


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой философии и социальных
наук
 В.Л. Маркин
Протокол заседания кафедры
№ 1 «01» 09 2017 г.

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний»

Образовательная программа
38.03.05 Бизнес-информатика
Электронный бизнес

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:
 - оценочные средства для текущего контроля;
 - оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1/1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства*	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности жизнедеятельности в области профессиональной деятельности; - приемы первой помощи и основные методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных 	<p>Устный опрос; Доклады; Практические задания Реферат</p>	<p>Вопросы для устного опроса; Перечень тем для докладов и рефератов Перечень практических заданий</p>

		последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний»

Студенты образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика. Электронный бизнес проходят текущую аттестацию в 1/1-ом семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- Устный опрос;
- Доклады;
- Реферат;
- Практические задания

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Практические задания Реферат
2	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Практические задания Реферат
3	Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Практические задания Реферат
4	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Практические задания Реферат
5	Транспорт и его опасности	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Практические задания Реферат
6	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Практические задания Реферат
7	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	ОК-9	Устный опрос; Доклады;

			Практические задания Реферат
8	Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Практические задания Реферат
9	Гражданская оборона и её задачи	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Практические задания Реферат
10	Современные средства поражения	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Практические задания Реферат
11	Средства индивидуальной защиты	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Практические задания Реферат
12	Защитные сооружения гражданской обороны	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Реферат
13	Организация защиты населения в мирное и военное время	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Реферат
14	Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. В их устройство и работа	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Реферат
15	Организация гражданской обороны в учебном заведении	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Реферат
16	Средства и способы защиты	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Реферат
17	Правовые документы в области Гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях	ОК-9	Устный опрос; Доклады; Реферат

Вопросы для устного опроса

1. Что такое процесс жизнедеятельности?
2. Что такое среда обитания?
3. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?

5. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
6. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?
7. Какие характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
8. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?
9. Что такое «опасность»?
10. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды?
11. Какие неблагоприятные факторы внешней и внутренней среды присутствуют в Вашем жилище? Укажите методы защиты по уменьшению воздействия этих факторов.
12. Какова главная задача науки "Безопасность жизнедеятельности и основ медицинских знаний"?
13. Дайте определение термину «безопасность», «экологичность источника опасности».
14. Дайте определение понятию «Система контроля требований безопасности и экологичности».
15. Каким образом идет подготовка системы управления предприятия к функционированию в условиях ЧС?
16. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
17. Назовите причины аварий и катастроф техногенного характера.
18. Схема принятия управленческого решения в РСЧС и ГО.
19. Какие виды риска вы знаете?
20. Что включает в себя «Управление риском»?
21. Определение приемлемого риска сотрудников ГПС МЧС России.
22. Что такое «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность»?
23. В каких случаях потенциальные опасности могут стать явными? Приведите пример
24. Как классифицируются опасности по признаку и виду (классу)?
25. Что такое «вредный фактор», травмирующий фактор»?
26. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы по своему воздействию на организм человека?
27. Что такое «риск», «приемлемый риск»?
28. Какие системы безопасности по объектам защиты Вы знаете?
29. Какова взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
30. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
31. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
32. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
33. Назовите принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
34. Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?
35. Какие самые безопасные места в вагоне поезда? Самые безопасные вагоны поезда?
36. Какие зоны опасности есть в метрополитене?
37. Какие действия пассажира, упавшего на пути?

38. В каких случаях нельзя останавливать поезд?
39. Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?
40. В каких случаях приходится пользоваться кислородной маской в самолете?
41. Какие существуют рекомендации для предотвращения или уменьшения травматизма при авариях на взлете и посадке воздушного судна?
42. Какие места тела человека особенно подвержены тепловым потерям при нахождении в воде?
43. Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?
44. В каких случаях отдается распоряжение оставление судна?
45. Как необходимо вести при аварийных ситуациях на различных видах транспорта?
46. Какие экстремальные ситуации в природных условиях могут возникнуть? Какие действия необходимо предпринять?
47. Какие экстремальные ситуации в городских условиях могут возникнуть? Какие действия необходимо предпринять?
48. Какие чрезвычайные ситуации природного характера вам известны? Какие правила необходимо соблюдать при наступлении подобных ЧС?
49. Какие чрезвычайные ситуации техногенного характера вам известны? Какие правила необходимо соблюдать при наступлении подобных ЧС?
50. Каковы действия учащегося стихийных бедствиях?
51. Каковы действия учащегося при катастрофах?
52. Каковы действия учащегося при авариях?
53. Что понимается под обороной РФ?
54. Какие нормативно правовые акты лежат в основе обороны РФ?
55. Какие обязанности в области обороны установлены российским законодательством для граждан и организаций независимо от форм собственности?
56. Какие мероприятия включает себя организация обороны?
57. Перечислите полномочия органов государственной власти РФ в области обороны.
58. Дайте характеристику полномочий организаций и граждан в области обороны.
59. Что понимается под Вооруженными Силами РФ, какова их структура и предназначение?
60. Назовите поражающие факторы ядерного оружия.
61. Какие степени поражения людей при применении ядерного оружия существуют?
62. Какие виды ядерных взрывов и ядерных боеприпасов существуют?
63. Как классифицируются отравляющие вещества, боевые состояния?
64. Какие поражающие свойства отравляющих веществ вам известны, как они воздействуют на население?
65. Какими путями могут поступить ОВ в организм человека?
66. Какие есть способы защиты и оказания помощи при применении ОВ ?
67. Охарактеризуйте зажигательное оружие.
68. Что представляют собой боеприпасы объемного взрыва?
69. Какой нормативный документ определяет порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты?
70. Какие сведения и нормативные документы необходимо иметь для расчета потребности средств индивидуальной защиты?
71. В каком документе ведется учет выдачи и возврата средств индивидуальной защиты?
72. Куда следует относить затраты на средства индивидуальной защиты?
73. Имеет ли право наниматель заменять один вид средств индивидуальной защиты, предусмотренный установленными нормами, другим?

74. Кто обязан обеспечить надлежащее содержание средств индивидуальной защиты (стирку, ремонт дезинфекцию и т.д.)?
75. Каков порядок выдачи и применения СИЗ?
76. Каков порядок использования СИЗ?
77. От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?
78. В какой срок должны приводиться в готовность для приема укрываемых ЗС ГО?
79. Какой расчетный срок пребывания в убежище?
80. Как организуется заполнение убежищ и вывод укрываемых из него?
81. Кто отвечает за готовность ЗС ГО и порядок в убежищах?
82. Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?
83. Что нельзя приносить с собой в убежище?
84. От чего обеспечивают защиту ПРУ?
85. Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?
86. На чем основан ионизационный метод в дозиметрии и радиометрии?
87. На чем базируется химический способ обнаружения ОВ?
88. Характерные черты современных военных конфликтов
89. Опасности и чрезвычайные ситуации при применении высокоточного оружия и других видов современного оружия
90. Опасности и чрезвычайные ситуации при применении оружия массового поражения
91. Сущность терроризма, его типы и цели
92. Какие правила поведения необходимо соблюдать в условиях угрозы теракта и их осуществления?
93. Как не стать жертвой теракта?
94. Какие действия необходимо предпринять при стрельбе на улице?
95. Что такое радиоактивные вещества?
96. Каковы возможные последствия радиоактивного облучения?
97. Какие существуют виды ионизирующих излучений ?
98. Назовите основные методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
99. Назовите дозиметрические величины и единицы их измерения.
100. Каким образом осуществляется гражданская оборона в учебных заведениях?
101. Каковы действия обучающихся при пожаре?
102. Каковы действия преподавателей при пожаре?
103. Каковы действия обучающихся при теракте?
104. Каковы действия преподавателей при теракте?
105. Какие средства защиты вам известны?
106. Как правильно использовать средства защиты?
107. Какие способы защиты вам известны?
108. Какие правила существуют для использования отдельных видов средств защиты?
109. Какими нормативно- правовыми актами регламентируется военное положение?
110. Какие нормативно-правовые акты РФ лежат в основе мобилизации и мобилизационной подготовки?
111. Что понимается под гражданской обороной?
112. Перечислите основные задачи и принципы гражданской обороны.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и

прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. БЖД как наука. Основные понятия, термины и определения.
2. Основные этапы научной деятельности СМИ по реализации целей и задач безопасности жизнедеятельности.
3. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.
4. Новый тип среды обитания – техносфера как результат активной техногенной деятельности человека.
5. Четыре характерных состояния взаимодействия человека со средой обитания. Позитивность и негативность этого взаимодействия.
6. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
7. Анализаторы человеческого организма. Рецепторы как датчики сенсорных систем человека. Основные группы рецепторов.
8. Органы чувств, обеспечивающие восприятие действующих на организм внешних раздражителей. Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.
9. Характеристика органов чувств по скорости передачи информации. Морфологические и функциональные системы в организме человека.
10. Нервная система как одна из важнейших, связующих систем человека.
11. Гомеостаз и адаптация. Система иммунной защиты организма человека
12. Актуальность решения проблем безопасности жизнедеятельности на научной основе.
13. Опасности производственной, бытовой и городской среды в условиях повседневной жизни и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного происхождения.
14. Классификация опасностей. Аксиома о потенциальной опасности. Индивидуальный и социальный риск. Концепция допустимого риска.
15. Системный анализ безопасности как методология БЖД. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.
16. Средства индивидуальной и коллективной защиты для работающих на производстве.
17. Проблемы экологической безопасности Москвы и Подмосковья.
18. Качество среды обитания. Безопасность личности и общества.
19. Обеспечение комфорта в зонах жизнедеятельности. Опасные зоны и зоны пребывания человека.

20. Определение вредного вещества (ВВ). Классификация химических веществ (органических, неорганических, элементарных) в зависимости от их практического использования.

21. Бытовые отравления. Токсикологическая классификация ВВ. Классификация ядов по избирательной токсичности. Острые и хронические отравления.

22. Сенсibilизация. Отдаленные последствия влияния химических соединений на организм (мутагенное, канцерогенное, влияние на репродуктивную функцию). Комбинированное действие ВВ на здоровье человека.

23. Характеристика производственной пыли. Физические свойства производственной пыли. Характер воздействия производственной пыли на человека.

24. Нормативные требования по содержанию пыли в производственных помещениях. ПДК. Контроль содержания пыли в производственных помещениях.

25. Параметры микроклимата. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Подвижность воздуха.

26. Теплообмен человека с окружающей средой. Конвективный теплообмен (закон Ньютона).

27. Уравнение Фурье, описывающее передачу теплоты человеком его теплопроводностью. Лучистый поток при теплообмене излучением (закон Стефана - Больцмана).

28. Тепловой баланс в системе «человек - среда обитания». Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.

29. Терморегуляция организма человека. Уравнение теплового баланса.

30. Теплоизоляция поверхностей источников излучения. Теплозащитные экраны. Воздушное душирование и завесы.

31. Задачи и классификация вентиляции. Естественная вентиляция промышленных зданий. Аэрация промышленных зданий.

32. Системы механической вентиляции. Установки для приточной и вытяжной вентиляции. Кондиционирование воздуха.

33. Определение экономических показателей работы систем вентиляции, отопления и кондиционирования воздуха на предприятиях.

34. Основные светотехнические характеристики. Системы и виды производственного освещения. Основные требования к производственному освещению.

35. Нормирование производственного освещения. Источники света и осветительные приборы. Расчет производственного освещения.

36. Цветовое оформление производственного интерьера.

37. Основные величины, характеризующие вибрацию и шум, их взаимосвязь и единицы измерения.

38. Классификация вибрации по ее воздействию на человека. Общая и локальная вибрация. Классификация вибрации по направлению действия.

39. Параметры, определяющие развитие вибрационных патологий. Резонансные колебания в органах человека. Вибрационная болезнь.

40. Факторы производственной среды, усугубляющие вредное воздействие вибрации на организм человека. Расчет показателей вероятности вибрационной болезни.

41. Частотный диапазон акустических колебаний, воспринимаемых человеком. Область слышимых звуков. Порог слышимости и болевой порог.

42. Классификация шумов по спектральному составу, по временным характеристикам, по длительности действия. Негативные последствия интенсивного шума на производстве.

43. Ультразвук и его классификация по частотному спектру и способу распространения. Биологический эффект воздействия ультразвука на организм человека.

44. Инфразвук и его воздействие на организм человека. Гигиеническая регламентация инфразвука.

45. Характеристики источников шума. Уровень шума от нескольких источников.
46. Конструктивные, технологические и строительно-планировочные методы снижения шума в промышленности.
47. Снижение шума методами звукопоглощения. Метод звукоизоляции. Экранирование шума.
48. Аэродинамические глушители активного и реактивного типов. Комбинированные глушители шума.
49. Методы снижения вибрации на путях ее распространения. Виброгашение и вибродемпфирование. Методы снижения вибрации в источнике ее возникновения.
50. Виброизоляция оборудования. Виброизоляторы, применяемые в промышленности.
51. Методы и средства защиты от инфразвука. Защита от ультразвука.
52. Спектр электромагнитных колебаний. Ионизирующие и неионизирующие излучения. Источники ЭМП и их воздействие на человека.
53. Физические и психофизиологические опасные и вредные факторы при работе на ПЭВМ. Нормирование условий труда оператора при работе на ПЭВМ.
54. Защита от инфракрасных излучений. Защита от ультрафиолетовых излучений. Защита от лазерных излучений.
55. Воздействие радиации на организм человека. Методы и приборы для анализа радиации. Гигиеническая регламентация ионизирующего излучения. Защита от внешнего ионизирующего излучения.
56. Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь пострадавшим от электротока.
57. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины и последствия. Возникновение ЧС в промышленных условиях и в быту.
58. Причины возникновения пожаров и методы их профилактики. Средства и методы тушения пожаров.
59. Законы и подзаконные акты по БЖД. Нормативно-техническая документация. Основные положения трудового законодательства.
60. Государственный надзор за безопасностью труда в промышленности. Ответственность за нарушение законов и правил безопасности на промышленных предприятиях.
61. Экологическая экспертиза. Экспертиза безопасности. Учет требований безопасности и экологичности при постановке новой продукции на производство.
62. Планирование и финансирование мероприятий по производственной безопасности в промышленности.
63. Расчет полного социально-экономического эффекта при внедрении мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
64. Расчет прироста производительности труда с помощью эргономических показателей.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в

баллов	<p>постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Практические задания

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Задача 1.

Группе туристов необходимо перейти реку в брод. Течение в реке быстрое. Каким способом следует переходить реку? Двигаясь:

- 1) вниз по течению;
- 2) перпендикулярно течению реки;
- 3) против течения;
- 4) под углом 45 и вверх по течению.

Задача 2.

Во время похода утеряна часть продуктов. Вас мучает голод. Как можно определить пригодность ягод к употреблению в пищу:

- 1) следует есть все, что едят птицы или звери;
- 2) можно есть все, за исключением ярко-красных ягод;
- 3) следует взять в рот небольшое количество ягод и, немного разжевав их, подождать 15-20 минут.

Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

Задача 1.

Группа остановилась на привал. Рядом с биваком находится болотце и ручей сомнительной чистоты. Для приготовления пищи воду следует брать:

- 1) из болотца;
- 2) из ручья;
- 3) из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

Задача 2.

Вы попали в зону лесного пожара. Дым пожара слепит вас, и вы задыхаетесь. Вы:

- 1) продолжаете двигаться в выбранном направлении, не обращая внимания на дым;
- 2) заберетесь на высокое дерево и там переждете пожар;
- 3) быстро убежите в безопасное место;
- 4) ляжете на землю, и будете ползти в безопасное место.

Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС.

Задача 1.

В лесу вы отстали от своих товарищей и зовете их на помощь. Как надо кричать, чтобы вас услышали:

- 1) пронзительно;
- 2) громко, но низким тоном;
- 3) громко свистеть;
- 4) визжать.

Задача 2.

Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. Как следует поступать в такой ситуации:

- 1) беречь воду и пить один раз в день;
- 2) пить часто, но по одному глотку;
- 3) пить только при сильной жажде, омочив рот и выпивая по 1-2 глотку.

Задача 3.

Как следует поступить с рюкзаком при переходе вброд реки:

- 1) нести его в руках;
- 2) тянуть его по воде за собой;
- 3) нести его за плечами, ослабив ремни так, чтобы в критический момент можно было его быстро и легко сбросить с плеч.

Тема 4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.

Задача 1.

Вашей группе необходимо перейти болото. Какой участок болота следует выбрать для перехода:

- 1) где есть открытая вода;
- 2) там, где имеется камыш или тростник;
- 3) там, где есть заросли осины или других деревьев;
- 4) там, где имеется сплошной ковер из торфа и мха;
- 5) там, где много поросших осокой кочек.

Задача 2.

Группа движется во время грозы. Рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре пострадавшего на его теле видны древовидные красные полосы и отсутствуют признаки жизни. Вы:

- 1) не будете трогать пострадавшего и будете ждать, когда он очнется;
- 2) разотрете пострадавшего спиртом;
- 3) сделаете ему искусственное дыхание;
- 4) закопаете его в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии.

Тема 5. Транспорт и его опасности.

Задача 1.

Во время прогулки или экскурсии в лесу вы потеряли ориентировку. Как следует поступить:

- 1) продолжать движение в избранном направлении;
- 2) пойти в обратном направлении;
- 3) прекратить движение и восстановить ориентировку с помощью природных признаков и других средств;
- 4) ждать помощи.

Задача 2.

Во время урока стал ощущаться сильный запах нашатыря. Учащиеся стали жаловаться на резь в глазах и затрудненное дыхание. Ваш кабинет находится на 2 этаже. Вам необходимо:

- 1) быстро и организованно вывести детей на улицу по маршруту, указанному в плане эвакуации при ЧС;
- 2) быстро и организованно вывести детей на более высокий этаж;
- 3) не трогаясь с места, ждать указания администрации о начале эвакуации класса.

Тема 6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.

Задача 1.

Вы гуляете с детьми в парке. Дети начали жаловаться на сильное раздражение глаз, у некоторых из них появился сухой кашель. Учитывая наличие признаков поражения АХОВ, Вы:

- 1) выведете детей из парка и укроете их в ближайшем здании;
- 2) выведете детей из парка, двигаясь против ветра;
- 3) заставив детей закрыть нос и рот платками, шарфами и, определив направление ветра, выведете детей из парка перпендикулярно направлению ветра;
- 4) заставив детей закрыть рот и нос какой-либо тканью, выведете их из парка по направлению ветра, считая, что в этом направлении концентрация АХОВ резко падает.

Задача 2.

Во время урока Вы заметили на полу блестящие шарики. При попытке поднять один из них раздробился на множество более мелких шариков. Это ртуть. Вы:

- 1) попытаетесь собрать шарики веником или щеткой в совок, а затем выбросить их в унитаз или мусорное ведро;
- 2) откроете окна и двери для проветривания и сообщите о происшествии администрации;
- 3) удалите детей из помещения, откроете окна и двери для проветривания и известите о случившемся администрацию;
- 4) немедленно сообщите о происшествии в штаб ГО и ЧС, санитарно-эпидемическую станцию и, не допуская детей в класс, будете ждать прибытия специалистов.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Задача 1.

Спасая утопающего, вы будете приближаться к нему со стороны:

- 1) спины или ног, если он лежит на спине;
- 2) головы, если он находится в вертикальном положении;
- 3) спины в любом случае;
- 4) спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине.

Задача 2.

Подростки-хулиганы часто обижают маленьких детей. Что Вы посоветуете малышам:

- 1) не бояться, смело вступать в драку, отстаивая свои игрушки, вещи, карманные деньги;
- 2) позвать на помощь друзей, родителей или прохожих;

3) не сопротивляться и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.

Тема 8. Действия учащегося при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Задача 1.

Вы с другом (подругой) возвращаетесь домой поздно вечером. Для безопасности вы:

- 1) будете идти посередине дороги;
- 2) будете внимательны при подходе к темным местам и подворотням;
- 3) будете держаться середины тротуара, подальше от заборов, изгородей и кустарников;
- 4) ключи от квартиры будете держать в руке.

Задача 2.

Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Вы:

- 1) будете заливать телевизор водой из аквариума;
- 2) выдернете сетевой шнур из розетки и только потом будете тушить телевизор;
- 3) накинете на телевизор плотную ткань;
- 4) любым способом обесточите телевизор и накроете его плотной тканью.

Тема 9. Гражданская оборона и ее задачи.

Задача 1.

Во время новогоднего праздника от электрогирлянды загорелась елка. Вы:

- 1) удалите из зала детей и других присутствующих и вызовете пожарную охрану;
- 2) обесточите электрогирлянду и будете тушить елку;
- 3) обесточите электрогирлянду, повалите елку на пол и накроете ее плотной тканью или зальете водой.

Задача 2.

Поступило сообщение о том, что помещение школы заминировано. Вы:

- 1) не обращаете внимание на данное сообщение, считая его ложным и продолжаете вести урок;
- 2) быстро и организованно выводите учащихся по маршруту, указанному в плане эвакуации данного этажа;
- 3) отпускаете детей и приступаете к поиску взрывного устройства.

Тема 10. Современные средства поражения.

Задача 1.

Вы с друзьями пришли на массовое мероприятие (дисотека, митинг, демонстрацию и т.д.). Внезапно возникла ситуация, близкая к панике. Вы:

- 1) начинаете медленно перемещаться в сторону от толпы;
- 2) обходите группы сильно возбужденных подростков;
- 3) избегаете приближаться к зеркальным витринам, заборам, стенам здания;
- 4) пытаетесь быстро убежать из толпы;
- 5) берете под защиту детей и слабых.

Задача 2.

Что следует предпринять, если в вашей школе случился пожар. Установите последовательность действий:

- 1) принять меры для безопасной эвакуации людей;
- 2) закрыть двери в то помещение, где горит огонь;
- 3) поднять тревогу, громко крича о пожаре;
- 4) сообщить о пожаре в пожарную охрану и руководству школы;
- 5) собрать школьников и персонал в заранее отведенном месте сбора.

Тема 11. Средства индивидуальной защиты.

Задача 1.

Что должны делать ученики и учитель при объявлении пожарной тревоги.

Укажите последовательность действий:

- 1) немедленно покинуть класс и выбежать на улицу;
- 2) организованно по одному покинуть класс и следовать к месту сбора;
- 3) услышав тревогу, ученикам встать у своих парт и ждать указаний учителя;
- 4) учителю следовать за классом с классным журналом и следить за порядком;
- 5) плотно закрыть двери класса и все остальные двери на пути эвакуации, убедившись, что в помещении нет людей.

Средство оценивания: Практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний»

Студенты образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика. Электронный бизнес проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний» в 1/1 семестре.

Зачет является не только проверкой знаний, приобретенных студентом во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения студента, составляя существенную часть учебного и воспитательного процесса. В конце изучения предмета студент должен показать свои умения и навыки, которыми он овладел в процессе изучения дисциплины.

При проведении зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах безопасности жизнедеятельности, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
<i>зачтено</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
<i>не зачтено</i>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в пункте 3.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие жизнедеятельности.
2. Авария, катастрофа, стихийные бедствия. Функции безопасности.
3. Экологические источники безопасности.
4. Система органов окружающей природной среды (биосферы).
5. ЧС регионального территориального и местного характера.
6. ЧС природного, экологического, техногенного, социально-политического характера.
7. Антропогенные опасности, техногенные опасности и опасности в связи с деятельностью человека.
8. Опасности на железнодорожном, водном, воздушном, автомобильном транспорте.
9. Правила поведения при стихийных бедствиях.
10. Криминальные ситуации в городе. Пожары, их виды, пожар в жилище. Правила поведения при пожаре.
11. Землетрясения, наводнения, извержения вулканов, ураганы, бури и т.п. Правила поведения в данных ситуациях.
12. Порядок действий учащихся при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.
13. Единая государственная система ЧС (РСЧС) и гражданская оборона (ГО). Их назначение и структура, задачи.
14. Оружие, высокоточное оружие, воздушное оружие, стрелковое вооружение, авиация и артиллерия. Их нарастающее действие.
15. Средства защиты кожи, органов дыхания. Противогазы, костюмы Л-ОЗК. Простейшие средства защиты: ватно-марлевая повязка и противопыльно-тканевая маска.
16. Простейшие укрытия, окопы, щели: открытые и перекрытые щели. Их устройства, системы жизнеобеспечения.
17. Планы ГО на мирное и военное время на объекте.
18. ВПХР, ДП – 22В, ДП – 5А, ДП – 5Б, ДП- 5В. Их назначение, устройства, работа.
19. Структура ГО в учебном заведении, ее задачи.
20. Различные способы защиты населения в условиях применения противником оружия массового поражения.
21. Законы Российской Федерации об организации защиты населения в условиях возникновения ЧС, защиты Республики Марий Эл об организации защиты населения в условиях возникновения ЧС.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности и

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

0 вариант

1. В каких местах города нужно быть особенно внимательным?

- 1) дом;
- 2) дорога;
- 3) железная дорога;
- 4) магазин;

2. Куда можно обратиться за медицинской помощью?

- 1) поликлиника;
- 2) дежурный по части;
- 3) медсестра в школе;
- 4) прохожий.

3. По какому телефону можно обратиться за помощью к пожарным?

- 1) 0-01;
- 2) 0-02;
- 3) 0-03.

4. Что вы будете делать, если вдруг потеряетесь в городе?

- 1) обратитесь к первому встречному;
- 2) найдете отделение полиции;
- 3) будете пытаться доехать домой;
- 4) переночуете на вокзале.

5. Где находится вентиль водопровода у вас в квартире?

- 1) в туалете;
- 2) в подвале;
- 3) на кухне;
- 4) в спальне.

6. Для чего газ делают специально пахучим?

- 1) для обнаружения при утечке;
- 2) для яркости пламени;
- 3) для лучшего горения.

7. Как проводится проверка утечки газа?

- 1) с помощью обоняния;
- 2) мыльной водой;
- 3) внешним осмотром;
- 4) с помощью спичек или зажигалки.

8. Поставьте очередность своих действий при обнаружении очага пожара: 1. позвонить по тел. 01; 2. оценить обстановку; 3. сообщить взрослому; 4. если возможно, ликвидировать очаг возгорания; 5. дождаться пожарной команды.

- 1) 2, 4, 1, 3, 5;
- 2) 2, 3, 4, 1, 5;
- 3) 3, 2, 1, 4, 5;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5.

9. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- 1) красный;

- 2) желтый;
- 3) зеленый.

10. Переходя дорогу, нужно сначала посмотреть:

- 1) влево;
- 2) направо;
- 3) назад.

11. С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля:

- 1) с 12 лет;
- 2) с 8 лет;
- 3) с 14 лет.

12. С какого возраста разрешено обучение вождению легкового автомобиля в индивидуальном порядке:

- 1) с 14 лет;
- 2) с 16 лет;
- 3) с 18 лет.

13. Разрешается ли учебная езда на автомагистрали:

- 1) не разрешается;
- 2) разрешается;
- 3) разрешается по правой стороне дороги.

14. Защитный шлем во время движения обязаны надевать:

- 1) водители спортивных мотоциклов;
- 2) водители всех мотоциклов и пассажиры;
- 3) водители велосипедов.

15. Перевозка детей на баке мотоцикла или между водителем и пассажиром, сидящим сзади:

- 1) запрещена;
- 2) допускается, если ребенку 12 лет;
- 3) допускается, если ребенку больше 7 лет.

16. Велосипедисты, движущиеся группой по дороге, могут ехать:

- 1) в один ряд друг за другом;
- 2) в два ряда;
- 3) в три ряда.

17. Где должны двигаться группы детей по улице:

- 1) по краю проезжей части;
- 2) по тротуару;
- 3) по середине улицы.

18. Допускается ли перевозка пассажиров в кузове грузового автомобиля стоя:

- 1) да, при наличии высоких бортов;
- 2) да, со скоростью до 40 км/час;
- 3) не допускается.

19. Главной причиной гибели людей на пожаре является:

- 1) ожоги;
- 2) воздействие токсичных продуктов;
- 3) дым.

20. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к химическим пенным?

- 1) ОВП-5
- 2) ОХ-5
- 3) ОП-5
- 4) ОХП-5

Практические задания

1. Вы проживаете на 5-м этаже 12-этажного кирпичного дома. Уровень радиации на местности в районе вашего дома составляет 500 мР/ч. Сколько времени вы можете проживать в своей квартире и какие меры защиты и профилактики вы будете принимать, находясь в квартире, при необходимости выхода на улицу на короткое время?

2. Решите задачу: уровень радиации на местности через 1 час после взрыва равен 300 Р/ч. Каким он будет через 7 часов?

3. Действуя в составе спасательной группы, вы должны выполнить работы в очаге радиоактивного заражения, где уровень радиации на местности составляет 8 Р/ч. Определить при проведении спасательных работ: сколько времени можно находиться там при условии, что спасательная группа не должна получить дозу облучения выше установленной.

4. Действуя в составе санитарного звена, вы должны на микроавтобусе «скорой помощи» выдвинуться по зараженной местности в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определить, какие средства защиты вы будете использовать при выдвигении и работе в очаге.

5. Во второй половине дня вместе с подругой вы подошли к кинотеатру, чтобы приобрести билет на очередной сеанс. В этот момент услышали несколько сильных взрывов и грохот в районе железнодорожной станции. Вы побежали из любопытства к пешеходному мосту и увидели, как поднимается зеленовато-желтое облако и стелется по направлению ветра вдоль ближайшей улицы. Проходящий по ней транспорт стал подавать тревожные сигналы. В вашей квартире на улице 2-я Рабочая на 3-м этаже остались бабушка и младшая сестра. Родители на работе. 1. Определить, что произошло на ст. Курск и по внешним признакам установить характер распространяющегося облака, его поражающие свойства, средства и способы защиты от него. 2. Принять решение по сложившейся ситуации и указать ваши действия, вытекающие из этого решения.

6. Вы действуете в составе санитарного звена спасательной группы. Группа выдвинулась в район железнодорожной станции, где произошла авария с выбросом в атмосферу ОВ или АХОВ. Пострадавший, которому вы должны оказать первую помощь, сообщил: «Я ощущаю сладковатый неприятный привкус во рту. Начался кашель, головокружение и общая слабость». а) Определить тип ОВ или АХОВ по признакам поражения. б) Оказать помощь пострадавшему (какие средства защиты вы будете применять и какие создавать условия).

7. Вы проживаете на первом этаже 12-этажного дома. Ваши знакомые живут на 6-м этаже. Из сообщения управления по ГОЧС вам стало известно, что в результате аварии на местной АЭС произошло выпадение радиоактивных осадков на территории города. Уровень радиации в районе вашего дома составляет около 1 Р/ч. а) Сколько времени вы можете находиться в своей квартире, чтобы не получить дозу облучения выше безопасной. б) Какую дозу облучения получают ваши знакомые за это же время. в) Сделать вывод и принять решение. (Учитывать, что указаний управления по ГОЧС об эвакуации жителей пока не поступало).

8. Группа учеников 11-го класса из 10 человек принимает участие в спасении людей на пожаре в жилом доме. Вам сообщили, что на 2-м этаже в квартире № 28 остались двое детей – девочка 9 лет и мальчик 7 лет. Из горящего дома прорывается пламя огня и большое количество ядовитого дыма. Успевшие выбежать из квартир жильцы дома жалуются на сильную головную боль, тошноту, рвоту и помутнение сознания. У двух женщин произошла потеря сознания. а) Определить характер поражения жильцов дома. б) Какие средства и способы вы будете использовать при входе в горящий дом и при поиске в нем детей. в) Какие средства и способы вы будете применять при выносе их из горящего дома.

9. Вы находитесь в своей квартире, расположенной на верхнем этаже 5-этажного дома и, слушая музыку, готовитесь к занятиям. Внезапно передача прервалась. Из штаба ГО города поступило экстренное сообщение, из которого вы узнали, что на местной АЭС произошла авария, в городе резко повысился радиационный фон, возникло радиоактивное загрязнение до 100 мР/ч. Жители города должны остаться на местах в своих квартирах и принять необходимые меры защиты. а) Определить необходимые меры защиты и обосновать их. б) Определить, сколько времени вы можете оставаться в своей квартире, если мощность радиоактивного загрязнения останется неизменной. в) Определить, какие средства защиты, имеющиеся в вашей квартире, одежду, обувь вы будете использовать при необходимости выйти на улицу (в аптеку, магазин).

10. Действуя в составе спасательной группы, вы должны выдвинуть на бортовом автомобиле с тентом в район Прямыцыно для участия в спасательных работах. На участке кольцевая дорога – пос. Дьяконово (15 км) местность заражена радиоактивными веществами, средний уровень радиации 4 Р/ч. а) Какие средства защиты надо использовать при преодолении зараженного участка? б) Какую дозу облучения получит спасательная группа, если средняя скорость движения на этом участке составляет 60 км/ч? в) Сколько времени группа может выполнить спасательные работы, чтобы не получить дозу облучения выше безопасной, если уровень радиации в районе работы составляет 5 Р/ч?

11. Вы находитесь со своими родителями в своей квартире. Подойдя к двери на звонок, вы услышали: «Здравствуйте, я сантехник. По заданию РЭУ я должен отремонтировать у вас водопроводный кран». Определите, что вашим родителям следует предпринять в подобной ситуации.

12. Ваша семья живет в квартире с лоджией на 4-м этаже. В квартире находятся только дети. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать. Что надо сделать для того, чтобы обезопасить себя и квартиру?

13. Вы проживаете на верхнем этаже 9-этажного дома в районе железнодорожной станции. Ночью там произошел взрыв. Через некоторое время в вашей квартире стал ощущаться запах нашатырного спирта, проникший через форточки, а ваша младшая сестра в возрасте 9 лет начала кашлять и жаловаться на резь в глазах и слезотечение. а) Сделать вывод из ситуации и определить характер заражения. б) Выполнить практические действия, вытекающие из ситуации.

14. Ваша семья живет в квартире с лоджией на 4-м этаже. Всей семьей вы уезжаете в отпуск. Что вы предпримете перед отъездом, чтобы обезопасить вашу квартиру и вещи в ней.

15. Торопясь в гости, вы не полностью перекрыли кран газовой плиты. Уходя из квартиры, вы плотно закрыли окна, форточки, балкон. Вернувшись из гостей, вы почувствовали запах газа. Что вы предпримите в данной ситуации?

16. Вам необходимо перейти реку по тонкому льду. Река делает поворот вправо на 80 градусов. В каком месте, по вашему предположению, лед менее надежен, почему?

17. Какие мероприятия нужно провести в квартире, чтобы она была недоступной для воров и грабителей.

18. Вы проживаете на 2-м этаже 5-этажного дома. В районе ст. Курск произошел сильный хлопок. Через 15 мин вы почувствовали запах нашатырного спирта, затем у вас начался кашель и резь в глазах. Что делать в данной ситуации?

19. Действуя в составе санитарного звена, вы должны выехать на микроавтобусе «скорой помощи» в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определите, какие средства защиты вы будете использовать при выдвигении и работе в очаге.

20. Делая утреннюю пробежку вокруг озера, вы увидели, что тонет человек. Что делать в данной ситуации?

21. Вы живете на 6-м этаже 9-этажного дома. Смотрите телевизор. Вдруг в телевизоре пропало изображение, появился шум, треск. Начала раскачиваться люстра, падает посуда, осыпается побелка. Ощущаете колебания здания. Ваши действия?

22. Гуляя по лесу, вы неосторожно наступили на ядовитую змею, которая вас укусила в ногу. Что вы будете делать в сложившейся ситуации?

23. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться». Что вы предпримите?

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Как вы поступите?

25. Вы остались одни дома. В квартиру позвонили. На вопрос «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Что делать?

26. Подростки-хулиганы часто нападают на детей. Что вы посоветуете в данном случае детям?

27. На улице к вам подъехала автомашина, ее водитель ведет себя агрессивно. Что вы будете делать?

28. Вам кажется, что кто-то идет за вами по пятам. Как вы поступите?

29. Молодой, на вид интеллигентный человек подходит к ребенку и говорит, что он является хорошим знакомым его родителей. Человек просит впустить его в квартиру («Там я подожду папу и маму. Вот будет сюрприз!»). Как надо поступить?

30. Раздается звонок в квартиру, в глазок ничего не видно. Ваши действия?

31. В кинотеатре раздается крик о пожаре, все бросились к выходу. Что будете делать вы?

32. На автобусной остановке вы заметили бесхозную спортивную сумку. Возможно, в ней находится взрывное устройство. Что делать?

33. Ваши действия, если в офисе начался пожар

34. Дачный сезон закончился, и вы оставляете домик на зиму без присмотра. Ваши действия?

35. Ваши действия, если вы заблудились в лесу?

36. Вам приходится возвращаться с работы в час пик в переполненном автобусе. Ваши действия?

37. Услышав на улице звуки сирены, что необходимо предпринять.

38. Чтобы не разозлить подбежавшую к вам собаку, что необходимо предпринять.

39. Вы находитесь дома один. С соседнего предприятия вдруг доносятся прерывистые гудки сирены. Как вы будете действовать?

40. Вы дома. Чувствуете запах дыма. Выглянули на площадку и увидели, что огонь и дым на лестнице. Ваши действия?

41. По сигналу «Внимание всем!» вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание! Говорит управление ГОЧС города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке ... ожидается затопление домов по улицам ... (передача прервалась). Что вы предпримите?

42. Вы дома один. Вдруг завибрировали оконные стекла, они потрескались и выпали, заходила ходуном мебель. Как вы поступите?

43. Проходя вдоль реки, вы увидели, что в полынье барахтается ребенок, пытаетесь выбраться на лед, но это ему не удается сделать, так как кромка льда крошится. Что вы предпримете для спасения пострадавшего?

44. На химически опасном объекте произошла утечка хлора, вам угрожает опасность оказаться в зоне заражения. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома. Как вы поступите?

45. Вы с приятелем попали в сильную грозу, вдруг вашего друга поражает молния. Ваши действия.

46. Вы отправились в лес за грибами и заблудились. Что вы будете делать?

47. Вы открыли дверь своей квартиры на 10-м этаже и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности

предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.