

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и  
информационной безопасности

 Т.А. Сафина

Протокол заседания Совета факультета

№ 02 « 01 » 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой экономики  
и менеджмента

 А.Н. Петрова

Протокол заседания кафедры

№ 1 « 29 » 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

История экономических учений  
(наименование)

образовательная программа

38.03.01 Экономика «Финансы и кредит»

форма обучения

очная, заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА



доцент Петрова А.Н.,  
канд. экон. наук, доцент  
(должность, Ф. И. О., ученая степень,  
звание автора(ов) программы)

Йошкар-Ола, 2017

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 2. Структура и содержания дисциплины .....   | 7  |
| 3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации ..... | 32 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                            | 39 |
| 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 39 |
| 6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.....              | 42 |

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит.

**Дисциплина «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

начинает формирование общекультурных компетенций:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) – 1/1 этап;

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) – 1/1 этап;

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3) – 1/1 этап.

### Этапы формирования компетенции (очная форма обучения)

#### Этапы формирования компетенции ОК-1

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Учебная дисциплина   | Семестр | Этап |
|-----------------|---|--|---------|------|
| ОК-1            | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                  | История экономических учений   | 1       | 1    |
|                 |   | Философия  | 2       | 2    |
|                 |   | Культурология и религиоведение   | 4       | 3    |
|                 |   | Социология   | 4       |      |
|                 |   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8       | 5    |
| ОК-2            | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | История  | 1       | 1    |
|                 |   | Правоведение   | 1       | 1    |
|                 |   | История экономических учений   | 1       | 1    |
|                 |   | Культурология и религиоведение   | 4       | 2    |
|                 |   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8       | 3    |

|      |   |  |     |   |
|------|---|--|-----|---|
|      |   | защиты   |     |   |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Макроэкономика   | 1,2 | 1 |
|      |   | Микроэкономика   | 1,2 | 1 |
|      |   | История экономических учений   | 1   | 1 |
|      |   | Мировая экономика и международные экономические отношения  | 3   | 4 |
|      |   | Маркетинг  | 3   | 4 |
|      |   | Финансы  | 3,4 | 4 |
|      |   | Экономика общественного сектора  | 4   | 5 |
|      |   | Деньги, кредит, банки  | 5   | 6 |
|      |   | Страхование  | 6   | 7 |
|      |   | Налоги и налогообложение   | 7   | 8 |
|      |   | Экономика труда  | 6   | 9 |
|      |   | Основы бухгалтерского учета  | 2   | 2 |
|      |   | Экономика организации (предприятия)  | 3   | 4 |
|      |   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8   | 7 |

**Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)**

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Учебная дисциплина                | Семестр | Этап |
|-----------------|--|-----------------------------------|---------|------|
| ОК-1            | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | История экономических учений      | 1       | 1    |
|                 |  | Философия                         | 3       | 2    |
|                 |  | Культурология и религиоведение    | 5       | 3    |
|                 |  | Социология                        | 6       | 4    |
|                 |  | Защита выпускной квалификационной | 10      | 5    |

|      |   |  |    |   |
|------|---|--|----|---|
|      |   | й работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                                 |    |   |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | История  | 1  | 1 |
|      |   | Правоведение   | 1  | 1 |
|      |   | История экономических учений   | 1  | 1 |
|      |   | Культурология и религиоведение   | 5  | 2 |
|      |   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 10 | 3 |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности   | Макроэкономика   | 2  | 2 |
|      |   | Микроэкономика   | 2  | 2 |
|      |   | История экономических учений   | 1  | 1 |
|      |   | Мировая экономика и международные экономические отношения  | 4  | 4 |
|      |   | Маркетинг  | 10 | 8 |
|      |   | Финансы  | 3  | 3 |
|      |   | Экономика общественного сектора  | 6  | 6 |
|      |   | Деньги, кредит, банки  | 5  | 5 |
|      |   | Страхование  | 6  | 6 |
|      |   | Налоги и налогообложение   | 7  | 7 |
|      |   | Экономика труда  | 7  | 7 |
|      |   | Основы бухгалтерского учета  | 2  | 2 |
|      |   | Экономика организации  | 5  | 5 |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
|  |  | (предприятия)  |    |   |
|  |  | Защита<br>выпускной<br>квалификацион-<br>ной работы, включая<br>подготовку к<br>процедуре<br>защиты и<br>процедуру<br>защиты | 10 | 8 |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ОК-1</b> | <p><b>Знать:</b><br/>-основные методы научных исследований в истории экономической науки;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- применять методы научных исследований для анализа экономических процессов в исторической ретроспективе</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками применения научных исследований для анализа экономических процессов в исторической ретроспективе</p>   |
| <b>ОК-2</b> | <p><b>Знать:</b><br/>- основные этапы развития экономической мысли в соответствии с развитием экономических систем</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- применять методологические подходы к обоснованию экономической политики</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- методологией и методом научного исследования</p>  |
| <b>ОК-3</b> | <p><b>Знать:</b><br/>- основные особенности научных школ и направлений экономической науки;<br/>- процесс становления и развития экономической теории;<br/>- внутренние связи между экономическими явлениями и процессами на историческом пути их познания и практику их использования</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- понимать логику развития экономических явлений и процессов на основе сопоставления подходов различных экономических школ и направлений;<br/>- критически оценивать сложившуюся систему знаний об экономическом развитии и использовать их при прогнозировании развития национальных экономик.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- различными научными и методологическими подходами к исследованию социально-экономических проблем;<br/>- приемами выбора возможных вариантов развития научной экономической мысли.</p> |

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** устный опрос; контрольные тесты; реферат; практические задания

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

очная форма обучения: 14 лекционных, 22 практических занятий, 36 часов самостоятельной работы.

заочная форма обучения: 4 лекционных, 6 практических занятий, 58 часа самостоятельной работы, 4 часа контроль.

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

| № п/п раздела | Наименование разделов и тем   | Количество часов по учебному плану |                     |                                    |                      |                        |
|---------------|---|------------------------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|
|               |   | Всего                              | Виды учебной работы |                                    |                      |                        |
|               |   |                                    | Аудиторная работа   |                                    |                      | Самостоятельная работа |
|               |   |                                    | Лекции              | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия |                        |
| 1             | 2   | 3                                  | 4                   | 5                                  | 6                    | 7                      |
| 1             | Тема 1. Предмет истории экономических учений                            | 5                                  | 1                   | -                                  | -                    | 4                      |
| 2             | Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики                        | 7                                  | 1                   | 2                                  | -                    | 4                      |
| 3             | Тема 3. Эволюция классической политической экономии                     | 16                                 | 2                   | 4                                  | -                    | 10                     |
| 4             | Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории | 7                                  | 1                   | 2                                  | -                    | 4                      |
| 5             | Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса                              | 7                                  | 1                   | 2                                  | -                    | 4                      |
| 6             | Тема 6. Неолиберализм   | 10                                 | 2                   | 4                                  | -                    | 4                      |
| 7             | Тема 7. Институционализм  | 8                                  | 2                   | 4                                  | -                    | 2                      |
| 8             | Тема 8. Отечественная экономическая мысль                               | 12                                 | 4                   | 4                                  | -                    | 4                      |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>72</b>                          | <b>14</b>           | <b>22</b>                          | <b>-</b>             | <b>36</b>              |

**Тематический план учебной дисциплины  
(заочная форма обучения)**

| № п/п раздела | Наименование разделов и тем   | Количество часов по учебному плану |                                    |                      |          |                        |
|---------------|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|----------|------------------------|
|               |   | Всего                              | Виды учебной работы                |                      |          |                        |
|               |   |                                    | Аудиторная работа                  |                      |          | Самостоятельная работа |
|               |   | Лекции                             | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия |          |                        |
| <b>1</b>      | <b>2</b>  | <b>3</b>                           | <b>4</b>                           | <b>5</b>             | <b>6</b> | <b>7</b>               |
| 1             | Тема 1. Предмет истории экономических учений                            | 2                                  | 2                                  | -                    | -        | -                      |
| 2             | Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики                        | 12                                 | -                                  | 2                    | -        | 10                     |
| 3             | Тема 3. Эволюция классической политической экономии                     | 12                                 | 2                                  | -                    | -        | 10                     |
| 4             | Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории | 12                                 | -                                  | 2                    | -        | 10                     |
| 5             | Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса                              | 12                                 | -                                  | 2                    | -        | 10                     |
| 6             | Тема 6. Неолиберализм   | 6                                  | -                                  | -                    | -        | 6                      |
| 7             | Тема 7. Институционализм  | 6                                  | -                                  | -                    | -        | 6                      |
| 11            | Тема 8. Отечественная экономическая мысль                               | 6                                  | -                                  | -                    | -        | 6                      |
|               | <b>ИТОГО</b>  | <b>68</b>                          | <b>4</b>                           | <b>6</b>             | <b>-</b> | <b>58</b>              |



## 2.2. Тематический план лекций

| № п/п раздела | Наименование разделов и тем   | Количество часов<br>очная форма обучения/заочная форма обучения |
|---------------|---|---|
| 1             | 2   | 3   |
| 1             | Тема 1. Предмет истории экономических учений                            | 1/2   |
| 2             | Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики                        | 1/-   |
| 3             | Тема 3. Эволюция классической политической экономии                     | 2/2   |
| 4             | Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории | 1/-   |
| 5             | Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса                              | 1/-   |
| 6             | Тема 6. Неолиберализм   | 2/-   |
| 7             | Тема 7. Институционализм  | 2/-   |
| 8             | Тема 8. Отечественная экономическая мысль                               | 4/-   |
|               | <b>ИТОГО</b>  | <b>14/4</b>   |

### Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Предмет истории экономических учений

**План:**

1. Предмет истории экономических учений.
2. Цель и задачи курса.
3. Методология исследования.
4. Особенности основных принципов и методов изучения в экономической науке.
5. Периодизация истории экономических учений.
6. Связь исторического и экономического развития общества с эволюцией экономической науки.

#### Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики

**План:**

1. Экономические учения Древнего мира
2. Экономическая мысль в период Средневековья
3. Экономические идеи в средние века в России
4. Возникновение утопического социализма
5. Меркантилизм как первая школа политической экономии

#### Тема 3. Эволюция классической политической экономии

**План:**

1. Классическая школа до А. Смита
2. Основные идеи экономического учения А. Смита

3. Экономическое учение Давида Риккардо
4. Теории Ж.-Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса
5. Завершение классической политэкономии
- 5.1. Джон Стюарт Милль
- 5.2. Экономическое учение К. Маркса

#### **Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории**

##### **План:**

1. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржинальной революции»
2. Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассической экономической теории
3. Теории несовершенной конкуренции
4. Экономическая теория благосостояния

#### **Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса**

##### **План:**

1. Основное учение Дж. М. Кейнса
2. Интерпретация Джоном Ричардом Хиксом теории Дж. М. Кейнса
3. Неокейнсианство
4. Модель Харрода – Домара

#### **Тема 6. Неолиберализм**

##### **План:**

1. Историческая и фрайбургская школы Германии
  - 1.1. «Старая» историческая школа
  - 1.2. «Новая» историческая школа
  - 1.3. «Новейшая» историческая школа
  - 1.4. Фрайбургская школа (ордолиберализм)
2. Монетаризм
3. Тезисы Фридриха фон Хайека
4. Экономическая теория предложения
5. Теория рациональных ожиданий (новые классики)
6. Теория реальных экономических циклов Финна Кюдланда и Эдварда Прескотта
7. Эдмунд Фелпс – лауреат премии Нобеля 2006 г.
8. Новая теория международной торговли Пола Кругмана (премия памяти А. Нобеля 2008 года в области экономики)

#### **Тема 7. Институционализм**

##### **План:**

1. Первый этап развития институционализма
  - 1.1. Социально-психологический институционализм Т. Веблена
  - 1.2. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса
  - 1.3. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла
2. Второй этап развития институционализма
3. Неоинституционализм
  - 3.1. Теория общественного выбора
4. Экономическая теория прав собственности
5. Теория транзакционных издержек О. Уильямсона (премия памяти А. Нобеля в области экономики (2009 г.))

## Тема 8. Отечественная экономическая мысль

### План:

1. Экономические идеи в России в XVII – XVIII вв.
2. Экономические идеи в России в первой половине XIX в.
3. Экономическая мысль в России во второй половине XIX в.
4. Экономическая мысль в России конца XIX – начала XX вв.
5. Отечественная экономическая мысль в 20-90-е годы XX в.

### Основная литература

1. История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. История экономических учений: учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

### Дополнительная литература

1. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров) [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Мареев, С.Н. История экономических учений : учебное издание / С.Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : МИРБИС : Перо, 2016. - Ч. 2. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906862-80-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

### Информационно-

#### справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы

1. Сайт: [worldeconomy.ru](http://worldeconomy.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldeconomy.ru/> (содержит публикации западных СМИ о мировой экономике. Переводы публикаций из влиятельных экономических изданий: Financial Times, Wall Street Journal, Economist)

2. Сайт Центробанка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbrf.ru> (содержит статистику состояния денежного рынка и денежного обращения).

3. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

4. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

5. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

### 1. 2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

| № п/п раздела | Наименование разделов и тем   | Количество часов<br>очная форма<br>обучения/заочная форма<br>обучения |
|---------------|---|---|
| 1             | 2   | 3   |
| 1             | Тема 1. Предмет истории экономических учений                            | -/-   |
| 2             | Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики                        | 2/2   |
| 3             | Тема 3. Эволюция классической политической экономии                     | 4/-   |
| 4             | Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории | 2/2   |
| 5             | Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса                              | 2/2   |
| 6             | Тема 6. Неолиберализм   | 4/-   |
| 7             | Тема 7. Институционализм  | 4/-   |
| 8             | Тема 8. Отечественная экономическая мысль                               | 4/-   |
|               | <b>ИТОГО</b>  | <b>22/6</b>   |

#### Содержание практических занятий

##### Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики

###### План:

1. Экономическая мысль древнего мира.
2. Экономическая мысль средневековья.
3. Предмет и метод меркантилистской школы экономической мысли.
4. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
5. Историческое значение меркантилизма.

###### Практические задания

Задание 1. Поясните, как русские экономисты, являвшиеся сторонниками классической школы, видели рыночные перспективы развития России?

##### Тема 3. Эволюция классической политической экономии

###### План:

1. Общие характерные признаки и этапы развития классической политэкономии.
2. Возникновение классической политэкономии. В. Петти. П. Буагильбер. Физиократы.
3. А. Смит – центральная фигура концепции экономического либерализма.
4. Д. Рикардо и его работа «Начала политической экономии и налогового обложения».
5. Экономические теории Ж.-Б. Сэя, Т. Мальтуса, Н. Сениора, Ф. Бастиа.
6. Завершение классической политической экономии. Д. С. Милль. К. Маркс.

### Практические задания

Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ ("Экономические таблицы"). Покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта: 1) Дано: 5 млрд. ежегодного валового продукта (в ливрах).

| В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают | В качестве ренты земельные собственники получают | Бесплодный класс располагает фондом |
|---|--|-------------------------------------|
| 2 млрд  | 2 млрд   | 1 млрд                              |
| 1 млрд  |  |                                     |
| 1 млрд  |  | 1 млрд                              |
| 1 млрд  |  | 1 млрд                              |

2) На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

| Группы товаропроизводителей | Объем производства (шт.) | Затраты времени на единицу товара (ч) |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| 1                           | 100                      | 3                                     |
| 2                           | 600                      | 5                                     |
| 3                           | 200                      | 6                                     |
| 4                           | 100                      | 7                                     |

3) По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Рикардо.

| Земельные участки | Вложенный капитал | Урожайность | Рента |
|-------------------|-------------------|-------------|-------|
| Лучший            | 200               | 1           |       |
| Средний           | 200               | 10          |       |
| Худший            | 200               | 8           |       |

### Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории

#### План:

1. Общая характеристика маржинализма.
2. Субъективизм теорий первого этапа «маржинальной революции».
3. Формирование неоклассического направления экономической мысли как второй этап «маржинальной революции». А. Маршалл. Дж. Б. Кларк. В. Парето.
4. Теории рынка с несовершенной конкуренцией. Э. Чемберлин. Дж. Робинсон.

### Практические задания

Смит утверждал, что каждый человек стремится к тому, чтобы найти возможность наиболее выгодного вложения капитала, который он имеет в своем распоряжении. Разумеется, он имеет в виду только собственную выгоду, а не выгоду народа; но именно соображения собственной выгоды приводят к тому, что он предпочитает такое вложение, которое оказывается самым выгодным и для общества. "... Если он (предприниматель) все свои старания в избранном им промысле направляет на то, чтобы продукт его труда имел наибольшую ценность, он стремится извлечь пользу лишь для себя и в этом случае, как и во многих других, его ведет невидимая рука к цели, о которой он не имел никакого понятия. Народ не терпит никакого убытка от того, что не входило в его намерения. Часто, преследуя свой собственный интерес, он поступает в интересах общества намного эффективнее, как если бы он действительно имел в виду эти интересы. Я никогда не видел, чтобы люди, занимающиеся делом ради, как они утверждают, всеобщего блага, добились чего-либо хорошего".

А) На примере вышеприведенного текста расскажите о взглядах Смита по поводу связи между своекорыстием и общественной пользой. Выразите собственную позицию по отношению к мнению Смита.

Б) Почему, как считает Смит, "чистая" рыночная экономика функционирует оптимально?

### **Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса**

#### **План:**

1. Критика Кейнсом основных положений неоклассической теории. Методология Кейнса.
2. Кейнсианская модель макроэкономического развития.
3. Неокейнсианство.

#### **Практические задания**

Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.

### **Тема 6. Неолиберализм**

#### **План:**

1. Генезис германской экономической мысли. Историческая школа.
2. Суть неолиберализма и его отличие от традиционного либерализма.
3. Характеристика германского неолиберализма. В. Ойкен – родоначальник ордолиберализма.
4. Монетаризм.
5. Ф. Хайек и неоавстрийская традиция.
6. Экономическая теория предложения.
7. Теория рациональных ожиданий.
8. Ф. Кюдланд и Э. Прескотт – лауреаты премии А. Нобеля 2004 г.
9. Э. Фелпс – лауреат премии А. Нобеля 2006 г.
10. Новая теория международной торговли П. Кругмана

#### **Практические задания**

Рассмотрите проблему метода экономической науки. Как известно, суть этой проблемы нашла отражение в споре Менгера и Шмоллера. Расскажите об этом споре и поясните, актуален ли спор о методе сегодня.

### **Тема 7. Институционализм**

#### **План:**

1. Общая характеристика институционализма.
2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
3. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
4. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
5. Теория прав собственности Ф. Коуза.
6. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

#### **Практические задания**

Один из немецких экономистов, Б. Франц, утверждал, что конкуренция – это в первую очередь инструмент лишения власти. В конкурирующей экономике каждый человек зависит от всех остальных, но никто не находится в зависимости от какого-либо другого конкретного человека. Тот факт, что каждый зависит от других, есть следствие разделения труда и обмена. Но то обстоятельство, что эта зависимость одного от хозяйственных планов и поведения всех остальных не приводит к крайней зависимости

каждого или, по меньшей мере, большей части индивидуумов от произвола и усмотрения определенных лиц, есть уже следствие конкуренции. Конкуренция не может освободить нас от страха перед ударами судьбы, безработицей, бедностью и голодом, но она, давая нам возможность отказаться от услуг определенного поставщика, клиента, работодателя, кредитора в пользу других, т. е. сделать выбор, избавляет нас от страха перед властью людей.

А. На материале вышеприведенного текста покажите, что нормально функционирующая конкуренция может способствовать тому, чтобы в рамках правового государства была обеспечена и защищена свобода каждой отдельной личности во многих сферах существования.

Б. Какие факторы ограничивают режим свободной конкуренции?

В. Чем отличается социальное от "чистого" рыночного хозяйства?

## **Тема 8. Отечественная экономическая мысль**

### **План:**

1. Распространение марксизма в России.
2. Экономические взгляды В.И. Ленина.
3. Экономические взгляды Н.И. Бухарина на строительство социализма в России («Экономика переходного периода») и их эволюция.
4. Л.Д. Троцкий: экономическое обоснование «перманентной революции».
5. Экономическое наследие А.В.Чаянова.
6. Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л.Н. Юровского.
7. Экономические взгляды и политическая деятельность Н.И. Бухарина.
8. Экономические взгляды и политическая деятельность Л.Д. Троцкого.
9. Развитие идей В.И. Ленина о путях построения социализма в СССР: идейная твердость и причины компромисса.
10. Особенности отечественной экономической мысли.
11. Дискуссии 20-30 годов по вопросам рынка и товарно-денежных отношений при социализме, по проблемам индустриализации советской экономики.
12. Проблема развития аграрного сектора экономики в литературе 20-30 годов.
13. Экономическая наука в Советской России в период сталинизма.
14. «Хрущевская оттепель»: оживление теоретических исследований в области экономики и их идейная ограниченность.
15. Российская экономико-математическая школа.
16. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.

## **Контрольные тесты**

### **Тема 1. Предмет истории экономических учений**

1. *Автором термина «политическая экономия» является:*

- а) Аристотель;
- б) Ф.Аквинский;
- в) А.Монкретьен;
- г) А.Смит;
- д) К.Маркс.

2. *Термин «политическая экономия» появился в:*

- а) 1615г.;
- б) 1776г.;
- в) 1890г.;
- г) 1758г.

3. *Факторами сменяемости экономических теорий являются:*

- а) прогресс в развитии производительных сил;

- б) потребности экономической политики;
- в) прогресс в областях знаний, смежных с экономической теорией;
- г) эволюция предмета экономической теории;
- д) все вышеперечисленное.

4. Термин «экономикс» впервые был употреблен в названии работы:

- а) Альфреда Маршалла;
- б) Пола Самуэльсона;
- в) Джона Кейнса;
- д) Джона Стюарта Милля;
- г) Давида Риккардо

5. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике;
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
- г) те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном понимании

этого термина.

6. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

- а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
- б) экономическое поведение отдельных фирм;
- в) отношения между отдельными представителями разных классов;
- г) то, как экономисту использовать микрокомпьютеры.

7. Основное значение экономической науки сегодня состоит в том, что она:

- а) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;
- б) дает ученым возможность реализовать свои способности;
- в) показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей людей;
- г) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения.

8. Наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории то, что это наука о:

- а) динамике материальных и духовных потребностей человека;
- б) мотивации поведения человека;
- в) производстве и критериях распределения производимых благ;
- г) натуральном богатстве;
- д) наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.

9. Экономическая школа, впервые сделавшая предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политэкономия;
- г) маржинализм.

10. Не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:

- а) Пол Самуэльсон;
- б) Василий Леонтьев;
- в) Милтон Фридмен;
- г) Джон Мейнард Кейнс.

## **Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики**

1. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала – это:



- а) меркантилизм;
- б) фетишизм;
- в) физиократия;
- г) маржинализм.

2. Термин «политическая экономия» появился в:

- а) 1615г.;
- б) 1776г.;
- в) 1867г.;
- г) 1890г.

3. Выразители экономической мысли древнего мира идеализировали:

- а) рыночные экономические отношения;
- б) натурально-хозяйственные отношения;
- в) крупную торговлю и ростовщические операции;
- г) все вышеперечисленное.

4. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- а) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- б) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
- в) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

5. Аристотель относил к сфере хрематистики:

- а) земледелие;
- б) ремесло;
- в) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- г) мелкую торговлю.

6. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского, деньги – это:

- а) совершенно бесполезный товар;
- б) результат соглашения между людьми;
- в) стихийно возникший товар.

7. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского, в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- а) затратный принцип;
- б) морально-этический принцип;
- в) затратный и морально-этический принципы одновременно.

8. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- а) не меняется;
- б) сужается;
- в) расширяется.

9. В соответствии с меркантилистской концепцией, источником денежного богатства является:

- а) рост зарубежных инвестиций;
- б) превышение импорта над экспортом;
- в) превышение экспорта над импортом.

10. Какая из теорий денег разработана меркантилистами?

- а) трудовая;
- б) номиналистическая;
- в) количественная;
- г) металлическая.

11. Укажите, какому из нижеперечисленных течений экономической мысли принадлежит рекомендация: «Всякий вывоз из страны золота и серебра должен быть запрещен, и все отечественные деньги должны находиться в обращении»:

- а) физиократическая школа;

- б) классическая школа;
- в) меркантилизм;
- г) историческая школа.

### **Тема 3. Эволюция классической политической экономии**

*1. Какие категории анализировали физиократы?*

- а) классы;
- б) чистый продукт;
- в) ежегодные авансы;
- г) первоначальные авансы;
- д) воспроизводство и реализацию общественного продукта;
- е) все ответы верны;
- ж) верно в) и г).

*2. Укажите позицию, из которой не исходил А. Смит в своем исследовании:*

- а) эгоизм людей;
- б) конкуренция;
- в) погоня за прибылью;
- г) цель производства – потребительная стоимость;
- д) склонность людей к обмену;
- е) разделение труда;
- ж) действие объективных законов.

*3. Назовите позиции, на которых стоял Т. Мальтус:*

- а) он выражал интересы крупной буржуазии;
- б) население Земли растет в геометрической прогрессии;
- в) в своей бедности неимущие классы виноваты сами из-за роста своей численности;
- г) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы;
- д) все ответы верны.

*4. Что создает конкретный труд?*

- а) стоимость;
- б) потребительную стоимость;
- в) прибавочную стоимость;
- г) ренту;
- д) прибыль.

*5. Кто является автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле?*

- а) А.Смит;
- б) Д.Рикардо;
- в) Дж.С.Милль;
- г) К.Маркс;
- д) У.Петти.

*6. Какое влияние на хозяйственную жизнь оказывает перераспределение части доходов от богатых к бедным, согласно концепции П. Буагильбера?*

- а) снижает стимулы к труду;
- б) расширяет спрос и соответственно объем национального дохода;
- в) увеличивает общественную полезность;
- г) снижает капиталовложения.

*7. В чем состоит эксплуатация труда капиталом в теоретической концепции К. Маркса?*

- а) в неэквивалентном обмене между капиталистом и рабочим на рынке рабочей силы;

- б) в присвоении капиталистом прибавочной стоимости;
- в) в наличии внеэкономического принуждения рабочего к труду на капиталиста;
- г) в занижении капиталистом заработной платы рабочего.

8. Как в рамках своей теории К. Маркс объясняет происхождение доходов банковского капитала?

- а) успешными спекулятивными операциями на денежных рынках;
- б) перераспределением доходов из сферы производства;
- в) эксплуатацией труда банковских работников;
- г) техническим прогрессом в сфере обращения.

9. Кто из нижеперечисленных мыслителей является автором афоризма «Труд – отец и активный принцип богатства, земля – его мать»?

- а) М. Вебер;
- б) Т. Веблен;
- в) Дж. М. Кейнс;
- г) А. Маршалл;
- д) У. Петти.

10. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте», последний создается в:

- а) торговле;
- б) сельскохозяйственном производстве;
- в) промышленности;
- г) банковских операциях.

11. Главной задачей экономической науки является установление законов, которые управляют распределением общественного богатства. Чье это положение?

- а) К. Маркса;
- б) Д. С. Милля;
- в) Д. Рикардо;
- г) Ж.-Б. Сэя.

12. Что из нижеперечисленного противоречит экономическому учению А. Смита?

- а) рыночные цены товаров тяготеют к их «естественным» ценам;
- б) разделение труда – фактор роста общественного богатства;
- в) производителен только труд в сельском хозяйстве;
- г) производителен только труд в материальном производстве.

13. Эксплуатация труда капиталом в теоретической концепции К. Маркса состоит в:

- а) неэквивалентном обмене между капиталистом и рабочим на рынке рабочей силы;
- б) присвоении капиталистом прибавочной стоимости;
- в) наличии внеэкономического принуждения рабочего к труду на капиталиста;
- г) занижении капиталистом заработной платы рабочего.

#### **Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории**

1. Какое из нижеперечисленных научных событий обусловило выделение «неоклассического направления» из «субъективной школы»?

- а) разработка Дж. Б. Кларком и др. теории «предельной производительности»;
- б) обоснование Ф. Визером принципа «издержек упущенной выгоды»;
- в) разграничение В. Парето кардиналистской и ординалистской концепций полезности;
- г) доказательство «теоремы Слуцкого».

2. Маржинализм базируется на исследовании:

- а) суммарных экономических величин;
- б) средних экономических величин;
- в) предельных экономических величин.

3. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

- а) сферы обращения (спроса);
- б) сферы производства (предложения);
- в) сферы обращения и сферы производства.

4. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:

- а) эмпирический;
- б) причинно-следственный;
- в) функциональный.

5. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- а) сфера обращения;
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера обращения и сфера производства.

6. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует фирму:

- а) мелкую;
- б) среднюю;
- в) крупную.

7. Стоимость товара характеризуется А. Маршаллом на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

8. Автором учения о статистике и динамике и теории предельной производительности является:

- а) У. Джевонс;
- б) А. Маршалл;
- в) Дж. Б. Кларк;
- г) В. Парето;
- д) Л. Вальрас.

9. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют ценность на основе:

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

10. Теория равновесия Л. Вальраса моделирует:

- а) движение экономической системы по оптимальной траектории роста;
- б) оптимальное приспособление предложения фирм к рыночному спросу;
- в) оптимальное распределение наличных ресурсов между агентами рынка;
- г) формирование рациональных рыночных ожиданий всеми агентами рыночной экономики.

11. Понятие «кривые безразличия» в экономическую науку ввел:

- а) В. Парето;
- б) А. Маршалл;
- в) Ф. Визер;
- г) Ф. Эджуорт;
- д) К. Менгер.

12. Заработная плата, по Кларку, определяется:

- а) спросом и предложением труда;
- б) стоимостью рабочей силы;
- в) минимумом средств существования рабочих;
- г) предельной производительностью труда рабочего;
- д) законодательно устанавливаемой государством величиной.

*13. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощностей, обусловленный формированием цен:*

- а) ниже уровня предельных издержек;
- б) на уровне предельных издержек;
- в) превышающих предельные издержки.

### **Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса**

*1. Макроэкономический подход к анализу экономики до Кейнса использовался:*

- а) меркантилистами;
- б) физиократами;
- в) представителями английской классической политэкономии;
- г) не использовался: Кейнс был первым;
- д) представителями всех названных выше школ и направлений.

*2. Работа Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» впервые была издана:*

- а) в 1929-1933 гг.;
- б) в 1936 г.;
- в) в 1939 г.

*3. Ядром общей теории Кейнса можно назвать:*

- а) инвестиционный мультипликатор;
- б) среднюю и предельную склонность к потреблению;
- в) принцип эффективного спроса.

*4. Если исходить из того, что предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению относительно постоянны, то при росте дохода в модели Кейнса:*

- а) средняя склонность к потреблению неизменна;
- б) средняя склонность к потреблению растет;
- в) средняя склонность к потреблению падает.

*5. Для стимулирования спроса на инвестиции государство, по Кейнсу, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:*

- а) в сторону увеличения;
- б) в сторону снижения;
- в) до конкретного уровня.

*6. Кейнсианский мультипликатор – это:*

- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиций;
- б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- г) отношение дохода к инвестициям.

*7. Что из нижеперечисленного отстаивал Кейнс?*

- а) «невидимую руку рынка»;
- б) автоматическую настройку рыночной экономики;
- в) снижение цен на продукты питания;
- г) ограничение денежной массы;
- д) полную занятость;
- е) абсолютную занятость.

*8. По Кейнсу, к «великой депрессии» привели:*

- а) высокие цены на товары;

- б) недостаточный совокупный спрос;
- в) ограниченность ресурсов;
- г) гипертрофированная денежная масса;
- д) полная занятость.

9. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления

- а) опережают темпы прироста доходов;
- б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- в) остаются на прежнем уровне.

### **Тема 6. Неолиберализм**

1. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

- а) государственные меры по инвестированию убыточных и низко рентабельных отраслей экономики;
- б) либерализацию экономики;
- в) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
- г) свободное ценообразование;
- д) приоритет частной собственности;
- е) верно б), г), д).

2. К методологическим особенностям исторической шкалы не относится:

- а) учет влияния на экономическое развитие страны социальной среды;
- б) равновесный подход;
- в) выявление взаимосвязи экономических и неэкономических факторов;
- г) определение места и роли неклассовых критериев в исследовании фаз и этапов развития общества.

3. Значение религиозных норм, этики поведения для формирования товарно-капиталистических отношений показал в рамках исторической шкалы:

- а) Л. Брентано;
- б) М. Вебер;
- в) В. Ойкен;
- г) Г. Шмоллер.

4. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции «социального рыночного хозяйства» придерживается принципов:

- а) конкуренция везде, где возможно; регулирование там, где необходимо;
- б) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»;
- в) синтез свободного и «социального общественного строя»;
- г) концентрация власти и коллективизм;
- д) социальное выравнивание посредством справедливого распределения;
- е) верно а), в), д).

5. Кто является родоначальником ордолиберализма?

- а) Л. Эрхард;
- б) Г. Шмоллер;
- г) В. Ойкен;
- д) М. Вебер;
- е) Г. Госсен.

6. Ордолибералы объяснили проблемы капитализма:

- а) недостаточным эффективным спросом;
- б) подрывом совершенной конкуренции;
- в) избыточной денежной массой в экономике.

7. В теории денег Ф. Хайека утверждается, что:

- а) деньги никак не влияют на экономику, т.к. эти последствия уже ожидаются хозяйствующими субъектами;

б) необходимо отменить государственную монополию на выпуск денег, т.к. она благодаря чрезмерному росту денежной массы, искажает относительные цены и тем самым нарушает эффективность свободного рынка;

в) деньги влияют на экономику за счет изменения ставки процента, которое влечет изменение инвестиций и ВВП;

г) денежное предложение должно расширяться ежегодно в том же темпе, что и ежегодный темп потенциального роста реального ВВП.

*8. Кто из перечисленных экономистов является представителем неоавстрийской школы?*

а) К. Менгер;

б) Ф. Визер;

в) Е. Бем-Баверк;

г) Ф. Хайек;

д) А. Лаффер.

*9. Назовите исходные принципы экономического учения Ф. Хайека:*

а) монопольный рыночный порядок;

б) чистота рынка;

в) неприемлемость перераспределительной бюджетной политики;

г) неприемлемость профсоюзов;

д) полное уничтожение государственного регулирования экономики;

е) все ответы верны.

*10. Историческая школа является выражением:*

а) позитивной экономической науки;

б) нормативной экономической науки;

в) неоклассического синтеза.

*11. Историческая школа является выражением:*

а) позитивной экономической науки;

б) нормативной экономической науки;

в) «неоклассического синтеза».

*12. По Ойкену, не относится к идеальному:*

а) центрально-управляемое хозяйство;

б) свободное рыночное хозяйство;

в) смешанное хозяйство;

г) нет правильного ответа.

*13. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:*

а) Дж. М. Кейнс;

б) А. Мюллер-Армак;

в) Л. Эрхард;

г) В. Ойкен;

д) В. Рошер.

*14. Определяющими факторами фридменовской формулы дополнительного ежегодного предложения денег являются среднегодовые темпы:*

а) ожидания инфляции;

б) прироста ВВП;

в) прироста национального дохода;

г) прироста безработицы.

## **Тема 7. Институционализм**

*1. Макроэкономический подход к анализу экономики до Кейнса использовался:*

а) меркантилистами;

б) физиократами;

в) представителями английской классической политэкономии;

- г) не использовался: Кейнс был первым;
- д) представителями всех названных выше школ и направлений.

2. Работа Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» впервые была издана:

- а) в 1929-1933 гг.;
- б) в 1936 г.;
- в) в 1939 г.

3. Ядром общей теории Кейнса можно назвать:

- а) инвестиционный мультипликатор;
- б) среднюю и предельную склонность к потреблению;
- в) принцип эффективного спроса.

4. Если исходить из того, что предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению относительно постоянны, то при росте дохода в модели Кейнса:

- а) средняя склонность к потреблению неизменна;
- б) средняя склонность к потреблению растет;
- в) средняя склонность к потреблению падает.

5. Для стимулирования спроса на инвестиции государство, по Кейнсу, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) в сторону увеличения;
- б) в сторону снижения;
- в) до конкретного уровня.

6. Кейнсианский мультипликатор – это:

- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиций;
- б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- г) отношение дохода к инвестициям.

7. Что из нижеперечисленного отстаивал Кейнс?

- а) «невидимую руку рынка»;
- б) автоматическую настройку рыночной экономики;
- в) снижение цен на продукты питания;
- г) ограничение денежной массы;
- д) полную занятость;
- е) абсолютную занятость.

8. По Кейнсу, к «великой депрессии» привели:

- а) высокие цены на товары;
- б) недостаточный совокупный спрос;
- в) ограниченность ресурсов;
- г) гипертрофированная денежная масса;
- д) полная занятость.

9. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления

- а) опережают темпы прироста доходов;
- б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- в) остаются на прежнем уровне.

### **Тема 8. Отечественная экономическая мысль**

1. По мнению Г. В. Плеханова, причиной разрушения общины в России стало:

- а) развитие товарного хозяйства;
- б) господство финансового капитала;
- в) переполнение каналов обращения избыточной денежной массой;
- г) революция.



2. «Легальные марксисты» изучали:

- а) революционное содержание марксизма;
- б) новую трактовку стоимости и цен, капитала;
- в) противоречия между рабочими и капиталистами.

3. Суть теории У. Джевонса изложил в своей работе российский экономист-математик:

- а) Л. Винярский;
- б) Ю. Жуковский;
- в) Л. Слонимский;
- г) В. Дмитриев.

4. Кто предвосхитил основную идею кейнсианской теории циклов, идею «сбережения– инвестиции» и первым сформулировал закон, лежащий в основе инвестиционной теории циклов: фазы промышленного цикла определяются законом-ми инвестирования?

- а) В. М. Чернов;
- б) П. Маслов;
- в) М. И. Туган-Бароновский.

5. Развивая тезис о потребительской природе крестьянского хозяйства, Чаянов разработал схему его развития, построенную на использовании теории предельной полезности. Основу схемы составляло положение о «естественном пределе», который представляет собой:

а) предел увеличения продукции, наступающий в тот момент, когда тягость предельной затраты труда будет равняться субъективной оценке предельной полезности получателей суммы, при которой крестьянское хозяйство получает все необходимое для существования семьи;

б) продукт, получаемый от вовлечения в оборот дополнительной единицы площади земли;

в) дополнительный доход, получаемый от использования лучших и средних по плодородию почв;

г) нет правильного ответа.

6. С точки зрения В. И. Ленина, признаком империализма не является:

- а) монополизация капитализма;
- б) образование финансового капитализма;
- в) вызов капитализма;
- г) экономический раздел мира;
- д) создание побудительных мотивов к техническому прогрессу;
- е) территориальный раздел мира.

7. Экономическая реформа в СССР в 1965-1967-м гг. была основана на теоретической концепции

- а) В. С. Немчинова;
- б) Е. Г. Либермана;
- в) В. В. Новожилова;
- г) Н. А. Цаголова.

6. Кто был первым переводчиком «Капитала» К. Маркса на русский язык?

- а) Г. В. Плеханов;
- б) Г. А. Лопатин;
- в) Н. И. Зибер;
- г) П. Б. Струве.

8. Какая из западных экономических теорий нашла применение в теориях устойчивости мелкого крестьянского хозяйства и организационно-производственного баланса А. В. Чаянова?

- а) трудовая теория стоимости;

- б) теория предельной полезности;
- в) теория прибавочной стоимости;
- г) теория трех факторов производства.

9. С именем какого экономиста связана концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации путем выпуска «золотого червонца», способствовавшего упрочению национальной валюты и успеху денежной реформы 1922-1924гг.?

- а) В. А. Косинский;
- б) Л. Н. Юровский;
- в) А. Н. Челинцев;
- г) Н. П. Макаров;
- д) В. Г. Громан.

10. Кто из отечественных экономистов впервые в мире дал способ выражения полных затрат и ввел понятие «технологический коэффициент» затрат продукции, ставшее основой современного метода «затраты– выпуск»?

- а) Л. З. Слонимский;
- б) Л. Винярский;
- в) В. К. Дмитриев;
- г) Ю. Г. Жуковский.

11. Дж. Хикс называл своим предшественником в разработке проблемы бюджетных ограничений потребителя:

- а) В. Парето;
- б) Е. Слуцкого;
- в) Р. Аллена;
- г) К. Маркса.

12. Суть экономических взглядов народников проявляется в следующем:

- а) максимальное ограничение внедрения капитализма в России, свержение царя и установление народной власти;
- б) путь развития России: минуя стадию капитализма– к социализму;
- в) социализм– стадия общественного прогресса, отражающая человеческие чувства коллективизма и солидарности;
- г) все ответы правильны.

13. Л. В. Канторович был удостоен Нобелевской премии по экономике за исследование:

- а) «длинных волн» конъюнктуры;
- б) отраслевых взаимосвязей «затраты– выпуск»;
- в) линейного экономического программирования;
- г) неэквивалентного обмена в мировой торговле.

14. Исследование монополистической стадии капитализма принадлежит:

- а) М.И.Туган-Барановскому;
- б) В.И.Ленину;
- в) Г.В.Плеханову;
- г) Л.М.Крицману.

### Основная литература

1. История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. История экономических учений: учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

### Дополнительная литература

1. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров) [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Мареев, С.Н. История экономических учений : учебное издание / С.Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : МИРБИС : Перо, 2016. - Ч. 2. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906862-80-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

### Информационно-

#### справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы

1. Сайт: [worldeconomy.ru](http://worldeconomy.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldeconomy.ru/> (содержит публикации западных СМИ о мировой экономике. Переводы публикаций из влиятельных экономических изданий: Financial Times, Wall Street Journal, Economist)

2. Сайт Центробанка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbrf.ru> (содержит статистику состояния денежного рынка и денежного обращения).

3. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

4. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

5. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

### 2.4. Тематический план самостоятельной работы

| № п/п раздела | Наименование разделов и тем   | Количество часов<br>очная форма<br>обучения/заочная форма<br>обучения |
|---------------|---|---|
| 1             | 2   | 3   |
| 1             | Тема 1. Предмет и методы истории экономических учений                   | 4/-   |
| 2             | Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики                        | 4/10  |
| 3             | Тема 3. Эволюция классической политической экономии                     | 10/10   |
| 4             | Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории | 4/10  |
| 5             | Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса                              | 4/10  |
| 6             | Тема 6. Неолиберализм   | 4/6   |
| 7             | Тема 7. Институционализм  | 2/6   |
| 18            | Тема 8. Отечественная экономическая мысль                               | 4/6   |
|               | <b>ИТОГО</b>  | <b>36/58</b>  |

## Содержание самостоятельной работы

### Тема 1. Предмет истории экономических учений

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. На какие методы экономического анализа опирается история экономических учений как научная дисциплина?

### Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие этапы в своем развитии проходит меркантилизм и чем они отличаются друг от друга? Причины перехода от денежного баланса к торговому.
2. Что понимается под протекционизмом, и имеет ли он место в современных условиях?
3. Почему объектом исследования меркантилистов была сфера обращения?
4. Что понимается под металлической и номиналистической теорией денег?
5. В чем видели меркантилисты источник прибыли и богатства и почему?

### Тема 3. Эволюция классической политической экономии

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме с физиократической.
2. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги— это великое колесо обращения».
3. В чем отличие теории стоимости Ж.-Б. Сэя от трудовой теории стоимости?
4. Какова взаимосвязь «закона убывающего плодородия почвы» и «железного закона зарплатной платы» Т. Мальтуса?
5. Какой сценарий реформ предлагает Дж. С. Милль?
6. Какие выводы делает К. Маркс из выдвигаемой концепции базиса и надстройки?

### Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
2. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплиментарности.
3. Как О. Бем-Баверк трактует категорию ценности и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?
4. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла?
5. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?
6. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?

### Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса.
2. Каких экономистов Дж. М. Кейнс относит к «классической школе»?
3. В чем суть «психологического закона» Дж. М. Кейнса?
4. Какой смысл вкладывает Дж. М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж. М. Кейнс?

## **Тема 6. Неолиберализм**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии?
2. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что одного экономического идеала не может быть для народов?
3. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической и исторической школ экономической мысли.
4. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа»?
5. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству?
6. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа кривой Филлипса?
7. Почему теория Ф. Кюдланда и Э. Прескотта называется «теорией реальных экономических циклов»?
8. Как Э. Фелпс трактует взаимосвязь инфляции и безработицы?
9. На каких положениях неоклассической теории строится концепция международной торговли Пола Кругмана?

## **Тема 7. Институционализм**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
2. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».
3. В чем новизна трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?
4. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?
5. Прокомментируйте определение транзакционных издержек, данное С. Ченом: «В самом широком смысле слова транзакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо».
6. Почему проблемы использования ресурсов, находящихся в общей собственности, получили название «трагедия общественных ресурсов»?
7. Уменьшаются ли транзакционные издержки по мере развития общества?
8. Объясните проблему фиаско государства, основываясь на теории общественного выбора.

## **Тема 8. Отечественная экономическая мысль**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Что общего и каковы различия между экономическими концепциями западников и славянофилов?
2. Какие основные направления существовали в экономической мысли России во второй половине XIX в. – начале XX вв.?
3. Какие теории западных экономистов более всего были распространены в России? Что в них принималось? Что критиковалось?
4. Какие русские экономисты стояли у истоков экономико-математической школы? В чем состоит их вклад в развитие экономической науки?
5. В чем заключаются различия экономических платформ народников и неонародников? В чем причины этих различий?
6. В чем состояла альтернативность концепции развития аграрного сектора России, выдвинутая А. В. Чаяновым?
7. В чем заключается вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку?

### **Основная литература**

1. История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
2. История экономических учений: учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

### **Дополнительная литература**

1. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров) [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
2. Мареев, С.Н. История экономических учений : учебное издание / С.Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : МИРБИС : Перо, 2016. - Ч. 2. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906862-80-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

### **Информационно-**

#### **справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы**

1. Сайт: [worldeconomy.ru](http://worldeconomy.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldeconomy.ru/> (содержит публикации западных СМИ о мировой экономике. Переводы публикаций из влиятельных экономических изданий: Financial Times, Wall Street Journal, Economist)
2. Сайт Центробанка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbrf.ru> (содержит статистику состояния денежного рынка и денежного обращения).
3. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
4. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
5. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

### **Перечень тем рефератов**

#### **Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики**

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли античности.
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории.

#### **Тема 3. Эволюция классической политической экономии**

1. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
2. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
3. Дискуссия 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования.

#### **Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории**

1. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе 18 – первой половины 19 века.
2. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
3. Развитие маржиналистской теории цены и ценности в трудах Д. Хикса и Р. Алена

### Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса

1. Кейнсианская революция: причины, итоги, содержание.
2. Основные школы кейнсианства во второй половине 20 века.

### Тема 6. Неолиберализм

1. Манетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
2. В. Ойкен и учение ордолиберализма.
3. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.

### Тема 7. Институционализм

1. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл)
2. Концепция капитала и денег И. Фишера.
3. Дж. К. Гелбрейт как лидер институционализма.
4. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмана

### Тема 8. Отечественная экономическая мысль

1. Специфика зарождения экономической мысли в России (16-18 вв.)
2. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в 19 веке.
3. основные школы политической экономии социализма в СССР (1950-1980 гг.).
4. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 года).
5. Социально-экономические идеи народничества.
6. Вклад Дмитриева В. и Слуцкого Е. в мировую экономическую науку.
7. Эволюция экономических концепций большевизма.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста.<br>Максимальная оценка – 20<br>баллов   | – актуальность проблемы и темы;<br>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы.<br>Максимальная оценка – 30 баллов | – соответствие плана теме реферата;<br>– соответствие содержания теме и плану реферата;<br>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>– обоснованность способов и методов работы с материалом;     |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>   |
| 3. Обоснованность выбора источников и литературы.<br>Максимальная оценка – 20 баллов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</li> </ul>  |
| 4. Соблюдение требований к оформлению.<br>Максимальная оценка – 15 баллов.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов</li> </ul> |
| 5. Грамотность.<br>Максимальная оценка – 15 баллов.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>   |

#### **Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины**

| Вид самостоятельной работы                       | Трудоемкость (час)<br>очная форма обучения/заочная форма<br>обучения |
|--|--|
| Подготовка к зачету                              | 7/11   |
| Проработка конспекта лекций                      | 7/11   |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | 7/11   |
| Проработка учебного материала                    | 7/11   |
| Написание докладов и рефератов                   | 8/14   |
| Контроль   | -/4  |



### 3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «История экономических учений» может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине «История экономических учений»**

#### 1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

#### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### 3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

**Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах истории экономических учений, знание классической и современной литературы.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

#### Критерии оценивания ответов

|                   | Устный ответ   | Практическое задание   | Тестовые задания                       |
|-------------------|--|--|--|
| <i>зачтено</i>    | знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; | свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации. | 50-100 % правильно выполненных заданий |
| <i>не зачтено</i> | пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала   | допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.                  | До 50 % правильно выполненных заданий  |

#### Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

| Шкала оценивания | Шкала оценивания | Шкала оценивания  |
|------------------|------------------|---|
| отлично          | высокий          | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную |

|                     |                             |  |
|---------------------|-----------------------------|--|
|                     |                             | литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.   |
| хорошо              | продвинутый                 | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.  |
| удовлетворительно   | базовый                     | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | компетенции не сформированы | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.  |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

**Отметка** за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

#### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания. По итогам зачета студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту отметку (зачтено/не зачтено), которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

3. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

### **Перечень вопросов к зачету по курсу «История экономических учений»**

1. Меркантилизм: основные концепции и этапы развития
2. Возникновение английской классической буржуазной политэкономии. Отличие от меркантилизма и основные теоретические концепции
3. Экономические взгляды А. Смита. Значение вклада А. Смита в науку
4. Развитие экономической теории в работах Ж.Б. Сэя: классические традиции и новые подходы
5. Теория народонаселения и проблема реализации в экономической теории Т.Ф. Мальтуса
6. Возникновение мелкобуржуазной критики капитализма. Экономические взгляды Сисмонди
7. Экономическая теория социалистов-утопистов
8. Причины возникновения и особенности экономической теории К. Маркса. Теория эксплуатации К. Маркса
9. Теория воспроизводства общественного продукта в «Капитале» К. Маркса
10. Возникновение теории предельной полезности и этапы развития маржинализма
11. Особенности маржинального анализа по сравнению с классическим
11. Экономические взгляды Л. Вальраса. Теория общего экономического равновесия
12. Вклад А. Маршала в развитие экономической науки и его значение
13. Особенности институционального направления в экономической науке
14. Экономические взгляды Т. Веблена
15. Основные концепции Д.М. Кейнса и их значение для развития науки и практики
16. Неолиберальная теория «социального рыночного хозяйства»
17. Современный монетаризм
18. Экономические взгляды на развитие народного хозяйства Советской России в 20-30-е гг. XX в.
19. Концепция равновесного цикла у «новых классиков»: предпосылки, механизм развития циклического процесса, практические выводы

### **Примерные тестовые задания**

#### **0 вариант**

#### **1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:**

- 1) рыночные экономические отношения;
- 2) натурально-хозяйственные отношения;
- 3) крупную торговлю и ростовщические операции.

#### **2. Аристотель относит к сфере хрематистики:**

- 1) земледелие и ремесло;
- 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- 3) мелкую торговлю.

#### **3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги — это:**

- 1) совершенно бесполезный товар;
- 2) результат соглашения между людьми;
- 3) стихийно возникший товар.

**4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:**

- 1) затратный принцип;
- 2) морально-этический принцип;
- 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.

**5. Авторами идеи «более справедливого устройства общества», где отсутствует частная собственность и нет имущественного неравенства, являются:**

- 1) Аристотель;
- 2) Ф. Аквинский;
- 3) Т. Кампанелла;
- 4) А. Монкретьен;
- 5) А. Смит;
- 6) К. Маркс;
- 7) Т. Мор.

**6. Протекционистская политики в экономике - это такая политика, в результате которой емкость внутреннего рынка:**

- 1) не меняется;
- 2) сужается;
- 3) расширяется.

**7. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:**

- 1) рост зарубежных инвестиций;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) превышение экспорта над импортом.

**8. Предметом изучения меркантилизма является:**

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

**9. Предметом изучения классической политической экономии является:**

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

**10. Согласно ранним канонистам «справедливая цена» должна устанавливаться:**

- 1) соответственно трудовым затратам;
- 2) соответственно трудовым и материальным затратам;
- 3) исходя из принципа, что затратный принцип не может быть точным, т. к. может не доставить продавцу соответствующего его положению в обществе количества материальных благ и тем самым нанести ему ущерб.

**11. В соответствии со школой меркантилизма деньги — это:**

- 1) искусственное изобретение людей;
- 2) важнейший фактор экономического роста;
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

**12. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:**

- 1) частная;
- 2) мелкая;
- 3) общенародная.

**13. Что характерно для политики денежного баланса:**

- 1) увеличение массы золота и серебра путем регулирования движения денежных средств;
- 2) запрет на вывоз благородных металлов за границу;

- 3) освобождение от налогов крупных мануфактур, выпускающих товары на экспорт;
- 4) поощрение к привлечению из-за границы квалифицированных специалистов.

**14. Укажите понятия, внутренне не присущие феодализму:**

- 1) рабы;
- 2) крестьяне;
- 3) наемные рабочие;
- 4) простые товаропроизводители;
- 5) купцы;
- 6) капиталисты;
- 7) феодалы;
- 8) монархи;
- 9) протекционизм;
- 10) эквивалентный обмен во внешней торговле;
- 11) экономическая зависимость крестьян;
- 12) личная зависимость крестьян;
- 13) первоначальное накопление капитала.

**15. Назовите представителей 2-го этапа русского меркантилизма:**

- 1) Ж. Б. Кольбер;
- 2) Петр I;
- 3) У. Стаффорд;
- 4) А. Монкретьен;
- 5) А. Л. Ордин-Нащокин;
- 6) И. Т. Посошков;
- 7) Н. Г. Чернышевский;
- 8) И. С. Пересветов;
- 9) Т. Мен;
- 10) Дж. Ло.

**16. Какая из теорий денег разработана меркантилистами?**

- 1) трудовая;
- 2) номиналистическая;
- 3) количественная;
- 4) металлистическая.

**17. Что являлось объектом исследования меркантилистов?**

- 1) сфера обращения;
- 2) оборотный капитал;
- 3) капитал обращения;
- 4) торговый капитал;
- 5) денежный капитал;
- 6) производительный капитал;
- 7) закон стоимости;
- 8) материальное производство;
- 9) деньги;
- 10) торговый баланс;
- 11) денежный баланс.

**18. Задачи истории экономических учений состоят в:**

- 1) рассмотрении эволюции всех экономических взглядов, теорий, идей с точки зрения их значения для интересов общественного прогресса;
- 2) изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи;
- 3) анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики.

**19. Что изучает история экономических учений, или, что составляет предмет истории экономических учений:**

- 1) экономику предпринимательства и принципы организации хозяйственных систем;
- 2) историческое развитие конкретных форм общественного производства на примере отдельных стран в различные эпохи;
- 3) набор правил, позволяющих осуществить правильный выбор рационального экономического поведения хозяйствующего субъекта;
- 4) возникновение и сущность экономических взглядов, теорий, идей на разных стадиях развития человеческого общества.

**20. Какой подход к периодизации истории экономических учений преимущественно используется при ее изучении в российских вузах?**

- 1) основанный на изучении развития экономических взглядов, теорий, идей сообразно эволюции отношений обмена деятельностью и ее результатами;
- 2) основанный на технологическом подходе к возможностям удовлетворения потребностей;
- 3) основанный на анализе смены формаций.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
2. История экономических учений: учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Дополнительная литература**

1. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров) [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
2. Мареев, С.Н. История экономических учений : учебное издание / С.Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : МИРБИС : Перо, 2016. - Ч. 2. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906862-80-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Информационно-справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы**

1. Сайт: [worldeconomy.ru](http://worldeconomy.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldeconomy.ru/> (содержит публикации западных СМИ о мировой экономике. Переводы публикаций из влиятельных экономических изданий: Financial Times, Wall Street Journal, Economist)
2. Сайт Центробанка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbrf.ru> (содержит статистику состояния денежного рынка и денежного обращения).
3. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
4. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

5. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г



## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения.<br>Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием) | Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран  | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).   |
| Помещение для самостоятельной работы, каб. 302   | Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00)) | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) |

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;

- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.