

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой информационной
безопасности
Г Т.М. Гусакова
Протокол заседания кафедры
№ 01 «01» 09 2017г.

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Учебная дисциплина «Введение в профессию»

Образовательная программа
38.03.05 Бизнес-информатика.
Электронный бизнес

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:
 - оценочные средства для текущего контроля;
 - оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1/1
2	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	1/1
3	ПК-3	выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом	1/1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы образования; - содержание государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика; - основы построения систем обработки и передачи информации, их современное состояние развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимых документов в документарных базах вуза и сети Интернет; - использовать нормативные документы вуза для организации личного научно-образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными технологиями для доступа к информационным ресурсам вуза (информационно-образовательный портал, библиотечно-информационный комплекс); - приемами самостоятельно находить решения основных проблем в области планирования развитием ИС и ИКТ управления предприятием. 	Устный опрос Доклад	Вопросы для устного опроса; Тематика докладов
2	ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об архитектуре предприятия, стратегическом планировании развития ИС и ИКТ управлении предприятием. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ архитектуры предприятия, планировать развитие ИС и ИКТ управления предприятием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием развитие ИС и ИКТ управления предприятием. 	Устный опрос Доклад	Вопросы для устного опроса; Тематика докладов

3	ПК-3	<p>Знать: о поддержке процессов принятия решений для управления предприятием (ИС и ИКТ), сетевых электронных бизнес-отношениях.</p> <p>Уметь: использовать ИС и ИКТ на предприятии, организовывать сетевые электронные бизнес-отношения.</p> <p>Владеть: использованием ИС и ИКТ на предприятии, организацией сетевые электронные бизнес-отношений.</p>	Устный опрос Доклад	Вопросы для устного опроса; Тематика докладов
---	------	--	------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в профессию»

Студенты ОП 38.03.05 Бизнес-информатика. Электронный бизнес проходят текущую аттестацию в 1/1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- Устный опрос
- Доклад

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организация высшего образования по специальности Бизнес-информатика	ОК-7 ОПК-1 ПК-3	устный опрос, доклад
2	Бизнес и информационные технологии	ОК-7 ОПК-1 ПК-3	устный опрос, доклад
3	Архитектура предприятия	ОК-7 ОПК-1 ПК-3	устный опрос, доклад
4	Информационные технологии в экономике	ОК-7 ОПК-1 ПК-3	устный опрос, доклад
5	Информационные системы в экономике	ОК-7 ОПК-1 ПК-3	устный опрос, доклад
6	Сетевые электронные бизнес-отношения	ОК-7 ОПК-1 ПК-3	устный опрос, доклад

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Организация высшего образования по специальности Бизнес-информатика

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность АНО ВО МОСИ.
2. Права и обязанности студентов.
3. График учебного процесса.
4. Структура АНО ВО МОСИ.
5. Обеспечение общежитием, правила проживания в общежитии.
6. Правила пожарной безопасности.
7. Библиотека. Правила пользования библиотекой.
8. Поиск необходимой информации в библиотеке, в Информационной среде АНО ВО МОСИ.
9. Правила оформления реферативных работ.
10. Правила оформления курсовых работ.

Тема 2. Бизнес и информационные технологии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Роль ИТ в бизнесе.
2. Актуальность проблемы разработки ИТ-стратегии и ИТ-архитектуры, и их роль в изменениях бизнеса,
3. Эволюции ИТ, бизнес-стратегий, портфель инвестиций.

Тема 3. Архитектура предприятия

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Общие характеристики архитектуры предприятия
2. Эволюция представлений об архитектуре предприятия
3. Методики описания АП

Тема 4. Информационные технологии в экономике

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Структура управления организацией.
2. Связь между управлением организацией и ИТ.
3. Уровни составляющих ИТ. Признаки деления и этапы развития ИТ.
4. Перспективы и тенденции развития ИТ.
5. Информационные технологии в различных сферах деятельности.

Тема 5. Информационные системы в экономике

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Примеры ИС. Структура ИС. Типы обеспечивающих подсистем.
2. Обеспечение ИС. Классификация ИС. ИС в различных сферах деятельности.

Тема 6. Сетевые электронные бизнес-отношения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные преимущества реализации бизнес-процессов предприятий в сетевой электронной среде.
2. Структура электронных бизнес-отношений субъектов рынка.
3. Основы безопасности при работе в сети: угрозы и противодействие им.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Темы докладов

1. Перспективы и тенденции развития ИТ.
2. Информационные технологии в различных сферах деятельности.
3. Этапы развития информационных систем.
4. Инновации и бизнес в сфере ИТ
5. Интернет: история создания, основные принципы функционирования.
6. Интернет как среда телекоммуникации
7. Конвергенция традиционных и электронных СМИ
8. Основы авторского права: особенности применения в Интернете
9. Основы безопасности при работе в Интернете: угрозы и противодействие им
10. Компьютерные вирусы: классификация, результаты воздействия.
11. Понятие информационной безопасности (ИБ). Основные составляющие ИБ.
12. Основные определения и критерии классификации угроз ИБ. Наиболее распространенные угрозы.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию»

Студенты ОП 38.03.05 Бизнес-информатика. Электронный бизнес проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Введение в профессию» в 1/1 семестре.

Зачет является не только проверкой знаний, приобретенных студентом во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения студента, составляя существенную часть учебного и воспитательного процесса. В конце изучения предмета студент должен показать свои умения и навыки, которыми он овладел в процессе изучения дисциплины.

При проведении зачета по дисциплине «Введение в профессию» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Введение в профессию»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах бизнес-информатики, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для	До 50 % правильно выполненных заданий

		решения практического задания.	
--	--	--------------------------------	--

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими

изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика направления «Бизнес-информатика». Объекты и виды профессиональной деятельности.

2. Профессиональные задачи, навыки и умения специалиста в области бизнес-информатики.

3. Особенности бизнес-информатики как направления подготовки специалистов

4. Профили подготовки специалистов по бизнес-информатике

5. Инновации и бизнес в сфере ИТ

6. Моделирование и оптимизация бизнес-процессов

7. Инструментальные средства управления проектами

8. Основы проектирования и внедрения информационных систем в бизнес-процессах

9. Основные понятия бизнес-информатики в Википедии

10. Информационные ресурсы бизнес-информатики

11. Информационная пирамида: данные, информация, знания, метазнания.

12. Основные этапы информационной эволюции человечества.

13. Образование в информационном обществе.

14. Основные тенденции развития информационного общества.

15. Вызовы и угрозы информационного общества.

16. Информационные технологии в образовании.

17. Стратегия модернизации России.

18. Актуальные проблемы формирования информационного общества.

19. Национальная безопасность и информационное общество.

20. Новые представления о качестве жизни в информационном обществе.

21. Актуальные проблемы информатизации общества в России.

22. Стратегия развития информационного общества в России.

23. Информационные ресурсы России как объект государственной политики.

24. Государственные программы по формированию информационного общества в России.

25. Социально-экономические проблемы развития информационного общества.

26. Культурная политика в стратегии модернизации России.

27. Приоритетные направления использования ИКТ в культуре.

28. Информационные конфликты и войны.

29. Информатизация общества как социально-технологическая революция.
30. Отличительные особенности глобального информационного общества.
31. Человеческий потенциал в информационном обществе.
32. Социальные противоречия информационного общества.

**Примерные тестовые задания по дисциплине «Введение в профессию»
0 вариант**

1. Наука о проектировании, разработке и применении информационных и коммуникационных систем в бизнесе называется:

- 1) бизнес-информатика
- 2) прикладная информатика
- 3) экономика
- 4) инфобезопасность

2. Направление бизнес-информатика зародилось в:

- 1) Германии
- 2) США
- 3) Англии
- 4) России

3. К криптографическим средствам защиты информации относится:

- 1) цифровая подпись
- 2) метод LSB
- 3) фазовое кодирование
- 4) эхо-метод

4. API – это:

- 1) набор готовых классов, процедур и т.д., предоставляемых приложением для использования во внешних программных продуктах
- 2) блок информации на внешнем носителе
- 3) метод в замене последних значащих битов
- 4) метод защиты информации

5. Криптография – это:

- 1) наука о методах обеспечения конфиденциальности и целостности информации
- 2) наука о применении информационных и коммуникационных систем
- 3) наука о моделировании и оптимизации бизнес-процессов

6. Главный недостаток URL заключается в том, что:

- 1) можно использовать только ограниченный набор символов
- 2) работает не во всех системах
- 3) если адрес ресурса меняется, то нужно исправлять все бесчисленные ссылки на него

него

7. Утилиты по связям с ОС делятся на:

- 1) независимые и системные
- 2) открытые и закрытые
- 3) доступные и недоступные

8. Наибольшее распространение QR-коды приобрели в:

- 1) Японии
- 2) США
- 3) Германии
- 4) России

9. Биометрическими данными не являются:

- 1) паспортные данные
- 2) отпечатки пальцев

- 3) ДНК
- 4) клавиатурный и рукописный подчёрки

10. К биометрическим данным относятся:

- 1) параметры голоса человека
- 2) пароли
- 3) карты доступа
- 4) электронные подписи

11. К поведенческим биометрическим характеристикам человека относится:

- 1) клавиатурный почерк
- 2) сетчатка глаза
- 3) радужка глаза
- 4) отпечаток пальца

12. К статическим биометрическим характеристикам человека относится:

- 1) сетчатка глаза
- 2) клавиатурный почерк
- 3) голос
- 4) походка

13. Наименее распространенной ОС является:

- 1) Solaris
- 2) Linux
- 3) Mac OS
- 4) Windows

14. Наиболее распространенной ОС является:

- 1) Windows
- 2) Linux
- 3) Mac OS
- 4) Android

15. Операционной системой мобильных устройств является:

- 1) Android
- 2) OS/2
- 3) Linux
- 4) Mac OS

16. Самым популярным языком программирования является:

- 1) Java
- 2) Pascal
- 3) 1C
- 4) VHDL

17. Центральная часть операционной системы, управляющая процессами, ресурсами вычислительной системы и предоставляющая процессам координированный доступ к этим ресурсам, называется:

- 1) ядро
- 2) командный пункт
- 3) командный центр
- 4) директор

18. Лишим компонентом в процессе передачи информации является:

- 1) время передачи
- 2) источник информации
- 3) приемник информации
- 4) носитель информации
- 5) среда передачи

19. К устройствам ввода не относится:

- 1) монитор
- 2) микрофон
- 3) клавиатура
- 4) мышь

20. К устройствам вывода не относится:

- 1) планшет
- 2) принтер
- 3) акустическая система
- 4) монитор

21. Устройство компьютера, позволяющее осуществлять чтение/запись информации на носители информации, называется:

- 1) дисковод
- 2) стример
- 3) сканер
- 4) USB-флеш накопитель

22. Процесс создания компьютерных программ называется:

- 1) программирование
- 2) проектирование
- 3) инженерия
- 4) сопровождение

23. Самый долгий этап жизненного цикла программного обеспечения:

- 1) сопровождение
- 2) программирование
- 3) проектирование
- 4) отладка

24. Функцией СУБД не является:

- 1) перекодировка информации
- 2) управление данными во внешней памяти
- 3) управление данными в оперативной памяти
- 4) поддержка языков БД

25. Программа, осуществляющая упаковку одного и более файлов в архив или серию архивов, называется:

- 1) архиватор
- 2) диспетчер файлов
- 3) утилита восстановления после сбоя
- 4) просмотрщик

26. RAID-массив – это:

- 1) набор жестких дисков, подключенных особым образом
- 2) антивирусная программа
- 3) вид хакерской утилиты
- 4) база защищенных данных

27. Вредоносные программы – это:

1) программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере

2) шпионские программы

3) антивирусные программы

4) программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере

28. Сетевые черви – это:

- 1) вредоносные программы, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей
- 2) вредоносные программы, устанавливающие скрытно от пользователя другие вредоносные программы и утилиты
- 3) вирусы, которые проникнув на компьютер, блокируют работу сети

29. Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы, называется:

- 1) загрузочный вирус
- 2) макровирус
- 3) троян
- 4) сетевой червь

30. Информация – это:

- 1) содержание сообщения, сигнала, памяти, а также сведения, содержащиеся в сообщении, сигнале, памяти
- 2) процессы передачи, хранения и обработки информации
- 3) вовремя полученная информация и верно принятое решение
- 4) память, содержащаяся в процессоре компьютера

Примерные практические задания к зачету

1. Предприятие - сервис по ремонту компьютерного оборудования. Задача - разработать информационную систему учета оказания услуг по ремонту компьютерной техники.
2. Предприятие - автосервис. Задача - разработать информационную систему учета оказания услуг автосервиса.
3. Предприятие - автовокзал. Задача - автоматизировать процесс организации продаж билетов.
4. Предприятие - магазин канцтоваров. Задача - автоматизировать процесс организации продаж через Интернет.
5. Предприятие - завод. Задача - разработать информационную систему кадрового учета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Экспресс - быстрый, безостановочный; удобная форма промежуточного контроля знаний. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов (оптимальное 10), позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Быстрая проверка, еще один плюс. Учащиеся сразу могут проверить правильность выполнения работы (правильные ответы могут быть просто открыты на об-ратной стороне доски). Экспресс-опрос проводится несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала в ходе его изучения, а не после, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.