

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой философии и социальных наук

 В.И. Маркин

Протокол заседания кафедры

№ 1 « 01 » 09 2017 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина «История»

Образовательная программа
38.03.05 Бизнес-информатика.
Электронный бизнес

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. – оценочные средства для текущего контроля; – оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1/1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-2	<p>Знать: основные события и проблемы отечественной истории; основные этапы и закономерности исторического развития России; место и роль России в современном мире.</p> <p>Уметь: на основе методологической культуры анализировать исторические события и факты, осуществлять познавательную деятельность, использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основами исторических знаний как базы формирования научно-исторического мировоззрения, на основе которого формируется нравственный выбор, культура мышления, способность к обобщению, анализу,</p>	<p>Доклад, реферат Устный опрос Тестовые задания</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов Вопросы для устного опроса Контрольные и итоговые тесты</p>

		восприятию исторической информации		
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине «История»

Студенты образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика. Электронный бизнес проходят текущую аттестацию в 1/1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- *устный опрос,*
- *доклад,*
- *реферат,*
- *контрольный тест.*

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История»	ОК-2	Устный опрос, контрольный тест
2.	Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.	ОК-2	Устный опрос, Доклад,
3.	Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.	ОК-2	Устный опрос
4.	Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии	ОК-2	Устный опрос, контрольный тест, доклад
5.	Российское государство в XVII в.	ОК-2	Устный опрос, Реферат, контрольный тест
6.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половине XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I.	ОК-2	Устный опрос, доклад
7.	Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России. Эпоха «дворцовых переворотов».	ОК-2	Устный опрос, контрольный тест
8.	Россия в первой четверти XIX века.	ОК-2	Устный опрос, контрольный тест, доклад
9.	Россия во второй четверти XIX века.	ОК-2	Устный опрос, Доклад, контрольный тест
10.	Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II.	ОК-2	Устный опрос, Доклад, реферат
11.	Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века.	ОК-2	Устный опрос, Доклад, контрольный тест
12.	Революция 1917 года и гражданская	ОК-2	Устный опрос,

	война.		Доклад
13.	Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.	ОК-2	Устный опрос, контрольный тест
14.	Великая Отечественная война	ОК-2	Устный опрос
15.	СССР в 1945-1964 гг.	ОК-2	Реферат
16.	СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР	ОК-2	Доклад
17.	Россия в 1991-2000 гг.	ОК-2	Контрольный тест
18.	Россия в первом десятилетии XXI века	ОК-2	Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. В чем заключаются предмет, принципы и функции исторической науки? Насколько сегодня актуальны исторические знания?
2. Какие исторические источники существуют и как их классифицируют?
3. Что такое методология исторической науки, в чём её предназначение? Какие методы исторического исследования вам известны? В чём их практическая ценность?
4. Какую роль сыграли В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский в развитии отечественной исторической науки?
5. Каковы были особенности формирования и развития древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе?
6. Каковы основные достижения Владимира Святого и Ярослава Мудрого?
7. Оцените роль в централизации Руси московских князей – Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия I, Василия Тёмного, Ивана III. Кого Вы могли бы выделить в этом ряду, указав на его исключительные заслуги?
8. В чём Вы видите особенности формирования Российского централизованного государства по сравнению с Западной Европой? Чем объяснить эти отличия?
9. В чём заключаются причины формирования революционной идеологии в России в начале XIX века? Действительно ли декабристы потерпели поражение?
10. О чём спорили, какие проблемы обсуждали участники философских кружков и тайных обществ 30 – 40-х гг. XIX века?
11. Каково историческое значение спора славянофилов и западников? Каково Ваше отношение к взглядам тех и других?
12. В чём причины появления теории официальной народности? Правомерно ли её характеризовать как реакционную?
13. Можно ли назвать современную политическую систему России образцовой? Существует ли проблема её модернизации?
14. В чём слабости и противоречия существующей модели экономического развития, и какие пути повышения конкурентоспособности экономики России могут быть предложены?
15. В чём суть демографических проблем современной России? Можно ли их расценивать как угрозу национальной безопасности?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов;

увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине «История»

1. Дискуссионные проблемы отечественной истории.
2. Понятие «исторический источник».
3. Историческая наука как область человеческого знания.
4. Образование древнерусского государства. «Повесть временных лет».
5. Система управления государственными делами в Киевской Руси. Система «Князь-дружина-вече».
6. Процесс укрепления и объединения под властью Киева племенных союзов.
7. Система взимания дани на Руси.
8. Место Ярослава Мудрого в истории Руси.
9. Форма передачи великокняжеской власти на Руси.
10. Военная организация Руси. Внешняя политика древнерусских князей.
11. Русско-византийские отношения в X веке.
12. Древнерусское общество и «Русская правда».
13. Причины принятия христианства. «Двоеверие».
14. Церковная иерархия на Руси X-XI веков.
15. Следствия принятия христианства.
16. Эпоха политической раздробленности и причины княжеских усобиц.
17. Великий князь Владимир Мономах. Приостановление естественного процесса распада Руси.
18. Становление самостоятельных княжеств. XII век.
19. Раздробленность Руси и ее последствия.
20. Особенности развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской республики.
21. Русь между Западом и Востоком.
22. Завоевания татаро-монголов в XIII веке.
23. Монголо-татарское иго на Руси. Формы вассальной зависимости.
24. Невская битва. Ледовое побоище.
25. Древнерусская культура в IX-начале XIII веков. Феномен русской культуры.
26. Объединение русских земель вокруг Москвы.
27. Куликовская победа. 1380 г.
28. Правление Ивана IV Грозного.
29. Реформы Ивана Грозного.
30. Государственное устройство России в период опричнины (1565-1572).
31. Органы власти и управления во 2 половине XVI века.
32. Смутное время в российской истории.
33. Россия на пороге реформ. 2 половина XVII века.
34. Закрепощение крестьян в российском государстве.
35. Система государственного управления.

36. Городские восстания при Алексее Михайловиче.
37. Активная внешняя политика Московской Руси.
38. Проблемы русской культуры этого времени.
39. XVIII век – век Просвещения.
40. Личность Петра I.
41. 2 периода государственной деятельности Петра I.
42. Преобразования в области управления.
43. Экономические преобразования Петра.
44. «Табель о рангах».
45. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
46. Дворцовые перевороты 1725-1764 гг.
47. Елизавета Петровна.
48. М.В. Ломоносов: исторический портрет.
49. А.Н. Радищев – первые контуры российской революционной демократии.
50. Н.И. Новиков и русские просветители.
51. Г. Потемкин и его деятельность
52. Реформаторство 2-й пол. XVIII в.
53. Просвещенный абсолютизм: Россия и Европа.
54. Император Павел I (1796-1801).
55. Исторический портрет Александра I
56. Реформаторы России: М.М. Сперанский.
57. Исторический портрет А.А. Аракчеева.
58. Герои Отечественной войны 1812 г.
59. Судьбы декабристов.
60. Исторический портрет Николая I.
61. III отделение при Николае I – карательный орган самодержавия.
62. Первая половина XIX века – «золотой век» русской культуры
63. Славянофилы и западники в России: генезис и идеология
64. Александр II и его окружение.
65. Русская армия во второй половине XIX века.
66. Русская культура второй половины XIX века.
67. Александр III: исторический портрет российского императора.
68. Зарождение марксизма в России.
69. П.Н. Милюков: исторический портрет.
70. Реформы России: П.А. Столыпин.
71. Армия и флот императорской России в русско-японской войне 1904-1905 гг.
72. Россия и ее союзники в Первой мировой войне
73. Николай II и его окружение.
74. Деятели Временного правительства: А.И. Гучков, Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский и др.
75. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные события и итоги
76. Противники большевиков: их политика и взгляды на будущее России.
77. Политика «военного коммунизма» и ее итоги
78. НЭП: причины появления и свертывания.
79. Коллективизация: сущность и итоги.
80. Массовые репрессии 30-х гг.: причины и характер
81. И.В. Сталин: политический портрет
82. Исторические портреты полководцев Великой Отечественной войны (Г.К. Жукова, А.М. Василевского, К.К. Рокоссовского, И.С. Конева и др.).
83. Роль И.В. Сталина в войне.
84. Солдат на фронте (психологический портрет).

85. Советский тыл во время войны
86. Жизнь на оккупированной территории
87. Н.С. Хрущев: политический портрет.
88. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в СССР в 1953-1957 гг.
89. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. СССР и страны «третьего мира».
90. Л.И. Брежнев: политический портрет.
91. М.С. Горбачев: политический портрет.
92. СССР и страны Восточной Европы в 70-е – начале 90-х гг.
93. Успехи и неудачи советской дипломатии в 70-80-е годы.
94. Экономические программы периода перестройки
95. Межнациональные конфликты на территории СССР в 1985-1991 гг.
96. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе и ее итоги.
97. Эволюция политической системы РФ в первом десятилетии XXI века
98. Россия в современном мире.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 70- 85 баллов – «хорошо»;
- 51-69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов	круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации,

	материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Контрольные тесты по темам

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ I.

1. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный
- 2) типологический
- 3) синхронный
- А) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время
- Б) классификация исторических явлений, событий, объектов
- В) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

2. Марксизм рассматривал историю как смену формаций:

- А) цивилизационных
- Б) культурных
- В) религиозных
- Г) общественно-экономических

3. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей создана теория:

- А) официальной народности
- Б) антинорманская
- В) норманнская
- Г) «русского социализма»

4. Прогностическая функция истории позволяет:

- А) составить адекватное представление о развитии страны
- Б) выявить закономерности исторического развития
- В) на основе анализа прошлого предвидеть будущее
- Г) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий

5. У истоков исторической науки в России стояли:

- А) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов
- Б) Н. Данилевский, А. Тойнби
- В) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский
- Г) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов

6. Марксистский подход в истории человеческого общества выделяет _____ общественно-экономические (-их) формации (-й)

- А) 2;
- Б) 4
- В) 3
- Г) 5

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ II.

1. Традиционно отсчёт русской истории ведётся:

- А) От «призвания варягов» в 862 г.
- Б) От крещения Руси.
- В) От основания Киева в 6 веке.

2. Древние обитатели древней Руси по своему составу:

- А) Были однородны – это только славянские племена;
- Б) Были неоднородны – это славяне + не славяне;
- В) О них не имеется никаких сведений.

3. Самым почитаемым божеством древних славян был:

- А) Перун;
- Б) Дажьбог;

- В) Не чтити верховного божества.
4. Пути проникновения христианства на Русь:
- А) Проникновение христианства из Болгарии.
Б) Связь с Царьградом
В) Через переселенцев-христиан.
5. Определите последовательность княжения первых киевских князей:
- А) Рюрик, Игорь, Олег, Ольга.
Б) Рюрик, Олег, Ольга, Игорь.
В) Рюрик, Олег, Игорь, Ольга.
6. Политический строй Киевской Руси характеризовался как:
- А) Княжеский;
Б) Вечевой;
В) Монархический;
Г) Ни один вариант не подходит.
7. К принятию христианства Владимира подтолкнуло:
- А) Желание через единую религию сплотить Русь;
Б) Он руководствовался лишь своей глубокой верой;
В) Ему нравилось, что христианство ставило светскую жизнь выше церковной;
Г) Желание жениться на византийской принцессе;
Д) Верно всё.
8. Образование государства Киевская Русь произошло:
- А) В 8 в.
Б) В 9 в.
В) В 10 в.
9. Главными внешними врагами Руси в 9-11 вв. были:
- А) Византия, хазары, печенеги.
Б) Литва, Византия, половцы.
В) Швеция, монголо-татары.
10. Чем торговала Русь?
- А) Меха́ми, мёдом, меча́ми.
Б) Зерном, воском, лесом.
В) Меха́ми, зерном, льном.
11. Какой князь, идя в поход, говорил «Иду на Вы»?
- А) Игорь
Б) Святослав.
В) Владимир.
12. Кто из русских правителей первым наладил отношения с Византией.
- А) Олег
Б) Ольга
В) Владимир
13. Кому из русских князей киевляне предъявили ультиматум о плохой защите русской земли?
- А) Олегу
Б) Игорю
В) Святославу
14. Когда произошло крещение Руси?
- А) 968 г.
Б) 988 г.
В) 998 г.
15. Киевский князь Игорь имел прозвище Старый, потому что:
- а) Княжил до глубокой старости.

- Б) Стал княжить в преклонном возрасте;
 - В) Был родоначальником всех последующих князей;
 - Г) был старейшим по возрасту среди братьев в княжеской семье;
 - Д) Строго соблюдал старинные обычаи славян.
16. За нарушение обычаев сбора дани князь Игорь Старый был убит:
- А) в 951 г.
 - Б) в 915 г.
 - В) в 937 г.
 - Г) в 945 г.
 - Д) в 950 г.
17. Восстание против Игоря возглавил князь древлян:
- А) Мал
 - Б) Стар
 - В) Микула
 - Г) Добрыня Д) Дмитр
18. Нормы сбора дани были введены:
- А) Рюриком
 - Б) Олегом
 - В) Ярославом Мудрым
 - Г) Святославом
 - Д) Ольгой
19. Столетний период далёких походов и заморских путешествий киевских князей завершился временем правления:
- А) Святослава
 - Б) Игоря
 - В) Ольги
 - Г) Владимира 1
 - Д) Владимира Мономаха
20. До Святослава далёкие походы киевских князей были связаны:
- А) с защитой границ
 - Б) с расширением территории Руси
 - В) с обогащением князей и дружины
 - Г) верно А и Б
 - Д) однозначного ответа нет
21. Киевский князь Святослав большую часть жизни провёл в походах. Их цель:
- А) присоединение новых земель
 - Б) поиск военных приключений
 - В) расширение торгово-экономических связей Руси, стремление обезопасить границы от набегов кочевников.
 - Г) верно А и Б
 - Д) верно всё.
22. Хазарское царство, расположенное на важных путях по Волге и Дону, нередко грабившее русских купцов, было разгромлено
- А) Олегом
 - Б) Игорем
 - В) Святославом
 - Г) Владимиром 1
 - Д) Ярославом Мудрым
23. У киевского князя Святослава было три сына, в том числе от рабыни:
- А) Ярополк
 - Б) Владимир
 - В) Олег

- Г) Ярополк и Олег
Д) Олег и Владимир.
24. Вскоре после смерти князя Святослава между его сыновьями начались усобицы. В результате в Киеве начал княжить:
- А) Олег
Б) Владимир
В) Ярополк
Г) Ярослав
Д) Мстислав
25. Киевского князя Владимира 1 народ называл Красное Солнышко
- А) за крещение Руси
Б) за хлебосольство
В) за создание оборонительной линии и отпор натиска печенегов
Г) за принадлежность лику святых
Д) за повеление городской молодёжи обучаться «учению книжному»
26. Вместо далёких походов Владимир 1 сосредоточил внимание:
- А) на разгроме соседей-степняков, часто разорявших Русь
Б) на организации обороны
В) на сплочении огромной державы под своей властью.
Г) верно всё
Д) верно Б и В
27. Натиск печенегов на Киевскую Русь был остановлен при князе:
- А) Ярополке
Б) Владимире 1.
В) Ярославе Мудром
Г) окончательно при Вл. Мономахе.
28. После усобиц между потомками Владимира 1 киевским князем стал Ярослав

Мудрый.

Это произошло:

- А) 1015 г.
Б) 1016 г.
В) 1018 г.
Г) 1019 г.
Д) 1020 г.

29. Дополнение в законы «Русской Правды», облегчавшие уплату % и выплату долга, внёс

- А) Ярослав Мудрый
Б) Владимир Мономах
В) Всеволод Ярославич
Г) Александр Невский
Д) Мстислав Владимирович

30. Вл. Мономах внес дополнения в «Русскую Правду» в интересах

- А) представителей княжеских и боярских родов
Б) купцов и ростовщиков.
В) смердов и холопов
Г) мелкого городского люда
Д) воинов-дружинников

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ III.

1. Земский собор являлся:

- А) сословно-представительным органом
Б) исполнительным органом

- В) судебным учреждением
 - Г) парламентом
2. Реформы избранной Рады способствовали
- А) началу закрепощения крестьян
 - Б) принятию общероссийского Судебника
 - В) освобождению от Ордынского ига
 - Г) ускорению централизации управления
3. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени:
- А) правление Василия Шуйского
 - Б) захват Москвы поляками
 - В) избрание на царство Михаила Романова
4. Воссоединение Левобережной Украины с Россией произошло в веке:
- А) 20;
 - Б) 19;
 - В) 16;
 - Г) 17
5. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени:
- А) избрание на царство Михаила Романова
 - Б) появление Лжедмитрия 2
 - В) восстание под предводительством И. Болотникова
6. Событие, которое произошло в 17 веке:
- А) северная война
 - Б) введение опричнины
 - В) восстание под предводительством Степана Разина
 - Г) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
7. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени:
- А) освобождение Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского
 - Б) правление Б. Годунова
 - В) существование Тушинского лагеря Лжедмитрия 2
8. К итогам последствия политики Ивана Грозного относился (-лось)
- А) разгром Крымского ханства
 - Б) присоединение земель Поволжья
 - В) завоевание выхода к Балтийскому морю
 - Г) присоединение левобережной Украины
9. Баскаками в период Ордынского господства называли:
- А) русских князей, получивших в Орде ярлык на управление определённой территорией
 - Б) дипломатов Золотой Орды
 - В) чиновников, собиравших дань с русских земель
 - Г) предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа
10. «Бунташным» веком в истории России назван:
- А) 18 в.;
 - Б) 16 в.;
 - В) 17 в.;
 - Г) 15 в.
11. Утверждение самодержавной монархии, принятие «Соборного уложения», церковные реформы, Медный и Соляной бунты произошли в правление:
- А) Петра 1 Алексеевича
 - Б) Федора Алексеевича

- В) Алексея Михайловича
 - Г) Михаила Федоровича
12. Опричнина – это
- А) доля, которую по завещанию Иван 4 выделял сыну Фёдору;
 - Б) удел, который Иван 4 предоставил своему двоюродному брату Владимиру Старицкому
 - В) одно из направлений внешней политики Ивана Грозного
 - Г) система репрессивных и террористических мер, направленных на установление деспотической власти Ивана Грозного

13. Установите соответствие между датой и событием их истории второй половины

16 века:

- А) венчание Ивана 4 на царство
 - Б) окончание опричнины
 - В) избрание царем Бориса Годунова на Земском соборе
- 1) 1572 г.
 - 2) 1547 г.
 - 3) 1598 г.

14. Правителем периода Смутного времени является:

- А) Федор Иванович
- Б) Василий Шуйский
- В) Иван Грозный
- Г) Михаил Романов

15. Установите правильное соответствие между датой и событием 16 века:

- А) принятие Иваном 4 титула «царь»
 - Б) созыв первого Земского собора
 - В) начало правления Ивана 4
- 1) 1549 г.
 - 2) 1547 г.
 - 3) 1533 г.

16. «Соборным уложением» назывался:

- А) законосовещательный орган
- Б) свод законов
- В) литературный памятник
- Г) порядок назначения на должность

17. «Тушинским вором» прозвали:

- А) Лжедмитрия 1
- Б) Бориса Годунова
- В) Ивана Болотникова
- Г) Лжедмитрия 2

18. Введение опричнины имело следствием:

- А) ликвидацию остатков удельных порядков
- Б) освобождение от ордынского ига
- В) провозглашение России империей
- Г) ликвидацию языческих верований

19. Книга житейских правил и наставлений, созданная в 16 веке, известна под названием:

- А) «Апостол»
- Б) «Поучение детям»
- В) «Домострой»
- Г) «Судебник»

20. Восточная политика Ивана 4 привела к:

- А) завоеванию Поволжья и Западной Сибири

- Б) получению выхода к Балтийскому морю
В) получению выхода к Черному морю
Г) освоению Восточной Сибири
21. Понятия «мануфактура», «всероссийский рынок», «новоторговый устав» характеризуют экономическое развитие России в:
А) 14 в.;
Б) 15 в.;
В) 16в.;
Г) 17 в.
22. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в 17 в. с
А) Польшей
Б) Турцией
В) Швецией
Г) Англией
23. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю – это
А) дворяне
Б) духовенство
В) казаки
Г) мещане
24. К числу последствий Смутного времени относится:
А) включение в состав России Левобережной Украины
Б) потеря Россией Великого Новгорода
В) потеря Россией Смоленска и выхода к Балтийскому морю
Г) заключение «вечного мира» с Польшей
25. Высшее сословно-представительное учреждение в России в 16-17 вв. – это:
А) Земский собор
Б) Избранная рада
В) Сенат
Г) Государственный совет
26. Кто из названных лиц был современником царя Алексея Михайловича?
А) Иосиф Волоцкий
Б) патриарх Никон
В) митрополит Макарий
Г) Сергей Радонежский
27. Какое название получило восстание в Москве в 1662 г.?
А) Смута
Б) Медный бунт
В) «поход за зипунами»
Г) Чумной бунт
28. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств произошло в царствование:
А) Ивана 3
Б) Ивана 4
В) Б.Годунова
Г) Петра 1
29. Как назывался высший орган государственного управления в России в 16-17 вв.?
А) Боярская Дума
Б) Сенат
В) Государственный совет

- Г) Верховный тайный совет
30. Расположите фамилии исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности
- А) Богдан Хмельницкий
 - Б) патриарх Филарет
 - В) царь Федор Алексеевич
 - Г) царь Федор Иоаннович

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ IV.

1. «Великое посольство» Петра 1 было предпринято в:
- А) 1697 – 1698 гг.
 - Б) 1709 г.
 - В) 1711 г.
 - Г) 1722-1723 гг.
2. В годы царствования Петра 1 новым органом центрального управления государством стали:
- А) приказы
 - Б) министерства
 - В) коллегии
 - Г) государственные комиссии
3. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины 1 и Петра 2 считался:
- А) Ф. Апраксин
 - Б) Э. Бирон
 - В) М. Голицын
 - Г) А. Меншиков
4. 1757-1762 гг. являются хронологическими рамками:
- А) правления Елизаветы Петровны
 - Б) участия России в Семилетней войне
 - В) правление Петра 3.
 - Г) русско-турецкой войны
5. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной 2, являлось:
- А) учреждение в России нового свода законов
 - Б) замещение ею Сената
 - В) проведение реформы местного управления
 - Г) проведение переписи населения
6. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва велась на территории:
- А) Центрального и Северо-Западного районов России
 - Б) Украины и Белоруссии
 - В) Сибири и Казахстана
 - Г) Урала и Поволжья
7. Назовите наиболее известную военную операцию А. Суворова в конце 18 века:
- А) взятие Константинополя (Стамбула)
 - Б) взятие Берлина
 - В) переправа через Дунай
 - Г) Переход через Альпы
8. Как называется политика Петра 1 в экономической сфере, направленная на накопление богатства внутри страны, главным образом, путём вывоза товаров, преобладающего над ввозом?
9. В начале Северной войны союзниками России являлись:
- А) Османская империя и Речь Посполитая

- Б) Крымское ханство и Саксония
 - В) Османская империя и Дания
 - Г) Дания и Саксония
10. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра 1 стал:
- А) Сенат
 - Б) Синод
 - В) Государственный Совет
 - Г) Земский собор
11. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.
- А) 1727-1730 гг.
 - Б) 1730-1740 гг.
 - В) 1741-1761 гг.
 - Г) 1762-1796 гг.
12. Эпохой «просвещённого абсолютизма» в России называют время правления:
- А) Петра 1
 - Б) Екатерины 1
 - В) Елизаветы Петровны
 - Г) Екатерины 2
13. Российская императрица Екатерина 2 состояла в переписке с французским философом:
- А) Ж.-Ж. Руссо
 - Б) Ш. Монтескье
 - В) Вольтером
 - Г) Ж.Л. Д Аламбером
14. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины 2 было:
- А) обеспечение выхода в Черное море
 - Б) получение статуса «великой державы»
 - В) присоединение Финляндии
 - Г) закрепление дальневосточных территорий
15. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:
- А) 1709 г.
 - Б) 1711 г.
 - В) 1714 г.
 - Г) 1718 г.
16. В годы правления Петра 1 основу вооруженных сил России составляло:
- А) дворянское ополчение
 - Б) стрелецкое войско
 - В) наёмное войско
 - Г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе
17. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:
- А) годы правления Петра 1
 - Б) период «дворцовых переворотов»
 - В) период правления Екатерины 2
 - Г) годы правления Павла 1
18. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины 2 получил:
- А) А. Суворов
 - Б) П. Румянцев
 - В) Г. Потёмкин
 - Г) М. Кутузов

19. Какое сословие имело решающее политическое, социальное и военное влияние в России периода «дворцовых переворотов»?
20. Непосредственным поводом для возвращения Петра 1 в Россию из «великого посольства» стало:
- А) начало войны России со Швецией
 - Б) начало войны России с Османской империей
 - В) стрелецкое восстание в Москве
 - Г) убийство наследника престола
21. Назовите пункты, не относящиеся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при её вступлении на престол,
- А) не вступать в брак
 - Б) не объявлять наследника
 - В) не распорядиться казной
 - Г) не покидать пределов страны
22. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?
- А) Екатерина 1
 - Б) Иван 4 Антонович
 - В) Елизавета Петровна
 - Г) Петр 3
23. В 1785 г. Екатерина 2:
- А) издала жалованную грамоту дворянству и городам
 - Б) провела губернскую реформу
 - В) Казнила Е. Пугачёва
 - Г) создала дворянское Вольное Экономическое общество
24. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины 2 стало:
- А) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
 - Б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
 - В) подтверждение статуса «великой державы»
 - Г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами
25. При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?
26. Назовите основной вид промышленных предприятий России в 18 в.
27. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр1 называл:
- А) победу русских войск под Дерптом
 - Б) Гангутское сражение
 - В) победу под Нарвой
 - Г) битву при деревне Лесной
28. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра 1, были учреждены:
- А) воеводства
 - Б) наместничества
 - В) губернии
 - Г) генерал-губернаторства
29. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России.
- А) 1721-1741 гг.
 - Б) 1725-1741 гг.
 - В) 1725-1762 гг.
 - Г) 1741-1762 гг.
30. Назовите неверный признак мануфактурного производства.
- А) ручное производство

- Б) разделение труда
- В) крупное производство
- Г) машинное производство

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ V.

1. При правлении Николая I было (-а) характерно (-а):
 - А) усиление бюрократизации управления
 - Б) либерализация общества
 - В) широкая демократизация общества
 - Г) гласность
2. Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правление:
 - А) Александра I
 - Б) Александра II
 - В) Николая I
 - Г) Александра III
3. К началу 70-х гг. 19 в. в народничестве определились три течения: бунтарское, _____ и _____:
 - А) заговорщическое
 - Б) либеральное
 - В) пропагандистское
 - Г) крестьянское
4. Создатель теории «общинного русского социализма»
 - А) С.С. Уваров
 - Б) А.И. Герцен
 - В) П.П. Пестель
 - Г) А.А. Аракчеев
5. Двумя первыми либеральными мерами Александра I являлись:
 - А) восстановление отмененной Павлом I Жалованной грамоты дворянству
 - Б) ликвидация сословных различий
 - В) отмена крепостного права
 - Г) широкая амнистия и разрешение выезда за границу
6. В конце 19 века в России впервые появились:
 - А) посадки
 - Б) мануфактуры
 - В) вотчины
 - Г) монополии

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ VI.

1. Индустриализация рубежа 19-20 вв. предусматривала в качестве одного из источников:
 - А) широкие репрессивные меры
 - Б) повышение косвенных налогов
 - В) отказ от иностранных инвестиций
 - Г) снижение налогового обложения
2. На формирование платформы партии эсеров оказали влияние идеи двух теоретиков социализма:
 - А) Ж.Ж. Руссо
 - Б) А.П. Герцена
 - В) К. Маркса
 - Г) Т. Кампанеллы

3. Двумя основными положениями первых программных документов Временного правительства являлись:

- А) принятие финансовых обязательств царского правительства
- Б) ведение войны «до победного конца»
- В) ликвидация помещичьего землевладения
- Г) добровольная передача власти Советам

4. Российский парламент в начале 20 века состоял из двух палат:

- А) Государственного совета
- Б) Правительствующего совета
- В) комитета министров
- Г) Государственной Думы

5. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой Мировой войны свидетельствовал (-о):

- А) создание Тройственного союза
- Б) «Кровавое воскресенье»
- В) создание в 4 Государственной Думе Прогрессивного блока
- Г) переход к новой экономической политике (НЭПу)

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ VII.

Советское государство в 1917-1945 гг.

1. Двумя негативными последствиями коллективизации в СССР были:

- А) антисоветские выступления в деревне
- Б) расслоение крестьян на бедных и богатых
- В) голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги, Западной Сибири
- Г) массовая эмиграция крестьян за границу

2. Дипломатические отношения СССР и США были установлены:

- А) 1930 г.
- Б) 1933 г.
- В) 1936 г.
- Г) 1938 г.

3. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлся (-ось, -ась):

- А) продразверстка
- Б) восстановление денежного обращения
- В) разрешение частной торговли производственной продукции
- Г) допуск иностранного капитала

4. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917г.

- А) принятие декрета о власти
- Б) открытие Второго Всероссийского съезда Советов
- В) избрание Совета Народных Комиссаров (СНК)
- Г) создание штаба по подготовке восстания – ВРК

5. Курс на новую экономическую политику был взят в _____ году

- А) 1921 г.
- Б) 1922 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1926 г.

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

А) Открытие второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов

- Б) создание ВРК – штаба вооруженного восстания
- В) большевизация Советов

7. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие:
- А) червонец
 - Б) приватизация
 - В) концессия
 - Г) национализация
8. В результате апрельского кризиса 1917 г. ушли в отставку два министра Временного правительства:
- А) Л.Г. Корнилов
 - Б) А.Ф. Керенский
 - В) А.П. Гучков
 - Г) П.Н. Милюков
9. Двумя задачами, соответствующими курсу на коллективизацию, являлись:
- А) введение прямого продуктообмена между деревней и городом
 - Б) перевод сельского хозяйства на рельсы крупного общественного производства
 - В) обеспечение населения городов продовольствием
 - Г) введение продналога на крестьян
10. Новую экономическую политику характеризует понятие:
- А) жесткая централизация
 - Б) продотряд
 - В) милитаризация труда
 - Г) продналог
11. Установите соответствия между датами и событиями Великой Отечественной и Второй мировой войн
- 1) 6 июня 1944 г.
 - А) открытие второго фронта в Западной Европе
 - 2) 23-24 июня 1944 г.
 - Б) начало Берлинской операции
 - 3) апрель 1945 г.
 - В) начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии
12. Для периода «холодной войны» по окончании Второй мировой войны был (о) характерен (-но)
- А) смягчение конфронтации между социалистическими и капиталистическими странами
 - Б) раздел мира на две противоборствующие системы – капиталистическую и социалистическую
 - В) ослабление гонки ядерных вооружений
 - Г) решение спорных вопросов и проблем на международных конференциях
13. Для политического и социально – экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был (-а, -о) характерен (-а, -о):
- А) приватизация государственной собственности
 - Б) отказ от развития военно-промышленного комплекса
 - В) компания против космополитизма
 - Г) национализация собственности
14. Характерной чертой развития послевоенного СССР являлось:
- А) идеологическое раскрепощение общественного сознания
 - Б) прекращение политических репрессий
 - В) партийно-государственное давление на творческую интеллигенцию
 - Г) свертывание курса на строительство коммунизма

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ VIII.

Советский Союз в 1945-1991 гг.

1. Укажите соответствие даты и события:

- 1) 1961 г.
 А) выход Н.С. Хрущева в отставку
 2) 1964 г.
 Б) первый полет человека в космос
 3) 1957 г.
 В) создание совнархозов
2. Установите соответствие между датой и событием:
 1) 12 апреля 1961 г.
 А) смерть И.В. Сталина
 2) 30 июня 1956 г.
 Б) принятие постановления ЦК «О преодолении культа личности и его последствий»
 3) 5 марта 1953 г.
 В) полет Ю. Гагарина в космос
3. В 1955 г. был создан военно-политический блок социалистических государств:
 А) ЕЭС
 Б) СЭВ
 В) НАТО
 Г) ОВД
4. Проявлением технического прогресса в период «оттепели» не был (-о)
 А) Старт первого искусственного спутника Земли
 Б) Создание ядерного оружия
 В) Первый полет человека в космос
 Г) Спуск на воду первого в мире ядерного ледокола «Ленин»
5. Л.И. Брежнев на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил
 А) Б.Н. Ельцин
 Б) Ю.В. Андропов
 В) М.С. Горбачев
 Г) К.У. Черненко
6. Для середины 1970-х гг. был (-а, -о) характерен (-на, -но):
 А) обострение внешнеполитической ситуации в Европе
 Б) развал социалистического лагеря
 В) международная изоляция СССР
 Г) разрядка международной напряженности
7. Представителями диссидентского движения в СССР являлись:
 А) А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын
 Б) А.Н. Косыгин, А.Н. Тихонов
 В) А.Н. Пахмутова, С.Ф. Бондарчук
 Г) А.П. Кириленко, Г.Э. Цуканов

Средство оценивания: контрольный тест

	Тестовые задания
<i>Отлично</i>	90-100 % правильно выполненных заданий
<i>Хорошо</i>	70-90 % правильно выполненных заданий
<i>Удовлетворительно</i>	50-70 % правильно выполненных заданий
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине «История»

Студенты образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика. Электронный бизнес проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «История» в 1/1 семестре.

Экзамен является не только проверкой знаний, приобретенных студентом во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения студента, составляя существенную часть учебного и воспитательного процесса. В конце изучения предмета студент должен показать свои умения и навыки, которыми он овладел в процессе изучения дисциплины.

При проведении экзамена по дисциплине «История» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «История»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах истории, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения;

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
Отлично	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	90-100% правильно выполненных заданий

Хорошо	знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из практики	студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практического задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	70-90% правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме	студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практического задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.	50-70% правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	менее 50% правильно выполненных заданий

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и

		практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания. В результате экзамена студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту экзаменационную отметку, которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в пункте 3

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод исторической науки. Периодизация отечественной истории
2. Происхождение и образ жизни восточных славян в V-IX вв.
3. Образование Древнерусского государства. Политика первых киевских князей. Крещение Руси
4. Феодалная раздробленность на Руси в XI-XIII вв.

5. Культура средневековой Руси (X-XIII вв.)
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татарское иго.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого русского государства
8. Россия в XVI веке. Правление Ивана Грозного и оформление сословно-представительной монархии
9. Особенности формирования централизованного русского государства
10. Смутное время
11. Внутренняя политика России в XVII веке
12. Внешняя политика России в XVII веке
13. Культура России в XIV-XVI вв.
14. Культура России в XVII веке
15. Реформы Петра I
16. Внешняя политика Петра I и изменение статуса России
17. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII века
19. Культура России в XVIII веке
20. Внутренняя политика Александра I
21. Россия и наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года
22. Восстание декабристов
23. Внутренняя политика Николая I
24. Внешняя политика Николая I
25. Экономика России в первой половине XIX века
26. Общественная жизнь России первой половины XIX века
27. Культура России первой половины XIX века
28. «Великие реформы» Александра II и их судьба
29. Общественно-политические движения второй половины XIX века
30. Внешняя политика России во второй половине XIX века
31. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века
32. Первая русская революция 1905-1907 г. Реформы П.А. Столыпина
33. Россия в Первой мировой войне
34. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.
35. Февральская революция и события 1917 года
36. Октябрьская революция и приход к власти большевиков
37. Гражданская война в России
38. Политика НЭПа в Советской России
39. Складывание административно-командной системы в СССР в 20-30-ые гг. XX века.
40. Коллективизация и индустриализация в СССР
41. СССР в конце 30-ых гг. и начало Второй мировой войны
42. Начальный период Великой Отечественной войны
43. Переломный период Великой Отечественной войны
44. Завершающий период Великой Отечественной войны
45. СССР в 1945-1953 гг.
46. Социально-экономические реформы в СССР в середине 50-х - начале 60-х гг.
47. Советская культура.
48. СССР в середине 60 - начале 80-ых гг.
49. Внешняя политика СССР в середине 60-начале 80-ых гг.
50. Политика «перестройки» и распад СССР.
51. России в 90-ые гг.
52. Российская Федерация в начале XXI века.

Примерные тестовые задания по дисциплине «История»

0 вариант

1. Наука, изучающая процессы становления, развития и преобразования различных стран и народов во всем их многообразии и неповторимости – это...

- 1) морфология
- 2) философия
- 3) история
- 4) психология

2. Конкретные способы изучения исторических процессов – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) принципы
- 2) методы
- 3) методология
- 4) подходы

3. Суть познавательной функции истории заключается в...

- 1) формировании рекомендаций для политической практики
- 2) воспитании общества в традициях уважения к своей стране
- 3) влиянии на мировоззренческие установки личности
- 4) объективном отражении исторических событий

4. Выявление закономерностей социально-экономического и политического развития России, обобщение опыта преобразовательной деятельности государства является...

- 1) предметом Отечественной истории
- 2) методом Отечественной истории
- 3) принципами Отечественной истории
- 4) функциями Отечественной истории

5. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности...

- 1) с точки зрения интересов определенного государства
- 2) в соответствии с интересами одного социального слоя
- 3) независимо от каких либо установок и пристрастий
- 4) сообразно политической конъюнктуре текущего момента

6. Наиболее полные сведения об историческом прошлом дают...

- 1) устное народное творчество
- 2) фотодокументы
- 3) изобразительные источники
- 4) письменные источники

7. Историком XVIII века был...

- 1) М.М. Щербатов
- 2) М.П. Погодин
- 3) Н.М. Ключевский
- 4) В.О. Ключевский

8. Подход, который базируется на анализе законов классовой борьбы и смены форм собственности – это _____ подход.

- 1) цивилизационный
- 2) формационный
- 3) информационный
- 4) культурологический

9. Историческая концепция, которую развивали Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер – это _____ концепция.

- 1) цивилизационная
- 2) формационная
- 3) теократическая

4) волюнтаристская

10. Функция истории, способствующая выработке объективного, научно-обоснованного видения процессов отечественной истории – это _____ функция.

1) воспитательная

2) мировоззренческая

3) практически-рекомендательная

4) аксиологическая

11. Функция истории, позволяющая людям, знающим законы и закономерности развития исторических процессов, предвидеть возможные варианты развития событий в стране и мире – это _____ функция.

1) методологическая

2) воспитательная

3) прогностическая

4) регулятивная

12. Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось – это принцип...

1) историзма

2) объективности

3) социального подхода

4) диалектический

13. Метод, рассматривающий исторические процессы в их завершенной, зрелой форме, когда уже ясен результат – это _____ метод.

1) исторический

2) логический

3) ретроспективный

4) социологический

14. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии – это _____ метод.

1) исторический

2) хронологический

3) диалектический

4) ретроспективный

15. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения – это _____ метод.

1) диалектический

2) хронологический

3) ретроспективный

4) проблемный

16. Система принципов и методов исторического исследования – это...

1) методология

2) классификация

3) мировоззрение

4) социализация

17. Системный метод изучения истории заключается в...

1) описании исторических событий и явлений

2) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития

3) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени

4) изучении последовательности исторических событий во времени

18. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это _____ метод.

1) сравнительный

- 2) типологический
- 3) ретроспективный
- 4) идеографический

19. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название...

- 1) эволюционизма
- 2) синкретизма
- 3) субъективизма
- 4) детерминизма

20. Подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития – это _____ подход.

- 1) рационалистический
- 2) марксистский
- 3) субъективистский
- 4) эволюционистский

21. Совокупность народов, имеющих общий менталитет, сходные духовные ценности и идеалы, общие черты духовной культуры – это...

- 1) формация
- 2) цивилизация
- 3) нация
- 4) интернационализация

22. Период феодализма в России закончился в...

- 1) начале XVIII века
- 2) середине XIX века
- 3) начале XIX века
- 4) конце XVIII века

23. Период социализма в России закончился в _____ году.

- 1) 1991
- 2) 1945
- 3) 1917
- 4) 1985

24. Средневековые русские письменные источники с изложением основных событий года в хронологическом порядке назывались...

- 1) летописями
- 2) сказками
- 3) грамотами
- 4) ежегодниками

25. Создание фресковой росписи Троицкого собора Троице-Сергиева монастыря, Спасского собора Андронникова монастыря, написание иконы «Троица» связано с именем....

- 1) Дионисия
- 2) Симона Ушакова
- 3) Феофана Грека
- 4) Андрея Рублева

26. Основная причина образования Древнерусского государства – это...

- 1) призвание варягов
- 2) поход Олега на Киев
- 3) разложение общинно-родового строя и становление раннефеодальных отношений у восточных славян
- 4) принятие христианства

27. Первые великие киевские князья правили в следующем порядке:

- 1) Олег, Игорь, Святослав

- 2) Игорь, Олег, Владимир
- 3) Святослав, Игорь, Олег
- 4) Рюрик, Игорь, Святослав

28. Согласно «Повести Временных лет» в 862 году...

- 1) произошло призвание варягов
- 2) славяне ходили в поход на Царьград (Константинополь)
- 3) Олег захватил Киев и объединил Русь

29. Крещение Руси произошло в ____ году.

- 1) 862
- 2) 980
- 3) 988
- 4) 882

30. Вече – это...

- 1) название общины у восточных и южных славян
- 2) народное собрание у восточных славян
- 3) совет старших дружинников-бояр в Древней Руси
- 4) представительный орган власти при киевском князе

Перечень практических заданий

Задание №1.

Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили. «Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением».

Задание №2.

Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств, прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

Задание №3.

Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полет. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моем полете», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле...»

Задание №4.

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской

клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

Задание №5.

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка...»

Задание №6.

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома 1921 года и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Задание №7.

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол «ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещенности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

Задание №8.

Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому веку относятся описываемые в нем события. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Борис Годунов... начал делать многие неправды: и Бог ему мстил за убиение... а вор Гришка Отрепьев-разстрига принял от Бога мечь по делам своим и злою смертью умер; а царя Василия избрали на государство немногие люди, и тогда, по вражью действию, многие города не захотели ему служить, а отложились от Московского государства...»

Задание №9.

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедал с юности, в чем видел свое высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился все более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надежного из надежнейших Семеновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – все это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему все более недоставало, – решительностью и твердостью в своих действиях – Аракчееву».

Задание №10.

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как он назывался.

Объясните, на основании чего вы это определили. «Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами... И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий – Хорив, а сестра их – Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они полянами, от них поляне и донныне в Киеве».

Задание №11.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о какой битве идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду... и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжелоранеными».

Задание №12.

Прочтите отрывок из летописной повести и укажите, о каком событии идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы. И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки на десять верст от множества воинов, и была сеча ожесточенная и великая и бой упорный, сотрясение весьма великое: от начала мира сечи такой не бывало у великих князей русских... И вознес Бог нашего князя за победу над иноплеменниками. А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его, братья... бегите непроторенными дорогами». И, сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к Орде... Видя это и прочие... от мала до велика бросились в бегство...»

Задание №13.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нем писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил.

Задание №14.

Прочтите отрывок произведения историка А.З. Манфреда и ответьте на вопросы: Какие события описываются в данном эпизоде? Каковы причины, сделавшие возможным данный эпизод? « В декабре в Вильне в ресторан, где обедали старшие офицеры, вошел бродяга в рваной одежде, со спутанными волосами, с бородой, закрывшей лицо, грязный, страшный и, прежде чем его успели выбросить на мостовую, подняв руку громогласно заявил: «Не торопитесь! Вы не узнаете меня, господа? Я – маршал Ней! Я – все, что осталось от аръегарда».

Задание №15.

Прочтите Манифест Николая II от 17 октября 1905 года и ответьте на вопросы: «...На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

Каким должен был быть новый русский парламент – законодательным или законосовещательным? Какие права и свободы провозглашались в Манифесте? Является ли Манифест началом конституционного периода в жизни Российской империи? 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

Задание №16.

Используя отрывок из выступления П.А. Столыпина перед депутатами II Государственной думы в марте 1907 года, ответьте на вопросы: Как Столыпин формулирует основные цели деятельности своего правительства? Была ли столыпинская аграрная реформа продолжением преобразований, начатых при Александре II? «...Необходимо дать возможность свободному трудолюбивому крестьянину, т. е. соли земли русской освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды своих трудов и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Отменяется лишь насильственное, не совместимое с понятием о свободе человека и человека труда».

Задание №17.

Используя приведенный ниже отрывок из труда русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Как характеризуют Ивану III историки? В чем они видят причину успехов правления Ивана III? «Историки смотрят на него различно. Соловьев говорит, что только счастливое положение Ивана III после целого ряда умных предшественников дало ему возможность смело вести обширные предприятия. Костомаров судит Ивана еще строже, – он отрицает всякие политические способности в Иване, отрицает в нем и человеческие достоинства. Карамзин же оценивает деятельность Ивана III совсем иначе: не сочувствуя насильственному характеру преобразований Петра, он ставит Ивана III выше даже Петра Великого... Бестужев-Рюмин говорит, что хотя и много было сделано предшественниками Ивана и что поэтому Ивану было легче работать, тем не менее он велик потому, что умел завершить старые задачи и поставить новые».

Задание №18.

Используя отрывок из произведения русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Можно ли процесс объединения русских земель назвать закономерным? Какие существуют точки зрения о причинах возвышения Москвы? «...Погодин, возражая Карамзину, поражается счастливыми совпадениями [«случайностей»], которые слагались всегда как раз в пользу возвышения и усиления Московского княжества. Соловьев в I и II томах своей «Истории России» отмечает выгодное положение Москвы – на дороге переселенцев с юга, на середину между Киевской землей – с одной стороны и Владимирской и Суздальской – с другой. По бассейну Москвы-реки переселенцы, идя с юга, оседали густыми массами и делали Московское княжество одним из самых населенных. Кроме переселенцев с юга, в Москву шли переселенцы из других областей

Руси северной, вследствие отсутствия в Московском княжестве междоусобиц и бедствий от татар. Население приносило князю доход; давало ему большие средства; мы знаем, что московские князья употребляли эти большие денежные средства на покупку городов и выкуп из Орды пленных, которых и селили в Московском княжестве. Костомаров, излагая ход возвышения Московского княжества, объясняет усиление Москвы главным образом помощью татар и даже самую идею самодержавия и единодержавия трактует, как заимствованную от татар».

Задание №19.

Используя отрывок из произведения Г.В. Плеханова, ответьте на вопросы: Представьте человека, который уехал из России в начале царствования Петра и вернулся в завершающий период его правления. Какие перемены в стране показались бы ему более значительными? А что бы он нашел неизменным? Какое влияние, на Ваш взгляд, Петр Великий оказал на историю России? «Европеизируя Россию, Петр доводил до его крайнего политического конца то бесправие жителей по отношению к государству, которое характеризует собой восточные деспотии. Приобретение разного рода технических знаний тоже сделалось одним из видов натуральной повинности дворянства. В свою очередь глава государства дорожил дворянством лишь в той мере, в какой оно исполняло свою обязанность служить и готовиться к службе... Устанавливая... знаменитую «Табель о рангах», Петр пояснял, что люди знатной породы не получают никакого ранга до тех пор, пока они не покажут заслуг государству и отечеству... Таким образом, порода отступала перед чином... Европеизируя Россию, Петр и здесь довел до крайности ту черту ее строя, которая сближала ее с восточными деспотами. По недоразумению, указанная черта принималась иногда за признак демократизма... На самом деле она не имеет с демократизмом ничего общего. Строй, характеризуемый преобладанием этой черты, прямо противоположен демократическому: в нем все порабощены, кроме одного, между тем, как в демократическом все свободны, по крайней мере формально. В обширном промежутке между этими двумя крайностями помещаются все конституции, характеризующиеся свободой более или менее значительного числа привилегированных...»

Задание №20.

Используя отрывок из источников по истории России XVII века, ответьте на вопросы: Документ №1 Григорий Котошихин [подьячий] о царской власти. В чем Г. Котошихин видел отличие правления Алексея Михайловича от правления Михаила Федоровича? Как оценивал Олеарий характер правления в России в XVII в.? «Как прежние цари после царя Ивана Васильевича обираны на царство: и на них были иманы письма

[т. е. взята подпись-обязательство]... что им без суда и без вины никакого не казнити ни за что, а мыслити о всяких делах с бояры и с думными людми соопча... А нынешнего царя [Алексея Михайловича] обрали на царство, а письма он на себя не дал никакого... пишеца «самодержцем» и государство свое правит по своей воле... А отец его блаженной памяти Михаил Федорович, хотя «самодержцем» писался, однако без боярского совету не мог делать ничего». Документ №2. Адам Олеарий [секретарь голштинского посольства]. Фрагмент из книги «Описание путешествия в Московию». «Что касается русского государственного строя... это монархия, неограниченная. Государь, каковым является царь или великий князь, получивший по наследию корону, один управляет всей страной, и все его подданные, как дворяне и князья, так и простанародье: горожан и крестьяне, являются его холопами и рабами, с которыми он обращается как хозяин со своими слугам... Царь заботится, как это понятно, о своем величии... Он не подчинен законам и может по мысли своей и по желанию давать и устанавливать законы и приказы».

Задание №21.

Прочитайте отрывок из труда Б. Такман «Первый блицкриг. Август 1914» и ответьте на вопросы: В какой войне Германия пыталась осуществить данный план? Кого авторы плана считали главным противником? Удалось ли осуществление плана Шлиффена? Почему? «План Шлиффена был последовательно логичен: 1. Война с Францией неизбежна. 2. В сложившихся политических условиях это может быть только война на два фронта. 3. При заданном соотношении сил единственная возможность выиграть такую войну – разгромить войска противника по частям, воспользовавшись преимуществом, которое предоставляют действия по внутренним операционным направлениям.

4. По условиям и местности быстрая победа над русской армией невозможна. Следовательно, первый удар должен быть нанесен на Западе. 5. Французская армия должна быть разгромлена до полного развертывания сил русских. Это может быть осуществлено только в рамках операции на окружение. 6. Ввиду нехватки сил маневр на окружение должен быть асимметричен. 7. Французская линия крепостей не может быть быстро прорвана и, следовательно, должна быть обойдена. 8. Такой обход можно провести только через нейтральную территорию – Бельгию или Швейцарию. По условиям местности второй вариант неприемлем».

Задание №22.

Высказывается следующая оценка развития России в XVII в. до начала реформ Петра I: «Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. Укажите, какие из приведенных Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают ее.

Задание №23.

Прочтите отрывок из источника и кратко ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано? «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казенные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».

Задание №24.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите основные реформы, проведенные в период ее правления. «До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними. Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица

также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами. (Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

Задание №25.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события? «К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнет всех нас, но мало-помалу напор ее стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России ...Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый. ...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, оскверненной и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них – убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трех лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Задание №26.

Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон? Назовите основные реформы, проведенные в период его правления. В тяжелую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово. «Посреди великой Нашей скорби, – говорилось в высочайшем манифесте, – глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений». Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Заботясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твердо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая

государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение ее среди европейских государств было высокое и с нею все считались. Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нем, – великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана.

Задание №27.

Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза. Укажите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название кратковременного периода в политической и культурной жизни Чехословакии, создавшего предпосылки для данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке. «ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами... Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира. Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, – исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи... Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств».

Задание №28.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий. В каком году произошли описываемые в тексте события? Назовите царя, в правление которого происходили эти события. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события. «Московское войско вновь было разбито, и Болотников одержал верх и послал со всей поспешностью отряд в десять тысяч человек прямо на Москву, намереваясь последовать за ним со всем войском, и этот [передовой] отряд скоро подошел к Москве на расстоянии одной мили от нее, стал у речки Даниловки и занял селение Загорье... московское войско засело в обозе перед самыми городскими воротами, и воеводами были царские братья; и они часто учиняли большие нападения со множеством пушек на мятежников, но без всякого успеха... Московиты выставили у речки Яузы, через которую они [мятежники] должны были перейти, сильное войско под начальством молодого боярина Скопина, чтобы воспрепятствовать переправе, а сами со всеми своими

силами числом в двести тысяч ратников в течение двух дней осаждали их, но не смогли одержать победу и сами понесли большие потери. Меж тем Болотников прислал им на подмогу тридцать тысяч человек под начальством воеводы Истомы Пашкова, и этот Пашков прибыл туда на третий день и, делая вид, что он намерен напасть на московитов, обошел сзади своих товарищей и сидевших в осаде; но Пашков [сговорившись] почти со всеми своими главными начальниками и капитанами, тайно заключил наперед с царем условие перейти к нему и все свое войско передать московитам. Московиты, зная об этом, с большим войском напали на осажденных, а также послали отряд против Пашкова, который сразу передался с пятьюстами человек, и его войско от [такой] неожиданности пришло в расстройство, и московиты захватили множество пленных; и осажденные, увидев это, также обратились в бегство... ибо лес, через который они принуждены были бежать, был занят московитами; и там произошла неимоверная сеча, также и в плен захватили до шести тысяч, так что в Москве все темницы были полны... И когда он [Болотников] узнал от беглецов о поражении, то бежал со своим войском в город Калугу, расположенный на реке Оке, и он нашел это место удобным для того, чтобы провести там зиму, и тотчас запасся всем необходимым; и это был город многолюдный, и в нем всегда шла большая торговля солью с землей Северской...»

Задание №29.

Прочтите отрывок из царского манифеста. В каком году был издан данный манифест? Укажите название войны, о начале которой в нем говорится. Назовите монарха, издавшего этот манифест. «Объявляем всем верным Нашим подданным: Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные.

В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага. Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».

Задание №30.

Прочтите отрывок из исторического источника. Укажите, какие точки зрения существуют в исторической науке по данному вопросу, и раскройте содержание каждой из них. Из работы Н.М. Карамзина «История государства Российского». «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец – и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое,

разделенное на малые области, обязано величию своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должны были быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и свергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убежденные – так говорит предание – советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

Задание №31.

Прочтите отрывок из исторического источника. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор и можете указать вы? Укажите не менее четырех недостатков. Из отчета херсонского губернатора от 1904 г. «Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли все, ничего ей не возвращая. Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности все уменьшается. Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

Задание №32.

К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладавала.

Задание №33.

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В.И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В.И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Задание №34.

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание

единого государства сопровождалась борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы.

Задание №35.

В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения).

Задание №36.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. С.Ю. Витте Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг. «...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческой страной... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...» Какие факторы, по мнению Витте, оказывают негативное влияние на экономическое развитие России на рубеже XIX-XX? Какой главной причиной он объясняет сравнительную экономическую отсталость России?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по истории, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Текст реферата заключается датой его завершения и личной подписью студента.

Средство оценивания: тест
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые

задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.