

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой теории и истории
государства и права

 Н.И. Петренко

Протокол заседания кафедры

№ 1 « 30 » 08 2017 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина «Правоведение»

Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент. Финансовый менеджмент

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. – оценочные средства для текущего контроля; – оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа очная/заочная форма обучения
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1/1
2	ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	1/1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития общества, государства и права; - конституционно-правовые основы общества и государства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки общества, государства с точки зрения права 	<p>Устный опрос; Доклады; Практические задания Эссе</p>	<p>Вопросы для устного опроса; Перечень тем для докладов; Перечень практических заданий Тематика Эссе</p>
2	ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; - методы поиска и анализа правовых документов. 	<p>Устный опрос; Доклады; Практические задания Эссе</p>	<p>Вопросы для устного опроса; Вопросы для докладов; Перечень практических заданий Эссе</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - принимать оптимальные управленческие решения; - правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; - способностью осуществлять сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; - навыками подготовки юридических документов; методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при действующего законодательства. 		
--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине «Правоведение»

Студенты ОП 38.03.02 Менеджмент. Финансовый менеджмент проходят текущую аттестацию в 1/1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- Устный опрос;
- Доклад;
- Реферат;
- Эссе;
- Практические задания.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Государство и право	ОК-2, ОПК-1	устный опрос; доклад; практические задания
2	Нормы права и нормативные правовые акты. Источники (формы) российского права. Отрасли права	ОК-2, ОПК-1	устный опрос; доклад; практические задания, эссе
3	Правонарушение и юридическая ответственность	ОК-2, ОПК-1	устный опрос; доклад; практические задания
4	Конституция РФ – основной закон государства	ОК-2, ОПК-1	устный опрос; доклад; практические задания, эссе
5	Гражданское правоотношение. Право собственности	ОК-2, ОПК-1	устный опрос; доклад; практические задания
6	Основы семейного права	ОК-2, ОПК-1	устный опрос; доклад
7	Основы трудового права	ОК-2, ОПК-1	устный опрос; доклад; практические задания
8	Административные правонарушения и административная ответственность	ОК-2, ОПК-1	устный опрос; доклад
9	Уголовный закон и преступление	ОК-2, ОПК-1	устный опрос; доклад

Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные теории происхождения права?
2. В чем заключаются причины и закономерности возникновения права?
3. Каковы основные признаки и принципы права?
4. Каковы основные функции права?
 1. Каковы основные признаки нормы права?
 2. Каковы главные элементы структура нормы права?
 3. Какие существуют способы изложения норм права в нормативных актах?
 4. Какие существуют разновидности норм права?
 5. Каковы основные признаки нормативного правового акта?
 6. Каковы основные критерии классификации источников права?
 7. Каковы основные критерии классификации отраслей права?
1. В чем заключается социальная природа правонарушений?
 2. Какие элементы составляют структуру юридический состав правонарушения?
 3. Какие существуют виды правонарушений?
 4. Каковы основные причины правонарушений, а также пути и средства борьбы с ними?
5. Каковы основные признаки юридической ответственности?
 6. Каковы цели и функции реализация юридической ответственности?
 7. Каковы основные принципы юридической ответственности?
 8. Какие существуют виды юридической ответственности?
 9. Каковы обстоятельства, исключающие юридическую ответственность?
1. Каковы основные функции Конституции?
 2. Каковы характерные черты и основные положения Конституции РФ?
 3. Что представляют собой основы российского конституционного строя?
 4. В чем заключаются основы правового статуса человека и гражданина?
 5. Каковы основные принципы федеративного устройства России?
 6. В чем заключается принцип разделения властей?
 7. Каковы основы конституционного статуса Президента Российской Федерации в системе органов государства?
 8. Каковы основы конституционного статуса Федерального Собрания в системе органов государства и структура?
 9. Каковы основные полномочия и структура Правительства Российской Федерации?
 10. Каковы основные элементы судебной системы Российской Федерации?
 11. Какой уполномоченный орган государственной власти РФ осуществляет свою деятельность в сфере защиты прав инвалидов?
 12. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?
 13. В каком международном документе впервые закреплён единый перечень прав инвалидов?
 14. В какую группу прав входят права инвалидов?
 15. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была?
 16. Каковы основные функции и принципы гражданского права?
 17. В чем заключаются особенности содержания и виды гражданских правоотношений?
 18. В чем заключается правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц как субъектов гражданских правоотношений?
 19. Каковы основные признаки и виды сделок?

20. В чем заключаются особенности механизма защиты права собственности и иных вещных прав.
21. Каковы общие положения понятия наследования?
 22. Каковы особенности и виды обязательств?
 23. Каковы основные признаки договора?
 24. Что такое семейное право?
 25. Что такое институт права?
 26. Кто является субъектами семейных правоотношений?
 27. Какие вопросы включает в себя семейное законодательство?
 28. Почему семейное право связано с гражданским правом?
 29. Назовите источники семейного права.
 30. Что такое брак? (информационная справка учащегося о происхождении слова брак)
 31. Каковы виды брака?
 32. Каково ваше отношение к гражданскому и церковному бракам?
 33. Назовите условия и порядок заключения брака (информационная справка учащегося о брачном возрасте.)
 34. Какие обстоятельства являются препятствующими заключению брака?
 35. Какие права и обязанности приобретают граждане при вступлении в брак?
 36. Какой порядок расторжения брака предусматривает закон?
 37. Что такое брачный договор? (информационная справка учащегося о брачном договоре)
 38. Назовите права и обязанности родителей по отношению к детям.
 39. В каких случаях родителей лишают родительских прав?
 40. Какой правовой документ определяет права несовершеннолетних детей?
 41. Назовите права детей в семье.
 42. Назовите обязанности детей по отношению к родителям.
 43. Что такое алименты?
 44. Назовите формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (информационная справка учащихся об усыновлении, опеке и попечительстве, о приёмной семье).
 45. Кто относится к субъектам трудового правоотношения?
 46. Кто является основными сторонами трудового договора?
 47. Каковы основные особенности содержания трудового договора?
 48. В чем заключаются основания расторжения трудового договора?
 49. В чем заключаются основные особенности трудового распорядка?
 50. В каких случаях наступает материальная ответственность работников?
 51. Каков порядок наложения дисциплинарного взыскания за совершение дисциплинарных проступков?
 52. Что представляет собой законодательная основа административной ответственности?
 53. Охарактеризуйте элементы состава административного правонарушения.
 54. Сформулируйте понятие «состав административного правонарушения». Какие признаки деяния его образуют и в какие группы (элементы) эти признаки группируются?
 55. Что понимается под субъективной стороной состава правонарушения?
 56. Чем административные наказания отличаются от иных мер административного принуждения?
 57. В чем различие между устным замечанием (ст. 2.9. КоАП РФ), предупреждением (ст. 3.4. КоАП РФ) и выговором (ст. 192 КЗоТ РФ)?
 58. В течение какого срока может быть наложено административное наказание?
 59. Какие обстоятельства следует учитывать при наложении наказания?

60. Каков порядок возмещения ущерба, причиненного в результате административного проступка?
61. Дайте понятие административного наказания? Какие виды административных наказаний Вы знаете?
62. Назовите признаки возмездного изъятия и конфискации.
63. Дайте понятие лишения специального права, предоставленного физическому лицу.
64. Охарактеризуйте административный арест.
65. Дайте характеристику общих правил назначения административного наказания.
66. Что является основанием уголовной ответственности?
67. Что понимается под объектом преступления?
68. Из каких признаков складывается объективная сторона преступления?
69. С какого возраста можно привлекать виновного к уголовной ответственности?
70. Подлежат ли уголовной ответственности лица с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость?
71. Что является соучастием в преступлении?
72. Кто признается исполнителем преступления?
73. Что является сущностью уголовного наказания?
74. Кто может признать лицо виновным в совершении преступления и подвергнуть его уголовному наказанию?
75. Что такое вина?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем докладов по дисциплине «Правоведение»

1. Понятие «государство»: социальные предпосылки и закономерности происхождения.
2. Типология государства: формация и формационный подход цивилизация и цивилизационный подход.
3. Достоинства и недостатки формационного подхода к вопросу происхождения государства и права.

4. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода к вопросу происхождения государства и права.
5. Роль и значение власти в обществе. Государственная власть как разновидность социальной власти.
6. Легальность и легитимность государственной власти.
7. Государственный суверенитет: современные подходы и перспективы эволюции.
8. Механизм государства: структура и принципы организации.
9. Принцип (теория) разделения властей: становление, развитие, проблемы реализации.
10. Разделение власти в Российской Федерации.
11. Функции государства: соотношение с сущностью и типом государства.
12. Внутренние функции современного Российского государства.
13. Внешние функции современного Российского государства.
14. Монархическая форма правления: достоинства и недостатки.
15. Монархия в современном мире: особенности функционирования
16. Республиканская форма правления: достоинства и недостатки.
17. Нетипичные формы правления: механизм функционирования
18. Унитарное государство: его достоинства и недостатки.
19. Федеративная форма территориального устройства государства: ее достоинства и недостатки.
20. Конфедерация как форма государственного устройства.
21. Политический и государственный режимы как способы осуществления власти.
22. Демократическая форма государственного (политического) режима: достоинства и недостатки.
23. Авторитарная и тоталитарная формы государственного политического режима: различия и сходства.
24. Политический режим в современной России.
25. Тип и форма государства: соотношение и зависимость от различных факторов.
26. Особенности становления правового государства в России.
27. Социальное государство: проблемы и пути формирования в России.
28. Государство и гражданское общество: особенности взаимодействия.
29. Гражданское общество: реальность или утопия.
30. Гражданское общество и правовое государство: особенности взаимодействия.
31. Становление и развитие гражданского общества и правового государства в Российской Федерации.
32. Причины и закономерности возникновения права. Пути формирования права.
33. Право в системе социальных норм регулирования жизни общества.
34. Механизм правового регулирования и его элементы.
35. Право и закон: теории их соотношения.
36. Право и мораль: их взаимоотношения, сходство и различие.
37. Право как мера свободы личности.
38. Право как система. Публичное и частное право.
39. Система права: понятие, основные признаки и элементы.
40. Нормы права: разновидности и способы изложения.
41. Соотношение норм права с другими социальными нормами: взаимодействие норм морали и норм права, право и религиозные нормы.
42. Нормативные правовые акты: пределы действия.
43. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.
44. Закон как основной источник (форма) российского права.
45. «Законотворчество» и «правотворчество»: понятие, субъекты и объекты.
46. Правовой обычай и правовой договор как источники права.

47. Судебный (правовой) прецедент как источник права: эволюция и особенности.
48. Международно-правовой договор в системе национального права.
49. Законность и справедливость: единство и противоречие.
50. Правовые отношения: их ограниченность и тенденции в развитии.
51. Правонарушения: понятие и виды, социальная природа и причины их совершения.
52. Юридическая ответственность: основания возникновения, реализация и цели.
53. Юридическая ответственность и государственное принуждение: соотношение и взаимосвязь.
54. Взыскание и наказание. Процессуальные гарантии прав лица, привлеченного к ответственности. Законность и обоснованность ответственности.
55. Соотношение законности и правопорядка.
56. Конституция РФ: достоинства и недостатки.
57. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Международные стандарты прав и свобод человека.
58. Права человека: классификация и гарантированность в обществе и государстве.
59. Права человека и права гражданина: содержание и реализация.
60. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
61. Пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан.
62. Проблемы развития прав, свобод и обязанностей личности.
63. Гражданство Российской Федерации: принципы, порядок приобретения и прекращения. Правовой статус гражданина России.
64. Законодательный процесс в Российской Федерации и западных странах: понятие и специфика.
65. Становление и развитие правовой системы в Российской Федерации.
66. Основания приобретения и основания прекращения права собственности. Иски.
67. Наследственное право и его принципы. Основания наследования.
68. Обязательственное право: исполнение обязательства и его принципы. Основные способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств.
69. Договорное право: условия заключения, изменения и расторжения договора.
70. Брак: порядок процедуры, условия заключения и прекращения брачных отношений.
71. Личные и имущественные права супругов.
72. Режимы имущества супругов. Брачный договор.
73. Личный и имущественный порядок родительских прав и обязанностей.
74. Основания и порядок лишения родительских прав.
75. Конвенция о правах ребенка как международный правовой акт, определяющий права детей.
76. Трудовой договор: существенные условия и виды.
77. Основания расторжения трудового договора.
78. Трудовой распорядок и его основные правила.
79. Дисциплинарное взыскание: порядок применения и снятия.
80. Административное правонарушение (проступок) и его признаки. Формы вины: умысел и неосторожность.
81. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к административной ответственности.
82. Административное взыскание и виды административных наказаний.
83. Преступление: состав и соучастники.
84. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
85. Амнистия и помилование как виды освобождения от уголовной ответственности.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– докладчик не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

– отсутствуют выводы.

Практические задания

Тема 1: Государство и право

В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует в рамках на законных основаниях. Политическим (государственным) режимом, установленным в государстве Z, является ...

+демократический

В государстве N глава государства получает власть по наследству, законы принимаются законодательным собранием и исполняются правительством страны. Формой правления, установленной в государстве N, является ...

+монархия

В государстве M члены парламента могут пригласить на свое заседание любого министра с отчетом о проделанной его ведомством работе. В свою очередь, правительство в праве обратиться в Конституционный Суд для установления соответствия закона, принятого парламентом, Конституции страны. Президент может отправить правительство в отставку. На основе приведенных фактов можно сделать вывод о том, что в государстве N существует...

+разделение властей

Государство Y разделено на уезды по территориальному признаку. Главы уездов назначаются правительством государства. В уездах отсутствуют собственные конституции, законы. На основе приведенных данных можно сделать вывод, что Y – ...
+унитарное государство

Глава государства наложил вето на закон, принятый парламентом. Парламент обратился в Конституционный Суд с просьбой дать заключение о соответствии закона Конституции. В условиях какого политического (государственного) режима возможна подобная ситуация?
+демократический

В состав государства S входит несколько штатов, которые имеют свои конституции, высшие органы власти. При этом существует единое для всех штатов законодательство, образуются общегосударственные высшие органы власти. На основе приведенных данных можно сделать вывод, что S – ...
+федеративное государство

Государство X сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственно-территориального устройства страны X?
+ федеративное государство

Права человека и гражданина закреплены в конституции государства Z, но в реальной жизни не обеспечиваются. У власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию и ведет непримиримую борьбу с инакомыслием, стремится контролировать частную жизнь граждан. Какой политический режим установился в стране Z?
+тоталитарный режим

Государство R включает в себя территории субъектов, обладающих определенной самостоятельностью в решении ряда вопросов. Парламент имеет двухпалатную структуру, субъекты вправе принимать собственные конституции. Какова форма государственного (территориального) устройства страны R?
+ федеративное государство

В государстве L власть сосредоточена в руках главнокомандующего вооруженными силами. Права и свободы граждан формально признаны, но постоянно нарушаются органами государственной власти. Свободная пресса отсутствует. Какой политический режим установился в государстве L?
+авторитарный

В государстве K высшей ценностью являются права и свободы граждан, реализована взаимная ответственность государства и граждан. В политической жизни страны активно участвуют несколько партий, действуют независимые средства массовой информации. Какой политический (государственный) режим установился в стране K?

В государстве N правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Парламент избирает президента страны. Какова форма правления в государстве N?

+республика

Производители детских товаров создали и зарегистрировали свою ассоциацию, которая выступает в защиту их интересов и предлагает правительству свое видение политики поддержки малого предпринимательства. Этот пример иллюстрирует функционирование...

+гражданского общества

Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (ст. 29) предусматривает основания для прекращения опеки и попечительства. Основаниями для прекращения обязанностей опекуна, согласно действующему российскому законодательству, являются

...

+нарушение прав опекаемого, использование их в корыстных целях;

+смерть опекуна

Опека устанавливается над малолетними, оставшимися без родителей. Условиями, при которых лицо может стать опекуном, согласно действующему российскому законодательству, являются...

+дееспособность;

+необходимые жилищные условия

Тема 2: Нормы права и нормативные правовые акты. Источники (формы) российского права. Отрасли права

Генеральная Ассамблея ООН и Совет Безопасности ООН являются полномочными для принятия решений о начале военных операций международных сил. Ситуациями, при которых полномочные органы ООН могут инициировать начало военных операций международных сил, являются ...

+согласие всех сторон конфликта;

+угроза личной безопасности персонала, действующего от имени ООН

Согласно нормам международного права, к основным правам человека относятся

...

+гражданские (личные);

+политические;

+социальные;

+экономические;

+культурные

Вступающие в брак Андрей и Полина решили заключить брачный договор. Павел настаивал на включении в договор пункта, запрещающего жене уезжать из города, страны без сопровождения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор. Ситуациями, которые в Российской Федерации регулируются брачным договором, являются ...

+свои права и обязанности по взаимному содержанию;

+способы участия в доходах друг друга

Тема 3: Правонарушение и юридическая ответственность

Граждане иностранного государства выполняли строительные работы на даче предпринимателя. Участковой инспектор, проверив их документы, обнаружил, что у них отсутствуют документы, позволяющие им пребывать на территории РФ. К действиям правоохранительных органов, направленным на соблюдение законодательства о гражданстве РФ, относятся ...

- +выдворение иностранных граждан за пределы РФ;
- +штраф предпринимателю за незаконное использование иностранной рабочей силы;
- +привлечение иностранных граждан и предпринимателя к административной ответственности

Тема 4: Конституция РФ – основной закон государства

Майкл, совершеннолетний дееспособный гражданин государства X, обратился в полномочный орган государства X с заявлением об отказе от гражданства X, так как решил вступить в российское гражданство. Иностранец может подать заявление о приеме в гражданство РФ в общем порядке при условиях ...

- +владения русским языком;
- +наличие законного источника средств к существованию;
- +обязательства соблюдать Конституцию РФ и законы

К понятию «субъект Российской Федерации» относятся административные единицы:...

- +автономный округ;
- +автономная область;
- +город федерального значения;
- +край;
- +область;
- +республика

Организация Z объединяет единомышленников, которые разработали программу вывода страны из кризиса и набрали с ней значительное число голосов на парламентских выборах. Организация Z – это ...

- +политическая партия

Тема 5: Гражданское правоотношение. Право собственности

Гражданин Т. решил открыть свое дело. Согласно Налоговому кодексу РФ, документами, необходимыми для регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя, являются ...

- +заявление о регистрации физического лица;
- +заверенная нотариусом копия ИНН;
- +квитанция на оплату пошлины за регистрацию

Тема 6: Основы семейного права

Задача № 1. Зарплата мужа была в 10 раз больше зарплаты жены во все годы супружества. На какую долю общего имущества имеет право жена по закону (брачный контракт не был составлен)?

Задача № 2. Рахиль Лившиц, 18 лет, и Сайд Радуев, 20 лет, подали заявление в орган загса для регистрации брака. Они просили заключить их брак немедленно, после чего они должны сразу покинуть город. Причина просьбы: родители Рахиль Лившиц – приверженцы иудейской веры, категорически против ее брака с мусульманином. Они требуют, чтобы Рахиль вышла замуж за единоверца – Натана Фридмана. Отец Рахиль – Залман Лившиц пригрозил: если она послушается его и выйдет замуж за Сайда Радуева, то он убьет ее в день регистрации брака.

1. Правомерно ли требование Залмана Лившица к Рахиль?
2. Правомерна ли просьба Рахиль Лившиц и Сайда Радуева о немедленном заключении их брака?

Задача № 3. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Задача № 4. Супруги Анастасия и Вячеслав Милославские в течение пяти лет после регистрации брака не могли зачать ребенка. После медицинского обследования они узнали, что не могут иметь детей по причине биологической несовместимости. Поскольку они любили друг друга, то не хотели разводиться. В то же время они желали иметь ребенка, и поэтому решили усыновить 5-летнего мальчика Колю из детского дома. Суд по заявлению супругов Милославских вынес решение об усыновлении ими Коли, не спрашивая его согласия.

1. Правомерно ли решение суда?

2. В каком возрасте должен находиться ребенок, чтобы для решения вопроса об его усыновлении суду необходимо было бы получить его согласие?

Задача № 5. Мама 5-летней Гали не позволяла дочери общаться со своей бабушкой, поскольку считала, что та ее балует. Бабушка и внучка привязаны друг к другу и скучали во время разлуки. Имеет ли право бабушка и внучка общаться друг с другом вопреки воле матери Гали?

Тема7: Основы трудового права

Задача 1. На период летних каникул 17-летняя Анна, учащаяся 11 класса, решила устроиться курьером. Во время собеседования работодатель объяснил, что Анну возьмут на работу без испытательного срока и медицинского осмотра, но для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей девушки. Особенности, регулирующие труд работников младше 18 лет, согласно действующему российскому законодательству, являются ...

+право на сокращенную рабочую неделю;

+право на оплачиваемый отпуск до истечения 6 месяцев непрерывной работы

Задача 2. Работник Вольнов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник Вольнов отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов, администрация уволила его за прогул. Что такое прогул? Правомерно ли решение администрации?

Задача 3. В связи с производственной необходимостью директор Владивостокского рыбокомбината предложил работникам одного из производственных цехов выйти на работу в субботу (выходной день), за что обещал полагающийся им отгул присоединить к очередному отпуску. Ряд работников согласился с предложением директора, но многие заявили, что они хотят, чтобы их работа в субботу была компенсирована двойной оплатой. Некоторые работники не согласились выйти на работу в выходной день, указав, что она возможна только по распоряжению Правительства. Законны ли действия директора комбината? В каких случаях и на основании чего возможно привлечение работников к работе в выходной день? Как компенсируется эта работа?

Тема 8. Административные правонарушения и административная ответственность.

Практические задания

Задача № 1. Гражданин М. совершил мелкое хулиганство. Военнослужащий О., бывший на месте совершения проступка, составил протокол о правонарушении и направил его в районный суд. Судья оштрафовал гражданина М. Законны ли действия названных участников производства?

Задача № 2. В дежурную часть РОВД был доставлен студент университета Ф., задержанный в комнате общежития, где он распивал спиртные напитки. Как показал свидетель Г., студент Ф. пришел к нему в комнату с бутылкой водки, громко кричал, ругался, предлагал свидетелю выпить вместе с ним. В ответ на это Г. вызвал сотрудников милиции. В помещении дежурной части РОВД Ф. вел себя развязно, на вопросы сотрудников милиции отвечать отказывался. По данным фактам был составлен протокол об административном правонарушении и направлен начальнику РОВД. Студент Ф. был признан виновным в совершении мелкого хулиганства и злостного неповиновения сотрудникам милиции. Начальник РОВД издал постановление, которым было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Постановление было обжаловано начальнику УВД области. Законно ли постановление начальника РОВД? Какое решение должен принять начальник УВД области?

Задача №3. Районная административная комиссия рассмотрела дело о мелком хулиганстве, совершенном военнослужащим Костровым, и вынесла постановление об его аресте на 15 суток с использованием на физических работах по благоустройству села. Законно ли постановление административной комиссии?

Задача № 4. Начальник ОВД вынес 16.03.2007 г. постановление о наложении штрафа на гражданина Вавилова, за распитие спиртных напитков в общественном месте. Вавилов штраф не уплатил. 28.03.2007 г. постановление было направлено судебному приставу-исполнителю, для возбуждения исполнительного производства и принудительного взыскания штрафа. Правильно ли поступил начальник ОВД?

Задача № 5. Начальником ОВД на гражданина Смирнова наложен административный штраф за нарушение правил охоты. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье оружие. Смирнов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию. Дайте юридический анализ данной ситуации.

Задача № 6. Народная целительница Анастасия была привлечена к административной ответственности и на неё был наложен штраф начальником РОВД в размере 5000 рублей за то, что она занималась народной медициной без соответствующего диплома целителя. Целительница обжаловала действия начальника РОВД в суд. Правомерно ли постановление начальника РОВД о наложении штрафа, кто вправе рассматривать данную категорию дел? Изменилась бы ситуация, если бы такая деятельность целительницы повлекла причинение вреда здоровью хотя бы одного человека?

Задача № 7. Гражданин Смирнов, находясь в нетрезвом виде, управлял принадлежащим ему автомобилем ВАЗ-2110. За нарушение правил проезда пешеходного перехода он был остановлен сотрудником ГИБДД. Какие меры административного принуждения следует принять к Смирнову.

Задача № 8. Польское рыболовное судно «Дельта-4» получило лицензию на добычу морских организмов на континентальном шельфе РФ. При проведении проверки было установлено, что на судне находится группа ученых проводящих исследование морских организмов без лицензии. Представитель российской страны потребовал немедленного прекращения исследований и их результатов. Но руководитель научной группы заявил, что проводимые научные исследования нельзя отнести к исследованиям

континентального шельфа, так как они касаются только строения морских организмов, но не их миграция. Какие нарушения допустила польская страна.

Тема 9. Уголовный закон и преступление.

Задача № 1. Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 40 руб. из холодильника Никонова, их соседа по коммунальной квартире. Совершили ли Колосов и Ведеркин преступление?

Задача № 2. Соловьев обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету Горюнова, который среди сослуживцев высказывал свое подозрение о том, что в новогоднюю ночь Соловьёв стрелял из огнестрельного оружия по окнам его квартиры. Судья установил, что факт стрельбы по окнам квартиры Горюнова имел место, и он высказал сослуживцам свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Соловьев. Какое решение должен принять судья?

Задача №3. Звягин, воспользовавшись отсутствием сотрудников, украв из помещения совместного предприятия, в котором работал охранником, компьютер. Будучи разоблаченным, он вернул похищенное. В судебном заседании адвокат просил дело прекратить по ч.2 ст. 14 УК. так как Звягин возвратил похищенное, полностью раскаялся в содеянном, ранее к уголовной ответственности не привлекался.

Обоснованы ли поводы адвоката? (согласно каким статьям)

Задача № 4. Граждане Сиволапов и Молотков были задержаны сотрудниками милиции при следующих обстоятельствах: в ночное время суток на рекламных щитах автобусных остановок они расклеивали листовки, содержащие призывы к войне с некоторыми мусульманскими странами «ближнего» зарубежья, так как, по их мнению, это единственный путь восстановить статус русскоязычного населения этих стран. При обыске в сумке одного из них обнаружена магнитофонная запись такого же содержания. Дайте юридическую оценку действиям Сиволапова и Молоткова.

Изменится ли квалификация, если с содержанием листовок и аудиокассеты никто из третьих лиц не ознакомился?

Задача № 5. Дерюгин, начальник автогаража, выпустил в рейс автомашину с неисправным стоп-сигналом, обозначающим поворот. При этом он, инструктируя водителя Гусака, предупредил его, чтобы тот был осторожен, в населенные пункты не заезжал и после доставки лесоматериалов на строительный участок, находящийся в стороне от населенных пунктов, сразу же возвращался в гараж. Благополучно доставив лесоматериалы, Гусак решил заехать в столовую, находившуюся в райцентре. При попытке сделать левый поворот на одной из рай центральных улиц Гусак ощутил сильный удар в левое переднее крыло машины. В его машину ударился мотороллер, водитель которого получил вред здоровью средней тяжести. Водитель мотороллера Ивашов пояснил, что Гусак не давал сигнала «поворот налево», поэтому он воспринял замедление скорости машины как намерение сделать остановку и стал обгонять автомобиль. А когда машина совершенно неожиданно повернула влево, он не смог избежать наезда.

Решите вопрос об уголовной ответственности Дерюгина, Гусака и Ивашова.

Изменится ли квалификация, если, допустим, в результате столкновения Ивашов получил тяжкий вред здоровью и через несколько часов в больнице умер?

Средство оценивания: Практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Примерные темы эссе

1. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В. Соловьев
2. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон
3. «Страна, лишённая законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы». Ф. Глинка
4. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов». П. Буаст
5. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи». Лао-Цзы
6. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». О. Бисмарк
7. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер
8. «Там, где царит жестокий закон, люди мечтают о беззаконии». С. Лец
9. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права».
10. Принцип римского права
11. «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл». Ш. Монтескье
12. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична». Латинское изречение
13. «Задуманное пусть и неосуществленное преступление все же есть преступление». Сенека
14. «Свобода есть право делать все, что дозволено законом». Ш. Монтескье
15. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». Вольтер
16. «Крайнее соблюдение законности может оказаться крайним беззаконием». Теренций
17. «Государство находит в праве порядок, а право в государстве — власть, которую оно утверждает». А. Кененов
18. «Самый заклятый враг права — привилегия». М. Эбнер-Эшенбах
19. «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья». Цицерон
20. «Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам». Античный афоризм
21. «Не все, что разрешает закон, позволяет совесть». Платон
22. «Самое большое преступление — безнаказанность». Б. Шоу
23. «Ваш долг есть сохранять законы, на лица сильных не взирать». Г. Державин
24. «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». Дж. Локк
25. «Обязанность без права есть рабство, право без обязанности — анархия».

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
<p>1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоведение»

Студенты ОП 38.03.02 Менеджмент. Финансовый менеджмент проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Правоведение» в 1/1 семестре.

Зачет является не только проверкой знаний, приобретенных студентом во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения студента, составляя существенную часть учебного и воспитательного процесса. В конце изучения предмета студент должен показать свои умения и навыки, которыми он овладел в процессе изучения дисциплины.

При проведении зачета по дисциплине «Правоведение» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Правоведение»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах правоведения, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
<i>зачтено</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
<i>не зачтено</i>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие права, его признаки. Функции права. Институт права.
2. Государство: понятие, признаки, функции. Государственная власть.
3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
4. Формирование правового государства. Социальное государство. Государство и гражданское общество.
5. Нормы права. Источники российского права.
6. Нормативно-правовые акты. Отрасли права.
7. Правонарушение и юридическая ответственность.
8. Конституция Российской Федерации. Конституционный строй.
9. Особенности Федеративного устройства России.
10. Конституционно-правовой статус РФ и субъектов РФ.
11. Система государственных органов РФ.
12. Президент РФ.
13. Органы законодательной власти РФ. Федеральное собрание РФ.
14. Органы исполнительной власти РФ. Правительство РФ.
15. Органы судебной власти РФ.
16. Порядок и метод гражданского права. Понятие гражданского правоотношения.
17. Правоспособность и дееспособность гражданина.
18. Понятие и виды юридических лиц. Их правоспособность.
19. Понятие права собственности и его содержание. Формы собственности в РФ.
20. Понятие, стороны и виды обязательств.
21. Сделки. Представительство. Исковая давность.
22. Понятие наследования. Наследование по закону. Наследование по завещанию.
23. Понятие семейного права. Личные права и обязанности супругов.
24. Брачный договор.
25. Права и обязанности родителей и детей.
26. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
27. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
28. Понятие и предмет административного права, его источники.
29. Административно-правовой статус граждан.
30. Административное правонарушение. Административная ответственность.
31. Предмет и принципы уголовного права.
32. Преступление: состав, стадии, соучастие.
33. Наказание и его виды. Назначение наказания. Амнистия. Помилование.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Правоведение»

Вариант 0

1 Фундаментальная теоретическая наука об основных закономерностях возникновения и развития государства и права, их сущности, формах, функциях и назначениях, называется...

- а) Теория государства и права
- б) Концепция естествознания
- в) Философия права
- г) Политология

Правильные ответы: а

2 В структуру юридической науки входят...

- а) историко-правовые (фундаментальные теоретические) науки
- б) отраслевые юридические науки
- в) прикладные юридические науки
- г) специальные юридические науки
- д) естественнонаучные концепции
- е) технические науки
- ж) общественные (социальные) науки
- з) гуманитарные науки

Правильные ответы: а, б, в, г

3 Общество – это...

а) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, наделенных волей и сознанием, включающая в себя способы объединения людей и формы их взаимодействия

б) особая политическая организация общества, распространяющая свою власть на всю территорию и население страны, имеющая специальный аппарат для управления и принуждения к выполнению своей воли

в) система общеобязательных формально определённых юридических норм, которые выражают общечеловеческие и узкофункциональные интересы, устанавливаются либо санкционируются государством, охраняются от нарушения мерами государственного воздействия (в том числе и принудительного характера) и служат регулятором общественных отношений

г) совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву

Правильные ответы: а

4. Основными типами общества являются...

- а) традиционное (аграрное)
- б) индустриальное
- в) постиндустриальное (информационное)
- г) профессиональное
- д) высшее
- е) научное

Правильные ответы: а, б, в

5 К числу основных социальных регуляторов первобытного общества относится:

- а) мораль
- б) позитивное право
- в) информомия
- г) субъективное право

Правильные ответы: а

6 Санкционирование государством обычаев осуществляется путем...

- а) нормативной отсылки к обычаю в тексте нормативного акта
- б) включения обычая в текст нормативного правового акта

- в) указания на это в конституции государства
- г) регулирования нормами международного права

Правильные ответы: а

7 Мононормы регулируют общественные отношения в _____ обществе.

- а) первобытном
- б) рабовладельческом
- в) феодальном
- г) правовом

Правильные ответы: а

8 Особая политическая организация общества, распространяющая свою власть на всю территорию и население страны, имеющая специальный аппарат для управления и принуждения к выполнению своей воли, называется...

- а) государство
- б) право
- в) власть
- г) закон

Правильные ответы: а

9 Сущностью любого государства является(ются)...

- а) политическая власть
- б) политический режим
- в) функции
- г) форма правления

Правильные ответы: а

10 Признаками государства, отличающими его от догосударственных (первобытнообщинной, родовой) форм общества, являются...

- а) деление населения по территориальному принципу
- б) наличие особой публичной власти, отделённой от общества
- в) наличие специального слоя людей, профессионально занятых управлением (бюрократия)
- г) налоги, предназначенные для обеспечения осуществления государством своих функций
- д) суверенитет
- е) правотворчество
- ж) монополия на легальное применение насилия

Правильные ответы: а, б, в, г

11 Признаками государства, отличающими его от других политических организаций современного общества (политических партий), являются...

- а) суверенитет
- б) правотворчество
- в) монополия на легальное применение насилия
- г) деление населения по территориальному принципу
- д) наличие особой публичной власти, отделённой от общества
- е) наличие специального слоя людей, профессионально занятых управлением (бюрократия)
- е) налоги, предназначенные для обеспечения осуществления государством своих функций

Правильные ответы: а, б, в

12 Функции государства – это...

- а) основные направления деятельности государства
- б) задачи, решаемые государством на определенном этапе развития
- в) внешние способы проявления государственной власти
- г) цели и средства достижения государством поставленных задач

Правильные ответы: а

13 Совокупность способов организации, устройства и осуществления государственной власти называется...

- а) форма государства
- б) форма правления
- в) форма государственного устройства
- г) политический режим

Правильные ответы: а

14 Основными элементами формы государства являются...

- а) форма правления
- б) форма государственного устройства
- в) политический режим
- г) государственный аппарат
- д) функции государства
- е) государственный механизм

Правильные ответы: а, б, в

15 У истоков идеи правового государства стояли древнегреческие философы...

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Демокрит
- д) Эпикур

Правильные ответы: а

16 Система органов и учреждений, непосредственно осуществляющих управленческую деятельность и наделенных для этого властными полномочиями, называется...

- а) государственный аппарат
- б) власть
- в) государство
- г) форма государства

Правильные ответы: а

17 Истории человечества известны следующие общественно-экономические формации...

- а) первобытнообщинная
- б) рабовладельческая
- в) феодальная
- г) капиталистическая
- д) коммунистическая (социалистическая)
- е) архаическая
- ж) средневековая
- з) новейшая

Правильные ответы: а, б, в, г, д

18 Гражданское общество – это...

- а) сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти
- б) совокупность всех лиц, проживающих на территории данного государства
- в) общество граждан данной страны
- г) сфера публичных отношений государства и его граждан

Правильные ответы: а

19 Сложный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой государственных и общественных институтов, связанных с организацией и осуществлением политической власти, называется _____ система общества.

- а) политическая
- б) духовная
- в) социальная
- г) экономическая

Правильные ответы: а

20 Основными ветвями государственной власти являются...

- а) законодательная
- б) исполнительная
- в) судебная
- г) публичная
- д) политическая
- е) государственная

Правильные ответы: а, б, в

21 Система «сдержек и противовесов» представляет собой...

- а) особую форму реализации принципа разделения властей
- б) совокупность юридических норм, определяющих компетенцию государственных органов
- в) разработку политической платформы
- г) форму юридической ответственности органов государства

Правильные ответы: а

22 Система общеобязательных формально определённых юридических норм, которые выражают общечеловеческие и узкофункциональные интересы, устанавливаются либо санкционируются государством, охраняются от нарушения мерами государственного воздействия (в том числе и принудительного характера) и служат регулятором общественных отношений, называется...

- а) право
- б) государство
- в) власть
- г) государственный аппарат

Правильные ответы: а

23 Основными признаками права являются...

- а) волевой характер
- б) общеобязательность
- в) формальная определенность
- г) связь с государством
- д) охрана мерами государственного воздействия
- е) суверенитет
- ж) наличие особой публичной власти, отделённой от общества
- з) монополия на легальное применение насилия

Правильные ответы: а, б, в, г, д

24 Принципы права – это...

а) основные исходные положения, руководящие начала, юридически закрепляющие объективные закономерности общественной жизни и лежащие в основе права и выражающие его сущность

б) обусловленные социальным назначением направления правового воздействия на общественные отношения

в) совокупность основных черт права, придающих ему характер специфической системы нормативного регулирования

г) упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений

Правильные ответы: а

25 Правовые нормы возникли...

а) одновременно с государством

б) раньше государства

в) одновременно с обществом

г) позже государства

Правильные ответы: а

Примерный перечень практических заданий

Задача № 1. При увольнении в качестве замены компенсации за неиспользованный отпуск рабочему продовольственного магазина была выдана справка о том, что он не пользовался отпуском и не получал денежную компенсацию. Работодатель объяснил рабочему, что на новом месте, благодаря этой справке, он получит отпуск независимо от времени работы в новой организации. Правомерны ли действия работодателя? Каким категориям работников не предоставляется замена отпуска денежной компенсацией

Задача № 2. В складском помещении торгово-закупочной базы в 9 ч вечера лопнула труба с холодной водой. в это время на работе были директор, 3 бухгалтера, работавшие над годовым отчетом, 2 охранника. распоряжением директора все они были направлены в складское помещение спасать от порчи товары. Бухгалтера отказались от выполнения распоряжения, одна в связи с тем, что она не разнорабочий, вторая в связи с тем, что она болеет ангиной и работа в холодной воде не будет способствовать ее выздоровлению. за отказ от ликвидации последствий аварии им был объявлен выговор. Правомерны ли действия директора организации какое решение должен был вынести суд?

Задача № 3. Рыбина учится на 3 курсе вечернего отделения юридического факультета. Успешно сдав экзамены, она представила в отдел кадров по месту работы листок нетрудоспособности. Все семь дней болезни совпали с учебным отпуском. Рыбина попросила перенести часть учебного отпуска, совпавшую с болезнью, на другое время. Работодатель в перенесении отпуска отказал. Правомерны ли действия работодателя?

Задача № 4. Токарь Смирнов был призван в вооружённые силы 26 июня 2005 года. На его место был принят Севастьянов. В связи с демобилизацией по состоянию здоровья, Смирнов возвратился на завод и потребовал предоставления ему прежней работы. Администрация отказала ему в этом, сославшись на то, что принятый на его место Севастьянов справляется со своими обязанностями. Законен ли отказ администрации в восстановлении вновь на работу на прежнее место Смирнова? Как разрешить спор?

Задача № 5. Техник Филимонов за нарушение общественного порядка на торжественном вечере, посвященном профессиональному празднику, проходившему в клубе завода, был уволен по п.5 ст. 81 ТК РФ. За 2 месяца до этого случая на Филимонова было наложено дисциплинарное взыскание за опоздание на работу. Филимонов обратился с иском о восстановлении на работе. Суд в иске отказал. Законен ли отказ суда? Что является основанием для увольнения по п. 5 Ст. 81 ТК РФ? Что понимается под неоднократным неисполнением работником своих трудовых обязанностей?

Задача № 6. Касаткин вступил в брак с Рябовой, у которой был ребенок от первого брака. Касаткин относился к своему пасынку как к родному сыну и обеспечивал его всем необходимым. Прожив в браке 7 лет, супруги разошлись. Рябова предъявила иск об алиментах на содержание сына. Касаткин возражал против иска, указывая на то, что у ребенка имеется родной отец, получающий высокую зарплату, да и сама истица работает и имеет возможность содержать ребенка. Истица настаивала на удовлетворении иска, утверждая, что ее ребенок фактически был усыновлен Касаткин. Какое решение должен вынести суд?

Задача № 7. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача №8. Гр. Лебедева и гр. Спиридонова обратились в ЗАГС с просьбой о регистрации брака. Им отказали. Какое разъяснение им дали сотрудники ЗАГСа?

Задача № 9. 30 мая 1997 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Задача № 10. Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеомэгаффон. Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождалась оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством. При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению, Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. Как должен поступить суд?

Задача № 11. Гражданин Кротов, будучи в нетрезвом состоянии, нецензурно выражался в фойе кинотеатра, оскорбил супругов Свиридовых, когда они сделали ему замечание, разбил стеклянные двери, толкнул при этом билетершу, порвав ей униформу. Квалифицируйте действия Кротова. Обосновать ответ нормами права.

Задача № 12. Закончив работу, и уходя домой, работник прачечной гостиничного комплекса не обесточил помещение прачечной. Вахтер, в обязанности которого входит проверка помещения на предмет его обесточенности, поленился и не проверил прачечную. Ночью произошло возгорание. Гостинице был причинен ущерб на сумму 10 млн. руб. Никто не пострадал. Кто и как будет наказан?

Задача № 13. На продуктовом складе гостиницы при санитарной проверке найдены просроченные продукты? Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача №14. Гости гостиницы пожаловались в Роспотребнадзор на несоответствие заявленному уровню комфорта и стоимости проживания реальным условиям. Прокурорская проверка подтвердила это обстоятельство. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача № 15. При проверке инспектором МЧС камер видеонаблюдения за внешним периметром гостиницы, оказалась, что половина из них не работает. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача № 16. Аксёнов 19 лет, Матвеев 15 лет и Фролов 13 лет ночью тайно проникли в помещение кассы АО «Авангард», отключив сигнализацию и воспользовавшись набором отмычек. В помещении кассы А., используя переносную ацетиленовую горелку, вскрыл сейф, где, по его сведениям, должна была находиться заработная плата сотрудников в размере 500 тысяч рублей, которыми злоумышленники и намеревались завладеть после вскрытия сейфа.

Однако в нём оказалось лишь 50 тысяч рублей, которые они похитили и скрылись. Дайте анализ состава преступления.

Задача № 17. Сидоров 17 лет и Леонтьев 16 лет находились в дружеских отношениях. Однажды после совместного распития спиртного они встретили на улице посёлка своих знакомых. Леонтьев показал им имеющийся у него столовый нож. Сидоров сказал, что принесёт нож «получше». Когда он пришёл с ножом, Леонтьев предложил ему «пофехтовать». Сидоров согласился, заявив, что хорошо владеет ножом. При фехтовании Сидоров сделал слишком глубокий выпад и ранил Леонтьева в живот, причинив тяжкий вред его здоровью. Дайте анализ состава преступления.

Задача № 18. Иванов совершил преступление, предусмотренное частью 1 статьи 213 УК Российской Федерации. На момент совершения преступления Иванов достиг 15-летнего возраста.

Подлежит ли Иванов уголовной ответственности за совершение данного преступления?

Задача № 19. Фролов, проходя вдоль полотна железной дороги, увидел неизвестного мужчину, который из открытого вагона взял несколько дынь и спрятал их в сумку. Фролов тоже взял себе две дыни, но в это время появился сотрудник милиции и задержал его, а неизвестный мужчина, бросив сумку, убежал.

Совершено ли это деяние в соучастии? Дайте понятие соучастия в преступлении и раскройте его признаки.

Задача № 20. Группа подростков 14–15 лет встретила на безлюдной улице мужчину, который нёс в руке большой свёрток. Они, желая отобрать у него деньги и свёрток, совершили нападение на мужчину, повалили на землю, избивали, а затем с целью преодоления его сопротивления стали душить. Мужчина, защищаясь, ударил одного из подростков свёртком, в котором находился металлический предмет, и причинил ему тяжкий вред здоровью, повлекший смерть.

Подлежат ли привлечению к уголовной ответственности: а) мужчина; б) подростки? Обоснуйте ответ.

Задача №21. Арсеньевой было назначено в качестве основного наказания лишение права заниматься медицинской деятельностью сроком на 4 года и 6 мес., а Петровой было назначено в качестве дополнительного наказания лишение права заниматься деятельностью, связанной с воспитанием детей, сроком на 3 года 6 мес. Возможны ли в данных случаях указанные сроки?

Задача № 22. Сизов в день своего рождения 20 сентября, когда ему исполнилось 14 лет, совершил кражу чужого имущества.

Подлежит ли Сизов привлечению к уголовной ответственности?

Задача №23. Водитель иномарки Злобин на повышенной скорости пересекая перекрёсток, сбил пешехода Старикова и, не остановив машину, скрылся с места происшествия. Старикова удалось спасти благодаря проезжавшим вскоре после наезда супругам Мосоловым. В результате наезда Старикову был причинён тяжкий вред здоровью – перелом голени правой ноги, и в связи с этим разрыв артерии, сотрясение головного мозга.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Злобина, применение каких санкций возможно к виновному?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности

предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: эссе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Тему эссе студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В эссе студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свое отношение к той или иной проблеме, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу.

Эссе следует писать в определенной последовательности. Студенту выбрать тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему эссе, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Объем эссе колеблется в пределах 2-5 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Эссе должно быть оформлено в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название образовательной организации, кафедры, полное название темы эссе, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

В эссе желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Эссе, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценено на положительную оценку.