


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой экономики
и менеджмента
 А.Н. Петрова
Протокол заседания кафедры
№ 1 «01» 09 2017г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина «Макроэкономика»

Образовательная программа
38.03.05 Бизнес-информатика.
Электронный бизнес

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:
 - оценочные средства для текущего контроля;
 - оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	2/2

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; - основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей; - основные особенности российской экономики, ее структуру, направления экономической политики государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - рассчитывать основные макроэкономические показатели; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - строить на основе описания ситуаций стандартные 	устный опрос, доклад, практические задания	вопросы для устного опроса, тематика докладов, перечень практических заданий

	<p>макроэкономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. 		
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине «Микроэкономика»

Студенты образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика. Электронный бизнес проходят текущую аттестацию во 2/2-ом семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос,
- практическое задание,
- доклад

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Макроэкономика: введение и основные показатели	ОК-3	устный опрос, доклад
2.	Макроэкономическое равновесие	ОК-3	устный опрос, практическое задание
3.	Рынок труда: занятость и безработица	ОК-3	устный опрос, практическое задание, доклад
4.	Инфляция и антиинфляционная политика	ОК-3	устный опрос, практическое задание, доклад
5.	Циклическое развитие экономики и экономический рост	ОК-3	устный опрос, практическое задание, доклад
6.	Государственное регулирование экономики	ОК-3	устный опрос, практическое задание, доклад

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Макроэкономика: введение и основные показатели

1. Каковы основные методы макроанализа?
2. Что представляет собой СНС и каковы ее основные функции?
3. Какие факторы влияют на соотношение ВВП и ВНД в той или иной стране? Приведите примеры стран, у которых ВНД больше ВВП и ВВП больше ВНД.
4. Какие способы расчета ВВП вам известны? Стоимость каких товаров и услуг включается в ВВП, а каких не входит в него?
5. В чем разница между номинальным и реальным ВВП? Может ли реальный ВВП расти или сокращаться быстрее номинального?

Тема 2. Макроэкономическое равновесие

1. Определите сущность и основные слагаемые совокупного спроса.
2. Чем объясняется нисходящая траектория кривой совокупного спроса?
3. Почему кривая совокупного предложения состоит из различных отрезков?

4. Дайте характеристику каждого из отрезков, составляющих данную кривую, объясните их практический смысл.

Тема 3. Рынок труда: занятость и безработица

1. Кого можно считать безработным?
2. Назовите основные виды безработицы и их характерные черты.
3. В чем заключается опасность безработицы?
4. В чем суть закона Оукена и как он используется в макроэкономической политике?
5. По каким направлениям осуществляется государственное регулирование рынка труда?

Тема 4. Инфляция и антиинфляционная политика

1. Каковы признаки инфляционного роста цен?
2. Каковы внутренние и внешние причины инфляции?
3. Есть ли у инфляции положительные моменты?
4. Какая инфляция опаснее: подавленная или открытая?
5. Какие экономические показатели используются для измерения уровня инфляции?
6. Каковы причины высокого, по мировым меркам, уровня инфляции в России? В чем особенности российской инфляции?
7. Какие конкретные меры входят в антиинфляционную политику?

Тема 5. Циклическое развитие экономики и экономический рост

1. Что представляет собой экономический цикл и из каких фаз он состоит?
2. Каковы основные разновидности экономических циклов? Связаны ли между собой различные виды циклов?
3. В чем состоит позитивная роль кризисов? Каковы, на ваш взгляд, последствия их отсутствия в командной экономике?
4. Назовите типы экономического роста и их характерные черты.
5. Какие модели экономического роста существуют в экономической науке?

Тема 6. Государственное регулирование экономики

1. В чем суть государственного регулирования экономики на макроуровне? Какие цели и методы свойственны государственному регулированию?
2. Что такое "фискальная политика" и какие ее виды Вам известны?
3. Что такое государственный бюджет, каковы его основные элементы и показатели?
4. Действием каких мультипликаторов определяется влияние фискальной политики на экономику страны?
5. Что такое "денежно-кредитная политика"? Какие цели она преследует и какими инструментами пользуется?
6. Что такое банковская система и каковы ее основные элементы?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов;

увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень практических заданий

Тема 2. Макроэкономическое равновесие

ЗАДАЧИ

1. В экономике страны «Альфа» функция инвестиций определяется уравнением $I = 40 + 0,4*Y$, а функция сбережений – уравнением $S = -20 + 0,6*Y$, где Y – национальный доход. Определите равновесный уровень Y .

2. Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1*Y$, а автономные инвестиции составляют величину 125, то каков будет равновесный уровень Y ?

3. Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,8*Y$. Необходимо:

а) рассчитать потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода:

10 30 50 70 90 110 120

б) постройте график потребления;

в) рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению;

г) рассчитайте мультипликатор расходов.

Тема 3. Рынок труда: занятость и безработица

КЕЙС: «ЗАКОН ОУКЕНА В РОССИИ»

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста Артура Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в начале 1960-х. Согласно многим расчетам, проводившимся на интервалах с 1948 года (с этого времени появилась квартальная статистика ВВП для США) и по настоящее время, изменению уровня безработицы на 1 процентный пункт соответствует отклонение роста реального ВВП на 2 пункта от этого уровня.

Но это в Америке, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990–1998 годов, который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие?

Эластичность нормы безработицы по ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 год, составляет около 2. То есть при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20%, то есть вместо 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказывается период 1995–1998 годов, на который пришлось наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А это еще совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем рабочем месте, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких

же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 году занятость росла очень медленно, несмотря на подъем ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников.

В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006–2007 годах и на спад 2008–2009 годов, оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005–2008 годов аналогичная эластичность составляет уже порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%. То есть реакция по Оукену получается примерно 1 к 3: на 1 процентный пункт увеличения безработицы — 3% падения ВВП.

Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития в своем прогнозе ожидает снижения годового показателя ВВП в 2009 году на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые два квартала. При этих предположениях и V-образной кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (то есть во втором квартале нынешнего года) по отношению к пику третьего квартала прошлого года будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8 с небольшим процентов. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадет на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец, при тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику — 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она остается такой в течение как минимум трех кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оценивали эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 года, и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

ЗАДАНИЕ:

1. Чему равен коэффициент Оукена в экономике США?
2. Чему равен коэффициент Оукена в современной российской экономике?
3. Объясните различие коэффициентов для российской и американской экономики.
4. Определите, насколько увеличился уровень безработицы во время кризиса 2008 года, если падение ВВП составило 5%. Попробуйте примерно оценить общий уровень безработицы в 2008 году.
5. Какие меры государственного регулирования могут способствовать снижению значения коэффициента Оукена?

ЗАДАЧИ

1. Имеется следующая информация:
 - численность занятых 85 млн. чел.;
 - численность безработных 15 млн. чел.
 - а) рассчитайте уровень безработицы.
 - б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: (1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.
2. Имеются данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемых периодов (в тыс. чел.):

1-й год

5-й год

Рабочая сила	82 500	95 300
Занятые	80 700	87 000

а) рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году;

б) как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

3. Номинальный ВВП = 750 млрд. долл., естественный уровень безработицы = 5%, фактический уровень безработицы = 9%. Какой объем продукции в денежном выражении недопроизведен в стране, если коэффициент Оукена = 1,7.

Тема 4. Инфляция и антиинфляционная политика **ЗАДАЧИ**

1. Определите, за сколько лет уровень цен удвоится, если средний ежегодный темп инфляции составит 6%.

2. Предположим, что производятся и потребляются три блага. В таблице представлено количество и цена (за единицу) каждого из них за два года. Рассчитайте индекс Пааше, индекс Ласпейреса и индекс Фишера (2010 – базисный).

Блага	2010		2012	
	количество	цена	количество	цена
Книги	10	10	15	8
Помада	27	6	24	7
Туфли	655	3	425	5

3. Предположим, рыночная корзина состоит из двух благ: 200 кг муки и 400 кг яблок. По сравнению с базовым годом цена муки выросла с 9 до 11 руб. за кг, а цена яблок – с 20 до 25 руб. за кг. Найти индекс рыночных цен (дефлятор ВВП).

Тема 5. Циклическое развитие экономики и экономический рост **КЕЙС: «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ СИНГАПУРА»**

В начале 60-х годов Лондон решил полностью свернуть военное присутствие «восточнее Суэца», а значит, закрыть свою базу в Сингапуре до 1968 года. В 1965 году штат Сингапур был исключен из Федерации Малазии, то есть фактически объявлен независимым государством помимо своей воли.

Положение Сингапура сразу после провозглашения независимости было не просто сложным и проблемным — его без преувеличения можно назвать катастрофическим. Мини-страна практически не имела собственной промышленности, кроме первичной переработки, а зачастую просто сортировки и упаковки различных видов сырья, поступавшего из соседних стран, а потом реэкспортировавшегося в Европу и Америку. А эти страны-соседи были полны решимости избавиться от Сингапура как лишнего посредника. Крупнейший работодатель города — британская военно-морская база, обеспечивавшая работой 40 тысяч горожан, вот-вот должна была прекратить свое существование. Премьер-министр Сингапура Ли Куан Ю был сильно обеспокоен, но всячески пытался внушить соотечественникам уверенность и оптимизм. Вместе с тем он прямо и недвусмысленно провозгласил: «Мир не обязан нас кормить!»

Как Ли Куан Ю вышел из сложившейся ситуации, наверное, лучше всего расскажет... он сам. Ведь именно этому посвящена его книга «Сингапурская история: 1965—2000. Из третьего мира — в первый». В дальнейшем тексте все цитаты — из нее.

«Поскольку наши соседи планировали ограничить свои экономические связи с Сингапуром, мы должны были наладить связи с развитыми странами: Америкой, Европой, Японией — привлекать их производителей для создания предприятий в Сингапуре и дальнейшего экспорта продукции в развитые страны».

Несмотря на то, что в 60-е годы существовало мнение о том, что транснациональные корпорации просто эксплуатируют ресурсы беднейших стран, обрекая

их на еще большую бедность, Ли Куан Ю решил активно привлекать иностранные компании.

«Как бы то ни было, природных ресурсов, которые ТНК могли эксплуатировать, в Сингапуре не было. Все, что мы имели, — трудолюбивые люди, хорошая базовая инфраструктура и правительство, решившее быть честным и компетентным. Нашей обязанностью было обеспечить два миллиона жителей Сингапура средствами к существованию, и если ТНК могли создать рабочие места для наших работников и обучить их техническим, инженерным и управленческим навыкам, значит, нам нужно было иметь дело с ТНК».

Однако чтобы привлечь в Сингапур как можно больше транснациональных корпораций из наиболее развитых стран мира, — нужно было, чтобы такое желание возникло у самих ТНК.

«Если бы мне пришлось описать одним словом, почему Сингапур достиг успеха, то этим словом было бы «доверие». В борьбе за выживание мы руководствовались принципом: Сингапур должен стать более организованным, эффективным, энергичным, нежели другие страны региона. Если бы мы были просто так же хороши, как и наши соседи, у предпринимателей не было бы никаких оснований строить свой бизнес в Сингапуре. Мы должны были создать для инвесторов возможности работать в Сингапуре успешно и прибыльно, несмотря на отсутствие внутреннего рынка и природных ресурсов».

Первым проектом Ли после его прихода к власти стал Джуронг — новый индустриальный район за городом, куда подвели дороги, электроэнергию, воду и все необходимое. Участки, готовые к началу промышленного строительства, передавали потенциальным инвесторам за символическую плату. В 1961 году было создано Агентство по экономическому развитию, со временем прославившееся в целом мире как «сингапурское единое окно». Ли был убежден, что иностранный инвестор в Сингапуре должен иметь дело не с огромным количеством министерств, служб, отделов и департаментов, а с одним агентством, с одним чиновником этого агентства — куратором конкретного иностранного инвестора. Деятельность чиновника оценивалась в зависимости от успехов иностранного инвестора в бизнесе. «Этому агентству предстояло решать все проблемы, возникавшие у инвесторов, — от земельных вопросов до поставки электроэнергии и воды, от охраны окружающей среды до обеспечения безопасности труда». И оно их решало и решает до сих пор!

«Мы приветствовали каждого вкладчика капиталов, но, когда находили крупного инвестора с потенциалом для серьезного роста, просто из кожи вон лезли, чтобы помочь ему начать производство».

Все годы правления Ли Куан Ю в Сингапуре практически нет коррупции. С одной стороны, чиновники получают очень высокую зарплату: сейчас премьер этой страны со ставкой 50 тысяч долларов в месяц — наиболее высокооплачиваемый госслужащий в мире (на втором месте — президент США с 33 тысячами). С другой — наказание за любые коррупционные действия неотвратимо и очень жестоко. Когда единственный раз за все годы независимости на взяточничестве был пойман чиновник высшего ранга — это был министр национального развития Де Цзинван, — после серьезного разговора с Ли Куан Ю виновник просто ушел домой и... повесился.

«Если бы Сингапур смог выйти на уровень принятых в странах первого мира стандартов общественной и личной безопасности, здравоохранения, образования, телекоммуникаций, транспорта и обслуживания, то он стал бы базовым лагерем для предпринимателей и инженеров, менеджеров и других профессионалов, пожелавших заняться бизнесом в нашем регионе». И Сингапур в самом деле достиг всех перечисленных стандартов и стал этим «базовым лагерем».

Правда, не сразу. Первые несколько лет Джуронг пустовал. В конце 60-х появились первые инвесторы из Гонконга и Тайваня, наладившие там текстильное производство и

изготовление игрушек. В 1968 году в Сингапур пришли первые американские компании с высокими технологиями.

Переломным стал 1970-й, когда «Дженерал электрик» за один год основала в Сингапуре шесть крупных предприятий. Закрытия британской военной базы в 1971 году (Ли Куан Ю удалось уговорить бывших колонизаторов отложить это событие на три года) рынок труда практически не заметил. В 1972-м чистый экспорт впервые в истории Сингапура превысил реэкспорт.

«Мы верили в наших молодых служащих, в их честность и интеллект, энергию, пусть даже при полном отсутствии делового опыта. Ежегодно мы отбирали и отправляли лучших выпускников наших школ в лучшие университеты Великобритании, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Германии, Франции, Италии, Японии, а со временем, когда у нас появились средства, — в США. Мы вырастили собственных предпринимателей, чтобы основать такие процветающие компании, как «Нептун ориент лайнз» (пароходство) и «Сингапур эйрлайнз».

«Мы стремились вкладывать средства в отрасли, где был вероятен технологический прорыв, но диверсифицировали риски. Наша работа заключалась в постановке масштабных и долгосрочных экономических задач. Мы регулярно пересматривали планы и корректировали их. Было основано огромное количество новых компаний под эгидой соответствующих министерств. Когда они достигали успеха, мы приватизировали некоторые государственные монополии».

Сегодня Сингапур — это электроника и точное приборостроение, производство оптических инструментов и линз, самолетостроение и самые современные буровые платформы для нефте- и газодобычи, компьютерная техника и судостроение, металлургия и нефтехимия. Сингапурский порт (точнее, пять портов, расположенных в черте города) — четвертый в мире по перевалке грузов после Роттердама, Йокогамы и Кобэ. Сингапур — третий финансовый центр мира после Нью-Йорка и Лондона.

Сингапур, где несколько десятилетий назад было 40% неграмотных, сегодня — крупнейший научный центр Юго-Восточной Азии, в котором 170 научно-исследовательских центров разрабатывают высокие технологии, есть два первоклассных университета и два политехнических института.

«Мы воспользовались расширением мировой торговли, привлекли инвестиции и в течение жизни одного поколения жителей Сингапура перепрыгнули из третьего мира в первый».

Сингапур — один из чистейших городов мира и, несомненно, самый чистый город Азии. И этим он обязан не только многолетней воспитательной работе среди широких слоев населения, но и весьма жестким и неотвратимым наказаниям за несоблюдение санитарных норм. Так, окуроч, выброшенный на тротуар, обойдется нарушителю в 600 американских долларов. Если же у местного жителя или иностранного туриста в кармане окажется пачка жевательной резинки и об этом каким-то образом станет известно местным властям, то за такое «страшное преступление» придется заплатить 1000 долларов. Причина — 30 лет назад, когда в Сингапуре была введена в эксплуатацию первая линия метрополитена, было зафиксировано несколько случаев вандализма, когда жвачкой залепляли сенсорные датчики в дверях вагонов. Двери не закрывались, и движение поездов задерживалось. Ли Куан Ю решил проблему радикально, запретив употреблять жевательную резинку в своей стране. Но деньгами можно откупиться не всегда: обладателя 15 граммов героина в Сингапуре ждет виселица.

Легковушка западного производства, которая у нас стоит около 20—30 тыс. долл., сингапурцу обойдется в 80—100 тыс.: помимо самого автомобиля, он вынужден покупать еще и лицензию на пользование им, цена которой колеблется в зависимости от перегруженности города транспортом. Так сингапурские власти борются с пробками на дорогах

Молодому сингапурцу с избыточным весом срок службы в армии может быть продлен на неопределенное время — пока юноша не похудеет в достаточной степени, чтобы стать настоящим защитником родины.

Еще с первых дней своего пребывания у власти Ли Куан Ю категорически противостоял попыткам превратить независимый Сингапур во «второй Китай», пусть и не коммунистический. Несмотря на то, что его страна — единственное в мире, кроме самого Китая, независимое государство, в котором лица китайского происхождения составляют большинство населения (сегодня среди сингапурцев 79% этнических китайцев, 13% — малайцев и 7% — индийцев). Из пестрой смеси иммигрантов различной крови Ли Куан Ю решил создать новую, единую нацию — сингапурцев. Государственным в Сингапуре является малайский, а рабочим языком всех государственных органов — английский. В разных средних школах преподают на китайском, тамильском, малайском и английском. Но изучение последнего — обязательно в каждой школе. Большинство сингапурцев китайского происхождения традиционно разговаривали на четырех южнокитайских диалектах, довольно далеких от «мандаринского» китайского. Сегодня Ли активно агитирует своих земляков отказаться от дедовских диалектов в пользу литературного китайского языка. Однако преподавание во всех высших учебных заведениях Сингапура ведется исключительно на английском. Серьезное сопротивление в самом островном государстве и в соседних странах вызвал перевод на английский язык обучения второго университета Сингапура — Наньянского, возникшего в свое время как центр национального высшего образования для выходцев из Китая, проживавших не только в Сингапуре, но и других странах Юго-Восточной Азии. Как признает сам Ли Куан Ю, «у меня несгибаемый характер. Если я убежден в чем-то, то буду добиваться цели, вкладывая в ее достижение всего себя, даже если почувствую, что все против меня и земля уходит из-под ног. Это — миссия лидера».

Одной из первых мер правительства Ли Куан Ю еще в 60-е годы прошлого века стал снос трущоб, где к моменту провозглашения независимости страны в лачугах из тонких досок из-под упаковочных ящиков, покрытых пальмовыми листьями, проживало 65% сингапурцев. При этом существовали отдельные малайские и тамильские районы, даже выходцы из разных провинций Китая селились только рядом со своими земляками. В каждом же из новых многоэтажных жилых комплексов селили представителей всех этнических общин. Более того, когда спустя несколько лет малайцы и индусы путем обмена квартир начали снова «концентрироваться» в тех или иных домах, правительство ввело ограничения — так, сейчас ни в одном районе города, ни в одном многоквартирном доме доля жителей, например, малайского происхождения не может превышать 25%. В каждом из этих многоквартирных комплексов активно действуют ячейки Партии народного действия, привлекающие к своей работе молодежь и несущие ответственность за результаты голосования жителей своего участка на очередных парламентских выборах.

Как утверждают независимые социологические опросы, сегодня 96% жителей островного государства считают себя в первую очередь сингапурцами, а уж потом — лицами китайского, малайского или другого происхождения. Ли Куан Ю все-таки удалось создать нацию.

«Западные журналисты, особенно сторонники демократии и прав человека, — пишет Ли, — считают, что мы должны быть совершенно такими же, как они. Я пытаюсь объяснить, что у нас другое историческое прошлое и другие социальные ценности. Эти другие ценности и способствовали быстрому росту экономики».

ЗАДАНИЕ:

1. Перечислите, какие факторы экономического роста способствовали быстрому развитию Сингапура?

2. Какие факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста были у Сингапура на момент обретения независимости?

3. Как экономическая политика государства стимулировала рост экономики Сингапура?
4. Какие издержки экономического роста несет Сингапур?
5. Какими мерами правительство Сингапура снижает неизбежные издержки экономического роста?

ЗАДАЧИ

1. Задана производственная функция $Y = A * K^{0,3} * L^{0,7}$. Параметр A увеличился на 4% за год, количество занятых увеличилось на 6%, капитал увеличился на 3% за тот же период. На сколько процентов увеличился реальный выпуск?
2. Если экономический рост, подчиняясь модели Домара-Харрода, составил 10%, а предельная норма сбережения осталась неизменной на уровне 0,25, то каков темп прироста инвестиций и уровень капиталоемкости (капиталоемкости)?
3. Задана производственная функция $Y = A * K^{0,6} * L^{0,3}$. Параметр A за год не изменился, количество занятых увеличилось на 4%, капитал увеличился на 1% за тот же период. На сколько процентов увеличился реальный выпуск?

Тема 6. Государственное регулирование экономики

КЕЙС: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ: СОЦИАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ ПРОТИВ ИНВЕСТИЦИЙ»

Даже после экономического кризиса 2008-2009 гг. дефицит государственного бюджета Российской Федерации не превышает 4% ВВП. На фоне других стран это совсем не много, например, в США дефицит составляет примерно 9-10% ВВП. Причина нашего достаточно скромного бюджетного баланса — более высокие в сравнении с ожидаемыми цены на нефть. В 2011 году бюджет Российской Федерации будет сбалансирован при цене на нефть 109 долларов за баррель. Для сравнения: бюджеты 2007–2008 годов балансировались ценой нефти соответственно 41 и 65 долларов за баррель. Почти двукратный рост «балансирующей» бюджет цены нефти — следствие колоссальных дополнительных расходных обязательств, принятых на себя государством в последний кризис. Львиная часть этих расходов носит социальный характер и не может быть быстро свернута без болезненных социальных реформ (вроде повышения пенсионного возраста, сокращения бюджетной сферы и т. д.).

Даже в кризисном 2009 году реальные доходы населения остались на докризисном уровне. Например, повышение пенсий прошло четыре раза и составило 35 процентов.

Увеличение социальных обязательств ведет к изменению структуры государственного бюджета. Рост трансфертов неизбежно приводит к сокращению инвестиционных расходов.

Сегодня ставится задача к 2013 году снизить дефицит бюджета вдвое по сравнению с 2009 годом — до 2,9% ВВП, с тем чтобы к 2015 году выйти на бездефицитный бюджет. Согласно проекту бюджета 2011-2015 гг., отношение бюджетных расходов к ВВП планомерно снижается. Если, как ожидается, в 2010 году расходы федерального бюджета составят 22,7% от ВВП, то в 2011-м — лишь 21,2%, а к 2013-му снизятся до 19,7%. Конкретнее — к 2013 году они снизятся по 12 из 14 статей бюджетных расходов по функциональной классификации. И даже «священная корова» — расходы на социальную политику в ближайшие два года подвергнутся урезанию. Стабильный рост запланирован только по статьям «Национальная оборона» и «Обслуживание госдолга».

Основное сокращение бюджетного дефицита планируется главным образом за счет повышения налогов. Будет увеличен налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) на природный газ (на 61% с 2011 года), акцизы на нефтепродукты, табак и алкоголь, планируется ввести экспортные пошлины на медь и никель.

Снижение социальных расходов государства обусловлено в первую очередь увеличением тарифов страховых взносов, которые позволяют снизить дефициты фондов

пенсионного, медицинского и социального страхования. Таким образом, социальные обязательства государства не сокращаются, а перекладываются на бизнес путем увеличения налоговой нагрузки — и в целом продолжают расти.

Проект предусматривает одновременное снижение дефицита региональных бюджетов (с 0,9% ВВП в 2010 году до 0,5% ВВП в 2012-м и 0,2% ВВП в 2013-м) и объемов их задолженности — с 923,9 млрд рублей на 1 января 2011 года до 597 млрд на 1 января 2014 года.

Главным образом это будет достигаться за счет налогов с малого бизнеса. С 1 января 2011 года сфера применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход будет поэтапно сокращаться. Расширение сферы применения патентной системы налогообложения с 69 до 92 видов деятельности позволит увеличить поступления в местные бюджеты, а сокращение сферы применения единого налога на вмененный доход увеличит количество налогоплательщиков общего режима налогообложения, что позволит увеличить налоговые поступления от них в региональные бюджеты.

ЗАДАНИЕ:

1. Почему размер бюджетного дефицита или профицита в Российской Федерации определяется прежде всего ценами на нефть на мировом рынке?

2. Какие приоритеты развития экономики России вам известны? Насколько описанная выше структура государственного бюджета способствует достижению этих приоритетов?

3. Объясните макроэкономический механизм вытеснения инвестиций при увеличении социальных трансфертов.

4. К чему с вашей точки зрения приведет увеличение социальных расходов государства при неизменном уровне производства (ВВП)?

5. Каким образом стало возможно снизить социальные расходы государственного бюджета, не сократив доходы получателей социальных выплат?

ЗАДАЧИ

1. По данным таблицы рассчитайте средние и предельные налоговые ставки. Каким является налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?

Доход	Налог
0	0
50	5
100	15
150	30
200	50
250	75

2. Под давлением одной из доминирующих фракций в Государственной Думе была принята поправка к Налоговому кодексу, которая привела с 1 января текущего года к отмене ряда налоговых льгот. Считая произошедшее событие неожиданным увеличением ставки подоходного налога, определить графически, на диаграммах p - Y , i - Y и i - L , как изменятся равновесный выпуск, равновесный уровень цен и объем спроса на деньги в краткосрочном и долгосрочном периоде.

3. Экономика страны без внешней торговли описывается системой уравнений:

$$C = 0,8 * Y_d + 80;$$

$$I = 0,1 * Y + 40;$$

$$G = T.$$

Известно, также, что ставка "подоходного налога" равна 25%, а фиксированные налоговые сборы отсутствуют.

а) найти равновесный выпуск;

б) вычислить мультипликатор ставки подоходного налога.

в) при какой ставке подоходного налога равновесный выпуск достигнет значения потенциального выпуска, который выше равновесного на 100 ед.?

Средство оценивания: кейс-задачи

Шкала оценивания:

Кейс-задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, недостаточная аргументация своего решение, не прослеживается знание теоретических аспектов решения кейсов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Тематика докладов

Тема 1. Макроэкономика: введение и основные показатели

1. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.
2. Основные школы макроэкономической теории и их практическое значение.
3. Использование системы национальных счетов (СНС) в макроэкономическом анализе и прогнозировании.
4. Сравнительный анализ экономического потенциала России и развитых стран.
5. Теневая экономика: причины развития, структура, проблемы измерения.

Тема 3. Рынок труда: занятость и безработица

1. Особенности рынка труда в России.
2. Государственное регулирование рынка труда в России и зарубежных странах.
3. Бедность как угроза социально-экономического развития России.
4. Миграционные процессы в России и их влияние на развитие экономики.

Тема 4. Инфляция и антиинфляционная политика

1. Особенности инфляционных процессов в России.
2. Антиинфляционная политика государства в России и зарубежных странах.
3. Агфляция: сущность и причины появления в мировой экономике.
4. Инфляция в России в 2014-2016 гг.: причины возникновения и противодействие.

Тема 5. Циклическое развитие экономики и экономический рост

1. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
2. Экономические кризисы в экономике Российской Федерации.
3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и значение.
4. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г.: причины и последствия.

Тема 6. Государственное регулирование экономики

1. Проблемы формирования современной промышленной политики в России.
2. Проблемы регулирования деятельности естественных монополий в России.
3. Основные направления и проблемы реформирования науки в России.

4. Эволюция теоретических взглядов на проблему вмешательства государства в экономику.
5. Проблемы и перспективы региональной политики в России.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика»

При проведении зачета по дисциплине «Макроэкономика» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Макроэкономика»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах макроэкономики, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
<i>зачтено</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
<i>не зачтено</i>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применить знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом

		использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в пункте 3.

Перечень вопросов к зачету по курсу «Макроэкономика»

1. Макроэкономика как наука. Объект и субъекты макроэкономики
2. Особенности макроэкономического анализа: агрегирование, взаимосвязи и кругооборот.
3. Система национальных счетов и ее состав.
4. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
5. Народно-хозяйственный кругооборот.
6. Совокупный спрос, его составляющие и формирование.
7. Совокупное предложение. Модель равновесия AD-AS.
8. Изменение равновесия в модели AD-AS: мультипликатор и акселератор.
9. Понятие рынка труда и рабочая сила.
10. Безработица, ее виды и измерение.
11. Неоклассическая и кейнсианская концепция занятости.
12. Сущность, виды и типы инфляции.
13. Внешние и внутренние, монетарные и немонетарные факторы инфляции.
14. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов.
15. Антиинфляционная политика: стратегия и тактика.
16. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса.
17. Сущность и структура экономического цикла.
18. Классификация экономических циклов и кризисов.
19. Современные теории циклического развития экономики.
20. Экономический рост: сущность, измерение и графическое представление.
21. Факторы и типы экономического роста.
22. Государственное регулирование экономического роста.
23. Некейнсианские модели экономического роста.
24. Неоклассические модели экономического роста.
25. Государственное регулирование экономики: система, цели и методы
26. Фискальная политика государства и государственный бюджет.
27. Бюджетный дефицит и государственный долг.
28. Бюджетно-налоговая политика и эффект мультипликатора.
29. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.
30. Банковская система.

Тест по дисциплине «Макроэкономика»

0 вариант

1. Макроэкономика – это:
а) раздел экономической теории
б) раздел микроэкономики
в) синоним понятия «региональная экономика»
г) все ответы верны
2. В 30-е годы XX века новая модель регулирования экономики была предложена:
а) Василием Леонтьевым
б) Франко Модильяни
в) Джоном Кейнсом
г) Давидом Рикардо
3. Соединение отдельных частных показателей в единый общий показатель это:
а) агрегирование
б) аппроксимация
в) моделирование

- г) прогнозирование
4. Определите, какие показатели можно отнести к макроэкономическим:
- а) **инфляция, безработица, реальный ВВП**
 - б) себестоимость, полные издержки
 - в) предельные издержки
 - г) **производительность труда и заработная плата**
5. Повторение процесса производства в прежних масштабах, потому что весь полученный доход идет в личное (конечное) потребление это:
- а) расширенное воспроизводство
 - б) суженное воспроизводство
 - в) **простое воспроизводство**
 - г) экстенсивное воспроизводство
6. Увеличение производственного потенциала в результате совершенствования техники и технологий характеризует:
- а) экстенсивное воспроизводство
 - б) **интенсивное воспроизводство**
 - в) смешанное воспроизводство
 - г) расширенное воспроизводство
7. Модель кругооборота в закрытой экономике не включает сектор:
- а) домашних хозяйств
 - б) предпринимательский
 - в) государственный
 - г) **остальной мир**
8. Номинальный ВВП в отличие от реального:
- а) **рассчитывается в текущих рыночных ценах**
 - б) рассчитывается в иностранной валюте
 - в) рассчитывается в постоянных ценах
 - г) не рассчитывается на практике
9. Ярko выраженная антиинфляционная политика предполагает:
- а) **повышение уровня налогов и сокращение государственных расходов**
 - б) снижение налогов и рост государственных расходов
 - в) рост налогов и государственных расходов
 - г) сокращение налоговых поступлений и государственных расходов
10. Согласно закономерности, представляемой «кривой Филипса», рост безработицы сопровождается:
- а) **снижением инфляции**
 - б) ростом инфляции
 - в) стабильными темпами инфляции
 - г) снижение реального ВВП относительно его потенциального значения
11. Ползучая (умеренная) инфляция - это:
- а) **годовой рост цен до 10%**
 - б) рост цен от 50% в месяц
 - в) рост цен от 10 до 200% в год
 - г) рост цен менее 1% в месяц

12. Уменьшение совокупного спроса на кейнсианском (горизонтальном) отрезке кривой совокупного предложения приведет:

- а) к уменьшению уровня цен.
- б) не приведет к изменению цены**
- в) к росту уровня цен
- г) невозможно определить

13. Сбережения в макроэкономике являются функцией:

- а) предельной склонности к инвестированию
- б) потребления
- в) дохода**
- г) ставки процента

14. Политика дорогих денег:

- а) приводит к росту процентной ставки
- б) сокращает инвестиции
- в) сокращает инфляцию
- г) все перечисленное верно**

15. Дж. Кейнс выделил мотив предосторожности, суть которого:

- а) желание людей сохранить свое имущество и накопить его
- б) желание хранить деньги для непредвиденных обстоятельств**
- в) деньги нужны для сделок
- г) нет верного ответа

16. Денежный агрегат M_0 включает в себя:

- а) наличные деньги в обращении**
- б) срочные вклады в сбербанках
- в) текущие счета в банке
- г) облигации государственного займа

17. Кто из экономистов сформулировал уравнение обмена $MV=PQ$?

- а) Ирвинг Фишер**
- б) Джон Кейнс
- в) Адам Смит
- г) Давид Рикардо

18. Денежный мультипликатор характеризует...

а) прирост денежной базы, возникающий вследствие прироста денежной массы
б) прирост денежной массы, возникающий вследствие прироста денежных агрегатов M_0 , M_2 , M_3 и M_4

в) прирост денежной массы, возникающий вследствие прироста денежной базы

г) прирост денежной массы, вне зависимости от причин его возникновения

19. Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования и использования фондов денежных средств при создании, распределении и перераспределении валового внутреннего продукта – это...

- а) финансы**
- б) денежная система
- в) денежный рынок

г) государственный бюджет

20. Определите, сущность какой функции финансов выражается в том, что государство изымает часть созданных в сфере материального производства доходов и направляет их в другие сферы:

- а) регулирующая функция
- б) перераспределительная функция**
- в) контрольная функция
- г) нет верного ответа

Примерный перечень практических заданий

1. Студенты Юра, Оля, Катя, Маша, Саша и Владислав собираются готовить абитуриентов к поступлению в вуз. Для этого необходимо приобрести лицензию. Юра готов заплатить за одну лицензию не более 700 руб., Оля — не более 900, Катя и Саша — не более 800, Маша — не более 300, Владислав — не более 500 руб. Изобразите графически суммарную кривую спроса студентов на лицензию.

2. Спрос и предложение на некий товар описываются уравнениями:

$$Q_d = 2500 - 200P,$$

$$Q_s = 1000 + 100P,$$

где Q – количество товара; P – его цена.

- а) вычислите параметры равновесия на рынке данного товара;
- б) государство установило на данный товар фиксированную цену в 3 денежные единицы за единицу товара; охарактеризуйте последствия такого решения

3. В таблице представлены данные, характеризующие ситуации на рынке фруктов.

Цена, р.	Объем спроса, млн. кг. в год	Объем предложения, млн. кг. в год
10	1000	20
20	700	40
30	650	80
40	550	200
50	500	500
60	450	800
70	430	1100

Постройте по этим данным кривую спроса и кривую предложения. Определите, чему равны равновесная цена и равновесный объем производства на данном рынке. Рассчитайте коэффициент дуговой эластичности на каждом интервале цен.

4. Имеется следующая информация:

- население страны 154 млн. чел.
- численность занятых 65 млн. чел.;
- численность безработных 15 млн. чел.

Рассчитайте уровень безработицы и уровень экономической активности населения.

5. ВВП страны составляет 500 млрд. долл. Предельная склонность к потреблению — 0,8. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 750 млрд. долл., каковы должны быть инвестиции?

6. Предположим, что производятся и потребляются три блага. В таблице представлено количество и цена (за единицу) каждого из них за два года. Рассчитайте индекс Пааше, индекс Ласпейреса и индекс Фишера.

Блага	1-й год		2-й год	
	количество	цена	количество	цена
Товар X	10	12	16	11

Товар Y	32	8	34	7
Товар Z	68	4	38	7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Экспресс - быстрый, безостановочный; удобная форма промежуточного контроля знаний. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов (оптимальное 10), позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Быстрая проверка, еще один плюс. Учащиеся сразу могут проверить правильность выполнения работы (правильные ответы могут быть просто открыты на об-ратной стороне доски). Экспресс-опрос проводится несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала в ходе его изучения, а не после, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.