

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой экономики и менеджмента  
Петрова А.Н. Петрова  
Протокол заседания кафедры  
№ 1 « 29 » сб 2017 г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина «Финансовое управление проектами»

Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент. Финансовый менеджмент

Йошкар-Ола  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. – оценочные средства для текущего контроля; – оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа очная/заочная форма
1	ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	2/2
2	ПК-11	владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	4/4
3	ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	3/3

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и методы финансового управления проектом;</li> <li>- методику и направления проектного анализа;</li> <li>- типы и правила построения сетевых моделей в проектном финансовом управлении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать матрицу ответственности по проекту;</li> <li>- использовать методы сетевого и календарного планирования проекта;</li> <li>- строить дерево целей и дерево результатов финансового проекта;</li> <li>- уметь управлять проектом внедрения технологических и продуктовых инноваций и программой организационных изменений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета и анализа основных финансовых показателей проекта;</li> <li>- навыками</li> </ul>	устный опрос, реферат, доклад, задачи, контрольная работа.	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Тематика рефератов</p> <p>Тематика докладов</p> <p>Задачи</p> <p>Варианты контрольных работ</p>

		использования метода освоенного объема; - методами проведения проектного анализа; - навыками построения системы мониторинга проекта; - методами управления рисками проекта.		
2	ПК-11	<b>Знать:</b> основные принципы электронного документооборота и использования различных инструментов при управлении проектами; <b>Уметь:</b> анализировать информацию о функционировании системы внутреннего документооборота по проектам организации; <b>Владеть:</b> навыками ведения электронного документооборота и создания электронных баз данных для управления проектами	устный опрос, реферат, доклад, задачи, контрольная работа.	Вопросы для устного опроса Тематика рефератов Тематика докладов Задачи Варианты контрольных работ
3	ПК-16	<b>Знать:</b> - основы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов. <b>Уметь:</b> - выполнять оценку инвестиционных проектов,	устный опрос, реферат, доклад, задачи, контрольная работа.	Вопросы для устного опроса Тематика рефератов Тематика докладов Задачи Варианты контрольных работ

	финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов. <b>Владеть:</b> - навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.		
--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Текущая аттестация по дисциплине «Финансовое управление проектами»**

Студенты образовательной программы 38.03.02 Менеджмент. Финансовый менеджмент проходят текущую аттестацию в 6/10 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос,
- реферат,
- доклад,
- задачи,
- контрольная работа.

**Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице**

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента.	ПК-6, ПК-11, ПК-16	устный опрос, реферат, доклад, задачи
2.	Методологические аспекты управления проектной деятельностью.	ПК-6, ПК-11, ПК-16	устный опрос, реферат, доклад, задачи
3.	Анализ основных характеристик проекта.	ПК-6, ПК-11, ПК-16	устный опрос, реферат, доклад, задачи
4.	Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап.	ПК-6, ПК-11, ПК-16	устный опрос, реферат, доклад, задачи
5.	Планирование как важная функция управления финансовыми проектами.	ПК-6, ПК-11, ПК-16	устный опрос, реферат, доклад, задачи

6.	Управление реализацией финансового проекта.	ПК-6, ПК-11, ПК-16	устный опрос, реферат, доклад, задачи
7.	Социально-психологические аспекты управления финансовыми проектами.	ПК-6, ПК-11, ПК-16	устный опрос, реферат, доклад, задачи
8.	Правовые аспекты управления финансовыми проектами.	ПК-6, ПК-11, ПК-16	устный опрос, реферат, доклад, задачи, контрольная работа

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента.**

1. Составьте свое определение понятию «проект».
2. В чем заключается сущность проекта, каковы его признаки?
3. В чем заключается отличие проекта от производственной системы?
4. Раскройте содержание управления проектами с точки зрения системного подхода. В чем преимущество проектного управления?

#### **Тема 2. Методологические аспекты управления проектной деятельностью.**

1. Опишите проблемы, возникающие при использовании проекта в организации.
2. Какие признаки, отличающие проектное управление от традиционного вам известны?
3. Перечислите известные вам критерии классификации проектов.
4. Приведите примеры известных вам видов проектов.

#### **Тема 3. Анализ основных характеристик проекта.**

1. Охарактеризуйте финансовый проект как объект управления
2. Сделайте классификацию и дайте характеристику финансовых проектов
3. Что понимается под жизненным циклом и фазой финансового проекта?
4. Что понимается под окружением и участниками финансового проекта?
5. Какова основная схема взаимоотношений между участниками финансового проекта?
6. Какие типы схем организационных структур управления финансовыми проектами выделяют?

#### **Тема 4. Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап**

1. Какова организационная структура финансовых проектов?
2. Что понимается под иницированием и планированием в управлении финансовыми проектами?
3. Что понимается под процессами исполнения и контроля в управлении финансовыми проектами?
4. Что понимается под процессом анализа и завершения финансового проекта?

#### **Тема 5. Планирование как важная функция управления финансовыми проектами.**

1. Что представляют собой торги и контракты в системе финансовых проектов?
2. Какие процессы в управлении финансовым проектом выделяют?
3. Каковы функции управления финансовым проектом?

4. Каким образом осуществляется управление замыслом, предметной областью и параметрами финансового проекта?

5. Каким образом осуществляется управление стоимостью и финансированием финансового проекта?

#### **Тема 6. Управление реализацией финансового проекта.**

1. Что понимается под окружающей средой проекта? Назовите ее составные элементы.

2. Приведите примеры проектов и проанализируйте интересы их основных участников.

#### **Тема 7. Социально-психологические аспекты управления финансовыми проектами.**

1. Что понимается под управлением качеством и рисками финансового проекта?

2. Что понимается под управлением человеческими и материальными ресурсами финансового проекта?

3. Что понимается под управлением изменениями и безопасностью финансового проекта?

#### **Тема 8. Правовые аспекты управления финансовыми проектами.**

1. Каково правовое обеспечение и управление конфликтами финансового проекта?

2. Каким образом осуществляется управление системами и коммуникациями финансового проекта?

3. Какова роль бухгалтерского учета в финансовом проекте?

4. Каким образом осуществляется управление гарантийными обязательствами финансового проекта?

5. Что понимается под проектным финансированием?

6. Что такое бизнес-план? Как проводится оценка эффективности финансового проекта?

7. Что понимается под проектными рисками? В чем состоит сущность минимизации рисков финансовых проектов?

8. Каковы типы, методы определения рисков финансовых рисков?

9. Каков кадровый аспект управления финансовым проектом?

10. Каковы источники проектного финансирования?

11. Какие формы и схемы проектного финансирования выделяют?

#### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;



– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

#### **Тематика тем рефератов, докладов**

1. Перспективы развития управления проектами;
2. Правовое обеспечение управления проектами
3. Особенности управления инновационными проектами: задачи, методы и инструменты
4. Обзор программных средств для управления инвестиционными проектами
5. Управление маркетингом в рамках управления проектами
6. Типичные ошибки планирования и их последствия;
7. Особенности взаимосвязи сметного и календарного планирования
8. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
9. Управление временем проекта: сетевое представление проекта, адаптация правил построения сетей к реальности
10. Многопроектное управление
11. Оптимальный выбор структуры управления инвестиционным проектом (на примере.
12. Обоснование экономической эффективности инвестиционного проекта развития предприятия.
13. Финансово-экономическое обоснование инвестиций в производство новых видов продукции на предприятии
14. Обоснование точки безубыточности предприятия
15. Управление стоимостью инвестиционного проекта
16. Оптимизация разработки бизнес-плана инвестиционного проекта
17. Анализ и повышение эффективности инновационной деятельности на предприятии
18. Оценка экономической эффективности инноваций на предприятии
19. Инвестиции в основные средства и нематериальные активы предприятия
20. Повышение эффективности инвестиций в оборотный капитал предприятия
  
21. Экономическая эффективность инвестиций в развитие научно-технологического потенциала предприятия
22. Инвестиции в реальные активы предприятия, состав, структура и особенности финансирования в рыночных условиях
23. Инвестиционные риски и методы их оценки и снижения на предприятии
24. Оптимизация направлений инвестиционной и инновационной деятельности предприятия.
25. Бизнес-план, его структура и способы формирования.
26. Цели и задачи бизнес-плана. Роль бизнес-плана в развитии организации и реализации целевого проекта.
27. Проблемы рентабельности проекта. Оценка состояния рынка.
28. Современные маркетинг и его задачи. Комплексное исследование товарного рынка; сегментация рынка; формирование товарной политики и рыночной стратегии;
29. Позиционирование проектов. Основные понятия и определения. Классификация проектов. Этапы проекта. Факторы, определяющие успех проекта
30. Роль планирования в управлении проектами. Идея проекта. Цель проекта. Планирование ресурсов и формы представления информации по проекту

31. Риски и альтернативные решения. Зоны ответственности в проекте. Создание системы контроля. Роль руководителя проекта и его ответственность в достижении целей

32. Формирование проектной группы. Зоны ответственности членов группы. Создание календарных планов исполнителей. Система поддержки. Система мотивации. Детализация сетевого графика, календарные планы исполнителей.

33. Организация деятельности по реализации проектов. Менеджер и администратор проекта. Коммуникации с подчиненными. Корректировка проекта. Мотивация.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов	круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### **Задачи**

**Тема: Методологические аспекты управления проектной деятельностью**

**Задача.** Размер инвестиции - 200 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 90000 тыс.руб.; в четвертом году: 110000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%.

Определить период по истечении которого инвестиции окупаются. Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

**Тема: Анализ основных характеристик проекта**

**Задача.** Требуется рассчитать значение показателя чистого дисконтированного дохода для проекта со сроком реализации 3 года, первоначальными инвестициями в размере 10 млн. руб. и планируемыми входящими денежными потоками равными: в первый год 3 млн руб., во второй год – 4 млн руб, в третий год – 7 млн руб. Стоимость капитала (процентная ставка) предполагается равной 12%. Также определить индекс прибыльности и срок окупаемости инвестиций (простой и дисконтированный). Сделать вывод.

**Тема: Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап**

**Задание 1**

Имеется три проекта вложения денежных средств. Ставка процента составляет 15% годовых.

Проект	Доходы		Всего доходы
	1 год	2 год	
<b>Зайка</b>	750	750	1500
<b>Белочка</b>	500	1000	1500
<b>Енотик</b>	1000	500	1500

Рассчитать, какой проект является наиболее выгодным для инвестирования.

**Тема: Планирование как важная функция управления финансовыми проектами**

**Задача.** Переменные затраты на единицу продукции: прямые материальные затраты - 60000 рублей, прямые трудовые затраты 25000 рублей, общепроизводственные затраты 20000 рублей, затраты на реализацию продукции 15000 рублей. Постоянные затраты составили: общепроизводственные затраты 6000000 рублей, затраты на рекламу 1500000 рублей, административные расходы 2000000 рублей. Цена продажи составляет 300000 рублей за единицу продукции. Рассчитать точку безубыточности, выручку, валовую маржу, валовую прибыль при объеме продаж в 80 шт.

**Тема: Управление реализацией финансового проекта**

**Задача.**

Торговая фирма реализует три товара – А, Б и С по розничным ценам соответственно 150, 200 и 300 рублей. Переменные затраты фирмы на единицу товара А – 100 руб., Б – 120 руб., С – 180 руб. Общефирменные (постоянные) расходы – 150 тыс. руб./мес. С производителями заключены контракты на ежемесячные поставки 2000 ед. товара А и 1000 ед. товара Б. На какой объем ежемесячной закупки товара С фирме следует заключить контракт поставки, чтобы обеспечить получение 100 тыс. руб. целевой операционной прибыли в месяц? Ставка НДС – 18%

**Тема: Социально-психологические аспекты управления финансовыми проектами**

**Задача.** Малое предприятие планирует производить минеральную воду и лимонад, реализуя их в бутылках емкостью 1,5 л по отпускной цене 11р. 80 коп за минеральную воду и 17 руб. 70 коп. за лимонад. Месячные параметры производства и реализации следующие: удельные переменные затраты на минеральную воду – 4 руб./ед., на лимонад – 4,80 руб./ед; постоянные накладные расходы – 180 000 руб.; объем реализации минеральной воды – 8 000 бут., лимонада – 10 000 бут. Найти общую точку безубыточности (порог рентабельности) для предприятия и для каждого продукта в натуральном и стоимостном выражении. Через какое время предприятие начнет получать прибыль?

### **Средство оценивания: Практические задания**

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### **Тема: Правовые аспекты управления финансовыми проектами**

#### **Варианты контрольных работ**

#### **Вариант 1**

1. Организация, ответственная за выполнение комплекса проектных и изыскательских работ по проектируемому объекту на основании договора с организациями-заказчиками, называется:
  - а. генеральным проектировщиком
  - б. контрагентом проекта
  - в. экспертной организацией
  
2. Основная цель планирования состоит в:
  - а. стратегии преодоления рисков
  - б. построении модели реализации проекта
  - в. прогнозировании эффектов и затрат реализации
  - г. формирования команды проекта
  
3. Основной структурной единицей участников проекта является
  - а. команда проекта.
  - б. бизнес-план
  - в. прогноз реализации проекта
  - г. оценка доходов
  
4. Отношение балансовой прибыли к стоимости активов — это
  - а. издержки проекта
  - б. ликвидность проекта
  - в. рентабельность активов.
  - г. нематериальные активы проекта

5. Отношение собственных средств предприятия и субсидии к заемным — это...
- коэффициент финансовой устойчивости
  - рентабельность проекта
  - маржа
  - депозит
6. Планирование и осуществление действий, направленных на выполнение работ в соответствии с планом, осуществляется на этапе процесса контроля проекта:
- корректировка
  - обоснование
  - технологический лаг
  - анализ
7. Показатели эффективности проекта определяются на стадии
- апробации проекта
  - маркетинга продукции
  - окончания проекта
  - проектирования работ
8. Планирование проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:
- концептуальной
  - апробации
  - SWON-анализа
9. Подробный документ, описывающий цели и задачи, которые необходимо решить предприятию, их способы достижения и технико-экономические показатели предприятия, — это:
- бизнес-план
  - план продвижения
  - стратегия
10. Ресурсы, неиспользованная способность к функционированию которых в данный отрезок времени не компенсируется в будущем, называют ресурсами типа:
- «энергии»
  - «мощности»
  - «затрат»
11. Сетевые диаграммы, в которых работа представляется в виде линии между двумя узлами графа, которые, в свою очередь, отображают начало и конец данной работы, называются сетями типа
- «вершина-событие»
  - «дерево проблем»
  - «ментальная карта»
  - «диаграмма Исикавы»
12. Социальные проекты обычно имеют вид
- субъектно-ориентированных программ
  - объектно-ориентированных программ
  - волонтерских программ
  - грантов культурной сферы

13. Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур — это:
- а. иерархический график
  - б. ментальная карта
  - в. репертуарная решетка
14. Функция, показывающая скорость потребления ресурса в зависимости от фазы работы, называется функцией ...
- а. контроля затрат
  - б. интенсивности затрат
  - в. оптимизации затрат
15. Центральное звено в выработке направлений действий с целью получения обозначенных миссией и системой целей результатов проекта — это
- а. стратегия проекта.
  - б. программа бизнес-процедур проекта
  - в. шкала оценок доходов и затрат

### **Вариант 2**

1. Тип проекта, ориентированный на кардинальное изменение технологий и продуктов:
- а. инновационный
  - б. венчурный
  - в. технологичный
2. Юридическое или физическое лицо, вкладывающее собственные, заемные или иные привлеченные средства в проекты с целью участия в прибыли — это:
- а. кредитор
  - б. спонсор
  - в. инвестор
3. Юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом, — это:
- а. заказчик
  - б. инвестор
  - в. подрядчик
  - г. эксперт
4. Ядром команды проекта, которая доводит его до успешного окончания, служит
- а. рабочая группа.
  - б. служебная команда
  - в. проектная команда
  - г. экспертная группа
5. Разработка проекта среди других обстоятельств предполагает
- а. риск неисполнения проекта
  - б. ограничение по времени
  - в. недостатки финансирования
  - г. проблемы правового характера
7. Проект, представленный как комплекс нескольких модулей различного масштаба и содержания называется
- а. макропроект

- б. микропроект
  - в. мегапроект
8. Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом
- а. функциональная
  - б. матричная
  - в. стратегическая
  - г. проектная
9. К способам снижения проектного риска относится
- а. мотивирование
  - б. планирование
  - в. диверсификация
  - г. контроль
10. Ошибка стратегического уровня при разработке проекта
- а. отказ от компьютерного моделирования проекта
  - б. использование шаблонов и схем при формировании плана
  - в. монофакторный анализ
  - г. привлечение молодых специалистов к проектированию
11. Пошаговый анализ результатов проекта в период исполнения
- а. аудит
  - б. экспертиза
  - в. анализ
  - г. мониторинг
12. Социально значимые проекты при разработке требуют
- а. привлечения государственных субсидий
  - б. проведения публичных слушаний
  - в. согласование с муниципальными органами
  - г. привлечение волонтеров
13. Проектирование инновационных проектов сопровождается
- а. экспертизой проектируемых результатов
  - б. подготовкой сотрудников по новым направлениям работы
  - в. оценкой конкурентных рисков
  - г. формированием фонда стабилизации
14. Управление жизненным циклом проекта предполагает
- а. проектирование корректирующих мероприятий
  - б. привлечение сторонних специалистов для повышения эффективности работ
  - в. проведение рекламной кампании с учетом достигнутых результатов
15. Проектный менеджмент высоко эффективен для отраслей
- а. с высокой рентабельностью и прозрачностью бизнеса
  - б. для сфер инновационного предпринимательства
  - в. для государственного производственного комплекса
  - г. для малых предприятий сферы сервиса



## Оценочное средство контрольная работа

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал не менее 86% баллов за правильно выполненные задания;
- оценка «хорошо» » выставляется обучающемуся, если он набрал не менее 73%, но менее 86% баллов за правильно выполненные задания;
- оценка «удовлетворительно» » выставляется обучающемуся, если он набрал не менее 60%, но менее 73% баллов за правильно выполненные задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 60% баллов за правильно выполненные задания.

### Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовое управление проектами»

Студенты образовательной программы 38.03.02 Менеджмент. Финансовый менеджмент проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Управление персоналом» в 6/10 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Финансовое управление проектами» может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура экзамена по дисциплине «Финансовое управление проектами»:**

#### 1. устный ответ на вопросы

Студенту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

#### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### 3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

**Устный ответ студента на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах финансового управления проектами, знание классической и современной литературы.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения;

### Критерии оценивания ответов

	<i>Устный ответ</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>Тестовые задания</i>
<b>Отлично</b>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники,	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения;	90-100% правильно выполненных заданий

	с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	студент дает четкий, полный анализ ситуации.	
<i>Хорошо</i>	знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из практики	студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практического задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	70-90% правильно выполненных заданий
<i>Удовлетворительно</i>	знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме	студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практического задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.	50-70% правильно выполненных заданий
<i>Неудовлетворительно</i>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	менее 50% правильно выполненных заданий

### Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в

		понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**Отметка** за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

### **Рекомендации по проведению экзамена**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания. В результате экзамена студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту экзаменационную отметку, которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Модели и моделирование
2. Оптимизация и устойчивость решений
3. Проекты и управление проектами
4. Календарно-сетевое планирование и управление
5. «Методология» управления проектами
6. Управление проектами в организации
7. Информационные системы управления проектами
8. Управление знаниями
9. Классификация организационных механизмов управления проектами
10. Механизмы финансирования проектов
11. Механизмы управления взаимодействием участников проекта
12. Механизмы стимулирования в управлении проектами
13. Методика освоенного объема
14. Механизмы управления договорными отношениями
15. Механизмы оперативного управления проектами
16. Корпоративные проекты и программы
17. Портфели проектов
18. Организационные проекты
19. Образовательные проекты
20. Научные проекты
21. Инновационные проекты

#### **Тест по дисциплине «Финансовое управление проектами»**

1. Будущий владелец и пользователь результатов проекта — это:
  - а. заказчик
  - б. исполнитель
  - в. куратор
  - г. инициатор
  
2. В случае участия в проекте более двух различных организаций, имеющих различные значимые функции в этом проекте, то организационные структуры проектов называют.
  - а. согласованные
  - б. сложные
  - в. иерархические
  - г. матричные
  
3. Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при ...

- а. оценке отраслевой эффективности проекта
  - б. оценке экономических рисков проекта
  - в. разработке технического задания проекта
  - г. формировании команды проекта
4. Временное добровольное объединение участников проекта на основе общего соглашения для осуществления капиталоемкого прибыльного проекта называется:
- консорциумом
  - холдингом
  - акционерным обществом
  - товариществом
5. Все затраты проекта можно классифицировать
- а. прямые и накладные расходы
  - б. материальные и человеческие
  - в. производственные и технологические
6. Характеристики продукции проекта и возможной цены включены в содержание
- а. маркетингового анализа
  - б. бизнес-плана
  - в. технического задания на грант
7. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его ...
- а. миссия
  - б. концепция
  - в. бизнес-план
8. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма ...
- а. Исикавы
  - б. Ганта
  - в. Портера
  - г. Ансффа
9. Графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними представляет собой ...
- а. Репертуарную решетку
  - б. Модель «Петля качества»
  - в. сетевую диаграмму.
  - г. Системный оператор
10. Двумя инструментами, призванными помогать проект-менеджеру в создании команды, отвечающей целям и задачам проекта, являются структурная схема организации и ...
- а. матрица ответственности
  - б. «морфологический ящик»
  - в. должностные инструкции
  - г. регламент проекта
11. Для выбора лучшего предложения со стороны проектировщиков заказчик проводит
- а. конкурс на разработку технико-экономического обоснования.
  - б. слушания проектных предложений

- в. совещание по оценке миссии и стратегии
12. В ходе анализа больших систем, выявлении проблем их существования применяют метод:
- а. систематизации
  - б. идентификации
  - в. декомпозиции
  - г. автоматизации
13. Для общественно значимых проектов оценивается...
- а. социально-экономическая эффективность
  - б. отраслевая эффективность
  - в. соотношение прибыли и затрат
  - г. инновационная эффективность
14. Для организационной структуры «Управление по проектам» наиболее целесообразна
- а. матричная структура проекта.
  - б. каскадно-циклическая структура проекта
  - в. иерархическая структура проекта
15. Для проектов с высокими уровнями рисков при реализации проекта создают
- а. венчурные группы.
  - б. группы лоббирования интересов
  - в. выставочные команды
16. Инвестиционная акция, предусматривающая вложение ресурсов для получения запланированного результата в обусловленные сроки, — это инвестиционный(-ая)...
- а. проект
  - б. стратегия
  - в. план
17. Источники привлекаемых в проект средств — это
- а. активы проекта
  - б. пассивы проекта
  - в. депозиты проекта
  - г. кредиты проекта
18. К обеспечивающим функциям управления относят нормативно-методическую и ...
- а. информационную
  - б. проектную
  - в. инновационную
  - г. инвестиционную
19. Количество модификаций одного вида продукции, количество моделей продукции, которое можно получить на основе одной технологической линии, — это
- а. глубина продуктового набора
  - б. резерв проекта
  - в. сценарии программы проекта
  - г. прогноз реализуемости проекта
20. Комбинацией проектной и функциональной структур проектов называется
- а. матричная структура.

- б. дивизиональная структура
  - в. организационно-штатная структура
  - г. инфраструктура
21. Комплекс практических, краткосрочных мероприятий по реализации сформулированных ранее стратегии и тактики продвижения проекта представляет собой
- а. реинжиниринг
  - б. проектирование
  - в. программу маркетинга
  - г. согласование
22. Маркетинговые исследования проводят на стадии жизненного цикла продукции, а именно ...
- а. разработка
  - б. апробация
  - в. стагнация
  - г. коммерциализация
23. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:
- а. периодам
  - б. реперным точкам
  - в. узлам проекта
24. Методы SWOT-анализа используются для целей планирования...
- а. маркетинга
  - б. стратегического планирования
  - в. организационно-штатной структуры
  - г. мониторинга
25. Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и ...
- а. критического пути
  - б. жизненного цикла проекта
  - в. сценариев проекта
26. Минимальная цена, которую можно запросить за товар, определяется:
- а. издержками
  - б. затратами
  - в. возвратом инвестиций
  - г. потенциальным доходом
27. Организация, обеспечивающая материально-техническое обеспечение проекта, — это:
- а. клиент
  - б. партнер
  - в. поставщик
  - г. контрагент
28. При устойчивом положении на рынке рекламные расходы по отношению к сумме прибыли лежат в пределах:
- а. 30-42%

- б. 10-15%
- в. 5-9%
- г. 45-60%

29. Ресурсы, которые можно накапливать с последующим расходом запасов, называют ресурсами типа:

- а. «энергия»
- б. «запас»
- в. «кредит»
- г. «потенциал»

30. Экспертная оценка влияния каждого фактора получается путем перемножения

- а. веса на балл этого фактора для каждого варианта
- б. единицы затрат на количество бизнес-операций
- в. времени на единицу действий в проекте

### **Перечень практических заданий**

#### **Задание 1.**

Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам. Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (ТСП) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран

Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов.

#### **Вопросы для анализа:**

1. К какому типу проектов относится данный проект?
2. Какие факторы подтверждают Ваше предположение?

#### **Задание 2. Создание и выпуск новой продукции**

Известная фирма, специализирующаяся на производстве современных электронных бытовых приборов, планирует выпуск новой продукции. На производственном совещании обсуждается концепция бытового прибора нового поколения. Отрывок из протокола этого совещания представлен ниже: Руководитель Отдела разработок: «Основное преимущество, которое можно использовать нам перед конкурентами, состоит в высоком уровне наших технологий. Мы должны создать шедевр технологического искусства, последнее слово техники».

Вице-президент по производству: «Боюсь, что такое чудо техники будет просто не рентабельно с точки зрения производства. Можно разработать и создать великолепный опытный образец, для производства которого потребуется полностью переоборудовать наши производственные линии, закупить дорогостоящие материалы. Мое мнение, что эпоха средневековых мастеров, создателей уникальных образцов техники и искусства, далеко в прошлом. Больше прагматизма, господа.» Вице-президент по маркетингу: «Мы должны создавать продукцию с прицелом на конкретного потребителя. Только он может точно сказать, что ему нужно, а что не нужно. Наш потребитель вряд ли будет в основной массе своей способен оценить высокий уровень



технологического мастерства наших изобретателей, если продукция не будет удовлетворять его конкретные требования. Потребителю также безразлично, с помощью каких производственных линий мы сможем произвести то, что ему нужно. Рынок будет последним судьей наших решений, так уж лучше сразу приготовиться к его текущим настроениям».

**Вопросы для размышления:**

1. В чем суть противоречия между различными участниками проекта создания и выпуска новой продукции?
2. Чья точка зрения по-вашему, является приоритетно приемлемой и почему?
3. Каким образом можно устранить назревающий конфликт между участниками проекта?
5. Кого из участников совещания вы бы назначили на должность Руководителя проекта?

**Задание 3.** Банк «Бертакредит» рассматривает возможность финансирования проекта по производству двигателей мини-тракторов на местном машиностроительном заводе по немецкой технологии (раньше их импортировали).

Потребность финансирования данного проекта составляет 556 тыс. дол. США. Документы, представленные в банк, говорят о перспективности и хорошей прибыльности проекта. Руководство банка склонно принять положительное решение по поводу финансирования данного проекта при условии разработки и осуществления плана по контролю за реализацией проекта. Какие мероприятия по снижению проектных рисков и контролю за реализацией проекта Вы можете предложить?

**Задание 4.** ОАО «Ирбитский мотоциклетный завод» (ИМЗ) – предприятие специализирующееся на производстве тяжелых (объем двигателя от 650 куб.см) мотоциклов с коляской. Максимальный объем производства ИМЗ десять лет назад составил 130 тыс. мотоциклов. Основными потребителями продукции ИМЗ были жители сельской местности и малых городов, покупавшие мотоциклы для перевозки пассажиров и небольших грузов по плохим дорогам и бездорожью, а также для охоты, рыбалки, сбора грибов, ягод и др. Однако, пять лет назад, спрос со стороны данной категории потребителей значительно снизился, в результате чего, предприятие произвело только 2 тыс. мотоциклов. Рассчитанное на гораздо больший объем производства предприятие оказалось далеко за «точкой безубыточности» и быстро подошло к предбанкротному состоянию. Несмотря на трудности и недостаток финансовых ресурсов, руководству предприятия удалось организовать разработку и начало единичного и мелкосерийного производства новых видов продукции – мотоциклов «Вояж» и «Кобра», а также вездеходов «Тайга», «Медведь» и «Егор». Из-за неоправданной спешки завод вышел на рынок с техникой, имеющей конструктивные недоработки и не прошедшей необходимый цикл испытаний. В результате имиджу предприятия был нанесен существенный ущерб. Сопоставляя развитие российского рынка с развитыми рынками западных стран, на предприятии пришли к выводу, что традиционный рынок тяжелых мотоциклов как транспортных средств для населения сельской местности и малых городов является неперспективным. Наиболее же привлекательным сегментом для рынка тяжелых мотоциклов в России должен стать рынок мотоциклов для развлечения. Во многих странах мира на мотоциклетном рынке были отмечены следующие тенденции:

- 1) чем теплее климат, тем больше совокупный мотопарк;
- 2) чем суровее и холоднее климат, тем выше доля тяжелых мотоциклов;
- 3) чем меньше плотность населения, тем выше доля тяжелых мотоциклов;
- 4) чем более склонно население той или иной страны к «быстрой езде», «размаху» и «основательности», тем выше доля тяжелых мотоциклов;

- 5) чем больше национальных производителей и чем старше мотоциклетные традиции, тем выше спрос на мотоциклы.

В связи с этим руководство компании приняло следующие решения:

- 1) изменить приоритеты развития компании: ставка – на мотоциклы-одиночки;
- 2) быстро разработать новую модель мотоцикла-одиночки, ориентированного на «богатого» покупателя и байкеров;
- 3) остановить разработки вездеходов;
- 4) постепенно отказаться от ряда производств и сократить площадь завода.

Было собрано деловое совещание на котором были поставлены требующие решения вопросы:

- 1) освоить выпуск новых мотоциклов-одиночек – «Мустанг»;
- 2) сократить долю бартера в выручке за мотоциклы с 50 до 10 %.
- 3) разработать новый стиль и начать создание бренда «Урал+»;
- 4) провести ряд успешных PR-акций по раскрутке новых моделей;
- 5) начать разработку системы качества на соответствие международным стандартам;
- 6) за счет вывода неиспользуемых площадей сократить территорию завода с 68 до 42 га.

Примите наиболее эффективные решения по поставленным вопросам (возможны дополнения), организовав дискуссию в виде делового совещания. В общем виде сформулируйте проект по выходу из кризисной ситуации, охватывающий поставленные вопросы. Наметьте план его реализации.

Разработайте систему управления реализацией проекта. Как будет осуществляться контроль реализации проекта? Предложите эффективную систему контроля

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Средство оценивания: доклад**

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

##### **Средство оценивания: реферат**

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА**

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по истории, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. –

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Текст реферата заключается датой его завершения и личной подписью студента.

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.