

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 9 «25» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Экономическая теория

(наименование)

образовательная программа

38.03.02 Менеджмент.

Управление бизнесом и маркетинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	14
Приложение к РПУД.....	18

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – приобретение обучающимися базовых знаний в области микро- и макроэкономики как составных частей экономической теории; овладение аналитическими методами, позволяющими оценивать поведение экономических агентов на различных рынках и современные тенденции развития экономики страны; формирование способностей к применению основных понятий, методов и моделей экономической теории в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к модулю основы экономики учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом и маркетинг.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1: Собирает и обрабатывает информацию на основе знания (на промежуточном уровне) экономической теории и мировой экономики, анализирует на ее основе состояние и тренды современной экономики	Знать: способы сбора и обработки статистических и эмпирических данных. Уметь: собирать экономическую информацию и обрабатывать ее при помощи различных методов. Владеть: навыками сбора и обработки необходимых данных, построения и анализа макроэкономических моделей.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задачи, кейсы, доклады.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 18 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 63 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Введение в экономическую теорию	4	1	-	-	-	3
2.	Тема 2. Экономические законы и категории. Экономические системы	5	-	1	-	-	4
3.	Тема 3. Капитал, его виды и кругооборот	5	1	-	-	-	4
4.	Тема 4. Микроэкономика: введение	5	1	-	-	-	4
5.	Тема 5. Основы теории спроса и предложения	5	-	1	-	-	4
6.	Тема 6. Спрос и поведение потребителя	5	-	1	-	-	4
7.	Тема 7. Теория производства, издержки и прибыль	5	1	-	-	-	4
8.	Тема 8. Конкуренция и ее виды	5	1	-	-	-	4
9.	Тема 9. Рынки факторов производства	5	-	1	-	-	4
10.	Тема 10. Инвестиции и рынки капитала	5	1	-	-	-	4
11.	Тема 11. Макроэкономика: введение и основные показатели	5	1	-	-	-	4
12.	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	5	-	1	-	-	4
13.	Тема 13. Рынок труда: занятость и безработица	5	-	1	-	-	4
14.	Тема 14. Инфляция и антиинфляционная политика	6	-	2	-	-	4
15.	Тема 15. Циклическое развитие экономики и экономический рост	6	-	2	-	-	4
16.	Тема 16. Государственное регулирование экономики	5	1	-	-	-	4
	экзамен	27	-	-	-	27	-
	итого:	108	8	10		27	63

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Введение в экономическую теорию	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические науки как система 2. Основные направления мировой экономической мысли 3. Экономическая теория: предмет и метод <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические науки как система 2. Основные направления мировой экономической мысли 3. Экономическая теория: предмет и метод 4. Основные тенденции развития, принципы и законы функционирования рыночной экономики 2. Подготовка доклада.
2	Тема 2. Экономические законы и категории. Экономические системы	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические законы: сущность, система, функции 2. Экономические категории: сущность и виды 3. Сущность, элементы и типы экономических систем 4. Смешанная экономика: сущность и модели 5. Формы общественного хозяйства <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка семинару/практическому занятию: <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические законы: сущность, система, функции 2. Экономические категории: сущность и виды 3. Сущность, элементы и типы экономических систем 4. Смешанная экономика: сущность и модели 5. Формы общественного хозяйства 2. Подготовка доклада.
3	Тема 3. Капитал, его виды и кругооборот	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие капитала. Обращение денег как денег и как капитала 2. Кругооборот и оборот капитала 3. Виды капитала <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие капитала. Обращение денег как денег и как капитала 2. Кругооборот и оборот капитала 3. Виды капитала 2. Подготовка доклада.

4	Тема 4. Микроэкономика: введение	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Микроэкономика: предмет, объект и метод 2. Рынок и цена: понятие структура, взаимосвязи 3. Сегментация рынка
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Микроэкономика: предмет, объект и метод 2. Рынок и цена: понятие структура, взаимосвязи 3. Сегментация рынка 2. Подготовка доклада.
5	Тема 5. Основы теории спроса и предложения	Перечень вопросов, выносимых на семинар/ практическое занятие 1. Спрос: закон, кривая и факторы 2. Предложение: закон, кривая и факторы 3. Рыночное равновесие 4. Устойчивость рыночного равновесия 5. Государственное регулирование рынка 6. Излишек потребителя и излишек производителя
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка семинару/практическому занятию: 1. Спрос: закон, кривая и факторы 2. Предложение: закон, кривая и факторы 3. Рыночное равновесие 4. Устойчивость рыночного равновесия 5. Государственное регулирование рынка 6. Излишек потребителя и излишек производителя 2. Подготовка доклада.
6	Тема 6. Спрос и поведение потребителя	Перечень вопросов, выносимых на семинар/ практическое занятие 1. Потребительские предпочтения и полезность 2. Количественная и порядковая полезность 3. Индивидуальный и рыночный спрос 4. Эластичность: понятие, коэффициент, виды и формы 5. Эластичность спроса 6. Эластичность предложения
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка семинару/практическому занятию: 1. Потребительские предпочтения и полезность 2. Количественная и порядковая полезность 3. Индивидуальный и рыночный спрос 4. Эластичность: понятие, коэффициент, виды и формы 5. Эластичность спроса 6. Эластичность предложения 2. Подготовка доклада.

7	<p>Тема 7. Теория производства, издержки и прибыль</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство и технология производства 2. Производственная функция, продукт и технический прогресс 3. Равновесие производителя и отдача от масштаба 4. Издержки и их классификация 5. Концепции прибыли 6. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство и технология производства 2. Производственная функция, продукт и технический прогресс 3. Равновесие производителя и отдача от масштаба 4. Издержки и их классификация 5. Концепции прибыли 6. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах 2. Подготовка доклада.
8	<p>Тема 8. Конкуренция и ее виды</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенная конкуренция: понятие и признаки 2. Концепции и равновесие фирмы 3. Монополистическая конкуренция и поведение фирмы 4. Олигополия и ее модели 5. Монополия 6. Естественная монополия <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенная конкуренция: понятие и признаки 2. Концепции и равновесие фирмы 3. Монополистическая конкуренция и поведение фирмы 4. Олигополия и ее модели 5. Монополия 6. Естественная монополия 2. Подготовка доклада.
9	<p>Тема 9. Рынки факторов производства</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенная конкуренция на рынке ресурсов 2. Отраслевой и рыночный спрос на ресурсы 3. Отраслевое и рыночное предложение ресурсов 4. Монопольная власть продавцов факторов производства 5. Монополия на рынках факторов производства <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка семинару/практическому занятию: <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенная конкуренция на рынке ресурсов 2. Отраслевой и рыночный спрос на ресурсы 3. Отраслевое и рыночное предложение ресурсов

		<p>4. Монопольная власть продавцов факторов производства</p> <p>5. Монопсония на рынках факторов производства</p> <p>2. Подготовка доклада.</p>
10	Тема 10. Инвестиции и рынки капитала	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Капитал в микроэкономике: понятие и формы</p> <p>2. Предложение сбережений и межвременное равновесие</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Капитал в микроэкономике: понятие и формы</p> <p>2. Предложение сбережений и межвременное равновесие</p> <p>2. Подготовка доклада.</p>
11	Тема 11. Макроэкономика: введение и основные показатели	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Предмет и ключевые проблемы макроэкономики</p> <p>2. Метод макроэкономики</p> <p>3. Основные макроэкономические показатели</p> <p>4. Народно-хозяйственный оборот</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <p>1. Предмет и ключевые проблемы макроэкономики</p> <p>2. Метод макроэкономики</p> <p>3. Основные макроэкономические показатели</p> <p>4. Народно-хозяйственный оборот</p> <p>2. Подготовка доклада.</p>
12	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>1. Понятие макроэкономического равновесия</p> <p>2. Совокупный спрос и факторы, его определяющие</p> <p>3. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к семинару/практическому занятию:</p> <p>1. Понятие макроэкономического равновесия</p> <p>2. Совокупный спрос и факторы, его определяющие</p> <p>3. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели</p> <p>2. Подготовка доклада.</p>
13	Тема 13. Рынок труда: занятость и безработица	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>1. Понятие рынка труда и рабочей силы</p> <p>2. Безработица и ее виды</p> <p>3. Неоклассическая и кейнсианская концепции занятости</p> <p>4. Государственное регулирование рынка труда</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к семинару/практическому занятию:</p> <p>1. Понятие рынка труда и рабочей силы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Безработица и ее виды 3. Неоклассическая и кейнсианская концепции занятости 4. Государственное регулирование рынка труда <p>2. Подготовка доклада.</p>
14	Тема 14. Инфляция и антиинфляционная политика	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения и факторы развития инфляции 2. Социально-экономические последствия 3. Взаимосвязь инфляции и безработицы 4. Антиинфляционная политика
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к семинару/практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения и факторы развития инфляции 2. Социально-экономические последствия 3. Взаимосвязь инфляции и безработицы 4. Антиинфляционная политика <p>2. Подготовка доклада.</p>
15	Тема 15. Циклическое развитие экономики и экономический рост	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Экономические циклы: понятие, классификация и фазы 2. Теоретические концепции экономического цикла 3. Экономический рост: понятие, типы и факторы 4. Модели равновесного экономического роста
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к семинару/практическому занятию::</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Экономические циклы: понятие, классификация и фазы 2. Теоретические концепции экономического цикла 3. Экономический рост: понятие, типы и факторы 4. Модели равновесного экономического роста <p>2. Подготовка доклада.</p>
16	Тема 16. Государственное регулирование экономики	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Государственное регулирование экономики: система, цели и методы 2. Фискальная политика государства 3. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и государственный долг 4. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты 5. Банковская система
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Государственное регулирование экономики: система, цели и методы 2. Фискальная политика государства 3. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и

		государственный долг 4. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты 5. Банковская система 2. Подготовка доклада.
--	--	--

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	12
Проработка конспекта лекций	15
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	12
Проработка учебного материала	12
Написание докладов	12

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Экономическая теория : учебник : [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.] ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 7-е изд, стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 696 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684385> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная литература

1. Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 330 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684327> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684198> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Салихов, Б. В. Экономическая теория : учебник / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Экономическая теория: микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громько, М. И. Забелина [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – 10-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 934 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684200> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громько [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 920 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684202> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Экономическая теория: микроэкономика : учебник / под ред. В. Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

7. Экономическая теория : учебник / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 528 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682416> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Корчагина, А. С. Экономическая теория: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. С. Корчагина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578468> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

9. Корниенко, О. В. Экономическая теория: вводный курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 249 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603097> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

10. Корниенко, О. В. Экономическая теория: продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

11. Корниенко, О. В. Экономическая теория: промежуточный курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 261 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603095> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

12. Белых, В. И. Экономическая теория : учебное пособие : [16+] / В. И. Белых, Е. С. Дубенская, С. Г. Полковникова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 144 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683182> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

13. Зубко, Н. М. Экономическая теория: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. – 2-е изд., испр. – Минск : Тетралит, 2018. – 144 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78497> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

14. Драгункина, Н. В. Экономическая теория (для экономистов): шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. В. Драгункина, М. С. Ключкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578400> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

15. Ефимова, Е. Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Ефимова. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 156 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

16. Введение в экономическую теорию : учебное пособие : [16+] / сост. С. Н. Левин, М. В. Курбатова, К. С. Саблин, Д. В. Кислицын [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600172> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 211.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 302.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Экономическая теория

(наименование)

образовательная программа

38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом
и маркетинг

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций
20
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....50

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1: Собирает и обрабатывает информацию на основе знания (на промежуточном уровне) экономической теории и мировой экономики, анализирует на ее основе состояние и тренды современной экономики	Знать: способы сбора и обработки статистических и эмпирических данных. Уметь: собирать экономическую информацию и обрабатывать ее при помощи различных методов. Владеть: навыками сбора и обработки необходимых данных, построения и анализа макроэкономических моделей.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Кейсы Темы докладов Перечень теоретических вопросов, практических и тестовых заданий к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Экономическая теория»

Обучающиеся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом и маркетинг проходят текущую аттестацию в 1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задачи;
- кейсы;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в экономическую теорию	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Доклад
2.	Тема 2. Экономические законы и категории. Экономические системы	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Практические задачи Кейсы Доклад
3.	Тема 3. Капитал, его виды и кругооборот	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Доклад
4.	Тема 4. Микроэкономика: введение	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Доклад
5.	Тема 5. Основы теории спроса и предложения	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Практические задачи Кейсы Доклад
6.	Тема 6. Спрос и поведение потребителя	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Практические задачи Кейсы Доклад
7.	Тема 7. Теория производства, издержки и прибыль	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Доклад
8.	Тема 8. Конкуренция и ее виды	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Доклад
9.	Тема 9. Рынки факторов производства	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса

			Практические задачи Кейсы Доклад
10.	Тема 10. Инвестиции и рынки капитала	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Доклад
11.	Тема 11. Макроэкономика: введение и основные показатели	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Доклад
12.	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Практические задачи Кейсы Доклад
13.	Тема 13. Рынок труда: занятость и безработица	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Практические задачи Кейсы Доклад
14.	Тема 14. Инфляция и антиинфляционная политика	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Практические задачи Кейсы Доклад
15.	Тема 15. Циклическое развитие экономики и экономический рост	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Практические задачи Кейсы Доклад
16.	Тема 16. Государственное регулирование экономики	ОПК-1.1	Вопросы для устного опроса Доклад

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в экономическую теорию

1. Что представляют из себя экономические науки и каков их предмет?
2. Какие классификационные признаки экономических наук Вы знаете и на какие виды они подразделяются?
3. Назовите представителей и перечислите особенности классического направления экономической мысли.
4. Назовите представителей и перечислите особенности марксистского направления экономической мысли.
5. Назовите представителей и перечислите особенности неоклассического направления экономической мысли.
6. Назовите представителей и перечислите особенности кейнсианского направления экономической мысли.

Тема 2. Экономические законы и категории. Экономические системы

1. Что такое "экономические законы" и какие их виды Вам известны?
2. В чем смысл закона экономии времени и закона стоимости?
3. В состоит суть закона убывающей предельной полезности и закона убывающей производительности труда и капитала?
4. Что такое экономические категории и какие их виды Вам известны.
5. Охарактеризуйте собственность как экономическую категорию.
6. Что такое "экономическая система" и каковы ее основные элементы?
7. Какие критерии классификации экономическим систем Вам известны и на какие типы и виды они подразделяются?
8. В чем состоит смысл понятия "смешанная экономика"?
9. Что такое товарное и натуральное хозяйство? В чем смысл понятия "товар"?
10. В чем заключается сущность понятия "деньги"? Какие функции выполняют деньги в современной экономике?
11. Охарактеризуйте этапы эволюции денег.

Тема 3. Капитал, его виды и кругооборот

1. Что такое "капитал"? Охарактеризуйте обращение денег как денег и денег как капитала.
2. Что такое "кругооборот капитала" и как стадии кругооборота выделяются?
3. Охарактеризуйте понятие "основной капитал" и опишите основные виды и формы износа основного капитала.
4. Опишите понятие торгового капитала и объясните значение торговой прибыли.
5. Объясните понятие ссудного капитала и охарактеризуйте значение ссудного процента и его связь с предпринимательским доходом.
6. Охарактеризуйте понятие финансового капитала.

Тема 4. Микроэкономика: введение

1. Что является предметом микроэкономики и из каких предпосылок она исходит?
2. Каковы основные методы позитивной и нормативной микроэкономики?
3. Что такое "рынок"? Каковы основные условия его формирования?
4. Что такое "цена" и какие виды цен Вам известны. Каковы функции цены?
5. Какие признаки сегментации рынка Вам известны и на какие сегменты он подразделяется?

Тема 5. Основы теории спроса и предложения

1. Дайте определение понятию "спрос" и объясните закон спроса.
2. Постройте кривую спроса и объясните влияние ценовых и неценовых факторов.
3. Дайте определение понятию "предложение" и объясните закон предложения.
4. Постройте кривую предложения и объясните влияние ценовых и неценовых факторов на предложение.
5. Дайте определение понятию "равновесная цена" и объясните, всегда ли на рынке формируется равновесие.
6. Объясните смысл понятия "излишек потребителя" и изобразите его графически.
7. Объясните смысл понятия "излишек производителя" и изобразите его графически.
8. Что такое устойчивость равновесия и всегда ли равновесие устойчиво?
9. Объясните и изобразите графически паутинообразную модель рыночного равновесия.

Тема 6. Спрос и поведение потребителя

1. Что такое полезность? Объясните понятия "общая полезность" и "предельная полезность".
2. Что такое "кривая безразличия" и каким образом она строится на плоскости?
3. Объясните смысл понятий "зона замещения" и "предельная норма замещения".
4. Объясните механизм нахождения точки равновесия потребителя в порядковой теории полезности.
5. Что такое "эластичность спроса по цене" и как ее рассчитать?
6. Перечислите и объясните, от каких факторов зависит эластичность спроса.
7. Что такое "перекрестная эластичность" и какова цель ее расчета?
8. Объясните смысл "эластичности спроса по доходу".
9. Поясните смысл эластичности предложения по цене и ее факторы.

Тема 7. Теория производства, издержки и прибыль

1. Что такое "производство"? Объясните понятия "совокупный продукт" и "предельный продукт".
2. В чем смысл закона убывающей предельной производительности ресурса?
3. Что такое "изокванта"? Объясните смысл понятия "предельная норма технического замещения".
4. Что такое "изокоста"? Объясните механизм формирования равновесия производителя на основе изокванты и изокосты.
5. Объясните смысл понятия "экономия от масштаба". Проиллюстрируйте возрастающую, убывающую и постоянную экономию от масштаба.
6. Что такое "издержки производства". Объясните смысл их деления на внешние и внутренние издержки.
7. Что такое "прибыль"? Объясните смысл понятия "бухгалтерская прибыль", "экономическая прибыль" и "нормальная прибыль".
8. В чем состоит смысл выделения краткосрочного и долгосрочного периода в деятельности фирмы? Чем они отличаются?
9. В чем смысл разделения издержек на постоянные и переменные? Проиллюстрируйте динамику средних постоянных и средних переменных издержек.

Тема 8. Конкуренция и ее виды

1. Что такое совершенная конкуренция? В чем ее достоинства и недостатки?
2. Приведите классификацию рыночных структур.
3. Что такое "чистая монополия" и в чем состоят ее характерные черты?
4. Проиллюстрируйте и объясните механизм установления цены и объема производства чистым монополистом.
5. Что такое "естественная монополия" и каковы типовые инструменты ее регулирования?
6. Что такое "монополистическая конкуренция" и каковы условия ее возникновения?
7. Проиллюстрируйте модель установления цены и объемов продаж в монополистической конкуренции и ее издержки?
8. Что такое "олигополия" и каковы ее основные черты? В чем смысл ценовой войны?

Тема 9. Рынки факторов производства

1. Объясните формирование спроса на ресурсы (факторы производства).
2. Объясните механизм формирования предложения различных видов ресурсов.
3. В чем суть поведения монополиста на рынке факторов производства?
4. Какова модель поведения монополиста на рынке факторов производства.

Тема 10. Инвестиции и рынки капитала

1. Что такое капитал и в каких формах он предстает?
2. Что такое "инвестиции"? Объясните смысл выделения валовых и чистых инвестиций.
3. Каким образом можно оценить предельную окупаемость инвестиций?

Тема 11. Макроэкономика: введение и основные показатели

1. Каковы основные методы макроанализа?
2. Что представляет собой СНС и каковы ее основные функции?
3. Какие факторы влияют на соотношение ВВП и ВНД в той или иной стране? Приведите примеры стран, у которых ВНД больше ВВП и ВВП больше ВНД.
4. Какие способы расчета ВВП вам известны? Стоимость каких товаров и услуг включается в ВВП, а каких не входит в него?
5. В чем разница между номинальным и реальным ВВП? Может ли реальный ВВП расти или сокращаться быстрее номинального?

Тема 12. Макроэкономическое равновесие

1. Определите сущность и основные слагаемые совокупного спроса.
2. Чем объясняется нисходящая траектория кривой совокупного спроса?
3. Почему кривая совокупного предложения состоит из различных отрезков?
4. Дайте характеристику каждого из отрезков, составляющих данную кривую, объясните их практический смысл.

Тема 13. Рынок труда: занятость и безработица

1. Кого можно считать безработным?
2. Назовите основные виды безработицы и их характерные черты.
3. В чем заключается опасность безработицы?
4. В чем суть закона Оукена и как он используется в макроэкономической политике?
5. По каким направлениям осуществляется государственное регулирование рынка труда?

Тема 14. Инфляция и антиинфляционная политика

1. Каковы признаки инфляционного роста цен?
2. Каковы внутренние и внешние причины инфляции?
3. Есть ли у инфляции положительные моменты?
4. Какая инфляция опаснее: подавленная или открытая?
5. Какие экономические показатели используются для измерения уровня инфляции?
6. Каковы причины высокого, по мировым меркам, уровня инфляции в России? В чем особенности российской инфляции?
7. Какие конкретные меры входят в антиинфляционную политику?

Тема 15. Циклическое развитие экономики и экономический рост

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой экономический цикл и из каких фаз он состоит?
2. Каковы основные разновидности экономических циклов? Связаны ли между собой различные виды циклов?
3. В чем состоит позитивная роль кризисов? Каковы, на ваш взгляд, последствия их отсутствия в командной экономике?
4. Назовите типы экономического роста и их характерные черты.
5. Какие модели экономического роста существуют в экономической науке?

Тема 16. Государственное регулирование экономики

Вопросы для устного опроса:

1. В чем суть государственного регулирования экономики на макроуровне? Какие цели и методы свойственны государственному регулированию?
2. Что такое "фискальная политика" и какие ее виды Вам известны?
3. Что такое государственный бюджет, каковы его основные элементы и показатели?
4. Действием каких мультипликаторов определяется влияние фискальной политики на экономику страны?
5. Что такое "денежно-кредитная политика"? Какие цели она преследует и какими инструментами пользуется?
6. Что такое банковская система и каковы ее основные элементы?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задачи

1. Все потребители имеют одинаковые функции индивидуального спроса: $q=5-0,5P$. На рынке имеется пять потребителей. Определите функцию рыночного спроса. Оцените, как изменится рыночный спрос, если товар захотят купить еще 10 потребителей? 15 потребителей?
2. Индивидуальное предложение фирмы описывается уравнением: $q=5+0,5P$. На рынке 2 фирмы. Определите изменение рыночного предложения товара если на рынок выйдет еще 2 фирмы, 5 фирм?
3. Функция спроса на товар:
 $Q = 100 + 0.5 I - 30 P_1 + 20 P_2$,
где Q – годовая величина спроса, I – доход, P_1 – цена данного товара, P_2 – цена товара-заменителя.
Определите годовую функцию спроса на товар при доходе 10 000 руб., и цене заменителя 250 руб/ед. Постройте кривую спроса.
4. Определите предельную полезность благ x и y , если функция полезности имеет вид $U(x,y) = 2x + y$

5. Значения маржинальных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице.

Благо	MU	P
А	10	5
Б	a	10
В	18	9

Определите, при каком значении параметра a потребитель будет находиться в положении равновесия.

6. Предельная полезность денег равна 5. Определите цену блага А и предельную полезность блага В в положении равновесия потребителя, если функция полезности имеет вид $U(a,b) = a + b$.

7. Заполните таблицу, внося недостающие показатели совокупного (ТР), среднего (АР) и предельного (МР) продуктов.

Кол-во ресурса, L	ТР	МР	АР
1	4		
2	7		
3		8	
4		1	
5			3,2

8. Дана функция общих экономических издержек одной фирмы.

$$TC = 0,02 * Q * (Q - 20)^2 + 5 * Q + 125$$

Найти:

- объем постоянных издержек FC
- вычислить и построить функции общих средних издержек АТС, средних переменных издержек AVC, предельных издержек MC
- оптимальный объем производства и прибыль фирмы, если рыночная цена продукции $P = 20$.

9. Функция общих затрат фирмы имеет вид $TC = 100 + Q^2$. Определите, сколько товара нужно произвести, чтобы получить максимальную прибыль (цена единицы – 60 руб.). Какова будет в этом случае прибыль фирмы?

10. Функция издержек конкурентной фирмы: $TC = Q^2 + 4Q + 16$. Определите, при какой рыночной цене эта фирма получает нормальную прибыль в долгосрочном периоде

11. В отрасли 20 фирм, все они имеют одинаковые производственные функции и функции издержек $TC(Q) = 3q_i^3 - 2q_i^2 + q_i$. q_i измеряется в млн.шт.; TC – в млн.руб.

Определите, при какой рыночной цене и общем отраслевом объеме производства рынок будет находиться в состоянии долгосрочного равновесия.

12. Функция полных затрат фирмы-монополиста: $TC = Q^2 + 2Q$.

Функция рыночного спроса на ее продукцию: $P = 20 - Q$.

Государство вводит потоварный налог (на каждую единицу продукции) в количестве 2 ден. ед. Определите налоговые поступления в бюджет; выпуск и цену, максимизирующие прибыль монополиста, после введения налога.

13. Спрос на труд и его предложение выражены формулами:

$$L_d = 100 - 20w; L_s = -60 + 80w.$$

Нарисуйте кривые спроса на труд и его предложения и определите равновесный уровень зарплаты и занятости. Определите уровень вынужденной безработицы, если минимальная зарплата установлена на уровне 2 ед. в 1 ч, и что произойдет с общим доходом рабочих после установления минимальной зарплаты

14. Производственная функция фирмы, являющейся совершенным конкурентом на рынке готовой продукции, в краткосрочном периоде $Q = 200L^{0,5}$, где L – количество работников. Цена готовой продукции — 3 долл., а уровень заработной платы — 30 долл.

(рынок труда конкурентен). Определите, сколько работников наймет фирма, максимизирующая свою прибыль

15. Условия спроса на конкурентном рынке труда характеризуются уравнением: $w_d = 10 - 1/5 L$, а предложения: $w_s = 2 + 1/450 L^2$, где w_s — почасовая ставка зарплаты; L — количество человеко-часов за данный промежуток времени.

Найдите экономическую ренту работников.

16. Рассчитайте, что выгоднее: получить доход в январе в размере 100 тыс. руб. или 110 тыс. руб. в ноябре при ставке банковского процента 10% годовых.

17. Функция полезности потребителя в модели межвременного выбора $U = C_1 * C_2$. Доход в текущем периоде равен 200 тыс. руб., Доход в будущем периоде равен 220 тыс. руб. Процентная ставка – 10% годовых. Определите текущее и будущее потребление.

18. Производственная функция фирмы на рынке совершенной конкуренции: $Q = K + L$. Рыночная цена производимого товара 2000 руб. Определите спрос фирмы на капитал.

19. По данным таблицы рассчитайте средние и предельные налоговые ставки. Каким является налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?

Доход	Налог
0	0
50	5
100	15
150	30
200	50
250	75

20. Под давлением одной из доминирующих фракций в Государственной Думе была принята поправка к Налоговому кодексу, которая привела с 1 января текущего года к отмене ряда налоговых льгот. Считая произошедшее событие неожиданным увеличением ставки подоходного налога, определить графически, на диаграммах p - Y , i - Y и i - L , как изменятся равновесный выпуск, равновесный уровень цен и объем спроса на деньги в краткосрочном и долгосрочном периоде.

21. Экономика страны без внешней торговли описывается системой уравнений:

$$C = 0,8 * Y_d + 80;$$

$$I = 0,1 * Y + 40;$$

$$G = T.$$

Известно, также, что ставка "подоходного налога" равна 25%, а фиксированные налоговые сборы отсутствуют.

а) найти равновесный выпуск;

б) вычислить мультипликатор ставки подоходного налога.

в) при какой ставке подоходного налога равновесный выпуск достигнет значения потенциального выпуска, который выше равновесного на 100 ед.?

22. В экономике страны «Альфа» функция инвестиций определяется уравнением $I = 40 + 0,4 * Y$, а функция сбережений – уравнением $S = -20 + 0,6 * Y$, где Y – национальный доход. Определите равновесный уровень Y .

23. Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1 * Y$, а автономные инвестиции составляют величину 125, то каков будет равновесный уровень Y ?

24. Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,8 * Y$. Необходимо:

а) рассчитать потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода:

10 30 50 70 90 110 120

б) постройте график потребления;

в) рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению;

г) рассчитайте мультипликатор расходов.

25. Имеется следующая информация:

- численность занятых 85 млн. чел.;
 - численность безработных 15 млн. чел.
- а) рассчитайте уровень безработицы.

б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: (1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

26. Имеются данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемых периодов (в тыс. чел.):

	1-й год	5-й год
Рабочая сила	82 500	95 300
Занятые	80 700	87 000

а) рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году;

б) как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

27. Номинальный ВВП = 750 млрд. долл., естественный уровень безработицы = 5%, фактический уровень безработицы = 9%. Какой объем продукции в денежном выражении недопроизведен в стране, если коэффициент Оукена = 1,7.

28. Определите, за сколько лет уровень цен удвоится, если средний ежегодный темп инфляции составит 6%.

29. Предположим, что производятся и потребляются три блага. В таблице представлено количество и цена (за единицу) каждого из них за два года. Рассчитайте индекс Пааше, индекс Ласпейреса и индекс Фишера (2010 – базисный).

Блага	2010		2012	
	количество	цена	количество	цена
Книги	10	10	15	8
Помада	27	6	24	7
Туфли	655	3	425	5

30. Предположим, рыночная корзина состоит из двух благ: 200 кг муки и 400 кг яблок. По сравнению с базовым годом цена муки выросла с 9 до 11 руб. за кг, а цена яблок – с 20 до 25 руб. за кг. Найти индекс рыночных цен (дефлятор ВВП).

31. Задана производственная функция $Y = A \cdot K^{0,3} \cdot L^{0,7}$. Параметр А увеличился на 4% за год, количество занятых увеличилось на 6%, капитал увеличился на 3% за тот же период. На сколько процентов увеличился реальный выпуск?

32. Если экономический рост, подчиняясь модели Домара-Харрода, составил 10%, а предельная норма сбережения осталась неизменной на уровне 0,25, то каков темп прироста инвестиций и уровень капиталотдачи (капиталоемкости)?

33. Задана производственная функция $Y = A \cdot K^{0,6} \cdot L^{0,3}$. Параметр А за год не изменился, количество занятых увеличилось на 4%, капитал увеличился на 1% за тот же период. На сколько процентов увеличился реальный выпуск?

34. По данным таблицы рассчитайте средние и предельные налоговые ставки. Каким является налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?

Доход	Налог
0	0
50	5
100	15
150	30
200	50
250	75

35. Под давлением одной из доминирующих фракций в Государственной Думе была принята поправка к Налоговому кодексу, которая привела с 1 января текущего года к отмене ряда налоговых льгот. Считая произошедшее событие неожиданным увеличением ставки подоходного налога, определить графически, на диаграммах p - Y , i - Y и i - L , как изменятся равновесный выпуск, равновесный уровень цен и объем спроса на деньги в краткосрочном и долгосрочном периоде.

36. Экономика страны без внешней торговли описывается системой уравнений:

$$C = 0,8 * Y_d + 80;$$

$$I = 0,1 * Y + 40;$$

$$G = T.$$

Известно, также, что ставка "подоходного налога" равна 25%, а фиксированные налоговые сборы отсутствуют.

а) найти равновесный выпуск;

б) вычислить мультипликатор ставки подоходного налога.

в) при какой ставке подоходного налога равновесный выпуск достигнет значения потенциального выпуска, который выше равновесного на 100 ед.?

Средство оценивания: практические задачи

Шкала оценивания:

Практическая задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, приведена недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения задачи.

Кейсы

Кейс: «Слишком много кофе»

В колумбийском городе Картахена производители и потребители кофе более чем из пятидесяти стран искали пути выхода из кризиса кофейного рынка. «Обе стороны наконец-то осознали, что кризис можно преодолеть только совместными усилиями, и готовы идти навстречу друг другу», — так оценил встречу исполнительный директор Международной организации кофе (ICO) Нестор Осорио.

Кризис в мировой кофейной торговле длится уже несколько лет. Истоки его следует искать в отказе от системы квот, которые регулировали спрос и предложение на рынке кофе. В 1989 году на этой мере настояли Всемирный банк, МВФ, ВТО, которые стали продвигать идеи либерализации торговли и единой для всех экспортной политики. В результате темпы роста производства кофе значительно превысили темпы роста спроса. И доходы стран — экспортеров кофе снизились катастрофически.

Если в конце 1980-х годов они получали 10–12 млрд долл. в год, то сейчас лишь 5 млрд. Доходы от экспорта кофе составляют заметную долю в ВВП развивающихся стран — производителей кофе: в Колумбии — 2%, в Сальвадоре — 2,5%, в Гватемале — 4,2%, в Никарагуа — 7,2%, в Гондурасе — 8,2%. От кризиса на кофейном рынке пострадала

экономика многих стран-производителей, и прежде всего смежные с производством кофе отрасли — торговля, транспорт, финансовая система.

В ряде стран кофейный кризис вышел даже за «экономические» пределы: так, в Гватемале он вызвал политическую нестабильность, а в Эфиопии обернулся гуманитарным кризисом.

На встрече в Картахене делегаты как раз и пытались найти действенные способы выхода из кризиса. Однако договориться так и не удалось.

Евросоюз, на долю которого приходится 46% всего кофейного импорта, отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе. Разрешение конфликта, по словам президента Европейской федерации кофе Йоппе Ванхорика, связано «не с вопросами цены, а с вопросами качества». И искусственные ценовые механизмы при такой ситуации будут лишь способствовать перепроизводству.

ЗАДАНИЕ:

1. Почему отмена квот привела к снижению доходов стран-экспортеров кофе, ведь, казалось бы, они могли беспрепятственно увеличивать поставки кофе на экспорт.

2. Какой вывод об эластичности спроса на кофе можно сделать, основываясь на данных, приведенных в статье?

3. Всегда ли искусственные ценовые механизмы способствуют перепроизводству товара? Рассуждения проиллюстрируйте графически.

4. Почему, по вашему мнению, Евросоюз отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе?

5. Проанализируйте, как изменились бы выигрыш покупателей и продавцов кофе, если бы были установлены минимальные фиксированные цены.

Кейс: «Эластичность спроса на бензин и акцизный налог»

Считают, что замена транспортного налога дополнительным акцизом на бензин будет способствовать сокращению потребления топлива и пополнению дорожного фонда. Верно ли? Ответ определяется эластичностью спроса по цене. Акциз – прибавка к цене. Если спрос эластичен по цене, он сокращается по мере ее роста. Рассчитать сумму дохода казны от вводимого акциза путем умножения его величины на величину текущих продаж нельзя: поскольку спрос (продажи) вследствие введения акциза (повышения цены) уменьшится, сумма собранного акциза окажется меньше.

От эластичности зависит Tax Incidence (действительное распределение налогового бремени): в среднем случае часть акциза будут платить потребители, часть – производители. Если спрос очень эластичен, полное бремя акциза упадет на производителя. И если размер его акциза сопоставим с прибылью, отрасль зачахнет: именно это произошло с производством яхт (катеров) в США, когда Картер обложил их налогом на роскошь.

В России на коротком временном горизонте и небольших по сравнению с ценой акцизах эластичность спроса на бензин по цене невелика. Это означает, что сокращения поездок ожидать не следует. При низкой эластичности весь дополнительный акциз пойдет в казну, причем ляжет на плечи потребителя. Однако сказанное справедливо лишь при небольших изменениях акциза и в течение двух-трех лет. Известны примеры, когда значительный рост цен вызывал резкие перемены в поведении покупателей. В США в разгар нефтяного кризиса 1970-х соседи из экономии по очереди возили друг друга в город на работу. Но тогда бензин подорожал в разы, как и нефть, вследствие эмбарго ОПЕК.

Чтобы люди начали действительно отказываться от поездок на автомобиле из-за цены бензина, необходимо, помимо высокой цены (акциза), чтобы у них был выбор. И в среднесрочном плане выбор есть. Что за пять лет могло бы измениться, так это автопарк. Массовая пересадка на микролитражки и на гибридные модели дала бы эффект и по

топливу, и по износу дорог, и по парковочным местам. На горизонте за десять лет можно говорить о разработке нового поколения более экономичных двигателей. Но для получения ощутимого эффекта необходимо очень существенное повышение акциза – в разы, если не в десятки раз.

Но оправданы ли гигантские акцизы? Конечно, акциз удобен тем, что его трудно избежать. Получатели теневых доходов невольно начнут участвовать в общих народных расходах. Есть и другие плюсы – но есть и осложняющие обстоятельства. Акциз нельзя установить в зависимости от платежеспособности – пострадают наименее обеспеченные, инвалиды, пенсионеры. Для части населения, едущей на старых прожорливых ВАЗах, высокий акциз окажется неподъемным. Также существует проблема перехода. Поменять машину за месяц-два непросто: ни покупателя не найти, ни тем более получить новый автомобиль у дилера – особенно если многие ринутся покупать экономные автомобили.

ЗАДАНИЕ:

1. Чем определяется эластичность спроса на бензин для обычного покупателя (частника)?
2. Какие факторы определяют эластичность спроса на бензин для организаций?
3. От каких факторов зависит эластичность предложения бензина.
4. Оцените эластичность спроса на бензин в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.
5. Покрывают ли, с вашей точки зрения, выгоды от введения акцизного налога на бензин негативные последствия этого шага?

Кейс: «Газпром вынужден поделиться рынком»

В 2010 году правительство утвердило и опубликовало стандарты раскрытия информации субъектами естественных монополий, оказывающими услуги по транспортировке газа по трубопроводам. Впервые «Газпром» обязали сделать свои монопольные услуги и отношения с конкурентами прозрачными. Доступ к трубопроводной инфраструктуре, которой монопольно владеет «Газпром», до сих пор был ключевым барьером для выхода сторонних игроков на отечественный газовый рынок. Теперь он по большей части устранен.

Все магистральные газопроводы в нашей стране принадлежат одной компании — «Газпрому». Он же имеет и монопольное право на экспорт газа. Он же практически полностью контролирует подступы к любому российскому потребителю. Только в секторе добычи доминирование «Газпрома» неполное: около 20% газа из недр извлекают несколько десятков так называемых не зависимых от монополии компаний. Это частные газодобывающие предприятия и крупные нефтяные компании, одна часть которых («ЛУКОЙЛ», «Роснефть», ТНК-ВР) рассматривает газ в качестве перспективного доведка к основному бизнесу, а другая - просто вынуждена вести газодобычу, так как это попутный продукт при добыче нефти.

Эти якобы независимые компании могут доставить свой газ конечным потребителям, только используя газпромовскую трубу, а поэтому обречены на тесную работу с монополией и полную зависимость от нее. Для «Газпрома» ограничение доступа к Единой системе газоснабжения (ЕСГ) до последнего времени оставалось ключевым инструментом, с помощью которого монополия сдерживала развитие конкурентов. Компания, например, могла отказаться от заключения договоров на прокачку газа, сославшись на отсутствие мощностей, или же предлагала «независимым» наименее выгодный (с точки зрения расстояния и тарифов) маршрут транспортировки. Выстраивать в таких условиях долгосрочные планы и отношения с потребителями «независимые» не могли. В ряде случаев компании были вынуждены нарушать обязательства перед контрагентами и пытались судиться с «Газпромом», подавая иски в ФАС, но та до последнего отделялась лишь мизерными выплатами. Наконец, «независимым» не давали и подключать к ЕСГ новые месторождения. Яркий пример безуспешные попытки

ТНК-ВР подключить к ЕСГ гигантское Ковыктинское месторождение — главную газовую кладовую Восточной Сибири, которая, несмотря на высокую степень освоенности и близость к рынкам сбыта, пока так и не используется.

Такая практика не могла не принести «Газпрому» дополнительных выгод. Ряд крупных активов «независимых» производителей газа был задешево перекуплен монополией. Многие игроки подписали с «Газпромом» почти кабальные договоры, согласившись сдавать газ на входе в ЕСГ по 20–30 долларов за тысячу кубометров (текущие цены на газ близ мест его добычи составляют 50–70 долларов). Кто-то пересмотрел свои планы и притормозил с инвестициями в газодобычу. Среди последних, например, «ЛУКойл», который после запуска в 2005 году Находкинского месторождения рассматривал возможность создания целой группы газодобывающих предприятий в Надым-Пуртазовском районе Ямало-Ненецкого АО, но был вынужден умерить амбиции.

Самое удивительное, что, несмотря ни на что, за нынешнее десятилетие конкуренты «Газпрома» увеличили объем газодобычи и долю на рынке вдвое.

Очевидно, что изменение принципов ведения бизнеса «Газпромом» давно назрело. Но только с принятием нового правительственного акта стало возможно реализовать это на практике.

Отныне «Газпром» обязан регулярно публиковать и отправлять по запросу заинтересованных лиц информацию о наличии свободных мощностей на отдельных маршрутах Единой системы газоснабжения. Кроме того, компания должна будет раскрывать информацию о регистрации и ходе выполнения заявок на прокачку газа и присоединение к трубе.

Госкомпания придется не только сообщать всем желающим данные о тарифах на отдельных точках входа и выхода ЕСГ. Раньше «Газпрому» удавалось убеждать регуляторов в необходимости повышения тарифов по затратному принципу (мол, себестоимость у нас растет). Теперь сделать это будет гораздо сложнее. В соответствии с новыми стандартами компания должна раскрывать детальную внутрикорпоративную информацию о финансово-хозяйственных результатах работы по транспортировке газа, в частности о структуре себестоимости соответствующих услуг. Теперь «Газпром» будет обязан публично отчитываться за стоимость каждого километра проложенной трубы и каждой компрессорной станции.

Анализ стандартов даже заставляет вспомнить похороненные в конце прошлого десятилетия идеи раздела «Газпрома» на монопольную транспортную и конкурентные добывающие единицы. Информацию «Газпрому» требуется раскрывать весьма детально: заработная плата с отчислениями, амортизация и т.д.

Теперь, когда искусственные барьеры для подключения к ЕСГ устранены, независимые компании активно возьмутся за реализацию проектов по расширению газодобычи. Уже к 2020 году независимые могли бы добывать не менее 200 млрд кубометров газа и увеличить свою долю на внутреннем рынке до 50%. «Газпрому», если он, конечно, не решит заняться непривычными для него ценовыми войнами, придется поделиться весьма доходным рынком. Размер упущенной выгоды может составить для него порядка 10 млрд долларов ежегодно.

ЗАДАНИЕ:

1. Объясните на примере «Газпрома» в чем экономическая целесообразность естественных монополий и почему они требуют обязательного государственного регулирования.

2. В чем заключались монопольные преимущества «Газпрома» и как они способствовали получению «Газпромом» монопольной сверхприбыли?

3. Приведите пример искусственных и естественных барьеров входа в отрасль транспортировки газа, а также в отрасль добычи газа.

4. К какому типу рыночных структур можно отнести отрасль добычи газа до и после введения стандартов раскрытия информации субъектами естественных монополий?

5. Как введение стандартов раскрытия информации субъектами естественных монополий способствовало повышению конкуренции в газовой отрасли?

Кейс: «Государственный бюджет: социальные расходы против инвестиций»

Даже после экономического кризиса 2008-2009 гг. дефицит государственного бюджета Российской Федерации не превышает 4% ВВП. На фоне других стран это совсем не много, например, в США дефицит составляет примерно 9-10% ВВП. Причина нашего достаточно скромного бюджетного баланса — более высокие в сравнении с ожидаемыми цены на нефть. В 2011 году бюджет Российской Федерации будет сбалансирован при цене на нефть 109 долларов за баррель. Для сравнения: бюджеты 2007–2008 годов балансировались ценой нефти соответственно 41 и 65 долларов за баррель. Почти двукратный рост «балансирующей» бюджет цены нефти — следствие колоссальных дополнительных расходных обязательств, принятых на себя государством в последний кризис. Львиная часть этих расходов носит социальный характер и не может быть быстро свернута без болезненных социальных реформ (вроде повышения пенсионного возраста, сокращения бюджетной сферы и т. д.).

Даже в кризисном 2009 году реальные доходы населения остались на докризисном уровне. Например, повышение пенсий прошло четыре раза и составило 35 процентов.

Увеличение социальных обязательств ведет к изменению структуры государственного бюджета. Рост трансфертов неизбежно приводит к сокращению инвестиционных расходов.

Сегодня ставится задача к 2013 году снизить дефицит бюджета вдвое по сравнению с 2009 годом — до 2,9% ВВП, с тем чтобы к 2015 году выйти на бездефицитный бюджет. Согласно проекту бюджета 2011-2015 гг., отношение бюджетных расходов к ВВП планомерно снижается. Если, как ожидается, в 2010 году расходы федерального бюджета составят 22,7% от ВВП, то в 2011-м — лишь 21,2%, а к 2013-му снизятся до 19,7%. Конкретнее — к 2013 году они снизятся по 12 из 14 статей бюджетных расходов по функциональной классификации. И даже «священная корова» — расходы на социальную политику в ближайшие два года подвергнутся урезанию. Стабильный рост запланирован только по статьям «Национальная оборона» и «Обслуживание госдолга».

Основное сокращение бюджетного дефицита планируется главным образом за счет повышения налогов. Будет увеличен налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) на природный газ (на 61% с 2011 года), акцизы на нефтепродукты, табак и алкоголь, планируется ввести экспортные пошлины на медь и никель.

Снижение социальных расходов государства обусловлено в первую очередь увеличением тарифов страховых взносов, которые позволяют снизить дефициты фондов пенсионного, медицинского и социального страхования. Таким образом, социальные обязательства государства не сокращаются, а перекладываются на бизнес путем увеличения налоговой нагрузки — и в целом продолжают расти.

Проект предусматривает одновременное снижение дефицита региональных бюджетов (с 0,9% ВВП в 2010 году до 0,5% ВВП в 2012-м и 0,2% ВВП в 2013-м) и объемов их задолженности — с 923,9 млрд рублей на 1 января 2011 года до 597 млрд на 1 января 2014 года.

Главным образом это будет достигаться за счет налогов с малого бизнеса. С 1 января 2011 года сфера применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход будет поэтапно сокращаться. Расширение сферы применения патентной системы налогообложения с 69 до 92 видов деятельности позволит увеличить поступления в местные бюджеты, а сокращение сферы применения единого налога на вмененный доход увеличит количество налогоплательщиков общего режима налогообложения, что позволит увеличить налоговые поступления от них в региональные бюджеты.

ЗАДАНИЕ:

1. Почему размер бюджетного дефицита или профицита в Российской Федерации определяется прежде всего ценами на нефть на мировом рынке?
2. Какие приоритеты развития экономики России вам известны? Насколько описанная выше структура государственного бюджета способствует достижению этих приоритетов?
3. Объясните макроэкономический механизм вытеснения инвестиций при увеличении социальных трансфертов.
4. К чему с вашей точки зрения приведет увеличение социальных расходов государства при неизменном уровне производства (ВВП)?
5. Каким образом стало возможно снизить социальные расходы государственного бюджета, не сократив доходы получателей социальных выплат?

Кейс: «Закон Оукена в России»

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста Артура Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в начале 1960-х. Согласно многим расчетам, проводившимся на интервалах с 1948 года (с этого времени появилась квартальная статистика ВВП для США) и по настоящее время, изменению уровня безработицы на 1 процентный пункт соответствует отклонение роста реального ВВП на 2 пункта от этого уровня.

Но это в Америке, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990–1998 годов, который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие?

Эластичность нормы безработицы по ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 год, составляет около 2. То есть при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20%, то есть вместо 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказывается период 1995–1998 годов, на который пришлось наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А это еще совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем рабочем месте, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 году занятость росла очень медленно, несмотря на подъем ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников.

В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006–2007 годах и на спад 2008–2009 годов, оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005–2008 годов аналогичная эластичность составляет уже порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%. То есть реакция по Оукену получается примерно 1 к 3: на 1 процентный пункт увеличения безработицы — 3% падения ВВП.

Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития в своем прогнозе ожидает снижения годового показателя ВВП в 2009 году на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые два квартала. При этих предположениях и V-образной кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (то есть во втором квартале нынешнего года) по отношению к пику третьего квартала прошлого года будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя

из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8 с небольшим процентов. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадет на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец, при тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику — 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она остается такой в течение как минимум трех кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оценивали эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 года, и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

ЗАДАНИЕ:

1. Чему равен коэффициент Оукена в экономике США?
2. Чему равен коэффициент Оукена в современной российской экономике?
3. Объясните различие коэффициентов для российской и американской экономики.
4. Определите, насколько увеличился уровень безработицы во время кризиса 2008 года, если падение ВВП составило 5%. Попробуйте примерно оценить общий уровень безработицы в 2008 году.
5. Какие меры государственного регулирования могут способствовать снижению значения коэффициента Оукена?

Кейс: «Экономический рост Сингапура»

В начале 60-х годов Лондон решил полностью свернуть военное присутствие «восточнее Суэца», а значит, закрыть свою базу в Сингапуре до 1968 года. В 1965 году штат Сингапур был исключен из Федерации Малазии, то есть фактически объявлен независимым государством помимо своей воли.

Положение Сингапура сразу после провозглашения независимости было не просто сложным и проблемным — его без преувеличения можно назвать катастрофическим. Мини-страна практически не имела собственной промышленности, кроме первичной переработки, а зачастую просто сортировки и упаковки различных видов сырья, поступавшего из соседних стран, а потом реэкспортировавшегося в Европу и Америку. А эти страны-соседи были полны решимости избавиться от Сингапура как лишнего посредника. Крупнейший работодатель города — британская военно-морская база, обеспечивавшая работой 40 тысяч горожан, вот-вот должна была прекратить свое существование. Премьер-министр Сингапура Ли Куан Ю был сильно обеспокоен, но всячески пытался внушить соотечественникам уверенность и оптимизм. Вместе с тем он прямо и недвусмысленно провозгласил: «Мир не обязан нас кормить!»

Как Ли Куан Ю вышел из сложившейся ситуации, наверное, лучше всего расскажет... он сам. Ведь именно этому посвящена его книга «Сингапурская история: 1965—2000. Из третьего мира — в первый». В дальнейшем тексте все цитаты — из нее.

«Поскольку наши соседи планировали ограничить свои экономические связи с Сингапуром, мы должны были наладить связи с развитыми странами: Америкой, Европой, Японией — привлекать их производителей для создания предприятий в Сингапуре и дальнейшего экспорта продукции в развитые страны».

Несмотря на то, что в 60-е годы существовало мнение о том, что транснациональные корпорации просто эксплуатируют ресурсы беднейших стран, обрекая их на еще большую бедность, Ли Куан Ю решил активно привлекать иностранные компании.

«Как бы то ни было, природных ресурсов, которые ТНК могли эксплуатировать, в Сингапуре не было. Все, что мы имели, — трудолюбивые люди, хорошая базовая инфраструктура и правительство, решившее быть честным и компетентным. Нашей обязанностью было обеспечить два миллиона жителей Сингапура средствами к

существованию, и если ТНК могли создать рабочие места для наших работников и обучить их техническим, инженерным и управленческим навыкам, значит, нам нужно было иметь дело с ТНК».

Однако чтобы привлечь в Сингапур как можно больше транснациональных корпораций из наиболее развитых стран мира, — нужно было, чтобы такое желание возникло у самих ТНК.

«Если бы мне пришлось описать одним словом, почему Сингапур достиг успеха, то этим словом было бы «доверие». В борьбе за выживание мы руководствовались принципом: Сингапур должен стать более организованным, эффективным, энергичным, нежели другие страны региона. Если бы мы были просто так же хороши, как и наши соседи, у предпринимателей не было бы никаких оснований строить свой бизнес в Сингапуре. Мы должны были создать для инвесторов возможности работать в Сингапуре успешно и прибыльно, несмотря на отсутствие внутреннего рынка и природных ресурсов».

Первым проектом Ли после его прихода к власти стал Джуронг — новый индустриальный район за городом, куда подвели дороги, электроэнергию, воду и все необходимое. Участки, готовые к началу промышленного строительства, передавали потенциальным инвесторам за символическую плату. В 1961 году было создано Агентство по экономическому развитию, со временем прославившееся в целом мире как «сингапурское единое окно». Ли был убежден, что иностранный инвестор в Сингапуре должен иметь дело не с огромным количеством министерств, служб, отделов и департаментов, а с одним агентством, с одним чиновником этого агентства — куратором конкретного иностранного инвестора. Деятельность чиновника оценивалась в зависимости от успехов иностранного инвестора в бизнесе. «Этому агентству предстояло решать все проблемы, возникавшие у инвесторов, — от земельных вопросов до поставки электроэнергии и воды, от охраны окружающей среды до обеспечения безопасности труда». И оно их решало и решает до сих пор!

«Мы приветствовали каждого вкладчика капиталов, но, когда находили крупного инвестора с потенциалом для серьезного роста, просто из кожи вон лезли, чтобы помочь ему начать производство».

Все годы правления Ли Куан Ю в Сингапуре практически нет коррупции. С одной стороны, чиновники получают очень высокую зарплату: сейчас премьер этой страны со ставкой 50 тысяч долларов в месяц — наиболее высокооплачиваемый госслужащий в мире (на втором месте — президент США с 33 тысячами). С другой — наказание за любые коррупционные действия неотвратимо и очень жестоко. Когда единственный раз за все годы независимости на взяточничестве был пойман чиновник высшего ранга — это был министр национального развития Де Цзинван, — после серьезного разговора с Ли Куан Ю виновник просто ушел домой и... повесился.

«Если бы Сингапур смог выйти на уровень принятых в странах первого мира стандартов общественной и личной безопасности, здравоохранения, образования, телекоммуникаций, транспорта и обслуживания, то он стал бы базовым лагерем для предпринимателей и инженеров, менеджеров и других профессионалов, пожелавших заняться бизнесом в нашем регионе». И Сингапур в самом деле достиг всех перечисленных стандартов и стал этим «базовым лагерем».

Правда, не сразу. Первые несколько лет Джуронг пустовал. В конце 60-х появились первые инвесторы из Гонконга и Тайваня, наладившие там текстильное производство и изготовление игрушек. В 1968 году в Сингапур пришли первые американские компании с высокими технологиями.

Переломным стал 1970-й, когда «Дженерал электрик» за один год основала в Сингапуре шесть крупных предприятий. Закрытие британской военной базы в 1971 году (Ли Куан Ю удалось уговорить бывших колонизаторов отложить это событие на три года)

рынок труда практически не заметил. В 1972-м чистый экспорт впервые в истории Сингапура превысил реэкспорт.

«Мы верили в наших молодых служащих, в их честность и интеллект, энергию, пусть даже при полном отсутствии делового опыта. Ежегодно мы отбирали и отправляли лучших выпускников наших школ в лучшие университеты Великобритании, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Германии, Франции, Италии, Японии, а со временем, когда у нас появились средства, — в США. Мы вырастили собственных предпринимателей, чтобы основать такие процветающие компании, как «Нептун ориент лайнз» (пароходство) и «Сингапур эйрлайнз».

«Мы стремились вкладывать средства в отрасли, где был вероятен технологический прорыв, но диверсифицировали риски. Наша работа заключалась в постановке масштабных и долгосрочных экономических задач. Мы регулярно пересматривали планы и корректировали их. Было основано огромное количество новых компаний под эгидой соответствующих министерств. Когда они достигали успеха, мы приватизировали некоторые государственные монополии».

Сегодня Сингапур — это электроника и точное приборостроение, производство оптических инструментов и линз, самолетостроение и самые современные буровые платформы для нефте- и газодобычи, компьютерная техника и судостроение, металлургия и нефтехимия. Сингапурский порт (точнее, пять портов, расположенных в черте города) — четвертый в мире по перевалке грузов после Роттердама, Йокогамы и Кобэ. Сингапур — третий финансовый центр мира после Нью-Йорка и Лондона.

Сингапур, где несколько десятилетий назад было 40% неграмотных, сегодня — крупнейший научный центр Юго-Восточной Азии, в котором 170 научно-исследовательских центров разрабатывают высокие технологии, есть два первоклассных университета и два политехнических института.

«Мы воспользовались расширением мировой торговли, привлекли инвестиции и в течение жизни одного поколения жителей Сингапура перепрыгнули из третьего мира в первый».

Сингапур — один из чистейших городов мира и, несомненно, самый чистый город Азии. И этим он обязан не только многолетней воспитательной работе среди широких слоев населения, но и весьма жестким и неотвратимым наказаниям за несоблюдение санитарных норм. Так, окурок, выброшенный на тротуар, обойдется нарушителю в 600 американских долларов. Если же у местного жителя или иностранного туриста в кармане окажется пачка жевательной резинки и об этом каким-то образом станет известно местным властям, то за такое «страшное преступление» придется заплатить 1000 долларов. Причина — 30 лет назад, когда в Сингапуре была введена в эксплуатацию первая линия метрополитена, было зафиксировано несколько случаев вандализма, когда жвачкой залепляли сенсорные датчики в дверях вагонов. Двери не закрывались, и движение поездов задерживалось. Ли Куан Ю решил проблему радикально, запретив употреблять жевательную резинку в своей стране. Но деньгами можно откупиться не всегда: обладателя 15 граммов героина в Сингапуре ждет виселица.

Легковушка западного производства, которая у нас стоит около 20—30 тыс. долл., сингапурцу обойдется в 80—100 тыс.: помимо самого автомобиля, он вынужден покупать еще и лицензию на пользование им, цена которой колеблется в зависимости от перегруженности города транспортом. Так сингапурские власти борются с пробками на дорогах

Молодому сингапурцу с избыточным весом срок службы в армии может быть продлен на неопределенное время — пока юноша не похудеет в достаточной степени, чтобы стать настоящим защитником родины.

Еще с первых дней своего пребывания у власти Ли Куан Ю категорически противостоял попыткам превратить независимый Сингапур во «второй Китай», пусть и не коммунистический. Несмотря на то, что его страна — единственное в мире, кроме самого

Китая, независимое государство, в котором лица китайского происхождения составляют большинство населения (сегодня среди сингапурцев 79% этнических китайцев, 13% — малайцев и 7% — индийцев). Из пестрой смеси иммигрантов различной крови Ли Куан Ю решил создать новую, единую нацию — сингапурцев. Государственным в Сингапуре является малайский, а рабочим языком всех государственных органов — английский. В разных средних школах преподают на китайском, тамильском, малайском и английском. Но изучение последнего — обязательно в каждой школе. Большинство сингапурцев китайского происхождения традиционно разговаривали на четырех южнокитайских диалектах, довольно далеких от «мандаринского» китайского. Сегодня Ли активно агитирует своих земляков отказаться от дедовских диалектов в пользу литературного китайского языка. Однако преподавание во всех высших учебных заведениях Сингапура ведется исключительно на английском. Серьезное сопротивление в самом островном государстве и в соседних странах вызвал перевод на английский язык обучения второго университета Сингапура — Наньянского, возникшего в свое время как центр национального высшего образования для выходцев из Китая, проживавших не только в Сингапуре, но и других странах Юго-Восточной Азии. Как признает сам Ли Куан Ю, «у меня несгибаемый характер. Если я убежден в чем-то, то буду добиваться цели, вкладывая в ее достижение всего себя, даже если почувствую, что все против меня и земля уходит из-под ног. Это — миссия лидера».

Одной из первых мер правительства Ли Куан Ю еще в 60-е годы прошлого века стал снос трущоб, где к моменту провозглашения независимости страны в лачугах из тонких досок из-под упаковочных ящиков, покрытых пальмовыми листьями, проживало 65% сингапурцев. При этом существовали отдельные малайские и тамильские районы, даже выходцы из разных провинций Китая селились только рядом со своими земляками. В каждом же из новых многоэтажных жилых комплексов селили представителей всех этнических общин. Более того, когда спустя несколько лет малайцы и индусы путем обмена квартир начали снова «концентрироваться» в тех или иных домах, правительство ввело ограничения — так, сейчас ни в одном районе города, ни в одном многоквартирном доме доля жителей, например, малайского происхождения не может превышать 25%. В каждом из этих многоквартирных комплексов активно действуют ячейки Партии народного действия, привлекающие к своей работе молодежь и несущие ответственность за результаты голосования жителей своего участка на очередных парламентских выборах.

Как утверждают независимые социологические опросы, сегодня 96% жителей островного государства считают себя в первую очередь сингапурцами, а уж потом — лицами китайского, малайского или другого происхождения. Ли Куан Ю все-таки удалось создать нацию.

«Западные журналисты, особенно сторонники демократии и прав человека, — пишет Ли, — считают, что мы должны быть совершенно такими же, как они. Я пытаюсь объяснить, что у нас другое историческое прошлое и другие социальные ценности. Эти другие ценности и способствовали быстрому росту экономики».

ЗАДАНИЕ:

1. Перечислите, какие факторы экономического роста способствовали быстрому развитию Сингапура?
2. Какие факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста были у Сингапура на момент обретения независимости?
3. Как экономическая политика государства стимулировала рост экономики Сингапура?
4. Какие издержки экономического роста несет Сингапур?
5. Какими мерами правительство Сингапура снижает неизбежные издержки экономического роста?

Кейс: «Государственный бюджет: социальные расходы против инвестиций»

Даже после экономического кризиса 2008-2009 гг. дефицит государственного бюджета Российской Федерации не превышает 4% ВВП. На фоне других стран это совсем не много, например, в США дефицит составляет примерно 9-10% ВВП. Причина нашего достаточно скромного бюджетного баланса — более высокие в сравнении с ожидаемыми цены на нефть. В 2011 году бюджет Российской Федерации будет сбалансирован при цене на нефть 109 долларов за баррель. Для сравнения: бюджеты 2007–2008 годов балансировались ценой нефти соответственно 41 и 65 долларов за баррель. Почти двукратный рост «балансирующей» бюджетной цены нефти — следствие колоссальных дополнительных расходных обязательств, принятых на себя государством в последний кризис. Львиная часть этих расходов носит социальный характер и не может быть быстро свернута без болезненных социальных реформ (вроде повышения пенсионного возраста, сокращения бюджетной сферы и т. д.).

Даже в кризисном 2009 году реальные доходы населения остались на докризисном уровне. Например, повышение пенсий прошло четыре раза и составило 35 процентов.

Увеличение социальных обязательств ведет к изменению структуры государственного бюджета. Рост трансфертов неизбежно приводит к сокращению инвестиционных расходов.

Сегодня ставится задача к 2013 году снизить дефицит бюджета вдвое по сравнению с 2009 годом — до 2,9% ВВП, с тем чтобы к 2015 году выйти на бездефицитный бюджет. Согласно проекту бюджета 2011-2015 гг., отношение бюджетных расходов к ВВП планомерно снижается. Если, как ожидается, в 2010 году расходы федерального бюджета составят 22,7% от ВВП, то в 2011-м — лишь 21,2%, а к 2013-му снизятся до 19,7%. Конкретнее — к 2013 году они снизятся по 12 из 14 статей бюджетных расходов по функциональной классификации. И даже «священная корова» — расходы на социальную политику в ближайшие два года подвергнутся урезанию. Стабильный рост запланирован только по статьям «Национальная оборона» и «Обслуживание госдолга».

Основное сокращение бюджетного дефицита планируется главным образом за счет повышения налогов. Будет увеличен налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) на природный газ (на 61% с 2011 года), акцизы на нефтепродукты, табак и алкоголь, планируется ввести экспортные пошлины на медь и никель.

Снижение социальных расходов государства обусловлено в первую очередь увеличением тарифов страховых взносов, которые позволяют снизить дефициты фондов пенсионного, медицинского и социального страхования. Таким образом, социальные обязательства государства не сокращаются, а перекадываются на бизнес путем увеличения налоговой нагрузки — и в целом продолжают расти.

Проект предусматривает одновременное снижение дефицита региональных бюджетов (с 0,9% ВВП в 2010 году до 0,5% ВВП в 2012-м и 0,2% ВВП в 2013-м) и объемов их задолженности — с 923,9 млрд рублей на 1 января 2011 года до 597 млрд на 1 января 2014 года.

Главным образом это будет достигаться за счет налогов с малого бизнеса. С 1 января 2011 года сфера применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход будет поэтапно сокращаться. Расширение сферы применения патентной системы налогообложения с 69 до 92 видов деятельности позволит увеличить поступления в местные бюджеты, а сокращение сферы применения единого налога на вмененный доход увеличит количество налогоплательщиков общего режима налогообложения, что позволит увеличить налоговые поступления от них в региональные бюджеты.

ЗАДАНИЕ:

1. Почему размер бюджетного дефицита или профицита в Российской Федерации определяется прежде всего ценами на нефть на мировом рынке?

2. Какие приоритеты развития экономики России вам известны? Насколько описанная выше структура государственного бюджета способствует достижению этих приоритетов?

3. Объясните макроэкономический механизм вытеснения инвестиций при увеличении социальных трансфертов.

4. К чему с вашей точки зрения приведет увеличение социальных расходов государства при неизменном уровне производства (ВВП)?

5. Каким образом стало возможно снизить социальные расходы государственного бюджета, не сократив доходы получателей социальных выплат?

Средство оценивания: кейс

Шкала оценивания:

Кейс оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс правильно решен, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс правильно решен, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс частично правильно решен, приведена недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс неправильно решен, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Перечень тем докладов по дисциплине

1. Зарождение экономической мысли и экономическая мысль Древнего Мира.
2. Меркантилизм как предыстория экономической теории.
3. Утопический социализм как направление экономической мысли.
4. Основные вехи российской экономической мысли.
5. Закон стоимости и его освещение в работах К. Маркса.
6. Закон убывающей отдачи ресурса и его появление в науке.
7. Централизованно-управляемая экономика и ее характеристика.
8. Рыночная экономика и ее характеристика.
9. Принципы и законы функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровнях.
10. Смешанная экономика и подходы к ее определению.
11. Подходы к понятию капитала в экономической литературе.
12. Кругооборот и оборот капитала: варианты и подходы.
13. Амортизация и износ основного капитала: взаимосвязь и способы начисления.
14. Ссудный и финансовый капитал как объект экономической науки.
15. Зарождение микроэкономики как науки: австрийская школа маржинализма.
16. Неоклассическая микроэкономика: кембриджская школа экономики.
17. Современные направления микроэкономических исследований.
18. Нобелевская премия в области микроэкономики: история вручений и основания.
19. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.
20. Основные школы макроэкономической теории и их практическое значение.
21. Использование системы национальных счетов (СНС) в макроэкономическом анализе и прогнозировании.

22. Сравнительный анализ экономического потенциала России и развитых стран.
23. Теневая экономика: причины развития, структура, проблемы измерения.
24. Особенности рынка труда в России.
25. Государственное регулирование рынка труда в России и зарубежных странах.
26. Бедность как угроза социально-экономического развития России.
27. Миграционные процессы в России и их влияние на развитие экономики.
28. Особенности инфляционных процессов в России.
29. Антиинфляционная политика государства в России и зарубежных странах.
30. Агфляция: сущность и причины появления в мировой экономике.
31. Инфляция в России в 2014-2016 гг.: причины возникновения и противодействие.
32. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
33. Экономические кризисы в экономике Российской Федерации.
34. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и значение.
35. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г.: причины и последствия.
36. Проблемы формирования современной промышленной политики в России.
37. Проблемы регулирования деятельности естественных монополий в России.
38. Основные направления и проблемы реформирования науки в России.
39. Эволюция теоретических взглядов на проблему вмешательства государства в экономику.
40. Проблемы и перспективы региональной политики в России.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая теория»

Обучающиеся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом и маркетинг проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Экономическая теория» в 1 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Экономическая теория» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Экономическая теория»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах экономической теории.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками сбора и обработки необходимых данных, построения и анализа макроэкономических моделей.	Отлично
Продвинутый	Собирает экономическую информацию и обрабатывает ее при помощи различных методов.	Хорошо
Базовый	Имеет представление о способах сбора и обработки статистических и эмпирических данных.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.

3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Экономические науки: предмет, функции и классификация.
2. Классическое направление экономической мысли.
3. Марксистское экономическое направление.
4. Неоклассическое направление экономической мысли.
5. Кейнсианское экономическое направление.
6. Предмет и метод экономической теории.
7. Экономические законы: сущность, системы и функции.
8. Экономические категории. Собственность.
9. Экономическая система: сущность, критерии и элементы.
10. Типологизация экономических систем.
11. Сущность и модели смешанной экономики.
12. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства.
13. Сущность, функции и эволюция денег.
14. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.
15. Торговый, ссудный и финансовый капитал.
16. Микроэкономика: предмет, объект и метод.
17. Рынок: сущность, понятие и сегментация.
18. Спрос: закон, кривая и факторы.
19. Предложение: закон, кривая и факторы.
20. Рыночное равновесие и его устойчивость.
21. Излишек потребителя и излишек производителя.
22. Потребительские предпочтения. Количественная и порядковая полезность.
23. Эластичность спроса по цене и по доходу.
24. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.
25. Производство, производственная функция и продукт.
26. Равновесие производителя и отдача от масштаба.
27. Издержки и их классификация.
28. Прибыль. Концепции прибыли.
29. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
30. Совершенная конкуренция: понятие, сущность и равновесие фирмы.
31. Монополистическая конкуренция и равновесие фирмы.
32. Олигополия и модели олигополии.
33. Монополии, издержки монополии и поведение монополиста.
34. Совершенная конкуренция на рынках факторов производства.
35. Спрос на ресурсы и предложение ресурсов.
36. Монополия и монополия на рынках ресурсов.
37. Понятие и формы капитала в микроэкономике. Инвестирование.
38. Предложение сбережений и межвременное равновесие.
39. Предмет и основные проблемы макроэкономики.
40. Метод макроэкономики.
41. Система основных макроэкономических показателей.
42. Народно-хозяйственный кругооборот.
43. Совокупный спрос, его составляющие и формирование.
44. Совокупное предложение. Модель равновесия AD-AS.
45. Понятие рынка труда и рабочая сила.
46. Безработица, ее виды и измерение.
47. Неоклассическая и кейнсианская концепция занятости.
48. Инфляция: сущность, причины и факторы развития.
49. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса.
50. Экономические циклы: понятие, классификации и фазы.
51. Современные теории циклического развития экономики.

52. Экономический рост: понятие, типы и факторы.
53. Неокейнсианские модели экономического роста.
54. Неоклассические модели экономического роста.
55. Государственное регулирование экономики: система, цели и методы
56. Фискальная политика государства и государственный бюджет.
57. Бюджетный дефицит и государственный долг.
58. Бюджетно-налоговая политика и эффект мультипликатора.
59. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.
60. Банковская система.

Тест по дисциплине «Экономическая теория»

0 вариант

1. Недостаток чего-либо необходимого для поддержания жизнедеятельности и развития личности, фирмы и общества в целом – это...

- а) экономические потребности**
- б) неэкономические потребности
- в) экономические блага
- г) стремления индивида

2. Совокупность взаимосвязанных экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества; единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ – это...

- а) экономические системы**
- б) экономико-правовая система
- в) система распределения
- г) все ответы верны

3. Экономической целью фирмы может являться...

- а) максимизация прибыли**
- б) минимизация издержек производства**
- в) максимизация удовлетворения потребностей
- г) социально-экономическая стабильность

4. Колебания рыночного объема спроса на конкретный товар могут быть обусловлены изменениями:

- а) цен на ресурсы
- б) налогообложения юридических лиц
- в) доходов потребителей**
- г) интенсивности налогообложения физических лиц**

5. Допустим, что предложение товара абсолютно эластично. Если спрос на этот товар вырастет, то:

- а) равновесная цена не изменится, а равновесное количество возрастет
- б) равновесное количество уменьшится
- в) цена увеличится, а равновесное количество уменьшится
- г) цена увеличится, а равновесное количество останется неизменным**

6. Падение цены замещающего блага сдвигает кривую спроса:

- а) вправо вверх
- б) влево и вниз**
- в) вправо и вниз

- г) падение цены не сдвигает кривую спроса, а изменяет величину спроса
7. Если рыночная цена на товар выше равновесной цены:
- а) **величина предложения больше величины спроса**
 - б) величина спроса больше величины предложения
 - в) величина спроса на товар увеличивается
 - г) производители получают максимальную прибыль
8. Административное установление цены ниже ее равновесного уровня выразится:
- а) **в снижении объемов производства и образовании товарного дефицита**
 - б) в увеличении объемов производства
 - в) в стимулировании производителя со стороны государства
 - г) в увеличении импортных поставок продукции
9. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен -2 . Это означает:
- а) если цена товара возрастет на один процент, то величина спроса на него увеличится на 2 процента
 - б) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на $1/2$ процента
 - в) **если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на 2 процента**
 - г) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 2 процента
10. Эластичность спроса по цене измеряется как:
- а) изменение в кол-ве, на которое предъявляется спрос, деленное на изменение в цене
 - б) изменение в цене, деленное на изменение в кол-ве, на которое предъявляется спрос
 - в) **относительное изменение в количестве, деленное на относительное изменение цены**
 - г) наклон кривой спроса
11. Кривая безразличия представляет собой множество:
- а) **наборов из 2 благ, одинаково полезные для индивида**
 - б) сочетаний различных объемов 2 благ, каждый из которых одинаково полезен для индивида
 - в) наборов из 2 благ, упорядоченное по возрастанию их полезности для индивида
 - г) наборов из 2 благ, упорядоченное по снижению их полезности для индивида
12. Заменяющие потребительские блага – это те:
- а) у которых потребление падает с ростом доходов потребителей
 - б) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе
 - в) **которые способны удовлетворить одну и ту же потребность**
 - г) которые обладают высокими потребительскими характеристиками
13. Если предельная полезность отрицательная, то общая полезность:
- а) растет
 - б) **снижается**
 - в) не меняется
 - г) невозможно определить

14. Закон убывающей предельной полезности означает, что:
а) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров
б) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя

в) полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров

г) общая полезность приобретенного набора благ убывает до определенного предела

15. Эффект дохода – это изменение:

а) объема продаж, вызванное изменением денежного дохода

б) реального дохода, вызванное изменением спроса на товар

в) объема спроса, вызванное изменением реального дохода вследствие изменения цены

г) объема спроса, вызванное изменением денежного дохода, вследствие изменения цены

16. Макроэкономика – это:

а) раздел экономической теории

б) раздел микроэкономики

в) синоним понятия «региональная экономика»

г) все ответы верны

17. В 30-е годы XX века новая модель регулирования экономики была предложена:

а) Василием Леонтьевым

б) Франко Модильяни

в) Джоном Кейнсом

г) Давидом Рикардо

18. Соединение отдельных частных показателей в единый общий показатель это:

а) агрегирование

б) аппроксимация

в) моделирование

г) прогнозирование

19. Определите, какие показатели можно отнести к макроэкономическим:

а) инфляция, безработица, реальный ВВП

б) себестоимость, полные издержки

в) предельные издержки

г) производительность труда и заработная плата

20. Повторение процесса производства в прежних масштабах, потому что весь полученный доход идет в личное (конечное) потребление это:

а) расширенное воспроизводство

б) суженное воспроизводство

в) простое воспроизводство

г) экстенсивное воспроизводство

21. Увеличение производственного потенциала в результате совершенствования техники и технологий характеризует:

а) экстенсивное воспроизводство

б) интенсивное воспроизводство

- в) смешанное воспроизводство
- г) расширенное воспроизводство

22. Модель кругооборота в закрытой экономике не включает сектор:

- а) домашних хозяйств
- б) предпринимательский
- в) государственный
- г) **остальной мир**

23. Номинальный ВВП в отличие от реального:

- а) **рассчитывается в текущих рыночных ценах**
- б) рассчитывается в иностранной валюте
- в) рассчитывается в постоянных ценах
- г) не рассчитывается на практике

24. Ярko выраженная антиинфляционная политика предполагает:

- а) **повышение уровня налогов и сокращение государственных расходов**
- б) снижение налогов и рост государственных расходов
- в) рост налогов и государственных расходов
- г) сокращение налоговых поступлений и государственных расходов

25. Согласно закономерности, представляемой «кривой Филипса», рост безработицы сопровождается:

- а) **снижением инфляции**
- б) ростом инфляции
- в) стабильными темпами инфляции
- г) снижение реального ВВП относительно его потенциального значения

26. Ползучая (умеренная) инфляция - это:

- а) **годовой рост цен до 10%**
- б) рост цен от 50% в месяц
- в) рост цен от 10 до 200% в год
- г) рост цен менее 1% в месяц

27. Уменьшение совокупного спроса на кейнсианском (горизонтальном) отрезке кривой совокупного предложения приведет:

- а) к уменьшению уровня цен.
- б) **не приведет к изменению цены**
- в) к росту уровня цен
- г) невозможно определить

28. Сбережения в макроэкономике являются функцией:

- а) предельной склонности к инвестированию
- б) потребления
- в) **дохода**
- г) ставки процента

29. Политика дорогих денег:

- а) приводит к росту процентной ставки
- б) сокращает инвестиции
- в) сокращает инфляцию
- г) **все перечисленное верно**

30. Дж. Кейнс выделил мотив предосторожности, суть которого:
- желание людей сохранить свое имущество и накопить его
 - желание хранить деньги для непредвиденных обстоятельств**
 - деньги нужны для сделок
 - нет верного ответа

Примерные практические задания

1. Студенты Юра, Оля, Катя, Маша, Саша и Владислав собираются готовить абитуриентов к поступлению в вуз. Для этого необходимо приобрести лицензию. Юра готов заплатить за одну лицензию не более 700 руб., Оля — не более 900, Катя и Саша — не более 800, Маша — не более 300, Владислав — не более 500 руб. Изобразите графически суммарную кривую спроса студентов на лицензию.

2. Спрос и предложение на некий товар описываются уравнениями:

$$Q_d = 2500 - 200P,$$

$$Q_s = 1000 + 100P,$$

где Q – количество товара; P – его цена.

- вычислите параметры равновесия на рынке данного товара;
- государство установило на данный товар фиксированную цену в 3 денежные единицы за единицу товара; охарактеризуйте последствия такого решения

3. В таблице представлены данные, характеризующие ситуации на рынке фруктов.

Цена, р.	Объем спроса, млн. кг. в год	Объем предложения, млн. кг. в год
10	1000	20
20	700	40
30	650	80
40	550	200
50	500	500
60	450	800
70	430	1100

Постройте по этим данным кривую спроса и кривую предложения. Определите, чему равны равновесная цена и равновесный объем производства на данном рынке. Рассчитайте коэффициент дуговой эластичности на каждом интервале цен.

4. Имеется следующая информация:

- население страны 154 млн. чел.
- численность занятых 65 млн. чел.;
- численность безработных 15 млн. чел.

Рассчитайте уровень безработицы и уровень экономической активности населения.

5. ВВП страны составляет 500 млрд. долл. Предельная склонность к потреблению — 0,8. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 750 млрд. долл., каковы должны быть инвестиции?

6. Предположим, что производятся и потребляются три блага. В таблице представлено количество и цена (за единицу) каждого из них за два года. Рассчитайте индекс Пааше, индекс Ласпейреса и индекс Фишера.

Блага	1-й год		2-й год	
	количество	цена	количество	цена
Товар X	10	12	16	11
Товар Y	32	8	34	7
Товар Z	68	4	38	7

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося.

Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: кейс
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РЕШЕНИЮ
КЕЙСА

Решение кейса – это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями кейса, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также материал к указанной в кейсе теме. После этого следует возвратиться к условиям кейса и, выяснив значение каждого положения, решить кейс по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Ответы оформляются письменно.