


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой философии и социальных
наук

 В.Л. Маркин
Протокол заседания кафедры
№ 1 « 01 » 09 2017 г.

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере информационных технологий»

Образовательная программа
38.03.05 Бизнес-информатика.
Электронный бизнес

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:
 - оценочные средства для текущего контроля;
 - оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3/3
2	ПК-6	управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	1/1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения текстов на иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно– речевых форм; – регистры речи; – структуру слова и модели словообразования; – регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам иностранного языка; – структуру текста; виды синтаксических связей, типы предложений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера; – свободно понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; – выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; устойчивые словосочетания, фразеологизмы, 	устный опрос, доклад, эссе.	вопросы для устного опроса, тематика докладов, тематика эссе

		<p>идиомы; термины.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом иностранного языка (т.е. слов и словосочетаний с наибольшей частотностью и семантической ценностью); – грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения; – методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; – методикой использования словарей, включая электронные. 		
2	ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды контента (как информационных ресурсов предприятия, так и Интернет-ресурсов), процессы управления жизненным циклом цифрового контента на иностранном языке, процессы создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) с использованием иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование информационных систем от этапа постановки задачи до 	устный опрос, доклад, эссе.	вопросы для устного опроса, тематика докладов, тематика эссе

	<p>программной реализации, проектировать, внедрять и организации эксплуатацию ИС и ИКТ с использованием иностранного языка.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами управления процессами создания и использования информационных сервисов (далее ИС) (контент-сервисов), методами проектирования, разработки и реализации технического решения в области создания систем управления контентом Интернет-ресурсов и систем управления контентом предприятия с использованием иностранного языка.</p>		
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере информационных технологий»

Студенты образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика. Электронный бизнес проходят текущую аттестацию в 4/4 –м семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос
- доклад
- эссе.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	COMPUTERS IN HUMAN LIFE (Компьютеры в жизни человека)	ОК-5, ПК-6	устный опрос, доклад, эссе
2	HISTORY OF COMPUTERS (История компьютеров)	ОК-5, ПК-6	устный опрос, доклад, эссе
3	IT DEVELOPMENTS (Развитие ИТ)	ОК-5, ПК-6	устный опрос, доклад, эссе
4	CAREERS IN INFORMATION TECHNOLOGY (Карьера в области информационных технологий)	ОК-5, ПК-6	устный опрос, доклад, эссе
5	INFORMATION SECURITY (Информационная безопасность)	ОК-5, ПК-6	устный опрос, доклад, эссе
6	INTERNET (Интернет)	ОК-5, ПК-6	устный опрос, доклад, эссе
7	ARTIFICIAL INTELLIGENCE (Искусственный интеллект)	ОК-5, ПК-6	устный опрос, доклад, эссе

Вопросы для устного опроса

Unit 1. COMPUTERS IN HUMAN LIFE

1. Read the text and find the answers to the following questions.
2. Name some types of devices that use ‘computers on a chip’.
3. What uses of handheld computers are mentioned in the text?
4. What are the benefits of using computers in security systems, cars, and phones?
5. What smart devices are mentioned in the text?
6. What are smart cards used for?
7. What are the advantages of multimedia?
8. What can medical expert systems do?
9. How can computers help the disabled?
10. What types of computing systems are made available to people in remote locations using electronic classrooms or boardrooms?
11. What aspects of computing can people determine?

Unit 2. THE HISTORY OF COMPUTERS

1. Read the text and find the answers to these questions.

2. What was the main principle of Babbage Analytical engine? When was it produced?
3. Why was Herman Hollerith's invention so popular?
4. What spheres did first analog and digital calculators with electromechanical components appear in?
5. Who is known to be the inventor of the first electronic computer?
6. What was the first all-electronic digital computer used for?
7. Where was the ENIAC developed? What for?
8. What was the first successful commercial computer? Who bought it?

Unit 3. IT DEVELOPMENTS

1. Read the text and find the answers to the following questions.
2. What frustrating problem does Bluetooth solve?
3. Who first developed Bluetooth?
4. In what ways is Bluetooth particularly suited to portable systems?
5. What do Bluetooth devices share with microwave ovens?
6. List some devices that are suitable for use with Bluetooth.
7. Why is Bluetooth suitable for use on aeroplanes?
8. What factors provide security for Bluetooth communications?
9. How is the output power level of the transmitter set?
10. Why is there no collision detection in the Bluetooth specification?
11. Why are all devices on a piconet synchronised and controlled by a master device?
12. Choose the best answer to the question: What are the consequences of Bluetooth having the following characteristics?
 - a. It is good at avoiding conflicting signals from other sources.
 - b. The transmitter output level is kept as low as possible.
 - c. It uses power-saving modes when devices aren't transmitting.

Unit 4. CAREERS IN INFORMATION TECHNOLOGY

1. Work in groups of three. Read your text A, B or C and complete the table. You may not find information for each section of the table.
2. Now share information from your text with others in your group to complete the table for each of the occupations described.
3. For which of the careers described are these statements true? More than one career may match each statement.
4. Study these job requirements. Then try to match the requirements 1-6 to the following list of jobs A-F.
5. Read the text and answer the following questions.
6. Why is an IT Certification so important for both experienced and non experienced workers?
7. What are the best IT certifications for 2012?
8. Complete the sentences according to the information in the text.

Unit 5. INFORMATION SECURITY

1. Read the text and find the answers to the following questions.
 1. What does data encryption provide?
 - a. privacy
 - b. integrity
 - c. authentication.
 2. A message encrypted with the recipient's public key can only be decrypted with

- a. the sender's private key
- b. the sender's public key
- c. the recipient's private key.
3. What system is commonly used for encryption?
4. What is the opposite of 'encrypt'?
5. A message-digest function is used to
 - a. authenticate a user
 - b. create a MAC
 - c. encrypt a message.
6. What information does a digital certificate give to a client?

Unit 6. INTERNET

1. Read the text and say if these sentences are True or False. Correct the false ones.
2. The Internet and the World Wide Web are synonyms.
3. Computers need to use the same protocol (TCP/IP) to communicate with each other.
4. Web TV can provide access to the Net.
5. ADSL and cable are two types of dial-up connections.
6. External, internal and PC card are types of connections.
7. Information can be sent through telephone lines, satellites and power lines.
8. The computer IP number is a way to identify it on the Internet.

Unit 7. ARTIFICIAL INTELLIGENCE

1. Read the text from Columbia Encyclopedia and say if these sentences are True or False. Correct the false ones.
2. Fill in the verbs from the text.
3. Visit the Web sites and develop a Timeline on the history of Artificial Intelligence development.
4. Read the text ROBOTS and match the terms 1-7 with the statements A-G.
5. Complete the following article with words from the text ROBOTS.
6. Read the text about Artificial Intelligence. Complete the extracts with the words from the text.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Темы докладов по дисциплине «Иностранный язык в сфере информационных технологий»

1. The differences between data and information.
2. Characteristics of information.
3. Information technology; three ways of using IT.
4. Different categories of information-processing tasks.
5. What makes a computer different from other computing devices?
6. How can the processing speed of the computer be increased?
7. Why does a computer need secondary storage if it has primary storage?
8. Why is it necessary to convert data from human-readable to machine-readable form?
9. Explain the difference between a compiler and an interpreter. Describe the differences between system software and application software.
10. Describe the way an operating system manages each computer resource. Identify operating systems for personal computers, PDAs and servers.
11. List the key features and uses for document production software, spreadsheet and database software.
12. Explain how to install software, whether it's supplied on CDs or as a Web download. Describe the rights granted by copyright law.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Темы эссе по дисциплине «Иностранный язык в сфере информационных технологий»

1. How can you imagine life without IT?
2. Would we need IT if people didn't have the Internet?
3. Describe the country with perfect IT security.
4. Why should people study IT?

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна текста. Максимальная оценка – 30 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие содержания теме эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность собственного мнения; – умение приводить примеры, работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 20 баллов.	– правильное оформление эссе; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему эссе; – культура оформления: выделение абзацев, цитат и т.д.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 20 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов; – литературный стиль

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере информационных технологий»

При проведении экзамена по дисциплине «Иностранный язык в сфере информационных технологий» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Иностранный язык в сфере информационных технологий»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах иностранного языка, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
<i>Отлично</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	90–100 % правильно выполненных заданий
<i>Хорошо</i>	знание учебного материала в пределах	студент владеет профессиональной	70–90 % правильно

	программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из практики	терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практического задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	выполненных заданий
Удовлетворительно	знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме	студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практического задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.	50–70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	менее 50% правильно выполненных заданий

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом

		использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания. В результате экзамена и зачета студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту экзаменационную отметку, которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена и зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3

Перечень вопросов к экзамену

1. Компьютеры сегодня (Computers today)
2. Устройства ввода/вывода (Input/output devices)
3. Устройства хранения (Storage devices)
4. Программное обеспечение (Basic software)
5. Интернет (Faces of the Internet)
6. Креативное программное обеспечение (Creative software)
7. Программирование (Programming)
8. Будущее компьютеров (Computers tomorrow)

Примеры тестовых заданий для проведения экзамена и зачета по дисциплине «Иностранный язык в сфере информационных технологий» 0 вариант

1. Выберите правильный перевод слова «Точность, правильность»:

- +accuracy
- perform
- feel

2. Выберите правильный перевод слова «полный»:

- accurate
- +complete
- display

3. Выберите правильный перевод слова «передать»:

- input
- output
- +convey

4. Выберите правильный перевод слова «создавать»:

- +create
- data
- define

5. Выберите правильный перевод слова «текущий»:

- support
- device
- +current

6. Выберите правильный перевод слова «данные»:

- +data
- information
- database

7. Выберите правильный перевод слова «устройство»:

- +device
- data

-perform

8. Выберите правильный перевод слова «определять»:

-device

+define

-current

9. Выберите правильный перевод слова «показывать»:

-input

-obtain

+display

10. Выберите правильный перевод слова «ввод, входные данные»:

-output

-relevance

+input

11. Выберите правильный перевод слова «толковать, истолковывать»:

+interpret

-obtain

-store

12. Выберите правильный перевод слова «получать, добывать»:

-output

+obtain

-process

13. Выберите правильный перевод слова «вывод, исходящая информация»:

+output

-frame

-input

14. Выберите правильный перевод слова «выполнять»:

-support

+perform

-store

15. Выберите правильный перевод слова «обрабатывать»:

+process

-perform

-obtain

16. Выберите правильный перевод слова «уместность, актуальность»:

-obtain

-current

+relevance

17. Выберите правильный перевод слова «хранить»:

+store

-obtain

-currency

18. Выберите правильный перевод слова «поддерживать, содействовать»:

+support

-help

-up-to-date

19. Выберите правильный перевод слова «своевременный»:

+timely

-current

-time

20. Выберите правильный перевод слова «современный, новейший»:

-time

+up-to-date

-define

21. Выберите правильный перевод слова «assurasy»:

-современный

-точный

+правильность

22. Выберите правильный перевод слова «complete»:

+полный

-полностью

-полнота

23. Выберите правильный перевод слова «convey»:

-устройство

+передавать

-данные

24. Выберите правильный перевод слова «create»:

-креатив

+создавать

-создание

25. Выберите правильный перевод слова «current»:

-основной

-актуальный

+текущий

26. Выберите правильный перевод слова «data»:

+данные

-знание

-информация

27. Выберите правильный перевод слова «device»:

-тело

+устройство

-ввод

28. Выберите правильный перевод слова «define»:

+определять

-показывать

-толковать

29. Выберите правильный перевод слова «display»:

-определять

-знать

+показывать

30. Выберите правильный перевод слова «input»:

+ввод

-устройство

-вывод

31. Выберите правильный перевод слова «interpret»:

-уместность

+толковать

-определять

32. Выберите правильный перевод слова «obtain»:

-выводить

-определять

+получать

33. Выберите правильный перевод слова «output»:

+вывод

-ввод

-устройство

34. Выберите правильный перевод слова «perform»:

-обрабатывать

-определять

+выполнять

35. Выберите правильный перевод слова «process»:

+обрабатывать

-выполнять

-поддерживать

36. Выберите правильный перевод слова «relevance»:

-настоящий

-текущий

+актуальность

37. Выберите правильный перевод слова «store»:

-история

+хранить

-своевременный

38. Выберите правильный перевод слова «support»:

+поддерживать

-обнадеживать

-помогать

39. Выберите правильный перевод слова «timely»:

-современный

-текущий

+своевременный

40. Выберите правильный перевод слова «up-to-date»:

+современный

-нужный

-датированный

41. Ответьте на вопрос «What is raw material?»:

-information

-number

+data

42. Ответьте на вопрос «What is used for reference or analysis?»:

+data

-information

-people

43. Ответьте на вопрос «What is information?»:

-storage

+output

-input

44. Ответьте на вопрос «What is knowledge?»:

-data

-computer

+information

45. Ответьте на вопрос «What converts data into information?»:

-storage

+processing

-output

46. Подберите синоним к слову derive from:

-cleverness

-understand

+come from

47. Подберите синоним к слову *particular*:

+certain

-deal with

-modern

48. Подберите синоним к слову *intelligence*:

-modern

+cleverness

-facts or numbers

49. Подберите синоним к слову *process*:

-modern

-data

+deal with

50. Подберите синоним к слову *data*:

+facts or numbers

-come from

-particular

51. Подберите синоним к слову *up-to-date*:

+modern

-current

-data

52. Подберите синоним к слову *interpret*:

-deal with

+understand

-come from

53. Подберите синоним к слову *cleverness*:

-derive from

-understand

+intelligence

54. Подберите синоним к слову *facts or numbers*:

+data

-understand

-certain

55. Подберите синоним к слову *understand*:

-cleverness

-obtain

+interpret

56. Подберите синоним к слову *certain*:

-deal with

-obtain

+particular

57. Подберите синоним к слову *modern*:

+up-to-date

-current

-particular

58. Подберите синоним к слову *come from*:

-deal with

+derive from

-interpret

59. Подберите синоним к слову *deal with*:

-derive from

+process

-come from

60. Вставьте подходящее слово в предложение «Data is processed to become ... information»:

-modern

+useful

-useless

61. Вставьте подходящее слово в предложение «..... is a series of operations converting input into output»:

+processing

-storing

-using

62. Вставьте подходящее слово в предложение «System model shows that goes into a process»:

-information

-flow

+data

63. Вставьте подходящее слово в предложение «Data are a collection of facts that can be processed by a»:

+computer

-person

-woman

64. Вставьте подходящее слово в предложение «We use the term ... to include the resources applied for processing of information»:

-data file

-data storage

+data processing

65. Вставьте подходящее слово в предложение «Information is material»:

+meaningful

-raw

-interesting

66. Вставьте подходящее слово в предложение «... means having information when you need it»:

-completeness

+timeliness

-relevance

67. Вставьте подходящее слово в предложение «If you don't know who writes the material, you cannot be sure that the information is»:

+reliable

-timely

-concise

68. Вставьте подходящее слово в предложение «Information should be in a form that is ... enough to allow for its examination and use»:

-long

-up-to-date

+short

69. Вставьте подходящее слово в предложение «A marketing report that includes graphs of statistics is....»:

+concise

-timely

-relevant

1. Translate these sentences into Russian:

1. The connection of networks through the world is known as the Internet.
2. To avoid losing data, you should back up your files regularly.
3. A server is a powerful computer storing data shared by all the clients in the network
4. Don't use out-of-date anti-virus software.
5. Voice recognition software helps disabled users to access computers.

2. Translate these sentences into English:

1. Антивирусные программы используются для обнаружения и удаления вирусов.
2. Программирование – это написание программы с использованием компьютерного языка.
3. Хакеры часто взламывают системы с тем, чтобы получить коммерчески ценную информацию.
4. Гибкий диск медленнее, чем жесткий диск.
5. Флеш-память популярна среди пользователей, так как позволяет сохранять данные даже, когда электропитание отключено.

3. Answer the questions:

1. What features should a user look for when choosing an ISP?
2. What is a modem?
3. What are the main elements of hardware and their functions?
4. What jobs in computing do you know?
5. What are non-resident operating programs?

4. Задания на проверку целостного восприятия специального текста

Information technology is having a great impact on our society and economy. In the context of developing countries, because IT is expected to become an engine of growth, it thus becomes essential for economic development. It is also thought that IT will be important for economic development by improving human resources and reducing transaction costs in business and public administration. Furthermore, IT may provide a shortcut for some countries to catch up with developed countries. Therefore, governments of developing countries are trying to promote IT based economies.

There are two channels for IT to stimulate economic growth in developing countries: export and investment. Exports of manufactured IT products can be a contributing factor in promotion of economic growth. However, this is sometimes difficult for developing countries because it takes time to promote IT manufacturing industries. Through the second channel, investment in IT equipment in companies, it is possible for developing countries to make business and production procedures more effective and efficient and to increase their economic growth rate. This second method may be more feasible politically for developing countries, such as Malaysia.

Since the mid-1990s, the government of Malaysia has emphasized the importance of IT for the country's economic development and has implemented several policies for a more effective and efficient economy. In order for the country to become a developed country by 2020, the Malaysian government has taken a strong initiative and introduced a strategic policy package.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по истории, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

–URL: http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Текст реферата заключается датой его завершения и личной подписью студента.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые

задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.