


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой экономики  
и менеджмента  
 А.Н. Петрова  
Протокол заседания кафедры  
№ 1 « 01 » 09 2017 г.

**Фонд оценочных средств**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Учебная дисциплина Архитектура предприятия

Образовательная программа  
38.03.05 Бизнес-информатика  
Электронный бизнес

Йошкар-Ола  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:
  - оценочные средства для текущего контроля;
  - оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ПК-1	проведение анализа архитектуры предприятия	1/2
2	ПК-5	проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий	2/5
3	ПК-15	умение проектировать архитектуру электронного предприятия	1/1

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к проектированию архитектуры бизнеса и построения системы управления процессами;</li> <li>- принципы организации программной архитектуры современных информационных систем, стандартные средства интеграции разнородных решений в составе единой системы и методы объективного анализа различных вариантов;</li> <li>- тексты по экономике предприятий, управления знаниями, бизнес-архитектуре.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать организационную деятельность предприятий и его подразделений;</li> <li>- разрабатывать перспективные, текущие и оперативные планы;</li> <li>- определять размеры трудовых коллективов;</li> <li>- давать экономическую оценку бизнес-процессов на предприятии; обогащать передовой опыт и внедрять его в производство.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа предметной области;</li> <li>- навыками работы с основными объектами, явлениями и процессами, связанными с информационными системами и методами их научного исследования на всех этапах жизненного цикла;</li> <li>- основными понятиями по Архитектуре предприятия, методах организации и реорганизации процессов внутри</li> </ul>	устный опрос, реферат, доклад	вопросы для устного опроса, тематика рефератов, докладов

		предприятия.		
2	ПК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обследование деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией обследования деятельности предприятия и ИТ-инфраструктуры предприятия.</li> </ul>	устный опрос, реферат, доклад	вопросы для устного опроса, тематика рефератов, докладов
3	ПК-15	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию управления бизнес-процессами;</li> <li>- методы анализа функциональных бизнес-задач и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем;</li> <li>- требования к проектированию и внедрению архитектуры бизнеса и построения системы управления процессами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и обобщать информацию, организовывать и проводить исследования архитектуры предприятия и бизнес-процессов, разрабатывать инновационные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия управленческих решений;</li> <li>- формулировать основные научно-технические проблемы и знать перспективы развития информационных систем;</li> <li>- формулировать и решать задачи выбора и проектирования информационных систем с использованием передовых технологии; ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой, средствами имеющегося инструментария.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки задач, связанных с выработкой стратегических решений и проектированием оргструктуры</li> </ul>	устный опрос, реферат, доклад	вопросы для устного опроса, тематика рефератов, докладов

	<p>предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовыми навыками работы по разработке архитектуры предприятия, практическими вопросами внедрения и использования современных информационных технологий и систем для стратегического развития предприятия;</li><li>- навыками создания новых вариантов реализации и стратегий организации и бизнес процессов;</li><li>- навыком проектирования ИТ систем;</li><li>- навыками построения архитектуры предприятия с учетом инновационных методов и концепций.</li></ul>		
--	---	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Текущая аттестация по дисциплине «Архитектура предприятия»**

Студенты ОП 38.03.05 Бизнес-информатика. Электронный бизнес проходят текущую аттестацию по дисциплине «Архитектура предприятия» в 3/7 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- Устный опрос
- Реферат
- Доклад

**Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице**

<b>№ п\п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Предприятие как система. Проектирование архитектуры предприятия	ПК-1, ПК-5, ПК-15	устный опрос, реферат, доклад
2	Типы организационных структур	ПК-1, ПК-5, ПК-15	устный опрос, реферат, доклад
3	Рынок ИС и ИКТ. ИС в составе архитектуры организации	ПК-1, ПК-5, ПК-15	устный опрос, реферат, доклад
4	Системы управления бизнесом	ПК-1, ПК-5, ПК-15	устный опрос, реферат, доклад
5	Технологии коммуникаций и моделирования бизнеса	ПК-1, ПК-5, ПК-15	устный опрос, реферат, доклад
6	Управление виртуальными организациями. Стратегическое планирование	ПК-1, ПК-5, ПК-15	устный опрос, реферат, доклад
7	Методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент	ПК-1, ПК-5, ПК-15	устный опрос, реферат, доклад
8	Бизнес- процессы, их анализ	ПК-1, ПК-5, ПК-15	устный опрос, реферат, доклад
9	Инновации в ИС и ИКТ управления бизнесом	ПК-1, ПК-5, ПК-15	устный опрос, реферат, доклад

**Вопросы для устного опроса**

**Тема 1. Предприятие как система. Проектирование архитектуры предприятия**

1. Как осуществляется связь модели бизнес - процессов с ИС.
2. Телекоммуникационные средства связи и сети ЭВМ.
3. Как осуществляется анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ.

**Тема 2. Типы организационных структур**

1. Системы моделирования бизнес-процессов и электронные ИС.
2. Как осуществляется анализ и оценка применения ИС и ИКТ для управления бизнесом.
3. Планирование и организация работы малых проектно-внедренческих групп.

**Тема 3. Рынок ИС и ИКТ. ИС в составе архитектуры организации**

1. Управление электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний.
2. Стратегическое планирование развития ИС и ИКТ управления предприятием.
3. Организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием

#### **Тема 4. Системы управления бизнесом**

1. В чем заключается аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.
2. Основные мероприятия и выработка стратегических решений в области ИКТ.
3. Внедрение инноваций для развития архитектуры предприятия.

#### **Тема 5. Технологии коммуникаций и моделирования бизнеса**

1. Прямые и обратные связи в системе управления, циклические модели деятельности, субъект-объектное представление бизнес-процессов.
2. Типологии информационных систем управления.
3. Информационные системы в составе корпоративной архитектуры организации.
4. Методы и особенности описания бизнес-процессов.

#### **Тема 6. Управление виртуальными организациями. Стратегическое планирование**

1. Методики разработки архитектуры предприятия.
2. Способы построения архитектурного процесса.
3. Основные возможности использования сервис - ориентированной архитектуры и архитектуры предприятия.

#### **Тема 7. Методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент**

1. Как осуществляется управление событиями для оптимизации внедрения информационных систем.
2. В чем заключается оптимизация архитектуры предприятия в соответствии с современными методиками.
3. Как осуществляется связь модели бизнес - процессов с ИС.
4. Телекоммуникационные средства связи и сети ЭВМ

#### **Тема 8. Бизнес- процессы, их анализ**

1. Как осуществляется анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ.
2. Системы моделирования бизнес-процессов и электронные ИС.
3. Как осуществляется анализ и оценка применения ИС и ИКТ для управления бизнесом.
4. Планирование и организация работы малых проектно-внедренческих групп.
5. Управление электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний.

#### **Тема 9. Инновации в ИС и ИКТ управления бизнесом**

1. Стратегическое планирование развития ИС и ИКТ управления предприятием.
2. Организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием.

#### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его



пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Тематика рефератов, докладов**

1. Способы построения архитектурного процесса.
2. Типологии информационных систем управления.
3. Информационные системы в составе корпоративной архитектуры организации.
4. Методы и особенности описания бизнес-процессов.
5. Организационные структуры.
6. Корпоративные архитектуры.
7. Основные архитектуры информационных систем (ИС).
8. Основные понятия системы управления, субъекта и объекта системы управления.
9. Планирование и организация работы малых проектно-внедренческих групп.
10. Стратегическое планирование развития ИС и ИКТ управления предприятием.
11. Внедрение инноваций для развития архитектуры предприятия. Способы построения архитектурного процесса.
12. Типологии информационных систем управления.
13. Информационные системы в составе корпоративной архитектуры организации.
14. Методы и особенности описания бизнес-процессов.
15. Организационные структуры.
16. Корпоративные архитектуры.
17. Основные архитектуры информационных систем (ИС).
18. Основные понятия системы управления, субъекта и объекта системы управления.
19. Планирование и организация работы малых проектно-внедренческих групп.
20. Стратегическое планирование развития ИС и ИКТ управления предприятием.
21. Внедрение инноваций для развития архитектуры предприятия.

### **Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов	круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

## Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Архитектура предприятия»**

Студенты ОП 38.03.05 Бизнес-информатика. Электронный бизнес проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине "Архитектура предприятия" в 3/7 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Архитектура предприятия» может использоваться устная или письменная форма проведения.

#### **Примерная структура зачета по дисциплине «Архитектура предприятия»**

##### **1. устный ответ на вопросы**

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

##### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

##### **3. выполнение практических заданий**

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

##### **Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах архитектуры предприятия, знание классической и современной литературы.

##### **Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

#### **Критерии оценивания ответов**

	<b>Устный ответ</b>	<b>Практическое задание</b>	<b>Тестовые задания</b>
<b>зачтено</b>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
<b>не зачтено</b>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

#### **Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать»,

		«уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

**Отметка** за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

#### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

### **Перечень вопросов к зачету по курсу «Архитектура предприятия»**

1. Определение архитектуры предприятия (АП). Определение цели и масштаба архитектуры.

2. Виды (срезы) архитектур. Критерии успешности АП.

3. Три стратегии эффективных АП.

4. Уровни абстракции (перспективы) в описании АП

5. Интегрированная схема описания АП (перспективы и домены)

6. Элементы АП: Бизнес-архитектура

7. Элементы АП: архитектура информации

8. Элементы АП: Архитектура приложений

9. Элементы АП: технологическая архитектура, стандарты и шаблоны

10. Процесс разработки АП: цели, задачи, общая схема

11. Процесс разработки АП: управление, контроль, GAP анализ, внедрение.

12. Процесс разработки АП: оценка зрелости, детализация, распределение усилий.

13. Методики описания АП. Модель Захмана и ее развитие (схема Зиндера)

14. Методики описания АП: Gartner, методики META Group и TOGAF

15. Методики описания АП: сравнительный анализ.

16. Язык UML: назначение, сферы применения, основные типы и виды диаграмм.

17. Диаграмма прецедентов: назначение, фаза разработки, семантика и синтаксис.

18. Диаграмма классов: назначение, фаза разработки, семантика и синтаксис.

19. Диаграммы состояний и деятельности: назначение, фаза разработки, семантика и синтаксис.

20. Диаграммы компонентов и развертывания: назначение, фаза разработки, семантика и синтаксис.

21. Определение архитектуры предприятия (АП). Определение цели и масштаба архитектуры.

22. Виды (срезы) архитектур. Критерии успешности АП.

23. Три стратегии эффективных АП.

24. Слои АП.

25. Уровни абстракции (перспективы) в описании АП.

26. Интегрированная схема описания АП (перспективы и домены).

27. Элементы АП: Бизнес-архитектура.

28. Элементы АП: архитектура информации.

29. Элементы АП: Архитектура приложений.

30. Архитектура приложений: модели жизненного цикла программ.

31. Элементы АП: технологическая архитектура, стандарты и шаблоны.

32. Процесс разработки АП: цели, задачи, общая схема.

33. Процесс разработки АП: управление, контроль, GAP анализ, внедрение.

34. Процесс разработки АП: оценка зрелости, детализация, распределение усилий.

35. ARIS: методология разработки АП, программы, ее реализующие.

36. Методология ССП (BSC): определение, назначение, создание и использование в рамках АП.

**Тест по дисциплине «Архитектура предприятия»  
0 вариант**

**Задание #1**

*Вопрос:*

Архитектурное описание федерального правительства США, включающее эталонные модели, процессы создания архитектур организаций, соответствующих архитектуре федеральной организации, и методологию оценки эффективности использования в организации архитектуры предприятия.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) FEA
- 2) FEAF
- 3) FEAPMO
- 4) TAFIM

**Задание #2**

*Вопрос:*

Структура архитектуры предприятия, использовавшаяся федеральным правительством США для описания взаимоотношений правительственных агентств с ИТ-системами.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) FEAF
- 2) FEA
- 3) FEAPMO
- 4) TAFIM

**Задание #3**

*Вопрос:*

Организация в составе Административно-бюджетного управления, которая занимается разработкой и администрированием архитектуры федеральной организации.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) FEAPMO
- 2) FEA
- 3) FEAF
- 4) TAFIM

**Задание #4**

*Вопрос:*

Gartner это

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) исследовательская и консалтинговая ИТ-организация
- 2) подразделение Исполнительного управления Президента США
- 3) организация в составе Административно-бюджетного управления

**Задание #5**

*Вопрос:*

Величина (%) ценности проекта, равная приросту прибыли, (либо благодаря увеличению доходов, либо благодаря снижению расходов), деленному на стоимость проекта.

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Рентабельность инвестиций
- 2) Доход от реализации проекта

3) Стоимость проекта

**Задание #6**

*Вопрос:*

Архитектурная структура, разработанная Министерством обороны США и официально отмененная в 2000 г.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) TAFIM
- 2) FEAF
- 3) FEA
- 4) TOGAF

**Задание #7**

*Вопрос:*

Методология построения архитектуры, разрабатываемая консорциумом The Open Group.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) TOGAF
- 2) TAFIM
- 3) FEAF
- 4) FEA

**Задание #8**

*Вопрос:*

Подразделение Исполнительного управления Президента США, выполняющее функцию президентского надзора за федеральными агентствами.

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Административно-бюджетное управление США
- 2) Организация в составе Административно-бюджетного управления США
- 3) Архитектурная структура, разработанная Министерством обороны США

**Задание #9**

*Вопрос:*

Закон, принятый Конгрессом США в 1996 г., требовавший от всех правительственных организаций использования эффективных стратегий и структур для разработки и обслуживания ИТ-ресурсов.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Реформа управления информационными технологиями
- 2) Реформа управления информационными системами
- 3) Реформа управления информационными базами
- 4) Реформа управления информационными подсистемами

**Задание #10**

*Вопрос:*

Закон, принятый Конгрессом США в 1996 г., требовавший от всех правительственных организаций использования эффективных стратегий и структур для разработки и обслуживания ИТ-ресурсов.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) акт Клингера - Коэна от 1996 г.
- 2) акт Клингера - Коэна от 1997 г.
- 3) акт Клингера - Коэна от 1998 г.
- 4) акт Клингера - Коэна от 1999 г.

**Задание #11**

*Вопрос:*

Лицо, отвечающее за разработку архитектуры и создание архитектурного описания



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектор
- 2) зодчий
- 3) градостроитель
- 4) бруталист

**Задание #12**

*Вопрос:*

Архитектор, специализирующийся на построении архитектуры предприятия

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектор предприятий
- 2) архитектор городской
- 3) архитектор зданий
- 4) архитектор ведомств

**Задание #13**

*Вопрос:*

Фундаментальная организация системы, реализованная в ее компонентах, связях компонентов друг с другом и окружающей средой и принципах, определяющих ее проектирование и развитие

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектура
- 2) строительство
- 3) система
- 4) проект

**Задание #14**

*Вопрос:*

Архитектура, связанная непосредственно с бизнес-процессами и ведением бизнеса.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектура бизнеса
- 2) архитектура данных
- 3) архитектура предприятия
- 4) архитектура организации

**Задание #15**

*Вопрос:*

Архитектура принадлежащих предприятию данных

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектура данных
- 2) архитектура бизнеса
- 3) архитектура организации
- 4) архитектура предприятия

**Задание #16**

*Вопрос:*

Термин TOGAF, обозначающий архитектуру, характерную для конкретной организации, в отличие от отраслевой архитектуры

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектура организации
- 2) архитектура бизнеса
- 3) архитектура предприятия
- 4) архитектура данных

**Задание #17**

*Вопрос:*

Архитектура, в которой системой является целое предприятие, в частности, бизнес-процессы, технологии и информационные системы.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектура предприятия
- 2) архитектура организации
- 3) архитектура бизнеса
- 4) архитектура приложения

**Задание #18**

*Вопрос:*

архитектура конкретного приложения

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектура приложения
- 2) архитектура предприятия
- 3) архитектура системы
- 4) архитектура технологии

**Задание #19**

*Вопрос:*

Описание (модель) основного устройства (структуры) и связей частей системы (физического или концептуального объекта или сущности)

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектура
- 2) градостроительство
- 3) система
- 4) проект

**Задание #20**

*Вопрос:*

Общий термин, описывающий любой структурированный подход к решению некоторых или всех проблем, связанных с архитектурой

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектурная методология
- 2) архитектурная методика
- 3) архитектурное средство
- 4) архитектурный путь

**Задание #21**

*Вопрос:*

Каркасная структура, определяющая предложенные архитектурные артефакты, описывающая отношения между артефактами и содержащая описание того, как эти артефакты могут выглядеть

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектурная структура
- 2) архитектурное устройство
- 3) архитектурная конструкция
- 4) нет правильного ответа

**Задание #22**

*Вопрос:*

Методология организации и классификации архитектурных артефактов

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектурная таксономия
- 2) архитектурная системотехника
- 3) архитектурная таксонология

4) архитектурная методика

**Задание #23**

*Вопрос:*

набор объектов (артефактов), предназначенных для документирования архитектуры

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектурное описание
- 2) архитектурная структура
- 3) архитектурная методология
- 4) архитектурная таксономия

**Задание #24**

*Вопрос:*

Конкретный документ, отчет, аналитический отчет, модель или любой другой компонент архитектурного описания

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектурный артефакт
- 2) архитектурное явление
- 3) архитектурный фактор
- 4) архитектурный памятник

**Задание #25**

*Вопрос:*

Определенная последовательность действий, направленных на создание архитектуры либо архитектурного описания

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) архитектурный процесс
- 2) архитектурное дело
- 3) архитектурный ход
- 4) архитектурный аффинаж

**Примерный перечень практических заданий**

**Задача 1.** Выполнить анализ предложенной архитектуры предприятия. Сравнить различные структуры организации.

**Задача 2.** Провести анализ и оценку применения ИС и ИКТ для управления бизнесом на примере. Определить наиболее эффективное решение проблемы различными альтернативами, вычислить индивидуальные и групповые оценки экспертов.

**Задача 3.** Разработать регламенты деятельности предприятия и управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.

**Задача 4.** Осуществить аудит бизнес-процесс и ИТ-инфраструктуры на переложном примере.

**Задача 5.** Сформировать основные этапы стратегического планирования развития ИС и ИКТ управления предприятием.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Экспресс - быстрый, безостановочный; удобная форма промежуточного контроля знаний. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов (оптимальное 10), позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Быстрая проверка, еще один плюс. Учащиеся сразу могут проверить правильность выполнения работы (правильные ответы могут быть просто открыты на об-ратной стороне доски). Экспресс-опрос проводится несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала в ходе его изучения, а не после, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

##### Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.