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Группе туристов необходимо перейти реку в брод. Течение в реке быстрое. Каким способом следует переходить реку? Двигаясь:

- 1) вниз по течению;
- 2) перпендикулярно течению реки;
- 3) против течения;
- 4) под углом 45 и вверх по течению.

Задача 2.

Во время похода утеряна часть продуктов. Вас мучает голод. Как можно определить пригодность ягод к употреблению в пищу:

- 1) следует есть все, что едят птицы или звери;
- 2) можно есть все, за исключением ярко-красных ягод;
- 3) следует взять в рот небольшое количество ягод и, немного разжевав их, подождать 15-20 минут.

Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

План:

1. Система органов окружающей природной среды (биосферы).

Ситуационные задачи

Задача 1.

Группа остановилась на привал. Рядом с биваком находится болотце и ручей сомнительной чистоты. Для приготовления пищи воду следует брать:

- 1) из болотца;
- 2) из ручья;
- 3) из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

Задача 2.

Вы попали в зону лесного пожара. Дым пожара слепит вас, и вы задыхаетесь. Вы:

- 1) продолжаете двигаться в выбранном направлении, не обращая внимания на дым;
- 2) заберетесь на высокое дерево и там переждете пожар;
- 3) быстро убежите в безопасное место;
- 4) ляжете на землю, и будете ползти в безопасное место.

Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях

План:

- 1 ЧС регионального территориального и местного характера.
- 2 ЧС природного, экологического, техногенного, социально-политического характера.

Ситуационные задачи

Задача 1.

В лесу вы отстали от своих товарищей и зовете их на помощь. Как надо кричать, чтобы вас услышали:

- 1) пронзительно;
- 2) громко, но низким тоном;
- 3) громко свистеть;
- 4) визжать.

Задача 2.

Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. Как следует поступать в такой ситуации:

- 1) беречь воду и пить один раз в день;
- 2) пить часто, но по одному глотку;
- 3) пить только при сильной жажде, омочив рот и выпивая по 1-2 глотку.

Задача 3.

Как следует поступить с рюкзаком при переходе вброд реки:

- 1) нести его в руках;
- 2) тянуть его по воде за собой;
- 3) нести его за плечами, ослабив ремни так, чтобы в критический момент можно было его быстро и легко сбросить с плеч.

Тема 4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение

План:

1. Антропогенные опасности.
2. Техногенные опасности.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Вашей группе необходимо перейти болото. Какой участок болота следует выбрать для перехода:

- 1) где есть открытая вода;
- 2) там, где имеется камыш или тростник;
- 3) там, где есть заросли осины или других деревьев;
- 4) там, где имеется сплошной ковер из торфа и мха;
- 5) там, где много поросших осокой кочек.

Задача 2.

Группа движется во время грозы. Рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре пострадавшего на его теле видны древовидные красные полосы и отсутствуют признаки жизни. Вы:

- 1) не будете трогать пострадавшего и будете ждать, когда он очнется;
- 2) разотрете пострадавшего спиртом;
- 3) сделаете ему искусственное дыхание;
- 4) закопаете его в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии.

Тема 5. Транспорт и его опасности

План:

1. Опасности на железнодорожном транспорте.
2. Опасности на водном транспорте.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Во время прогулки или экскурсии в лесу вы потеряли ориентировку. Как следует поступить:

- 1) продолжать движение в избранном направлении;
- 2) пойти в обратном направлении;
- 3) прекратить движение и восстановить ориентировку с помощью природных признаков и других средств;
- 4) ждать помощи.

Задача 2.

Во время урока стал ощущаться сильный запах нашатыря. Учащиеся стали жаловаться на резь в глазах и затрудненное дыхание. Ваш кабинет находится на 2 этаже. Вам необходимо:

- 1) быстро и организованно вывести детей на улицу по маршруту, указанному в плане эвакуации при ЧС;
- 2) быстро и организованно вывести детей на более высокий этаж;
- 3) не трогаясь с места, ждать указания администрации о начале эвакуации класса.

Тема 6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях

План:

1. Правила поведения при стихийных бедствиях.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Вы гуляете с детьми в парке. Дети начали жаловаться на сильное раздражение глаз, у некоторых из них появился сухой кашель. Учитывая наличие признаков поражения АХОВ, Вы:

- 1) выведете детей из парка и укроете их в ближайшем здании;
- 2) выведете детей из парка, двигаясь против ветра;
- 3) заставив детей закрыть нос и рот платками, шарфами и, определив направление ветра, выведете детей из парка перпендикулярно направлению ветра;
- 4) заставив детей закрыть рот и нос какой-либо тканью, выведете их из парка по направлению ветра, считая, что в этом направлении концентрация АХОВ резко падает.

Задача 2.

Во время урока Вы заметили на полу блестящие шарики. При попытке поднять один из них раздробился на множество более мелких шариков. Это ртуть. Вы:

- 1) попытаетесь собрать шарики веником или щеткой в совок, а затем выбросить их в унитаз или мусорное ведро;
- 2) откроете окна и двери для проветривания и сообщите о происшествии администрации;
- 3) удалите детей из помещения, откроете окна и двери для проветривания и известите о случившемся администрацию;
- 4) немедленно сообщите о происшествии в штаб ГО и ЧС, санитарно-эпидемическую станцию и, не допуская детей в класс, будете ждать прибытия специалистов.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

План:

1. Землетрясения, наводнения, извержения вулканов, ураганы, бури и т.п.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Спасая утопающего, вы будете приближаться к нему со стороны:

- 1) спины или ног, если он лежит на спине;
- 2) головы, если он находится в вертикальном положении;
- 3) спины в любом случае;
- 4) спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине.

Задача 2.

Подростки-хулиганы часто обижают маленьких детей. Что Вы посоветуете малышам:

- 1) не бояться, смело вступать в драку, отстаивая свои игрушки, вещи, карманные деньги;
- 2) позвать на помощь друзей, родителей или прохожих;
- 3) не сопротивляться и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.

Тема 8. Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях

План:

1. Порядок действий преподавателя при аварии.
2. Методы и приемы оказания первой медицинской помощи при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях

Ситуационные задачи

Задача 1.

Вы с другом (подругой) возвращаетесь домой поздно вечером. Для безопасности вы:

- 1) будете идти посередине дороги;
- 2) будете внимательны при подходе к темным местам и подворотням;
- 3) будете держаться середины тротуара, подальше от заборов, изгородей и кустарников;
- 4) ключи от квартиры будете держать в руке.

Задача 2.

Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Вы:

- 1) будете заливать телевизор водой из аквариума;
- 2) выдернете сетевой шнур из розетки и только потом будете тушить телевизор;
- 3) накинете на телевизор плотную ткань;
- 4) любым способом обесточите телевизор и накроете его плотной тканью.

Тема 9. Гражданская оборона и ее задачи

План:

1. Единая государственная система ЧС (РСЧС). Задачи.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Во время новогоднего праздника от электрогирлянды загорелась елка. Вы:

- 1) удалите из зала детей и других присутствующих и вызовете пожарную охрану;
- 2) обесточите электрогирлянду и будете тушить елку;
- 3) обесточите электрогирлянду, повалите елку на пол и накроете ее плотной тканью или зальете водой.

Задача 2.

Поступило сообщение о том, что помещение школы заминировано. Вы:

- 1) не обращаете внимание на данное сообщение, считая его ложным и продолжаете вести урок;
- 2) быстро и организованно выводите учащихся по маршруту, указанному в плане эвакуации данного этажа;
- 3) отпускаете детей и приступаете к поиску взрывного устройства.

Тема 10. Современные средства поражения

План:

1. Авиация и артиллерия.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Вы с друзьями пришли на массовое мероприятие (дисотека, митинг, демонстрацию и т.д.). Внезапно возникла ситуация, близкая к панике. Вы:

- 1) начинаете медленно перемещаться в сторону от толпы;
- 2) обходите группы сильно возбужденных подростков;
- 3) избегаете приближаться к зеркальным витринам, заборам, стенам здания;
- 4) пытаетесь быстро убежать из толпы;
- 5) берете под защиту детей и слабых.

Задача 2.

Что следует предпринять, если в вашей школе случился пожар. Установите последовательность действий:

- 1) принять меры для безопасной эвакуации людей;
- 2) закрыть двери в то помещение, где горит огонь;
- 3) поднять тревогу, громко крича о пожаре;
- 4) сообщить о пожаре в пожарную охрану и руководству школы;
- 5) собрать школьников и персонал в заранее отведенном месте сбора.

Тема 11. Средства индивидуальной защиты

План:

1. Средства защиты кожи, органов дыхания.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Что должны делать ученики и учитель при объявлении пожарной тревоги.

Укажите последовательность действий:

- 1) немедленно покинуть класс и выбежать на улицу;
- 2) организованно по одному покинуть класс и следовать к месту сбора;
- 3) услышав тревогу, ученикам встать у своих парт и ждать указаний учителя;
- 4) учителю следовать за классом с классным журналом и следить за порядком;
- 5) плотно закрыть двери класса и все остальные двери на пути эвакуации, убедившись, что в помещении нет людей.

Тема 12. Защитные сооружения гражданской обороны

План:

1. Простейшие укрытия.

Тема 13. Организация защиты населения в мирное и военное время

План:

1. Планы ГО на объекте в мирное время.

Тема 14. Приборы рациональной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа

План:

1. Приборы рациональной разведки, их назначение.

Тема 15. Организация гражданской обороны в учебном заведении

План:

1. Структура ГО в учебном заведении

Тема 16. Средства и способы защиты

План:

1. Различные способы защиты населения в условиях применения противником оружия массового поражения.

Тема 17. Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях

План:

1. Законы Российской Федерации об организации защиты населения в условиях возникновения ЧС, защиты Республики Марий Эл об организации защиты населения в условиях возникновения ЧС.

Вопросы для самостоятельной работы

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

План:

1. Авария, катастрофа, стихийные бедствия.
2. Функции безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое процесс жизнедеятельности?
2. Что такое среда обитания?
3. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
5. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
6. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?
7. Какие характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
8. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?
9. Что такое «опасность»?

Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

План:

1. Экологические источники безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды?
2. Какие неблагоприятные факторы внешней и внутренней среды присутствуют в Вашем жилище? Укажите методы защиты по уменьшению воздействия этих факторов.
3. Какова главная задача науки "Безопасность жизнедеятельности"?
4. Дайте определение термину «безопасность», «экологичность источника опасности».
5. Дайте определение понятию «Система контроля требований безопасности и экологичности».

Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях

План:

1. Российская система предупреждения и действий в ЧС.

Вопросы для устного опроса:

1. Каким образом идет подготовка системы управления предприятия к функционированию в условиях ЧС?
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Назовите причины аварий и катастроф техногенного характера.
4. Схема принятия управленческого решения в РСЧС и ГО.
5. Какие виды риска вы знаете?
6. Что включает в себя «Управление риском»?
7. Определение приемлемого риска сотрудников ГПС МЧС России.

Тема 4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение

План:

1. Опасности в связи с деятельностью человека.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность»?
2. В каких случаях потенциальные опасности могут стать явными? Приведите пример
3. Как классифицируются опасности по признаку и виду (классу)?
4. Что такое «вредный фактор», травмирующий фактор»?
5. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы по своему воздействию на организм человека?
6. Что такое «риск», «приемлемый риск»?
7. Какие системы безопасности по объектам защиты Вы знаете?
8. Какова взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
9. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
10. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
11. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
12. Назовите принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Тема 5. Транспорт и его опасности

План:

1. Опасности на воздушном транспорте.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?
2. Какие самые безопасные места в вагоне поезда? Самые безопасные вагоны поезда?
3. Какие зоны опасности есть в метрополитене?
4. Какие действия пассажира, упавшего на пути?
5. В каких случаях нельзя останавливать поезд?
6. Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?
7. В каких случаях приходится пользоваться кислородной маской в самолете?
8. Какие существуют рекомендации для предотвращения или уменьшения травматизма при авариях на взлете и посадке воздушного судна?
9. Какие места тела человека особенно подвержены тепловым потерям при нахождении в воде?
10. Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?
11. В каких случаях отдается распоряжение оставление судна?
12. Как необходимо вести при аварийных ситуациях на различных видах транспорта?

Тема 6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях

План:

1. Криминальные ситуации в городе.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие экстремальные ситуации в природных условиях могут возникнуть? Какие действия необходимо предпринять?
2. Какие экстремальные ситуации в городских условиях могут возникнуть? Какие действия необходимо предпринять?

Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

План:

1. Правила поведения в данных ситуациях.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие чрезвычайные ситуации природного характера вам известны? Какие правила необходимо соблюдать при наступлении подобных ЧС?
2. Какие чрезвычайные ситуации техногенного характера вам известны? Какие правила необходимо соблюдать при наступлении подобных ЧС?

Тема 8. Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях

План:

1. Порядок действий преподавателя при катастрофе.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы действия преподавателя при стихийных бедствиях?
2. Каковы действия преподавателя при катастрофах?
3. Каковы действия преподавателя при авариях?

Тема 9. Гражданская оборона и ее задачи

План:

1. Единая государственная система ЧС (РСЧС), назначение, структура.

Вопросы для устного опроса:

1. Что понимается под обороной РФ?
2. Какие нормативно правовые акты лежат в основе обороны РФ?
3. Какие обязанности в области обороны установлены российским законодательством для граждан и организаций независимо от форм собственности?
4. Какие мероприятия включает себя организация обороны?
5. Перечислите полномочия органов государственной власти РФ в области обороны.
6. Дайте характеристику полномочий организаций и граждан в области обороны.
7. Что понимается под Вооруженными Силами РФ, какова их структура и предназначение?

Тема 10. Современные средства поражения

План:

1. Воздушное оружие.
2. Стрелковое вооружение.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите поражающие факторы ядерного оружия.
2. Какие степени поражения людей при применении ядерного оружия существуют?
3. Какие виды ядерных взрывов и ядерных боеприпасов существуют?
4. Как классифицируются отравляющие вещества, боевые состояния?
5. Какие поражающие свойства отравляющих веществ вам известны, как они воздействуют на население?
6. Какими путями могут поступить ОВ в организм человека?
7. Какие есть способы защиты и оказания помощи при применении ОВ ?
8. Охарактеризуйте зажигательное оружие.
9. Что представляют собой боеприпасы объемного взрыва?

Тема 11. Средства индивидуальной защиты

План:

1. Противогазы, костюмы Л-ОЗК.

Вопросы для устного опроса:

1. Какой нормативный документ определяет порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты?
2. Какие сведения и нормативные документы необходимо иметь для расчета потребности средств индивидуальной защиты?
3. В каком документе ведется учет выдачи и возврата средств индивидуальной защиты?
4. Куда следует относить затраты на средства индивидуальной защиты?
5. Имеет ли право наниматель заменять один вид средств индивидуальной защиты, предусмотренный установленными нормами, другим?
6. Кто обязан обеспечить надлежащее содержание средств индивидуальной защиты (стирку, ремонт дезинфекцию и т.д.)?
7. Каков порядок выдачи и применения СИЗ?
8. Каков порядок использования СИЗ?

Тема 12. Защитные сооружения гражданской обороны

План:

1. Окопы, их структура.

Вопросы для устного опроса:

1. От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?
2. В какой срок должны приводиться в готовность для приема укрываемых ЗС ГО?
3. Какой расчетный срок пребывания в убежище?
4. Как организуется заполнение убежищ и вывод укрываемых из него?
5. Кто отвечает за готовность ЗС ГО и порядок в убежищах?
6. Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?
7. Что нельзя приносить с собой в убежище?
8. От чего обеспечивают защиту ПРУ?
9. Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?
10. На чем основан ионизационный метод в дозиметрии и радиометрии?
11. На чем базируется химический способ обнаружения ОВ?

Тема 13. Организация защиты населения в мирное и военное время

План:

1. Планы ГО на объекте в военное время.

Вопросы для устного опроса:

1. Характерные черты современных военных конфликтов
2. Опасности и чрезвычайные ситуации при применении высокоточного оружия и других видов современного оружия
3. Опасности и чрезвычайные ситуации при применении оружия массового поражения
4. Сущность терроризма, его типы и цели
5. Какие правила поведения необходимо соблюдать в условиях угрозы теракта и их осуществления?
6. Как не стать жертвой теракта?
7. Какие действия необходимо предпринять при стрельбе на улице?
8. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Тема 14. Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа

План:

1. Приборы рациональной разведки, устройства, работа.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое радиоактивные вещества?
2. Каковы возможные последствия радиоактивного облучения?
3. Какие существуют виды ионизирующих излучений ?
4. Назовите основные методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
5. Назовите дозиметрические величины и единицы их измерения.

Тема 15. Организация гражданской обороны в учебном заведении

План:

1. Гражданская оборона в учреждениях.

Вопросы для устного опроса:

1. Каким образом осуществляется гражданская оборона в учебных заведениях?
2. Каковы действия обучающихся при пожаре?
3. Каковы действия преподавателей при пожаре?
4. Каковы действия обучающихся при теракте?
5. Каковы действия преподавателей при теракте?

Тема 16. Средства и способы защиты

План:

1. Виды оружия массового поражения.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие средства защиты вам известны?
2. Как правильно использовать средства защиты?
3. Какие способы защиты вам известны?
4. Какие правила существуют для использования отдельных видов средств защиты?

Тема 17. Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях

План:

2. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция)

Вопросы для устного опроса:

1. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется военное положение?
2. Какие нормативно-правовые акты РФ лежат в основе мобилизации и мобилизационной подготовки?
3. Что понимается под гражданской обороной?
4. Перечислите основные задачи и принципы гражданской обороны.
5. Для чего создаются силы гражданской обороны?

Перечень тем рефератов, докладов

1. БЖД как наука. Основные понятия, термины и определения.
2. Основные этапы научной деятельности СМИ по реализации целей и задач безопасности жизнедеятельности.
3. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.
4. Новый тип среды обитания – техносфера как результат активной техногенной деятельности человека.
5. Четыре характерных состояния взаимодействия человека со средой обитания. Позитивность и негативность этого взаимодействия.

6. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
7. Анализаторы человеческого организма. Рецепторы как датчики сенсорных систем человека. Основные группы рецепторов.
8. Органы чувств, обеспечивающие восприятие действующих на организм внешних раздражителей. Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.
9. Характеристика органов чувств по скорости передачи информации. Морфологические и функциональные системы в организме человека.
10. Нервная система как одна из важнейших, связующих систем человека.
11. Гомеостаз и адаптация. Система иммунной защиты организма человека
12. Актуальность решения проблем безопасности жизнедеятельности на научной основе.
13. Опасности производственной, бытовой и городской среды в условиях повседневной жизни и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного происхождения.
14. Классификация опасностей. Аксиома о потенциальной опасности. Индивидуальный и социальный риск. Концепция допустимого риска.
15. Системный анализ безопасности как методология БЖД. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.
16. Средства индивидуальной и коллективной защиты для работающих на производстве.
17. Проблемы экологической безопасности Москвы и Подмосковья.
18. Качество среды обитания. Безопасность личности и общества.
19. Обеспечение комфорта в зонах жизнедеятельности. Опасные зоны и зоны пребывания человека.
20. Определение вредного вещества (ВВ). Классификация химических веществ (органических, неорганических, элементоорганических) в зависимости от их практического использования.
21. Бытовые отравления. Токсикологическая классификация ВВ. Классификация ядов по избирательной токсичности. Острые и хронические отравления.
22. Сенсибилизация. Отдаленные последствия влияния химических соединений на организм (мутагенное, канцерогенное, влияние на репродуктивную функцию). Комбинированное действие ВВ на здоровье человека.
23. Характеристика производственной пыли. Физические свойства производственной пыли. Характер воздействия производственной пыли на человека.
24. Нормативные требования по содержанию пыли в производственных помещениях. ПДК. Контроль содержания пыли в производственных помещениях.
25. Параметры микроклимата. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Подвижность воздуха.
26. Теплообмен человека с окружающей средой. Конвективный теплообмен (закон Ньютона).
27. Уравнение Фурье, описывающее передачу теплоты человеком его теплопроводностью. Лучистый поток при теплообмене излучением (закон Стефана - Больцмана).
28. Тепловой баланс в системе «человек - среда обитания». Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
29. Терморегуляция организма человека. Уравнение теплового баланса.
30. Теплоизоляция поверхностей источников излучения. Теплозащитные экраны. Воздушное душирование и завесы.
31. Задачи и классификация вентиляции. Естественная вентиляция промышленных зданий. Аэрация промышленных зданий.
32. Системы механической вентиляции. Установки для приточной и вытяжной вентиляции. Кондиционирование воздуха.

33. Определение экономических показателей работы систем вентиляции, отопления и кондиционирования воздуха на предприятиях.
34. Основные светотехнические характеристики. Системы и виды производственного освещения. Основные требования к производственному освещению.
35. Нормирование производственного освещения. Источники света и осветительные приборы. Расчет производственного освещения.
36. Цветовое оформление производственного интерьера.
37. Основные величины, характеризующие вибрацию и шум, их взаимосвязь и единицы измерения.
38. Классификация вибрации по ее воздействию на человека. Общая и локальная вибрация. Классификация вибрации по направлению действия.
39. Параметры, определяющие развитие вибрационных патологий. Резонансные колебания в органах человека. Вибрационная болезнь.
40. Факторы производственной среды, усугубляющие вредное воздействие вибрации на организм человека. Расчет показателей вероятности вибрационной болезни.
41. Частотный диапазон акустических колебаний, воспринимаемых человеком. Область слышимых звуков. Порог слышимости и болевой порог.
42. Классификация шумов по спектральному составу, по временным характеристикам, по длительности действия. Негативные последствия интенсивного шума на производстве.
43. Ультразвук и его классификация по частотному спектру и способу распространения. Биологический эффект воздействия ультразвука на организм человека.
44. Инфразвук и его воздействие на организм человека. Гигиеническая регламентация инфразвука.
45. Характеристики источников шума. Уровень шума от нескольких источников.
46. Конструктивные, технологические и строительно-планировочные методы снижения шума в промышленности.
47. Снижение шума методами звукопоглощения. Метод звукоизоляции. Экранирование шума.
48. Аэродинамические глушители активного и реактивного типов. Комбинированные глушители шума.
49. Методы снижения вибрации на путях ее распространения. Виброгашение и вибродемпфирование. Методы снижения вибрации в источнике ее возникновения.
50. Виброизоляция оборудования. Виброизоляторы, применяемые в промышленности.
51. Методы и средства защиты от инфразвука. Защита от ультразвука.
52. Спектр электромагнитных колебаний. Ионизирующие и неионизирующие излучения. Источники ЭМП и их воздействие на человека.
53. Физические и психофизиологические опасные и вредные факторы при работе на ПЭВМ. Нормирование условий труда оператора при работе на ПЭВМ.
54. Защита от инфракрасных излучений. Защита от ультрафиолетовых излучений. Защита от лазерных излучений.
55. Воздействие радиации на организм человека. Методы и приборы для анализа радиации. Гигиеническая регламентация ионизирующего излучения. Защита от внешнего ионизирующего излучения.
56. Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь пострадавшим от электротока.
57. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины и последствия. Возникновение ЧС в промышленных условиях и в быту.
58. Причины возникновения пожаров и методы их профилактики. Средства и методы тушения пожаров.

59. Законы и подзаконные акты по БЖД. Нормативно-техническая документация. Основные положения трудового законодательства.

60. Государственный надзор за безопасностью труда в промышленности. Ответственность за нарушение законов и правил безопасности на промышленных предприятиях.

61. Экологическая экспертиза. Экспертиза безопасности. Учет требований безопасности и экологичности при постановке новой продукции на производство.

62. Планирование и финансирование мероприятий по производственной безопасности в промышленности.

63. Расчет полного социально-экономического эффекта при внедрении мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

64. Расчет прироста производительности труда с помощью эргономических показателей.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов,

	интернет- ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах безопасности жизнедеятельности, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы в полном объеме	Способен дать оценку законодательным и правовым актам в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиям к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности. Владеет методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях, организации защиты персонала объекта от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует способность осуществлять безопасность в повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям на объекте.	Зачтено
	Использует в профессиональной деятельности нормативные и правовые документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности, РСЧС и ГО. Способен идентифицировать основные опасности среды (аварии, катастрофы, стихийные бедствия), оценивать риск их реализации. Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи, методы	

	защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводить расследование и учет несчастных случаев на производстве.	
	Имеет представление о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности. Демонстрирует знания об основных природных и техносферных опасностях (аварии, катастрофы, стихийные бедствия), их свойствах и характеристиках; об основных приемах оказания первой помощи; о видах, содержании и основных способах использования средств индивидуальной защиты. Знает основные методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, охрану труда.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления отметки.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие жизнедеятельности.
2. Авария, катастрофа, стихийные бедствия. Функции безопасности.
3. Экологические источники безопасности.
4. Система органов окружающей природной среды (биосферы).
5. ЧС регионального территориального и местного характера.
6. ЧС природного, экологического, техногенного, социально-политического характера.
7. Антропогенные опасности, техногенные опасности и опасности в связи с деятельностью человека.
8. Опасности на железнодорожном, водном, воздушном, автомобильном транспорте.
9. Правила поведения при стихийных бедствиях.
10. Криминальные ситуации в городе. Пожары, их виды, пожар в жилище. Правила поведения при пожаре.
11. Землетрясения, наводнения, извержения вулканов, ураганы, бури и т.п. Правила поведения в данных ситуациях.
12. Порядок действий преподавателя при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.
13. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

14. Единая государственная система ЧС (РСЧС) и гражданская оборона (ГО). Их назначение и структура, задачи.
15. Оружие, высокоточное оружие, воздушное оружие, стрелковое вооружение, авиация и артиллерия. Их нарастающее действие.
16. Средства защиты кожи, органов дыхания. Противогазы, костюмы Л-ОЗК. Простейшие средства защиты: ватно-марлевая повязка и противопыльно-тканевая маска.
17. Простейшие укрытия, окопы, щели: открытые и перекрытые щели. Их устройства, системы жизнеобеспечения.
18. Планы ГО на мирное и военное время на объекте.
19. ВПХР, ДП – 22В, ДП – 5А, ДП – 5Б, ДП- 5В. Их назначение, устройства, работа.
20. Структура ГО в учебном заведении, ее задачи.
21. Различные способы защиты населения в условиях применения противником оружия массового поражения.
22. Законы Российской Федерации об организации защиты населения в условиях возникновения ЧС, защиты Республики Марий Эл об организации защиты населения в условиях возникновения ЧС.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

0 вариант

1. В каких местах города нужно быть особенно внимательным?

- 1) дом;
- 2) дорога;
- 3) железная дорога;
- 4) магазин;

2. Куда можно обратиться за медицинской помощью?

- 1) поликлиника;
- 2) дежурный по части;
- 3) медсестра в школе;
- 4) прохожий.

3. По какому телефону можно обратиться за помощью к пожарным?

- 1) 0-01;
- 2) 0-02;
- 3) 0-03.

4. Что вы будете делать, если вдруг потеряетесь в городе?

- 1) обратитесь к первому встречному;
- 2) найдете отделение полиции;
- 3) будете пытаться доехать домой;
- 4) переночуете на вокзале.

5. Где находится вентиль водопровода у вас в квартире?

- 1) в туалете;
- 2) в подвале;
- 3) на кухне;
- 4) в спальне.

6. Для чего газ делают специально пахучим?

- 1) для обнаружения при утечке;

- 2) для яркости пламени;
- 3) для лучшего горения.

7. Как проводится проверка утечки газа?

- 1) с помощью обоняния;
- 2) мыльной водой;
- 3) внешним осмотром;
- 4) с помощью спичек или зажигалки.

8. Поставьте очередность своих действий при обнаружении очага пожара: 1. позвонить по тел. 01; 2. оценить обстановку; 3. сообщить взрослому; 4. если возможно, ликвидировать очаг возгорания; 5. дождаться пожарной команды.

- 1) 2, 4, 1, 3, 5;
- 2) 2, 3, 4, 1, 5;
- 3) 3, 2, 1, 4, 5;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5.

9. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- 1) красный;
- 2) желтый;
- 3) зеленый.

10. Переходя дорогу, нужно сначала посмотреть:

- 1) влево;
- 2) направо;
- 3) назад.

11. С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля:

- 1) с 12 лет;
- 2) с 8 лет;
- 3) с 14 лет.

12. С какого возраста разрешено обучение вождению легкового автомобиля в индивидуальном порядке:

- 1) с 14 лет;
- 2) с 16 лет;
- 3) с 18 лет.

13. Разрешается ли учебная езда на автомагистрали:

- 1) не разрешается;
- 2) разрешается;
- 3) разрешается по правой стороне дороги.

14. Защитный шлем во время движения обязаны надевать:

- 1) водители спортивных мотоциклов;
- 2) водители всех мотоциклов и пассажиры;
- 3) водители велосипедов.

15. Перевозка детей на баке мотоцикла или между водителем и пассажиром, сидящим сзади:

- 1) запрещена;

- 2) допускается, если ребенку 12 лет;
- 3) допускается, если ребенку больше 7 лет.

16. Велосипедисты, движущиеся группой по дороге, могут ехать:

- 1) в один ряд друг за другом;
- 2) в два ряда;
- 3) в три ряда.

17. Где должны двигаться группы детей по улице:

- 1) по краю проезжей части;
- 2) по тротуару;
- 3) по середине улицы.

18. Допускается ли перевозка пассажиров в кузове грузового автомобиля стоя:

- 1) да, при наличии высоких бортов;
- 2) да, со скоростью до 40 км/час;
- 3) не допускается.

19. Главной причиной гибели людей на пожаре является:

- 1) ожоги;
- 2) воздействие токсичных продуктов;
- 3) дым.

20. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к химическим пенным?

- 1) ОВП-5
- 2) ОХ-5
- 3) ОП-5
- 4) ОХП-5

Примерный перечень практических заданий

1. Вы проживаете на 5-м этаже 12-этажного кирпичного дома. Уровень радиации на местности в районе вашего дома составляет 500 мР/ч. Сколько времени вы можете проживать в своей квартире и какие меры защиты и профилактики вы будете принимать, находясь в квартире, при необходимости выхода на улицу на короткое время?

2. Решите задачу: уровень радиации на местности через 1 час после взрыва равен 300 Р/ч. Каким он будет через 7 часов?

3. Действуя в составе спасательной группы, вы должны выполнить работы в очаге радиоактивного заражения, где уровень радиации на местности составляет 8 Р/ч. Определить при проведении спасательных работ: сколько времени можно находиться там при условии, что спасательная группа не должна получить дозу облучения выше установленной.

4. Действуя в составе санитарного звена, вы должны на микроавтобусе «скорой помощи» выдвинуться по зараженной местности в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определить, какие средства защиты вы будете использовать при выдвижении и работе в очаге.

5. Во второй половине дня вместе с подругой вы подошли к кинотеатру, чтобы приобрести билет на очередной сеанс. В этот момент слышали несколько сильных взрывов и грохот в районе железнодорожной станции. Вы побежали из любопытства к пешеходному мосту и увидели, как поднимается зеленовато-желтое облако и стелется по направлению ветра вдоль ближайшей улицы. Проходящий по ней транспорт стал подавать тревожные сигналы. В вашей квартире на улице 2-я Рабочая на 3-м этаже остались бабушка и младшая сестра. Родители на работе. 1. Определить, что произошло на ст. Курск и по внешним признакам установить характер распространяющегося облака, его

поражающие свойства, средства и способы защиты от него. 2. Принять решение по сложившейся ситуации и указать ваши действия, вытекающие из этого решения.

6. Вы действуете в составе санитарного звена спасательной группы. Группа выдвинулась в район железнодорожной станции, где произошла авария с выбросом в атмосферу ОВ или АХОВ. Пострадавший, которому вы должны оказать первую помощь, сообщил: «Я ощущаю сладковатый неприятный привкус во рту. Начался кашель, головокружение и общая слабость». а) Определить тип ОВ или АХОВ по признакам поражения. б) Оказать помощь пострадавшему (какие средства защиты вы будете применять и какие создавать условия).

7. Вы проживаете на первом этаже 12-этажного дома. Ваши знакомые живут на 6-м этаже. Из сообщения управления по ГОЧС вам стало известно, что в результате аварии на местной АЭС произошло выпадение радиоактивных осадков на территории города. Уровень радиации в районе вашего дома составляет около 1 Р/ч. а) Сколько времени вы можете находиться в своей квартире, чтобы не получить дозу облучения выше безопасной. б) Какую дозу облучения получают ваши знакомые за это же время. в) Сделать вывод и принять решение. (Учитывать, что указаний управления по ГОЧС об эвакуации жителей пока не поступало).

8. Группа учеников 11-го класса из 10 человек принимает участие в спасении людей на пожаре в жилом доме. Вам сообщили, что на 2-м этаже в квартире № 28 остались двое детей – девочка 9 лет и мальчик 7 лет. Из горящего дома прорывается пламя огня и большое количество ядовитого дыма. Успевшие выбежать из квартир жильцы дома жалуются на сильную головную боль, тошноту, рвоту и помутнение сознания. У двух женщин произошла потеря сознания. а) Определить характер поражения жильцов дома. б) Какие средства и способы вы будете использовать при входе в горящий дом и при поиске в нем детей. в) Какие средства и способы вы будете применять при выносе их из горящего дома.

9. Вы находитесь в своей квартире, расположенной на верхнем этаже 5-этажного дома и, слушая музыку, готовитесь к занятиям. Внезапно передача прервалась. Из штаба ГО города поступило экстренное сообщение, из которого вы узнали, что на местной АЭС произошла авария, в городе резко повысился радиационный фон, возникло радиоактивное загрязнение до 100 мР/ч. Жители города должны остаться на местах в своих квартирах и принять необходимые меры защиты. а) Определить необходимые меры защиты и обосновать их. б) Определить, сколько времени вы можете оставаться в своей квартире, если мощность радиоактивного загрязнения останется неизменной. в) Определить, какие средства защиты, имеющиеся в вашей квартире, одежду, обувь вы будете использовать при необходимости выйти на улицу (в аптеку, магазин).

10. Действуя в составе спасательной группы, вы должны выдвинуть на бортовом автомобиле с тентом в район Прямыцыно для участия в спасательных работах. На участке кольцевая дорога – пос. Дьяконово (15 км) местность заражена радиоактивными веществами, средний уровень радиации 4 Р/ч. а) Какие средства защиты надо использовать при преодолении зараженного участка? б) Какую дозу облучения получит спасательная группа, если средняя скорость движения на этом участке составляет 60 км/ч? в) Сколько времени группа может выполнить спасательные работы, чтобы не получить дозу облучения выше безопасной, если уровень радиации в районе работы составляет 5 Р/ч?

11. Вы находитесь со своими родителями в своей квартире. Подойдя к двери на звонок, вы услышали: «Здравствуйте, я сантехник. По заданию РЭУ я должен отремонтировать у вас водопроводный кран». Определите, что вашим родителям следует предпринять в подобной ситуации.

12. Ваша семья живет в квартире с лоджией на 4-м этаже. В квартире находятся только дети. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать. Что надо сделать для того, чтобы обезопасить себя и квартиру?

13. Вы проживаете на верхнем этаже 9-этажного дома в районе железнодорожной станции. Ночью там произошел взрыв. Через некоторое время в вашей квартире стал ощущаться запах нашатырного спирта, проникший через форточки, а ваша младшая сестра в возрасте 9 лет начала кашлять и жаловаться на резь в глазах и слезотечение. а) Сделать вывод из ситуации и определить характер заражения. б) Выполнить практические действия, вытекающие из ситуации.

14. Ваша семья живет в квартире с лоджией на 4-м этаже. Всей семьей вы уезжаете в отпуск. Что вы предпримете перед отъездом, чтобы обезопасить вашу квартиру и вещи в ней.

15. Торопясь в гости, вы не полностью перекрыли кран газовой плиты. Уходя из квартиры, вы плотно закрыли окна, форточки, балкон. Вернувшись из гостей, вы почувствовали запах газа. Что вы предпримите в данной ситуации:

16. Вам необходимо перейти реку по тонкому льду. Река делает поворот вправо на 80 градусов. В каком месте, по вашему предположению, лед менее надежен, почему?

17. Какие мероприятия нужно провести в квартире, чтобы она была недоступной для воров и грабителей.

18. Вы проживаете на 2-м этаже 5-этажного дома. В районе ст. Курск произошел сильный хлопок. Через 15 мин вы почувствовали запах нашатырного спирта, затем у вас начался кашель и резь в глазах. Что делать в данной ситуации?

19. Действуя в составе санитарного звена, вы должны выехать на микроавтобусе «скорой помощи» в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определите, какие средства защиты вы будете использовать при выдвигении и работе в очаге.

20. Делая утреннюю пробежку вокруг озера, вы увидели, что тонет человек. Что делать в данной ситуации?

21. Вы живете на 6-м этаже 9-этажного дома. Смотрите телевизор. Вдруг в телевизоре пропало изображение, появился шум, треск. Начала раскачиваться люстра, падает посуда, осыпается побелка. Ощущаете колебания здания. Ваши действия?

22. Гуляя по лесу, вы неосторожно наступили на ядовитую змею, которая вас укусила в ногу. Что вы будете делать в сложившейся ситуации?

23. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться». Что вы предпримете?

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Как вы поступите?

25. Вы остались одни дома. В квартиру позвонили. На вопрос «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Что делать?

26. Подростки-хулиганы часто нападают на детей. Что вы посоветуете в данном случае детям?

27. На улице к вам подъехала автомашина, ее водитель ведет себя агрессивно. Что вы будете делать?

28. Вам кажется, что кто-то идет за вами по пятам. Как вы поступите?

29. Молодой, на вид интеллигентный человек подходит к ребенку и говорит, что он является хорошим знакомым его родителей. Человек просит впустить его в квартиру («Там я подожду папу и маму. Вот будет сюрприз!»). Как надо поступить?

30. Раздается звонок в квартиру, в глазок ничего не видно. Ваши действия?

31. В кинотеатре раздается крик о пожаре, все бросились к выходу. Что будете делать вы?

32. На автобусной остановке вы заметили бесхозную спортивную сумку. Возможно, в ней находится взрывное устройство. Что делать?

33. Ваши действия, если в офисе начался пожар

34. Дачный сезон закончился, и вы оставляете домик на зиму без присмотра. Ваши действия?
35. Ваши действия, если вы заблудились в лесу?
36. Вам приходится возвращаться с работы в час пик в переполненном автобусе. Ваши действия?
37. Услышав на улице звуки сирены, что необходимо предпринять.
38. Чтобы не разозлить подбежавшую к вам собаку, что необходимо предпринять.
39. Вы находитесь дома один. С соседнего предприятия вдруг доносятся прерывистые гудки сирены. Как вы будете действовать?
40. Вы дома. Чувствуете запах дыма. Выглянули на площадку и увидели, что огонь и дым на лестнице. Ваши действия?
41. По сигналу «Внимание всем!» вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание! Говорит управление ГОЧС города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке ... ожидается затопление домов по улицам ... (передача прервалась). Что вы предпримите?
42. Вы дома один. Вдруг завибрировали оконные стекла, они потрескались и выпали, заходила ходуном мебель. Как вы поступите?
43. Проходя вдоль реки, вы увидели, что в полынье барахтается ребенок, пытаюсь выбраться на лед, но это ему не удастся сделать, так как кромка льда крошится. Что вы предпримете для спасения пострадавшего?
44. На химически опасном объекте произошла утечка хлора, вам угрожает опасность оказаться в зоне заражения. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома. Как вы поступите?
45. Вы с приятелем попали в сильную грозу, вдруг вашего друга поражает молния. Ваши действия.
46. Вы отправились в лес за грибами и заблудились. Что вы будете делать?
47. Вы открыли дверь своей квартиры на 10-м этаже и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Овчаренко, М. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата / М. Овчаренко, П.Н. Таталев; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2016. - 27 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 23.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.Р. Абдулина. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 156 с.: ил. - Библиогр.: с. 125-126.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Современные профессиональные базы данных

1. Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

2. Правовая система нового поколения Референт. - Режим доступа: <http://www.referent.ru/>

3. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники». - Режим доступа: <https://polpred.com/>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

Информационно-справочные системы

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

Интернет-ресурсы

1. WEB атлас по БЖД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW.SCI.AHA.RU

2. Министерство здравоохранения РФ: официальный сайт[Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW.ROSMINZDRAV.RU
3. Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД[Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW.NOVTEx.RU
4. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>
5. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
6. Тематический словарь Глоссарий. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>
7. Архив журнала ``Логос``[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.html>
8. Библиотека Максима Мошкова[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru>
9. Библиотека учебной и научной литературы[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- 11.Официальный сайт МЧС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW.MCHS.RU
- 12.Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW.GKS.RU

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны, каб. 315	костюм Л-1, лицевая часть ШПМ, коробка А1В1Е1Р1D фильтрующе-поглощающая, коробка А1Р1 фильтрующе-поглощающая, стенды, переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран стенды, переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Учебная аудитория, каб. 205	переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран, фантом человека, имитационные тренировочные манекены	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, каб. 303	Автоматизированные рабочие места (ASUSTeK Computer INC. P5KPL-AM SE/Pentium (R) Dual-Core CPU E5300 2.60GHz/512)	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-

		40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).
--	--	---

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;

- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;

- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
 - защиту выполненных работ;
 - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
 - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
 - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.