


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой философии и социальных наук

 В.Л. Маркин
Протокол заседания кафедры
№ 1 «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	<u>Физическая культура и спорт</u> (наименование)
образовательная программа	<u>38.03.02 Менеджмент «Финансовый менеджмент»</u>
форма обучения	<u>очная, заочная</u>

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА



старший преподаватель
Горячев Н.М.
(должность, Ф. И. О., ученая
степень, звание автора(ов)
программы)

Йошкар-Ола, 2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержания дисциплины.....	5
3.Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации	20
4.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 38.03.02 Менеджмент. Финансовый менеджмент.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает/продолжает формирование общекультурных компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) – 1/2 этап;

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7) – 1/2 этап.

Этапы формирования компетенции (очная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Физическая культура и спорт	1,2	1
		Введение в профессию	1	
		Общая физическая подготовка	1-6	
		Игровые виды спорта	1-6	
		Учебная практика	4	2
		Производственная практика	6	3
		Производственная практика (преддипломная)	8	4
		ГИА	8	4
ОК-7	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	1,2	1
		Общая физическая подготовка	1-6	
		Игровые виды спорта	1-6	
		ГИА	8	2

Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Введение в профессию	1	1
		Общая физическая подготовка	1-6	
		Игровые виды	1-6	

		спорта		
		Физическая культура и спорт	2	2
		Учебная практика	6	3
		Производственная практика	8	4
		Производственная практика (преддипломная)	10	5
		ГИА		
ОК-7	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Общая физическая подготовка	1-6	1
		Игровые виды спорта	1-6	
		Физическая культура и спорт	2	2
		ГИА	10	3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений оздоровительной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - навыками в процессе активной творческой деятельности формирования здорового образа жизни.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

очная форма обучения: 36 лекционных часов, 36 часа самостоятельной работы.

заочная форма обучения: 10 лекционных часов, 58 часов самостоятельной работы,
4 часа контроля.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	2	-	-	2
2	История возникновения и социальное значение физической культуры и спорта	4	2	-	-	2
3	Социально-биологические основы физической культуры	4	2	-	-	2
4	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	4	2	-	-	2
5	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	4	2	-	-	2
6	Основы физической подготовки.	4	2	-	-	2
7	Основы развития физических качеств	4	2	-	-	2
8	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	2	-	-	2
9	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или оздоровительных систем физических упражнений	8	4	-	-	4
10	Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений	8	4	-	-	4
11	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	8	4	-	-	4

12	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	8	4	-	-	4
13	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	8	4	-	-	4
Итого по дисциплине		72	36	-	-	36

(заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	2	-	-	4
2	История возникновения и социальное значение физической культуры и спорта	8	2	-	-	6
3	Социально-биологические основы физической культуры	6	2	-	-	4
4	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	8	2	-	-	6
5	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	6	2	-	-	4
6	Основы физической подготовки.	4	-	-	-	4
7	Основы развития физических качеств	4	-	-	-	4
8	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	-	-	-	4
9	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или оздоровительных систем физических упражнений	6	-	-	-	6
10	Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений	6	-	-	-	6
11	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	4	-	-	-	4

12	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	4	-	-	-	4
13	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	-	-	-	2
	Итого по дисциплине	68	10	-	-	58

2.2. Тематический план лекций:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов очная форма обучения/заочная форма обучения
1	2	3
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2/2
2.	История возникновения и социальное значение физической культуры и спорта	2/2
3.	Социально-биологические основы физической культуры	2/2
4.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	2/2
5.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2/2
6.	Основы физической подготовки.	2/-
7.	Основы развития физических качеств	2/-
8.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2/-
9.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или оздоровительных систем физических упражнений	4/-
10.	Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений	4/-
11.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	4/-
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	4/-
13.	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	4/-
	Итого по дисциплине	36/10

Содержание лекционных занятий

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

План:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

2. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте, физическая культура личности, деятельностная сущность физической культуры, ее цель и задачи, физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.

Тема 2. История возникновения и социальное значение физической культуры и спорта

План:

1. Появление человека, трудовая деятельность и подготовка к ней, физические упражнения, традиции и ритуалы древних людей, воспитание молодого поколения, возникновение физической культуры, возникновение спорта.

Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры

План:

1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система, воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

2. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и обеспечении устойчивости к умственной и физической деятельности.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

План:

1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.

2. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

План:

1. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

2. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие.

Тема 6. Основы развития физической подготовки

План:

1. Физическая подготовка как часть физического и спортивного совершенствования; общая и специальная физическая подготовка.

2. Компоненты спортивной тренировки.

3. Элементы профессионально-прикладной физической подготовки как разновидность специальной физической подготовки. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.

Тема 7. Основы развития физических качеств.

План:

1. Методические принципы развития физических качеств.

2. Возрастные изменения в уровне их развития.

3. Средства и методы развития выносливости, силы, быстроты, гибкости, ловкости.

Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

План:

1. Формы и содержание самостоятельных занятий, их мотивация, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
2. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
3. Планирование и управление самостоятельными занятиями.
4. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

Тема 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или оздоровительных систем физических упражнений.

План:

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи, спортивная классификация, студенческий спорт, особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
2. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.
3. Система студенческих спортивных соревнований. Олимпийское движение. Современные оздоровительные системы физических упражнений.

Тема 10. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений

План:

1. Определение цели и задач спортивной тренировки или оздоровительной системы физических упражнений, формы организации, планирование и построение занятий.
2. Средства и методы тренировки.
3. Контроль за эффективностью тренировочных занятий.

Тема 11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

План:

1. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
2. Врачебный контроль, его содержание.
3. Педагогический контроль, его содержание, самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, дневник самоконтроля.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

План:

1. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду, определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства, место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленностью студентов.

Тема 13. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

План:

1. Производственная физическая культура.
2. Производственная гимнастика.
3. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее время специалистов.
4. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Основная литература

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др.; под ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семенович, Е.Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 256 с.: табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков – М.: КноРус, 2016. – 312 с. – (Бакалавриат)

2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. Чеснова, Е.Л. Практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова, В.В. Варинов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 68 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210956> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2.3. Тематический план для самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов очная форма обучения/заочная форма обучения
1	2	3
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2/4
2.	История возникновения и социальное значение физической культуры и спорта	2/6
3.	Социально-биологические основы физической культуры	2/4
4.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	2/6
5.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2/4
6.	Основы физической подготовки.	2/4
7.	Основы развития физических качеств	2/4
8.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2/4
9.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или оздоровительных систем физических упражнений	4/6

10.	Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений	4/6
11.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	4/4
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	4/4
13.	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	4/2
	Итого по дисциплине	36/58

Вопросы для самостоятельной работы
Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

План:

1. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту.
2. Формы физического воспитания.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое физическая культура?
2. Что является основой физической культуры?
3. Что представляет собой спорт как часть физической культуры?
4. Что отличает спорт от физической культуры?

Тема 2. История возникновения и социальное значение физической культуры и спорта

План:

1. Древний Египет - колыбель спорта, Древняя Греция, Олимпийские игры. Социальные функции физической культуры и спорта: эталонная, оздоровительно-рекреативная, эстетическая, коммуникативная, экономическая, воспитания и подготовки к жизни.
2. Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите компоненты физической культуры.
2. Что относится к духовным ценностям физической культуры?
3. Что относится к материальным ценностям физической культуры?
4. Что является результатом деятельности в физической культуре?
5. Что означает физическое развитие человека?
6. Какое влияние на физическое развитие оказывают физические упражнения?

Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры

План:

1. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
2. Влияние физических упражнений на психофизиологические процессы и системы организма человека.

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой мотивационно - ценностный компонент физической культуры студента?
2. Для чего необходимы знания в области физической культуры?

3. Что представляет собой самооценка?
4. Что означает мотив «физического совершенствования» при занятиях физическими упражнениями?
5. Что означает мотив «дружеской солидарности» при занятиях физическими упражнениями?
6. Что означает мотив «долженствования» при занятиях физическими упражнениями?
7. Что означает мотив «соперничества» при занятиях физическими упражнениями?
8. Что означает мотив «спортивный» при занятиях физическими упражнениями?
9. Как интерес к физкультурно-спортивной деятельности возникает на основе удовлетворения процессом занятий?
10. Как интерес к физкультурно-спортивной деятельности связан с результатами занятий?
11. Как интерес к физкультурно-спортивной деятельности связан с перспективой занятий?

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

План:

1. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самосовершенствование и самовоспитание в здоровом образе жизни.
2. Критерии его эффективности. Факторы риска для здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем проявляется физическая культура личности?
2. Что означает номинальный уровень проявления физической культуры личности?
3. Что означает предноминальный уровень проявления физической культуры личности?
4. Что означает потенциальный уровень проявления физической культуры личности?
5. Что означает уровень проявления физической культуры личности направленности «на себя»?
6. Что означает творческий уровень проявления физической культуры личности?

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

План:

1. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
2. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные органы человека?
2. Перечислите основные системы организма?
3. Что включает опорно-двигательный аппарат?
4. Что включает сердечно-сосудистая система?
5. Что включает дыхательная система?
6. Что включает выделительная система?
7. Назовите функцию дыхательной системы?

8. Назовите функцию выделительной системы?
9. Назовите функцию сердечно-сосудистой системы?
10. Назовите функцию опорно-двигательного аппарата?
11. Назовите функцию нервной системы?

Тема 6. Основы развития физической подготовки

План:

1. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Физические качества.
2. Учебно-тренировочные занятия: направленность, содержание, структура, особенности методики.

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает фраза «морфофункциональные изменения в организме человека»?
2. Какая система в организме человека является основным потребителем кислорода?
3. Что означают склеротические изменения в сосудистой системе человека?
4. Что означает фраза «общий тонус организма»?
5. Что означает фраза «оптимальный двигательный режим»?
6. Что относят к отрицательным последствиям научно-технического прогресса?
7. Что является генератором энергии в организме человека?
8. Что означает понятие «адаптация» в жизни человека?

Тема 7. Основы развития физических качеств

План:

1. Возможности и условия акцентированного развития отдельных физических качеств при коррекции телосложения, физической и функциональной подготовленности.
2. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Значение мышечной релаксации.

Вопросы для устного опроса:

1. Какую функцию в организме человека выполняют эритроциты?
2. Что означает понятие «гипертрофия» при занятиях физическими упражнениями и спортом?
3. Что такое ЧСС?
4. Что означает ударный объем сердца?
5. При какой ЧСС происходят функциональные изменения, повышающие функциональные возможности всех систем организма?
6. Что происходит с грудной клеткой и дыхательной мускулатурой в результате занятий физическими упражнениями?
7. Какова частота дыханий в минуту у здорового взрослого человека в состоянии покоя?
8. Какова частота сердечных сокращений у здорового взрослого человека в состоянии покоя?
9. Что такое циркулирующая кровь, и как она увеличивается при занятиях физическими упражнениями?
10. Что такое перераспределение крови в организме человека при занятиях физическими упражнениями?
11. За счет чего увеличивается масса крови при занятиях физическим упражнениями?
12. Что такое кислородная емкость крови?

Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

План:

1. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и физической подготовленностью.
2. Гигиена самостоятельных занятий.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные элементы здорового образа жизни студентов.
2. Что означает элемент здорового образа жизни студентов «культура учебного труда с элементами его научной организации»?
3. Что означает элемент здорового образа жизни студентов «организация режима питания, сна, пребывания на свежем воздухе, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям»?
4. Что означает элемент здорового образа жизни студентов «организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности»?
5. Что означает элемент здорового образа жизни студентов «содержательный досуг, оказывающий развивающее воздействие на личность»?
6. Что означает элемент здорового образа жизни студентов «преодоление вредных привычек»?
7. Что означает элемент здорового образа жизни студентов «культура сексуального поведения»?
8. Что означает элемент здорового образа жизни студентов «культура межличностного общения и поведения в коллективе»?
9. Что означает элемент здорового образа жизни студентов «культура самоуправления и самоорганизации»?

Тема 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или оздоровительных систем физических упражнений.

План:

1. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений для регулярных занятий.
2. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите критерии адекватного отношения к своему здоровью.
2. Какова самооценка своего здоровья интраинтервалами?
3. Какова самооценка своего здоровья экстраинтервалами?

Тема 10. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений

План:

1. Особенности психофизического и функционального воздействия тренировки на физическое развитие, подготовленность, психические свойства и качества личности.
2. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой функциональная активность человека?
2. Что представляет собой «физический труд» как вид деятельности человека?
3. Что представляет собой «умственный труд» как вид деятельности человека?
4. Что является наиболее эффективной формой отдыха при умственной работе?

Тема 11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

План:

1. Метод стандартов, антропометрических индексов, номограммы функциональных проб.
2. Коррекция содержания занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля.

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой состояние утомления?
2. Какое утомление является острым?
3. Какое утомление является хроническим?
4. Какое утомление является общим?
5. Какое утомление является локальным?
6. Какие две фазы утомления различают?
7. Чем опасно умственное переутомление?

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

План:

1. Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности (схема изложения на каждом факультете: основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля, дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста, прикладные виды спорта и их элементы).

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое работоспособность?
2. Что такое биологические ритмы?
3. Изменение работоспособности в течение дня у «сов»?
4. Изменение работоспособности в течение дня у «жаворонков»?
5. Чем отличается активный отдых от пассивного в период восстановления работоспособности?

Тема 13. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

План:

1. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
2. Влияние индивидуальных особенностей, климатогеографических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.
3. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Вопросы для устного опроса:

1. Сколько упражнений должно входить в комплекс утренней гигиенической гимнастики?
2. Сколько повторений упражнений должно быть при выполнении комплекса?
3. С какой амплитудой и темпом следует начинать каждое упражнение при занятиях утренней гигиенической гимнастикой?

Основная литература

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др.; под ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семенович, Е.Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 256 с.: табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков – М.: КноРус, 2016. – 312 с. – (Бакалавриат)
2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
3. Чеснова, Е.Л. Практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова, В.В. Варинов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 68 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210956> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Перечень тем рефератов, докладов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Физическая культура личности.
3. Ценности физической культуры. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.
4. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение обучающихся к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в образовательных организациях.
5. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
7. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
8. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
9. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
10. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
11. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и его образа жизни. Структура жизнедеятельности обучающихся и ее отражение в образе жизни.
12. Здоровый образ жизни и его составляющие.
13. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.
14. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
15. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
16. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.
17. Основные причины изменения психофизического состояния в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления обучающихся.
18. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, повышения эффективности учебного труда.
19. Методические принципы физического воспитания.
20. Методы физического воспитания.

21. Основы обучения движениям.
22. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
23. Общая и специальная физическая подготовка, их цели и задачи, содержание.
24. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена.
25. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации.
26. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
27. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
28. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.
29. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
30. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Характер содержания занятий в зависимости от возраста.
31. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
32. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
33. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации.
34. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки обучающихся. Система студенческих спортивных соревнований. Олимпийские игры и Универсиады.
35. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
36. Психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
37. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание.
38. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
39. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
40. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.
41. Место ППФП в системе физического воспитания обучающихся. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.
42. Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности.
43. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

44. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.

45. Влияние индивидуальных особенностей географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час) очная форма обучения/заочная форма обучения
Подготовка к зачету	9/26
Проработка конспекта лекций	9/14
Проработка учебной литературы	9/14
Написание докладов, рефератов	9/4
Контроль	-/4

3.Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

Примерная структура зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практические задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах физической культуры, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения;

При проведении зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах физической культуры, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
<i>Зачтено</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и	50-100 % правильно выполненных заданий

	изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	
<i>Не зачтено</i>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	менее 50% правильно выполненных заданий

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций приведены в таблице.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала

		по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1 семестр

1. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры, ее ценностные аспекты (материальные, духовные, деятельностные).

2. Спорт как часть физической культуры, его особенность.

3. Физическое воспитание как компонент физической культуры.

4. Знания как часть мотивационно-ценностного компонента физической культуры студента.

5. Убеждения и потребности как часть мотивационно-ценностного компонента физической культуры студента.

6. Мотивы, как часть мотивационно-ценностного компонента физической культуры студента.
7. Интересы, как часть мотивационно-ценностного компонента физической культуры студента.
8. Показатели сформированности физической культуры личности.
9. Уровни проявления физической культуры личности.
10. Организм человека как единая биологическая система (основные системы организма и их функции).
11. Роль движений в жизни человека.
12. Гипокинезия, гиподинамия и их неблагоприятное влияние на организм человека.
13. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на гормональную систему организма человека.
14. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на сердце человека.
15. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на дыхательную систему человека.
16. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на опорно-двигательный аппарат человека.
17. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на кровоснабжение работающих мышц.
18. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на кровь человека.
19. Влияние социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
20. Средства физической культуры в совершенствовании организма и устойчивости его к различным условиям внешней среды.
21. Адаптационные возможности организма человека.

2 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание.
2. Ступени здоровья, его уровни.
3. Здоровый образ жизни, его направления. Составляющие правильного образа жизни (ортобиоза).
4. Культура учебного труда с элементами его научной организации как основной элемент ЗОЖ студента.
5. Организация режима питания, сна, пребывания на свежем воздухе, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям как основной элемент ЗОЖ студента.
6. Организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности как основной элемент ЗОЖ студента.
7. Содержательный досуг, оказывающий развивающее воздействие на личность как основной элемент ЗОЖ студента.
8. Культура межличностного общения и поведения в коллективе как основной элемент ЗОЖ студента.
9. Культура самоуправления и самоорганизации как основной элемент ЗОЖ студента.
10. Отношение студентов к своему здоровью и его оценка.
11. Функциональная активность человека, характеристика физического и умственного труда.
12. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
13. Утомление при физической и умственной работе, его виды.
14. Работоспособность организма человека, средства ее восстановления.

15. Биологические ритмы и работоспособность человека.
16. Формы организации занятий физическими упражнениями.
17. Утренняя гигиеническая гимнастика как одна из доступных форм занятий физическими упражнениями, ее цель, задачи, значение.
18. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
19. Правила выполнения комплекса утренней гигиенической гимнастики.
20. Ходьба и бег как средство самостоятельных занятий физической культурой.
21. Плавание, ходьба и бег на лыжах, велосипед как средства самостоятельных занятий физической культурой.
22. Ритмическая (аэробика) и атлетическая гимнастика как средства самостоятельных занятий физической культурой.
23. Спортивные игры, занятия на тренажерах как средства самостоятельных занятий физической культурой.

**Примерные тестовые задания
по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

Вариант 0

- 1. Российский Олимпийский Комитет был создан в**
 - А) 1908 году
 - Б) **1911 году**
 - В) 1912 году
 - Г) 1916 году
- 2. В какой стране изобрели баскетбол?**
 - А) США
 - Б) Испания
 - В) Англия
 - Г) Россия
- 3. Кто изобрел баскетбол?**
 - А) Джон Вуден
 - Б) Джеймс Нейсмит
 - В) Тед Тернер
 - Г) Бетр Лесгадт
- 4. Сколько игроков обеих команд одновременно участвуют в игре?**
 - А) 8 игроков
 - Б) 6 игроков
 - В) 5 игроков
 - Г) 10 игроков
- 5. Назовите размеры баскетбольной площадки**
 - А) 9 x 18 м
 - Б) 10 x 15 м
 - В) 20 x 40 м
 - Г) 26 x 14 м
- 7. Высота баскетбольного кольца равна:**
 - А) 2 м 50 см
 - Б) 3 м 50 см
 - В) 4 м
 - Г) 3 м 5 см
- 8. Какая организация руководит современным олимпийским движением?**
 - А) Организация объединенных наций
 - Б) Международный совет физического воспитания и спорта
 - В) **Международный олимпийский комитет**
 - Г) Международная олимпийская академия
- 9. Термин «Олимпиада» означает:**

- А) четырехлетний период между Олимпийскими играми
- Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
- В) синоним Олимпийских игр
- Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр

10. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?

- А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- Б) в 1976 году в Сочи

В) в 1980 году в Москве

- Г) пока еще не проводились

11. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...

А) сверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое

- Б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое

- В) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое

- Г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

12. Физическая подготовленность характеризуется:

- А) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;

- Б) уровнем развития физических качеств;

- В) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;

- Г) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

13. Основными показателями физического развития человека являются:

- А) антропометрические характеристики человека;

- Б) результаты прыжка в длину с места;

- В) результаты в челночном беге;

- Г) уровень развития общей выносливости.

14. Что понимается под закаливанием:

- А) купание в холодной воде и хождение босиком;

- Б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;

- В) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями?

15. Под физическим развитием понимается:

- А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека;

- Б) процесс совершенствования физических качеств;

- В) уровень, обусловленный регулярностью занятий физической культурой и спортом.

16. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены происходит касание:

- А) затылком, ягодицами, пятками;

- Б) лопатками, ягодицами, пятками;

- В) затылком, спиной, пятками;

- Г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

17. Главной причиной нарушения осанки является:

- А) привычка к определенным позам;

- Б) слабость мышц;

- В) отсутствие движений во время школьных уроков;

- Г) ношение сумки, портфеля в одной руке.

18. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- А) комплекс свойств человека, позволяющих передвигаться с большой скоростью;

- Б) комплекс физических свойств человека, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;

- В) способность человека быстро набирать скорость.

19. Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:

- А) 100 м;

- Б) 200 м;

В) 500 м

20. Под гибкостью как физическим качеством понимают:

- А) свойства опорно-двигательного аппарата человека, определяющие глубину наклона;
- Б) способность выполнять движения с большей амплитудой за счет мышечных напряжений;
- В) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющий подвижность его звеньев.

21. Что такое "фол"?

- А) перерыв в игре
- Б) персональное замечание игроку или тренеру
- В) заброшенный мяч с игры
- Г) заброшенный мяч со штрафного броска

22. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является ...

- А) нижняя передача мяча двумя руками;
- Б) нижняя передача одной рукой;
- В) верхняя передача двумя руками.

23. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча ...

- А) на все пальцы обеих рук;
- Б) на три пальца и ладони рук;
- В) на ладони;
- Г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

24. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч ...

- А) на сомкнутые предплечья;
- Б) на раскрытые ладони;
- В) на сомкнутые кулаки.

25. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является ...

- А) прием игроком стойки волейболиста;
- Б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;
- В) своевременное сгибание и разгибание ног.

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если студент ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Если студент ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если студент ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Практические задания

Тесты для определения силы

1) Стоя на расстоянии двух шагов от стула и опираясь руками о его сиденье, сгибайте и разгибайте руки, сколько можете. «Отжимаясь» не прогибайтесь.

Оценка: «отлично» – 30 раз, «хорошо» – 20 раз, «удовлетворительно» – 15 раз.

2) Лежа на спине, вытянув руки вдоль туловища, поднимайте ноги, не сгибая в коленях, до прямого угла, а затем опускайте их.

Оценка: «отлично» – 50 раз, «хорошо» – 40 раз, «удовлетворительно» – 20 раз.

3) Выполните максимальное количество приседаний, отрывая пятки от пола и вытянув руки вперед.

Оценка за одну минуту: «отлично» – 60 раз, «хорошо» – 55 раз, «удовлетворительно» – 40 раз.

Тесты для определения гибкости

1) Наклон вперед, стоя на тумбе. И. п. – сомкнутая стойка, пальцы ног на уровне края тумбы. Максимально наклониться вперед, не сгибая ног, фиксируя положение пальцев рук на шкале тумбы (или измеряется линейкой, сантиметровой лентой). Задержаться в этом положении 3 секунды, затем отметить результат.

Оценка: от края тумбы вниз: «отлично» – 15см, «хорошо» – 10см, «удовлетворительно» – 5см.

2) Стоя, ноги вместе, руки опущены. Наклонитесь влево, скользя левой рукой по бедру и согнув правую. Задержитесь в таком положении 3 секунды. Чем меньше расстояние от кончиков пальцев левой руки до пола, тем лучше. То же в другую сторону.

3) Боком к стене, руки опущены. Махом максимально поднимите правую ногу вперед - вверх. На стене отметьте место, к которому вы прикоснулись носком. Чем больше расстояние от места касания до пола, тем лучше результат. То же другой ногой. Ноги не сгибать, туловище не наклонять.

Оценка: «отлично» – мах выше головы, «хорошо» – мах до головы, «удовлетворительно» – мах до груди.

Тесты для *равновесия* определяются, как долго простоишь в следующих положениях, не потеряв равновесия:

1) Стоя на одной ноге и касаясь её колена пяткой другой ноги. Руки вытянуты вперед.

Оценка: «отлично» – 30 секунд, «хорошо» – 20 секунд, «удовлетворительно» – 10 секунд.

2) Стоя на одной ноге, другая отведена назад вверх, руки в стороны («ласточка»).

Оценка: «отлично» – 30 секунд, «хорошо» – 20 секунд, «удовлетворительно» – 10 секунд.

Тесты для определения быстроты

1) Сидя за столом, рука на столе. Выполняя движения только кистью, за 10 секунд нанесите на лист бумаги карандашом максимальное количество точек.

2) Стоя, в согнутую под прямым углом правую руку возьмите линейку вертикально так, чтобы её нулевая отметка была на одном уровне с мизинцем. Разожмите, отпуская линейку, и сразу же как можно быстрее вновь сожмите пальцы рук. Чем меньше расстояние от нижнего края линейки до ладони, тем лучше.

3) Бег на месте в течение 10 секунд. Чем большее количество шагов вам удастся сделать за это время, тем лучше результат.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др.; под ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семенович, Е.Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 256 с.: табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков – М.: КноРус, 2016. – 312 с. – (Бакалавриат)

2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. Чеснова, Е.Л. Практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова, В.В. Варинов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 68 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210956> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Интернет-ресурсы

1. Сайт: Iron Health [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiya-vzryvnoj-sily-nog.html> (содержит методику развития силы ног)

2. Сайт: Высшее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vuzirossii.ru/> (содержит вопросы, связанные с ролью профессионально-прикладной физической подготовки в процессе физического воспитания студентов в вузе, эффективно формирующей комплекс личностных и психофизиологических качеств, необходимых специалисту в области управления в его профессиональном труде)

3. Сайт: KazEdu [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kazedu.kz/> (содержит комплексы упражнений по физической культуре)

4. Сайт: Знак здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znak-zdorovya.ru/kompleks-uprazhneniy-pri-narushenii-osanki.htm> (содержит примерный комплекс упражнений при нарушении осанки)

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, каб. 306	Автоматизированные рабочие места (ASUSTeK COMPUTER INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_A1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). Project Expert 7, версия Tutorial, сетевая, 15 рабочих мест (Лиценз. договор 0269/2П-06 от 14.10.2009). Программный комплекс Компьютерная деловая игра БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1. (Сублиценз. договор Tr000195746 от 17.10.2017)
Спортивный зал	Спортивная гимнастическая стенка-лестница, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, гимнастические скамейки, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, скакалки, гири, гантели, набор для игры в дартс, шахматы, шашки; Комплекс для лазерных стрельб по мишеням "РУБИН" ИЛТ-001 "Патриот";	

Малый спортивный зал №1	Татами (борцовские ковры), зеркала, шведская стенка, скамейки.	
Малый спортивный зал №2	Татами (борцовские ковры), зеркала, перекладины (для танцев, гимнастики), боксерская груша, скамейка	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
 - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
 - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.