

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 1/ « 2 » 09 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Институциональная экономика

образовательная программа

(наименование)

38.03.02 Менеджмент.

Управление бизнесом и маркетинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	12
Приложение к РПУД.....	16

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование наиболее полных знаний о становлении и развитии новой институциональной теории и умений по применению институционального анализа.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом и маркетинг.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ОПК-1:</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Собирает и обрабатывает информацию на основе знания (на промежуточном уровне) экономической теории и мировой экономики, анализирует на ее основе состояние и тренды современной экономики	<b>Знать:</b> требования к источникам информации для проведения институционального анализа, проведение сбора и обработки данных. <b>Уметь:</b> использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для формирования прогнозов деятельности. <b>Владеть:</b> способностью институционального анализа, способностью оценивать последствия организационных управленческих решений.

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, тестовые задания, доклад, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 92 ч., 3 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Введение в институциональный анализ	<b>12</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>10</b>
2.	Тема 2. Истоки и эволюция институциональной экономической теории. Новый и старый институционализм	<b>12</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>10</b>
3.	Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	<b>12</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>10</b>
4.	Тема 4. Экономическая теория транзакционных издержек	<b>11</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>10</b>
5.	Тема 5. Контрактная природа фирмы	<b>11</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>10</b>
6.	Тема 6. Теория фирмы	<b>12</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>10</b>
7.	Тема 7. Институциональные изменения	<b>12</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>10</b>
8.	Тема 8. Новая институциональная теория государства	<b>12</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>10</b>
9.	Тема 9. Институциональная трансформация как центральное звено перехода от плановой системы к рыночной	<b>14</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>12</b>
	<b>зачет</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>92</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Введение в институциональный анализ	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Предмет институциональной экономической теории. Суть институционального подхода к экономике. Системный подход Я. Корнаи как методологический принцип. Понятие института. Правила как общественные блага. Классификация институтов и формы взаимосвязи между формальными и неформальными ограничениями.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Повторение пройденного материала.  2. Изучение теоретического материала:  Механизмы принуждения к исполнению правил. Проблема конгруэнтности. Институциональный вакуум. Двойственная природа институтов: координационные и распределительные последствия институциональной трансформации. Институциональные соглашения. Институциональная среда и институциональная система. Взаимодействие индивидов и институтов. Классификация правил Д. Норта. Надконституционные, конституционные и экономические правила. Уровни институциональной системы и их характеристика. Культура, ценности, идеология, ментальные модели. Подход Г. Хофстеда. Теория институциональных матриц. Два типа доминирующих матриц. Мотивы поведения экономических агентов. Права как продукт правил. Роль институтов в функционировании экономических систем. Формирование институциональных предпосылок рыночной экономики. Институты новой экономики. Сети в институциональном анализе. Задачи анализа институтов.  3. Подготовка доклада/реферата.</p>
2	Тема 2. Истоки и эволюция институциональной экономической теории. Новый и старый институционализм	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Аксиомы неоклассической теории. Основной методологический принцип неоклассической школы. Модель «экономического» человека А. Смита. Традиционный институционализм и модель «социологического» человека.  Новый институционализм и неинституциональная экономическая теория.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Повторение пройденного материала.  2. Изучение теоретического материала:</p>

		<p>Направления старой институциональной школы: концепции Т. Веблена, К. Поланьи, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Г. Мюрдаля. Теория постиндустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Особенности традиционного институционализма: методологический холизм, принцип историзма и междисциплинарный подход.</p> <p>Конституирующие принципы политики конкурентного порядка В. Ойкена. Теория хозяйственного порядка как методологическая основа концепции трансформации централизованно планируемой экономики в рыночную: формирование социального рыночного хозяйства в Германии. Основные направления нового институционализма. Теория прав собственности. Теория игр. Экономика соглашений. Теория агентов. Новая экономическая история Д. Норта. Теория рационального выбора и ограниченная рациональность. Модель «экономического» человека в неоинституциональном анализе. Типы экономического поведения в условиях фундаментальной неопределенности. Предмет изучения новой институциональной теории в узком и широком смысле. Основные отличия новой институциональной экономической теории от неоклассической школы и традиционного институционализма.</p> <p>3. Подготовка доклада/реферата.</p>
3	<p><b>Тема</b> 3.</p> <p>Институциональный анализ прав собственности</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Собственность как институт. Необходимость установления прав собственности. Права собственности и правомочия. Перечень А. Оноре и С. Пейовича. Собственность как совокупность социальных норм. Исключительность прав собственности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к семинару/практическому занятию.</p> <p>2. Изучение теоретического материала:</p> <p>Спецификация и размывание прав собственности. Проблема надежных гарантий прав собственности и альтернативные модели ее решения. Три вида негативных последствий плохой защиты прав собственности. Внешние эффекты. Классификация внешних эффектов. Положительные и отрицательные экстерналии. Расхождения между частными и социальными издержками. Теорема Коуза. Интернализация внешних эффектов. Теорема Познера. Альтернативные режимы использования ограниченных ресурсов. Свободный доступ. Коммунальная собственность. Частная собственность как конституирующий элемент рыночной системы. Государственная собственность и ее последствия. Железный закон олигархии.</p> <p>3. Подготовка доклада/реферата.</p>

4	<p><b>Тема 4.</b> Экономическая теория транзакционных издержек</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Понятие, значение и виды транзакций. Природа транзакционных издержек и подходы к их объяснению. Структура транзакционных издержек: пред- и постконтрактные издержки.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Повторение пройденного материала.  2. Изучение теоретического материала:  Аксиомы новой институциональной теории. Возникновение концепции транзакционных издержек. Оппортунистическое поведение и его формы. Классификация транзакционных издержек. «Физическая» и институциональная трансформация. Транзакционные и трансформационные издержки. Транзакционный сектор в экономике: структура и факторы расширения. Проблема количественной оценки транзакционных издержек и их динамика. Методы экономии на транзакционных издержках. Влияние государства на уровень транзакционных издержек. Понятие, структура и значение социального капитала. Доверие. Цена подчинения закону. Теневая экономика как институциональная система. Макроэкономические последствия существования внезаконного рынка.  3. Подготовка доклада/реферата.</p>
5	<p><b>Тема 5.</b> Контрактная природа фирмы</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Контракт как форма институционального соглашения. Рамочный эффект. Принципы контрактных обязательств. Контракты о продаже и контракты о найме. Типы контрактов – классический, неоклассический и имплицитный (отношенческий).</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Повторение пройденного материала.  2. Изучение теоретического материала:  Асимметричность информации. Моральный риск. Неблагоприятный отбор. Теория агентских отношений и модель «принципал – агент». Факторы, влияющие на выбор модели контрактации. Специфические и идиосинкратические активы. Присваиваемая квазирента. Виды контрактных процессов по О.Уильямсону. Рыночное управление. Трехсторонняя структура управления. Двустороннее и объединенное управление.  3. Подготовка доклада/реферата.</p>
6	<p><b>Тема 6.</b> Теория фирмы</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Фирма как организация и сеть контрактов. Причины возникновения фирмы. Пределы роста фирмы. Типология фирм, преимущества и недостатки. Вертикальная и горизонтальная интеграция.</p>

		<p>Институциональные альтернативы: иерархия, гибридная форма соглашений, рынок. Рынок как институциональное соглашение. Генезис рынков. Граница между рынком и организацией.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Повторение пройденного материала.  2. Изучение теоретического материала:  Природа фирмы по Р. Коузу. Природа фирмы по А. Алчиану и Г. Демсецу. Принцип дискриминирующего увязывания О. Уильямсона. Рыночная экономика как взаимодействие трех элементов. Факторы, определяющие комплекс решений организации. Рутини. Организационная культура. Детерминанты траектории организационного развития. Прикладные аспекты анализа организации. Практическое применение теории транзакционных издержек, концепции соглашений и теории прав собственности. Критерии выбора организационно-правовой формы организации.  3. Подготовка доклада/реферата.</p>
7	<p><b>Тема</b>  Институциональные изменения</p>	<p><b>7. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  Содержание и классификация институциональных изменений. Источники и факторы институциональных трансформаций. Необходимость соблюдения баланса между политическими и экономическими реформами. Институциональные ограничения и их роль в осуществлении системных изменений.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  1. Подготовка к семинару/практическому занятию.  2. Изучение теоретического материала:  Варианты становления институтов Ф. Хайека. Дискретные и инкрементные институциональные изменения. Институциональное проектирование. Этапы выращивания институтов. Спонтанные институциональные трансформации. Смешанный тип изменений в правилах. Схема институциональных изменений Д. Норта. Административные барьеры. Основные режимы функционирования и траектории изменения институтов. Два типа траекторий. Концепция адаптивной эффективности Ф. Хайека и Д. Норта. Эффект pathdependence. Механизмы институциональных изменений. Эффект и способы блокировки. Власть и институты. Эффективность политических и экономических рынков. Элементы власти и механизмы ее реализации. Политический рынок и сопротивление институциональным изменениям. Рынок институтов. Бьюкененовские товары. Метаконкуренция. Институциональное равновесие. Ключевые условия, определяющие успех институциональных реформ. Политика в области</p>



		администрирования новых правил. 3. Подготовка доклада/реферата.
<b>8</b>	<b>Тема 8.</b> Новая институциональная теория государства	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> Роль и функции государства в рамках классической и институциональной концепций. Эволюция теории общественного договора. Модель контрактного государства. Закон Вагнера. Эксплуататорская теория государства. Синтетическая теория государства Д. Норта.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Подготовка к семинару/практическому занятию. 2. Изучение теоретического материала: Теория социальных порядков: насилие, институты и организации. Характеристики порядков ограниченного и открытого доступа. Пороговые условия перехода от естественного государства к обществу открытого доступа. Институты, повышающие ответственность и подотчетность власти. Общественные блага. Причины бурного роста общественных благ в XX веке. Проблема безбилетника и селективные стимулы. Спонтанный экономический порядок. Рентоориентированное поведение: формы и последствия распространения. Бюрократическая и политическая рента. Вертикальный и горизонтальный социальный контракт. Консенсусная демократия. Группы интересов. Модель «стационарного бандита» Мак-Гира-Олсона. Институциональная коррупция. Модель Финдли-Уилсона. Распределительная демократия. Эволюция социального контракта в России. 3. Подготовка доклада/реферата.</p>
<b>9</b>	<b>Тема 9.</b> Институциональная трансформация как центральное звено перехода от плановой системы к рыночной	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> Теория постсоциалистической трансформации и ее связь с новым институционализмом. Государство как верховный институциональный субъект и участник социально-экономических процессов. Возрастание роли государства в переходной экономике. Радикальный и инкрементальный сценарии формирования социально-ориентированной рыночной экономики: теоретические основы, содержание и результаты реализации на постсоциалистическом пространстве. Институциональные условия, определяющие продолжительность и результативность преобразований. Критерии переходной экономики. Основные направления институциональной трансформации в странах с переходной экономикой.</p>

		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к семинару/практическому занятию.</p> <p>2. Изучение теоретического материала:          Частичные и фундаментальные экономические реформы. Институциональные ловушки – механизмы возникновения, масштабы распространения и пути выхода. Динамика транзакционных издержек в условиях формирования рыночных институтов. Структура институциональной системы России: главные черты и эволюция. Сочетание действия институтов командной, редистрибутивной и рыночной экономики. Экспансия теневой экономики и рентоориентированного поведения. Неформальная институционализация – причины и последствия. Два источника законодательного поведения по М. Олсону. Задачи государства в области создания рыночного хозяйственного порядка и снижения транзакционных издержек. Типология постсоветских политических режимов. Институциональная этапизация трансформационных процессов в России и других постсоциалистических странах. Отличительные черты модели властных отношений в России. Ключевые элементы политической и экономической модернизации.</p> <p>3. Подготовка доклада/реферата.</p>
--	--	--

#### **Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	24
Проработка конспекта лекций	18
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	18
Проработка учебного материала	18
Написание докладов и рефератов	14
Решение отдельных задач	-

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621656> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

##### **Дополнительная литература**

1. Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика: краткий курс : учебное пособие : [16+] / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602462> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Институциональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; ред. С. Г. Тяглов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 211.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 302.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Proessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>Институциональная экономика</u>
	(наименование)
Образовательная программа	<u>38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом и маркетинг</u>



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций  
18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....19
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....38

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	<b>ОПК-1:</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Собирает и обрабатывает информацию на основе знания (на промежуточном уровне) экономической теории и мировой экономики, анализирует на ее основе состояние и тренды современной экономики	<b>Знать:</b> требования к источникам информации для проведения институционального анализа, проведение сбора и обработки данных. <b>Уметь:</b> использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для формирования прогнозов деятельности. <b>Владеть:</b> способностью институционального анализа, способностью оценивать последствия организационных управленческих решения.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к зачету

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания**

**Текущая аттестация по дисциплине «Институциональная экономика»**

Обучающиеся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом и маркетинг проходят текущую аттестацию в 3 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Введение в институциональный анализ	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Истоки и эволюция институциональной экономической теории. Новый и старый институционализм	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Экономическая теория транзакционных издержек	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Контрактная природа фирмы	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Теория фирмы	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Институциональные изменения	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Темы докладов и рефератов
8.	Тема 8. Новая институциональная теория государства	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Темы докладов и рефератов

9.	Тема 9. Институциональная трансформация как центральное звено перехода от плановой системы к рыночной	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Темы докладов и рефератов
----	---	---------	---

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Введение в институциональный анализ**

1. Обозначьте предмет изучения институциональной экономической теории.
2. Дайте понятие института и покажите их классификацию.
3. Как определить качество институциональной среды и институциональной системы?
4. В чем заключается сущность теории институциональных матриц?
5. Какова роль институтов в функционировании экономических систем?
6. Чем отличается характер институтов в переходной экономике?

#### **Тема 2. Истоки и эволюция институциональной экономической теории. Новый и старый институционализм**

1. Обозначьте основной методологический принцип неоклассической школы.
2. Какова сущность теории «праздного класса» Т. Веблена и ее значение для современной России?
3. Назовите основных представителей старой институциональной школы.
4. Как связаны новый институционализм и неoinституциональная экономическая теория?
5. Каковы основные отличия неoinституциональной экономической теории от неоклассической школы и традиционного институционализма?

#### **Тема 3. Институциональный анализ прав собственности**

1. Каковы основные аспекты изучения прав собственности и правомочий?
2. Почему спецификация и размывание прав собственности являются одной из важнейших тем институциональной экономики?
3. Каковы отличия и классификация внешних эффектов?
4. Каковы отличия положительных и отрицательных экстерналий?
5. Почему частная собственность выступает в качестве конституирующего элемента рыночной системы?

#### **Тема 4. Экономическая теория трансакционных издержек**

1. Покажите сущность трансакций и концепции трансакционных издержек.
2. В чем причины оппортунистического поведения и его формы?
3. Чем отличаются трансакционные издержки от трансформационных издержек?
4. Каким образом государство может повлиять на уровень трансакционных издержек?
5. Почему теневая экономика вообще и в частности в России должна рассматриваться как институциональная система?

#### **Тема 5. Контрактная природа фирмы**

1. Каковы основные принципы контрактных обязательств?
2. Как выражается асимметричность информация?
3. В чем сущность квазиренды?
4. Как проявляется трехсторонняя структура управления?

### **Тема 6. Теория фирмы**

1. Обозначьте причины возникновения фирмы и покажите ее природу согласно Р. Коузу.
2. В чем сущность вертикальной и горизонтальной интеграции?
3. Покажите рыночную экономику как взаимодействие трех элементов.
4. Как применить теорию трансакционных издержек на практике?

### **Тема 7. Институциональные изменения**

1. Каковы основные источники и факторы институциональных трансформаций?
2. Назовите основные этапы выращивания институтов.
3. Каковы основные институциональные ограничения в осуществлении системных изменений?
4. Как взаимосвязаны власть и институты?
5. Почему политический рынок сопротивляется институциональным изменениям?
6. Каковы ключевые условия, определяющие успех институциональных реформ?

### **Тема 8. Новая институциональная теория государства**

1. Каким образом проявляется роль государства в рамках классической и институциональной концепций?
2. Как обозначить пороговые условия перехода от естественного государства к обществу открытого доступа?
3. Какова сущность общественных благ и причины их бурного роста в XX веке?
4. Каковы причины появления рентоориентированного поведения?
5. Как в институциональной экономике трактуется коррупция?

### **Тема 9. Институциональная трансформация как центральное звено перехода от плановой системы к рыночной**

1. Каковы причины появления теории постсоциалистической трансформации и ее связь с новым институционализмом?
2. Покажите основные направления институциональной трансформации в странах с переходной экономикой.
3. Какова динамика трансакционных издержек в условиях с переходной экономикой?
4. Почему в российской экономике переходного типа наблюдается экспансия теневой экономики и рентоориентированного поведения?
5. Назовите ключевые элементы политической и экономической модернизации.

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

## **Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине «Институциональная экономика»**

### **Тема 1. Введение в институциональный анализ**

1. Институты как общественные блага.
2. Эволюция и логика действия механизмов принуждения к исполнению правил.
3. Принцип методологического индивидуализма и основные формы взаимодействия индивидов и институтов.
4. Эволюционизм как один из базовых принципов институциональной теории.
5. Основные положения неинституциональной экономической теории.

### **Тема 2. Истоки и эволюция институциональной экономической теории. Новый и старый институционализм**

1. Исследования Т. Веблена, Дж. Коммонса и У. Митчелла на первом этапе развития институциональной экономической теории.
2. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.
3. Модель «экономического» человека А. Смита и модель «социологического» человека.
4. Теория постиндустриального общества Дж. К. Гэлбрейта.
5. Формирование социально-рыночного хозяйства в Германии Людвига Эрхарда.

### **Тема 3. Институциональный анализ прав собственности**

1. Теория прав собственности и ее развитие (Р. Коуз, А. Алчиан, И. Барцель, Г. Демсец, Р. Познер).
2. Перечень Оноре и проблема спецификации прав собственности
3. Теория Р. Коуза и возможность её практического применения.
4. Роль защиты прав собственности в развитии экономической системы.
5. Различные формы собственности в институциональной экономике. Железный закон олигархии.

### **Тема 4. Экономическая теория трансакционных издержек**

1. Проблемы трансакционных издержек в рамках отдельной фирмы.
2. Р. Коуз и О. Уильямсон как авторы теории трансакционных и трансформационных издержек.
3. Смысл и формы оппортунистического поведения.
4. Трансакционные издержки экономической системы (на примере рыночной, командной, переходной экономики).
5. Проблемы измерения трансакционных издержек.

### **Тема 5. Контрактная природа фирмы**

1. Основные типы контрактов: классический, неоклассический, имплицитный.
2. Асимметричная информация: неблагоприятный отбор и моральный риск.
3. Квазиарента и принципы её присвоения.
4. Теория агентских отношений и модель «принципал—агент».

### **Тема 6. Теория фирмы**

1. Р. Коуз как автор концепции фирмы.

2. Принципы дискриминирующего увязывания О. Уильямсона.
3. Прикладные аспекты анализа организации.
4. Практическое применение теории трансакционных издержек и теории прав собственности.
5. Рутины. Организационная структура. Прикладные аспекты анализа организации.

### **Тема 7. Институциональные изменения**

1. Варианты становления институтов Ф. Хайека.
2. Институциональные ограничения и их роль в осуществлении системных изменений.
3. Власть и институты. Эффективность политических и экономических рынков.
4. Ключевые условия, определяющие успех институциональных реформ.
5. Классификация видов теневой экономики в зарубежной и российской литературе.

### **Тема 8. Новая институциональная теория государства**

1. Условие появления и сущность государства.
2. Пороговые условия переход от естественного государства к обществу открытого доступа.
3. Проблемы безбилетника и селективные стимулы.
4. Рентоориентированное поведение: формы и последствия распространения. Бюрократическая и политическая рента.
5. Модель стационарного бандита» Макгира-Олсона.

### **Тема 9. Институциональная трансформация как центральное звено перехода от плановой системы к рыночной**

1. Теория постсоциалистической трансформации и её связь с новым институционализмом.
2. Становление рыночной инфраструктуры в переходных экономиках.
3. Китайский и венгерский опыт реализации модели переходной экономики.
4. Институциональные ловушки в российской переходной экономике: причины и масштабы распространения

### **Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных

	<p>понятий проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>– умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

#### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;



- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### **Тестовые задания**

#### **Тема 1. Введение в институциональный анализ**

1. Основоположниками институционализма традиционно считаются:
  - a) Р.Коуз;
  - b) Т Веблен;
  - c) Д.Норд;
  - d) О. Уильямсон.
2. Основные категории «старого» институционализма:
  - a) институты;
  - b) трансакционные издержки;
  - c) предельная полезность.
3. Выберите единственно правильный ответ: институциональная экономика – это:
  - a) теория, изучающая теорию воспроизводства;
  - b) теория поведения экономических агентов, основанная на анализе экспериментальных данных;
  - c) теория, в которой эмпирической основой или экономической доминантой выступает институт – исторически сложившаяся традиция;
  - d) теория, изучающая экономические процессы и явления на уровне экономических субъектов.
4. В экономический оборот категория «институт» введена:
  - a) Т. Вебленом;
  - b) У. Митчеллом;
  - c) Дж. Коммонсом;
  - d) Э. Дюркгеймом.
5. При рассмотрении институционализма в развитии принято различать этапы:
  - a) старый и новый;
  - b) ранний и поздний;
  - c) традиционный и современный;
  - d) радикальный и либеральный.
6. Возникновение институционализма связывают с одной из следующих экономических школ:
  - a) австрийской;
  - b) исторической;
  - c) кейнсианской;
  - d) классической.

## **Тема 2. Истоки и эволюция институциональной экономической теории. Новый и старый институционализм**

1. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:
  - a) использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
  - b) рассмотрение общества как единого целого;
  - c) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
  - d) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов.
2. Неоинституционализм берет начало с работ:
  - a) А. Гелбрайта;
  - b) Д. Коммонса;
  - c) У. Митчелла;
  - d) Р. Коуза;
  - e) Ф. Хайека.
3. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:
  - a) критика праздного класса;
  - b) модель поведения, основанного на привычках;
  - c) изучение экономических циклов;
  - d) исследование транзакционных издержек.
4. Американские институционалисты признавали:
  - a) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами;
  - b) приоритеты монополий в определении экономического развития;
  - c) необходимость государственного вмешательства в экономические процессы;
  - d) главенствующую роль вмешательства финансового капитала в экономику.
5. Основными базовыми категориями неоинституциональной теории являются:
  - a) институты;
  - b) мораль «экономического человека»;
  - c) транзакционные издержки;
  - d) предельная полезность.
6. Неопределенность внешней среды приводит к:
  - a) полной рациональности;
  - b) неполноте информации;
  - c) усилению деловой активности;
  - d) росту транзакционных издержек.
7. Формальные правила это:
  - a) конституция;
  - b) традиция;
  - c) обычай;
  - d) закон.

## **Тема 3. Институциональный анализ прав собственности**

1. Основоположниками теории прав собственности являются:
  - a) Д. К. Гелбрайт;
  - b) Г. Демсиц;
  - c) А. Алчян;
  - d) Д. Коммонс.
2. Права собственности понимаются неоинституционалистами следующим образом:
  - a) неформальные нормы поведенческих отношений, принятые в определенной

социальной среде;

b) нормы и правила, установленные преступными группировками;

c) принципы экономической свободы и равных возможностей всех хозяйствующих субъектов;

d) санкционированные поведенческие отношения между людьми, которые возникают в связи с существованием благ и касаются их использования.

3. С точки зрения общества права собственности выступают как:

a) пучки правомочий на принятие решений об использовании того или иного ресурса;

b) основные направления и приоритеты экономической политики государства,

c) правила игры, которые упорядочивают отношения между отдельными агентами;

d) всеобщий закон редкости.

4. Решение внешних эффектов, по мнению Р. Коуза, предполагает:

a) введение государством налога на производителей экстерналий;

b) уплату нарушителем наложенного штрафа;

c) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без участия государства;

d) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде.

5. Наиболее спорными из перечня Оноре является пункт:

a) о праве наследования;

b) об остаточной стоимости;

c) о запрете на вредное использование;

d) о праве владения.

6. Теория прав собственности не рассматривает:

a) проблему размывания прав собственности;

b) проблему внешних эффектов;

c) проблему спецификации прав собственности;

d) проблему формирования прав собственности.

7. Что представляет собой акт экономического обмена, согласно неинституциональному подходу:

a) обмен редких благ;

b) обмен пучками прав собственности;

c) обмен полезностями, г. обмен продуктами труда.

#### **Тема 4. Экономическая теория трансакционных издержек**

1. Основными представителями теории трансакционных издержек принято считать:

a) Алчиян;

b) Дж. Коммонс;

c) Г. Демсец;

d) У. Митчелл;

e) Р. Коуз.

2. Трансакционные издержки – это:

a) издержки, связанные с производством продукции;

b) издержки, не связанные с производством материальных благ;

c) издержки на покупку сырья и материалов;

d) издержки на приобретение элементов капитала.

3. К трансакционным издержкам не относится:

a) издержки поиска информации;

b) издержки оппортунистического поведения;

c) издержки обслуживания станков и оборудования;

d) издержки защиты прав собственности.

4. Причиной появления институтов является:

- a) низкие трансформационные издержки;
- b) низкие производственные издержки;
- c) высокие трансформационные издержки;
- d) высокие трансформационные издержки.

5. Издержки оппортунистического поведения являются следствием:

- a) недобросовестного поведения одной из сторон;
- b) непредумышленных действий одной из сторон;
- c) незнанием одной из сторон законодательства;
- d) роста издержек поиска информации.

6. Проблема «отлынивания» рассматривается в работах:

- a) Р.Коуза;
- b) О.Уильямсона;
- c) Д. Норта;
- d) Т. Веблена.

7. Попытки измерения трансакционных издержек, проведенные Д. Нортом и Дж.

Уоллесом, касались:

- a) экономики США;
- b) экономики Великобритании;
- c) экономики России 90-х годов;
- d) экономики стран – членов ЕС.

### **Тема 5. Контрактная природа фирмы**

1. Заключение какого контракта необходимо для участия агентов в своей деятельности:

- a) имплицитный контракт;
- b) эксплицитный контракт;
- c) смешанный контракт;
- d) стимулирующий контракт.

2. Что из перечисленного не относится к способам борьбы с моральным риском:

- a) эксплицитные контракты;
- b) имплицитный контракт;
- c) стимулирующий контракт.

3. Что предполагает заключение смешанных контрактов:

- a) уменьшение трансакционных издержек;
- b) создание агенту стимулов к хорошей работе;
- c) рост трансакционных издержек;
- d) усиление неопределенности.

### **Тема 6. Теория фирмы**

1. Основными представителями теории экономических организаций \ фирм\ принято считать:

- a) Р. Тейлор;
- b) А. Файоль;
- c) М. Вебер;
- d) П. Друкер.

2. Теория организации (фирмы):

- a) наука, изучающая принципы, законы и закономерности природы и общества;
- b) наука о законах, принципах, закономерностях создания, развития и функционирования организаций;
- c) наука о количественных соотношениях и качественных характеристиках объектов окружающего мира;
- d) наука о совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию

связей.

3. Характерные черты организации (выбрать три):

- a) комплексность;
- b) департаментализация;
- c) формализация;
- d) координация;
- e) социализация.

4. Что представляет собой фирма, согласно трактовке Р. Коуза:

a) совокупность отношений между работниками, управляющими собственниками, которые закреплены контрактами;

- b) совокупность внешних и внутренних контрактов;
- c) явные и неявные затраты на обеспечение выполнения внешних контрактов;
- d) затраты, связанные с выполнением внутренних контрактов.

5. Жизненный цикл фирмы представляет собой:

- a) период стабильности и эффективного функционирования;
- b) период от момента образования до момента ликвидации фирмы;
- c) период роста потенциала.

### **Тема 7. Институциональные изменения**

1. Институционализация внешней нормы – это:

a) процесс установления способа организации некоторой ограниченной общественной сферы;

b) процесс возникновения негативных последствий в результате нарушения норм;

c) процесс исторического развития, когда внешние нормы, доказавшие общественную полезность, постепенно принимаются людьми в качестве этических воззрений и выполняются добровольно;

d) нет верного ответа

2. Скорость институциональных изменений зависит от:

a) степени предельной полезности изменений;

b) скорости изменений трансакционных изменений;

c) того, насколько быстро будет расти число людей, использующих данные институты;

d) действий государства.

3. Институциональный конфликт – это:

a) конфликт между производителями и потребителями;

b) конфликт между системой наказания и принуждения;

c) рассогласование формальных правил и неформальных норм;

d) несогласование намерений покупателя и его действий.

4. Основные причины институциональных изменений (согласно Д. Норта):

a) накапливание внутренних противоречий;

b) конфликт между внутренними противоречиями и формальными правилами;

c) очевидные изменения во внешней среде;

d) изменения в технологиях.

5. В какую сторону происходят изменения общественных институтов в долгосрочном периоде:

a) в сторону большей взаимной согласованности;

b) в сторону увеличения количества институтов;

c) в сторону уменьшения затрат производства и обмена;

d) количество общественных институтов практически не меняется.

6. Реформы Петра 1 можно рассматривать как пример (отметьте не менее 2-х правильных ответов):

a) эволюционных институциональных изменений;

- b) импорта институтов;
- c) значения влиятельности лица, заинтересованного в трансформации, норм;
- d) реформы, ставшей возможной благодаря распространенности идей перемен в обществе.

7. Импорт институтов как революционные институциональные изменения характеризуются

следующими основными чертами:

- a) независимостью от предыдущей траектории развития;
- b) возможностью направленного влияния на характеристики импортируемых институтов;
- c) социальной раскованностью импортирования;
- d) все ответы верны.

### **Тема 8. Новая институциональная теория государства**

1. В рамках институционального подхода границы государства определяются:

- a) его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан;
- b) захватнической политикой;
- c) политической волей;
- d) установлением определенных «правил игры» на определенной территории.

2. В рамках неоинституциональной теории причиной появления государства является;

- a) минимизация трансакционных издержек;
- b) способность государства управлять экономическими процессами;
- c) «присмотр» за рыночным механизмом;
- d) политическая воля отдельных групп интересов.

3. К функциям государства с рыночной системой институтов НЕ относится:

- a) бюджетно – налоговая политика на различных фазах экономического цикла;
- b) установление «правил» игры в обществе;
- c) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;
- d) регулирование цен и объемов производства продукции.

4. По Дж. Бьюккенену угроза Левиафана появляется на:

- a) конституционной стадии;
- b) постконституционной стадии;
- c) на стадии социального договора;
- d) в государстве «защищающем».

5. Теория «оседлого бандита» М. Олсона рассматривает:

- a) справедливое распределения доходов в обществе;
- b) рациональное поведение политиков;
- c) рациональное поведение «бандита»;
- d) идеальную структуру общества.

6. Условие минимально допустимого вмешательства в экономику государства:

- a) фиаско рынка;
- b) защита покупателя;
- c) защита отечественного производителя;
- d) контроля над ценами на основные продукты питания.

### **Тема 9. Институциональная трансформация как центральное звено перехода от плановой системы к рыночной**

1. Трансформация – это:

- a) преобразование внутренних факторов;
- b) преобразование структур, форм и способов, изменение целевой направленности

деятельности;

- c) решение накопившихся в экономике внутренних проблем;
  - d) решение накопившихся внешних проблем.
2. По Д. Норту «институциональная ловушка» - это:
- a) влияния неформальных норм на формальные правила;
  - b) несогласование неформальных и формальных правил;
  - c) устойчивая неэффективная норма;
  - d) закрепление неформальных норм в законодательстве.
3. К институциональным технологиям относится:
- a) технологии проведения предвыборной кампании;
  - b) технологии, связанные с внедрением «новых правил игры» в общество;
  - c) производственные технологии;
  - d) технологии, связанные с производством товаров и услуг.
4. Примером институциональной ловушки не является:
- a) бартер;
  - b) теневая экономика;
  - c) государство;
  - d) коррупция.
5. QWERTY - эффектом не является:
- a) право- и левостороннее движение;
  - b) различные технологические стандарты, существующие либо в одной стране, либо в нескольких странах одновременно;
  - c) конвейерная система;
  - d) принципиально различные программы обеспечения.
6. Характеристика командной экономики Я. Корнаи:
- a) рынок наоборот;
  - b) плановая экономика;
  - c) равновесная экономика;
  - d) экономика;
  - e) дефицита.
7. Неформальная институционализация:
- a) приоритеты формальных норм над неформальными;
  - b) вестернизация по российскому варианту;
  - c) преобладание неформальных правил, подстраивание под них всей общественной жизни;
  - d) неотъемлемая часть российских преобразований.

#### **Средство оценивания: тест**

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

## **Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика»**

Обучающиеся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом и маркетинг проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Институциональная экономика» в 3 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Институциональная экономика» может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине «Институциональная экономика»:**

### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории России и всеобщей истории.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на зачете**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Компетенции сформированы	Имеет представление о требованиях к источникам информации для проведения институционального анализа, проведении сбора и обработки данных. Использует источники экономической, социальной, управленческой информации для формирования прогнозов деятельности. Владеет способностью институционального анализа, способностью оценивать последствия организационных управленческих решений.	зачтено
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.



3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет институциональной экономической теории. Суть институционального подхода к экономике и парадигма Я. Корнаи.
2. Сущность, классификация и двойственная природа институтов.
3. Взаимосвязи между формальными и неформальными институтами. Проблема конгруэнтности.
4. Механизмы принуждения к соблюдению правил и основные элементы системы общественного контроля.
5. Классификация правил Д. Норта. Права как продукт правил.
6. Институциональная среда и институциональная система. Институциональный вакуум.
7. Уровни институциональной системы и их характеристика. Комплементарность и неоднородность институтов.
8. Два типа доминирующих институциональных матриц.
9. Культура, ценности, идеология, ментальные модели, рутины.
10. Мотивы поведения экономических агентов.
11. Формирование институциональных предпосылок рыночной экономики.
12. Экономическое значение различных групп институтов.
13. Институты новой экономики. Сети в институциональном анализе.
14. Аксиомы неклассической теории и традиционного институционализма.
15. Эволюция модели «экономического» человека и модель «социологического» человека.
16. Основные направления старого институционализма.
17. Этапы развития институциональной экономической теории и их характеристика.
18. Новая институциональная теория и традиционный институционализм: общее и особенное.
19. Теория хозяйственного порядка ордолиберальной школы.
20. Собственность как институт. Способы структуризации прав собственности.
21. Спецификация и размывание прав собственности.
22. Проблема надежных гарантий прав собственности и альтернативные модели ее решения.
23. Содержание и классификация внешних эффектов.
24. Теоремы Р. Коуза и Р. Познера. Интернализация внешних эффектов.
25. Эволюция альтернативных режимов использования ограниченных ресурсов.
26. Характеристика основных форм собственности.
27. Содержание категории «транзакция». Классификация транзакций. Разграничение обмена благами и транзакции.
28. Природа, структура и классификация транзакционных издержек.
29. Транзакционный сектор в экономике страны и факторы, детерминирующие его расширение.
30. Влияние транзакционных издержек на эффективность размещения ресурсов и экономическое развитие.
31. Содержание, роль и структура социального капитала.
32. Коррупция как институциональная система.
33. Влияние государства на уровень теневых операций в экономике.
34. Содержание и типология контрактов. Характеристики, влияющие на выбор типа

контракта.

35. Проблема принципала и агента и способы ее решения.
36. Факторы, влияющие на выбор модели контрактации. Виды контрактных процессов.
37. Фирма как организация и сеть контрактов. Подходы к объяснению возникновения и существования фирмы.
38. Типология фирм, их сравнительные преимущества и недостатки.
39. Характеристика основных форм институциональных соглашений: рынка, фирмы, гибридных альтернатив.
40. Институциональные изменения: классификация, источники и факторы.
41. Дискретные и инкрементные институциональные трансформации. Смешанный тип изменений.
42. Основные режимы функционирования и траектории институциональных изменений.
43. Институциональное равновесие и рынок институтов.
44. Соблюдение баланса между политическими и экономическими реформами.
45. Эффективность политических и экономических рынков.
46. Ключевые условия, определяющие успех институциональных реформ.
47. Роль и функции государства: эволюция взглядов представителей неоклассической и институциональной экономических школ.
48. Модели контрактного и эксплуататорского государства. Модель государства Д. Норта.
49. Теория социальных порядков.
50. Институционализация коррупции и рентоориентированное поведение.
51. Вертикальный и горизонтальный социальный контракт. Консенсусная и распределительная демократия.
52. Общественные блага: отличительные черты и структура. Проблема безбилетника. Производство и защита правил как общественное благо.
53. Эволюция социального контракта в России.
54. Теория постсоциалистической трансформации: связь с институциональной школой и задачи.
55. Изменения функций государства в условиях трансформации плановой экономической системы в рыночную. Цели, способы и пределы регулирования.
56. Взаимозависимость экономического и политического порядка.
57. Направления и роль институциональных преобразований в переходных экономиках.
58. Динамика и причины роста транзакционных издержек в переходный период.
59. Мягкий и кризисный варианты выхода из командной системы.
60. Структура институциональной системы в России: главные проблемы и пути модернизации.
61. Институциональный вакуум в переходных экономиках: причины возникновения и пути выхода.
62. Влияние государства на уровень транзакционных издержек.
63. Теневая экономика как институциональная система.
64. Механизмы институциональных изменений.
65. Метаконкуренция в условиях системной трансформации.
66. Эволюция теории общественного договора.
67. Бюрократическая и политическая рента: источники и механизмы получения.
68. Возрастание роли государства в переходной экономике: причины и последствия.
69. Теоретические основы радикального и инкрементального сценариев перехода к рынку.

70. Институциональные ловушки: масштабы распространения и механизмы возникновения.

71. Типология постсоветских политических режимов.

72. Институциональная этапизация трансформационных процессов.

73. Воспроизводство институциональной X-матрицы в России.

74. Модернизация политической и экономической системы России.

### Тестовые задания

#### 0 вариант

1. Основоположниками институционализма традиционно считаются:
  - a) Р.Коуз;
  - b) Т Веблен;
  - c) Д.Норд;
  - d) О.Уильямсон.
2. Основные категории «старого» институционализма:
  - a) институты;
  - b) транзакционные издержки;
  - c) предельная полезность.
3. При рассмотрении институционализма в развитии принято различать этапы:
  - a) старый и новый;
  - b) ранний и поздний;
  - c) традиционный и современный;
  - d) радикальный и либеральный.
4. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:
  - a) использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
  - b) рассмотрение общества как единого целого;
  - c) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
  - d) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов.
5. Неоинституционализм берет начало с работ:
  - a) А. Гелбрайта;
  - b) Д. Коммонса;
  - c) У. Митчелла;
  - d) Р. Коуза;
  - e) Ф Хайека.
6. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:
  - a) критика праздного класса;
  - b) модель поведения, основанного на привычках;
  - c) изучение экономических циклов;
  - d) исследование транзакционных издержек.
7. Формальные правила – это:
  - a) конституция;
  - b) традиция;
  - c) обычай;
  - d) закон.
8. Права собственности понимаются неоинституционалистами следующим образом:
  - a) неформальные нормы поведенческих отношений, принятые в определенной социальной среде;
  - b) нормы и правила, установленные преступными группировками;

с) принципы экономической свободы и равных возможностей всех хозяйствующих субъектов;

д) санкционированные поведенческие отношения между людьми, которые возникают в связи с существованием благ и касаются их использования.

9. С точки зрения общества права собственности выступают как:

а) пучки правомочий на принятие решений об использовании того или иного ресурса;

б) основные направления и приоритеты экономической политики государства,

с) правила игры, которые упорядочивают отношения между отдельными агентами;

д) всеобщий закон редкости.

10. Теория прав собственности не рассматривает:

а) проблему размывания прав собственности;

б) проблему внешних эффектов;

с) проблему спецификации прав собственности;

д) проблему формирования прав собственности.

11. Основными представителями теории трансакционных издержек принято считать:

а) Алчиян;

б) Дж. Коммонс;

с) Г. Демсец;

д) У. Митчелл;

е) Р. Коуз.

12. Трансакционные издержки – это:

а) издержки, связанные с производством продукции;

б) издержки, не связанные с производством материальных благ;

с) издержки на покупку сырья и материалов;

д) издержки на приобретение элементов капитала.

13. Причиной появления институтов является:

а) низкие трансформационные издержки;

б) низкие производственные издержки;

с) высокие трансформационные издержки;

д) высокие трансформационные издержки.

14. Заключение какого контракта необходимо для участия агентов в своей деятельности:

а) имплицитный контракт;

б) эксплицитный контракт;

с) смешанный контракт;

д) стимулирующий контракт.

15. Что предполагает заключение смешанных контрактов:

а) уменьшение трансакционных издержек;

б) создание агенту стимулов к хорошей работе;

с) рост трансакционных издержек;

д) усиление неопределенности.

16. Теория организации (фирмы) – это:

а) наука, изучающая принципы, законы и закономерности природы и общества;

б) наука о законах, принципах, закономерностях создания, развития и функционирования организаций;

с) наука о количественных соотношениях и качественных характеристиках объектов окружающего мира;

д) наука о совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию связей.

17. Что представляет собой фирма, согласно трактовке Р. Коуза:

- a) совокупность отношений между работниками, управляющими собственниками, которые закреплены контрактами;
- b) совокупность внешних и внутренних контрактов;
- c) явные и неявные затраты на обеспечение выполнения внешних контрактов;
- d) затраты, связанные с выполнением внутренних контрактов.

18. Институционализация внешней нормы – это:

- a) процесс установления способа организации некоторой ограниченной общественной сферы;
- b) процесс возникновения негативных последствий в результате нарушения норм;
- c) процесс исторического развития, когда внешние нормы, доказавшие общественную полезность, постепенно принимаются людьми в качестве этических воззрений и выполняются добровольно;
- d) нет верного ответа

19. В рамках неоинституциональной теории причиной появления государства является:

- a) минимизация транзакционных издержек;
- b) способность государства управлять экономическими процессами;
- c) «присмотр» за рыночным механизмом;
- d) политическая воля отдельных групп интересов.

20. Неформальная институционализация – это:

- a) приоритеты формальных норм над неформальными;
- b) вестернизация по российскому варианту;
- c) преобладание неформальных правил, подстраивание под них всей общественной жизни;
- d) неотъемлемая часть российских преобразований.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

#### Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы



по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.