

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования

Факультет / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета

экономико-правового и психолого-  
педагогического образования

№ 1 » 09 2021 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине  
образовательная программа  
форма обучения

Статистика  
(наименование)  
38.03.02 Менеджмент.  
Управление бизнесом и маркетинг  
очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	15
Приложение к РПУД.....	19

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности, навыков и умений по сбору, обработке, анализу и интерпретации данных о различных социально-экономических явлениях и процессах, навыков практического применения статистической методологии при исследовании социально-экономических явлений и процессов; приобретение навыков выбора инструментальных средств для обработки экономических данных статистики.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Статистика» относится к модулю статистика и аналитика в экономике и бизнесе учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом и маркетинг.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ОПК-2:</b> Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	<b>ОПК-2.1:</b> Собирает и обрабатывает данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач, в том числе с использованием математического инструментария	<b>Знать:</b> основные статистические методы сбора и обработки данных о различных социально-экономических явлениях и бизнес-процессах. <b>Уметь:</b> проводить сбор и обработку данных о различных социально-экономических явлениях и бизнес-процессах с помощью статистических методов. <b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки необходимых статистических данных для решения профессиональных задач; навыками применения комплекса статистических методов наблюдения.
	<b>ОПК-2.2:</b> Анализирует данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач, и оценивает результаты проведенного анализа	<b>Знать:</b> основные методы и средства статистического анализа. <b>Уметь:</b> рассчитывать статистические величины и делать аргументированные выводы. <b>Владеть:</b> методами статистического анализа при исследовании различных социально-экономических явлений и бизнес-процессов; навыками обоснования полученных результатов.
	<b>ОПК-2.3:</b> Использует	<b>Знать:</b> инструментальные

	<p>современный инструментарий сбора, обработки и анализа данных, а также интеллектуальные информационно-аналитические системы</p>	<p>средства обработки исходных статистических данных; области применения инструментальных средств обработки статистических данных.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать инструментальные средства для обработки данных о социально-экономических явлениях и бизнес-процессах; содержательно интерпретировать результаты проведенного исследования на основе применения инструментальных средств обработки статистических данных.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа статистических данных с применением инструментальных средств их обработки; навыками обоснования полученных результатов.</p>
--	---	---

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, ситуационные задачи, реферат, доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 52 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 101 ч., 4 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет метод и задачи статистики. Статистическая информация	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>5</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Сводка и группировка	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Абсолютные и относительные величины в статистике	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
4.	<b>Тема 4.</b> Средние величины в статистике	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>6</b>
5.	<b>Тема 5.</b> Статистические распределения и их основные характеристики	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
6.	<b>Тема 6.</b> Меры вариации: линейные и квадратичные, их сущность и роль	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	<b>6</b>
7.	<b>Тема 7.</b> Выборочное наблюдение	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	<b>6</b>
8.	<b>Тема 8.</b> Статистическое изучение взаимосвязей. Корреляционно-регрессионный анализ	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
9.	<b>Тема 9.</b> Динамические ряды. Методы обработки и анализа рядов динамики	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>6</b>
10.	<b>Тема 10.</b> Прогнозирование в рядах динамики	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
11.	<b>Тема 11.</b> Экономические индексы в статистике	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
12.	<b>Тема 12.</b> Общие индексы качественных показателей. Средние индексы	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
13.	<b>Тема 13.</b> Мультипликативные и аддитивные модели. Индекс производительности труда	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
14.	<b>Тема 14.</b> Основные понятия и категории социально-экономической статистики	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
15.	<b>Тема 15.</b> Система национальных счетов. Национальное богатство	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	<b>6</b>
16.	<b>Тема 16.</b> Статистика финансов.	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>

	Статистика цен						
17.	<b>Тема 17.</b> Статистика уровня жизни	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>	-	-	-	<b>27</b>	-
	<b>итого:</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	-	<b>27</b>	<b>101</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Предмет метод и задачи статистики. Статистическая информация	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и классификации.</li> <li>2. Предмет и методы статистики.</li> </ol>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение арифметического и логического контроля при работе со статистическими таблицами и бухгалтерскими документами с применением приёмов работы в таблицах Microsoft Excel и более поздних версий.</li> </ol>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к аудиторным занятиям:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы статистического исследования.</li> <li>2. Статистическое наблюдение.</li> </ol> </li> <li>2. Подготовка докладов/рефератов.</li> </ol>
2	Тема 2. Сводка и группировка	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы представления данных.</li> <li>2. Макет статистической таблицы.</li> </ol>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение структурных группировок, их графическое изображение, определение единиц статистической совокупности.</li> </ol>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к аудиторным занятиям:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простая и сложная сводка.</li> <li>2. Виды группировок. Последовательность и принципы построения группировки.</li> </ol> </li> <li>2. Подготовка докладов/рефератов.</li> </ol>
3	Тема 3. Абсолютные и относительные величины в статистике	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия.</li> <li>2. Сущность абсолютных величин, их классификация.</li> </ol>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет различных типов относительных величин, выполнение графических изображений и выводов по результатам расчётов.</li> </ol>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к аудиторным занятиям:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая сущность относительных величин,</li> </ol> </li> </ol>

		<p>виды относительных величин, их логические формулы, примеры расчета.</p> <p>2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
4	Тема 4. Средние величины в статистике	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Понятие и сущность средней величины.</p> <p>2. Определяющее свойство и исходное соотношение средней величины.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Использование методики последовательности выбора формулы для расчета средних значений признаков.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p>1. Виды средних величин. Расчетные формулы. Структурные средние.</p> <p>2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
5	Тема 5. Статистические распределения и их основные характеристики	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Статистические ряды распределения.</p> <p>2. Графическое изображение рядов распределения.</p> <p>3. Статистические таблицы.</p> <p>4. Основные правила составления таблиц.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Расчёт структурных средних величин и выполнение оценок и выводов на основе полученных значений структурных средних.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Статистические ряды распределения.</p> <p>2. Графическое изображение рядов распределения.</p> <p>3. Статистические таблицы.</p> <p>4. Основные правила составления таблиц.</p> <p>2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
6	Тема 6. Меры вариации: линейные и квадратичные, их сущность и роль	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Понятие среднего квадратического и среднего квадрата отклонений.</p> <p>2. Свойства дисперсии.</p> <p>3. Вариация альтернативного признака.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Оценка влияния группировочного признака (фактора) на вариацию результативного признака.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p>1. Правило сложения дисперсий.</p>



		<p>2. Коэффициент детерминации, эмпирическое корреляционное отношение, шкала Чеддока и их роль в оценке силы и тесноты связи.</p> <p>2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
7	Тема 7. Выборочное наблюдение	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Основные понятия, классификации, обозначения.</p> <p>2. Репрезентативность.</p> <p>3. Ошибки регистрации и репрезентативности выборочного наблюдения.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Построение доверительного интервала для генеральной средней и генеральной доли по заданной вероятности.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к семинару/практическому занятию:</p> <p>1. Распространение результатов несплошного наблюдения на генеральную совокупность.</p> <p>2. Малая выборка. Определение объема выборочной совокупности.</p> <p>2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
8	Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязей. Корреляционно-регрессионный анализ	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Причинность, регрессия, корреляция.</p> <p>2. Корреляционно – регрессионный анализ. Линейная парная регрессия.</p> <p>3. Нелинейная парная корреляция.</p> <p>4. Множественная регрессия.</p> <p>5. Непараметрические методы анализа.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Проведение корреляционно-регрессионного анализа: построение модели, её оценка и использование для выполнения выводов.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Причинность, регрессия, корреляция.</p> <p>2. Корреляционно – регрессионный анализ. Линейная парная регрессия.</p> <p>3. Нелинейная парная корреляция.</p> <p>4. Множественная регрессия.</p> <p>5. Непараметрические методы анализа.</p> <p>2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
9	Тема 9. Динамические ряды. Методы обработки и анализа рядов динамики	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Динамические (временные) ряды, основные понятия, обозначения, классификации.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p>

		<p>1. Приобретение навыков расчёта цепных, базисных и средних характеристик рядов динамики и их использования для выводов и прогнозов на перспективу.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p>1. Показатели рядов динамики (цепные, базисные и средние), их сущность и интерпретация.</p> <p>2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
10	<p><b>Тема 10.</b> Прогнозирование в рядах динамики</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Методы сглаживания рядов динамики: их сущность, назначение и использование для выявления тенденций развития явления во времени.</p> <p>2. Понятие экстраполяции.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Оценка на основе общих и средних индексов показателей процесса производства или реализации на основе мультипликативных и аддитивных моделей.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p>1. Аналитическое выравнивание: последовательность, алгоритм построения расчетов на ретроспективу и перспективу.</p> <p>2. Виды трендов: расчет параметров, оценка и использование (точечный прогноз и построение доверительного интервала).</p> <p>2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
11	<p><b>Тема 11.</b> Экономические индексы в статистике</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Основные понятия, обозначения, классификации. Индивидуальные индексы, их сущность и использование.</p> <p>2. Общие индексы количественных показателей в процессе реализации и производства.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Анализ эффективности деятельности предприятий производящих продукцию и оказывающих услуги.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p>1. Агрегатная форма и средний из индивидуальных общего индекса количественного показателя.</p> <p>2. Последовательность расшифровки относительных и абсолютных изменений.</p> <p>2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
12	<p><b>Тема 12.</b> Общие индексы качественных показателей. Средние индексы</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Качественные показатели в общих индексах: агрегатная форма и средние из индивидуальных общих</p>

		<p>индексов качественных показателей для процесса реализации и производства.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Расчёт показателей и коэффициентов, характеризующих движение и состояние ОФ в абсолютных и относительных величинах по полной и остаточной стоимости.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: 1. Индекс Ласпейреса и Пааше. Индексы средних величин, их назначение, формулы для расчета, использование. 2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
<b>13</b>	<p><b>Тема 13.</b> Мультипликативные и аддитивные модели. Индекс производительности труда</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Понятие мультипликативной и аддитивной модели, связь общих индексов и абсолютных изменений в процессах производства и реализации. 2. Измерители производительности труда.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Оценка изменения затрат на предприятии за счёт влияния факторов производства, поиск путей снижения затрат за счёт изменения себестоимости.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: 1. Производительность труда. 2. Общий индекс производительности труда в различных измерителях. 2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
<b>14</b>	<p><b>Тема 14.</b> Основные понятия и категории социально-экономической статистики</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Основные понятия и категории, обзор направлений социально-экономической статистики. Понятие экономического потенциала, ресурсов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Расчёт средних характеристик, индексов и их использование в прикладных экономических задачах (для оценки эффективности деятельности), анализ полученных результатов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: 1. Показатели демографической статистики: абсолютные и относительные, их интерпретация. 2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
<b>15</b>	<p><b>Тема 15.</b> Система национальных счетов.</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p>

	Национальное богатство	<p>1. Экономическая статистика: объект, предмет изучения.</p> <p>2. Экономическое производство: классификация и описание основных составляющих.</p> <p>3. Система показателей результатов производства товаров и услуг на макроэкономическом уровне, их взаимосвязь.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Приобрести навык расчётов валового продукта для экономики и её отдельных отраслей, валового национального располагаемого дохода для отдельных отраслей и умение их интерпретировать.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p>1. Классификация счетов в Системе национальных счетов, принцип построения счетов в СНС. Структура основных счетов СНС. Методы расчета ВВП в сопоставимых ценах. Национально-вещественная структура национального богатства.</p> <p>2. Основные фонды: наличие, движение, состояние, интенсивность использования.</p> <p>2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
16	Тема 16. Статистика финансов. Статистика цен	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Статистика денежного обращения, кредита, страхового рынка и рынка ценных бумаг.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Денежные агрегаты, их сущность и формирование.</p> <p>2. Виды и функции цены, индексы цен (Пааше, Фишера, Эджворта-Маршалла).</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p>1. Статистика финансов предприятия.</p> <p>2. Подготовка докладов/рефератов.</p>
17	Тема 17. Статистика уровня жизни	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>1. Основные направления статистики уровня жизни.</p> <p>2. Понятие уровня жизни на основе классификации ООН.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>1. Индекс развития человеческого потенциала: составляющие, методика их расчета на основе Программы ООН.</p> <p>2. Статистическое изучение уровня и границ бедности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p>1. Показатели уровня жизни, направления.</p> <p>2. Подготовка докладов/рефератов.</p>

### Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	26
Проработка конспекта лекций	20
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	18
Проработка учебного материала	22
Написание докладов/рефератов	15

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Годин, А. М. Статистика : учебник / А. М. Годин. – 13-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 412 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684390> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

##### Дополнительная литература

1. Статистика : учебное пособие : [16+] / сост. В. В. Мешечкин, В. Н. Крутиков ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685054> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Яковенко, Л. И. Статистика: сборник задач и упражнений : учебное пособие : [16+] / Л. И. Яковенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575129> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Замедлина, Е. А. Статистика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Замедлина, Л. М. Неганова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578604> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Воронин, В. Ф. Статистика : учебное пособие / В. Ф. Воронин, Ю. В. Жильцова ; под ред. В. Ф. Воронина. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 535 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691974> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Гусаров, В. М. Статистика : учебное пособие / В. М. Гусаров, Е. И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691908> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Протасов, Ю. М. Статистика: конспект лекций для студентов заочного отделения / Ю. М. Протасов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115119> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

7. Васильева, Э. К. Статистика : учебник / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 398 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691971> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 211.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 302.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.



Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Статистика
	(наименование)
образовательная программа	38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом и маркетинг

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	21
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	24
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	<b>ОПК-2:</b> Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.1: Собирает и обрабатывает данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач, в том числе с использованием математического инструментария	<b>Знать:</b> основные статистические методы сбора и обработки данных о различных социально-экономических явлениях и бизнес-процессах. <b>Уметь:</b> проводить сбор и обработку данных о различных социально-экономических явлениях и бизнес-процессах с помощью статистических методов. <b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки необходимых статистических данных для решения профессиональных задач; навыками применения комплекса статистических методов наблюдения.	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, практических и тестовых заданий к экзамену

		<p>ОПК-2.2: Анализирует данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач, и оценивает результаты проведенного анализа</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы и средства статистического анализа. <b>Уметь:</b> рассчитывать статистические величины и делать аргументированные выводы. <b>Владеть:</b> методами статистического анализа при исследовании различных социально-экономических явлений и бизнес-процессов; навыками обоснования полученных результатов.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, практических и тестовых заданий к экзамену</p>
		<p>ОПК-2.3: Использует современный инструментарий сбора, обработки и анализа данных, а также интеллектуальные информационно-аналитические системы</p>	<p><b>Знать:</b> инструментальные средства обработки исходных статистических данных; области применения инструментальных средств обработки статистических данных. <b>Уметь:</b> выбирать инструментальные средства для обработки данных о социально-экономических явлениях и бизнес-процессах; содержательно интерпретировать результаты проведенного исследования на основе применения инструментальных средств обработки статистических данных.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, практических и тестовых заданий к экзамену</p>

			<b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа статистических данных с применением инструментальных средств их обработки; навыками обоснования полученных результатов.	
--	--	--	--	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания**

**Текущая аттестация по дисциплине «Статистика»**

Обучающиеся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом и маркетинг проходят текущую аттестацию в 4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет метод и задачи статистики. Статистическая информация	ОПК-2.1	Вопросы для устного опроса Тематика рефератов и докладов
2.	<b>Тема 2.</b> Сводка и группировка	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Тематика рефератов и докладов
3.	<b>Тема 3.</b> Абсолютные и относительные величины в статистике	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Тематика рефератов и докладов
4.	<b>Тема 4.</b> Средние величины в статистике	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Тематика рефератов и докладов
5.	<b>Тема 5.</b> Статистические распределения и их основные характеристики	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тематика рефератов и докладов
6.	<b>Тема 6.</b> Меры вариации: линейные и квадратичные, их сущность и роль	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тематика рефератов и докладов
7.	<b>Тема 7.</b> Выборочное	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для



	наблюдение		устного опроса Ситуационные задачи Тематика рефератов и докладов
8.	<b>Тема 8.</b> Статистическое изучение взаимосвязей. Корреляционно-регрессионный анализ	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тематика рефератов и докладов
9.	<b>Тема 9.</b> Динамические ряды. Методы обработки и анализа рядов динамики	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тематика рефератов и докладов
10.	<b>Тема 10.</b> Прогнозирование в рядах динамики	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тематика рефератов и докладов
11.	<b>Тема 11.</b> Экономические индексы в статистике	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тематика рефератов и докладов
12.	<b>Тема 12.</b> Общие индексы качественных показателей. Средние индексы	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тематика рефератов и докладов
13.	<b>Тема 13.</b> Мультипликативные и аддитивные модели. Индекс производительности труда	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тематика рефератов и докладов
14.	<b>Тема 14.</b> Основные понятия и категории социально-экономической статистики	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи

			Тематика рефератов и докладов
15.	<b>Тема 15.</b> Система национальных счетов. Национальное богатство	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тематика рефератов и докладов
16.	<b>Тема 16.</b> Статистика финансов. Статистика цен	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Тематика рефератов и докладов
17.	<b>Тема 17.</b> Статистика уровня жизни	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса Тематика рефератов и докладов

### Вопросы для устного опроса

1. Средние размеры показателей и их роль в статистическом анализе.
2. Порядок расчета средних абсолютных и относительных показателей.
3. Особенности определения средних размеров показателей в дискретных и интервальных вариационных рядах.
4. Статистические группировки.
5. Виды статистических группировок.
6. Понятие ряда динамики.
7. Виды рядов динамики.
8. Показатели динамики.
9. Абсолютные приросты.
10. Темпы роста и прироста.
11. Абсолютный размер одного процента прироста.
12. К средним характеристикам ряда динамики относится ....
13. Соотношение последующего уровня ряда динамики к предыдущему уровню является...
14. Средний коэффициент роста рассчитывается по формуле средней ...
15. Если темпы роста всех цен (или объемов товаров) равны одному и тому же числу, то этому же числу должен быть равен индекс цен (или объема), согласно тесту ...
16. Обобщающий показатель рынка ценных бумаг называется индексом ...
17. Численные значения индексов не должны зависеть от выбора единиц измерения объемов товаров и цен, согласно тесту ...
18. Медианой в статистике называется ...
19. Отклонения групповых средних от общей средней по совокупности отражает ...
20. Соотношение случайных, индивидуальных и общих условий находит отражение в показателе ...

### Средство оценивания: устный опрос

Устный опрос оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### Ситуационные задачи

1. Величина прожиточного минимума в Российской Федерации за III квартал 2014 установлена в следующих размерах:

- на душу населения – 8086 руб.
- для трудоспособного населения – 8731 руб.
- для пенсионеров – 6656 руб.
- для детей – 7738 руб.

Величина прожиточного минимума за III квартал 2015 года установлена в следующем размере:

- в расчете на душу населения – 9 673 рублей;
- для трудоспособного населения – 10 436 рублей;
- для пенсионеров – 7 951 рублей;
- для детей – 9 396 рублей.

Составьте таблицу, характеризующую прожиточный минимум для разных категорий населения, предусмотрев столбец для характеристики изменения величины показателя.

2. Представить введенные данные в виде статистической таблицы, рассчитав при этом динамику роста капитальных вложений и структуру капитальных вложений по годам. Сформулируйте выводы, охарактеризовав произошедшие изменения.

Объем капитальных вложений характеризуется следующими данными (тыс. руб.):

2010 год – 136,85;

2011 год – 112,05;

2012 год – 84,66.

а) Производственного значения:

2010 год – 97,35;

2011 год – 79,65;

2012 год – 60,18.

б) Непроизводственного значения:

2010 год – 39,6;

2011 год – 32,4;

2012 год – 24,48.

3. По данным таблицы рассчитайте долю мужского и женского населения, а также численность мужчин на 1000 женщин

## Численность мужчин и женщин

Годы	Все население, млн. человек	в том числе	
		мужчин	женщин
2012	143,0	66,1	76,9
2013	143,3	66,3	77,0
2014	143,7	66,6	77,1
2015	146,3	67,8	78,5

4. Численность населения города на 20 января 2014 года составляла 840 тыс. чел. За период с 1 по 19 января включительно родилось 550 чел., умерло 420 чел., приехало на постоянное место жительства 80 чел., а выехавших не было. За весь 2003 год родилось 8700 чел., умерло 10400 чел., приехало на постоянное место жительства 1850 чел., выехало 1310 чел.

Определите: а) среднюю численность населения за 2014 год; б) коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения; в) коэффициенты интенсивности миграции по прибытию и выбытию и общей интенсивности миграции населения; г) коэффициент общего прироста населения.

5. Имеются следующие данные: Численность трудовых ресурсов региона и их состава на 1 января 2010 г. (100 тыс. чел.) Численность населения региона - 8546 человек.

Численность мужчин в трудоспособном возрасте - 2407 человек. Численность в трудоспособном возрасте женщин - 2299 человек. Численность неработающих инвалидов труда и войны в трудоспособном возрасте - 72 человек. Численность лиц в трудоспособном возрасте получающих пенсию на льготных условиях - 85 человек.

Число занятых в экономике - 3941 человек. Число работающих подростков - 10 человек. Число работающих лиц пенсионного возраста - 236 человек. Число лиц моложе 16 лет - 2002 человек. Число лиц старше пенсионного возраста - 1592 человек. Число лиц трудоспособного возраста, обучающихся с отрывом от производства - 430,8 человек.

Определить: показатели демографической нагрузки.

6. Имеются следующие данные: Списочная численность работников предприятия составляла (чел.): с 1 по 5 ноября - 150 человек; с 8 по 12 ноября - 155 человек; с 15 по 19 ноября - 154 человек; с 22 по 26 ноября - 160 человек; 29, 30 ноября - 160 человек. Выходные и праздничные дни в ноябре: 6, 7, 13, 14, 20, 21, 27, 28.

Определить: среднюю списочную численность работников.

### Средство оценивания: ситуационные задачи

Шкала оценивания:

Задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент сумел аргументировано, убедительно, методически грамотно с обоснованием конкретной ситуации, с использованием профессиональной терминологии дать решение задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент сумел с обоснованием конкретной ситуации, с использованием профессиональной терминологии, но недостаточно полно дать решение задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент испытывал затруднения в обосновании конкретной ситуации. Решение носит репродуктивный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент решил задачу неправильно, в решении нет логики рассуждения, выводы не обоснованы.

### Перечень тем рефератов и докладов

1. Возникновение статистики как науки. Основоположники статистики.
2. Развитие статистики в России.
3. Современная организация статистики в России, принципы официального статистического учета и системы государственной статистики.
4. Роль статистического наблюдения в комплексном социально-экономическом исследовании.
5. Особенности организации статистического наблюдения в малых предприятиях.
6. Роль средних показателей в управлении экономикой.
7. Применение показателей вариации в статистическом исследовании.
8. Технология проведения несплошного статистического наблюдения.
9. Оценка существенности расхождения выборочных средних.
10. Статистическая проверка гипотез.
11. Измерение тесноты взаимосвязи между двумя признаками с помощью различных методов. Оценка существенности показателей.
12. Измерение уровня динамического ряда, выявление основной тенденции в измерениях выровненного ряда динамики.
13. Проверка динамических рядов на автокорреляцию.
14. Значение индексного метода в экономических исследованиях.
15. Индексы, используемые при анализе движения ценных бумаг.
16. Факторный анализ изменения результативного показателя.
17. Применение индексного метода в территориальных сопоставлениях.
18. Место статистики финансов в информационной системе России.
19. Статистический анализ платежного баланса страны.
20. Финансовые показатели в системе национальных счетов.
21. Основные задачи и концепция реформирования статистики на современном этапе.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать

	<p>материал;</p> <p>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p>
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<p>– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;</p> <p>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</p>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<p>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</p> <p>– грамотность и культура изложения;</p> <p>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;</p> <p>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</p> <p>– соблюдение требований к объему реферата;</p> <p>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</p>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<p>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</p> <p>– литературный стиль.</p>

#### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

## Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика»

Обучающиеся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом и маркетинг проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Статистика» в 4 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Статистика» может использоваться устная или письменная форма проведения.

### Примерная структура экзамена по дисциплине «Статистика»:

#### 1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

#### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах статистики.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками сбора и обработки необходимых статистических данных для решения профессиональных задач; Владеет навыками применения комплекса статистических методов наблюдения. Владеет методами статистического анализа при исследовании различных социально-экономических явлений и бизнес-процессов. Владеет навыками обоснования полученных результатов. Владеет навыками обработки и анализа статистических данных с применением инструментальных средств их обработки. Владеет навыками обоснования полученных результатов.	Отлично
Продвинутый	Проводит сбор и обработку данных о различных социально-экономических явлениях и бизнес-процессах с помощью статистических методов. Рассчитывает статистические величины и делает аргументированные выводы.	Хорошо



	<p>Выбирает инструментальные средства для обработки данных о социально-экономических явлениях и бизнес-процессах.</p> <p>Содержательно интерпретирует результаты проведенного исследования на основе применения инструментальных средств обработки статистических данных.</p>	
Базовый	<p>Имеет представление об основных статистических методах сбора и обработки данных о различных социально-экономических явлениях и бизнес-процессах.</p> <p>Имеет представление об основных методах и средствах статистического анализа.</p> <p>Имеет представление об инструментальных средствах обработки исходных статистических данных.</p> <p>Имеет представление об областях применения инструментальных средств обработки статистических данных.</p>	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

#### **Рекомендации по проведению экзамена**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет, метод, задачи курса «Статистика».
2. Понятие и стадии статистического исследования.
3. Задачи органов государственной статистики в условиях рыночной экономики.
4. Организация статистики в РФ.
5. Понятие о статистическом наблюдении. Виды, формы и способы статистического наблюдения.
6. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.
7. Задачи сводки. Организация и техника проведения сводки.
8. Понятие группировки. Виды группировок.
9. Ряды распределения, их виды. Порядок построения.
10. Виды таблиц. Принципы их построения и анализа.
11. Понятие о статистических графиках. Правила их построения.
12. Понятие абсолютных величин, их виды.
13. Виды относительных величин.
14. Понятие о средней величине. Виды средних величин.
15. Средняя арифметическая. Свойства средней арифметической.

16. Мода и медиана-структурные средние.
17. Понятие о вариации. Показатели вариации.
18. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий.
19. Ряды динамики, их виды.
20. Виды средних величин в рядах динамики и порядок их расчета.
21. Показатели ряда динамики.
22. Методы выравнивания ряда динамики.
23. Виды и формы взаимосвязи между явлениями.
24. Корреляционный анализ, его задачи и цели.
25. Регрессионный анализ, задачи. Порядок построения уравнения регрессии
26. Показатели для измерения тесноты и направления связи между явлениями.
27. Методы изучения связи социальных явлений.
28. Непараметрические показатели связи. Ранговые коэффициенты.
29. Понятие о выборочном наблюдении. Основные характеристики параметров генеральной совокупности и оценок выборочной совокупности.
30. Способы отбора единиц в выборочную совокупность.
31. Расчет ошибки выборочного наблюдения. Порядок формирования вывода о представительности выборки.
32. Понятие, виды и значение статистических индексов.
33. Методы построения индексов. Агрегатная форма индексов.
34. Порядок построения средних индексов из общих.
35. Индексный анализ изменения взвешенной средней: индексы переменного, постоянного состава, структурных сдвигов.
36. Индексы с постоянными и переменными весами.
37. Цепные, базисные индексы.
38. Территориальные индексы.

### **Примерные тестовые задания по дисциплине «Статистика»**

#### **0 вариант**

#### **1. В соответствии с принципом региональной децентрализации:**

- а) органы статистики Федерации и субъектов Федерации составляют различные
- б) статистические отчеты
- в) статистические данные субъектов Федерации не сопоставимы
- г) Федерация и субъекты Федерации делят задачи федеральной статистики между собой
- д) ответственность за практическое поведение статистических исследований несут только органы статистики на уровне отдельных регионов

#### **2. Задачей Госкомстата России является:**

- а) методологическая и техническая подготовка статистических данных для федеральных нужд (данной федеральной статистики)
- б) дополнительно к варианту «а» – также консультирование федеральных ведомств при выдаче заказов на проведение научно-исследовательских работ по сбору и представлению статистических данных
- в) дополнительно к варианту «б» – также выполнение всех счетно-вычислительных работ для федеральных ведомств на электронно-вычислительной технике Госкомстата России, если законодательством другого не предусмотрено
- г) вариант «в», но с оговоркой: «если правовым распоряжением другого не предусмотрено»

#### **3. Обследование на добровольной основе:**

- а) не существует в официальной статистике, так как всегда имеет место обязанность представления информации
- б) применяется лишь тогда, когда допускается возможность массового бойкота
- в) применяется тогда, когда получению точных ответов на поставленные вопросы придается большое значение, но для ответа опрашиваемому требуется приложить много усилий и проявить высокую готовность к сотрудничеству
- г) применяется только в отношении отдельных вопросов обследований, остальные вопросы подлежат обязательному предоставлению информации (т.е. отдельные вопросы исключены из сферы обязательного предоставления информации)

**4. Основные принципы обязанности предоставления информации и обеспечения конфиденциальности последней имеют силу для:**

- а) статистических управлений
- б) официальной статистики
- в) обособленной (ведомственной) статистики
- г) федеральной статистики

**5. Какой орган в России заботится о том, чтобы федеральная статистика, несмотря на региональную децентрализацию, строилась на более или менее унифицированной методологической основе?**

- а) Федеральный статистический комитет должен, согласно законодательству, обеспечивать возможности методологического единства официальной статистики
- б) это задача только Госкомстата, однако соответствующей обязанности, предусмотренной законодательством, не существует
- в) такого органа не существует
- г) статистические органы субъектов Федерации образуют межведомственный координационный комитет, которому поручается выполнение вышеуказанной задачи

**6. Банковская статистика Центрального банка РФ – это:**

- а) статистика на основе закона
- б) коммерческая статистика
- в) внешняя ведомственная статистика
- г) неофициальная статистика

**7. Кто имеет право проводить обследования в области экономической статистики с обязанностью предоставления информации?**

- а) только официальная статистика
- б) только статистические службы
- в) любой человек в том случае, если ему даны соответствующие полномочия правовой основой (законом или правовым положением)
- г) любой человек

**8. Общие полномочия статистических служб России проводить обследования, которые с точки зрения официальной статистики являются в той или иной мере необходимыми и целесообразными:**

- а) не существуют
- б) даны раз и навсегда министром внутренних дел
- в) могут быть установлены министром внутренних дел
- г) могут быть установлены не только законодателем

**9. Конфиденциальность в сфере статистики означает:**

- а) что не разрешается публиковать данные об отдельных лицах

б) что данные об отдельных лицах, как правило, не могут передаваться другим органам (в большинстве случаев, официальным) никогда или только в предусмотренных законом или решением суда случаях

в) верны варианты «а» и «б», кроме того, официальной статистике разрешено публиковать только такие данные, которые относятся, по крайней мере, к тем отчетным единицам (лицам, предприятиям и т.д.)

г) верен вариант «в», но сказанное в п. «а» имеет силу лишь в том случае, если опрос проводится на основе обязанности предоставления информации, тогда как данные опросов на добровольной основе, строго говоря, уже являются конфиденциальными

**10. Вопрос о конфиденциальности индивидуальных данных в официальных обследованиях:**

а) не касается нештатных счетчиков

б) подлежит надзору со стороны ответственных лиц по защите данных на уровне Федерации и субъектов Федерации

в) регулируется в каждом отдельном случае законом, «учреждающим» соответствующее обследование

г) все ответы неверны

**11. Конфиденциальность в контексте официальной статистики означает, что:**

а) не разрешается публиковать индивидуальные признаки

б) в таблицах с личными признаками не разрешается публиковать цифры, основывающиеся на данных об отдельных лицах

в) официальной статистике не разрешено вести картотеки имен и фамилий

г) разрешается публиковать только таблицы, относящиеся к широкому кругу лиц, предприятий и т.п.

**12. Означает ли принцип легальности в контексте федеральной статистике, что:**

а) в официальной статистике при необходимости возможно добиться предоставления информации с помощью денежного штрафа

б) официальная статистика должна соблюдать законодательство, Конституцию при всех своих действиях (не должна нарушать законы)

в) любое обследование официальной статистики должно быть установлено законом или правовым положением

г) статистика не должна учитывать незаконные виды деятельности и какой-либо ответ респондента, из которого вытекает, что он вел нелегальную деятельность

**13. Признак конкретизирован для практического применения в том случае, если:**

а) он настолько конкретизирован, что в каждом случае можно решить вопрос о наличии или отсутствии конкретного проявления признака

б) конкретизированное понятие является как можно более адекватным соответствующему теоретическому понятию – теоретической конструкции (проблема достижения адекватности)

в) ответы «а» и «б» верны

г) ответы «а» и «б» неверны

**14. Любая классификация, такая, например, как классификация отраслей сельского хозяйства:**

а) служит объединению статистических единиц в однородные и информативные подмножества на основе качественных (в частности, номинально шкалированных) признаков

б) верен ответ «а», кроме того, классификация должна охватывать все формы проявления признаков и обеспечивать возможность однозначного отнесения лиц к соответствующим проявлениям признаков

в) верен ответ «б», но кроме того, принято использовать классификации предприятий, товаров и услуг, лиц и территорий

г) верен ответ «в», но в нем не упомянуты классификации занятий и отраслей народного хозяйства, и в принципе было бы возможно разработать классификации по всем признакам

**15. В экономической статистике различают «структурные обследования» и «текущие обследования». Это различие касается:**

а) периодичности и соответственно, актуальности данных

б) детализации вопроса, а также сказанного в п. «а»

в) разграничения сплошных и выборочных обследований

г) разграничения обследований поперечного и продольного среза

**16. Переход России на СНС призван решить задачи:**

а) усиления государственного регулирования в условиях рыночной экономики

б) описание и анализ экономических процессов на макроуровне

в) регулирования организационно-правовых, политических процессов общественной жизни

г) международных сопоставлений макропоказателей

д) обеспечения информацией макроэкономического характера органов государственного управления

е) трансформации экономики России из плановой в рыночную

**17. Принцип балансового равенства при отражении информации в СНС состоит в:**

а) равенстве сумм по ресурсам и использованию по каждой группе операций для каждого сектора

б) равенстве записей о ресурсах и использовании по каждому сектору

в) равенстве записей о ресурсах и использовании по секторам внутренней экономики

г) равенстве записей о ресурсах и использовании по каждой группе операций по экономике в целом

д) равенстве записей о ресурсах и использовании по каждой группе операций по секторам внутренней экономики

**18. В СНС ООН 1993 г. были внесены некоторые изменения. Что нового появилось в СНС'93?**

а) классификации статистических единиц по секторам экономики

б) включение в границы производства результатов деятельности теневой экономики

в) включение в выпуск результатов незаконной деятельности по производству товаров и услуг

г) разграничение потоков доходов на первичные и вторичные

д) расчет показателей на валовой и чистой основе

**19. Отметьте элементы, которые должны быть учтены при исчислении выпуска в СНС:**

- а) производство наркотиков
- б) торговля алкогольной продукцией без акцизных марок
- в) ремонт собственного жилища, осуществляемый домохозяйствами
- г) производство домашними хозяйствами овощей для личного потребления
- д) уборка квартир, осуществляемая членами домохозяйства
- е) производство предприятиями продуктов для собственного валового накопления
- ж) поставки сырья между отдельными заведениями предприятия
- з) кража продукции на предприятии

**20. В каких ценах в СНС учитывается валовой выпуск:**

- а) в факторных
- б) в основных
- в) в рыночных
- г) в ценах производителей
- д) во всех перечисленных в вариантах: «а», «б», «в», «г»
- е) в ценах потребителей
- ж) зависит от отрасли экономики
- з) невозможно дать ответ

**21. Отметьте элемент, относящийся к промежуточному потреблению:**

- а) арендная плата за пользование землей
- б) спецодежда, спецпитание на предприятиях
- в) потребление продуктов собственного производства
- г) арендная плата за оборудование
- д) лицензированные платежи
- е) оплата путевок работникам
- ж) затраты на содержание лабораторий
- з) социально-культурные услуги работникам предприятия

**22. Оценка нерыночных услуг, производимых государственными учреждениями, оценивается по затратам на их производство. В этом случае валовой выпуск включает:**

- а) стоимость материальных затрат (продукты и материальные услуги)
- б) расходы на строительство и капитальный ремонт собственных зданий
- в) чистые налоги на производство
- г) чистую прибыль от владения собственными зданиями
- д) арендную плату за пользование землей
- е) оплата труда работников
- ж) потребление основного капитала
- з) приобретение товаров, поступающих в резервы

**23. Разница между валовым выпуском в ценах производителя и промежуточным потреблением в ценах покупателя равна добавленной стоимости. В каких ценах исчислен данный показатель?**

- а) в основных ценах
- б) в ценах производителя
- в) в факторных ценах
- г) в ценах покупателя
- д) невозможно дать ответ

**24. Какие из нижеперечисленных НКО (некоммерческих организаций) считаются рыночными производителями:**

- а) НКО, представляющие услуги здравоохранения, финансируемые и контролируемые государством
- б) НКО, созданные ассоциациями людей с целью предоставления бесплатных услуг своим членам (финансирование за счет членских взносов)
- в) НКО, обслуживающие предпринимателей, созданных их ассоциациями (финансирование за счет взносов групп предпринимателей)
- г) НКО, предоставляющие бесплатные товары и услуги домашним хозяйствам (финансирование за счет пожертвований)
- д) НКО, занятые обучением детей среднего возраста и взимающие плату за обучение

**25. К какому сектору экономики относятся НКО, названные в вопросе № 9 «а»?**

- а) к сектору нефинансовых предприятий
- б) к финансовому сектору
- в) к сектору государственного управления
- г) к сектору домашнего хозяйства

### Перечень практических заданий

**Задача 1.**

Доля бракованной продукции в 1 партии изделий составила 1%, во 2 партии - 1,5%, а в третьей - 2%. Первая партия составляет 35% всей продукции, вторая - 40%. Определить средний процент бракованной продукции.

**Задача 2.**

Количество пряжи, выработанной поддельным цехом фабрики, увеличилось по сравнению с прошлым годом в полтора раза, а количество пряжи, вырабатывавшейся за 1 чел/час, возросло на 10%. Определить, как изменилось общее число отработанных чел/часов.

**Задача 3.**

В отчетном году по городу розничный товарооборот увеличился на 9%. Прирост товарооборота за счет роста объема продаж составил 3%. Определить, на сколько процентов увеличился розничный товарооборот за счет роста цен.

**Задача 4.**

По трем населенным пунктам имеются следующие данные:

Населенные пункты	Число жителей всего, тыс. чел.	% лиц, старше 18 лет	% лиц, старше 18 лет, занятых в общественном производстве
	a	b	c
1	100	60	70
2	60	69	75
3	85	54	83

Определить среднее значение каждого признака.

**Задача 5.**

По трем предприятиям отрасли имеются следующие данные;

Предприятие	Выпуск продукции, тыс. руб.	Производительность труда 1 рабочего, тыс. руб.	Энерговооруженность 1 рабочего, тыс. кВт/час
	a	b	c
1	1800	6,0	10,4
2	1200	2,4	5,8
3	1720	8,6	12,2

Определить среднее значение каждого признака.

**Задача 6.**

Имеются следующие данные по трем предприятиям отрасли за 2 периода:

предприятия	Базисный период		Отчетный период	
	Объем произведенной продукции, тыс. руб.	Фондоотдача основных фондов, руб.	Стоимость основных фондов, тыс. руб.	Фондоотдача основных фондов, руб.
1	4500	90,0	52	95,0
2	5635	80,5	49	75,0
3	3016	75,4	36	80,0

Определить фондоотдачу в среднем по предприятиям в базисном и отчетном периоде.

**Задача 7.**

При анализе себестоимости единицы продукции получили  $\bar{z} = 25$  руб.;  $\bar{z}^2 = 640$ . Определите коэффициент вариации себестоимости.

**Задача 8.**

Средний возраст жителей одного из регионов 30 лет. При этом средний возраст сельских жителей, которые составляют 60% всех жителей, 32 года при  $\sigma = 7$  лет, а городских жителей 27 лет при  $\sigma = 8$  лет. Определите общую дисперсию возраста жителей региона.

**Задача 9.**

Средний дневной удой молока по хозяйствам области 18 кг при  $\sigma = 3$  кг. При этом средний дневной удой молока по хозяйствам мясомолочного направления, которые составляют 40% всех хозяйств, равен 15 кг, а средний дневной удой молока по хозяйствам молочного направления - 20 кг. Определить среднюю из групповых и остаточную дисперсию.

**Задача 10.**

Ряд динамики, характеризующий изменение себестоимости товара А на предприятии аналитически можно представить уравнением:

$$y = 120 - 1,2t.$$

Это значит, что себестоимость товара А уменьшается ежегодно в среднем на: а) 1,2%; б) 118,8 руб.; в) 101,2%; г) 1,2 руб.



### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

#### Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по истории, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней

страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сей день они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.