

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Совета факультета  
экономики и информационной безопасности  
Протокол заседания Совета факультета  
№ 12 «14» марта 2018 г.  
Декан факультета экономики и  
информационной безопасности  
\_\_\_\_\_ Т.А. Сафина

ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры экономики и  
менеджмента  
Протокол заседания кафедры  
№ 10 «29» марта 2018 г.  
Зав. кафедрой экономики  
и менеджмента \_\_\_\_\_ А.Н. Петрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине	_____ Введение в профессию _____ (наименование)
образовательная программа	_____ 38.03.01 Экономика «Финансы и кредит» _____
форма обучения	_____ очная, заочная _____

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА



доцент Петрова А.Н.,  
канд. экон. наук, доцент  
(должность, Ф. И. О., ученая степень,  
звание автора(ов) программы)

Йошкар-Ола, 2018

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержания дисциплины .....	8
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации .....	26
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	32
6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	34

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления об основах функционирования рыночной экономики и роли профессиональной деятельности экономиста.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит.

**Дисциплина «Введение в профессию» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – 1/1 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7) – 1/1 этап.

**Этапы формирования компетенции (очная форма обучения)**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Введение в профессию	1	1
		Microsoft Office (Word, PowerPoint) в профессиональной деятельности	1	1
		Microsoft Office (Excel) в профессиональной деятельности	2	2
		Эконометрика	4	3
		Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	5	4
		Автоматизация бухгалтерского учета (1С: Бухгалтерия)	6	5

		Правовые информационные системы	5	4
		Электронный документооборот	5	4
		Бюджетная система РФ	7	6
		Государственные и муниципальные финансы	6	5
		Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	7	6
		Информационные технологии в финансовых расчетах	2	2
		Современные информационные технологии в финансовой сфере	8	7
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	8	7
		Производственная практика (преддипломная)	8	7
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Введение в профессию	1	1
		Финансовый менеджмент	7	2
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	8	3
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к	8	3

		процедуре защиты и процедуру защиты		
--	--	---	--	--

**Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Введение в профессию	1	1
		Microsoft Office (Word, PowerPoint) в профессиональной деятельности	2	2
		Microsoft Office (Excel) в профессиональной деятельности	3	3
		Эконометрика	4	4
		Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	6	6
		Автоматизация бухгалтерского учета (1С: Бухгалтерия)	8	7
		Правовые информационные системы	5	5
		Электронный документооборот	5	5
		Бюджетная система РФ	8	7
		Государственные и муниципальные финансы	8	7
		Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта	9	8

		профессиональной деятельности)		
		Информационные технологии в финансовых расчетах	6	6
		Современные информационные технологии в финансовой сфере	6	6
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	10	9
		Производственная практика (преддипломная)	10	9
		Защита выпускной квалификационной работы, включая 10 подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Введение в профессию	1	1
		Финансовый менеджмент	9	2
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	10	3
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10	3

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>ОПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> функциональное назначение и области применения различных видов информационных систем и основных информационных технологий обеспечения управленческой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками решения стандартных задач профессиональной</p>
--------------	---

	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ПК-7</b>	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** устный опрос; контрольные тесты; реферат, практические задания.

**Формы промежуточной аттестации:** зачет

## 2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

очная форма обучения: 10 лекционных, 26 практических занятий, 36 часов самостоятельной работы.

заочная форма обучения: 4 лекционных, 6 практических занятий, 58 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Ведение в профессию»	13	2	4	-	7
2	Тема 2. Организация образовательного процесса	13	2	4	-	7
3	Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности	11	2	2	-	7
4	Тема 4. Общие основы экономического развития	17	2	8	-	7
5	Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества	18	2	8	-	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>



(заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Ведение в профессию»	16	2	2	-	12
2	Тема 2. Организация образовательного процесса	18	2	2	-	14
3	Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности	14	-	2	-	12
4	Тема 4. Общие основы экономического развития	12	-	-	-	12
5	Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества	8	-	-	-	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

## 2.2. Тематический план лекций

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов очная форма обучения/заочная форма обучения
1	2	3
1	Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Введение в профессию»	2/2
2	Тема 2. Организация образовательного процесса	2/2
3	Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности	2/-
4	Тема 4. Общие основы экономического развития	2/-
5	Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества	2/-
	<b>ИТОГО</b>	<b>10/4</b>

### Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Введение в профессию»

**План:**

1. Предмет, метод и задачи курса.
2. Цель изучения дисциплины «Введение в профессию».
3. Зарождение экономических знаний.
4. Экономика как наука.
5. Экономика как система хозяйствования.
6. Прикладная экономика.
7. Позитивная и нормативная экономика, система экономических дисциплин.
8. Количественные и качественные понятия в экономической теории.
9. Проблемы микро, макро и мега уровня в экономике.
10. Эволюция трактовки понятия экономики.
11. Виды экономических показателей.
12. Представление о значении экономики в жизни общества.

#### Тема 2. Организация образовательного процесса

**План:**

1. Основные требования и документы по организации образовательного процесса в ВУЗе.
2. Организация занятий и аттестации учебной работы студентов в системе бакалавриата.
3. Понятие учебного плана и учебной программы.
4. Основные виды занятий в вузе.
5. Работа в библиотеке. Особенности работы с литературой.
6. Организация самостоятельной работы студента.
7. Процесс обучения в магистратуре и аспирантуре.

8. Повышение квалификации выпускников.
9. Права и обязанности студента.
10. Основные документы студента в период обучения в учебном заведении.
11. Правила оформления академического отпуска и восстановления студента.
12. Правила использования электронной библиотекой.
13. Общие требования к конспектированию и запоминанию материалов.

### **Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности**

#### **План:**

1. Характеристика понятия профессия. Связь понятий профессия и квалификация. Основные функции профессии. Выбор профессии как основа планирования карьеры.
2. Особенности профессиональной деятельности. Этапы становления профессии экономист.
3. Формирование профессиональных знаний экономиста. Профессиональный язык экономиста.
4. Личные качества экономиста. Этика и имидж экономиста

### **Тема 4. Общие основы экономического развития**

#### **План:**

1. Понятие и классификация человеческих потребностей как цель развития экономики.
2. Закон возвышения потребностей. Закон Энгеля.
3. Классификация экономических благ.
4. Экономические ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и их эффективного использования на основе альтернативного выбора и принятия рациональных решений.
5. Влияние потребностей на развитие производства. Производство как соединение материально-вещественных и личных факторов. Виды производства и понятие воспроизводства.
6. Экономическое назначение кривой производственных возможностей. Производственные возможности общества и экономические решения.
7. Экономические агенты и их экономические интересы. Экономический кругооборот. Роль государства в кругообороте.

### **Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества**

#### **План:**

1. Собственность как юридическая и экономическая категория. Права собственности. Основные формы собственности. Частная и общественная собственность, иерархический и стихийный порядок. Связь отношений собственности с содержанием экономической системы.
2. Характеристика до индустриальной, индустриальной и постиндустриальной экономических систем. Содержание и общая характеристика формационного подхода к анализу экономических систем. Цивилизационный критерий.
3. Характеристика научно-технического и культурно-исторического прогресса.
4. Характеристика традиционной рыночной и командно- административной системы. Преимущества и недостатки рыночной экономики.

#### **Основная литература**

1. Лапаева, М. Экономист как профессия: учебное пособие / М. Лапаева, С. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259237> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

#### **Дополнительная литература**

1.Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - Москва : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

### Информационно-

#### справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы

1. Сайт: Русского экономического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gess.ru/> (официальный сайт русского экономического общества)

2. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru> (содержит статистику бюджетной сферы).

3. Сайт Центробанка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbrf.ru> (содержит статистику состояния денежного рынка и денежного обращения).

4. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

5. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

6. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

### 2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

п/п разде	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Ведение в профессию»	4/2
2	Тема 2. Организация образовательного процесса	4/2
3	Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности	2/2
4	Тема 4. Общие основы экономического развития	8/-
5	Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества	8/-
	<b>ИТОГО</b>	<b>26/6</b>

#### Содержание практических занятий

##### Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Ведение в профессию»

###### План:

1. Определение предмета, метода и задач курса.
2. Цель изучения дисциплины «Введение в профессию».
3. Основные характеристики образовательного учреждения
4. Экономика как наука. Прикладная экономика.
5. Понятия позитивной и нормативной экономики, фундаментальных и прикладных экономических дисциплин.
6. Определение проблем микро, макро и мега уровня в экономике.
7. Рассмотрение эволюции трактовки понятия экономика.
8. Представление о значении экономики в жизни общества.
9. Экономические показатели.

##### Тема 2. Организация образовательного процесса

**План:**

1. Содержание учебного плана и рабочей программы.
2. Основные документы и требования по организации образовательного процесса в ВУЗе.
3. Особенности работы с учебной и научной литературой.
4. Направления самостоятельной работы студента.
5. Организация занятий и аттестация учебной работы студентов в системе бакалавриата.
6. Процесс обучения в магистратуре и аспирантуре.
7. Определение прав и обязанностей студентов в системе бакалавриата.

**Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности**

**План:**

1. Понятие профессии.
2. Выбор профессии как основа планирования карьеры.
3. Понятие экономист. Особенности и функциональное назначение экономической деятельности.
4. Наиболее востребованные виды экономической деятельности.
5. Экономические решения на микро, макро и мега уровне.
6. Личные и деловые качества профессионального экономиста.
7. Профессиональный язык экономиста.

**Тема 4. Общие основы экономического развития**

**План:**

1. Потребность как цель развития экономики.
2. Производство как способ удовлетворения потребностей.
3. Факторы производства как необходимые условия производственного процесса. Классификация факторов производства.
4. Взаимодействие экономических агентов.
5. Понятие ввоз производства и пределов развития производственного процесса. Проблема ограниченности ресурсов и их эффективного использования.
6. Понятия альтернативного выбора и иррациональных экономических решений.

**Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества**

**План:**

1. Особенности цивилизационного и формационного подходов к анализу экономических систем.
2. Собственность как юридическая и экономическая категория. Отношения по поводу присвоения, владения, распоряжения и пользования экономическими благами. Основные формы собственности.
3. Сравнительная характеристика экономической эффективности традиционной рыночной и командно-административной экономики. Механизм развития рыночной и командной экономики.
4. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
5. Роль государства в решении экономических проблем - Проблема отрицательных внешних эффектов.

**Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Ведение в профессию»**

### **План:**

1. Позитивная и нормативная экономика, система экономических дисциплин.
2. Количественные и качественные понятия в экономической теории.
3. Проблемы микро, макро и мега уровня в экономике.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Каждое из трех натуральных хозяйств производит для собственных нужд 30 пар обуви, 120м ткани и 6000 кг зерна. С развитием обмена первое хозяйство занялось исключительно пошивом обуви (выпуск составил 50 пар), второе – ткацким делом (выпуск составил 200 м) и третье – выращиванием зерна (объем производства составил 10 тыс.кг). В каком направлении изменилось потребление в целом? Как изменилось соотношение между производимыми продуктами? Какие последствия, по вашему мнению, вызвало такое разделение труда?

**Задание 2.** Экономическая теория утверждает, что все точки на кривой производственных возможностей являются Паретто-оптимальными. То есть каждая из комбинаций пушки/масло считается наилучшей. Почему экономисты так странно определяют понятие оптимума?

### **Контрольный тест**

1. Только на макроэкономическом уровне может решаться вопрос...
  - 1) «что производить?»
  - 2) «как снизить темп инфляции?»
  - 3) «Кто будет производить?»
  - 4) «Сколько производить?»
2. Процесс прогнозирования будущих событий с помощью теории и обеспечение перехода от общих утверждений к частным называется:
  - 1) дедукцией;
  - 2) абстрагированием;
  - 3) индукцией;
  - 4) синтезом.
3. Упрощенное представление между экономическими переменными называется экономической:
  - 1) моделью;
  - 2) категорией;
  - 3) гипотезой;
  - 5) теорией.
4. Предметом экономической теории является:
  - 1) выявление источника богатства;
  - 2) анализ деятельности государственных институтов;
  - 3) выявление источника производства;
  - 4) эффективное использование ограниченных ресурсов в целях максимального удовлетворения потребностей общества.
5. Понятие метода науки включает:
  - 1) структуру предмета;
  - 2) набор фактических данных;
  - 3) способы оптимального применения всей совокупности познавательных средств;
  - 4) мировоззренческие установки ученого.
6. Экономическая модель предназначена для:
  - 1) раскрытия экономических принципов и законов;
  - 2) описания экономических явлений и процессов;
  - 3) объяснения механизмов функционирования экономики и ее отдельных сфер;
  - 4) определения количественных параметров и качественного уровня экономики, к которому надо стремиться.

7. Какое утверждение относится к микроэкономике:
- 1) в 2000 г. уровень цен на потребительские товары вырос в 2 раза;
  - 2) рост инфляции вызвал сокращение инвестиций;
  - 3) неурожай лимонов привел к повышению цен на них;
  - 4) девальвация национальной валюты вызывает сокращение чистого экспорта.
8. Макроэкономика изучает:
- 1) поведение агрегированных экономических агентов на агрегированных рынках;
  - 2) ситуации в отдельных отраслях промышленности;
  - 3) изменение цен и объемов на рынках взаимосвязанных товаров;
  - 4) поведение отдельных экономических агентов.
9. Какое определение наиболее полно характеризует предмет экономической теории:
- 1) наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
  - 2) наука о мотивации поведения человека;
  - 3) наука о производстве и критериях распределения материальных благ;
  - 4) наука об общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
  - 5) наука о национальном богатстве.
10. В каком из перечисленных направлений экономическая наука имеет прикладное значение?
- 1) Каждый человек вынужден использовать свои знания и опыт для того, чтобы зарабатывать деньги и рационально их тратить. Теоретическая экономика учит людей «умению жить».
  - 2) Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, в которых невозможно разобраться без знания экономической теории;
  - 3) Знакомство с экономической наукой позволяет успешнее осуществлять предпринимательскую деятельность;
  - 4) Каждый человек находится во власти экономических процессов и стихийно воздействует на них.

## **Тема 2. Организация образовательного процесса**

### **План:**

1. Правила оформления академического отпуска и восстановления студента.
2. Правила использования электронной библиотекой.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Обдумайте, влияет ли ответ на вопрос «Что производить?» на решение вопроса «Для кого производить?». Есть ли обратное влияние решения вопроса «Для кого производить?» на проблему «Что производить»? Связаны ли вопросы «Что производить?» и «Как производить»? Рассмотрите и другие парные взаимосвязи всех трех фундаментальных вопросов экономики.

**Задание 2.** Существует ли среди трех фундаментальных вопросов экономики главный? Многие социалистические концепции, например, в явной или неявной форме исходят из того, что главным является вопрос «Для кого производить?». Сформулируйте свое отношение к такому подходу. Не являются ли три фундаментальных вопроса внешними проявлениями какой-то более общей проблемы? Попробуйте ее сформулировать.

### **Контрольный тест**

1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки Экономика - это:
  - 1) Совокупность учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной технологии освоения знаний и навыков
  - 2) Учебный план

3) Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и производственной практик.

2. Основным циклом ООП в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин является цикл:

- 1) Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины
- 2) Общие математические и естественно-научные дисциплины
- 3) Общепрофессиональные дисциплины
- 4) Специальные дисциплины
- 5) Дисциплины специализации
- 6) Факультативы

3. Основным циклом ООП в области математических и естественно-научных дисциплин является цикл:

- 1) Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины
- 2) Общие математические и естественно-научные дисциплины
- 3) Общепрофессиональные дисциплины
- 4) Специальные дисциплины
- 5) Дисциплины специализации
- 6) Факультативы

4. Основным циклом ООП в области профессиональных дисциплин является цикл:

- 1) Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины
- 2) Общие математические и естественно-научные дисциплины
- 3) Общепрофессиональные дисциплины
- 4) Специальные дисциплины
- 5) Дисциплины специализации
- 6) Факультативы.

5. Основным циклом ООП в области специальных дисциплин является цикл:

- 1) Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины
- 2) Общие математические и естественно-научные дисциплины
- 3) Общепрофессиональные дисциплины
- 4) Специальные дисциплины
- 5) Дисциплины специализации
- 6) Факультативы

### **Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности**

#### **План:**

1. Понятие профессии.
2. Выбор профессии как основа планирования карьеры.
3. Понятие экономист. Особенности и функциональное назначение экономической деятельности.
4. Наиболее востребованные виды экономической деятельности.
5. Экономические решения на микро, макро и мега уровне.
6. Личные и деловые качества профессионального экономиста.
7. Профессиональный язык экономиста.

#### **Практические задания**

**Задание 1.** Как известно, экономическая теория не является точной наукой. В частности, она не может (в отличие, скажем, от астрономии) делать точные количественные предсказания. Как, в таком случае, можно проверить экономические теории? Не являются ли они бездоказательными?

**Задание 2.** Способен ли честный исследователь сохранить объективность (личные симпатии или антипатии мешают непредвзятому взгляду на вещи, а проверка теорий путем проверки сделанных на их основе предсказаний затруднена)? И не является ли вся экономическая теория искаженной и политизированной картиной мира, созданной в



уюду определенным слоям или классам общества? Способны ли методы экономической теории снизить риск необъективности? Может ли здесь помочь история? или статистика? другие дисциплины?

### Контрольный тест

1. Что характерно для рыночной системы хозяйствования?
  - 1) экономическая независимость и ответственность производителя
  - 2) свободное ценообразование
  - 3) конкуренция
  - 4) распределение товара на основе спроса и предложения
2. Особым ресурсом, присущим рыночной системе хозяйствования, является
  - 1) рабочая сила
  - 2) предпринимательство
  - 3) финансовые ресурсы
  - 4) природные ресурсы
3. Структура экономики по типу не может быть?
  - 1) организационной
  - 2) отраслевой
  - 3) рыночной
  - 4) территориальной
4. По участию в создании общественного продукта выделяют отрасли?
  - 1) добывающие и обрабатывающие
  - 2) материального и нематериального производства
  - 3) производства средств производства и предметов потребления
  - 4) все ответы верны
5. Коммерческие предприятия основной целью ставят?
  - 1) получение прибыли
  - 2) завоевание рынка сбыта
  - 3) создание новых рабочих мест
  - 4) получение конкурентных преимуществ

### Тема 4. Общие основы экономического развития

#### План:

1. Потребность как цель развития экономики.
2. Производство как способ удовлетворения потребностей.
3. Факторы производства как необходимые условия производственного процесса. Классификация факторов производства.
4. Взаимодействие экономических агентов.
5. Понятие ввоз производства и пределов развития производственного процесса. Проблема ограниченности ресурсов и их эффективного использования.
6. Понятия альтернативного выбора и иррациональных экономических решений.

#### Практические задания

**Задание 1.** Является ли рыночная экономика эффективной? Как известно, рыночная экономика с помощью цен выравнивает объемы спроса и предложения, не допуская таким образом возникновения дефицитов или излишков. То есть производится то и только то, на что существует спрос. Это свидетельствует об эффективности рыночной экономической системы. Однако в этом рассуждении под спросом понимается только платежеспособный спрос. Последний же прямо связан с распределением доходов в обществе. То есть богатые, имеющие деньги для оплаты своих запросов, действительно могут быть уверены в том, что рынок эффективно удовлетворит их потребности. Потребности бедных, не имеющих денег, напротив, останутся неудовлетворенными. В итоге в рыночной экономике вполне возможна ситуация, когда производство товаров и услуг будет ориентировано на удовлетворение прихотей и даже нелепых причуд богатых,

в то время как бедные будут умирать от голода, холода и отсутствия медикаментов. Свой ответ обоснуйте.

**Задание 2.** Является ли рациональным поведение: А) призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели половину полученного приза в 50 тыс. долларов; Б) человека, предпочитающего занятию спортом выкуривание по пачке сигарет ежедневно; В) талантливой актрисы, в расцвете славы бросившей сцену и ушедшей в монастырь? Свой ответ обоснуйте.

### Контрольный тест

1. К интенсивным факторам экономического роста относится:
  - 1) качественное совершенствование производственных мощностей;
  - 2) увеличение экспорта природных ресурсов;
  - 3) увеличение отработанного времени;
  - 4) увеличение спроса на товары длительного пользования.
2. К нематериальным благам можно отнести: (не менее 2-х вариантов ответа)
  - 1) лекции в университете;
  - 2) услуги сотовой связи;
  - 3) продукцию автомобилестроения;
  - 4) картины.
3. К характеристике экономических законов не относятся то, что они...
  - 1) создаются людьми;
  - 2) познаваемы;
  - 3) носят объективный характер;
  - 4) действуют только в экономических системах.
4. Сдвиг кривой производственных возможностей вправо означает:
  - 1) сокращение ресурсов;
  - 2) возрастание потребностей;
  - 3) рост доходов;
  - 4) увеличение ресурсов.
5. Неконкурентность общественного блага проявляется в его
  - 1) совместном потреблении;
  - 2) неделимости;
  - 3) недостаточной доступности (даже для лиц, желающих за это платить);
  - 4) индивидуальном потреблении.
6. Показатель экономического роста не может...
  - 1) быть отрицательной величиной;
  - 2) стремиться к бесконечности;
  - 3) быть равен нулю;
  - 4) быть положительной величиной.
7. Экстенсивным фактором экономического роста является:
  - 1) увеличение вовлекаемого в производство капитала;
  - 2) совершенствование организации производства;
  - 3) повышение квалификации работников;
  - 4) рост уровня образования трудовых ресурсов.
8. Одной из важнейших характеристик потребностей является их
  - 1) неограниченность;
  - 2) ограниченность;
  - 3) непредсказуемость для научного анализа;
  - 4) стабильность в объеме и структуре.
9. Прямым фактором экономического роста является изменение
  - 1) цен производственных ресурсов;
  - 2) технологии и организации производства;

- 3) уровня налогообложения;
  - 4) уровня монополизации отраслевых рынков.
10. Экономический рост, сопровождаемый увеличением выпуска продукции без изменения ее качества и уровня эффективности использования факторов производства, называется
- 1) интенсивным;
  - 2) экстенсивным;
  - 3) экстернальным;
  - 4) интернальным.
11. «Земля» как ресурс и фактор производства в экономической науке означает
- 1) земельные площади, используемые человеком;
  - 2) земельные площади и полезные ископаемые;
  - 3) земельные площади, пригодные для сельского хозяйства;
  - 4) все используемые в производства природные ресурсы.
12. Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как
- 1) ограниченность ресурсов;
  - 2) чрезмерность потребностей;
  - 3) доминирование псевдопотребностей;
  - 4) отсутствие природных ресурсов.
13. Преимуществом интенсивного типа экономического роста является
- 1) создание условий для относительно высокой занятости;
  - 2) исчерпание природных ресурсов;
  - 3) усиление затратного характера производства;
  - 4) повышение наукоемкости производства.
14. К признакам общественных благ относятся: (Укажите не менее двух вариантов ответа)
- 1) исключаемость;
  - 2) конкурентность;
  - 3) неделимость;
  - 4) неконкурентность.
15. К индивидуальным, частным благам относятся: (Укажите не менее двух вариантов ответа)
- 1) услуги скорой помощи;
  - 2) молоко;
  - 3) прививки от оспы;
  - 4) журнал мод.

## **Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества**

### **План:**

1. Особенности цивилизационного и формационного подходов к анализу экономических систем.
2. Собственность как юридическая и экономическая категория. Отношения по поводу присвоения, владения, распоряжения и пользования экономическими благами. Основные формы собственности.
3. Сравнительная характеристика экономической эффективности традиционной рыночной и командно-административной экономики. Механизм развития рыночной и командной экономики.
4. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
5. Роль государства в решении экономических проблем - Проблема отрицательных внешних эффектов.

### **Практическое задание**

Харви Маккей в своей книге «Как уцелеть среди акул» пишет: « ... предпринимательская деятельность осуществляется людьми. Не все занимаются ею только ради того, чтобы делать деньги. Так, тренер по боксу, Джил Кленси, выразился по этому поводу в своем стиле, как бы нанося противнику удар в физиономию: « Я занимаюсь этим делом уже более тридцати лет и не бросаю его не потому, что стремлюсь разбогатеть. Я хочу расквитаться кое с кем». Предпринимательской деятельности посвящают себя самые разные люди, помните об этом, друзья». Какой модели человека в большей степени соответствует такой взгляд на предпринимателей?

### Контрольный тест

1. Собственность – это:
  - 1) отношение человека к вещи;
  - 2) сама вещь;
  - 3) отношения между людьми по поводу присвоения вещей;
  - 4) все ответы не верны.
2. Собственность на продукт своего труда связана с:
  - 1) наемным трудом;
  - 2) личным трудом;
  - 3) все ответы верны;
  - 4) все ответы не верны.
3. Разграничить субъекты и объекты собственности (О: ...; С:...):
  - 1) земля;
  - 2) государство;
  - 3) производственные здания и сооружения;
  - 4) акционерное общество;
  - 5) прокатный стан;
  - 6) Иван Степанович;
  - 7) костюм;
  - 8) автомобиль.
4. Экономические отношения собственности характеризуют:
  - 1) использование правовых норм;
  - 2) отношения между людьми по поводу материальных благ;
  - 3) отношения людей к вещам;
  - 4) взаимосвязи между средствами и предметами труда.
5. Экономическое содержание отношений пользования – это:
  - 1) пользование не принадлежащими данному индивиду благами;
  - 2) процесс взаимодействия человека со средствами производства;
  - 3) присвоение благ, созданных другими;
  - 4) отчуждение собственности других.
6. Единство отношений владения и распоряжения с экономической точки зрения имеет место, когда:
  - 1) предприниматель использует не принадлежащие ему средства производства;
  - 2) работник отделен от средств производства;
  - 3) работник и собственник персонифицированы в одном лице;
  - 4) собственник разрешает использовать принадлежащие ему блага.
7. На основании каких отношений происходит присвоение дохода фермером при аренде земельного участка у государства:
  - 1) владения;
  - 2) распоряжения;
  - 3) пользования;
  - 4) верны а) и в).
8. Проблема экономической реализации собственности означает:

- 1) использование вещи по назначению;
  - 2) владение вещью;
  - 3) получение дохода в определенной форме;
  - 4) отношение к вещи как к своей.
9. К индивидуальной форме собственности относится:
- 1) предприятие, созданное на долевой основе и на котором трудятся все его учредители;
  - 2) предприятие, на котором трудятся хозяин и члены его семьи;
  - 3) предприятие, капитал которого представлен пакетом акций;
  - 4) все ответы верны.
10. Собственником акционерного общества является:
- 1) государство в лице правительства;
  - 2) президент;
  - 3) акционеры;
  - 4) члены правления;
  - 5) все ответы верны.
11. К числу недостатков административно-командной системы относятся:
- 1) монополия государственной собственности на все экономические ресурсы;
  - 2) централизованное экономическое планирование;
  - 3) полная занятость ресурсов, особенно трудовых;
  - 4) ограничение частного предпринимательства.
12. Люди вступают в экономические отношения по поводу присвоения...
- 1) природных ресурсов;
  - 2) только производственных ресурсов;
  - 3) экономических ресурсов и благ;
13. Проблемы: что, как и для кого производить? – могут иметь отношение:
- 1) только к административно-командной системе;
  - 2) Только к рыночной системе;
  - 3) только к отсталой экономике;

#### **Основная литература**

1. Лапаева, М. Экономист как профессия: учебное пособие / М. Лапаева, С. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259237> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

#### **Дополнительная литература**

1. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - Москва : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

#### **Информационно-справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы**

1. Сайт: Русского экономического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ress.ru/> (официальный сайт русского экономического общества)
2. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru> (содержит статистику бюджетной сферы).
3. Сайт Центробанка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbrf.ru> (содержит статистику состояния денежного рынка и денежного обращения).
4. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
5. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

## 2.4. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов очная форма обучения/заочная форма обучения
1	2	3
1	Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Ведение в профессию»	7/12
2	Тема 2. Организация образовательного процесса	7/14
3	Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности	7/12
4	Тема 4. Общие основы экономического развития	7/12
5	Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества	8/8
	<b>ИТОГО</b>	<b>36/58</b>

### Содержание самостоятельной работы

#### Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Ведение в профессию»

##### План:

Задание 1: написание эссе «Профессия - экономист», письменное задание, выполняется в рабочей тетради студента. Объем - 1-3 страницы рукописного текста.

##### Вопросы для устного опроса:

1. Позитивная и нормативная экономика, система экономических дисциплин.
2. Количественные и качественные понятия в экономической теории.
3. Проблемы микро, макро и мега уровня в экономике.
4. Эволюция трактовки понятия экономики.
5. Виды экономических показателей.
6. Представление о значении экономики в жизни общества.

#### Тема 2. Организация образовательного процесса

##### План:

Задание 1. подготовить примеры работы с нормативно-правовыми документами, научной и учебной литературой.

##### Вопросы для устного опроса:

1. Права и обязанности студента.
2. Основные документы студента в период обучения в учебном заведении.
3. Правила оформления академического отпуска и восстановления студента.
4. Правила использования электронной библиотекой.

#### Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности

##### План:

Задание 1. подготовить примеры видов экономической деятельности, оценить особенности экономических ресурсов.

##### Вопросы для устного опроса:

1. Формирование профессиональных знаний экономиста.
2. Профессиональный язык экономиста.

3. Личные качества экономиста.
4. Этика и имидж экономиста

#### **Тема 4. Общие основы экономического развития**

##### **План:**

Задание 1. подготовить к следующему семинару примеры моделей современных экономических систем.

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Виды производства и понятие воспроизводства.
2. Экономическое назначение кривой производственных возможностей.
3. Производственные возможности общества и экономические решения.
4. Экономические агенты и их экономические интересы.

#### **Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества**

##### **План:**

Задание 1. дать сравнительную характеристику и оценку эффективности экономических систем.

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Содержание и общая характеристика формационного подхода к анализу экономических систем.
2. Цивилизационный критерий.
3. Характеристика научно-технического и культурно-исторического прогресса.
4. Характеристика традиционной рыночной и командно- административной системы.
5. Преимущества и недостатки рыночной экономики.

##### **Основная литература**

1. Лапаева, М. Экономист как профессия: учебное пособие / М. Лапаева, С. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259237> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Дополнительная литература**

1. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - Москва : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Информационно-справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы**

1. Сайт: Русского экономического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ress.ru/> (официальный сайт русского экономического общества)
2. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru> (содержит статистику бюджетной сферы).
3. Сайт Центробанка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbrf.ru> (содержит статистику состояния денежного рынка и денежного обращения).
4. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
5. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

##### **Перечень тем рефератов и докладов**

#### **Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Ведение в профессию»**

1. Понятие экономика и ее место в жизни общества.
2. Общие вопросы экономики.
3. Понятия позитивной и нормативной экономики.
4. Цель развития экономики.
5. Какие потребности необходимо изучать для принятия грамотных экономических решений.

6. Первоочередные проблемы российской экономики.
7. Фундаментальные и прикладные экономические дисциплины.

### **Тема 2. Организация образовательного процесса**

1. Понятие системы образования.
2. Цель высшего профессионального образования.
3. Характеристика государственного образовательного стандарта.
4. Государственная политика в области образования и принципы, на которых она основывается.
5. Образовательные уровни (образовательные цензы), установленные в РФ.
6. Основные характеристики образовательных учреждений.
7. Особенности бакалавриата и магистратуры.
8. Аспирантура и ее место в системе экономического образования.
9. Общие требования к содержанию образования и к организации образовательного процесса.

### **Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности**

1. Понятие рационального экономического решения.
2. Функциональные роли, являющиеся неотъемлемой частью профессии экономист
3. Русские экономисты, получившие мировое признание.
4. Концепция человеческого капитала как методологическая основа экономики образования как науки

### **Тема 4. Общие основы экономического развития**

1. Значение экономико-математического моделирования в системе экономических наук.
2. Проблема ограниченности ресурсов в экономике.
3. Понятие рационального экономического решения.
4. Предпринимательский ресурс – ведущий фактор развития экономики.
5. Понятие экономической системы.

### **Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества**

1. Ведущие показатели оценки состояния экономики страны.
2. Классификация цивилизаций. Традиционная, рыночная и социалистическая экономика.
3. Исторический процесс смены цивилизационных типов в России.
4. Отношения собственности в рыночной экономике. Пучок прав собственности.
5. Социальные отношения в рыночной экономике.
6. Факторы производства и субъекты экономики. Экономические потребности и интересы.
7. Кругооборот продукта и капитала. Четыре сферы воспроизводства.

### **Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».



Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час) очная форма обучения/заочная форма обучения
Подготовка к зачету	6/16
Проработка конспекта лекций	2/12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	2/12
Проработка учебного материала	2/12
Написание докладов и рефератов	6/6
Контроль	-/4

### 3. Оценочные средств и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «Введение в профессию» может использоваться устная или письменная форма проведения.

#### Примерная структура зачета по дисциплине «Введение в профессию»

##### 1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

##### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

##### 3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

##### Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах экономики, знание классической и современной литературы.

##### Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

#### Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
<i>зачтено</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
<i>не зачтено</i>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

#### Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в

		понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

**Отметка** за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

#### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания. По итогам зачета студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту отметку (зачтено/не зачтено), которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

3. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3

#### **Перечень вопросов к зачету по курсу «Введение в профессию»**

1. Направления профессиональной деятельности экономиста.
2. Личные качества экономиста.
3. Основные задачи, решаемые экономистом.
4. Основные виды профессиональной деятельности экономиста.
5. Специфика профессии.
6. Перспективы профессии экономиста.
7. Экономическая работа на предприятии, организации.
8. Деятельность экономиста в финансовом секторе.
9. Профессиональная деятельность бухгалтера, аудитора.
10. Спрос и предложение экономистов на рынке труда.
11. Заработная плата экономистов.
12. Региональные и отраслевые особенности заработной платы экономистов.
13. Требования работодателей к работникам экономических служб, бухгалтерам, финансовым работникам.
14. Роль знаний иностранного языка в профессии экономиста.
15. Значение компьютерных технологий в профессиональной деятельности экономиста.
16. Нормативно-правовая основа образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
17. Пространственно-временная организация образовательного процесса.
18. Основные компоненты образовательного процесса в вузе.
19. Учебная работа. Структура высшего учебного заведения.
20. Роль кафедры в профессиональной подготовке бакалавра.
21. Содержание и цель многоуровневого образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура.
22. Роль закона «Об образовании в РФ» в осуществлении образовательного процесса в Российской Федерации.
23. Содержание государственного образовательного стандарта.
24. Процедура аккредитации.
25. Лицензирования образовательной деятельности.
26. Государственное финансирование образования.
27. Министерство образования и науки Российской Федерации и его функции
28. Цель и задачи НИРС.
29. Компоненты НИРС.
30. Функции НИРС.
31. Организация НИРС, формы НИР в учебном процессе.
32. Формы НИРС во внеучебном процессе.
33. Материальное обеспечение НИРС.

#### **Примерные тестовые задания по дисциплине «Введение в профессию»**

##### **0 вариант**

##### **1. Виды учебных занятий:**

- а) лекции;
- б) практические задания;
- в) экзамены и зачёты;
- г) конференции.

**2. Подготовка образованных специалистов, а также формирование инициативной и творческой личности являются...**

- а) задачами ВУЗа;
- б) функциями ВУЗа;
- в) организацией учебного процесса;
- г) системой менеджмента качества.

**3. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования взглядов, знаний, убеждений...**

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) мотивация.

**4. К принципам воспитания студентов относятся:**

- а) принцип личностного подхода к воспитанию;
- б) принцип единства воспитательных воздействий;
- в) принцип самофинансирования.

**5. Основные направления в воспитании студентов:**

- а) профессионально–трудовые;
- б) гражданско–правовые;
- в) эстетические;
- г) моральные;
- д) культурно–нравственные.

**6. Целенаправленный процесс воспитания в интересах человека и общества ...**

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) социализация.

**7. Организационный центр по управлению работы со студентами ... .**

- а) кафедра;
- б) отделение;
- в) деканат;
- г) УВР (учебно-воспитательная работа).

**8. Средством организации умственной работы, которая выражается в нескольких словах и отображает последовательность изложения...**

- а) тезис;
- б) план;
- в) конспект;
- г) лекция.

**9. Участниками воспитательно-образовательного процесса в вузе являются:**

- а) педагоги;
- б) студенты;
- в) социокультурная среда;
- г) правоохранительные органы.

**10. Научно исследовательская работа студентов подразделяется на научно - исследовательскую работу:**

- а) включаемую в учебный процесс;
- б) выполняемую во в не учебное время;
- в) включающую теоретические основы;
- г) включающую семинары.

**11. К интенсивным факторам экономического роста относится:**

- 1) качественное совершенствование производственных мощностей;
- 2) увеличение экспорта природных ресурсов;
- 3) увеличение отработанного времени;
- 4) увеличение спроса на товары длительного пользования.

**12. К нематериальным благам можно отнести: (не менее 2-х вариантов ответа)**

- 1) лекции в университете;
- 2) услуги сотовой связи;
- 3) продукцию автомобилестроения;
- 4) картины.

**13. К характеристике экономических законов не относятся то, что они...**

- 1) создаются людьми;
- 2) познаваемы;
- 3) носят объективный характер;
- 4) действуют только в экономических системах.

**14. Сдвиг кривой производственных возможностей вправо означает:**

- 1) сокращение ресурсов;
- 2) возрастание потребностей;
- 3) рост доходов;
- 4) увеличение ресурсов.

**15. Неконкурентность общественного блага проявляется в его**

- 1) совместном потреблении;
- 2) неделимости; и .
- 3) недостаточной доступности (даже для лиц, желающих за это платить);
- 4) индивидуальном потреблении.

**16. Показатель экономического роста не может...**

- 1) быть отрицательной величиной;
- 2) стремиться к бесконечности;
- 3) быть равен нулю;
- 4) быть положительной величиной.

**17. Экстенсивным фактором экономического роста является:**

- 1) увеличение вовлекаемого в производство капитала;
- 2) совершенствование организации производства;
- 3) повышение квалификации работников;
- 4) рост уровня образования трудовых ресурсов.

**18. Одной из важнейших характеристик потребностей является их**

- 1) неограниченность;
- 2) ограниченность;
- 3) непредсказуемость для научного анализа;
- 4) стабильность в объеме и структуре.

**19. Прямым фактором экономического роста является изменение**

- 1) цен производственных ресурсов;
- 2) технологии и организации производства;
- 3) уровня налогообложения;
- 4) уровня монополизации отраслевых рынков.

**20. Экономический рост, сопровождаемый увеличением выпуска продукции без изменения ее качества и уровня эффективности использования факторов производства, называется**

- 1) интенсивным;
- 2) экстенсивным;
- 3) экстернальным;
- 4) интернальным.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Лапаева, М. Экономист как профессия: учебное пособие / М. Лапаева, С. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259237> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Дополнительная литература**

1. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - Москва : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Информационно-**

##### **справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы**

1. Сайт: Русского экономического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ress.ru/> (официальный сайт русского экономического общества)

2. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru> (содержит статистику бюджетной сферы).

3. Сайт Центробанка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbrf.ru> (содержит статистику состояния денежного рынка и денежного обращения).

4. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

5. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

6. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г



## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, каб. 302	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;

- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.