

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета
экономики и информационной безопасности
Протокол заседания Совета факультета
№ 12 «18» мая 2018 г.
Декан факультета экономики и
информационной безопасности

Т.А. Сафина


ОДОБРЕНО
на заседании кафедры философии
и социальных наук
Протокол заседания кафедры
№ 6 «30» мая 2018 г.
И.о. зав. кафедрой философии и
социальных наук

В.Ю. Кузнецов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине История
(наименование)
образовательная программа 38.03.05 Бизнес-информатика, «Электронный бизнес»
форма обучения очная, заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

 доцент, канд. ист. наук
Маркин В.И.
(должность, Ф. И. О., ученая
степень, звание автора(ов)
программы)

Йошкар-Ола, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержания дисциплины	5
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации	30
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	47
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	49
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	50

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития; развитие патриотического сознания обучающихся.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к базовой части образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика. Электронный бизнес.

Дисциплина «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями: начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) – 1/1 этап.

Этапы формирования компетенции (очная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	1	1
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2

Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	1	1
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10	2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2	<p>Знать: основные события и проблемы отечественной истории; основные этапы и закономерности исторического развития России; место и роль России в современном мире.</p> <p>Уметь: на основе методологической культуры анализировать исторические события и факты, осуществлять познавательную деятельность, использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности с целью формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: основами исторических знаний как базы формирования научно-исторического</p>
------	---

	мировоззрения, на основе которого формируется нравственный выбор, культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию исторической информации
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад, реферат, контрольный тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

очная форма обучения: 16 лекционных, 32 практических, 24 часа самостоятельной работы, контроль 36 часов.

заочная форма обучения: 4 лекционных, 6 практических, 89 часов самостоятельной работы, 9 часов контроль.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль I. Введение в курс «История»						
1.1	Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История»	3	2	-	-	1
Модуль II. Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XIII вв.)						
2.1	Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.	5	2	2	-	1
2.2	Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.	5	2	2	-	1
Модуль III. Образование Российского государства. Становление самодержавия. (XIV-XVII вв.)						
3.1	Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии	3	-	2	-	1
3.2	Российское государство в XVII в.	5	2	2	-	1
Модуль IV. Модернизация России и ее трансформация в абсолютную монархию. Эпоха «просвещенного абсолютизма» (XVIII в.)						
4.1	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половины XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I.	5	2	2	-	1
4.2	Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России. Эпоха «дворцовых переворотов».	3	-	2	-	1
Модуль V. Российская империя в первой половине XIX века. Кризис феодально-самодержавной монархии						
5.1	Россия в первой четверти XIX века.	5	2	2	-	1

5.2	Россия во второй четверти XIX века.	3	-	2	-	1
Модуль VI. Россия на пути к индустриальному обществу (1861-1917 гг.)						
6.1	Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II.	3	-	2	-	1
6.2	Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века.	3	-	2	-	1
Модуль VII. Советское государство в 1917-1945 гг.						
7.1	Революция 1917 года и гражданская война.	1	-	-	-	1
7.2	Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.	4	-	2	-	2
7.3	Великая Отечественная война	4	-	2	-	2
Модуль VIII. Советский Союз в 1945-1991 гг.						
8.1	СССР в 1945-1964 гг.	4	-	2		2
8.2	СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР	6	2	2		2
Модуль IX. Россия на рубеже XX – XXI вв.						
9.1	Россия в 1991-2000 гг.	6	2	2	-	2
9.2	Россия в первом десятилетии XXI века	4	-	2	-	2
	Итого по курсу	72	16	32	-	24

(заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль I. Введение в курс «История»						
1.1	Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История»	8	2	-	-	6
Модуль II. Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XIII вв.)						
2.1	Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.	10	2	2	-	6
2.2	Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.	8	-	2	-	6
Модуль III. Образование Российского государства. Становление самодержавия. (XIV-XVII вв.)						
3.1	Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии	8	-	2	-	6
3.2	Российское государство в XVII в.	6	-	-	-	6
Модуль IV. Модернизация России и ее трансформация в абсолютную монархию. Эпоха «просвещенного абсолютизма» (XVIII в.)						
4.1	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половине XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I.	6	-	-	-	6
4.2	Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России. Эпоха «дворцовых переворотов».	6	-	-	-	6
Модуль V. Российская империя в первой половине XIX века. Кризис феодально-самодержавной монархии						
5.1	Россия в первой четверти XIX века.	6	-	-	-	6
5.2	Россия во второй четверти XIX века.	5	-	-	-	5
Модуль VI. Россия на пути к индустриальному обществу (1861-1917 гг.)						
6.1	Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II.	4	-	-	-	4
6.2	Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века.	4	-	-	-	4

Модуль VII. Советское государство в 1917-1945 гг.						
7.1	Революция 1917 года и гражданская война.	4	-	-	-	4
7.2	Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.	4	-	-	-	4
7.3	Великая Отечественная война	4	-	-	-	4
Модуль VIII. Советский Союз в 1945-1991 гг.						
8.1	СССР в 1945-1964 гг.	4	-	-	-	4
8.2	СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР	4	-	-	-	4
Модуль IX. Россия на рубеже XX – XXI вв.						
9.1	Россия в 1991-2000 гг.	4	-	-	-	4
9.2	Россия в первом десятилетии XXI века	4	-	-	-	4
	Итого по курсу	99	4	6	-	89

2.2. Тематический план лекций:

Часть раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
Модуль I. Введение в курс «История»		
1.1	Тема 1. Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История»	2/2
Модуль II. Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XIII вв.)		
2.1	Тема 1. Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.	2/2
2.2	Тема 2. Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.	2/-
Модуль III. Образование Российского государства. Становление самодержавия. (XIV-XVII вв.)		
3.1	Тема 1. Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии	-/-
3.2	Тема 2. Российское государство в XVII в.	2/-
Модуль IV. Модернизация России и ее трансформация в абсолютную монархию. Эпоха «просвещенного абсолютизма» (XVIII в.)		
4.1	Тема 1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половине XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I.	2/-
4.2	Тема 2. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России. Эпоха «дворцовых переворотов».	-/-
Модуль V. Российская империя в первой половине XIX века. Кризис феодально-самодержавной монархии		
5.1	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века.	2/-
5.2	Тема 2. Россия во второй четверти XIX века.	-/-
Модуль VI. Россия на пути к индустриальному обществу (1861-1917 гг.)		
6.1	Тема 1. Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II.	-/-
6.2	Тема 2. Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века.	-/-
Модуль VII. Советское государство в 1917-1945 гг.		
7.1	Тема 1. Революция 1917 года и гражданская война.	-/-
7.2	Тема 2. Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.	-/-
7.3	Тема 3. Великая Отечественная война	-/-

Модуль VIII. Советский Союз в 1945-1991 гг.		
8.1	Тема 1. СССР в 1945-1964 гг.	-/-
8.2	Тема 2. СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР	2/-
Модуль IX. Россия на рубеже XX – XXI вв.		
9.1	Тема 1. Россия в 1991-2000 гг.	2/-
9.2	Тема 2. Россия в первом десятилетии XXI века	-/-
	Итого по курсу	16/4

Содержание лекционных занятий

Тема 1.1. Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «Отечественная история».

План:

1. Предмет и метод исторической науки.
2. Периодизация отечественной истории.
3. Исторические источники и их классификация.

Тема 2.1. Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.

План:

1. Расселение, характер занятий и социальные отношения восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политика первых киевских князей. Крещение Руси.

Тема 2.2. Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII – XIII вв.

План:

1. Предпосылки и причины феодальной раздробленности.
2. Характеристика социально-экономического и политического развития наиболее крупных княжеств и земель.

Тема 3.2. Российское государство в XVII в.

План:

1. Смутное время.
2. Внутренняя политика России в XVII веке.
3. Внешняя политика России в XVII веке.

Тема 4.1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половине XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I.

План:

1. Причины и предпосылки модернизации России в начале XVIII века.
2. Россия в эпоху реформ Петра I.
3. Внешняя политика Петра I и изменение статуса России.

Тема 5.1. Россия в первой четверти XIX века.

План:

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Россия и наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года.

3. Восстание декабристов.

Тема 8.2. СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР

План:

1. Общественно-политическое развитие СССР в середине 60-начале 80-ых гг.
2. Внешняя политика СССР в середине 60-начале 80-ых гг.
3. Политика «перестройки» и распад СССР.

Тема 9.1. Россия в 1991-2000 гг.

План:

1. Внутренняя политика России в 90-ые гг.
2. Россия и мир на современном этапе

Основная литература

Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. – Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Алятина, А.Г. История: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. История отечественного государства и права: учебник / под ред. Р.С. Мулукаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 703 с.; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

4. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

5. История отечественного государства и права: учебное пособие / под ред. Курсковой, А.В. Давиденко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 423 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448323> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

6. История отечественного государства и права: учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др.; под ред. Н.В. Михайловой, Г.Ю. Курсковой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

7. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

8. Моисеев, В.В. История отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / В.В. Моисеев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 642 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

9. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

10. Романенкова, Е.Н. История отечественного государства и права. Конспект лекций / Е.Н. Романенкова. - Москва: Проспект, 2015. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276987> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

11. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

12. Смирнов, С.Н. История отечественного государства и права: учебное пособие / С.Н. Смирнов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Информационно-справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы

1. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>

2. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>

3. Тематический словарь Глоссарий. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>

4. Архив журнала ``Логос``[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.html>

5. Профессиональная база данных по бизнес-информатике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dorlov.blogspot.ru/p/blog-page_3151.html

6. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
Модуль I. Введение в курс «История»		
1.1	Тема 1. Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История»	-/-
Модуль II. Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XIII вв.)		
2.1	Тема 1. Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.	2/2
2.2	Тема 2. Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.	2/2
Модуль III. Образование Российского государства. Становление самодержавия. (XIV-XVII вв.)		
3.1	Тема 1. Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии	2/2
3.2	Тема 2. Российское государство в XVII в.	2/-
Модуль IV. Модернизация России и ее трансформация в абсолютную монархию. Эпоха «просвещенного абсолютизма» (XVIII в.)		
4.1	Тема 1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половине XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I.	2/-
4.2	Тема 2. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России. Эпоха «дворцовых переворотов».	2/-
Модуль V. Российская империя в первой половине XIX века. Кризис феодально-самодержавной монархии		
5.1	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века.	2/-
5.2	Тема 2. Россия во второй четверти XIX века.	2/-
Модуль VI. Россия на пути к индустриальному обществу (1861-1917 гг.)		
6.1	Тема 1. Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II.	2/-
6.2	Тема 2. Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века.	2/-
Модуль VII. Советское государство в 1917-1945 гг.		
7.1	Тема 1. Революция 1917 года и гражданская война.	-/-
7.2	Тема 2. Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.	2/-
7.3	Тема 3. Великая Отечественная война	2/-

Модуль VIII. Советский Союз в 1945-1991 гг.		
8.1	Тема 1. СССР в 1945-1964 гг.	2/-
8.2	Тема 2. СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР	2/-
Модуль IX. Россия на рубеже XX – XXI вв.		
9.1	Тема 1. Россия в 1991-2000 гг.	2/-
9.2	Тема 2. Россия в первом десятилетии XXI века	2/-
	Итого по курсу	32/6

Содержание практических занятий

Тема 2.1. Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.

План:

1. Норманская и антинорманская версии происхождения Руси.
2. Система управления древнерусским государством. Передача великокняжеской власти на Руси.
3. Принятие христианства на Руси. Культура Киевской Руси.

Тема 2.2. Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.

План:

1. Причины княжеских усобиц и их последствия.
2. Владимир Мономах: период великокняжеской власти.
3. Основные факторы становления самостоятельных княжеств.
4. Раздробленность Руси. XII-XIV века.

Тема 3.1. Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии.

План:

1. Усиление Московского княжества.
2. Эпоха Ивана Грозного.
3. Реформы Ивана. Опричнина и ее последствия.

Тема 3.2. Российское государство в XVII в.

План:

1. Этапы Смутного времени.
2. Высшие органы государственной власти и управления России в XVII веке.
3. Внешняя политика Московской Руси в XVII веке.
4. Культура Московского государства в XVII веке.

Тема 4.1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половине XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I.

План:

1. Россия на пути модернизации.
2. Политические, социально-экономические и культурные преобразования в России.

Тема 4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России.

План:

1. Особенности и основные тенденции экономического развития страны в XVIII в.
2. Время "просвещенного абсолютизма". Изменение социальной структуры российского общества.
3. Эволюция форм собственности на землю и изменение структуры феодального землевладения. Эволюция крепостного права в России.
4. Общественная мысль в России в XVIII в.

Тема 5.1. Россия в первой четверти XIX века.

План:

1. Отечественная война 1812 года.
2. Попытка либеральных реформ Александра I: причины неудачи.
3. Идеология декабристов и их планы по переустройству России.

Тема 5.2. Россия во второй четверти XIX века.

План:

1. Общественная жизнь России первой половины XIX века
2. Культура России первой половины XIX века.
3. Оценка царствования Николая I.

Тема 6.1. Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II.

План:

1. Причины и оценка «Великих реформ» в отечественной и зарубежной историографии.
2. Русская культура второй половины XIX века.
3. Россия и «европейский концерт» во второй половине XIX века.

Тема 6.2. Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века.

План:

1. Государственные Думы Российской империи: первый опыт парламентаризма.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Влияние «серебряного века» русской культуры на русское общество в начале XX века.

Тема 7.2. Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.

План:

1. Экономическая политика Советского государства (новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация).
2. Борьба за политическое лидерство в большевистской партии в 20-е годы. Культ личности Сталина.
3. Репрессивная политика сталинского режима в к. 20-х – 30-е годы.

Тема 7.3. Великая Отечественная война.

План:

1. Обострение противоречий мирового развития в 30-е годы. Начало II мировой войны.
2. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.

3. Разгром фашистской Германии и её союзников. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Тема 8.1. СССР в 1945-1964 гг.

План:

1. Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Апогей сталинизма.
2. Хрущевская «оттепель».

Тема 8.2. СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР.

План:

1. СССР при Брежневе и его преемниках: внутренняя и внешняя политика.
2. Перестройка: причины, сущность, результаты. Распад СССР.

Тема 9.1. Россия в 1991-2000 гг.

План:

1. Внутренняя политика России в 90-ые гг.
2. Россия и мир в 1991-2000 гг.

Тема 9.2. Россия в первом десятилетии XXI века.

План:

1. Реформирование экономической и политической сферы в 2000-2014 гг.
2. Внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2014 гг.

Основная литература

Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. – Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Алятина, А.Г. История: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. История отечественного государства и права: учебник / под ред. Р.С. Мулукаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 703 с.; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

4. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

5. История отечественного государства и права: учебное пособие / под ред. Курсковой, А.В. Давиденко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 423 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448323> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

6. История отечественного государства и права: учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др.; под ред. Н.В. Михайловой, Г.Ю. Курсковой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

7. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

8. Моисеев, В.В. История отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / В.В. Моисеев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 642 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

9. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

10. Романенкова, Е.Н. История отечественного государства и права. Конспект лекций / Е.Н. Романенкова. - Москва: Проспект, 2015. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276987> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

11. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

12. Смирнов, С.Н. История отечественного государства и права: учебное пособие / С.Н. Смирнов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Информационно-справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы

1. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>

2. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>

3. Тематический словарь Глоссарий. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>

4. Архив журнала ``Логос``[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.html>

5. Профессиональная база данных по бизнес-информатике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dorlov.blogspot.ru/p/blog-page_3151.html

6. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист

зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

2.4. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
Модуль I. Введение в курс «История»		
1.1	Тема 1. Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История»	1/6
Модуль II. Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XIII вв.)		
2.1	Тема 1. Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.	1/6
2.2	Тема 2. Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.	1/6
Модуль III. Образование Российского государства. Становление самодержавия. (XIV-XVII вв.)		
3.1	Тема 1. Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии	1/6
3.2	Тема 2. Российское государство в XVII в.	1/6
Модуль IV. Модернизация России и ее трансформация в абсолютную монархию. Эпоха «просвещенного абсолютизма» (XVIII в.)		
4.1	Тема 1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половине XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I.	1/6
4.2	Тема 2. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России. Эпоха «дворцовых переворотов».	1/6
Модуль V. Российская империя в первой половине XIX века. Кризис феодально-самодержавной монархии		
5.1	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века.	1/6
5.2	Тема 2. Россия во второй четверти XIX века.	1/5
Модуль VI. Россия на пути к индустриальному обществу (1861-1917 гг.)		
6.1	Тема 1. Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II.	1/4
6.2	Тема 2. Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века.	1/4
Модуль VII. Советское государство в 1917-1945 гг.		
7.1	Тема 1. Революция 1917 года и гражданская война.	1/4
7.2	Тема 2. Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.	2/4
7.3	Тема 3. Великая Отечественная война	2/4
Модуль VIII. Советский Союз в 1945-1991 гг.		

8.1	Тема 1. СССР в 1945-1964 гг.	2/4
8.2	Тема 2. СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР	2/4
Модуль IX. Россия на рубеже XX – XXI вв.		
9.1	Тема 1. Россия в 1991-2000 гг.	2/4
9.2	Тема 2. Россия в первом десятилетии XXI века	2/4
	Итого по курсу	24/89

Содержание самостоятельной работы

Тема 1.1. Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «Отечественная история»

Вопросы для самостоятельной работы:

1. История и литература.
2. История и религия.
3. Основные исторические типы цивилизаций.
4. Основные исторические формации в истории человечества.
5. Функции истории.

Тема 2.1. Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.
2. Социально – экономические отношения и общественный строй Древней Руси.
3. Особенности древнерусской культуры.

Тема 2.2. Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?
2. Как звали первого русского митрополита?
3. Что означает удельно-лестничная система правления?
4. Охарактеризуйте отношения Руси и Византии.
5. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

Тема 3.1. Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.
2. Поход Батые на Волжскую Булгарию и Русь.
3. Роль церкви в укреплении власти первых московских князей.
4. Культура русских земель XIII-XIV вв.

Тема 3.2. Российское государство в XVII в.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Феодальная война второй четверти XV века.
2. Взаимоотношения Москвы и Казани в XV–XVI вв.
3. Развитие культуры в XV–XVI вв.
4. Правление первых Романовых (1613–1682).
5. Реформа Никона и раскол церкви.

Тема 4.1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половине XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предпосылки модернизации России. Политические и социально-экономические реформы Петра I.
2. Россия во второй половине XVIII века: проблемы политического и социально-экономического развития.

Тема 4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
2. Расширение дворянских привилегий.
3. Дипломатия и войны екатерининского времени.
4. Движение «низов» под предводительством Е. Пугачева.

Тема 5.1. Россия в первой четверти XIX века.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века и приращение ее границ на западе и юге.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Подавление польского восстания 1831 г.

Тема 5.2. Россия во второй четверти XIX века.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности «промышленного переворота» в России?
2. В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?
3. Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?
4. Охарактеризуйте идеи М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и проекты государственного переустройства России.
5. Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIX в.
6. Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?
7. В чем причины неудачи выступления декабристов?
8. В чем выражалась «политическая реакция» в России в первой половине XIX в.?
9. Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России?

Тема 6.1. Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Внутренний и внешнеполитический кризис в России в середине XIX в. и альтернативы его разрешения.
2. Содержание и направленность реформ 1860–70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России.
3. Контрреформы 1880–90-х гг. и их последствия для модернизационных процессов.
4. Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в России пореформенного периода.
5. Вопросы для самостоятельного изучения:
6. Крымская война 1853-56 гг.

7. «Восточный вопрос» во внешней политике России в XIX веке.

Тема 6.2. Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Социально-экономические и политических проблемы России в начале XX в.
2. Революция 1905–1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил, основные события, итоги и последствия революции.
3. Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий.
4. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи.

Тема 7.1. Революция 1917 года и гражданская война.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь.
2. Советская страна в период гражданской войны и интервенции: становление однопартийной политической системы.
3. Военный коммунизм – совокупность социально-экономических мероприятий большевистской власти в годы гражданской войны.

Тема 7.2. Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. НЭП: причины, содержание, итоги и уроки.
2. Политическая борьба периода НЭПа и формирование советской политической системы в 1920-е гг.
3. Национальная политика РКП (б). Образование и эволюция СССР.

Тема 7.3. Великая Отечественная война

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны
4. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны.
5. Итоги и уроки Великой Отечественной войны, цена победы.

Тема 8.1. СССР в 1945-1964 гг.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества.
2. Социально-экономическое развитие страны в 1950-х – начале 1960-х гг. и реформирование методов управления народным хозяйством.
3. Причины и уроки несостоявшегося «демократического поворота».

Тема 8.2. СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Л. Брежнев. Внутренняя политика и изменение в общественно-политической жизни страны.
2. Экономическая реформа середины 1960-х годов, причины свертывания реформ.
3. Построение общества развитого социализма. Конституция 1977 г.
4. Экономика СССР в 1970-е – начале 1980-х годов, причина снижения качественных показателей экономического роста.

5. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание.
6. Усиление противоречий в конце 1980-х – начале 1990-х годов.
7. Августовский путч и завершение перестройки: итоги и уроки.

Тема 9.1. Россия в 1991-2000 гг.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Обдумайте содержание политики приватизации в Российской Федерации в 1991 – 2000 гг.
2. Проанализируйте причины дефолта 1998 года.
3. Проанализируйте динамику отношений между центром и регионами 1991 – 2000 гг.
4. С чем связано укрепление вертикали власти?
5. Назовите «сильные» и «слабые» стороны высоких цен на энергоресурсы.
6. Охарактеризуйте основные «национальные проекты» современной Российской Федерации.
7. Дайте характеристику новых тенденций во внешнем политическом курсе Российской Федерации на современном этапе.

Тема 9.2. Россия в первом десятилетии XXI века.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте динамику и содержание социально-экономических процессов, происходивших в России в начале XXI века.
2. Что представляет собой политическое развитие России в первое десятилетие XXI века?
3. Каковы особенности внешней политики России со странами ближнего и дальнего зарубежья в начале XXI века?

Основная литература

Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. – Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Алятина, А.Г. История: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. История отечественного государства и права: учебник / под ред. Р.С. Мулукаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 703 с.; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

4. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

5. История отечественного государства и права: учебное пособие / под ред. Курсковой, А.В. Давиденко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 423 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448323> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

6. История отечественного государства и права: учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др.; под ред. Н.В. Михайловой, Г.Ю. Курсковой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

7. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

8. Моисеев, В.В. История отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / В.В. Моисеев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 642 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

9. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

10. Романенкова, Е.Н. История отечественного государства и права. Конспект лекций / Е.Н. Романенкова. - Москва: Проспект, 2015. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276987> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

11. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

12. Смирнов, С.Н. История отечественного государства и права: учебное пособие / С.Н. Смирнов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Информационно-справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы

1. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>

2. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>

3. Тематический словарь Глоссарий. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>

4. Архив журнала ``Логос``[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.html>

5. Профессиональная база данных по бизнес-информатике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dorlov.blogspot.ru/p/blog-page_3151.html

6. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист

зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

Перечень тем рефератов, докладов

1. Дискуссионные проблемы отечественной истории.
2. Понятие «исторический источник».
3. Историческая наука как область человеческого знания.
4. Образование древнерусского государства. «Повесть временных лет».
5. Система управления государственными делами в Киевской Руси. Система «Князь-дружина-вече».
6. Процесс укрепления и объединения под властью Киева племенных союзов.
7. Система взимания дани на Руси.
8. Место Ярослава Мудрого в истории Руси.
9. Форма передачи великокняжеской власти на Руси.
10. Военная организация Руси. Внешняя политика древнерусских князей.
11. Русско-византийские отношения в X веке.
12. Древнерусское общество и «Русская правда».
13. Причины принятия христианства. «Двоеверие».
14. Церковная иерархия на Руси X-XI веков.
15. Следствия принятия христианства.
16. Эпоха политической раздробленности и причины княжеских усобиц.
17. Великий князь Владимир Мономах. Приостановление естественного процесса распада Руси.
18. Становление самостоятельных княжеств. XII век.
19. Раздробленность Руси и ее последствия.
20. Особенности развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской республики.
21. Русь между Западом и Востоком.
22. Завоевания татаро-монголов в XIII веке.
23. Монголо-татарское иго на Руси. Формы вассальной зависимости.
24. Невская битва. Ледовое побоище.
25. Древнерусская культура в IX-начале XIII веков. Феномен русской культуры.
26. Объединение русских земель вокруг Москвы.
27. Куликовская победа. 1380 г.
28. Правление Ивана IV Грозного.
29. Реформы Ивана Грозного.
30. Государственное устройство России в период опричнины (1565-1572).
31. Органы власти и управления во 2 половине XVI века.
32. Смутное время в российской истории.
33. Россия на пороге реформ. 2 половина XVII века.

34. Закрепощение крестьян в российском государстве.
35. Система государственного управления.
36. Городские восстания при Алексее Михайловиче.
37. Активная внешняя политика Московской Руси.
38. Проблемы русской культуры этого времени.
39. XVIII век – век Просвещения.
40. Личность Петра I.
41. 2 периода государственной деятельности Петра I.
42. Преобразования в области управления.
43. Экономические преобразования Петра.
44. «Табель о рангах».
45. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
46. Дворцовые перевороты 1725-1764 гг.
47. Елизавета Петровна.
48. М.В. Ломоносов: исторический портрет.
49. А.Н. Радищев – первые контуры российской революционной демократии.
50. Н.И. Новиков и русские просветители.
51. Г. Потемкин и его деятельность
52. Реформаторство 2-й пол. XVIII в.
53. Просвещенный абсолютизм: Россия и Европа.
54. Император Павел I (1796-1801).
55. Исторический портрет Александра I
56. Реформаторы России: М.М. Сперанский.
57. Исторический портрет А.А. Аракчеева.
58. Герои Отечественной войны 1812 г.
59. Судьбы декабристов.
60. Исторический портрет Николая I.
61. III отделение при Николае I – карательный орган самодержавия.
62. Первая половина XIX века – «золотой век» русской культуры
63. Славянофилы и западники в России: генезис и идеология
64. Александр II и его окружение.
65. Русская армия во второй половине XIX века.
66. Русская культура второй половины XIX века.
67. Александр III: исторический портрет российского императора.
68. Зарождение марксизма в России.
69. П.Н. Миллюков: исторический портрет.
70. Реформы России: П.А. Столыпин.
71. Армия и флот императорской России в русско-японской войне 1904-1905 гг.
72. Россия и ее союзники в Первой мировой войне
73. Николай II и его окружение.
74. Деятели Временного правительства: А.И. Гучков, Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский и др.
75. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные события и итоги
76. Противники большевиков: их политика и взгляды на будущее России.
77. Политика «военного коммунизма» и ее итоги
78. НЭП: причины появления и свертывания.
79. Коллективизация: сущность и итоги.
80. Массовые репрессии 30-х гг.: причины и характер
81. И.В. Сталин: политический портрет
82. Исторические портреты полководцев Великой Отечественной войны (Г.К. Жукова, А.М. Василевского, К.К. Рокоссовского, И.С. Конева и др.).

83. Роль И.В. Сталина в войне.
84. Солдат на фронте (психологический портрет).
85. Советский тыл во время войны
86. Жизнь на оккупированной территории
87. Н.С. Хрущев: политический портрет.
88. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в СССР в 1953-1957 гг.
89. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. СССР и страны «третьего мира».
90. Л.И. Брежнев: политический портрет.
91. М.С. Горбачев: политический портрет.
92. СССР и страны Восточной Европы в 70-е – начале 90-х гг.
93. Успехи и неудачи советской дипломатии в 70-80-е годы.
94. Экономические программы периода перестройки
95. Межнациональные конфликты на территории СССР в 1985-1991 гг.
96. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе и ее итоги.
97. Эволюция политической системы РФ в первом десятилетии XXI века
98. Россия в современном мире.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме

	(журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	6/21
Проработка конспекта лекций	8/18
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	4/10
Проработка учебной литературы	2/20
Написание рефератов	4/20

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении экзамена по дисциплине «История» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «История»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах истории, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения;

Критерии оценивания ответов

	<i>Устный ответ</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>Тестовые задания</i>
<i>Отлично</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	90-100% правильно выполненных заданий
<i>Хорошо</i>	знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную	студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практического задания,	70-90% правильно выполненных заданий

	литературу, включение соответствующих примеров из практики	но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	
Удовлетворительно	знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме	студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практического задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.	50-70% правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	менее 50% правильно выполненных заданий

Итоговая отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания. В результате экзамена студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту экзаменационную отметку, которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и метод исторической науки. Периодизация отечественной истории
 2. Происхождение и образ жизни восточных славян в V-IX вв.
 3. Образование Древнерусского государства. Политика первых киевских князей.
- Крещение Руси
4. Феодальная раздробленность на Руси в XI-XIII вв.
 5. Культура средневековой Руси (X-XIII вв.)
 6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татарское иго.
 7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства
- Россия в XVI веке. Правление Ивана Грозного и оформление сословно-представительной монархии
9. Особенности формирования централизованного российского государства
 10. Смутное время
 11. Внутренняя политика России в XVII веке
 12. Внешняя политика России в XVII веке
 13. Культура России в XIV-XVI вв.
 14. Культура России в XVII веке
 15. Реформы Петра I
 16. Внешняя политика Петра I и изменение статуса России
 17. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
 18. Внешняя политика России во второй половине XVIII века
 19. Культура России в XVIII веке
 20. Внутренняя политика Александра I
 21. Россия и наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года
 22. Восстание декабристов
 23. Внутренняя политика Николая I
 24. Внешняя политика Николая I
 25. Экономика России в первой половине XIX века
 26. Общественная жизнь России первой половины XIX века
 27. Культура России первой половины XIX века
 28. «Великие реформы» Александра II и их судьба
 29. Общественно-политические движения второй половины XIX века
 30. Внешняя политика России во второй половине XIX века
 31. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века
 32. Первая русская революция 1905-1907 г. Реформы П.А. Столыпина
 33. Россия в Первой мировой войне
 34. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.
 35. Февральская революция и события 1917 года
 36. Октябрьская революция и приход к власти большевиков
 37. Гражданская война в России
 38. Политика НЭПа в Советской России
 39. Складывание административно-командной системы в СССР в 20-30-ые гг. XX века.
40. Коллективизация и индустриализация в СССР
 41. СССР в конце 30-ых гг. и начало Второй мировой войны
 42. Начальный период Великой Отечественной войны
 43. Переломный период Великой Отечественной войны

44. Завершающий период Великой Отечественной войны
45. СССР в 1945-1953 гг.
46. Социально-экономические реформы в СССР в середине 50-х - начале 60-х гг.
47. Советская культура.
48. СССР в середине 60 - начале 80-ых гг.
49. Внешняя политика СССР в середине 60-начале 80-ых гг.
50. Политика «перестройки» и распад СССР.
51. России в 90-ые гг.
52. Российская Федерация в начале XXI века.

Перечень практических заданий

Задание №1.

Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили. «Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением».

Задание №2.

Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств, прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

Задание №3.

Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полет. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моем полете», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле...»

Задание №4.

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

Задание №5.

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на

колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка...»

Задание №6.

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома 1921 года и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Задание №7.

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол «ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещенности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

Задание №8.

Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому веку относятся описываемые в нем события. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Борис Годунов... начал делать многие неправды: и Бог ему мстил за убиение... а вор Гришка Отрепьев-разстрига принял от Бога мечь по делам своим и злою смертью умер; а царя Василия избрали на государство немногие люди, и тогда, по вражью действию, многие города не захотели ему служить, а отложились от Московского государства...»

Задание №9.

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедал с юности, в чем видел свое высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился все более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надежного из надежнейших Семеновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – все это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему все более недоставало, – решительностью и твердостью в своих действиях – Аракчееву».

Задание №10.

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как он назывался. Объясните, на основании чего вы это определили. «Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами... И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий – Хорив, а сестра их – Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они полянами, от них поляне и донныне в Киеве».

Задание №11.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о какой битве идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Был же тогда день субботный, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду... и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжелоранеными».

Задание №12.

Прочтите отрывок из летописной повести и укажите, о каком событии идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы. И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки на десять верст от множества воинов, и была сеча ожесточенная и великая и бой упорный, сотрясение весьма великое: от начала мира сечи такой не бывало у великих князей русских... И вознес Бог нашего князя за победу над иноплеменниками. А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его, братья... бегите непроторенными дорогами». И, сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к Орде... Видя это и прочие... от мала до велика бросились в бегство...»

Задание №13.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нем писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил.

Задание №14.

Прочтите отрывок произведения историка А.З. Манфреда и ответьте на вопросы: Какие события описываются в данном эпизоде? Каковы причины, сделавшие возможным данный эпизод? « В декабре в Вильне в ресторан, где обедали старшие офицеры, вошел бродяга в рваной одежде, со спутанными волосами, с бородой, закрывшей лицо, грязный, страшный и, прежде чем его успели выбросить на мостовую, подняв руку громогласно заявил: «Не торопитесь! Вы не узнаете меня, господа? Я – маршал Ней! Я – все, что осталось от аръегарда».

Задание №15.

Прочтите Манифест Николая II от 17 октября 1905 года и ответьте на вопросы: «...На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: Каким должен был быть новый русский парламент – законодательным или законосовещательным? Какие права и свободы провозглашались в Манифесте? Является ли Манифест началом конституционного периода в жизни Российской империи? 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего

избирательную права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

Задание №16.

Используя отрывок из выступления П.А. Столыпина перед депутатами II Государственной думы в марте 1907 года, ответьте на вопросы: Как Столыпин формулирует основные цели деятельности своего правительства? Была ли столыпинская аграрная реформа продолжением преобразований, начатых при Александре II? «...Необходимо дать возможность свободному трудолюбивому крестьянину, т. е. соли земли русской освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды своих трудов и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Отменяется лишь насильственное, не совместимое с понятием о свободе человека и человека труда».

Задание №17.

Используя приведенный ниже отрывок из труда русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Как характеризуют Ивана III историки? В чем они видят причину успехов правления Ивана III? «Историки смотрят на него различно. Соловьев говорит, что только счастливое положение Ивана III после целого ряда умных предшественников дало ему возможность смело вести обширные предприятия. Костомаров судит Ивана еще строже, – он отрицает всякие политические способности в Иване, отрицает в нем и человеческие достоинства. Карамзин же оценивает деятельность Ивана III совсем иначе: не сочувствуя насильственному характеру преобразований Петра, он ставит Ивана III выше даже Петра Великого.... Бестужев-Рюмин говорит, что хотя и много было сделано предшественниками Ивана и что поэтому Ивану было легче работать, тем не менее он велик потому, что умел завершить старые задачи и поставить новые».

Задание №18.

Используя отрывок из произведения русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Можно ли процесс объединения русских земель назвать закономерным? Какие существуют точки зрения о причинах возвышения Москвы? «...Погодин, возражая Карамзину, поражается счастливыми совпадениями [«случайностей»], которые слагались всегда как раз в пользу возвышения и усиления Московского княжества. Соловьев в I и II томах своей «Истории России» отмечает выгодное положение Москвы – на дороге переселенцев с юга, на середину между Киевской землей – с одной стороны и Владимирской и Суздальской – с другой. По бассейну Москвы-реки переселенцы, идя с юга, оседали густыми массами и делали Московское княжество одним из самых населенных. Кроме переселенцев с юга, в Москву шли переселенцы из других областей Руси северной, вследствие отсутствия в Московском княжестве междоусобиц и бедствий от татар. Население приносило князю доход; давало ему большие средства; мы знаем, что московские князья употребляли эти большие денежные средства на покупку городов и выкуп из Орды пленных, которых и селили в Московском княжестве. Костомаров, излагая ход возвышения Московского княжества, объясняет усиление Москвы главным образом помощью татар и даже самую идею самодержавия и единодержавия трактует, как заимствованную от татар».

Задание №19.

Используя отрывок из произведения Г.В. Плеханова, ответьте на вопросы: Представьте человека, который уехал из России в начале царствования Петра и вернулся в завершающий период его правления. Какие перемены в стране показались бы ему более значительными? А что бы он нашел неизменным? Какое влияние, на Ваш взгляд, Петр Великий оказал на историю России? «Европеизируя Россию, Петр доводил до его крайнего политического конца то бесправие жителей по отношению к государству, которое характеризует собой восточные деспотии. Приобретение разного рода технических знаний тоже сделалось одним из видов натуральной повинности дворянства. В свою очередь глава государства дорожил дворянством лишь в той мере, в какой оно исполняло свою обязанность служить и готовиться к службе... Устанавливая... знаменитую «Табель о рангах», Петр пояснял, что люди знатной породы не получают никакого ранга до тех пор, пока они не покажут заслуг государству и отечеству... Таким образом, порода отступала перед чином... Европеизируя Россию, Петр и здесь довел до крайности ту черту ее строя, которая сближала ее с восточными деспотами. По недоразумению, указанная черта принималась иногда за признак демократизма... На самом деле она не имеет с демократизмом ничего общего. Строй, характеризуемый преобладанием этой черты, прямо противоположен демократическому: в нем все порабощены, кроме одного, между тем, как в демократическом все свободны, по крайней мере формально. В обширном промежутке между этими двумя крайностями помещаются все конституции, характеризующиеся свободой более или менее значительного числа привилегированных...»

Задание №20.

Используя отрывок из источников по истории России XVII века, ответьте на вопросы: Документ №1 Григорий Котошихин [подьячий] о царской власти. В чем Г. Котошихин видел отличие правления Алексея Михайловича от правления Михаила Федоровича? Как оценивал Олеарий характер правления в России в XVII в.? «Как прежние цари после царя Ивана Васильевича обираны на царство: и на них были иманы письма

[т. е. взята подпись-обязательство]... что им без суда и без вины никакого не казнити ни за что, а мыслити о всяких делах с бояры и с думными людьми соопча... А нынешнего царя [Алексея Михайловича] обрали на царство, а писма он на себя не дал никакого... пишеца «самодержцем» и государство свое правит по своей воле... А отец его блаженной памяти Михаил Федорович, хотя «самодержцем» писался, однако без боярского совету не мог делать ничего». Документ №2. Адам Олеарий [секретарь голштинского посольства]. Фрагмент из книги «Описание путешествия в Московию». «Что касается русского государственного строя... это монархия, неограниченная. Государь, каковым является царь или великий князь, получивший по наследию корону, один управляет всей страной, и все его подданные, как дворяне и князья, так и простанародье: горожан и крестьяне, являются его холопами и рабами, с которыми он обращается как хозяин со своими слугам... Царь заботится, как это понятно, о своем величии... Он не подчинен законам и может по мысли своей и по желанию давать и устанавливать законы и приказы».

Задание №21.

Прочитайте отрывок из труда Б. Такман «Первый блицкриг. Август 1914» и ответьте на вопросы: В какой войне Германия пыталась осуществить данный план? Кого авторы плана считали главным противником? Удалось ли осуществление плана Шлиффена? Почему? «План Шлиффена был последовательно логичен: 1. Война с Францией неизбежна. 2. В сложившихся политических условиях это может быть только война на два фронта. 3. При заданном соотношении сил единственная возможность выиграть такую войну – разгромить войска противника по частям, воспользовавшись преимуществом, которое предоставляют действия по внутренним операционным направлениям. 4. По условиям и местности быстрая победа над русской армией

невозможна. Следовательно, первый удар должен быть нанесен на Западе. 5. Французская армия должна быть разгромлена до полного развертывания сил русских. Это может быть осуществлено только в рамках операции на окружение. 6. Ввиду нехватки сил маневр на окружение должен быть асимметричен. 7. Французская линия крепостей не может быть быстро прорвана и, следовательно, должна быть обойдена. 8. Такой обход можно провести только через нейтральную территорию – Бельгию или Швейцарию. По условиям местности второй вариант неприемлем».

Задание №22.

Высказывается следующая оценка развития России в XVII в. до начала реформ Петра I: «Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. Укажите, какие из приведенных Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают ее.

Задание №23.

Прочтите отрывок из источника и кратко ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано? «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».

Задание №24.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите основные реформы, проведенные в период ее правления. «До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними. Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами. (Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

Задание №25.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события? «К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнет всех нас, но мало-помалу напор ее стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России ...Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый. ...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, оскверненной и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них – убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трех лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Задание №26.

Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон? Назовите основные реформы, проведенные в период его правления. В тяжелую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово. «Посреди великой Нашей скорби, – говорилось в высочайшем манифесте, – глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений». Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Заботясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твердо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение ее среди европейских государств было высокое и с нею все считались. Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нем, – великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь

вплоть до Великого океана.

Задание №27.

Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза. Укажите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название кратковременного периода в политической и культурной жизни Чехословакии, создавшего предпосылки для данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке. «ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами... Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира. Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, – исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи... Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств».

Задание №28.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий. В каком году произошли описываемые в тексте события? Назовите царя, в правление которого происходили эти события. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события. «Московское войско вновь было разбито, и Болотников одержал верх и послал со всей поспешностью отряд в десять тысяч человек прямо на Москву, намереваясь последовать за ним со всем войском, и этот [передовой] отряд скоро подошел к Москве на расстоянии одной мили от нее, стал у речки Даниловки и занял селение Загорье... московское войско засело в обозе перед самыми городскими воротами, и воеводами были царские братья; и они часто учиняли большие нападения со множеством пушек на мятежников, но без всякого успеха... Московиты выставили у речки Яузы, через которую они [мятежники] должны были перейти, сильное войско под начальством молодого боярина Скопина, чтобы воспрепятствовать переправе, а сами со всеми своими силами числом в двести тысяч ратников в течение двух дней осаждали их, но не смогли одержать победу и сами понесли большие потери. Меж тем Болотников прислал им на подмогу тридцать тысяч человек под начальством воеводы Истомы Пашкова, и этот Пашков прибыл туда на третий день и, делая вид, что он намерен напасть на московитов, обошел сзади своих товарищей и сидевших в осаде; но Пашков [сговорившись] почти со всеми своими главными начальниками и капитанами, тайно заключил наперед с царем условие перейти к нему и все свое войско передать московитам. Московиты, зная об этом, с большим войском напали на осажденных, а также послали отряд против Пашкова, который сразу передался с пятьюстами человек, и его войско от [такой] неожиданности

пришло в расстройство, и московиты захватили множество пленных; и осажденные, увидев это, также обратились в бегство... ибо лес, через который они принуждены были бежать, был занят московитами; и там произошла невероятная сеча, также и в плен захватили до шести тысяч, так что в Москве все темницы были полны... И когда он [Болотников] узнал от беглецов о поражении, то бежал со своим войском в город Калугу, расположенный на реке Оке, и он нашел это место удобным для того, чтобы провести там зиму, и тотчас запасся всем необходимым; и это был город многолюдный, и в нем всегда шла большая торговля солью с землей Северной...»

Задание №29.

Прочтите отрывок из царского манифеста. В каком году был издан данный манифест? Укажите название войны, о начале которой в нем говорится. Назовите монарха, издавшего этот манифест. «Объявляем всем верным Нашим подданным: Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные. В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага. Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».

Задание №30.

Прочтите отрывок из исторического источника. Укажите, какие точки зрения существуют в исторической науке по данному вопросу, и раскройте содержание каждой из них. Из работы Н.М. Карамзина «История государства Российского». «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец – и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделенное на малые области, обязано величию своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должныствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и свергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убежденные – так говорит предание – советом

новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

Задание №31.

Прочтите отрывок из исторического источника. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор и можете указать вы? Укажите не менее четырех недостатков. Из отчета херсонского губернатора от 1904 г. «Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли все, ничего ей не возвращая. Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности все уменьшается. Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

Задание №32.

К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладала.

Задание №33.

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В.И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В.И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Задание №34.

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы.

Задание №35.

В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взшел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите

три объяснения).

Задание №36.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. С.Ю. Витте Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг. «...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческой страной... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разительен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...» Какие факторы, по мнению Витте, оказывают негативное влияние на экономическое развитие России на рубеже XIX-XX? Какой главной причиной он объясняет сравнительную экономическую отсталость России?

Тест по дисциплине «История»

0 вариант

1. Наука, изучающая процессы становления, развития и преобразования различных стран и народов во всем их многообразии и неповторимости – это...

- 1) морфология
- 2) философия
- 3) история
- 4) психология

2. Конкретные способы изучения исторических процессов – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) принципы
- 2) методы
- 3) методология
- 4) подходы

3. Суть познавательной функции истории заключается в...

- 1) формировании рекомендаций для политической практики
- 2) воспитании общества в традициях уважения к своей стране
- 3) влиянии на мировоззренческие установки личности
- 4) объективном отражении исторических событий

4. Выявление закономерностей социально-экономического и политического развития России, обобщение опыта преобразовательной деятельности государства является...

- 1) предметом Отечественной истории

- 2) методом Отечественной истории
- 3) принципами Отечественной истории
- 4) функциями Отечественной истории

5. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности...

- 1) с точки зрения интересов определенного государства
- 2) в соответствии с интересами одного социального слоя
- 3) независимо от каких либо установок и пристрастий
- 4) сообразно политической конъюнктуре текущего момента

6. Наиболее полные сведения об историческом прошлом дают...

- 1) устное народное творчество
- 2) фотодокументы
- 3) изобразительные источники
- 4) письменные источники

7. Историком XVIII века был...

- 1) М.М. Щербатов
- 2) М.П. Погодин
- 3) Н.М. Ключевский
- 4) В.О. Ключевский

8. Подход, который базируется на анализе законов классовой борьбы и смены форм собственности – это _____ подход.

- 1) цивилизационный
- 2) формационный
- 3) информационный
- 4) культурологический

9. Историческая концепция, которую развивали Н. Данилевский, А. Тойнби,

О. Шпенглер – это _____ концепция.

- 1) цивилизационная
- 2) формационная
- 3) теократическая
- 4) волюнтаристская

10. Функция истории, способствующая выработке объективного, научно-обоснованного видения процессов отечественной истории – это _____ функция.

- 1) воспитательная
- 2) мировоззренческая
- 3) практически-рекомендательная
- 4) аксиологическая

11. Функция истории, позволяющая людям, знающим законы и закономерности развития исторических процессов, предвидеть возможные варианты развития событий в стране и мире – это _____ функция.

- 1) методологическая
- 2) воспитательная
- 3) прогностическая
- 4) регулятивная

12. Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось – это принцип...

- 1) историзма
- 2) объективности
- 3) социального подхода
- 4) диалектический

13. Метод, рассматривающий исторические процессы в их завершённой, зрелой форме, когда уже ясен результат – это _____ метод.

- 1) исторический
- 2) логический
- 3) ретроспективный
- 4) социологический

14. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии – это _____ метод.

- 1) исторический
- 2) хронологический
- 3) диалектический
- 4) ретроспективный

15. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения – это _____ метод.

- 1) диалектический
- 2) хронологический
- 3) ретроспективный
- 4) проблемный

16. Система принципов и методов исторического исследования – это...

- 1) методология
- 2) классификация
- 3) мировоззрение
- 4) социализация

17. Системный метод изучения истории заключается в...

- 1) описании исторических событий и явлений
- 2) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития
- 3) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени
- 4) изучении последовательности исторических событий во времени

18. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это _____ метод.

- 1) сравнительный
- 2) типологический
- 3) ретроспективный
- 4) идеографический

19. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название...

- 1) эволюционизма
- 2) синкретизма
- 3) субъективизма
- 4) детерминизма

20. Подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития – это _____ подход.

- 1) рационалистический
- 2) марксистский
- 3) субъективистский
- 4) эволюционистский

21. Совокупность народов, имеющих общий менталитет, сходные духовные ценности и идеалы, общие черты духовной культуры – это...

- 1) формация
- 2) цивилизация
- 3) нация
- 4) интернационализация

22. Период феодализма в России закончился в...

- 1) начале XVIII века
- 2) середине XIX века
- 3) начале XIX века
- 4) конце XVIII века

23. Период социализма в России закончился в ____ году.

- 1) 1991
- 2) 1945
- 3) 1917
- 4) 1985

24. Средневековые русские письменные источники с изложением основных событий года в хронологическом порядке назывались...

- 1) летописями
- 2) сказками
- 3) грамотами
- 4) ежегодниками

25. Создание фресковой росписи Троицкого собора Троице-Сергиева монастыря, Спасского собора Андронникова монастыря, написание иконы «Троица» связано с именем....

- 1) Дионисия
- 2) Симона Ушакова
- 3) Феофана Грека
- 4) Андрея Рублева

26. Основная причина образования Древнерусского государства – это...

- 1) призвание варягов
- 2) поход Олега на Киев
- 3) разложение общинно-родового строя и становление раннефеодальных отношений у восточных славян
- 4) принятие христианства

27. Первые великие киевские князья правили в следующем порядке:

- 1) Олег, Игорь, Святослав
- 2) Игорь, Олег, Владимир
- 3) Святослав, Игорь, Олег
- 4) Рюрик, Игорь, Святослав

28. Согласно «Повести Временных лет» в 862 году...

- 1) произошло призвание варягов
- 2) славяне ходили в поход на Царьград (Константинополь)
- 3) Олег захватил Киев и объединил Русь

29. Крещение Руси произошло в ____ году.

- 1) 862
- 2) 980
- 3) 988
- 4) 882

30. Вече – это...

- 1) название общины у восточных и южных славян
- 2) народное собрание у восточных славян
- 3) совет старших дружинников-бояр в Древней Руси
- 4) представительный орган власти при киевском князе

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. – Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

13. Алятина, А.Г. История: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

14. История отечественного государства и права: учебник / под ред. Р.С. Мулукаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 703 с.; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

15. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

16. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

17. История отечественного государства и права: учебное пособие / под ред. Курсковой, А.В. Давиденко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 423 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448323> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

18. История отечественного государства и права: учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др.; под ред. Н.В. Михайловой, Г.Ю. Курсковой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

19. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

20. Моисеев, В.В. История отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / В.В. Моисеев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 642 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

21. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

22. Романенкова, Е.Н. История отечественного государства и права. Конспект лекций / Е.Н. Романенкова. - Москва: Проспект, 2015. - 96 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276987> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

23. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

24. Смирнов, С.Н. История отечественного государства и права: учебное пособие / С.Н. Смирнов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Информационно-справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы

1. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>

2. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>

3. Тематический словарь Глоссарий. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>

4. Архив журнала ``Логос``[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.html>

5. Профессиональная база данных по бизнес-информатике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dorlov.blogspot.ru/p/blog-page_3151.html

6. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, каб. 114	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (AsusTeK COMPUTER INC H110M-R/ Intel(R) Core(TM) i3-7100 CPU @ 3.90GHz/8192.00 Gb)	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). 1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ (Лиценз. договор 011/216 от 01.09.2017). 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лиценз. договор 011/216 от 01.09.2017)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
 - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
 - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.