



АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета
экономики и информационной безопасности
Протокол заседания Совета факультета
№ 12 «16» мая 2018 г.
Декан факультета экономики и
информационной безопасности

_____ Т.А. Сафина

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры философии
и социальных наук
Протокол заседания кафедры
№ 6 «30» мая 2018 г.
И.о. зав. кафедрой философии и
социальных наук

_____ В.Ю. Кузнецов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	_____ Безопасность жизнедеятельности (наименование)
образовательная программа	_____ 38.03.01 Экономика «Финансы и кредит»
форма обучения	_____ очная, заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА



начальник отдела ГО и ЧС
Межрегиональный открытый
социальный институт
Сакир В.М.
(должность, Ф. И. О., ученая
степень, звание автора(ов)
программы)

Йошкар-Ола, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации.....	47
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	56
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	57
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	59

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в использовании приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

начинает формирование общекультурной компетенции:

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 1/1 этап.

Этапы формирования компетенции (очная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	1	1
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2

Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	1	1
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10	2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	Знать: <ul style="list-style-type: none">– правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;– основные приемы оказания первой помощи;– основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;– виды, содержание и основные способы использования средств индивидуальной защиты;– российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;– классификацию чрезвычайных ситуаций и порядок действий в них;
------	--

	<p>все виды обычных современных средств поражения, всех видов оружия массового поражения и порядок защиты от них.</p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь при получении травм в быту и на производстве, в условиях аварийных и чрезвычайных ситуаций, эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий; действовать при различных сигналах оповещения; пользоваться защитными средствами, приборами радиационной и химической разведки.</p> <p>Владеть: – навыками практических действий при оказании первой доврачебной помощи и других неотложных действий при аварийных и чрезвычайных ситуациях; – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – знаниями в области охраны труда; – базовыми представлениями в области пожарной безопасности; основами противодействия терроризму.</p>
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат; практические задания, контрольная работа; эссе.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

очная форма обучения: 16 лекционных, 20 практических занятий, 36 часов самостоятельной работы;

заочная форма обучения: 2 лекционных, 4 практических, 62 часе самостоятельной работы, 4 часа контроль.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	3	1	1	-	2
2	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	3	1	1	-	2
3	Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	4	1	1	-	2
4	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение	5	1	1	-	2
5	Транспорт и его опасности	5	1	1	-	2
6	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.	4	1	1	-	2
7	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	5	1	1	-	2
8	Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	4	1	1	-	2
9	Гражданская оборона и её задачи	4	1	1	-	2
10	Современные средства	4	1	1	-	2

	поражения					
11	Средства индивидуальной защиты	5	1	1	-	2
12	Защитные сооружения гражданской обороны	3	1	1	-	2
13	Организация защиты населения в мирное и военное время	3	1	1	-	2
14	Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. В их устройство и работа	2	-	1	-	2
15	Организация гражданской обороны в учебном заведении	4	1	1	-	2
16	Средства и способы защиты	5	1	1	-	2
17	Правовые документы в области Гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях	4	1	2	-	2
18	Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев	5	-	2	-	2
	Итого по дисциплине:	72	16	20	-	36

(заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	-	-	2
2	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	2	-	-	-	2
3	Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.	5	1	2	-	2
4	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.	2	-	-	-	2
5	Транспорт и его опасности.	4	-	-	-	4
6	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.	4	-	-	-	4
7	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	4	-	-	-	4
8	Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	4	-	-	-	4
9	Гражданская оборона и её задачи.	4	-	-	-	4
10	Современные средства поражения.	4	-	-	-	4
11	Средства индивидуальной защиты.	4	-	-	-	4
12	Защитные сооружения гражданской обороны.	4	-	-	-	4
13	Организация защиты населения в мирное и военное время.	4	-	-	-	4
14	Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1)	8	1	2	-	4

	ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа.					
15	Организация гражданской обороны в учебном заведении.	2	-	-	-	2
16	Средства и способы защиты.	4	-	-	-	4
17	Правовые документы в области Гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	4	-	-	-	4
18	Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев	4	-	-	-	4
Итого по дисциплине:		68	2	4	-	62

2.2. Тематический план лекций:

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1	2	3
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1/-
2	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	1/-
3	Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.	1/1
4	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.	1/-
5	Транспорт и его опасности.	1/-
6	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.	1/-
7	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1/-
8	Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	1/-
9	Гражданская оборона и её задачи.	1/-
10	Современные средства поражения.	1/-
11	Средства индивидуальной защиты.	1/-
12	Защитные сооружения гражданской обороны.	1/-
13	Организация защиты населения в мирное и военное время.	1/-
14	Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа.	-/1
14	Организация гражданской обороны в учебном заведении.	1/-
15	Средства и способы защиты.	1/-
16	Правовые документы в области Гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	1/-
	Итого по дисциплине:	16/2

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

План:

1. Понятия "опасность". Краткая характеристика опасностей и их источников.

2. Понятие "безопасность".
3. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
4. Региональные особенности и проблемы безопасности.
5. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

План:

1. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики.
2. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
3. Современные уровни риска опасных событий.

Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

План:

1. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.
2. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
3. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
4. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности.

Тема 4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.

План:

1. Окружающая среда обитания и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность человека
2. Источники опасности и негативные факторы бытовой среды обитания
3. Источники опасностей и негативные факторы производственной среды
4. Влияние климатических условий на работоспособность и здоровье человека
5. Вредные вещества и защита от них
6. Средства индивидуальной защиты
7. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека
8. Защита человека от опасных и вредных производственных факторов

Тема 5. Транспорт и его опасности

План:

1. Опасности на автомобильном транспорте.

Тема 6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях

План:

1. Пожары, их виды, пожар в жилище.
2. Правила поведения при пожаре.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

План:

1. Защита населения и территории от негативных факторов чрезвычайных ситуаций
2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

5. Особенности чрезвычайных ситуаций военного характера и террористических актов
6. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов
7. Обеспечение устойчивости промышленных объектов в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема 8. Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях

План:

1. Порядок действий учащихся при стихийном бедствии.

Тема 9. Гражданская оборона и её задачи

План:

1. Гражданская оборона (ГО), назначение, структура и задачи.

Тема 10. Современные средства поражения

План:

- 1 Оружие, высокоточное оружие.

Тема 11. Средства индивидуальной защиты

План:

1. Простейшие средства защиты: ватно-марлевая повязка и противопыльно-тканевая маска.

Тема 12. Защитные сооружения гражданской обороны

План:

1. Щели: открытые и перекрытые щели. Их устройства, системы жизнеобеспечения

Тема 13. Организация защиты населения в мирное и военное время

План:

1. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы - их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.
2. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности - основные органы надзора, их функции и права.
3. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.
4. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.

Тема 14. Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. В их устройство и работа.

План:

1. Приборы химической разведки, устройства, работа.

Тема 15. Организация гражданской обороны в учебном заведении

План:

1. Задачи ГО.

Тема 16. Средства и способы защиты

План:

1. Современное оружие массового поражения: РУК.

Тема 17. Правовые документы в области Гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях

План:

1. РСЧС – характеристика.

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>

2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1	2	3
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1/-
2	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	1/-
3	Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.	1/2
4	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.	1/-
5	Транспорт и его опасности.	1/-
6	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.	1/-
7	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1/-
8	Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	1/-
9	Гражданская оборона и её задачи.	1/-
10	Современные средства поражения.	1/-
11	Средства индивидуальной защиты.	1/-
12	Защитные сооружения гражданской обороны.	1/-
13	Организация защиты населения в мирное и военное время.	1/-
14	Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. В их устройство и работа.	1/2
15	Организация гражданской обороны в учебном заведении.	1/-
16	Средства и способы защиты.	1/-
17	Правовые документы в области Гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2/-
18	Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев	2/-
	Итого по дисциплине	20/4

Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

План:

1. Понятие жизнедеятельности.
2. Опасность, вредные и травмирующие факторы среды обитания.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Группе туристов необходимо перейти реку в брод. Течение в реке быстрое.

Каким способом следует переходить реку? Двигаясь:

- 1) вниз по течению;
- 2) перпендикулярно течению реки;
- 3) против течения;
- 4) под углом 45 и вверх по течению.

Задача 2. Во время похода утеряна часть продуктов. Вас мучает голод. Как можно определить пригодность ягод к употреблению в пищу:

- 1) следует есть все, что едят птицы или звери;
- 2) можно есть все, за исключением ярко-красных ягод;
- 3) следует взять в рот небольшое количество ягод и, немного разжевав их, подождать 15-20 минут.

Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

План:

1. Система органов окружающей природной среды (биосферы).

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Группа остановилась на привал. Рядом с биваком находится болотце и ручей сомнительной чистоты. Для приготовления пищи воду следует брать:

- 1) из болотца;
- 2) из ручья;
- 3) из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

Задача 2. Вы попали в зону лесного пожара. Дым пожара слепит вас, и вы задыхаетесь. Вы:

- 1) продолжаете двигаться в выбранном направлении, не обращая внимания на дым;
- 2) заберетесь на высокое дерево и там переждете пожар;
- 3) быстро убежите в безопасное место;
- 4) ляжете на землю, и будете ползти в безопасное место.

Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС.

1. ЧС регионального территориального и местного характера.
2. ЧС природного, экологического, техногенного, социально-политического характера.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. В лесу вы отстали от своих товарищей и зовете их на помощь. Как надо кричать, чтобы вас услышали:

- 1) пронзительно;
- 2) громко, но низким тоном;
- 3) громко свистеть;
- 4) визжать.

Задача 2. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. Как следует поступать в такой ситуации:

- 1) беречь воду и пить один раз в день;
- 2) пить часто, но по одному глотку;

3) пить только при сильной жажде, омочив рот и выпивая по 1-2 глотку.

Задача 3. Как следует поступить с рюкзаком при переходе вброд реки:

1) нести его в руках;

2) тянуть его по воде за собой;

3) нести его за плечами, ослабив ремни так, чтобы в критический момент можно было его быстро и легко сбросить с плеч.

Тема 4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.

План:

1 Антропогенные опасности.

2 Техногенные опасности.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Вашей группе необходимо перейти болото. Какой участок болота следует выбрать для перехода:

1) где есть открытая вода;

2) там, где имеется камыш или тростник;

3) там, где есть заросли осины или других деревьев;

4) там, где имеется сплошной ковер из торфа и мха;

5) там, где много поросших осокой кочек.

Задача 2. Группа движется во время грозы. Рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре пострадавшего на его теле видны древовидные красные полосы и отсутствуют признаки жизни. Вы:

1) не будете трогать пострадавшего и будете ждать, когда он очнется;

2) разотрете пострадавшего спиртом;

3) сделаете ему искусственное дыхание;

4) закопаете его в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии.

Тема 5. Транспорт и его опасности.

План:

1 Опасности на железнодорожном транспорте.

2 Опасности на водном транспорте.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Во время прогулки или экскурсии в лесу вы потеряли ориентировку. Как следует поступить:

1) продолжать движение в избранном направлении;

2) пойти в обратном направлении;

3) прекратить движение и восстановить ориентировку с помощью природных признаков и других средств;

4) ждать помощи.

Задача 2. Во время урока стал ощущаться сильный запах нашатыря. Учащиеся стали жаловаться на резь в глазах и затрудненное дыхание. Ваш кабинет находится на 2 этаже. Вам необходимо:

1) быстро и организованно вывести детей на улицу по маршруту, указанному в плане эвакуации при ЧС;

2) быстро и организованно вывести детей на более высокий этаж;

3) не трогаясь с места, ждать указания администрации о начале эвакуации класса.

Тема 6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.

План:

1 Правила поведения при стихийных бедствиях.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Вы гуляете с детьми в парке. Дети начали жаловаться на сильное раздражение глаз, у некоторых из них появился сухой кашель. Учитывая наличие признаков поражения АХОВ, Вы:

- 1) выведете детей из парка и укроете их в ближайшем здании;
- 2) выведете детей из парка, двигаясь против ветра;
- 3) заставив детей закрыть нос и рот платками, шарфами и, определив направление ветра, выведете детей из парка перпендикулярно направлению ветра;
- 4) заставив детей закрыть рот и нос какой-либо тканью, выведете их из парка по направлению ветра, считая, что в этом направлении концентрация АХОВ резко падает.

Задача 2. Во время урока Вы заметили на полу блестящие шарики. При попытке поднять один из них раздробился на множество более мелких шариков. Это ртуть. Вы:

- 1) попытаетесь собрать шарики веником или щеткой в совок, а затем выбросить их в унитаз или мусорное ведро;
- 2) откроете окна и двери для проветривания и сообщите о происшествии администрации;
- 3) удалите детей из помещения, откроете окна и двери для проветривания и известите о случившемся администрацию;
- 4) немедленно сообщите о происшествии в штаб ГО и ЧС, санитарно-эпидемическую станцию и, не допуская детей в класс, будете ждать прибытия специалистов.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

План:

- 1 Землетрясения, наводнения, извержения вулканов, ураганы, бури и т.п.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Спасая утопающего, вы будете приближаться к нему со стороны:

- 1) спины или ног, если он лежит на спине;
- 2) головы, если он находится в вертикальном положении;
- 3) спины в любом случае;
- 4) спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине.

Задача 2. Подростки-хулиганы часто обижают маленьких детей. Что Вы посоветуете малышам:

- 1) не бояться, смело вступать в драку, отстаивая свои игрушки, вещи, карманные деньги;
- 2) позвать на помощь друзей, родителей или прохожих;
- 3) не сопротивляться и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.

Тема 8. Действия учащегося при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях

План:

1. Порядок действий учащихся при аварии.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Вы с другом (подругой) возвращаетесь домой поздно вечером. Для безопасности вы:

- 1) будете идти посередине дороги;
- 2) будете внимательны при подходе к темным местам и подворотням;
- 3) будете держаться середины тротуара, подальше от заборов, изгородей и кустарников;
- 4) ключи от квартиры будете держать в руке.

Задача 2. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Вы:

- 1) будете заливать телевизор водой из аквариума;
- 2) выдернете сетевой шнур из розетки и только потом будете тушить телевизор;
- 3) накинете на телевизор плотную ткань;
- 4) любым способом обесточите телевизор и накроете его плотной тканью.

Тема 9. Гражданская оборона и ее задачи

План:

1 Единая государственная система ЧС (РСЧС). Задачи.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Во время новогоднего праздника от электрогирлянды загорелась елка. Вы:

- 1) удалите из зала детей и других присутствующих и вызовете пожарную охрану;
- 2) обесточите электрогирлянду и будете тушить елку;
- 3) обесточите электрогирлянду, повалите елку на пол и накроете ее плотной тканью или залейте водой,

Задача 2. Поступило сообщение о том, что помещение школы заминировано. Вы:

- 1) не обращаете внимание на данное сообщение, считая его ложным и продолжаете вести урок;
- 2) быстро и организованно выводите учащихся по маршруту, указанному в плане эвакуации данного этажа;
- 3) отпускаете детей и приступаете к поиску взрывного устройства.

Тема 10. Современные средства поражения

План:

1. Авиация и артиллерия.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Вы с друзьями пришли на массовое мероприятие (дискотека, митинг, демонстрацию и т.д.). Внезапно возникла ситуация, близкая к панике. Вы:

- 1) начинаете медленно перемещаться в сторону от толпы;
- 2) обходите группы сильно возбужденных подростков;
- 3) избегаете приближаться к зеркальным витринам, заборам, стенам здания;
- 4) пытаетесь быстро убежать из толпы;
- 5) берете под защиту детей и слабых.

Задача 2. Что следует предпринять, если в вашей школе случился пожар.

Установите последовательность действий:

- 1) принять меры для безопасной эвакуации людей;
- 2) закрыть двери в то помещение, где горит огонь;
- 3) поднять тревогу, громко крича о пожаре;
- 4) сообщить о пожаре в пожарную охрану и руководству школы;
- 5) собрать школьников и персонал в заранее отведенном месте сбора.

Тема 11. Средства индивидуальной защиты

План:

1 Средства защиты кожи, органов дыхания.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Что должны делать ученики и учитель при объявлении пожарной тревоги. Укажите последовательность действий:

- 1) немедленно покинуть класс и выбежать на улицу;
- 2) организованно по одному покинуть класс и следовать к месту сбора;
- 3) услышав тревогу, ученикам встать у своих парт и ждать указаний учителя;

- 4) учителю следовать за классом с классным журналом и следить за порядком;
- 5) плотно закрыть двери класса и все остальные двери на пути эвакуации, убедившись, что в помещении нет людей.

Тема 12. Защитные сооружения ГО

План:

1. Простейшие укрытия.

Тема 13. Организация защиты населения в мирное и военное время

План:

1. Планы ГО на объекте в мирное время.

Тема 14. Приборы рациональной и химической разведки; дозиметрического контроля. Их назначение и работа

План:

1. Приборы рациональной разведки, их назначение.

Варианты контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Перечислите болезни, которые чаще других приводят к преждевременной смерти людей в России. Приведите статистику страны за последние 3 года

2. Дайте определение следующим понятиям и перечислите их виды: авария, загрязнение, бедствие.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

А. окислов серы;

Б. кислорода;

В. озона;

Г. углекислого газа.

2. Воздух считается чистым, если в атмосфере в 1 см содержится не более:

А. 5 тысяч пылинок;

Б. 8 тысяч пылинок;

В. 10 тысяч пылинок;

Г. 15 тысяч пылинок.

3. Допустимая доза облучения для населения составляет:

А. 10 мЗв/год;

Б. 5 мЗв/год;

В. 1 мЗв/год;

Г. 12,5 мЗв/год.

4. Укажите химическое соединение в высоких концентрациях, вызывающее отек легких:

А. сероводород;

Б. углекислый газ;

В. окислы азота;

Г. фотооксиданты.

5. Укажите химическое соединение, вызывающее образование злокачественных опухолей:

А. окислы серы;

Б. окислы углерода;

В. бензпирен;

Г. озон.

6. Укажите химические соединения, вызывающие разрушение озонового слоя:

- А. оксиды железа;
 - Б. фреоны;
 - В. оксиды углерода;
 - Г. угарный газ.
- 7. Укажите оптимальную относительную влажность воздуха в жилом помещении:**
- А. 10 – 20%;
 - Б. 20 – 30%;
 - В. 40 – 60%;
 - Г. 60 – 80%.
- 8. Укажите, какие лучи обладают антирахиитическим действием:**
- А. синие лучи;
 - Б. инфракрасные лучи;
 - В. ультрафиолетовые лучи;
 - Г. красные лучи.
- 9. Наиболее отрицательную роль в загрязнении воздуха крупных городов в настоящее время играет:**
- А. транспорт;
 - Б. несанкционированные свалки;
 - В. промышленные предприятия.
 - Г. Централизованное водоснабжение
- 10. Источником оксида углерода (СО) в воздухе является:**
- А. транспорт;
 - Б. дыхание;
 - В. печи при неправильном протапливании;
 - Г. промышленные предприятия.
- 11. Часть солнечного спектра, обладающая бактерицидными свойствами:**
- А. видимый свет;
 - Б. инфракрасный свет;
 - В. ультрафиолетовые лучи;
 - Г. все части спектра.
- 12. Соединения серы, находящиеся в воздухе, способствуют:**
- А. раздражению дыхательных путей;
 - Б. возникновению заболеваний легких;
 - В. образованию карбоксигемоглобина;
 - Г. разрушают здания и памятники архитектуры.
- 13. Сажа, находящаяся в воздухе:**
- А. является канцерогеном;
 - Б. способствует образованию карбоксигемоглобина;
 - В. ухудшает бытовые условия.
 - Г. не оказывает никаких воздействий.
- 14. Парниковый эффект связывают с повышением в атмосфере концентрации:**
- А. окислов серы;
 - Б. окислов азота;
 - В. углекислого газа;
 - Г. фреонов.
- 15. Черты погодных условий, способствующих образованию смога по Лондонскому типу:**
- А. низкая влажность воздуха;
 - Б. высокая влажность воздуха;
 - В. сравнительно низкая температура воздуха;
 - Г. сравнительно высокая температура воздуха.
- 16. Биологическим действием ультрафиолетовых лучей солнечного света является:**

- А. загарное;
- Б. витаминообразующе;
- В. эритемное;
- Г. тепловое.

17. Показаниями для облучения искусственными УФ-лучами являются:

- А. работа в условиях малого количества солнечных лучей;
- Б. наличие гиповитаминоза «Д»;
- В. проживание в северных широтах;
- Г. повышенное количество осадков.

18. К факторам, определяющим микроклимат, относятся:

- А. освещенность;
- Б. температура воздуха;
- В. влажность воздуха;
- Г. скорость движения воздуха.

19. Отметьте наиболее комфортное сочетание физических параметров воздушной среды в помещениях:

- А. температура 20°C, относительная влажность 90% скорость движения воздуха 1 м/сек;
- Б. температура 20°C, относительная влажность 60%, скорость движения воздуха 1 м/сек;
- В. температура 20°C, относительная влажность 80% - скорость движения воздуха 3 м/сек.

20. Для оценки температурного режима в помещении используются:

- А. температура воздуха;
- Б. относительная влажность;
- В. скорость движения воздуха;
- Г. температура окружающих предметов.

21. Укажите правильную последовательность образования фотохимического смога.

- А. окисление углеводов;
- Б. разложение двуокиси азота под действием УФ излучения;
- В. появление свободных радикалов;
- Г. образование пероксицитилнитритов и пероксибензоилнитритов.

22. Подберите цифровые показатели концентрации газов, входящих в состав атмосферного воздуха:

- А. Кислород 1. 0,04
- Б. азот 2. 21%
- В. CO₂ 3. 78%
- В. Инертные газы 4. 0,96%

23. Виды действия примесей, находящихся в воздухе населенных пунктов, на организм человека:

- А. соединения серы
- Б. угарный газ (СО)
- В. двуокись кремния
- Г. радиоактивные вещества
- 1. канцерогенное;
- 2. раздражает дыхательные пути;
- 3. силикоз;
- 4. нарушение процесса присоединения и переноса кислорода эритроцитами.

ВАРИАНТ 2

1. Численность жителей в городе в данном году составила 580 тыс. человек. За этот год родилось 8,8 тыс. детей. Рассчитайте, какова рождаемость в пересчете на 1000 человек населения. Приведите статистику рождаемости в Республике Марий Эл, в г. Йошкар-Оле за 3 последних года.

2. Дайте определение следующим понятиям и перечислите их виды: катастрофа, мониторинг, глобальные проблемы человечества.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. Причиной развития метгемоглобинемии у человека может быть внесение в почву:

- А. калийных удобрений;
- Б. пестицидов;
- В. фосфорных удобрений;
- Г. азотных удобрений.

2. Попадание в рану загрязненной почвы может быть причиной развития:

- А. чумы;
- Б. холеры;
- В. ботулизма;
- Г. газовой гангрены;
- Д. столбняка;
- Е. бешенства.

3. Показателями санитарного состояния почвы являются:

- А. титр анаэробов;
- Б. влажность почвы;
- В. количество органического вещества;
- Г. количество яиц гельминтов в грамме почвы.

4. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:

- А. через пищевые продукты;
- Б. через поврежденную кожу;
- В. с водой из поверхностных и подземных источников;
- Г. с пылью.

5. Фактором передачи каких инфекционных заболеваний является почва:

- А. грипп;
- Б. брюшной тиф;
- В. туберкулез;
- Г. дизентерия;
- Д. сибирская язва;
- Е. дифтерия.

6. Некачественная питьевая вода может быть причиной заражения:

- А. туберкулезом;
- Б. холерой;
- В. лептоспирозом;
- Г. гриппом;
- Д. гепатитом;
- Е. серозным менингитом.

7. Подберите верные заключения:

- А. Заболевания людей эндемическим зобом связаны...
- Б. Заболевания жителей кариесом связаны...
- В. Заболевания людей флюорозом связан...
- 1. с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
- 2. с пониженным содержанием йода в почве и воде;
- 3. с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

8. Выберите правильные утверждения. Основными факторами риска возникновения онкологических заболеваний являются:

- А. курение;
- Б. нервные стрессы;

- В. употребление пищи с канцерогенными свойствами;
- Г. недоедание;
- Д. нападение хищников;
- Е. обильное питание.

9. Какие из химических соединений, находящихся в воде вызывают диспепсию:

- А. фториды;
- Б. сульфаты;
- В. хлориды;
- Г. нитраты.

10. Какова оптимальная жесткость воды:

- А. 4,0 мг экв/л;
- Б. 7,0 мг экв/л;
- В. 10 мг экв/л;
- Г. 15 мг экв/л.

11. Какие химические соединения вызывают метгемоглобинемию:

- А. хлориды;
- Б. нитраты;
- В. фториды;
- Г. сульфаты.

12. Отсутствие или малое количество какого микроэлемента вызывает кариес зубов:

- А. железа;
- Б. свинца;
- В. цинка;
- Г. фтора;
- Д. алюминия;
- Е. йода.

13. Избыток какого микроэлемента вызывает флюороз зубов и других костных образований:

- А. меди;
- Б. хрома;
- В. фтора;
- Г. кобальта;
- Д. селена;
- Е. молибден.

14. Недостаток какого микроэлемента в пище и воде вызывает эндемический зоб:

- А. меди;
- Б. йода;
- В. цинка;
- Г. мышьяка.

15. Какое химическое вещество используется как коагулянт при обработке воды:

- А. медный купорос - CuSO_4 ;
- Б. перманганат калия - KMnO_4 ;
- В. сульфат алюминия - $\text{Al}(\text{SO})_3$;
- Г. хлор - Cl_2 .

16. Каково допустимое микробное число питьевой воды:

- А. 50;
- Б. 120;
- В. 150;
- Г. 200;
- Д. 300;
- Е. 400.

17. **Жесткая вода может иметь следующие свойства:**

- А. снижает аппетит;
- Б. повышает аппетит;
- В. влияет на сердечную деятельность;
- Г. замедляет приготовление пищи;
- Д. вызывает отеки;
- Е. притупляет внимание.

18. **При употреблении воды с высоким содержанием хлоридов происходит:**

- А. снижение секреции желудка;
- Б. повышение моторики желудка и кишечника;
- В. снижение секреции кишечника;
- Г. угнетение выделительной функции почек.

19. **Вещества или процессы, характеризующие загрязнение воды белковыми органическими соединениями:**

- А. аммиак;
- Б. нитраты;
- В. нитриты;
- Г. окисляемость.

20. **К методам осветления воды, после чего она становится прозрачной, относятся:**

- А. коагуляция;
- Б. отстаивание;
- В. фильтрация;
- Г. озонирование;
- Д. хлорирование;
- Е. кипячение.

21. **Летальный исход вызывает потеря организмом человека воды (в процентах):**

- А. 5%;
- Б. 10%;
- В. 20%;
- Г. 25%;
- Д. 30%;
- Е. 35%.

22. **Укажите преимущества озона перед хлором при обеззараживании воды:**

- А. улучшает органолептические свойства;
- Б. требует меньше времени для обработки воды;
- В. более эффективно уничтожает болезнетворные микроорганизмы и простейших;
- Г. более дешевый способ.

23. **Подберите правильный ответ:**

1. Основным источником йода для человека является...
2. Основным источником фтора для человека является...
3. Основным источником марганца для человека является...

- А. пища;
- Б. воздух;
- В. вода.

ВАРИАНТ 3

1. Перечислите основные причины дорожно-транспортных происшествий, (автокатастроф), происходящих в регионе вашего проживания (или в масштабе России). Приведите статистику количества ДТП (автокатастроф) региона, в котором вы проживаете за последний год.

2. Дайте определение следующим понятиям и перечислите их виды: ситуация, пожар, безопасность.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. **Основной функциональной ролью витаминов является:**

- А. каталитическая;
- Б. пластическая;
- В. энергетическая;
- Г. защитная.

2. **Недостаток витамина «А» в организме вызывает:**

- А. снижение свертываемости крови;
- Б. «куруную слепоту»;
- В. уменьшает прочность костей.

3. **Витамин «С» содержится больше всего:**

- А. в шиповнике;
- Б. в моркови;
- В. в яблоках;
- Г. в мясе.

4. **Источником витамина «А» являются:**

- А. молоко;
- Б. хлеб;
- В. печень;
- Г. овощи.

5. **Источником кальция в пище является:**

- А. творог;
- Б. печень говяжья;
- В. рыба;
- Г. яйца.

6. **Основными источниками фосфора являются:**

- А. горох, фасоль, бобы;
- Б. курага, урюк, чернослив;
- В. печень говяжья;
- Г. творог, гречневая крупа;
- Д. овощи;
- Е. фрукты.

7. **Потребность организма в витамине «С» резко возрастает при:**

- А. инфекционных заболеваниях;
- Б. болезнях желудочно-кишечного тракта;
- В. цинге;
- Г. туберкулезе;
- Д. болезнях сердца;
- Е. обычной жизни.

8. **Корни какого растения содержат ядовитое вещество цикутотоксин,**

- А. щавель конский;
- Б. белена черная;
- В. вех ядовитый – цикута;
- Г. паслен черный.

9. **При какой болезни мякиш хлеба приобретает неприятный запах, становится липким и тягучим:**

- А. меловая болезнь;
- Б. картофельная болезнь;
- В. плесневение.

10. **Укажите продукты являющиеся источниками следующих элементов:**

1. железо;
2. кальций;
3. фосфор;
4. калий;
- А. творог
- Б. печень;
- В. рыба;
- Г. изюм;
- Д. морковь

11. После разделки мяса руки обрабатывают так:

- А. вытирают подходящей тряпкой;
- Б. ополаскивают водой и вытирают тряпкой;
- В. моют теплой водой с мылом и вытирают полотенцем.

12. Отметьте правильное утверждение:

- А. токсикоинфекция возникает при массовом обсеменении продуктов микроорганизмами;
- Б. токсикоинфекция возникает при попадании в продукты и блюда единичных клеток микроорганизмов.

13. Отметьте правильное утверждение:

- А. ботулизм возникает при употреблении в пищу жареных грибов;
- Б. ботулизм возникает при употреблении в пищу консервированных грибов;
- В. ботулизм возникает при употреблении в пищу свежих грибов»

Естественный шумовой фон составляет:

- А. 20–30 дБ;
- Б. 50–60 дБ;
- В. 80–90 дБ.

14. Химическое загрязнение окружающей среды может вызвать у человека:

- А. тошноту, кашель, головокружение;
- Б. хроническое отравление;
- В. инфекционные заболевания;
- Г. острые отравления и смерть;
- Д. расстройства сердечно-сосудистой системы.

15. Общими мерами по профилактике пневмокониозов являются:

- А. хорошее освещение;
- Б. контроль за ПДК пыли в воздухе;
- В. хорошее питание;
- Г. влажное бурение.

16. Средствами индивидуальной защиты от пневмокониозов являются:

- А. зонты;
- Б. респираторы;
- В. противогазы;
- Г. плащи и накидки.

17. Основными путями поступления токсинов в организм на производстве являются:

- А. желудочно-кишечный тракт;
- Б. дыхательные пути;
- В. кожные покровы.

18. Общими мерами профилактики профессиональных отравлений являются:

- А. замена токсичных веществ менее токсичными;
- Б. автоматизация и герметизация производства;
- В. изменение технологии;
- Г. устройство приточно-вытяжной вентиляции.

19. Виды излучения, обладающие самой высокой проникающей способностью:

- А. альфа-излучение;
- Б. гамма-излучение;
- В. бета-излучение;
- Г. рентгеновское излучение.

20. Применение радиоизотопов в медицине:

- А. радиоизотопная диагностика;
- Б. телегамматерапия;
- В. тканевая, внутрисполостная радиотерапия;
- Г. флюорография.

21. Основные принципы защиты при обращении и работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне:

- А. использование индивидуальных защитных средств;
- Б. защита количеством (активностью);
- В. защита расстоянием;
- Г. защита временем.

22. К индивидуальным средствам защиты от шума относятся:

- А. заглушки-вкладыши;
- Б. наушники;
- В. шапка-ушанка.

23. Производственными источниками вибрации являются:

- А. конвейер;
- Б. автотранспорт;
- В. ткацкие станки;
- Г. кухонные плиты.

Тема 15. Организация ГО в учебном заведении

План:

- 1 Структура ГО в учебном заведении.

Тема 16. Средства и способы защиты

План:

1. Различные способы защиты населения в условиях применения противником оружия массового поражения.

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. В каких местах города нужно быть особенно внимательным?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа

- А) дом
- Б) дорога
- В) железная дорога
- Г) магазин

2. Куда можно обратиться за медицинской помощью?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- А) поликлиника
- Б) дежурный по части
- В) медсестра в школе
- Г) прохожий

3. По какому телефону можно обратиться за помощью к пожарным?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) 0-01
- Б) 0-02

В) 0-03

4. **Что вы будете делать, если вдруг потеряетесь в городе?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) обратитесь к первому встречному
- Б) найдете отделение милиции
- В) будете пытаться доехать домой
- Г) переночуете на вокзале

5. **Где находится вентиль водопровода у вас в квартире?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) в туалете
- Б) в подвале
- В) на кухне
- Г) в спальне

6. **Для чего газ делают специально пахучим?**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) для обнаружения при утечке
- Б) для яркости пламени
- В) для лучшего горения

7. **Как проводится проверка утечки газа?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) с помощью обоняния
- Б) мыльной водой
- В) внешним осмотром
- Г) с помощью спичек или зажигалки

8. **Поставьте очередность своих действий при обнаружении очага пожара: 1. позвонить по тел. 01; 2. оценить обстановку; 3. сообщить взрослому; 4. если возможно, ликвидировать очаг возгорания; 5. дождаться пожарной команды.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) 2, 4, 1, 3, 5
- Б) 2, 3, 4, 1, 5
- В) 3, 2, 1, 4, 5
- Г) 1, 2, 3, 4, 5

9. **На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) красный
- Б) желтый
- В) зеленый

10. **Переходя дорогу, нужно сначала посмотреть:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) влево
- Б) направо
- В) назад

11. **С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) с 12 лет
- Б) с 8 лет
- В) с 14 лет

12. **С какого возраста разрешено обучение вождению легкового автомобиля в индивидуальном порядке:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет

13. Разрешается ли учебная езда на автомагистрали:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) не разрешается
- Б) разрешается
- В) разрешается по правой стороне дороги

14. Защитный шлем во время движения обязаны надевать:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) водители спортивных мотоциклов
- Б) водители всех мотоциклов и пассажиры
- В) водители велосипедов

15. Перевозка детей на баке мотоцикла или между водителем и пассажиром, сидящим сзади:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) запрещена
- Б) допускается, если ребенку 12 лет
- В) допускается, если ребенку больше 7 лет

16. Велосипедисты, движущиеся группой по дороге, могут ехать:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) в один ряд друг за другом
- Б) в два ряда
- В) в три ряда

17. Где должны двигаться группы детей по улице:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) по краю проезжей части
- Б) по тротуару
- В) по середине улицы

18. Допускается ли перевозка пассажиров в кузове грузового автомобиля стоя:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) да, при наличии высоких бортов
- Б) да, со скоростью до 40 км/час
- В) не допускается

19. Главной причиной гибели людей на пожаре является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) ожоги
- Б) воздействие токсичных продуктов
- В) дым

20. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к химическим пенным?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) ОВП-5
- Б) ОХ-5
- В) ОП-5
- Г) ОХП-5

21. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к углекислотным?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) ОВП-5
- Б) ОХ-5
- В) ОП-5
- Г) ОХП-5

22. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к водопенным?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) ОВП-5
- Б) ОХ-5
- В) ОП-5
- Г) ОХП-5

23. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к порошковым?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) ОВП-5
- Б) ОХ-5
- В) ОП-5
- Г) ОХП-5

24. Идя по тротуару, держитесь:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) левой стороны
- Б) правой стороны
- В) середины

25. Идя по проезжей части дороги, где нет тротуара, держитесь:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) левой стороны
- Б) правой стороны
- В) посередине

Вариант 2

1. На велосипеде по улицам города разрешен проезд людям не моложе:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) 10 лет
- Б) 12 лет
- В) 14 лет

2. К причинам возникновения опасных ситуаций в жилище относятся:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- А) шалости с огнем, взрывными устройствами
- Б) возгорание, пожар
- В) гибель имущества
- Г) неисправные или оставленные без присмотра электронные приборы
- Д) протечки, повреждения водо- и газопровода

3. К причинам возникновения опасных ситуаций в жилище относятся:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- А) разрушение коммуникаций
- Б) затопление помещения
- В) гибель людей
- Г) повреждения конструкций строений

4. К последствиям опасных ситуаций в жилище относятся:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- А) шалости с огнем, взрывными устройствами
- Б) возгорание, пожар
- В) гибель имущества
- Г) неисправные или оставленные без присмотра электронные приборы

5. К последствиям опасных ситуаций в жилище относятся:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- А) отравление угарным газом
- Б) разрушение коммуникаций

- В) гибель людей
Г) повреждения конструкций строений
6. **Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...**
А) охраной труда;
Б) рискологией;
В) **безопасность жизни;**
Г) охрана окружающей среды.
7. **Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является**
А) **продолжительность жизни человека;**
Б) уровень жизни человека;
В) здоровье людей;
Г) смертность людей.
8. **В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:**
А) среда обитания;
Б) риск;
В) деятельность;
Г) **опасность и безопасность.**
9. **Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в _____ году.**
А) 1985;
Б) **1998;**
В) 2000;
Г) 1994.
10. **Основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...**
А) **системности;**
Б) индукции и дедукции;
В) синтеза;
Г) анализа результата.
11. **Предметом исследования в теории безопасности является ...**
А) **ЧС природного, техногенного и социального характера;**
Б) опасности и ЧС различного характера;
В) ЧС природного и техногенного характера;
Г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.
12. **В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....**
А) экология, опасность, безопасность;
Б) **среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;**
В) безопасные средства и методы защиты;
Г) опасные и вредные факторы и правила выживания.
13. **Как быстрее всего сбить пламя, вспыхнувшее на человеке?**
А) Облить его водой.
Б) **Накрыть плотной тканью (одеялом).**
В) Повалить на землю и, перекатывая, сбить пламя.
14. **Безопасность жизнедеятельности**
А) **область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них**
Б) человека в любых условиях его обитания
В) состояние защищённости национальных интересов
Г) этапы развития человека

15. Антропогенные опасности
- А) **опасности, источником которых является сам человек**
 - Б) продукты неполного сгорания топлива
 - В) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере
 - Г) вещества способные убивать бактерии
16. Средства обеспечения безопасности
- А) **средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ)**
 - Б) ватно - марлевые повязки
 - В) противогазы разных марок
 - Г) убежище
17. Чтобы выжить в экстремальных ситуациях необходимо
- А) **знать, желать, уметь, действовать**
 - Б) уважать себя, уважать других, бороться со стрессом, быть независимым
 - В) уметь переживать неудачи, рисковать, смотреть, плыть по течению
 - Г) планировать свою жизнь, следовать собственным и чужим классом, не ошибиться
18. РСЧС состоит из следующих уровней
- А) региональный и глобальный
 - Б) частный, объектовый, местный
 - В) **федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый**
 - Г) федеральный, краевой, республиканский
19. Для профилактики заражённых ран необходимо
- А) **наложение асептической повязки**
 - Б) остановка кровотечения
 - В) промывание водой
 - Г) выдавить из раны кровь
20. Что необходимо сделать в первую очередь при укусе змеи?
- А) Обработать ранку йодом.
 - Б) Приложить лед или влажную ткань.
 - В) **Уложить пострадавшего и как можно быстрее отсосать яд из ранки**
21. Признаки отравления ядохимикатами:
- А) Отрешенность, боли в животе.
 - Б) **Стеснение в груди, одышка, влажные хрипы в легких, потливость**
 - В) Боли в животе, жидкий стул, рвота, тошнота.
22. Симптомы отравление кислотами:
- А) Отрешенность, боли в животе.
 - Б) Стеснение в груди, одышка, влажные хрипы в легких, потливость
 - В) Боли в животе, жидкий стул, рвота, тошнота.
 - Г) **Ожог глаз, слизистых оболочек носоглотки, гортани, носовое кровотечение**
23. Первая медицинская помощь при отравлении никотином.
- А) **пострадавшего вывести на свежий воздух, дать обильное питье**
 - Б) промыть желудок
 - В) обильное питье с добавлением слабого раствора марганцовки
 - Г) обильное питье с добавлением слабого раствора активированного угля.
24. При проведении реанимационных мероприятий одним человеком соотношение числа вдохов и числа нажатий на грудину должно составлять:
- А) 1:10
 - Б) **2:15**
 - В) 2:30
 - Г) 1:5
25. При проведении реанимации двумя людьми соотношение числа вдохов и числа нажатий на грудину должно составлять:

- А) 1:10
- Б) 2:15
- В) 2:30
- Г) 1:5 не превышающим 1 с

Тема 17. Правовые документы в области ГО и защиты населения в Чрезвычайных ситуациях

План:

1 Законы Российской Федерации об организации защиты населения в условиях возникновения ЧС, защиты Республики Марий Эл об организации защиты населения в условиях возникновения ЧС

Контрольная работа

1. К современным средствам поражения относятся:

- а) лазерное оружие;
- б) стрелковое оружие;
- в) взрывчатые вещества.

2. Отравляющее вещество типа иприт относится к:

- а) отравляющим веществам нервно-паралитического действия;
- б) отравляющим веществам кожно-нарывного действия;
- в) отравляющим веществам удушающего действия.

3. Противогаз состоит из следующих частей:

- а) коробки, маски, сумки, шлема;
- б) коробки, маски;
- в) коробки, маски, трубки.

4. Респиратор служит для защиты:

- а) кожи;
- б) органов дыхания;
- в) того и другого.

5. Костюм Л-1 предназначен для:

- а) защиты органов дыхания;
- б) защиты кожи;
- в) защиты того и другого.

6. Если шлем-маска имеет одно или два повреждения, то необходимо:

- а) закрыть их руками на голове;
- б) заклеить их;
- в) ничего не предпринимать.

7. Защитное сооружение гражданской обороны предназначено для:

- а) защиты от радиации;
- б) защиты от химического оружия;
- в) защиты от биологического оружия;
- г) защиты от всех перечисленных факторов.

8. Минимальный расход питьевой воды в убежищах на 1 человека составляет:

- а) 3 литра на весь срок пребывания;
- б) 5 литров на весь срок пребывания;
- в) 10 литров на весь срок пребывания.

9. Содержание углекислого газа в убежище составляет:

- а) 1-3%;
- б) 6%;
- в) 6 и более %.

10. Куда эвакуируется население в военного время:

- а) в район эвакуации;

- б) в защитное сооружение;
- в) на верхние этажи зданий.

11. При эвакуации с собой необходимо иметь:

- а) документы, средства защиты, запас продуктов на 2 дня;
- б) транспорт, средства защиты;
- в) средства защиты, теплую одежду, документы, запас продуктов на 2 дня.

12. Каким способом может эвакуироваться население:

- а) пешим способом;
- б) комбинированным способом;
- в) вышеперечисленными.

13. Прибор ВПХР измеряет:

- а) освещенность;
- б) дозу радиации;
- в) уровень шума;
- г) наличие отравляющих веществ в воздухе.

14. Прибором ДП-5А определяют:

- а) наличие радиоактивности;
- б) наличие шума;
- в) наличие отравляющих веществ.

15. Горелка в приборе ВПХР предназначена для:

- а) подогрева индикаторных трубок;
- б) для обогрева рук;
- в) для обогрева прибора.

16. Какие формирования не входят в формирования ГО в учебном заведении:

- а) формирования охраны общественного порядка;
- б) противопожарные формирования;
- в) медицинские формирования;
- г) служба питания.

17. Что не обязан делать начальник штаба ГО учебного заведения:

- а) уметь пользоваться табельными средствами связи;
- б) принимать участие в корректировке планов эвакуации в ЧС;
- в) осуществлять контроль за созданием и хранением запасов средств медицинской защиты в учебном заведении;
- г) осуществлять охрану учебного заведения.

18. Что не относится к индивидуальным средствам защиты кожи:

- а) общевойсковой защитный комплект;
- б) респиратор;
- в) костюм Л-1.

Тема 18. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев

План:

1. Первая медицинская помощь.
2. Первая медицинская помощь при поражении током.

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>

2.4. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1	2	3
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2/2
2	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	2/2
3	Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.	2/2
4	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.	2/2
5	Транспорт и его опасности.	2/4
6	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.	2/4
7	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2/4
8	Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	2/4
9	Гражданская оборона и её задачи.	2/4
10	Современные средства поражения.	2/4
11	Средства индивидуальной защиты.	2/4
12	Защитные сооружения гражданской обороны.	2/4
13	Организация защиты населения в мирное и военное время.	2/4
14	Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. В их устройство и работа.	2/4
15	Организация гражданской обороны в учебном заведении.	2/2
16	Средства и способы защиты.	2/4
17	Правовые документы в области Гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2/4
18	Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев	2/4
	Итого по дисциплине	36/62

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Авария, катастрофа, стихийные бедствия.
2. Функции безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое процесс жизнедеятельности?
2. Что такое среда обитания?
3. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
5. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
6. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?

7. Какие характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.

8. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?

9. Что такое «опасность»?

Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

1. Экологические источники безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды?

2. Какие неблагоприятные факторы внешней и внутренней среды присутствуют в Вашем жилище? Укажите методы защиты по уменьшению воздействия этих факторов.

3. Какова главная задача науки "Безопасность жизнедеятельности"?

4. Дайте определение термину «безопасность», «экологичность источника опасности».

5. Дайте определение понятию «Система контроля требований безопасности и экологичности».

Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС.

1. Российская система предупреждения и действий в ЧС.

Вопросы для устного опроса:

1. Каким образом идет подготовка системы управления предприятия к функционированию в условиях ЧС?

2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?

3. Назовите причины аварий и катастроф техногенного характера.

4. Схема принятия управленческого решения в РСЧС и ГО.

5. Какие виды риска вы знаете?

6. Что включает в себя «Управление риском»?

7. Определение приемлемого риска сотрудников ГПС МЧС России.

Тема 4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.

1. Опасности в связи с деятельностью человека.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность»?

2. В каких случаях потенциальные опасности могут стать явными? Приведите пример

3. Как классифицируются опасности по признаку и виду (классу)?

4. Что такое «вредный фактор», «травмирующий фактор»?

5. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы по своему воздействию на организм человека?

6. Что такое «риск», «приемлемый риск»?

7. Какие системы безопасности по объектам защиты Вы знаете?

8. Какова взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.

9. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.

10. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

11. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

12. Назовите принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Тема 5. Транспорт и его опасности.

1. Опасности на воздушном транспорте.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?
2. Какие самые безопасные места в вагоне поезда? Самые безопасные вагоны поезда?
3. Какие зоны опасности есть в метрополитене?
4. Какие действия пассажира, упавшего на пути?
5. В каких случаях нельзя останавливать поезд?
6. Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?
7. В каких случаях приходится пользоваться кислородной маской в самолете?
8. Какие существуют рекомендации для предотвращения или уменьшения травматизма при авариях на взлете и посадке воздушного судна?
9. Какие места тела человека особенно подвержены тепловым потерям при нахождении в воде?
10. Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?
11. В каких случаях отдается распоряжение оставление судна?
12. Как необходимо вести при аварийных ситуациях на различных видах транспорта?

Тема 6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.

1. Криминальные ситуации в городе.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие экстремальные ситуации в природных условиях могут возникнуть? Какие действия необходимо предпринять?
2. Какие экстремальные ситуации в городских условиях могут возникнуть? Какие действия необходимо предпринять?

Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

1. Правила поведения в данных ситуациях.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие чрезвычайные ситуации природного характера вам известны? Какие правила необходимо соблюдать при наступлении подобных ЧС?
2. Какие чрезвычайные ситуации техногенного характера вам известны? Какие правила необходимо соблюдать при наступлении подобных ЧС?

Тема 8. Действия учащегося при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

1. Порядок действий учащихся при катастрофе.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы действия учащегося стихийных бедствиях?
2. Каковы действия учащегося при катастрофах?
3. Каковы действия учащегося при авариях?

Тема 9. Гражданская оборона и ее задачи.

1. Единая государственная система ЧС (РСЧС), назначение, структура.

Вопросы для устного опроса:

1. Что понимается под обороной РФ?
2. Какие нормативно правовые акты лежат в основе обороны РФ?
3. Какие обязанности в области обороны установлены российским законодательством для граждан и организаций независимо от форм собственности?
4. Какие мероприятия включает себя организация обороны?
5. Перечислите полномочия органов государственной власти РФ в области обороны.

6. Дайте характеристику полномочий организаций и граждан в области обороны.
7. Что понимается под Вооруженными Силами РФ, какова их структура и предназначение?

Тема 10. Современные средства поражения

План:

1 Воздушное оружие.

2 Стрелковое оружие.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите поражающие факторы ядерного оружия.
2. Какие степени поражения людей при применении ядерного оружия существуют?
3. Какие виды ядерных взрывов и ядерных боеприпасов существуют?
4. Как классифицируются отравляющие вещества, боевые состояния?
5. Какие поражающие свойства отравляющих веществ вам известны, как они воздействуют на население?
6. Какими путями могут поступить ОВ в организм человека?
7. Какие есть способы защиты и оказания помощи при применении ОВ ?
9. Охарактеризуйте зажигательное оружие.
10. Что представляют собой боеприпасы объемного взрыва?

Тема 11. Средства индивидуальной защиты.

1. Противогазы, костюмы Л-ОЗК.

Вопросы для устного опроса:

1. Какой нормативный документ определяет порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты?
2. Какие сведения и нормативные документы необходимо иметь для расчета потребности средств индивидуальной защиты?
3. В каком документе ведется учет выдачи и возврата средств индивидуальной защиты?
4. Куда следует относить затраты на средства индивидуальной защиты?
5. Имеет ли право наниматель заменять один вид средств индивидуальной защиты, предусмотренный установленными нормами, другим?
6. Кто обязан обеспечить надлежащее содержание средств индивидуальной защиты (стирку, ремонт дезинфекцию и т.д.)?
7. Каков порядок выдачи и применения СИЗ?
8. Каков порядок использования СИЗ?

Тема 12. Защитные сооружения ГО.

1 Окопы, их структура.

Вопросы для устного опроса:

1. От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?
2. В какой срок должны приводиться в готовность для приема укрываемых ЗС ГО?
3. Какой расчетный срок пребывания в убежище?
4. Как организуется заполнение убежищ и вывод укрываемых из него?
5. Кто отвечает за готовность ЗС ГО и порядок в убежищах?
6. Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?
7. Что нельзя приносить с собой в убежище?
8. От чего обеспечивают защиту ПРУ?
9. Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?
10. На чем основан ионизационный метод в дозиметрии и радиометрии?
11. На чем базируется химический способ обнаружения ОВ?

Тема 13. Организация защиты населения в мирное и военное время.

1. Планы ГО на объекте в военное время.

Вопросы для устного опроса:

1. Характерные черты современных военных конфликтов
2. Опасности и чрезвычайные ситуации при применении высокоточного оружия и других видов современного оружия
3. Опасности и чрезвычайные ситуации при применении оружия массового поражения
4. Сущность терроризма, его типы и цели
5. Какие правила поведения необходимо соблюдать в условиях угрозы теракта и их осуществления?
12. Как не стать жертвой теракта?
13. Какие действия необходимо предпринять при стрельбе на улице?
В) действия при поступлении угрозы по телефону
Г) если Вы оказались в числе заложников
Д) правила поведения в толпе
Е) взрыв, взрывные устройства: правила поведения

Тема 14. Приборы рациональной и химической разведки; дозиметрического контроля. Их назначение и работа.

1. Приборы рациональной разведки, устройства, работа.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие приборы рациональной и химической разведки вы знаете? В чем состоит назначение каждого из них?
2. Какие приборы дозиметрического контроля вы знаете? В чем состоит их назначение?
3. В каких целях организуется радиационная и химическая разведка?

Тема 15. Организация ГО в учебном заведении.

1. Гражданская оборона в учреждениях.

Вопросы для устного опроса:

1. Каким образом осуществляется гражданская оборона в учебных заведениях?
2. Каковы действия обучающихся при пожаре?
3. Каковы действия преподавателей при пожаре?
4. Каковы действия обучающихся при теракте?
5. Каковы действия преподавателей при теракте?

Тема 16. Средства и способы защиты.

1. Виды оружия массового поражения.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие средства защиты вам известны?
2. Как правильно использовать средства защиты?
3. Какие способы защиты вам известны?
4. Какие правила существуют для использования отдельных видов средств защиты?

Тема 17. Правовые документы в области ГО и защиты населения в Чрезвычайных ситуациях

План:

1. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция)

Вопросы для устного опроса:

1. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется военное положение?
2. Какие нормативно-правовые акты РФ лежат в основе мобилизации и мобилизационной подготовки?

3. Что понимается под гражданской обороной?
4. Перечислите основные задачи и принципы гражданской обороны.
5. Для чего создаются силы гражданской обороны?

Тема 18. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев

План:

1. Оказание первой и доврачебной помощи при различных ЧС бытового характера.
2. Правила применения аптечки первой помощи.
3. Уход за пораженными и больными.

Вопросы для устного опроса:

1. Как оказать первую помощь при обмороке?
2. Каковы признаки артериального кровотечения?
3. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении ?
4. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?
5. Каковы признаки венозного кровотечения? Как оказать первую помощь при венозном кровотечении?
6. Как правильно обработать рану?
7. Что необходимо предпринять при остановке сердца?
8. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?
9. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?
10. В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>

Примерная тематика эссе

1. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
2. Надежность человека как звена технической системы.
3. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем.
4. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий.
5. Авария на Чернобыльской АЭС.
6. Азбука выживания в экстремальных ситуациях.
7. Аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия человека со средой обитания.
8. Аксиомы о потенциальной опасности технических систем.
9. Актуальность вопроса безопасности жизнедеятельности.
10. Алкоголизм и его последствия.
11. Алкоголизм как фактор виктимизации личности подростка, профилактика алкоголизма в подростковой среде.
12. Алкоголизм причина многих нервно-психических заболеваний.
13. Атмосфера - внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы.
14. Атмосферные катастрофы.
15. Бактериологическое оружие.
16. Бактериологическое(биологическое)оружие. Способы и очаги.
17. Безопасность жизнедеятельности в условиях быта, на природе и транспорте.
18. Безопасность российской семьи и перспективы развития социальной работы.
19. Биологические основы развития ребенка и влияние на него факторов внешней среды.
20. Биосфера как глобальная экосистема. Деятельность человека и эволюция биосферы.
21. Болезни при работе на ПЭВМ.
22. Ботулизм - тяжелое заболевание.
23. В новый век с новой методологией решения проблем безопасности.
24. Важный критерий здорового образа жизни.
25. Валеология как наука о здоровье человека.
26. Вас избил сосед, что делать? Как не стать жертвой преступления.
27. Ведущие факторы, определяющие болезни современности.
28. Влияние последствий аварий на АЭС на состояние биосферы, живые системы и человека.
29. Воздействие светового излучения на людей и животных.
30. Воздействие стресса на человека.
31. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод.
32. Вред мобильного телефона.
33. Вредное влияние компьютера на здоровье человека.
34. Глобализация и проблемы духовной безопасности России.
35. Глобализм и судьба международных отношений.
36. Глобальные проблемы мирного времени.
37. Действие населения в чрезвычайных ситуациях.
38. Инертность молодежной политики как угроза безопасности и будущему России.
39. Как не стать жертвой преступления если ждешь лифт?
40. Навыки здорового образа жизни.

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических

	источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль

Примерная тематика рефератов

1. Закон Российской Федерации "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
2. Федеральный Закон РФ "О пожарной безопасности".
3. Федеральный закон РФ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".
4. Федеральный закон РФ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
5. Федеральный закон РФ "О радиационной безопасности населения".
6. Экономические основы управления безопасностью.
7. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.
8. Страхование рисков: страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков.
9. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.
10. Основы медицины катастроф

Перечень тем докладов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Возможные факторы опасности. Способы защиты от их последствий.
2. Правила безопасного поведения на улицах.
3. Правила безопасного поведения на дорогах.
4. Соблюдение правил безопасности при пользовании электроприборами.
5. Соблюдение правил безопасности при пользовании газом.
6. Соблюдение правил безопасности водой и бытовой химией.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
9. Чрезвычайные ситуации техногенного социально-политического характера.
10. Пожары, взрывы, производственные аварии.
11. Выбросы сильнодействующих ядовитых веществ.
12. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
13. Характеристика очагов поражения.
14. Радиоактивные заражения (загрязнения) местности, воздуха и воды при авариях на АЭС.
15. Определение нарушения экологического равновесия. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод.

16. Рекомендации по действиям населению в условиях техногенных чрезвычайных ситуаций.
17. Чрезвычайные ситуации социального характера. Эпидемии, терроризм, беспорядки, военные конфликты и войны.
18. Основные понятия и определения, причины возникновения, прогнозируемые последствия, рекомендации к снижению риска опасных последствий.
19. Основные направления в работе учителя по подготовке детей и подростков к безопасному поведению в условиях ЧС, тактика поведения учителя.
20. Правовые основы по обеспечению безопасности личности, общества и государства, определенные в законодательных актах Российской Федерации (Конституция Российской Федерации).
21. Закон Российской Федерации «О безопасности», Федеральный Закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды».
22. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
23. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
24. Права граждан Российской Федерации на защиту жизни, здоровья и личного имущества от последствий ЧС, на достоверную информацию о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны.
25. Обязанности граждан Российской Федерации по соблюдению законов и иных правовых актов Российской Федерации в области защиты населения и территории от ЧС.
26. Способы и средства защиты населения в ЧС.
27. Рассредоточение и эвакуация. Сущность способов защиты.
28. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
29. Организация оповещения учащихся и персонала о ЧС.
30. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.
31. Порядок эвакуации из защитных сооружений при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.
32. Обязанности персонала учебного заведения по защите детей в ЧС.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час) очная/заочная форма обучения
Подготовка к зачету	10/20
Проработка конспекта лекций	6/6
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	5/10
Проработка учебной литературы	10/16
Написание рефератов, докладов	5/10
Контроль	-/4

3.Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах безопасности жизнедеятельности, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
<i>зачтено</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
<i>не зачтено</i>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций приведены в таблице.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по

		дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.
5. Транспорт и его опасности.
6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.
7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
8. Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
9. Гражданская оборона и её задачи.
10. Современные средства поражения.
11. Средства индивидуальной защиты.
12. Защитные сооружения гражданской обороны.
13. Организация защиты населения в мирное и военное время.
14. Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа.
15. Средства и способы защиты.
16. Правовые документы в области Гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях.
18. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
19. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
20. Первая медицинская помощь при ожогах разных степеней.
21. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах.
22. Первая медицинская помощь при обморожении.
23. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
24. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
25. Первая медицинская помощь при отравлениях ядовитыми газами.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вариант 0

1. Определите, что такое катастрофа:
 - а) авария с гибелью людей;
 - б) выход из строя техники;
 - в) взрывы и пожары.
2. Определите, что такое авария:
 - а) выход из строя машины, агрегата, сопровождающиеся большими материальными потерями и создающие угрозу для здоровья людей;
 - б) неисправность техники;
 - в) неисправность технических систем.
3. Наводнение может возникнуть по причине:
 - а) паводка;
 - б) землетрясения;
 - в) извержения вулкана;
 - г) схода лавин с гор.
4. Чрезвычайная ситуация экологического характера, это:

- а) ЧС, связанная с нарушением экологического равновесия среды;
 - б) техногенная авария;
 - в) авария, связанная с природным явлением.
5. Определите к какому виду чрезвычайных ситуаций относятся:
- 1) выброс радиоактивных веществ в окружающую среду;
 - 2) удар молнией в здание;
 - 3) захват заложников;
 - 4) разлив нефтепродуктов в водоем;
 - 5) распространение холеры.
- а) техногенные;
 - б) природные;
 - в) экологические;
 - г) эпидемиологические;
 - д) социально-политические.
6. Чрезвычайная ситуация социально-политического характера характеризуется:
- а) хищением радиоактивных веществ;
 - б) гибелью самолета;
 - в) гибелью судна.
7. Пожар одного городского здания – это чрезвычайная ситуация:
- а) местного;
 - б) регионального;
 - в) территориального уровня.
8. Служба спасения МЧС предназначена:
- а) для спасения людей в чрезвычайных ситуациях;
 - б) оказание помощи при пожаре;
 - в) оказание помощи при наводнениях.
9. К какому виду по степени опасности относится городской автомобильный транспорт:
- а) наименее опасен;
 - б) наиболее опасен;
 - в) опасен.
10. При неизбежности столкновения автомобилей необходимо:
- а) продолжить движение;
 - б) покинуть автомобиль;
 - в) перевести удар в боковой, скользящий.
11. Назовите причины автомобильной аварии:
- а) неисправность автомобиля;
 - б) экологические явления;
 - в) нарушение правил дорожного движения;
 - г) природные явления.
12. Наиболее опасен следующий вид городского транспорта:
- а) троллейбус;
 - б) трамвай;
 - в) автобус.
13. Наиболее безопасен следующий городской транспорт:
- а) автобус;
 - б) троллейбус;
 - в) трамвай;
 - г) автомобиль.
14. Наиболее безопасен следующий вид транспорта:
- а) авиационный;
 - б) водный;

в) железнодорожный.

15. Пожар в жилище может возникнуть из-за условий:

- а) криминального характера;
- б) техногенного характера;
- в) природного характера;
- г) экологического характера;
- д) любого из них.

16. При небольшом возгорании, необходимо:

- а) сразу попытаться потушить источник огня;
- б) вызвать пожарную команду;
- в) оценить обстановку и ждать пожарную команду.

17. Изменение естественной окраски растительного покрова говорит о наличии:

- а) химического оружия;
- б) биологического оружия;
- в) радиации.

18. Сход ледника с гор, это чрезвычайная ситуация:

- а) техногенного характера;
- б) природного характера;
- в) экологического характера;
- г) эпидемиологического характера.

19. Выброс радиоактивных веществ на АЭС, это ЧС следующего характера:

- а) природного характера;
- б) экологического характера;
- в) техногенного характера.

20. В случае первых толчков землетрясения необходимо:

- а) немедленно выйти на улицу, на свободную площадку;
- б) выпрыгивать из окон и балконов;
- в) ничего не предпринимать, чтобы не создавать панику.

21. В случае угрозы наводнения:

- а) детей отправить по домам или перевести в безопасное место;
- б) информировать родителей об угрозе;
- в) ничего не предпринимать, чтобы не создавать панику.

22. Гражданская оборона, это:

- а) система мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения, ликвидации последствий аварий и стихийных бедствий;
- б) защита населения от пожара;
- в) защита населения от наводнений.

23. Какая из задач не относится к задачам ГО:

- а) проведение аварийно-спасательных работ;
- б) срочное захоронение трупов в военное время;
- в) борьба с незаконным перемещением товаров через границу.

24. Правовая основа защиты населения РФ от ЧС регулируется:

- а) Конституцией РФ;
- б) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- в) ФЗ «О гражданской обороне»;
- г) законом Республики Марий Эл «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

25. Газ зарин относится к:

- а) отравляющим веществам нервно-паралитического действия;
- б) отравляющим веществам раздражающего действия;

в) отравляющим веществам удушающего действия.

Перечень практических заданий

1. Вы проживаете на 5-м этаже 12-этажнокирпичного дома. Уровень радиации на местности в районе вашего дома составляет 500 мР/ч. Сколько времени вы можете проживать в своей квартире и какие меры защиты и профилактики вы будете принимать, находясь в квартире, при необходимости выхода на улицу на короткое время?

2. Решите задачу: уровень радиации на местности через 1 час после взрыва равен 300 Р/ч. Каким он будет через 7 часов?

3. Действуя в составе спасательной группы, вы должны выполнить работы в очаге радиоактивного заражения, где уровень радиации на местности составляет 8 Р/ч. Определить при проведении спасательных работ: сколько времени можно находиться там при условии, что спасательная группа не должна получить дозу облучения выше установленной.

4. Действуя в составе санитарного звена, вы должны на микроавтобусе «скорой помощи» выдвинуться по зараженной местности в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определить, какие средства защиты вы будете использовать при выдвигении и работе в очаге.

5. Во второй половине дня вместе с подругой вы подошли к кинотеатру, чтобы приобрести билет на очередной сеанс. В этот момент услышали несколько сильных взрывов и грохот в районе железнодорожной станции. Вы побежали из любопытства к пешеходному мосту и увидели, как поднимается зеленовато-желтое облако и стелется по направлению ветра вдоль ближайшей улицы. Проходящий по ней транспорт стал подавать тревожные сигналы. В вашей квартире на улице 2-я Рабочая на 3-м этаже остались бабушка и младшая сестра. Родители на работе. 1. Определить, что произошло на ст. Курск и по внешним признакам установить характер распространяющегося облака, его поражающие свойства, средства и способы защиты от него. 2. Принять решение по сложившейся ситуации и указать ваши действия, вытекающие из этого решения.

6. Вы действуете в составе санитарного звена спасательной группы. Группа выдвинулась в район железнодорожной станции, где произошла авария с выбросом в атмосферу ОВ или АХОВ. Пострадавший, которому вы должны оказать первую помощь, сообщил: «Я ощущаю сладковатый неприятный привкус во рту. Начался кашель, головокружение и общая слабость». а) Определить тип ОВ или АХОВ по признакам поражения. б) Оказать помощь пострадавшему (какие средства защиты вы будете применять и какие создавать условия).

7. Вы проживаете на первом этаже 12-этажного дома. Ваши знакомые живут на 6-м этаже. Из сообщения управления по ГОЧС вам стало известно, что в результате аварии на местной АЭС произошло выпадение радиоактивных осадков на территории города. Уровень радиации в районе вашего дома составляет около 1 Р/ч. а) Сколько времени вы можете находиться в своей квартире, чтобы не получить дозу облучения выше безопасной. б) Какую дозу облучения получают ваши знакомые за это же время. в) Сделать вывод и принять решение. (Учитывать, что указаний управления по ГОЧС об эвакуации жителей пока не поступало).

8. Группа учеников 11-го класса из 10 человек принимает участие в спасении людей на пожаре в жилом доме. Вам сообщили, что на 2-м этаже в квартире № 28 остались двое детей – девочка 9 лет и мальчик 7 лет. Из горящего дома прорывается пламя огня и большое количество ядовитого дыма. Успевшие выбежать из квартир жильцы дома жалуются на сильную головную боль, тошноту, рвоту и помутнение сознания. У двух женщин произошла потеря сознания. а) Определить характер поражения жильцов дома. б) Какие средства и способы вы будете использовать при входе в горящий дом и при поиске в нем детей. в) Какие средства и способы вы будете применять при выносе их из горящего дома.

9. Вы находитесь в своей квартире, расположенной на верхнем этаже 5-этажного дома и, слушая музыку, готовитесь к занятиям. Внезапно передача прервалась. Из штаба ГО города поступило экстренное сообщение, из которого вы узнали, что на местной АЭС произошла

авария, в городе резко повысился радиационный фон, возникло радиоактивное загрязнение до 100 мР/ч. Жители города должны остаться на местах в своих квартирах и принять необходимые меры защиты. а) Определить необходимые меры защиты и обосновать их. б) Определить, сколько времени вы можете оставаться в своей квартире, если мощность радиоактивного загрязнения останется неизменной. в) Определить, какие средства защиты, имеющиеся в вашей квартире, одежду, обувь вы будете использовать при необходимости выйти на улицу (в аптеку, магазин).

10. Действуя в составе спасательной группы, вы должны выдвинуть на бортовом автомобиле с тентом в район Прямыцыно для участия в спасательных работах. На участке кольцевая дорога – пос. Дьяконово (15 км) местность заражена радиоактивными веществами, средний уровень радиации 4 Р/ч. а) Какие средства защиты надо использовать при преодолении зараженного участка? б) Какую дозу облучения получит спасательная группа, если средняя скорость движения на этом участке составляет 60 км/ч? в) Сколько времени группа может выполнить спасательные работы, чтобы не получить дозу облучения выше безопасной, если уровень радиации в районе работы составляет 5 Р/ч?

11. Вы находитесь со своими родителями в своей квартире. Подойдя к двери на звонок, вы услышали: «Здравствуйте, я сантехник. По заданию РЭУ я должен отремонтировать у вас водопроводный кран». Определите, что вашим родителям следует предпринять в подобной ситуации.

12. Ваша семья живет в квартире с лоджией на 4-м этаже. В квартире находятся только дети. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать. Что надо сделать для того, чтобы обезопасить себя и квартиру?

13. Вы проживаете на верхнем этаже 9-этажного дома в районе железнодорожной станции. Ночью там произошел взрыв. Через некоторое время в вашей квартире стал ощущаться запах нашатырного спирта, проникший через форточки, а ваша младшая сестра в возрасте 9 лет начала кашлять и жаловаться на резь в глазах и слезотечение. а) Сделать вывод из ситуации и определить характер заражения. б) Выполнить практические действия, вытекающие из ситуации.

14. Ваша семья живет в квартире с лоджией на 4-м этаже. Всей семьей вы уезжаете в отпуск. Что вы предпримете перед отъездом, чтобы обезопасить вашу квартиру и вещи в ней.

15. Торопясь в гости, вы не полностью перекрыли кран газовой плиты. Уходя из квартиры, вы плотно закрыли окна, форточки, балкон. Вернувшись из гостей, вы почувствовали запах газа. Что вы предпримите в данной ситуации:

16. Вам необходимо перейти реку по тонкому льду. Река делает поворот вправо на 80 градусов. В каком месте, по вашему предположению, лед менее надежен, почему?

17. Какие мероприятия нужно провести в квартире, чтобы она была недоступной для воров и грабителей.

18. Вы проживаете на 2-м этаже 5-этажного дома. В районе ст. Курск произошел сильный хлопок. Через 15 мин вы почувствовали запах нашатырного спирта, затем у вас начался кашель и резь в глазах. Что делать в данной ситуации?

19. Действуя в составе санитарного звена, вы должны выехать на микроавтобусе «скорой помощи» в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определите, какие средства защиты вы будете использовать при выдвигании и работе в очаге.

20. Делая утреннюю пробежку вокруг озера, вы увидели, что тонет человек. Что делать в данной ситуации?

21. Вы живете на 6-м этаже 9-этажного дома. Смотрите телевизор. Вдруг в телевизоре пропало изображение, появился шум, треск. Начала раскачиваться люстра, падает посуда, осыпается побелка. Ощущаете колебания здания. Ваши действия?

22. Гуляя по лесу, вы неосторожно наступили на ядовитую змею, которая вас укусила в ногу. Что вы будете делать в сложившейся ситуации?

23. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться». Что вы предпримите?

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Как вы поступите?

25. Вы остались одни дома. В квартиру позвонили. На вопрос «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Что делать?

26. Подростки-хулиганы часто нападают на детей. Что вы посоветуете в данном случае детям?

27. На улице к вам подъехала автомашина, ее водитель ведет себя агрессивно. Что вы будете делать?

28. Вам кажется, что кто-то идет за вами по пятам. Как вы поступите?

29. Молодой, на вид интеллигентный человек подходит к ребенку и говорит, что он является хорошим знакомым его родителей. Человек просит впустить его в квартиру («Там я подожду папу и маму. Вот будет сюрприз!»). Как надо поступить?

30. Раздается звонок в квартиру, в глазок ничего не видно. Ваши действия?

31. В кинотеатре раздается крик о пожаре, все бросились к выходу. Что будете делать вы?

32. На автобусной остановке вы заметили бесхозную спортивную сумку. Возможно, в ней находится взрывное устройство. Что делать?

33. Ваши действия, если в офисе начался пожар

34. Дачный сезон закончился, и вы оставляете домик на зиму без присмотра. Ваши действия?

35. Ваши действия, если вы заблудились в лесу?

36. Вам приходится возвращаться с работы в час пик в переполненном автобусе. Ваши действия?

37. Услышав на улице звуки sireны, что необходимо предпринять.

38. Чтобы не разозлить подбежавшую к вам собаку, что необходимо предпринять.

39. Вы находитесь дома один. С соседнего предприятия вдруг доносятся прерывистые гудки sireны. Как вы будете действовать?

40. Вы дома. Чувствуете запах дыма. Выглянули на площадку и увидели, что огонь и дым на лестнице. Ваши действия?

41. По сигналу «Внимание всем!» вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание! Говорит управление ГОЧС города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке ... ожидается затопление домов по улицам ... (передача прервалась). Что вы предпримите?

42. Вы дома один. Вдруг завибрировали оконные стекла, они потрескались и выпали, заходила ходуном мебель. Как вы поступите?

43. Проходя вдоль реки, вы увидели, что в полынье барахтается ребенок, пытаюсь выбраться на лед, но это ему не удается сделать, так как кромка льда крошится. Что вы предпримете для спасения пострадавшего?

44. На химически опасном объекте произошла утечка хлора, вам угрожает опасность оказаться в зоне заражения. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома. Как вы поступите?

45. Вы с приятелем попали в сильную грозу, вдруг вашего друга поражает молния. Ваши действия.

46. Вы отправились в лес за грибами и заблудились. Что вы будете делать?

47. Вы открыли дверь своей квартиры на 10-м этаже и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>

Информационно-справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы

1. WEB атлас по БЖД[Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW.SCI.ANA.RU
2. Министерство здравоохранения РФ: официальный сайт[Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW.ROSMINZDRAV.RU
3. Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД[Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW.NOVTEX.RU
4. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>
5. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
6. Тематический словарь Глоссарий. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>
7. Архив журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.html>
8. Библиотека Максима Мошкова[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru>
9. Библиотека учебной и научной литературы[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
11. 11.Официальный сайт МЧС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW.MCHS.RU
12. 12.Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики[Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW.GKS.RU
13. Профессиональная база данных для экономистов – Режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

14. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны, каб. 315	костюм Л-1, лицевая часть ШПМ, коробка А1В1Е1Р1D фильтрующе-поглощающая, коробка А1Р1 фильтрующе-поглощающая, стенды, переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран стенды, переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Учебная аудитория, каб. 205	переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран, фантом человека, имитационные тренировочные манекены	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, каб. 302	Автоматизированные рабочие места (ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_V1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических

вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом

обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.