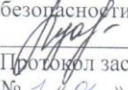


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой информационной
безопасности
 Т.М. Гусакова
Протокол заседания кафедры
№ 1 «01» 09 2017 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина «Информационные технологии»

Образовательная программа
38.03.05 Бизнес-информатика.
Электронный бизнес

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:
 - оценочные средства для текущего контроля;
 - оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	3/2
2	ОПК-3	способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях	2/2
3	ПК-2	проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий	3/3
4	ПК-3	выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом	3/3
5	ПК-4	проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях	2/2
6	ПК-19	умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований (2/1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОПК-1	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>Владеть: культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	устный опрос, реферат	вопросы для устного опроса, тематика рефератов
2	ОПК-3	<p>Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных</p> <p>Уметь: выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>	устный опрос, реферат	вопросы для устного опроса, тематика рефератов

3	ПК-2	<p>Знать: типологию информационных систем; основные принципы построения информационных систем.</p> <p>Уметь: пользоваться понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты информационных систем и области их применения.</p> <p>Владеть: навыками поиска, сбора, хранения, анализа, преобразования и передачи данных с использованием сетевых компьютерных технологий; современными методами сбора и обработки информации.</p>	устный опрос, реферат	вопросы для устного опроса, тематика рефератов
4	ПК-3	<p>Знать: виды, их особенности и способы построения баз данных; программные, логические, языковые, технические средства информационных систем и критерии их выбора.</p> <p>Уметь: анализировать и описывать информационные и функциональные процессы в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками содержательной интерпретации и графической визуализации данных.</p>	устный опрос, реферат	вопросы для устного опроса, тематика рефератов
5	ПК-4	<p>Знать: сущность информационного поиска, его задачи, объекты, виды, способы и технологии реализации; средства и методику анализа и описания предметной области.</p>	устный опрос, реферат	вопросы для устного опроса, тематика рефератов

		<p>Уметь: строить модель предметной области; осуществлять обоснованный выбор вида, метода и технологии создания и применения информационных систем.</p> <p>Владеть: обладать навыками в области информатики, применения специальных и прикладных программных средств; работать в компьютерных сетях.</p>		
6	ПК-19	<p>Знать: требования, предъявляемые к оформлению студенческих работ</p> <p>Уметь: - структурировать проблемное поле посредством разработки содержательного плана работы; - найти и отобрать источники; выделить нужную информацию; - реализовать проектное решение; оформить работу в полном соответствии с требованиями стандартов; самостоятельно разработать презентацию и тезисы доклада</p> <p>Владеть: - навыками свободного изъяснения своих позиций, навыками поддержания дискуссии по тематике работы.</p>	устный опрос, реферат	вопросы для устного опроса, тематика рефератов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине «Информационные технологии»

Студенты образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика. Электронный бизнес проходят текущую аттестацию во 4/2-ом семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос,
- реферат,

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные процессы преобразования информации.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-19	устный опрос, реферат
2.	Информационные технологии.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-19	устный опрос, реферат
3.	Предметная область ИТ	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-19	устный опрос, реферат
4.	Основные компоненты автоматизированных ИТ.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-19	устный опрос, реферат
5.	Информационно-поисковые языки.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-19	устный опрос, реферат
6.	Задачи и объекты информационного поиска	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-19	устный опрос, реферат
7.	Реализации документальных ИТ.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-19	устный опрос, реферат
8.	Документационные информационные технологии.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-19	устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Основные процессы преобразования информации.

1. Дайте понятие первичной и вторичной информации.
2. Назовите системы информационного обмена.
3. Назовите назначение и область применения автоматизированных информационных систем.

Тема 2 . Информационные технологии.

1. Охарактеризуйте прямую и инвертированную форму представления информации.

2. Дайте определение информационной системы (ИТ) и базы данных (БД).
3. Приведите типологии ИТ.
4. Опишите документальные и фактографические системы.

Тема 3. Предметная область ИТ

1. Какова предметная область (ПО) документальной и фактографической ИТ?
2. Назовите средства моделирования ПО документальных и фактографических ИТ.
3. Опишите знаковые системы (семантика, синтаксис, прагматика).

Тема 4. Основные компоненты автоматизированных ИТ.

1. Опишите порядок функционирования АИТ.
2. Назовите назначение и состав логико-семантического комплекса (ЛСК).

Тема 5. Информационно-поисковые языки.

1. Какова типология информационно-поискового языка (ИПЯ)?
2. Перечислите типы систем индексирования.
3. Опишите свободное и жесткое индексирование.

Тема 6. Задачи и объекты информационного поиска

1. Какова стратегия информационного поиска.
2. Опишите оценку эффективности.
3. Назовите типы информационно-поисковых задач.

Тема 7. Реализации документальных ИТ.

1. Приведите анализ особенностей документальных ИТ.
2. Перечислите поисковые функции ИТ.

Тема 8. Документационные информационные технологии.

1. Что такое электронный офис?
2. Как выбрать систему электронного документооборота?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Примерные темы рефератов

1. Системы управления базами данных.
2. База Данных MS ACCESS.
3. Понятие и применение информационных технологий.
4. Разработка информационных технологий.
5. Компьютерные сети.
6. Информационные системы
7. Классификация информационных систем
8. Области применения и реализации информационных систем
9. Требования, предъявляемые к информационным системам
10. Основные фазы проектирования информационных систем

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 Баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;

	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии»

При проведении экзамена по дисциплине «Информационные технологии» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Информационные технологии»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах информационных технологий, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
Отлично	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	90–100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к	студент владеет профессиональной терминологией, осознанно	70–90 % правильно выполненных заданий

	рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из практики	применяет теоретические знания для решения практического задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	
Удовлетворительно	знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме	студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практического задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.	50–70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	менее 50% правильно выполненных заданий

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и

		«уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания. В результате экзамена студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту экзаменационную отметку, которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3

Перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определение предметной области (ПО) информационной системы.
2. В чем заключается необходимость и возможность формализованного представления ПО.
3. Назовите средства моделирования ПО в информационных системах.
4. Знаковые системы (семантика, синтаксис, прагматика).
5. Состав и структура АИТ. Порядок функционирования АИТ.
6. Определите основные понятия: информационный поиск, релевантность, пертинентность.
7. Назначение информационно-поискового языка (ИПЯ).
8. Основные элементы ИПЯ.
9. Типы отношений между словами ИПЯ.
10. Критерий смыслового соответствия, критерий выдачи.
11. Дескрипторные ИПЯ.
12. Модель координатного индексирования и поиска.
13. Тезаурус.
14. Автоматическое индексирование.
15. Сущность процесса кодирования. Типы систем кодирования.
16. Задачи и объекты информационного поиска.
17. Информационно-логическая модель поиска информации.
18. Способы и технологии представления запросов.
19. Иерархический классификатор предметной области.
20. Поиск по прямым ссылкам (гипертекст).
21. Информация, потребители информации, приемники информации, информационная потребность.
22. Морфологический анализ и нормализация понятий при индексировании.
23. ПО документальной и фактографической ИТ.
24. Информационная деятельность как обязательная составляющая основной деятельности.
25. Роль информационного обмена.
26. Представление и описание объектов в фактографических ИТ
27. Особенности корпоративных информационных систем.
28. Информационный поиск. Организация поисковых массивов.
29. Основные процессы преобразования информации
30. Тезаурус
31. Системы информационного обмена.
32. Программные средства реализации документальных АИТ.
33. Структурируемость информации.
34. Формализованное представление данных
35. Информационная система: определение, задачи и функции.
36. Метод координатного индексирования. Недостатки чистой координации.
37. Типология ИТ.
38. Системы кодирования. Сущность процесса кодирования.
39. Функциональные подсистемы ИТ. Особенности их реализации и функционирования.
40. Дескрипторные ИПЯ. Состав и структура. Свободное и жесткое индексирование.
41. Основная терминология: банк данных, база данных, СУБД, АИТ.
42. Основные понятия модели Entity-Relationship (Сущность-Связи)
43. Понятие предметной области (ПО) информационной системы.
44. Дескрипторные ИПЯ. Состав и структура дескрипторных ИПЯ

Тест по дисциплине «Информационные технологии»

0 вариант

1) Автоматизация офиса:

а) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.

б) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

с) Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.

2) При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.

б) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

3) Результатом процесса информатизации является создание:

а) информационного общества.

б) индустриального общества.

4) Информационная услуга - это:

а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.

б) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.

с) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.

д) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

5) Информационно-поисковые системы позволяют:

а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных

б) осуществлять поиск и сортировку данных

с) редактировать данные и осуществлять их поиск

д) редактировать и сортировать данные

б) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики;

с) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

д) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

е) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

7) Деловая графика представляет собой:

а) график совещания;

б) графические иллюстрации;

с) совокупность графиков функций;

д) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

8) В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

- a) в запрете на редактирование данных
- b) в отсутствии инструментов сортировки и поиска
- c) в количестве доступной информации

9) WORD — это...

- a) графический процессор
- b) текстовый процессор
- c) средство подготовки презентаций
- d) табличный процессор
- e) редактор текста

10) ACCESS реализует — ... структуру данных

- a) реляционную
- b) иерархическую
- c) многослойную
- d) линейную
- e) гипертекстовую

11) Front Page — это средство...

- a) системного управления базой данных
- b) создания WEB-страниц
- c) подготовки презентаций
- d) сетевой передачи данных
- e) передачи данных

12) Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...

- a) цифровую информацию
- b) текстовую информацию
- c) аудио информацию
- d) схемы данных
- e) видео информацию

13) Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных ...

- a) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
- b) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
- c) электронным офисом
- d) любыми информационными технологиями
- e) PHOTO и Word

14) Схему обработки данных можно изобразить посредством...

- a) коммерческой графики
- b) иллюстративной графики
- c) научной графики
- d) когнитивной графики
- e) Front Page

15) Векторная графика обеспечивает построение...

- a) геометрических фигур
- b) рисунков
- c) карт
- d) различных формул
- e) схем

16) Деловая графика включена в состав...

- a) Word
- b) Excel
- c) Access
- d) Outlook

e) Publisher

17) Структура гипертекста ...

- a) задается заранее
- b) задается заранее и является иерархической
- c) задается заранее и является сетевой
- d) задается заранее и является реляционной
- e) заранее не задается

18) Гипертекст – это...

- a) технология представления текста
- b) структурированный текст
- c) технология поиска данных
- d) технология обработки данных
- e) технология поиска по смысловым связям

19) Сетевая операционная система реализует ...

- a) управление ресурсами сети
- b) протоколы и интерфейсы
- c) управление серверами
- d) управление приложениями
- e) управление базами данных

20) Клиент — это ...

- a) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
- b) приложение, выдающее запрос к базе данных
- c) запрос пользователя к удаленной базе данных
- d) запрос приложения
- e) локальная система управления базой данных

Примерные практические задания к экзамену

Определите порядок действий при создании связей между записями таблиц *ПОКУПАТЕЛЬ* и *ДОГОВОР* по простому ключу. (Выберите действия в списке в порядке их следования в алгоритме).

А. Выберите команду Сервис – Схема данных или щелкните на кнопке Схема данных панели инструментов - откроется окно Схема данных и диалоговое окно Добавление таблицы для выбора таблиц, включаемых в схему.

Б. Выбрать ключевое поле КОД_ПОК в главной таблице ПОКУПАТЕЛЬ и перетащить его к полю КОД_ПОК внешнего ключа в подчиненной таблице ДОГОВОР - откроется окно Изменение связей, в котором представлено несколько параметров. В верхней части окна отображены имена связываемых таблиц и их общие поля.

В. Закрыть таблицы ПОКУПАТЕЛЬ и ДОГОВОР, для которых создается связь - создавать связи в Access возможно между закрытыми таблицами.

Г. Убедившись, что параметры в окне Изменение связи заданы корректно, установить связь между таблицами, щелкнув на кнопке Создать - в окне Схема данных линией, связывающей ключевое поле в главной таблице ПОКУПАТЕЛЬ, и поле, которое в подчиненной таблице ДОГОВОР не является ключевым, отобразится созданная связь "один ко многим" между записями этих таблиц. На стороне главной таблицы отобразится цифра 0, а на стороне подчиненной – символ ∞.

Д. В открытом окне Добавление таблицы следует последовательно выполнить двойные щелчки по названиям таблиц ПОКУПАТЕЛЬ и ДОГОВОР, которые участвуют в связи, а затем закрыть его - в окне Схема данных таблицы ПОКУПАТЕЛЬ и ДОГОВОР будут представлены окнами, содержащими названия и списки полей. Ключевые поля этих таблиц выделены полужирным шрифтом (см. рис.6.1).

Е. Разместите таблицы ПОКУПАТЕЛЬ и ДОГОВОР в окне схемы данных в соответствии с их относительной подчиненностью, перемещая и изменяя размеры их

окон.

Сохранить результаты работы. Окно Схема данных закрыть – в окне Схема данных отобразится фрагмент базы данных.

Ж. В окне Изменение связи установить флажок для опции Обеспечение целостности данных- с помощью установки данной опции обеспечивается корректность связи между таблицами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Экспресс - быстрый, безостановочный; удобная форма промежуточного контроля знаний. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов (оптимальное 10), позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Быстрая проверка, еще один плюс. Учащиеся сразу могут проверить правильность выполнения работы (правильные ответы могут быть просто открыты на об-ратной стороне доски). Экспресс-опрос проводится несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала в ходе его изучения, а не после, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-этому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.